

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Управление цифровой трансформации образования

«СОГЛАСОВАНО»: *Н.Ф.*
Управление по дополнительному и непрерывному
медицинскому образованию
Уфимцева Н.Ф.
«11 » *февраля* 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»: *Л.В. Бородулина*
Первый проректор, доктор медицинских наук,
доцент
Л.В. Бородулина
«11 » *февраля* 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВИДЕОХОСТИНГ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ВИДЕОРЕСУРСОВ»**

Трудоемкость: 18 часов.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий в СДО
MedSpace

г. Екатеринбург,
2025 год

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
(ДПП ПК) «Профессиональный видеохостинг для образовательных видеоресурсов»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ткаченко Татьяна Яковлевна	к.т.н., доцент	Начальник Управления цифровой трансформации образования (УЦТО)	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2.	Шестакова Анастасия Александровна	-	Заместитель начальника УЦТО	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
3.	Берхольд Наталья Борисовна	-	Начальник отдела дистанционного образования УЦТО	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа обсуждена и одобрена на Учёном совете УГМУ « 21 » февраля 2025

г. протокол № 9

Рецензент:

Трофимова Татьяна Юрьевна – руководитель направления инфокоммуникационных технологий и автоматизации процессов ООО МО «Новая больница»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Учебный план.
4. Календарный учебный график.
5. Рабочие программы учебных модулей.
6. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП.
7. Организационно-педагогические условия реализации ДПП.
8. Требования к аттестации.
9. Контрольно-измерительные материалы.

СОКРАЩЕНИЯ

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ЗУН – знания, умения, навыки

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

ПК – повышение квалификации

СДО – система дистанционного обучения

СР – самостоятельная работа

ЭОР – электронный образовательный ресурс

ЭУК – электронный учебный курс

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 03.07.2016 г. №3 13-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.».

3. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».

5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

6. Приказ МЗ РФ от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

Программа разработана с учётом:

- Приказа Минэкономразвития России от 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с Методикой расчета показателя «Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования, тысяча человек»);
- Европейской модели цифровых компетенций для образования DigCompEdu 2018 (EU Digital Competence Framework for Educators).

1.2 Требования к слушателям. Лица, имеющие высшее образование по медицинским и/или педагогическим специальностям, а также сотрудники кафедр, участвующие в реализации программ медицинского образования всех уровней с применением ЭО и ДОТ.

1.3 Формы освоения программы: заочная.

1.4. Цель ДПП ПК: развитие профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников образовательных учреждений для работы с образовательными видеоресурсами на профессиональных платформах видеохостинга.

Задачи ДПП ПК:

1. Формирование креативного подхода к созданию образовательного контента.
2. Изучение основных принципов работы профессионального видеохостинга.
3. Освоение навыков загрузки, редактирования и размещения образовательных видеоматериалов на видеохостингах.
4. Развитие навыков критического мышления и анализа при создании видеоматериалов.

Характеристика профессиональной деятельности преподавателя.

Обучающийся совершенствует компетенции следующего вида деятельности: применение информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) медицинского университета, развития эффективных, инклюзивных и новаторских стратегий обучения с использованием цифровых инструментов.

Уровни квалификации: В1 (интегратор).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель должен овладеть цифровыми компетенциями преподавателя в соответствии с Европейской моделью цифровых компетенций для образования DigCompEdu 2018 (EU Digital Competence Framework for Educators) (табл. 1).

Таблица 1

Приобретаемые цифровые компетенции при освоении ДПП ПК «Профессиональный видеохостинг для образовательных видеоресурсов»

Код	Наименование компетенции
2. Компетенции взаимодействия с цифровыми ресурсами	
2.2	Создание и изменение цифровых ресурсов
2.3	Управление, защита и обмен цифровыми ресурсами
3. Компетенции преподавания и обучения	
3.1	Обучение в условиях ЭИОС

Контролируемые знания/умения/навыки (ЗУН), направленные на формирование ПК в соответствии с трудовыми функциями, отражены в табл. 2.

