

Наименование медицинской организации образования:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Адрес организации:

Российская Федерация

Свердловская область

620028,

г. Екатеринбург

ул. Репина, д. 3

Телефон: +7 343 214 86 71

Факс: +7 343 214 86 71

e-mail: usma@usma.ru

Руководитель медицинской организации образования:

Ковтун О.П.

Ректор

Академик РАН, д.м.н., профессор

Телефон: +7 343 214 86 71

Факс: +7 343 214 86 71

e-mail: usma@usma.ru

Представитель университета, ответственный за проведение самооценки образовательных программ ординатуры:

Бородулина Т.В.

Первый проректор

д.м.н., доцент

Телефон: +7 343 214 86 69

Факс: +7 343 214 86 69

e-mail: postdiplom@usma.ru

Уполномоченный орган:

Министерство здравоохранения Российской Федерации

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение.....	7
1.1. Профайл образовательной организации.....	7
1.2. Представление ОО.....	10
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	16
1.1. Определение миссии.....	16
1.2. Профессионализм и профессиональная автономия.....	21
1.3. Результаты обучения.....	24
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения.....	29
Выводы.....	30
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	30
2.1. Подход в обучении.....	30
2.2. Научный метод.....	36
2.3. Содержание обучения.....	38
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность.....	42
2.5. Организация обучения.....	45
2.6. Связь обучения с медицинской практикой и системой здравоохранения.....	48
Выводы.....	50
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	50
3.1. Методы оценки.....	50
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением.....	57
Выводы.....	60
СТАНДАРТ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	60
4.1. Политика приема и отбора.....	60
4.2. Количество обучающихся.....	68
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся.....	71
4.4. Представительство обучающихся.....	76
4.5. Условия работы.....	77
Выводы.....	78
СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	78
5.1. Политика набора и отбора кадров.....	78
5.2. Политика деятельности и развития персонала.....	85
Выводы.....	89

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	89
6.1. Материально-техническая база	89
6.2. Образовательная среда	92
6.3. Информационные технологии	95
6.4. Клинические команды	100
6.5. Медицинские и научные исследования	101
6.6. Экспертиза в области образования	105
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования	106
Выводы	110
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	110
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы	110
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося	116
7.3. Результаты обучения квалифицированных специалистов	117
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон	118
Выводы	120
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	120
8.1. Управление	120
8.2. Академическое лидерство	125
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов	125
8.4. Административный штат и менеджмент	128
8.5. Требования и правила	130
8.6. Информирование общественности	131
Выводы	132
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	132
Выводы	143
SWOT-АНАЛИЗ	143
Заключение комиссии по самооценке	153

Самооценка образовательных программ ординатуры 31.08.01 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, реализуемых в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, проведена на основании приказа № 70-р от 09 февраля 2024 г. «О подготовке Университета к международной программной аккредитации в марте – июне 2024 г.».

Состав комиссии по подготовке Университета к международной программной аккредитации:

председатель комиссии – Ковтун Ольга Петровна, ректор;

заместитель председателя по программам ординатуры – Бородулина Татьяна Викторовна, первый проректор;

заместитель председателя по программам специалитета – Ушаков Алексей Александрович, проректор по образовательной деятельности;

члены комиссии:

- Флягин Михаил Александрович, проректор по перспективному развитию и международной деятельности;

- Гордиенко Иван Иванович, проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- Мирзоева Мария Степановна, проректор по молодежной политике и воспитательной работе;

- Наам Марина Николаевна, проректор по экономике и финансам;

- Шкиндер Наталья Леонидовна, начальник учебно-методического управления;

- Левчук Лариса Васильевна, начальник управления кадров высшей квалификации;

- Гринев Андрей Григорьевич, декан лечебно-профилактического факультета, руководитель программы специалитета Лечебное дело;

- Вахлова Ирина Вениаминовна, декан педиатрического факультета, руководитель программы специалитета Педиатрия;

- Жолудев Сергей Егорович, декан стоматологического факультета, руководитель программы ординатуры Стоматология ортопедическая;

- Мандра Юлия Владимировна, профессор кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний, руководитель программы специалитета Стоматология;

- Давыдова Надежда Степановна, профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии, руководитель программы ординатуры Анестезиология-реаниматология;

- Царькова Софья Анатольевна, зав. кафедрой поликлинической педиатрии,

руководитель программы ординатуры Педиатрия.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

