

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП

«СОГЛАСОВАНО»:

Декан ФПК и ПП, профессор

В.В. Кузьмин

«30» декабря 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

проректор по довузовской и
последипломной подготовке,
профессор А.У. Сабитов

«30» декабря 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ В
ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«Педиатрия»

Трудоемкость: 144 часа.

Форма обучения: очная, симуляционный класс.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей (ДПП ПК) «Инновационные технологии диагностики и лечения в педиатрической практике» по специальности «Педиатрия».

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Царькова Софья Анатольевна	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2	Чередниченко Александра Марковна	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
3	Савельева Елена Викторовна	К.м.н.	Главный специалист, главный педиатр Управления здравоохранения г. Екатеринбурга. Доцент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	Управление здравоохранения г. Екатеринбурга, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
4	Ушакова Рима Асхатовна	Д.м.н., доцент	Доцент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
5	Трунова Юлия Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
6	Баженова Юлия Львовна	-	Ассистент кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

ДПП ПК «Инновационные технологии диагностики и лечения в педиатрической практике» обсуждена на заседании кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП «28» августа 2019 протокол № 1.

Программа обсуждена и одобрена на Учёном совете ФПК и ПП УГМУ от «27» декабря 2019 г. протокол № 4.

Рецензент: Левчук Лариса Васильевна, д.м.н., руководитель управления подготовки кадров высшей квалификации, и.о. зав. кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Общие положения
- II. Планируемые результаты обучения
- III. Учебный план
- IV. Календарный учебный график
- V. Рабочие программы учебных модулей
- VI. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
- VII. Организационно-педагогические условия реализации ДПП
- VIII. Требования к итоговой аттестации
- IX. Кадровые условия реализации ДПП

СОКРАЩЕНИЯ

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ПК - повышение квалификации

ПК – профессиональные компетенции

ЗУН – знания, умения, навыки

Л – лекции

ПЗ – практические занятия

СЗ – семинарские занятия

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 03.07.2016 №313-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.».
3. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
6. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
8. Приказ МЗ РФ от 03.08.2012 г. № 66н г. Москва «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
9. Приказ МЗ РФ от 08.10.2015 г. № 707н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».
10. Приказ МЗ СР РФ от 23.07.2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Программа разработана с учетом профессионального стандарта врача-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Профессиональные компетенции врача педиатра, подлежащие совершенствованию в результате освоения программы «Инновационные технологии диагностики и лечения в педиатрической практике», согласуются с ФГОС высшего образования (уровень образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности Педиатрия 31.08.19. Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 №34501).

1.2. Требования к слушателям: высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» для выпускников медицинских ВУЗов начиная с 2016 года, или специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия» с последующей подготовкой в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» для выпускников

ВУЗов до 2016 года, действующий сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности «Педиатрия», или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», занимающие должности в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами.

1.3 Формы освоения программы: очная, включающая симуляционное обучение.

Симуляционное обучение проводится на практическом занятии в седьмом модуле и длится 6 академических часов. Для отработки навыков на занятии с использованием симуляционных технологий применяют - полноразмерный робот – манекен ребенка 5-и лет для обучения навыкам расширенной педиатрической реанимации, манекен-тренажер Neonatal Resuscitation Baby /Laerdal Vtdical AS, медицинское оборудование: Отоскоп KAWA – Picolight (лампочный) – 3 шт. и компьютерное оборудование. Текущий контроль – сдача практических навыков.

1.4 Цель и планируемые результаты обучения

Цель: совершенствование трудовых функций при работе с детьми. Совершенствование профессиональных компетенций врачей-педиатров по актуальным вопросам педиатрии (первичной врачебной и специализированной), знакомство с новейшими достижениями в диагностике и лечении в различных разделах педиатрии.

Задачи:

1. Дать врачам-педиатрам междисциплинарный теоретический и практический курс современных знаний по инновационным технологиям диагностики и лечения в педиатрии.
2. Овладение теоретическими основами и практическими навыками по инновационным методам оказания медицинской помощи в педиатрической практике.

Характеристика профессиональной деятельности врача-педиатра

Врач- педиатр совершенствует компетенции следующего вида деятельности: врачебная практика в области педиатрии в области сохранения и укрепления здоровья детей.

Уровень квалификации: 7.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Требования к планируемым результатам обучения. Программа, обеспечена учебными модулями. Врач-педиатр будет обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности согласно профессиональному стандарту врач-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (табл. 1).

Таблица 1

Трудовые функции, которым соответствуют совершенствуемые компетенции при освоении ДПП ПК«Инновационные технологии диагностики и лечения

в педиатрической практике»

Код	Наименование трудовых функций (видов профессиональной деятельности)
Вид деятельности	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника
Трудовые функции	
A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
A/02.7	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
A/04.7	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей

Врач-педиатр, осваивающий ДПП ПК «Инновационные технологии диагностики и лечения в педиатрической практике», совершенствует следующие компетенции в соответствии с трудовыми функциями (табл. 2):

Таблица 2

Компетенции, совершенствуемые в процессе освоения ДПП ПК
«Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии»

Трудовые функции	Совершенствуемые компетенции	Содержание компетенции
A/01.7	ПК 5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
A/02.7	ПК 6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи
A/04.7	ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Контролируемые знания/умения/навыки (ЗУН), направленные на формирование ПК в соответствии с трудовыми функциями отражены в таблице 3.

