

**Новая модель образования
Уральского государственного
медицинского университета в
условиях изменения нормативного
и правового регулирования**

Проректор по образовательной деятельности
Алексей Александрович Ушаков

Начальник Учебно-методического управления
Наталья Леонидовна Шкиндер



НОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО



приоритет



НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ТРАНСФЕР ПЕРЕДОВЫХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ



приоритет ◆

Единое ядро
2 года

Единая для всех
УГС
1

Фиксированный перечень
дисциплин и зачетных единиц

Результат освоения – знания,
умения, навыки

Единые федеральные
программы дисциплин

Единая для
области
образования
9

Примерное наименование дисциплин
(дисциплина по...)
Минимальный объем зачетных единиц

Результат освоения – знания,
умения, навыки

Программы дисциплин
разрабатываются вузом на основе
федеральных рекомендаций

3-4 года

Гибкая в зависимости
от профессии, отрасли
и запросов рынка
труда

Наименование дисциплин и
объем зачетных единиц
определяются вузом

Результат освоения –
профессиональные компетенции
(проф.стандарт)

Программы дисциплин разрабатываются вузом
Фиксированный минимальный объем практики
Практика (в том числе на рабочем месте)



Дополнительные квалификации во время обучения

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА ПОВЫШЕНИЕ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ КАДРАМИ



**Постановление
Государственной
Думы
№ 8141-8 ГД от
03.04.2025
«О кадровом
обеспечении
медицинских и
образовательных
организаций»**

Рекомендовать Правительству Российской Федерации

- повышение качества медицинского образования
- совершенствование механизма целевого обучения
- повышение эффективности трудоустройства обучающихся и выпускников в отрасль, формирование обязательств выпускников по трудоустройству

**Федеральный закон от 04.08.2023 № 462-ФЗ
Приказ Минздрава России от 25.12.2023 № 716н**

Допуск ординаторов

второго года обучения по клиническим специальностям, к профессиональной деятельности на должности **ВРАЧЕЙ-СТАЖЕРОВ**, в т.ч. в первичное звено

Приказ Минздрава России от 01.11.2022 № 715н

Допуск обучающихся

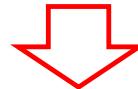
по программам высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к профессиональной деятельности на должностях специалистов со средним медицинским образованием, а также в составе выездной бригады скорой медицинской помощи

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 28.02.2025 № 28-ФЗ (ВСТУПАЕТ В СИЛУ С 01.03.2026)



МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Запрет на реализацию образовательных программ медицинского, фармацевтического образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

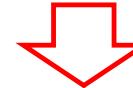


✓ при проведении лекционных и теоретических занятий

✓ при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

✗ не допускается при реализации практической подготовки и государственной итоговой аттестации

Установление новых требований к практической подготовке по профессиональным программам медицинского и фармацевтического образования



контроль осуществляют Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзором)

Образовательная организация должна подтвердить соответствие требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся

Образовательная организация обязана получить заключение не позднее 01 сентября 2026 года

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



МИНИСТЕРСТВО
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ ОТ 17.11.2025 № 424-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»: В 323-ФЗ И В 273-ФЗ (С 01.03.2026)

- Граждане, завершившие обучение, осуществляют трудовую деятельность **в течение 3-х лет**
- Лица, допускаются к осуществлению медицинской деятельности при сопровождении **наставника**
- Возможность продолжения обучения «целевого» специалиста (до исполнения обязательств по целевому договору) **только с тем же заказчиком**
- Ординаторы, обучающиеся по программам высшего медицинского и высшего фармацевтического образования за счет федерального бюджета, обязаны заключить **целевой договор до прохождения итоговой аттестации**

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

- Выпускники работают в государственных организациях не менее трех лет
- Заказчики целевого обучения не будут «терять» своих выпускников специалитета, решивших продолжить обучение в ординатуре
- Повышение качества медицинской помощи молодыми специалистами

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЛУЧАЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ

Компенсация потраченных на обучение бюджетных средств

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА

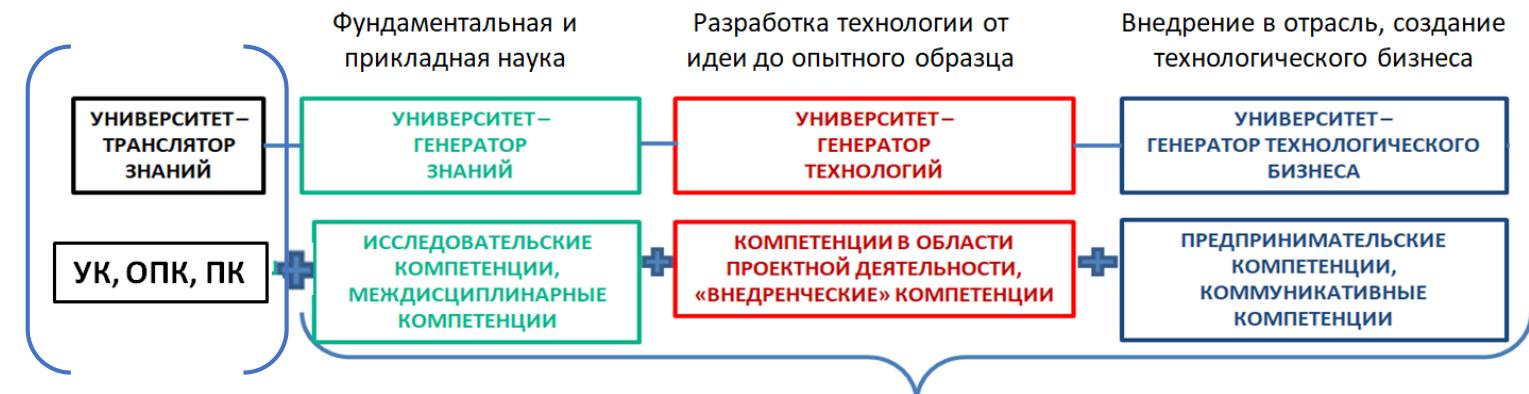
УТВЕРЖДЕНА	СОГЛАСОВАНА		
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»	Министерства здравоохранения Российской Федерации
Заместитель Министра			
/ Д.В.Афанасьев / (подпись)	Ректор	/ О.П.Ковтун / (подпись)	
приоритет Документ подписан электронной подписью		приоритет Документ подписан электронной подписью	
<small>Сертификат: 03A0C47B03252646217E0E8E7A8E5 Владелец: Афанасьев Дмитрий Владимирович Действителен: с 17.12.2024 по 12.03.2026 Дата подписания: 11.04.2025</small>			
Программа развития Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2025–2036 годы.			

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА – МЕДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Миссия УГМУ

Достижение лидерства в области разработки передовых
медицинских технологий, подготовки конкурентоспособных кадров
и трансфера наукоемких разработок в клиническую практику



Трансформация образовательной деятельности на основе освоения новых ролей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА



приоритет

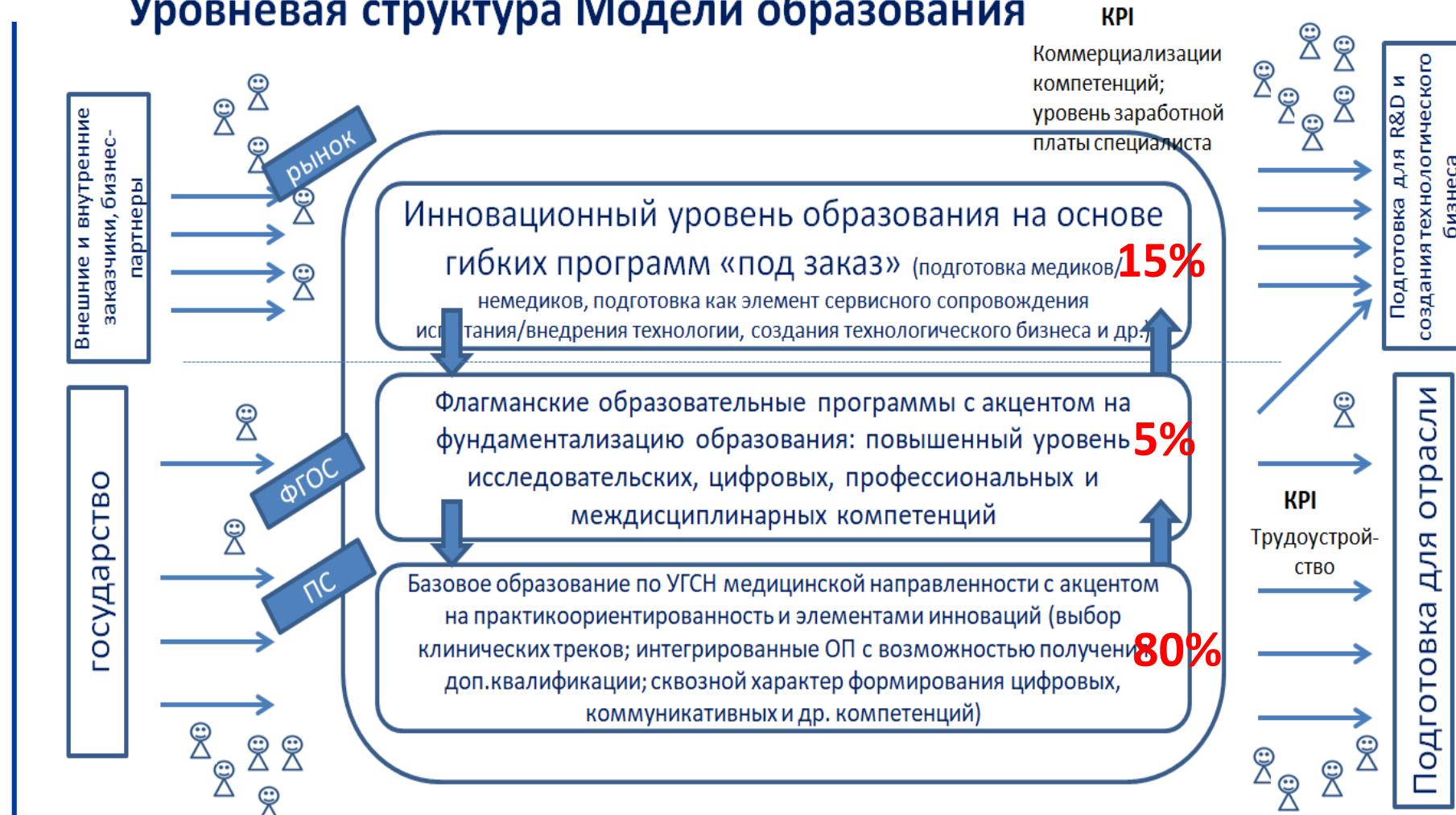
ВЕКТОРЫ:

1. Подготовка врачей для отрасли здравоохранения региона
2. Подготовка кадров в интересах научно-технологического развития страны и региона

ПРИНЦИПЫ:

1. Приоритизации
2. Интеграции
3. Усложняющейся практики

Уровневая структура Модели образования



ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



приоритет

Институциональное оформление модели образовательной программы специалитета в соответствии с новеллами нормативно-правового регулирования



1. Изменения структуры ООП:
Ядро и Major (Профессиональный блок с выбором профессиональных треков).
ООП комплементарно дополняется Minorом (дополнительными образовательными программами).
2. В перспективе – разработка и внедрение новых, в т.ч. технологического, треков
3. Возможность одновременного освоения ООП и ДПП с присвоением дополнительной квалификации
4. Возможность формировать ИОТ

От модели «образовательной трубы» к модели множественного выбора образовательных траекторий и получению дополнительной квалификации

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



приоритет

Индивидуализация образовательных траекторий на основе выбора профессиональных треков

Лечебное дело – 2022

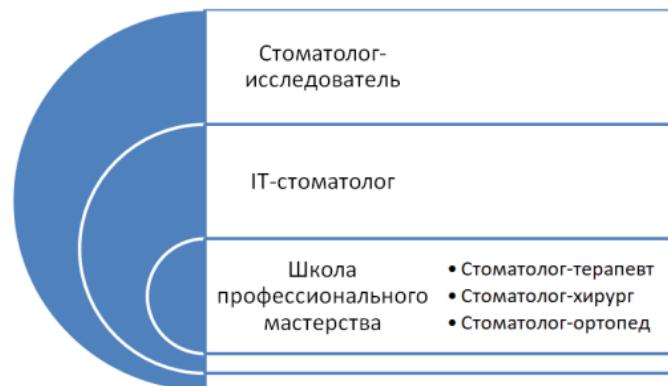


Педиатрия – 2025



Отмечена как лучшая практика в рамках международной программной аккредитации в 2024 году