ГИА – государственная итоговая аттестация

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

ДОП – дополнительная образовательная программа

КЦП – контрольные цифры приема

ЛНА – локальные нормативные акты

МАСЦ – мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр

МЗ СО – Министерство здравоохранения Свердловской области

МКС – методическая комиссия специальностей

МО – медицинская организация

НОМУС – научное общество молодых ученых и студентов

НПР – научно-педагогические работники

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОП – образовательная программа

ООП – основная образовательная программа

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

ПА – промежуточная аттестация

ПАС – первичная аккредитация специалиста

ПСА – первичная специализированная аккредитация

РПД – рабочая программа дисциплины

РПП – рабочая программа практики

СК – стоматологическая клиника

ССКО – студенческий совет по качеству образования

УГМУ, Университет – ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России

УК – универсальные компетенции

ПК – профессиональные компетенции

УПВК - управление подготовки кадров высшей квалификации

ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ЦНИЛ – центральная научно-исследовательская лаборатория

ЦТВ – центр трудоустройства выпускников

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

I. Введение

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов и прохождения международной аккредитации. Цель данного отчета – выявить соответствие реализации образовательных программ ординатуры по специальностям: 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия и 31.08.75 Стоматология ортопедическая, реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России (далее – Университет, УГМУ) требованиям международных стандартов резидентуры/ординатуры за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE/ESG), гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО. Процесс программной самооценки программ ординатуры на основе стандартов WFME/AMSE/ESG оказал положительное влияние на деятельность Университета, так как, были выделены сильные и слабые (требующие улучшения) стороны в реализации задач, определенных программой развития Университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

1.1. Профайл образовательной организации

Процесс самообследования образовательной программы осуществлялся на основании Приказа № 70-р от 09 февраля 2024 г. «О подготовке университета к международной программной аккредитации» и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самообследовании на соответствие стандартам WFME/AMSE/ESG.

С целью подготовки и проведения процедуры самообследования была создана комиссия и рабочая группа (Приложение 2), которая определяла готовность

структурных подразделений УГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Заседания рабочей группы проводились регулярно, один раз в неделю. Отчет о самооценке утвержден ректором и размещен на сайте Университета ([Отчет по самооценке](#)).

Таблица 1.

Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации. Мурашко Михаил Альбертович. 127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер., д. 3. info@minzdrav.gov.ru https://minzdrav.gov.ru
Год основания	1930 — Свердловский государственный медицинский институт 1991 — Уральский государственный медицинский институт 1995 — Уральская государственная медицинская академия 2003 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» 2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2010 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 2011 — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 2012 — государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации 2013 — государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации 2016 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Место нахождения	620028, Россия, обл. Свердловская, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3
Ректор	д.м.н., профессор, академик РАН Ковтун Ольга Петровна
Лицензия	Серия 90Л01 № 0009411 рег. № 2348 от 19.08.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Серия 90А01 № 0003599, рег. №3383 от 02.04.2020 бессрочно
Количество ординаторов	1192, из них: очно 1192, заочно 0
Дата предоставления	10.04.2024 г.

отчета по самооценке	
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Левчук Лариса Васильевна, начальник управления подготовки кадров высшей квалификации
Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК (например, 6,7,8) и QF-EHEA (например, 1,2,3 циклы)	Общая численность обучающихся по образовательным программам ординатуры на 01.03.2024 - 1192, в том числе: - Специальность 31.08.02 Анестезиология-реаниматология (2 года, 120 кредитов ECTS, 67 ординаторов); - Специальность 31.08.19 Педиатрия (2 года, 120 кредитов ECTS, 44 ординатора); - Специальность 31.08.75 Стоматология ортопедическая (2 года, 120 кредитов ECTS, 20 ординаторов)
Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка	Стандарты и руководство по международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG)
Информация о группе, проводившей самооценку	Состав рабочих групп 31.08.02 Анестезиология-реаниматология: Куликов Александр Вениаминович, заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии, токсикологии; Левит Александр Львович, главный внештатный специалист анестезиолог-реаниматолог Министерства здравоохранения Свердловской области, зав. отделением анестезиологии-реанимации ГАУЗ СО СОКБ № 1; Шкиндер Наталья Леонидовна, начальник Учебно-методического управления; Уфимцева Надежда Федоровна, начальник Управления дополнительного и непрерывного медицинского образования; Синченко Анжела Анатольевна, зам. начальника Учебно-методического управления; Привалова Мария Владимировна, зам. начальника Учебно-методического управления; Давыдова Надежда Степановна, профессор кафедры анестезиологии, реаниматологии, токсикологии; Малкова Ольга Геннадьевна, доцент кафедры анестезиологии, реаниматологии, токсикологии; Гусев Кирилл Юрьевич, ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии, токсикологии; Неруш Ксения Александровна, ординатор 2-го года 31.08.19 Педиатрия: Царькова Софья Анатольевна, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии; Савельева Елена Викторовна, начальник отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области; Шкиндер Наталья Леонидовна, начальник Учебно-методического управления; Уфимцева Надежда Федоровна, начальник Управления дополнительного и непрерывного медицинского образования; Синченко Анжела Анатольевна, зам. начальника Учебно-методического управления; Привалова Мария Владимировна, зам. начальника Учебно-методического управления; Лепешкова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры поликлинической педиатрии; Плотникова Инга Альбертовна, доцент кафедры детских болезней лечебно-профилактического факультета; Крылова Лидия Валерьевна, доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней;