Контролируемые знания/умения/навыки, направленные на формирование ПК в соответствии с трудовыми функциями

№ п/п	Трудовые функции профессиональной деятельности врача педиатра во время освоения программы ПК	ЗУН, которые должен закрепить врач-педиатр при освоении программы (их профессионального стандарта врач- педиатр участковый)			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими компетенции являются	Формы аттестации ЗУН
		Знания	Умения	Навыки (трудовые действия)		
1.	Обследования детей с целью установления диагноза (А/01.7)	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и	Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей. Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка. Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Методика оценки состояния и самочувствия ребенка. Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Международная статистическая классификация бо-	Сбор анамнеза жизни ребенка. Сбор анамнеза заболевания. Оценивание состояния и самочувствия ребенка. Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной и неотложной помощи детям. Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицин-	ПК- 5.	Текущий тестовый контроль. Проверка усвоения навыков при разборе клинических случаев.

		состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям	лезней и проблем, связанных со здоровьем.	ской помощи детям. Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		
2	Назначение лечения детям и контроль эффективности и безопасности (А/02.7)	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка и назначать лечение с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения. Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской	Разработка плана лечения болезней. Назначение медикаментозной терапии ребенку. Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) и без явных признаков угрозы жизни пациента. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.	ПК 6	Текущий тестовый контроль. Проверка усвоения навыков. Решение ситуационных задач.

			помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни и без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).			
3	Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей (А/04.7)	Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока. Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка. Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка. Основные принципы рационального сбалансированного питания детей	Разъяснить матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснить детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.	Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.	ПК 1	Текущий тестовый контроль. Проверка усвоения навыков при разборе клинических случаев.

		различных возрастных групп. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья.				
--	--	--	--	--	--	--

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДПП ПК «Инновационные технологии диагностики и лечения в педиатрической практике»

Цель ДПП ПК: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области педиатрии, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи ДПП ПК: совершенствование трудовой функции при работе с детьми. Совершенствование профессиональных компетенций врачей-педиатров по актуальным вопросам педиатрии (первичной врачебной и специализированной), знакомство с новейшими достижениями в диагностике и лечении в различных разделах педиатрии.

1. Дать врачам-педиатрам междисциплинарный теоретический и практический курс современных знаний по инновационным технологиям диагностики и лечения в педиатрии.
2. Овладение теоретическими основами и практическими навыками по инновационным методам оказания медицинской помощи в педиатрической практике.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование (специалитет) по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия», подготовку в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия», или профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)», занимающий должности в соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами.

Трудоемкость и срок освоения ДПП: 144 часа, (4 недели, 1 мес.).

Форма обучения: очная, симуляционное обучение.

Режим занятий: 6 часов в день.

№ модуля	Наименование модулей ДПП ПК	Всего ауд. часов	Аудиторные занятия, час			Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)
			Л	ПЗ	СЗ	
Вводная лекция. Национальный проект «Здравоохранение» - будущее России.		4				
Вводное тестирование		2		2		Тест
I.	Государственная программа охраны материнства и детства.	20	20			Текущий контроль (тест)
II.	Новые направления в педиатрии – вызовы времени или пути продвижения вперед.	16	16			Текущий контроль (тест)
III.	Питание здоровых и больных детей. Алиментарно-зависимые заболевания.	14	12			Текущий контроль (тест)
IV.	Ключевые точки внимания участкового педиатра по профилактике, диагностике и лечению заболеваний периода новорожденности.	8	4		4	Текущий контроль (тест)
V.	Новые программные документы по диагностике лечению и профилактике болезней органов дыха-	32	20	12		Текущий контроль (тест)

	ния у детей.					
VI.	Актуальные вопросы кардиологии детского возраста.	8	4	4		Текущий контроль (тест)
VII.	Смежные вопросы педиатрической практики.	34	18	12		Текущий контроль (тест)
	в том числе симуляционное обучение – СЛР.			6		Сдача практического навыка
	Всего	138	96	38	4	
	Итоговая аттестация	Onlain тестирование и собеседование по ситуационной задаче.				
		6				
	ИТОГО	144				

Л – лекции

СЗ, ПЗ – семинарские занятия, практические занятия.

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модуля	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Всего часов
ДПП ПК					
Вводная лекция	4				4
Вводное тестирование	2				2
Модуль I. Государственная программа охраны материнства и детства.		20			20
Модуль II. Новые направления в педиатрии – вызовы времени или пути продвижения вперед.	16				16
Модуль III. Питание здоровых и больных детей. Алиментарно-зависимые заболевания.	14				14
Модуль IV. Ключевые точки внимания участкового педиатра по профилактике, диагностике и лечению заболеваний периода новорожденности		8			8
Модуль V. Новые программные документы по диагностике лечению и профилактике болезней органов дыхания у детей.			32		32
Модуль VI. Актуальные вопросы кардиологии детского возраста для педиатров.		8			8
Модуль VII. Смежные вопросы педиатрической практики. Занятие в симуляционном классе – СЛР.			4	30	34
Итоговый экзамен				6	6
Итого	36	36	36	36	144

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА ОХРАНЫ МАТЕРИНСТВА

И ДЕТСТВА» (А/04.7)

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области совершенствования знаний по государственной программе охраны материнства и детства (ПК 1), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ I-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Федеральный проект «Первичная медико-социальная помощь» как основа формирования детской поликлиники нового типа.	ПК 1
1.2	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья детей на поликлиническом этапе.	ПК 1
1.3	Организация профилактической работы в детской поликлинике, ДОУ, в школе.	ПК 1
1.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей на современном этапе: что должен знать педиатр?	ПК 1
1.5	Медико-социальные проблемы охраны здоровья детей и формирования здорового образа жизни.	ПК 1

Образовательные технологии. При организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: лекции с применением мультимедиа, практические занятия.