Стоматология – 2025



Медико-профилактическое дело – 2025



Фармация – 2025



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



приоритет

Разработаны и реализуются новые программы специалитета
по профилю Фундаментальная медицина

Специальности: Лечебное дело и Педиатрия

Принцип фундаментализации образования



Лучшие практики:

Лучшие преподаватели

«Сильные наставники»

Возможность заниматься научными исследованиями

Работа с научными данными, изучение медицинской статистики

Возможность контактировать с руководством Университета, обсуждение проблемных вопросов



Проблемные зоны

Уровень баллов ЕГЭ по школьной программе не может быть критерием отбора на программу ФМ

Обучающиеся на ФМ с нестандартным складом ума – не всегда самые прилежные ученики

Очень быстрый темп обучения, высокая интенсивность нагрузок

Ощущение неуверенности, страха из-за сложности программы, снижение мотивации к обучению

Несовершенство критериев отбора для приема на программу ФМ

Неготовность к обучению на программе ФМ на 1 курсе Университета

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



2016

Разработана и внедрена Модель комплементарного дополнения ОП дополнительной профессиональной программой с возможным присвоением дополнительной квалификации



приоритет

Отмечены как лучшие практики в рамках международной программной аккредитации в 2024 году

ДПП, реализуемые НОЦ
«Цифровая кафедра»

ИТ и цифровая трансформация здравоохранения
Доп.квалификация – специалист по информационным ресурсам и обработке медицинских данных

ДПП «Врач-исследователь», «Clinician-scientist» (на англ.языке)

- Активное вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, инновационную деятельность

ПОВЫШЕННЫЙ
УРОВЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

Трудоемкость 19 кредитов

- доказательная и трансляционная медицина новейших достижений
- интенсивное изучение **иностранных языков**, (**Кембриджская школа**)
- участие в международных конференциях, симпозиумах, стажировки в ведущих университетах
- овладение современными **информационными технологиями**
- программы развития лидерских качеств и **коммуникативных навыков**

Программы специалитета :
Лечебное дело, Педиатрия,
Стоматология



ДПОП «Врач-
исследователь» /
«Clinician-scientist»



СДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕССИИ, ОКТЯБРЬ – 2025):

Недостаточность компетенций и мотивации ППС в области трансформации образовательной политики в направлении технологического лидерства

Слабые интеграционные связи между политиками

Незрелость образовательных потребностей заказчиков

Недостаточность материально-технической базы для формирования исследовательских и технологических компетенций

Заключение:



приоритет 

«Мы учим студентов не для мира, который вырастил нас, и даже не для мира, который существует сегодня – мы учим их для будущего, в котором нам предстоит жить, для будущего, которое мы даже не можем себе представить...»

**Гордон Браун, декан Инженерной школы
Массачусетского технологического института**

Проект решения:

- Приоритизировать направления трансформации образовательной политики Университета, представить проект «дорожной карты».Отв. Ушаков А.А., Шкиндер Н.Л. Срок – до 15.01.2026
- Разработать ЛНА – Модель образовательной программы специалитета с учетом новелл нормативно-правового регулирования.Отв. Шкиндер Н.Л. Срок подготовки проекта – до 01.09.2026
- Предложить актуализированный перечень элективных и факультативных дисциплин для программ специалитета с учетом стратегии образовательной политики и новой идентичности Университета.Отв. зам.директоров Институтов по образовательной деятельности.Срок – до 15.01.2026.
Формат представления – служебная записка в Учебно-методическое управление

Учебно-методическое управление

**Новая модель образования
Уральского государственного
медицинского университета в
условиях изменения
нормативного и правового
регулирования**

Проректор по образовательной деятельности
Алексей Александрович Ушаков

Начальник Учебно-методического управления
Наталья Леонидовна Шкиндер