Таблица 2

**Контролируемые знания, умения и навыки, направленные на формирование компетенций
в соответствии с трудовыми функциями**

№ п/п	Трудовые функции профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального и дополнительного образования во время освоения программы ПК	ЗУН, которые должен закрепить преподаватель при освоении программы (из профессионального стандарта педагог професионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации ЗУН
		Знания	Умения	Навыки (трудовые действия)		
2.	B1.2 Внедрение цифровых ресурсов в контекст обучения	Знать основные принципы работы профессионального видеохостинга	Применять навыки критического мышления и анализа при создании видеоматериалов	Загружать, редактировать и размещать образовательные видеоматериалы на видеохостинге Кинескоп	2.2, 2.3.	Тестовый контроль.
3	B1.3 Интегрирование цифровых технологий	Знать принципы оформления презентаций для сопровождения видеолекций	Применять творческие способности в процессе создания образовательного контента	Использовать дополнительные возможности видеохостинга Кинескоп для преобразования видеолекции в образовательный ресурс	3.1	Тестовый контроль. Проверка усвоения навыков

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН **«Профессиональный видеохостинг для образовательных видеоресурсов»**

Цель ДПП ПК: Развитие профессиональных компетенций преподавателей и сотрудников образовательных учреждений для работы с образовательными видеоресурсами на профессиональных видеохостингах.

Задачи ДПП ПК:

1. Формирование креативного подхода к созданию образовательного контента.
2. Изучение основных принципов работы профессионального видеохостинга.
3. Освоение навыков загрузки, редактирования и размещения образовательных видеоматериалов на видеохостингах.
4. Развитие навыков критического мышления и анализа при создании видеоматериалов.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование по медицинским и/или педагогическим специальностям, а также сотрудники кафедр, участвующие в реализации программ медицинского образования всех уровней с применением ЭО и ДОТ.

Трудоёмкость и срок освоения ДПП: 18 часов (3 дня).

Форма обучения: заочная.

Режим занятий: -

Разделы ДПП, виды занятий, учебные часы

№ модуля	Наименование модулей ДПП ПК	Всего часов	Л, час.	ПЗ, час.	СР, час.	Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)
I.	Разработка видеоконтента	3	1	1	1	Текущий контроль, тестирование
II	Работа с медиаплатформой	9	3	3	3	Текущий контроль, тестирование
	Итоговая аттестация	6		6		Практическое задание
	ИТОГО	18	4	10	4	

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ)

№	Название учебного модуля	Дни		
		1 день	2 день	3 день
1	Разработка видеоконтента	3	-	-
2	Работа с медиаплатформой	3	3	-
3	Итоговая аттестация	-	3	6
	Общая трудоёмкость программы (18 ак. часов)	6	6	6

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

5.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Разработка видеоконтента»

Цель модуля: Формирование знаний о форматах эффективного взаимодействия с обучающимися с применением инновационных технических и технологических решений для повышения качества образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ I УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1.	Разработка видеоконтента	3.1

Образовательные технологии при организации освоения учебного модуля I «Разработка видеоконтента»: видеолекция.

Фонд оценочных средств по проверке компетенций (3.1): тест.

Форма промежуточной аттестации по модулю: интерактивный тест.

5.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Работа с медиаплатформой»

Цель модуля: Изучение функциональных возможностей и особенностей платформ видеоконференцсвязи.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ II УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
2.1.	Работа с медиаплатформой	2.2, 2.3

Образовательные технологии при организации освоения учебного модуля II «Возможности для организации и проведения онлайн занятий в УГМУ»: видеолекции, вебинар, форум, чек-листы.

Фонд оценочных средств по проверке компетенций (2.2, 2.3): тест.

Форма промежуточной аттестации по модулю: интерактивный тест.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК ОБУЧАЮЩИМИСЯ

6.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточное тестирование (оценочные средства прилагаются).

6.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Итоговая аттестация проводится в формате практической работы на платформе видеохостинга Кинескоп.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

7.1.1 Основная литература:

1) Положение об организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

2) Регламент проектирования и реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

3) Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

7.1.2 Дополнительная литература:

1) База знаний Кинескоп.