Фонд оценочных средств. Тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю предусмотрена текущая аттестация в виде теста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ – ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ ИЛИ ПУТИ ПРОДВИЖЕНИЯ ВПЕРЕД» (А/01.7; А/02.7; А/04.7)

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области совершенствования знаний по новым направлениям деятельности педиатра, (ПК 1, 5, 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ II-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Основы паллиативной помощи в педиатрии.	ПК 1, 5, 6
1.2	Что такое ранняя помощь (помощь сопровождения) в педиатрии, ее место в работе педиатра.	ПК 1, 5, 6
1.3	Персонифицированный подход в педиатрии. Что возможно уже сегодня?	ПК 1, 5, 6
1.4	Клиническая гомеопатия – возможности комплементарной терапии в практике педиатра.	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии. При организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: лекции с применением мультимедиа, практические занятия с разбором клинических случаев.

Фонд оценочных средств. Тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю предусмотрена текущая аттестация в виде теста.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА III-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ. АЛИМЕНТАРНО-ЗАВИСИМЫЕ
ЗАБОЛЕВАНИЯ» (А/01.7; А/02.7; А/04.7)**

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области питания здоровых и больных детей и алиментарно-зависимых заболеваний (ПК 1, 5, 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ III-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Национальная программа «Вскармливание детей первого года жизни, 2019».	ПК 1, 5, 6
1.2	Современная концепция сбалансированного питания. Основные принципы питания беременной и кормящей грудью женщины, питания новорожденных, естественного и искусственного вскармливания.	ПК 1, 5, 6
1.3	Алиментарно-зависимые заболевания. Анемии у детей.	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии. При организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: лекции с применением мультимедиа, практические занятия с разбором клинических случаев.

Фонд оценочных средств. Тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю предусмотрена текущая аттестация в виде теста.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА IV-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«КЛЮЧЕВЫЕ ТОЧКИ ВНИМАНИЯ УЧАСТКОВОГО ПЕДИАТРА ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ, ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ ЗАБОЛЕВАНИЙ
ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ» (А/01.7; А/02.7; А/04.7)**

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области здоровья новорожденных детей (ПК 1, 5, 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ IV-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Патологические состояния у новорожденных – акцент внимания участкового педиатра. Диагностика и лечение.	ПК 1, 5, 6
1.2	Перинатальные повреждения ЦНС. Профилактика, диагностика и лечение.	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии. При организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: лекции с применением мультимедиа, практические занятия с разбором клинических случаев.

Фонд оценочных средств. Тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю предусмотрена текущая аттестация в виде теста.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА V-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«НОВЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО ДИАГНОСТИКЕ ЛЕЧЕНИЮ И
ПРОФИЛАКТИКЕ БОЛЕЗНЕЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ»
(А/01.7; А/02.7; А/04.7)**

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области совершенствования знаний по болезням органов дыхания (ПК 1, 5, 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ V-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Пневмония у детей. Проект клинических рекомендаций РРО, ООО «Педиатрической респираторное общество» 2020.	ПК 1, 5, 6
1.2	Диагностические возможности лабораторных методов для диагностики пневмонии у детей.	ПК 1, 5, 6
1.3	Бронхиальная астма. Проект клинических рекомендаций РРО, ООО «Педиатрической респираторное общество» 2020.	ПК 1, 5, 6
1.4	Бронхолегочная дисплазия. Клиническое руководство. Проект РРО, ООО «Педиатрической респираторное общество» 2020.	ПК 1, 5, 6
1.5	Алгоритм диагностики и лечения заболеваний, сопровождающихся затяжным и хроническим кашлем. РРО, ООО «Педиатрической респираторное общество» 2020.	ПК 1, 5, 6
1.6	Бронхиальная обструкция дыхательных путей у детей на фоне острых респираторных инфекций у детей. Клиническое руководство. РРО, ООО «Педиатрической респираторное общество» 2020.	ПК 1, 5, 6
1.7	Верхние дыхательные пути – на стыке оториноларингологии и педиатрии. Современные возможности фармакотерапии заболеваний ЛОР органов у детей.	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии. При организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: лекции с применением мультимедиа, практические занятия с разбором клинических случаев.

Фонд оценочных средств. Тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю предусмотрена текущая аттестация в виде теста.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА VI-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КАРДИОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»
(А/01.7; А/02.7; А/04.7)**

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области заболеваний сердца и сосудов (ПК 1, 5, 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ VI-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Синдром удлинённого интервала QT. Школа диагностики и лечения.	ПК 1, 5, 6
1.2	Совершенствование диагностики и лечения артериальной гипертензии и гиперхолестеринемии и у детей – основа снижения сердечно-сосудистой патологии у взрослых.	ПК 1, 5, 6

Образовательные технологии. При организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: лекции с применением мультимедиа, практические занятия с разбором клинических случаев.

Фонд оценочных средств. Тестовые задания.

