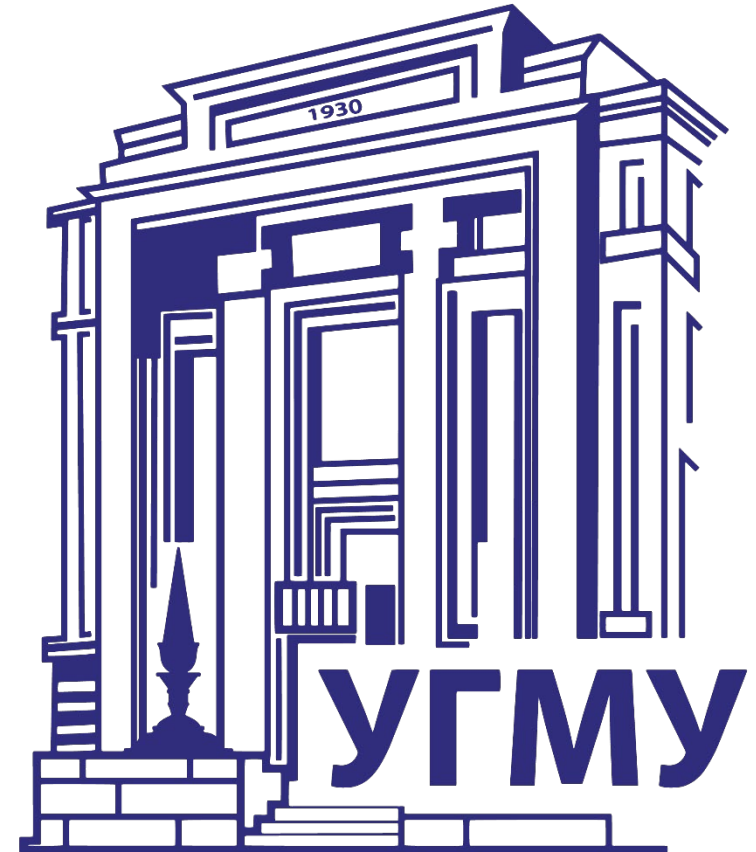


**Новая модель образования
Уральского государственного
медицинского университета в
условиях изменения нормативного
и правового регулирования**

Проректор по образовательной деятельности
Алексей Александрович Ушаков

Начальник Учебно-методического управления
Наталья Леонидовна Шкиндер

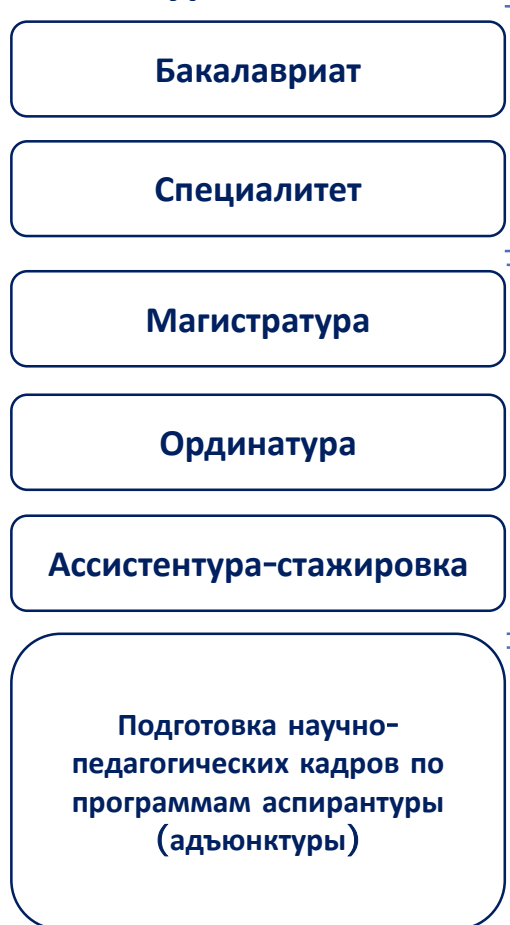


НОВАЯ МОДЕЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО



приоритет ▲

Текущая система уровней



Проект изменений

Высшее образование

Специализированное высшее образование

Аспирантура (адъюнктура)



Новая система повышения квалификации

- Только за пределами своего вуза
- Возможность самостоятельного выбора программ
- Стажировка на предприятии
- Научная стажировка