	<p>Хакимова Диана Наильевна, ординатор 1-го года.</p> <p>31.08.75 Стоматология ортопедическая: Жолудев Сергей Егорович, декан стоматологического факультета, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики; Стрижаков Владимир Александрович, зам. главного врача стоматологической клиники УГМУ, доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики; Шкиндер Наталья Леонидовна, начальник Учебно-методического управления; Уфимцева Надежда Федоровна, начальник Управления дополнительного и непрерывного медицинского образования; Синченко Анжела Анатольевна, зам. начальника Учебно-методического управления; Привалова Мария Владимировна, зам. начальника Учебно-методического управления; Маренкова Марина Львовна, доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики; Карасева Вера Васильевна, доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики; Михайлова Полина Владимировна ординатор 2-го года</p>
--	--

Информация об ОП, представленных к аккредитации, представлена в Приложении 3.

1.2. Представление ОО

Уральский государственный медицинский университет является крупнейшей образовательной организацией в Уральском регионе, осуществляющей образовательную деятельность по программам всех уровней высшего образования медицинской направленности, научную деятельность, в том числе, по приоритетным направлениям медицинской науки, медицинскую деятельность на основе развития собственной стоматологической клиники, а также интеграции с медицинскими и научными организациями-партнерами. Университет более 90 лет успешно ведет подготовку высоко квалифицированных медицинских кадров и полностью сформировал кадровый потенциал здравоохранения Свердловской области и Уральского региона.

Постановлением Правительства РСФСР от 25 июля 1930 года был создан Свердловский государственный медицинский институт (далее – СГМИ), который заложил научно-методологическую и педагогическую основу подготовки специалистов с высшим медицинским образованием для практического здравоохранения Среднего Урала. Первые занятия на вечернем отделении СГМИ начались 12 марта 1931 года, а в сентябре того же года приступили к занятиям студенты дневного отделения. В 1939 году был открыт педиатрический факультет, в 1976 году – стоматологический факультет. В 1979 году за вклад в развитие медицинской науки и подготовку медицинских кадров СГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Изменения официальных наименований Университета представлены в Приложении 4.

Образовательная деятельность УГМУ ведется на 14 территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 57725,01 кв.м. Университет располагает 5 общежитиями на 1496 мест, общей площадью 23874,3 кв.м.; спортивно-оздоровительными комплексами с общей площадью спортзалов и других крытых спортивных сооружений – 879 кв.м.

Образовательная деятельность в УГМУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и локальными нормативными актами (Приложение 5).

Стратегические ориентиры Университета определены в соответствии с национальными целями и задачами Национальных проектов Российской Федерации – «Здравоохранение», «Образование» и «Наука и университеты», утвержденных на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Стратегией развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254.

Ключевые направления инновационного развития образовательной деятельности сформулированы на основе ее системной интеграции с научной и медицинской деятельностью в соответствии с векторами стратегического планирования, обозначенными в таких документах, как Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и других.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2348, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19 августа 2016 г., срок действия – бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в том числе, программы ординатуры, и государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 3383, выдано 2 апреля 2020 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно).

Сегодня в Университете в структуре подготовки специалистов с высшим образованием представлены образовательные программы из трех образовательных областей:

- Здравоохранение и медицинские науки (30.00.00 Фундаментальная медицина, 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 34.00.00 Сестринское дело);

- Математические и естественные науки (06.00.00 Биологические науки);

- Науки об обществе (37.00.00 Психологические науки, 39.00.00 Социология и социальная работа).

Сложившийся спектр специальностей и направлений подготовки высшего образования ориентирует профессиональную деятельность выпускников не только на медицинские аспекты охраны здоровья, но также на понимание значимости его социальных и психологических детерминант.