Форма промежуточной аттестации по модулю предусмотрена текущая аттестация в виде теста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА VII-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «СМЕЖНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ» (А/01.7; А/02.7; А/04.7)

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педиатра в области смежных вопросов педиатрической практики (ПК 1, 5, 6), повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ VII-го УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1	Стратегия и тактика применения антимикробных средств при респираторных заболеваниях с точки зрения противостояния антибиотикорезистентности.	ПК 1, 6
1.2	Современные технологии в решении актуальных проблем диагностики и лечения гетерогенных форм наследственных болезней у детей	ПК 5, 6
1.3.	Актуальные проблемы туберкулеза органов дыхания у детей.	ПК 1, 5, 6
1.4	Инновационные технологии в лечении нервно-мышечных заболеваний.	ПК 1, 5, 6
1.5	Болезни почек у новорожденных и детей раннего возраста.	ПК 5.
1.6	Рекомендаций по диагностике и лечению функциональных нарушений органов пищеварения у детей. Римские критерии IV в отечественной интерпретации.	ПК 5, 6
1.7	Инновационные технологии диагностики и лечения патологии щитовидной железы у детей.	ПК 5, 6
1.8	Новые представления о метаболическом синдроме.	ПК 5, 6
1.9	Понятие о микробиоме человека. Пробиотики и пребиотики. Практическая значимость в сохранении здоровья детей.	ПК 1, 5, 6
1.10	Занятие в симуляционном классе – СЛР.	ПК 6.

Образовательные технологии. При организации освоения учебного модуля используется совокупность технологий: лекции с применением мультимедиа, практические занятия. Симуляционное обучение проводится на практическом занятии в седьмом модуле и длится 6 академических часов. Для отработки навыков на занятии с использованием симуляционных технологий применяют - полноразмерный робот – манекен ребенка 5-и лет

для обучения навыкам расширенной педиатрической реанимации, манекен-тренажер Neonatal Resuscitation Baby /Laerdal Vtdical AS, медицинское оборудование: Отоскоп KAWA – Picolight (лампочный) – 3 шт. и компьютерное оборудование.

Фонд оценочных средств. Перечень заданий для сдачи практических навыков.

Форма промежуточной аттестации по модулю предусмотрена в виде текущего контроля знаний - сдача практических навыков.

VI. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК ОБУЧАЮЩИМИСЯ

6.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

Тестовые задания по модулям цикла и перечень практических навыков (прилагаются).

6.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Тестовые задания и ситуационные задачи (собеседование) по итоговой аттестации (прилагаются).

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Детское питание : руководство для врачей / под ред.: В. А. Тутельяна, И.Я. Коня. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : МИА, 2017 - 777 с.
2. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (4-е издание, переработанное и дополненное), Москва, 2019. – 207 с.
3. Тель Л.З., Нутрициология [Электронный ресурс]/Л.З. Тель [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3 - Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>.
4. Фармакотерапия детских болезней: рук. для врачей / под ред. А.Д. Царегородцева. - М.: Медицинское информационное агентство, 2010. - 880 с.
5. Шабалов, Н. П. Детские болезни. В 2т. : учеб. для вузов / Н.П. Шабалов. - 7-е изд., перераб. и доп. - СПб. ; М.; Нижний Новгород: Питер. - (Учебник для вузов) Т.1, Т2 - 2013. – 923 с; 880 с.

Дополнительная литература:

1. Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога: справ. / И. И. Дедов, В. А. Петеркова. - М. : Литтерра, 2014. - 528 с.
2. Детская гастроэнтерология : практическое руководство / под ред. И. Ю. Мельниковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 480 с. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - ISBN 978-5-9704-4338-5.
3. Детская нефрология : рук. для врачей / под ред. М.С.Игнатовой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2011. - 696 с.
4. Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина. 2013. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-2443-8. Таточенко, В. К.
5. Педиатру на каждый день - 2009. Справочник по диагностике и лечению [Текст] : справ. / В. К. Таточенко. - 6-е изд. доп. - М. : ООО "Контент-Пресс", 2009. - 272 с.

Учебно-методические пособия:

1. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при obstructивных заболеваниях системы дыхания у детей. Книга 1. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 63 с.
2. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушениях в системе

- кровообращения. Книга 2. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 68 с.
3. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении функций нервной системы. Книга 3. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 50 с.
 4. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении терморегуляции. Книга 4. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 33 с.
 5. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении водно-электролитного обмена. Книга 5. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.К.Жученко ; Уральский гос. мед. ун-т; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 87 с.
 6. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при нарушении кислотно-основного состояния. Книга 6. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.К.Жученко ; Уральский гос. мед. ун-т; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 26 с.
 7. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при острой почечной недостаточности. Книга 7. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 23 с.
 8. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь в детской эндокринологии. Книга 8. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 70 с.
 9. Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь при несчастных случаях. Книга 9. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.К.Жученко; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 40 с.
 10. Педиатрия. Нутрициология критических состояний. Книга 10. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 65 с.
 11. Педиатрия. Антибактериальная терапия критических состояний. Книга 11. [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.А.Романенко ; Уральская гос. мед. акад.; Южно-Уральский гос. мед. ун-т. - Екатеринбург : УГМУ, 2014. - 31 с.
- 7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**
1. Электронный каталог научной библиотеки УГМУ.
 2. База учебно-методических пособий, созданных преподавателями УГМУ.
 3. ЭБС «Консультант врача» - Электронная медицинская библиотека <http://www.rosmedlib.ru/>.
 4. ЭБС «Консультант+».
 5. Система справочников.
 6. MEDLINCOMPLETE
- 7.3 Информационные технологии**
1. Информационные ресурсы Научной библиотеки УГМУ
 2. Локальная сеть Научной библиотеки УГМУ.
 3. Компьютерный класс кафедры поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП УГМУ.
- 7.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.**
1. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
 2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru>
 3. Электронная медицинская библиотека «Консультант врача»<http://www.rosmedlib.ru/>
 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://ebiblioteka.ru>
 5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <http://feml.scsml.rssi.ru/feml>
 6. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru/i.htm>
 7. Электронная библиотека MedLib <http://www.medlib.ws>

8. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/en/>
9. Официальный сайт Союза педиатров России, разделы клинических и методических рекомендаций. <http://www.pediatr-russia.ru/news/recomend>
10. Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) УГМУ. <http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>
12. Реферативная и наукометрическая база данных Scopus <http://www.scopus.com/>

7.5 Сведения о зданиях, помещениях и оборудовании, используемых для реализации ДПП.