Увеличение базовых нормативов затрат на оплату труда ППС

+46% на приоритетных специальностях

+10% на инженерных специальностях

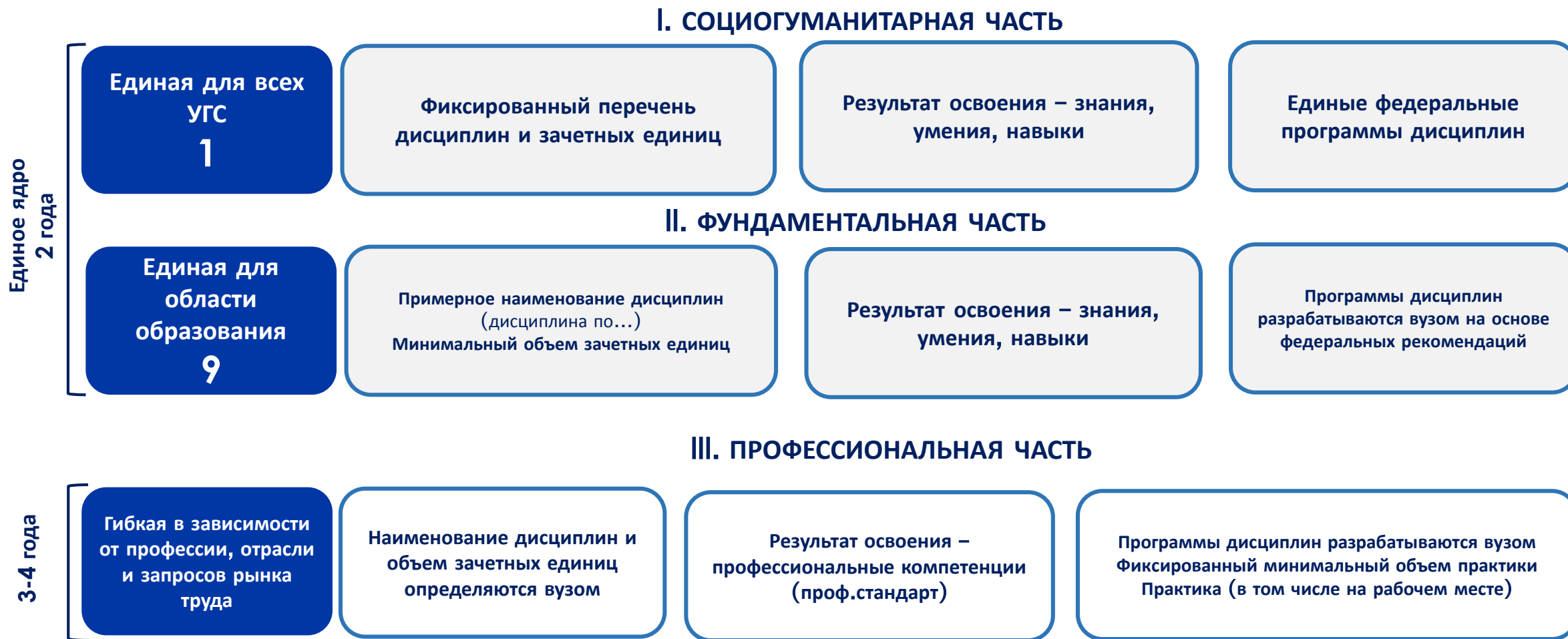
Проект изменений

Новый Перечень специальностей **будет сопряжен** с приоритетами научно-технологического развития страны

НОВАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ТРАНСФЕР ПЕРЕДОВЫХ ЗНАНИЙ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ



приоритет ▲



Дополнительные квалификации во время обучения

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРИЕНТИР НА ПОВЫШЕНИЕ УКОМПЛЕКТОВАННОСТИ КАДРАМИ



**Постановление
Государственной
Думы
№ 8141-8 ГД от
03.04.2025
«О кадровом
обеспечении
медицинских и
образовательных
организаций»**

**Рекомендовать
Правительству Российской
Федерации**

- повышение качества медицинского образования
- совершенствование механизма целевого обучения
- повышение эффективности трудоустройства обучающихся и выпускников в отрасль, формирование обязательств выпускников по трудоустройству