Встроенность вуза в практическое здравоохранение Свердловской области – главный залог соответствия подготовки выпускников ожиданиям работодателей, общества, государства. Сегодня практическая подготовка обучающихся происходит в 78 медицинских организациях г. Екатеринбурга и Свердловской области, являющихся партнерами Университета и предоставляющих в безвозмездное пользование клинические базы.

Многие выпускники Университета стали крупными государственными деятелями, руководителями здравоохранения, основателями научных школ. В списке известных выпускников – три Министра здравоохранения России (М.Д. Ковригина, В.И. Стародубов, М.А. Мурашко), 16 академиков и членов-корреспондентов РАН, более 25 основателей Уральских научных медицинских школ. Основателем Уральской научной школы анестезиологов-реаниматологов является заслуженный деятель науки Российской Федерации, профессор Э.К. Николаев и д.м.н., заслуженный врач Российской Федерации, действительный член российской Академии Медико-Технических Наук (АМТН) Б.Д. Зислин, их последователями стали профессора В.М. Егоров, В.А. Руднов, Н.С. Давыдова, В.Г. Сенцов, А.Л. Левит, А.В. Куликов, А.А. Белкин и др. Уральская научная школа педиатров основана профессорами Е.С. Кроль-Кливанской и О.А. Синявской. Разработку приоритетных для Урала проблем патологии детского возраста продолжили профессора В.В. Фомин, Т.Э. Вогулкина, А.В. Харитоновна, А.М. Чередниченко, В.И. Шилко, Н.Е. Санникова, О.П. Ковтун, А.У. Сабитов, И.В. Вахлова, С.А. Царькова и др. Стоматологи гордятся основателями Уральской научной школы стоматологов, среди них чл.-корр. АМН СССР, профессор

А.Т. Лидский и профессор М.В. Мухин, их научные направления продолжили профессора Б.Я. Булатовская, Л.П. Мальчикова, Г.И. Ронь, С.Е. Жолудев, Е.С. Бимбас, В.П. Журавлев, Ю.В. Мандра, С.С. Григорьев и др.

Развиваясь как единый научно-образовательный и медицинский комплекс, Университет видит свою Миссию в «Формировании интеллектуального, культурного и нравственного потенциала личности, передаче знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников Университета, фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России». «Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!».

В 2018 году успешно прошли международную профессионально-общественную аккредитацию и подтвердили соответствие Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG – ENQA образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям) – 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 31.06.01 Клиническая медицина, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, а также дополнительные профессиональные образовательные программы: «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии». Свидетельство о международной профессионально-общественной аккредитации, регистрационный № 1341-08-A069.1, выдано 27 июня 2018 г. на период до 27 июня 2024 г. аккредитационным агентством «Национальный центр профессионально-общественной аккредитации».

В 2018 году УГМУ и его образовательные программы были официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ высшего образования (Database of External Quality Assurance Results).

Университет представлен в [публично-признаваемых рейтингах](#). С 2012 года УГМУ традиционно сохраняет свои позиции в рейтинге «100 лучших вузов России» по версии RAEX по условиям получения качественного образования, востребованности выпускников и результатам научной деятельности, позиция Университета в 2023 году – 91 место. В 2020 году Университет был включен в международный рейтинг «Три миссии университета», куда входят более 2,3 тыс. вузов из 165 стран мира, позиция Университета в 2023 году составила 1501-1750. Благодаря системной работе по развитию англоязычной версии официального сайта и страниц в соцсетях к январю

2021 года позиция Университета в мировом рейтинге Webometrics улучшилась в два раза (позиция в мировом рейтинге: 5115, рейтинг в России: 138).

В мае 2022 года проведена внешняя независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В оценке приняли участие 2358 обучающихся, 148 преподавателей Университета, 57 представителей работодателей. Высокие результаты представлены по всем позициям, в том числе:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 98,96 %;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 91,84 %;
- доступность услуг для инвалидов – 100,00 %;
- доброжелательность, вежливость работников – 95,20 %;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций – 93,35 %.

Сегодня в ответ на вызовы времени Университет выходит за рамки отраслевого вуза и развивается в направлении новой модели, ориентированной на подготовку специалистов, способных формировать приоритеты науки и внедрять результаты в отрасль здравоохранения. В 2023 году Университет стал участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», самой масштабной в истории современной России государственной программы поддержки университетов.