1. Симуляционное оборудование: Полноразмерный робот – манекен ребенка 5-и лет для обучения навыкам расширенной педиатрической реанимации.
2. Манекен-тренажер Neonatal Resuscitation Baby /Laerdal Vtdical AS/
3. Медицинское оборудование: Отоскоп КАWA – Picolight (лампочный) – 3 шт.
4. Электрокардиограф «Карди» 12- канальный компьютерный цифровой.
5. Компьютерное оборудование.

Для клинического обучения используется клинические базы:

1. ГАУЗ СО ДГКБ № 11 (поликлинические отделения, стационар),
2. ГАУЗ СО ДГКБ № 9 (нефрологическое и гастроэнтерологическое отделения),

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством проведения итогового тестирования, решения ситуационной задачи и выявляет теоретическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы.

При условии ответа на тестовые задания менее чем на 70% правильных ответов врач получает оценку неудовлетворительно, от 70% до 80% - оценку удовлетворительно, от 80 до 90% - оценку хорошо и 90% и более – оценку отлично. При ответе от 70 и более, врач допускается до экзамена по специальности Педиатрия.

По результатам собеседования по ситуационной задаче ставиться оценка. Отлично – врач демонстрирует умение анализировать информацию, правильно использует терминологию, устанавливает причинно-следственные связи и уверенно аргументирует собственную точку зрения. Хорошо – изученный материал изложен полно, даны правильные определения понятий, но допущены несущественные ошибки или неточности, которые врач исправляет самостоятельно при коррекции со стороны преподавателя, при этом имеется понимание материала, даются обоснованные суждения, приводятся примеры из учебного материала и/или самостоятельно составленные. Удовлетворительно – врач демонстрирует знание и понимание основных положений изучаемой темы, однако материал изложен неполно, допущены существенные ошибки, недостаточно доказательно обоснованы суждения, не может привести примеры из учебного материала. Ответ сформулирован с помощью наводящих вопросов преподавателя. Неудовлетворительно – отсутствие ответа либо абсолютно неверное изложение материала по поставленному вопросу.

IX. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

№ п/п	ФИО	Должность	Основной сотрудник (осн), внутрен. совм. (внутр.), внешний совместитель	Учёная степень Ученое звание	Специальность по диплому (бакалавриат, специалитет, магистратура, интернатура, ассистент)	Стаж преподавания дисциплины (с какого года)	Повышение квалификации

			(внеш.) и доля став- ки		пирантура)		
1	Царькова Софья Анатоль- евна	Зав. ка- фед- рой	осн., 1,0 ст.	д.м.н., проф.	Педиатрия	С 1982 г.	Неотложная помощь в пе- диатрии. УГМУ (г. Екате- ринбург), 2018. Развитие коммуникативных навы- ков и применение инфор- мационных технологий, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018
2	Лепешко- ва Татья- на Серге- евна	До- цент	осн., 0,5 ст.	к.м.н.	Врач-биолог Аллерголо- гия (профес- сиональная переподго- товка)	С 2019 г.	Неотложные состояния в амбулаторно- поликлинической практи- ке, УГМУ (г. Екатерин- бург), 2022. Информа- ционные технологии в педа- гогике: теория и методика конструирования ЭОР для дистанционного обучения, УГМУ (г. Екатеринбург), 2019
3	Ушакова Рима Ас- хатовна	До- цент	осн., 1,0 ст.	д.м.н., доцент	Педиатрия Детские ин- фекционные болезни.	С 1993 г.	Актуальные вопросы ин- фекционных болезней, ВИЧ-инфекции и вакци- нопрофилактика, УГМУ (г. Екатеринбург), 2017. Информационные техно- логии в педагогике: теория и методика конструирова- ния ЭОР для дистанцион- ного обучения, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018.
4	Устюжа- нина Маргари- та Алек- сандровна	До- цент	осн., 1,0 ст.	к.м.н.	Педиатрия (специали- тет). Педиат- рия (интерна- тура). Дет- ская кардио- логия (про- фессиональ- ная перепод- готовка). Преподава- тель- исследова- тель (аспи- рантура).	С 2015 г.	Вопросы подростковой педиатрии, УГМУ (г. Екате- ринбург), 2018. Информационные техно- логии в педагогике: ин- формационная образова- тельная среда медицин- ского университета, УГ- МУ (г. Екатеринбург), 2019
5	Савельева Елена Викто- ровна	До- цент	внеш., 0,5 ст.	к.м.н., доцент	Педиатрия (специалитет) Педиатрия с курсом дет- ских инфек- ционных бо- лезней (ор- динатура). Педиатрия	С 2015 г.	Неотложные состояния в амбулаторно- поликлинической практи- ке, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018. Информационные технологии в педагогике: информационная образо- вательная среда медицин-