**Федеральный закон от 04.08.2023 № 462-ФЗ
Приказ Минздрава России от 25.12.2023 № 716н**

**Допуск
ординаторов**

второго года обучения по клиническим специальностям, к профессиональной деятельности на должности **ВРАЧЕЙ-СТАЖЕРОВ**, в т.ч. в первичное звено

Приказ Минздрава России от 01.11.2022 № 715н

**Допуск
обучающихся**

по программам высшего медицинского образования, а также лиц с высшим медицинским образованием к профессиональной деятельности на **должностях специалистов со средним медицинским образованием**, а также в составе выездной бригады скорой медицинской помощи

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 28.02.2025 № 28-ФЗ (ВСТУПАЕТ В СИЛУ С 01.03.2026)



Запрет на реализацию образовательных программ медицинского, фармацевтического образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий



при проведении лекционных и теоретических занятий



при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



не допускается при реализации практической подготовки и государственной итоговой аттестации

Установление новых требований к практической подготовке по профессиональным программам медицинского и фармацевтического образования



контроль осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения (Росздравнадзор)

Образовательная организация должна подтвердить соответствие требованиям к кадровому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности в части практической подготовки обучающихся

Образовательная организация обязана получить заключение не позднее 01 сентября 2026 года

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РФ ОТ 17.11.2025 № 424-ФЗ «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»: В 323-ФЗ И В 273-ФЗ (С 01.03.2026)

- Граждане, завершившие обучение, осуществляют трудовую деятельность **в течение 3-х лет**
- Лица, допускаются к осуществлению медицинской деятельности при сопровождении **наставника**
- Возможность продолжения обучения «целевого» специалиста (до исполнения обязательств по целевому договору) **только с тем же заказчиком**
- Ординаторы, обучающиеся по программам высшего медицинского и высшего фармацевтического образования за счет федерального бюджета, обязаны заключить **целевой договор до прохождения итоговой аттестации**

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

- Выпускники работают в государственных организациях не менее трех лет
- Заказчики целевого обучения не будут «терять» своих выпускников специалитета, решивших продолжить обучение в ординатуре
- Повышение качества медицинской помощи молодыми специалистами

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СЛУЧАЕ НЕИСПОЛНЕНИЯ

Компенсация потраченных на обучение бюджетных средств

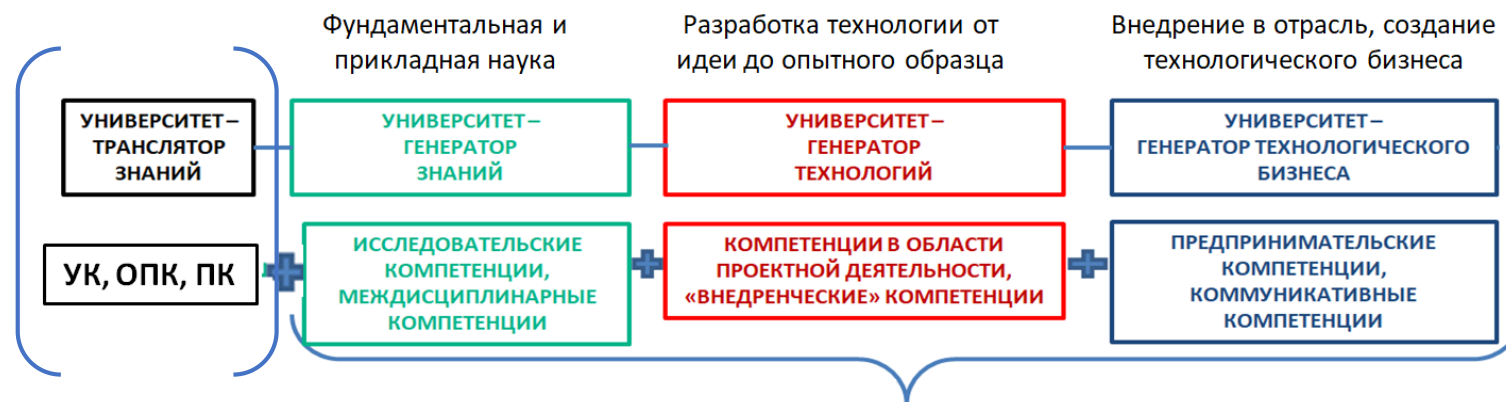
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ УНИВЕРСИТЕТА



ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ УНИВЕРСИТЕТА – МЕДИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Миссия УГМУ

Достижение лидерства в области разработки передовых медицинских технологий, подготовки конкурентоспособных кадров и трансфера наукоемких разработок в клиническую практику



Трансформация образовательной деятельности на основе освоения новых ролей

СОГЛАСОВАНА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДЕНА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Заместитель Министра

Д.В.Афанасьев / Ректор

О.П.Ковтун /

приоритет Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 05501047B322596317EAD6E673A2EC

Владелец: Афанасьев Дмитрий Владимирович

Действителен: с 17.12.2024 по 12.03.2028

Дата подписания: 11.04.2025

приоритет Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 00FD3ED15879C22F36FDFD33F33E00907D

Владелец: Ковтун Ольга Петровна

Действителен: с 11.11.2024 по 04.02.2028

Дата подписания: 01.03.2025

Программа развития

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на 2025–2036 годы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА



приоритет ▲

ВЕКТОРЫ:

1. Подготовка врачей для отрасли здравоохранения региона
2. Подготовка кадров в интересах научно-технологического развития страны и региона

ПРИНЦИПЫ:

1. Приоритизации
2. Интеграции
3. Усложняющейся практики

Уровневая структура Модели образования

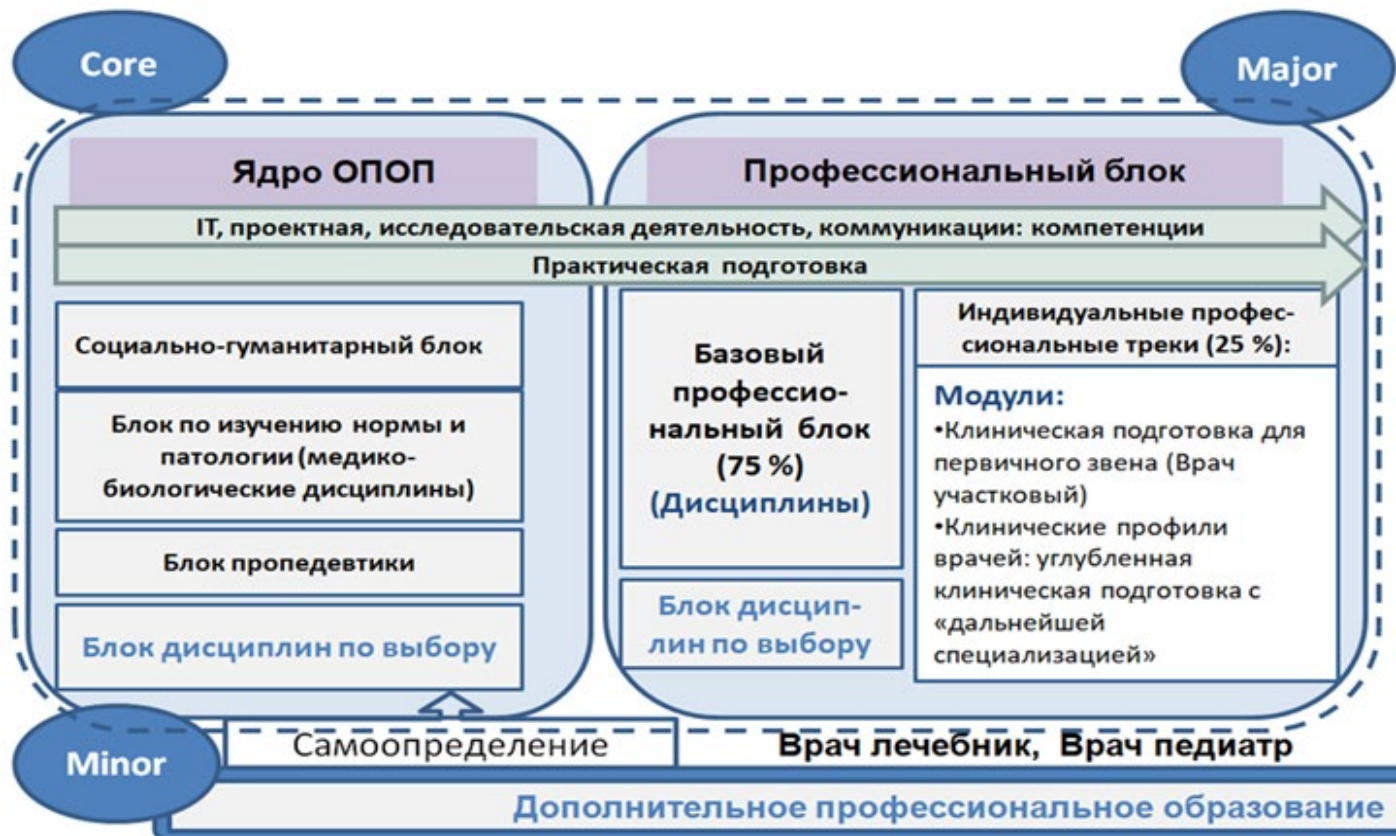


ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ



приоритет ▲

Институциональное оформление модели образовательной программы специалитета в соответствии с новеллами нормативно-правового регулирования