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников в Университете внедрена система оценки качества подготовки обучающихся. Идеология, содержание и структура системы определены [Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся](#).

УГМУ как лидер в области высшего медицинского и фармацевтического образования в Уральском федеральном округе с 2015 года является координатором Уральского научно-образовательного медицинского кластера, который объединил Уральский, Тюменский и Южно-Уральский государственные медицинские университеты. Деятельность Кластера нацелена на реализацию современной эффективной корпоративной подготовки квалифицированных специалистов для здравоохранения своих регионов, создания эффективной инновационной системы непрерывного профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации и дополнительное профессиональное образование), реализацию инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников Кластера.

С 2016 года Уральский государственный медицинский университет является базовым вузом Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и медицинской инженерии. Консорциум был создан совместно с ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», семью институтами УрО РАН, крупными научно-практическими медицинскими центрами и Уральским биомедицинским кластером.

С 2023 года Университет является участником научно-образовательного консорциума в сфере медицины, объединяющего медицинские университеты в целях формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров в сфере научно-образовательной деятельности, практического здравоохранения, а также реализации инновационного проекта Платформа для обучающихся медицине «Будущий врач».

В ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России реализуется 71 программа ординатуры. Программа ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология реализуется в Университете с 1974 года, по специальности 31.08.19 Педиатрия – с 1946 года, по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая – с 1981 года. В течение последних пяти лет контингент обучающихся в ординатуре увеличился в 1,8 раз (таблица 2).

Таблица 2
Динамика контингента обучающихся в ординатуре, 2019-2023 гг.

Специальность	Учебный год				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
31.08.02 Анестезиология-реаниматология	42	43	59	66	67
31.08.19 Педиатрия	23	26	31	32	44
31.08.75 Стоматология ортопедическая	16	20	18	10	19
Все программы ординатуры	668	756	899	1083	1192

Прием на целевое обучение по специальностям ординатуры увеличился с 84% в 2021 году до 96% в 2023 году. В связи с высокой социальной значимостью, по специальностям ординатуры 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.75 Стоматология ортопедическая с 2021 года целевой прием составляет 100 % (таблица 3).

Таблица 3
Контрольные цифры приема на обучение по аккредитуемым программам ординатуры на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и места по договорам об оказании платных образовательных услуг в УГМУ за 2021-2023 гг.

№	Специальность	Год	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во мест
---	---------------	-----	--------	--------	--------	-------------

		приема	мест всего бюджет	мест на целевое обучение	мест на свободный конкурс	на платное обучение
1.	31.08.02 Анестезиология- реаниматология	2023	32	32	0	7
		2022	21	21	0	9
		2021	19	19	0	13
2.	31.08.19 Педиатрия	2023	18	18	0	7
		2022	16	14	2	2
		2021	13	13	0	2
3.	31.08.75 Стоматология ортопедическая	2023	2	2	0	10
		2022	1	1	0	4
		2021	1	1	0	3
4.	Все специальности ординатуры	2023	457	437	20	154
		2022	494	399	95	122
		2021	362	305	57	112

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1. Определение миссии

Уральский государственный медицинский университет осуществляет свою деятельность на основании [Устава УГМУ](#) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации (Приложение 5).

[Миссия Университета. Видение, Политика в области качества, Программа развития](#) университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «[Приоритет 2030](#)» разработаны с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах Российской Федерации. Миссия университета является основой Видения, определяющего желаемое место и роль образовательной организации в будущем. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в Политике в области качества и Программе развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Стратегическая цель – развитие Университета как центра превосходства в области генерации медицинских технологических инноваций, внедрения наукоемких технологий в практику и биомедицинский сектор реальной экономики, подготовки конкурентоспособных специалистов с формированием уникальных междисциплинарных компетенций инновационной медицины на основе системной интеграции исследовательской, медицинской, предпринимательской, образовательной, международной деятельности, что в итоге окажет непосредственное влияние на устойчивое развитие региона, повышение качества и стандартов жизни населения.

Миссия УГМУ отражает стратегическую цель Университета, потребности глобального рынка медицинских технологий, науки и образования, общественные ожидания: «Преумножение человеческого и научно-технологического потенциала медицинской науки, практики и образования во имя сохранения и укрепления здоровья населения Урала».

Вектор миссии направлен на технологическое и отраслевое лидерство Университета за счет интеграции ресурсов индустриальных партнеров, научных, образовательных организаций; привлечения талантливой молодежи; генерации передовых идей в приоритетных областях биомедицины и здоровье сбережения; формирования инновационного пояса стартапов и высокотехнологичной платформы подготовки медицинской элиты; устойчивого развития социокультурной среды и человеческого капитала.