					(аспирантура).		ского университета, УГМУ (г. Екатеринбург), 2019.
6	Закирова Люция Рифкатовна	Доцент	внеш., 0,5 ст.	к.м.н., доцент	Педиатрия (интернатура).	С 1993 г.	Актуальные вопросы поликлинической педиатрии в амбулаторно-поликлиническом звене, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018. Развитие коммуникативных навыков и применение информационных технологий, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018.
7	Трунова Юлия Александровна	Доцент	осн., 1,0 ст.	к.м.н., доцент.	Педиатрия (специалитет) Педиатрия (ординатура) Детская кардиология (профессиональная переподготовка)	С 2007 г.	Патология детей раннего возраста, УГМУ (г. Екатеринбург), 2015. Актуальные вопросы детской кардиологии, УГМУ (г. Екатеринбург), 2015. Развитие коммуникативных навыков и применение информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа, УГМУ (г. Екатеринбург), 2018
8	Баженова Юлия Львовна	Ассистент	осн., 1,0 ст.	–	Педиатрия (интернатура). Неонатология (ординатура). Пульмонология (профессиональная переподготовка).	С 2001г.	Актуальные вопросы педиатрии с основами нутрициологии, УГМУ (г. Екатеринбург), 2017. Инновационные модели и технологии обучения и повышения качества образования, УГМУ (г. Екатеринбург), 2015
9	Панкратова Ирина Борисовна	Доцент	внеш., 0,25 ст.	к.м.н.	Педиатрия (интернатура). Педиатрия (ординатура). Нефрология (профессиональная переподготовка)	С 2016 г.	Вопросы педиатрии, УГМУ (г. Екатеринбург), 2017. Нефрология детского возраста, ГБОУ ВПО СПбГМУ (г. Санкт-Петербург), 2018.

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Примеры вводного тестирования:

1. Выберите несколько правильных ответов. НАЗОВИТЕ ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

- *a. преобладание белково-энергетической недостаточности
- *b. высокая частота зондового питания и наличие стом нутритивный статус
- *c. не отличается от здоровых детей
- *d. нарушения пищевого поведения;

2. Выберите несколько правильных ответов. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОЦЕНИВАЮТ ПО ШКАЛАМ:

- a. региональные центильные шкалы
- *b. шкалы ВОЗ
- *c. шкалы продолжительности жизни
- d. не отличается от здоровых детей

3. Выберите несколько правильных ответов. НАЗОВИТЕ ВАРИАНТЫ ЗОНДОВОГО ПИТАНИЯ:

- *a. назогастральный зонд
- *b. назоеюнальный зонд
- *c. гастростома/ еюностома
- d. сиппинг

4. Выберите один правильный ответ. ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДОМ ОЦЕНКИ БОЛЕВОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ ШКАЛА:

- a. PRISM
- *b. ВАШ
- c. PELOD
- d. RASS
- e. SOFA

5. Выберите один правильный ответ. ПРИОРИТЕТНЫЙ ПУТЬ ВВЕДЕНИЯ ОБЕЗБОЛИВАЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ У ДЕТЕЙ ПОЛУЧАЮЩИХ ПАЛЛИАТИВНУЮ ПОМОЩЬ ЯВЛЯЕТСЯ:

- a. внутривенный
- *b. трансдермальный
- c. подкожный
- d. внутримышечный
- e. внутрикостный

2. Примеры тестирования для текущего контроля:

1. Выберите один правильный ответ. ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ДЛИТЕЛЬНОЙ ИВЛ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- a. пульсоксиметрия
- *b. клиническая картина
- c. капнография
- d. анализ газового состава крови
- e. мониторинг механических свойств легких

2. Выберите один правильный ответ. ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ МЫШЕЧНОЙ ДИСТРОФИИ ДЮШЕНА/БЕККЕРА ЯВЛЯЕТСЯ:

- a. инфекционный фактор
- b. радиация
- *c. мутация в гене дистрофина
- d. курение

е. недоношенность

3. Выберите один правильный ответ. ТЕЧЕНИЕ СМА НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ОСЛОЖНЯЕТСЯ:

а. почечной недостаточностью

б. умственной отсталостью

*с. бульбарным синдромом с присоединением аспирационной пневмонии

д. симптоматической эпилепсией

е. нарушением слуха

4. Выберите один правильный ответ. СПИНАЛЬНЫЕ МЫШЕЧНЫЕ АТРОФИИ НАСЛЕДУЮТСЯ:

*а. по аутосомно-рецессивному типу

б. по аутосомно-доминантному типу

с. по материнской линии

д. по Х-сцепленному рецессивному типу

е. по Х-сцепленному доминантному типу

5. Выберите один правильный ответ. ОСОБЫМ ТИПОМ ЭПИЛЕПТИЧЕСКИХ ПРИСТУПОВ ПРИ СИНДРОМЕ ВЕСТА ЯВЛЯЮТСЯ:

*а. абсансы

б. инфантильные спазмы

с. сложные парциальные приступы

д. миоклонические приступы

е. тонико-клонические приступы

3. Пример заданий для оценки практических навыков.

Экстренная медицинская помощь ребенку при:

1. Анафилактическом шоке.

2. Бронхообструктивном синдроме.

3. Инородном теле в дыхательных путях.

4. Спонтанном пневмотораксе.

5. Внутреннем кровотечении.

6. Гипогликемии.

7. Гипергликемии.

8. Дегидратации.

9. Стенозирующем ларинготрахеите.

10. Судорожном синдроме.