1. Изменения структуры ООП:

Ядро и **Major** (Профессиональный блок с выбором профессиональных треков).

ООП комплементарно дополняется **Minorом** (дополнительными образовательными программами).

2. В перспективе – разработка и внедрение новых, в т.ч. технологического, треков

3. Возможность одновременного освоения ООП и ДПП с присвоением дополнительной квалификации

4. Возможность формировать ИОТ

От модели «образовательной трубы» к модели множественного выбора образовательных траекторий и получению дополнительной квалификации

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



приоритет 

Индивидуализация образовательных траекторий на основе выбора профессиональных треков

Лечебное дело – 2022



Клиническая подготовка для первичного звена (Врач участковый)
Терапия
Акушерство и гинекология
Хирургия

Педиатрия – 2025



Клиническая подготовка для первичного звена (Врач участковый)
Педиатрия
Перинатология
Детская хирургия

Отмечена как **лучшая практика** в рамках международной программной аккредитации в **2024** году

Стоматология – 2025




Стоматолог-исследователь
IT-стоматолог
Школа профессионального мастерства <ul style="list-style-type: none">• Стоматолог-терапевт• Стоматолог-хирург• Стоматолог-ортопед

Медико-профилактическое дело – 2025



Клиническая лабораторная диагностика и медицинская микробиология
Гигиена
Эпидемиология

Фармация – 2025



Фармацевтическая технология
Фармацевтическая химия
Управление и экономика фармации

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



приоритет 

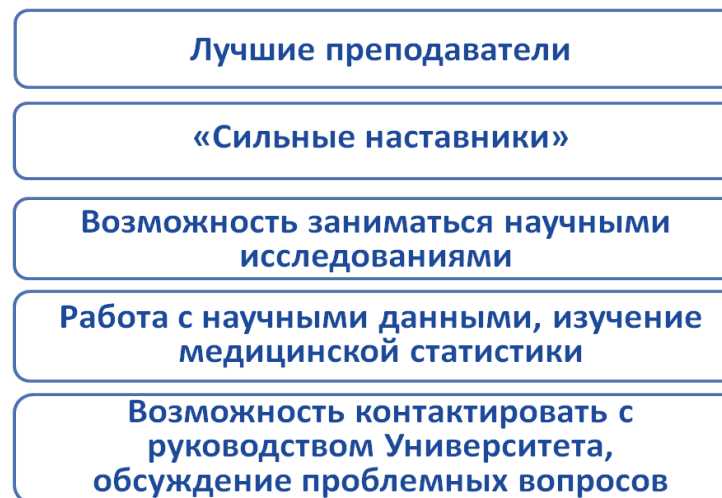
Разработаны и реализуются новые программы специалитета по профилю Фундаментальная медицина