2) Пример оформления презентаций

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Банк нормативно-методических документов по ЭО УГМУ - <https://usma.ru/cifrovoj-universitet/upravlenie-cifrovoj-transformacii/bank-normativno-metodicheskikh-dokumentov/>

7.3 Информационные технологии

1. СДО MedSpace

2. Медиаплатформа Кинескоп

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

№ п/п	ФИО	Должность	Основной сотрудник (осн.), внутреннее совм. (внутр.), внешний совместитель (внеш.) и доля ставки	Учёная степень Учёное звание	Специальность по диплому (бакалавриат, специалитет, магистратура, интернатура, ординатура, аспирантура)	Стаж преподавания дисциплины (с какого года)	Повышение квалификации
1.	Ткаченко Татьяна Яковлевна	Начальник Управления цифровой трансформации образования (УЦТО)	осн	к.т.н., доцент	Инженер-электрик по специальности «Автоматика, телемеханика и связь», Докторантura по специальности 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации	2024	1. Разработка современного образовательного контента НИУ ВШЭ, 36 час. (2019) 2. Разработка и сопровождение онлайн-курса для обучения медицинских специалистов, ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, 36 ч. (2019) 3. Университет будущего. Цифровизация образовательной деятельности, Московская школа управления Сколково, 2022
2.	Шестакова Анастасия Александровна	Заместитель начальника Управления цифровой трансформации образования (УЦТО)	осн		Экономист. Экономика труда, управление персоналом	2024	1. Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России , 72ч. (2019) 2. Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности. УрФУ? 2 з.е. (2020) 3. Разработка и сопровождение онлайн-курса для обучения медицинских специалистов, ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, 36 ч. (2020)

8. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Текущий контроль осуществляется в форме форума, проверки правильности формирования практических умений.

8.2. Промежуточная аттестация по отдельным разделам Программы осуществляется в форме интерактивного тестирования.

8.3. Итоговая аттестация по программе осуществляется в формате практической работы, выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

9. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1 Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

Тесты для промежуточной аттестации состоят из интерактивных вопросов (перенос слов, соотнесение, составление последовательностей).

Итоговая аттестация проводится в формате практической работы с медиаплатформой Кинескоп.

9.2 Методика оценивания.

При условии выполнении каждого теста текущего контроля на 70% и более слушатель получает допуск к итоговому заданию. Итоговое задание оценивается в 100 баллов, за каждое невыполнение пункта снимается 30 баллов. Невыполнение более 1 пункта считается неаттестацией, работа направляется на доработку.

Приложение 1

Примеры тестовых вопросов

Требуется ли организация видеостудии при использовании формата хроникального видео?

- требуется
- не требуется
- требуется, если нужно обеспечить студийное качество

Как называется технология создания видеолекций с применением доступных компьютерных приложений?

- хроникальное видео
- студийное видео
- самозапись
- студия самозаписи

Какая технология создания видеолекций обеспечивает наилучшее качество контента (при относительно высоких затратах ресурсов)?

- хроникальное видео
- студийное видео
- самозапись
- студия самозаписи

Распределите по порядку этапы процесса организации производства видеоконтента:

Формирование концепции продукта (что снимать)

Определение способа производства (как снимать)

Формирование ответственной группы

Организация и координация основных бизнес-процессов

Контроль результатов

Соотнесите этапы производства видеоконтента и виды работ:

Формулировка идеи	Препродакшн
Написание сценария	Продакшн
Видеосъемка	Постпродакшн
Монтаж	
Продвижение / размещение в СДО	

Какова оптимальная продолжительность раздела видеолекции?

- 40-60 мин
- 20-30 мин
- 3-5 мин
- 3-12 мин

Рекомендуемое количество лекций для записи в день:

- весь курс
- одна
- две
- три

Что представляет из себя хромакей?

- технология фото- и видеосъемки, позволяющая заменить фон, на котором снимался объект

- ткань на рамной конструкции или бумажный фотофон
- и то, и другое

Какой из видов работ не относится к этапу постпродакшн?

- монтаж видео
- техническое согласование видео
- редакторские, корректорские правки видеоматериалов
- пересъемка фрагментов (при необходимости)
- проверка и приемка готового видео
- согласование графика съемок