4. Примеры тестирования для итоговой аттестации:

1. Выберите один правильный ответ. К ПАТОГЕНЕТИЧЕСКИМ ВАРИАНТАМ БОЛЕВЫХ СИНДРОМОВ ОТНОСИТСЯ:

а. ноцицептивная боль

б. невропатическая боль

с. отраженная боль

д. психогенная боль

*е. а, б, д

2. Выберите один правильный ответ. БАЗОВОЙ ТЕРАПИЕЙ НЕВРОПАТИЧЕСКОЙ БОЛИ ЯВЛЯЮТСЯ:

а. нестероидные противовоспалительные препараты

*б. антиконвульсанты

с. опиоидные анальгетики

д. нейролептики

е. анальгетики

3. Выберите один правильный ответ. НОЦИЦЕПТИВНАЯ БОЛЬ ХАРАКТЕРНА ДЛЯ

- a. артроза:
- b. желчекаменной болезни
- c. синингомиелии
- d. радикулопатии
- *e. a, b

4. Выберите один правильный ответ. ОСНОВНЫМИ ПРЕПАРАТАМИ В ФАРМАКОТЕРАПИИ НОЦИЦЕПТИВНОЙ БОЛИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- a. антидепрессанты
- b. антиконвульсанты
- c. опиоидные анальгетики
- *d. нестероидные противовоспалительные препараты
- e. анальгетики

5. Выберите один правильный ответ. ПАЛЛИАТИВНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ:

- a. не имеет намерений продления или сокращения срока жизни
- b. старается насколько возможно долго обеспечить пациенту активный образ жизни
- *c. улучшает качество жизни пациента и членов его семьи.
- d. при достаточно своевременном проведении мероприятий в совокупности с другими методами лечения может продлить жизнь больного

Методика оценивания.

При условии ответа на тестовые задания менее чем на 70% правильных ответов врач получает оценку неудовлетворительно; от 70% до 79% - оценку удовлетворительно; от 80 до 89% - оценку хорошо; 90% и более – оценку отлично.

5.Примеры ситуационных задач для собеседования в рамках итоговой аттестации.

Задача 1. Ребёнок возраст 1,5 месяца находится на инвазивной искусственной вентиляции легких (ИИВЛ) в отделении патологии новорожденных, состояние стабильное, кормление через назогастральный зонд грудным молоком+питательная смесь. Предварительный диагноз: врождённая мышечная дистрофия, СМА 1 типа?

Ребенок от первой планированной беременности, родился доношенным в срок с массой тела 3250 гр, длина тела 52 см, оценка по шкале Апгар 3/2/2 после проведения реанимационных мероприятий в родзале подключен к ИВЛ. В возрасте 1 месяца проведена операция трахеостомии, переведён на инвазивную вентиляцию лёгких (ИИВЛ). Получен результат исследования Медико-генетического центра - подтверждён диагноз: СМА 1 типа.

Составьте план сопровождения этого пациента.

План сопровождения:

1. Провести врачебную комиссию (ВК) и признать ребёнка нуждающимся в оказании паллиативной помощи. Внести в список на обеспечение жизненно необходимым лекарственным препаратом (ЖНВЛП) - золгенсма, спинраза, рислиплам, броноплам. В список на обеспечение вносит главный детский невролог Минздрава Свердловской области. Обеспечивает препаратом Фонд "Круг добра". Передать документы в участковую службу для оформления категории "инвалид". Родителей ребенка проинформировать о порядке оформления категории "инвалид".

2. Передать протокол ВК в службу паллиативной помощи детям. Составить совместный план сопровождения пациента с данной службой. Консультация торакального хирурга для решения вопроса об установке гастростомы.
3. При наличии персонального комплекта медицинского оборудования - аппарат ИИВЛ, откашливатель, прикроватный монитор(пульсоксиметр), аспиратор, небулайзер, + расходные мед.изделия - дыхательные контуры, фильтры (ТВО, бактериальные), сменные трахеостомы, гастростомы, аспирационные зонды и многое другое).
4. Все необходимые медицинские изделия для поддержки жизненных функций в домашних условиях указываются в заключении лечащего врача и предоставляются в соответствии с Приказом 348-н от 31.05.2019 и Приказом 505-н. При наличии вышеуказанного медоборудования пациент переводится в отделение паллиативной помощи детям, где будет проводиться обучение ухаживающих родственников (не менее 2-х человек) компетенциям необходимым по уходу за ребенком на ИИВЛ в домашних условиях в соответствии с "Методическими рекомендациями".
5. Выписка пациента на дом. Составление совместного плана сопровождения на дому с участковой службой. Стратегия сопровождения пациента со СМА на ИВЛ в домашних условиях:
 - 1). Нутритивный скрининг и нутритивная коррекция. - это 1 лекция.
 - 2). Ранее ортезирование. Постуральный менеджмент. Физическая терапия, позиционирование. - 1 лекция.
 - 3). Социальная адаптация (ДДУ, образование) - 1 лекция.
 - 4). Планирование и рождение последующих детей в этой семье с генетическими исследованиями плода. - 1 лекция.

Задача 2. Пациент 17 лет, передан под наблюдение паллиативной службы участковой поликлиникой с диагнозом: последствия ДТП, множественные скелетные переломы в стадии консолидации. Тетрапарез. Канюленоситель. Носитель гастростомы, цистостомы. БЭН тяжелой степени, кахексия. Пролежни 1-2 степени в области правой ушной раковины, правой лопаточной области, правого коленного сустава, правого голеностопного сустава. Зависим от кислорода. Категория "инвалид" оформлена месяц назад. ИПРА нуждается в дополнениях по всем разделам. Составьте план сопровождения пациента на дому.

План сопровождения:

1. Посещение врача паллиативной помощи 1 раз в неделю в первый месяц наблюдения (в последующий 2 раза в месяц; 1 раз в месяц) с контролем навыков пользования медоборудованием - аспиратором, пульсоксиметром, кислородным концентратором. Своевременно обеспечивать необходимыми медизделиями.
2. Осуществление нутритивного скрининга - ведение пищевого дневника родителями не менее 5 дней. Коррекция рациона питания специализированными лечебными питательными смесями. Контроль массы тела не реже 1 раза в неделю.
3. Посещение медсестры паллиативной помощи 1 раз в неделю с целью обучения родителей навыкам ухода за стомами. Обучение родителей обработке пролежней. Обучение позиционированию с помощью подручных средств (подушки, валики, подковы, конусы и пр.) Обучение родителей ежедневной гигиене тела лежачего пациента.
Обучение родителей постуральному менеджменту.