Специальности: Лечебное дело и Педиатрия

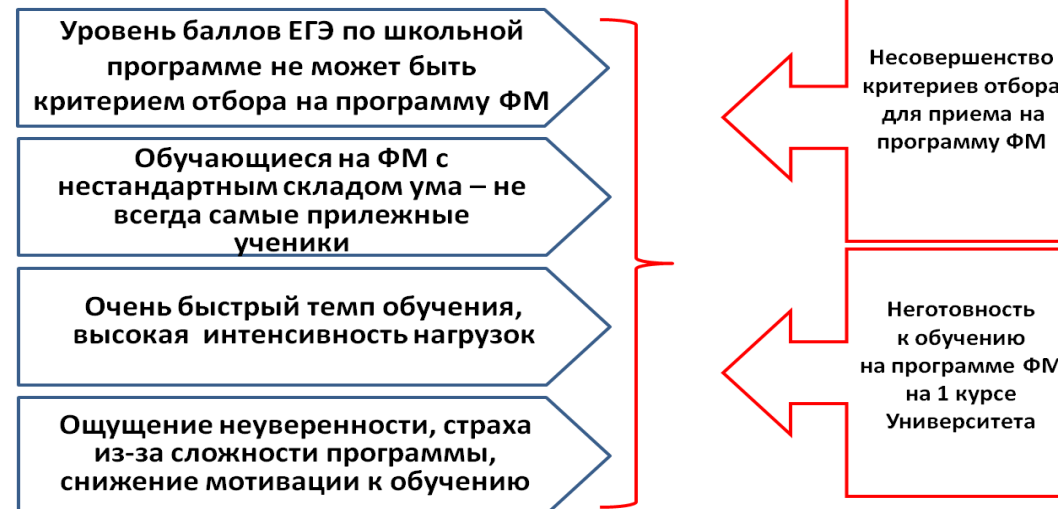
Принцип фундаментализации образования



Лучшие практики:



Проблемные зоны



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



приоритет ▲



доп

Основная образовательная программа высшего образования

2016

Разработана и внедрена Модель комплементарного дополнения ООП дополнительной профессиональной программой с возможным присвоением дополнительной квалификации

Отмечены как **лучшие практики** в рамках международной программной аккредитации в **2024** году

ДПП, реализуемые НОЦ
«Цифровая кафедра»

ИТ и цифровая трансформация здравоохранения
Доп.квалификация – специалист по информационным ресурсам и обработке медицинских данных

ДПП «Врач-исследователь», «Clinician-scientist» (на англ.языке)

- Активное вовлечение обучающихся в проектную, исследовательскую, инновационную деятельность

ПОВЫШЕННЫЙ
УРОВЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ



Трудоемкость 19 кредитов

- **доказательная и трансляционная медицина** новейших достижений
- интенсивное изучение **иностраннных языков, (Кембриджская школа)**
- участие в международных конференциях, симпозиумах, **стажировки в ведущих университетах**
- овладение современными **информационными технологиями**
- программы развития лидерских качеств и **коммуникативных навыков**

Программы специалитета :
Лечебное дело, Педиатрия,
Стоматология



ДПОП «Врач-исследователь» /
«Clinician-scientist»



СДЕРЖИВАЮЩИЕ ФАКТОРЫ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОЕКТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ СЕССИИ, ОКТАБРЬ – 2025):

Недостаточность компетенций и мотивации ППС в области трансформации образовательной политики в направлении технологического лидерства

Слабые интеграционные связи между политиками

Незрелость образовательных потребностей заказчиков

Недостаточность материально-технической базы для формирования исследовательских и технологических компетенций

Заключение:



приоритет ▲

«Мы учим студентов не для мира, который вырастил нас, и даже не для мира, который существует сегодня – мы учим их для будущего, в котором нам предстоит жить, для будущего, которое мы даже не можем себе представить...»

**Гордон Браун, декан Инженерной школы
Массачусетского технологического института**

Проект решения:

- Приоритизировать направления трансформации образовательной политики Университета, представить проект «дорожной карты».
Отв. Ушаков А.А., Шкиндер Н.Л. Срок – до 15.01.2026
- Разработать ЛНА – Модель образовательной программы специалитета с учетом новелл нормативно-правового регулирования.
Отв. Шкиндер Н.Л. Срок подготовки проекта – до 01.09.2026
- Предложить актуализированный перечень элективных и факультативных дисциплин для программ специалитета с учетом стратегии образовательной политики и новой идентичности Университета.
Отв. зам.директоров Институтов по образовательной деятельности.
Срок – до 15.01.2026.
Формат представления – служебная записка в Учебно-методическое управление

Учебно-методическое управление

Новая модель образования Уральского государственного медицинского университета в условиях изменения нормативного и правового регулирования

Проректор по образовательной деятельности
Алексей Александрович Ушаков

Начальник Учебно-методического управления
Наталья Леонидовна Шкиндер