4. Консультация ортопеда-хирурга для решения вопроса о пользовании опорой для сидения, вертикализатором, тьюторами, ортезами. На основании рекомендаций ортопеда внести изменения в ИПРА. При получении ТСР, запланировать обучение родителей пользованию данными ТСР. Внесение в ИПРА реабилитационного, санаторно-курортного лечения.
5. Содействие и контроль обеспечения пациента функциональной кроватью, противопролежневым матрацем и медизделиями в соответствии с Приказом 348-п.
6. Содействие в организации обучения на дому.
7. Информирование родителей о своевременной подаче искового заявления в суд о назначении одного из родителей опекуном по достижении 18-летнего возраста.
8. Консультирование всех членов семьи психологом паллиативной службы.
9. За 6 месяцев до исполнения 18 лет известить взрослую службу ПМП о данном пациенте и его нуждаемости в медицинских изделиях для использования на дому.
10. За 1 месяц до 18-летия направить во взрослую службу ПМП выписной эпикриз на данного пациента.

Методика оценивания.

Отлично – врач демонстрирует умение анализировать информацию, правильно использует терминологию, устанавливает причинно-следственные связи и уверенно аргументирует собственную точку зрения.

Хорошо – изученный материал изложен полно, даны правильные определения понятий, но допущены несущественные ошибки или неточности, которые врач исправляет самостоятельно при коррекции со стороны преподавателя, при этом имеется понимание материала, даются обоснованные суждения, приводятся примеры из учебного материала и/или самостоятельно составленные.

Удовлетворительно – врач демонстрирует знание и понимание основных положений изучаемой темы, однако материал изложен неполно, допущены существенные ошибки, недостаточно доказательно обоснованы суждения, не может привести примеры из учебного материала. Ответ сформулирован с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Неудовлетворительно – отсутствие ответа либо абсолютно неверное изложение материала по поставленному вопросу.

При условии сдачи итоговой аттестации обучающемуся выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе

Вид программы: Повышение квалификации.

По специальности: Педиатрия.

Название: «Инновационные технологии диагностики и лечения в педиатрической практике».

Цель: совершенствование трудовой функции при работе с детьми. Совершенствование профессиональных компетенций врачей-педиатров по актуальным вопросам педиатрии (первичной врачебной и специализированной), знакомство с новейшими достижениями в диагностике и лечении в различных разделах педиатрии.

Задачи: Совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения конкретных профессионально-должностных обязанностей врача-педиатра на основе современных достижений медицины с учетом профессионального стандарта и выполняемых трудовых функций.

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:
ПК 1, ПК 5, ПК 6.

Требования к результатам освоения ДПП ПК:

В результате освоения ДПП обучающийся должен:

Знать:

1. Стандарты оказания медицинской помощи детям;
2. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи;
3. Современные аспекты вскармливания детей первого года жизни.
4. Современные аспекты питания детей раннего, дошкольного и школьного возраста;
5. Организация и питание детей с различными заболеваниями и функциональными расстройствами;
6. Особенности питания недоношенных детей;
7. Патогенетическое обоснование лечебного питания при заболеваниях у детей;
8. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение заболеваний органов дыхания у детей;
9. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний;
10. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение болезней органов кровотока;
11. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение болезней органов пищеварения и печени у детей;
12. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение болезней мочевыводящей системы;
13. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение болезней эндокринной системы.
14. Профилактика инфекционных заболеваний у детей;
15. Современные аспекты антибактериальной терапии;
16. Механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению в терапии заболеваний у детей;
17. Организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля;
18. Оформление медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля;

Уметь:

1. Проводить и интерпретировать результаты физикального обследования и нутритивного статуса у детей различного возраста;
2. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей;
3. Обосновывать и планировать объем дополнительных лабораторных исследований детей;
4. Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правила введения прикорма детям первого года жизни в соответствии с клиническими рекомендациями;
5. Разрабатывать план лечения болезней у детей и назначать медикаментозную терапию;
6. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей;
7. Заполнять учетно-отчетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля и контролировать качество ведения медицинской документации;

Практический опыт:

1. Составление плана и отчета своей работы;
2. Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами и клиническими рекомендациями;
3. Постановка диагноза;
4. Разработка плана лечения с учетом клинической картины заболевания у детей;
5. Назначение медикаментозной терапии и диетотерапии детям с учетом тяжести и клинической картины заболевания;
6. Контроль выполнения средним медперсоналом врачебных назначений;
7. Контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении;

Формы итоговой аттестации: online тестирование, собеседование по ситуационной задаче.

ПРОТОКОЛ
дополнений и изменений дополнительной профессиональной программы
«Инновационные технологии диагностики и лечения в педиатрической практике»

Вид ДПП: Повышение квалификации по педиатрии

На 2022 год

Специальность Педиатрия

Сроки освоения 144 часа, 4 недели, 1 месяц

Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа разработана впервые в 2019 году с учетом профессионального стандарта врача-педиатра участкового, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

1. Изменений не предусмотрено.

Дополнения и изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры

Протокол № 4 от 01 февраля 2022 г.

Зав. кафедрой _____ С.А. Царькова