Миссия ООП ординатуры заключается в формировании инновационной модели подготовки конкурентоспособных кадров нового поколения, готовых внести вклад в развитие научно-технологического и кадрового потенциала здравоохранения, реализацию прорывных научных исследований и разработок. Миссия отражает основную цель и задачи ординатуры: подготовка медицинских кадров высшей квалификации, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию, обладающих высокой социальной ответственностью, способных к организации и проведению научных исследований, управлению деятельностью медицинских организаций и педагогической деятельности.

С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон, в том числе, сектора здравоохранения, Миссия и Цель ООП ординатуры опубликованы на официальном сайте университета в составе ООП. Для повышения информированности внутренних потребителей Миссия ООП доводится до сотрудников Университета, обучающихся и работодателей через официальный сайт, информационные стенды, социальные сети.

Миссия ООП ординатуры разрабатывается с учетом потребностей и запросов практического здравоохранения, преподавателей, ординаторов, общества, государства.

В разработке и утверждении Миссии ООП на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны:

1. Знакомство представителей практического здравоохранения, ППС, обучающихся с Миссией, Видением и Программой развития Университета.

2. Создание рабочей группы из числа руководителей ОП, начальника УПВК, профессоров и доцентов клинических кафедр, главного врача стоматологической клиники УГМУ, ординаторов, представителей работодателей.

3. Разработка проекта Миссии ООП ординатуры с учетом запросов обучающихся, ППС, представителей системы здравоохранения.

4. Обсуждение проекта Миссии ООП на заседаниях кафедр, Ученых Советов факультетов, МКС ординатуры.

5. Поступление предложений и дополнений от структурных подразделений Университета в проект Миссии ООП для анализа и обобщения.

6. Утверждение Миссии ООП на Ученом Совете Университета в составе ООП ординатуры.

Миссия ООП направлена на формирование социальной ответственности обучающихся в интересах общества и государства в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров.

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей ООП ординатуры является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию ООП ординатуры вносятся по мере необходимости.

В соответствии с [Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры](#) профессорско-преподавательским составом профильных кафедр в интеграции с работодателями и обучающимися разработаны и ежегодно актуализируются ООП по специальностям ординатуры, в том числе, по специальностям: 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

ООП специальностей представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку ординаторов с преобладанием последней.

Профессионализм и компетентность выпускников ординатуры определяется ожидаемыми результатами в виде универсальных и профессиональных компетенций в области профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности. Современные образовательные технологии, практико-ориентированное обучение, вовлеченность ординаторов в учебный процесс и практическую деятельность являются гарантией

подготовки компетентных врачей, способных работать на высоком профессиональном уровне как самостоятельно, так и в профессиональной и межпрофессиональной команде, а также сформировать у выпускника необходимые надпрофессиональные компетенции, способность к научной и организационно-управленческой деятельности, социальную ответственность, пациентоориентированность, готовность к профессиональному развитию на протяжении всей жизни.

Высокая потребность современного здравоохранения в квалифицированных специалистах и значительный уровень ответственности медицинских работников перед отдельным гражданином и обществом в целом, способствуют постоянному совершенствованию в Университете системы непрерывного медицинского образования.

В процессе обучения Университет обеспечивает подготовку выпускников ординатуры к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни, как ключевому фактору формирования профессиональной ответственности. С этой целью при реализации ООП применяются современные образовательные технологии и методы, направленные на формирование мотивации к самостоятельному освоению вопросов, выходящих за пределы ООП, критического мышления при получении теоретических знаний, а также практических умений и навыков.

Выпускники ординатуры продолжают обучение в системе непрерывного медицинского образования через прохождение профессиональной переподготовки, повышение уровня профессиональных знаний на циклах повышения квалификации, научно-практических конференциях, стажировках в медицинских организациях, вебинарах, видеоконференциях и др.

Выпускники ординатуры имеют возможность продолжить обучение в аспирантуре или осваивать интегрированные с ординатурой программы (ординатура-магистратура, ординатура-аспирантура, ординатура-ординатура).

В ходе обучения у ординаторов формируется способность обеспечивать надлежащее качество оказания медицинской помощи пациентам, включая пациент-ориентированный и системный подход, с учетом современных научных представлений о диагностике, лечении и профилактике заболеваний с позиций доказательной медицины.

ООП ординатуры направлены на приобретение и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и запросами сектора здравоохранения. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации, в том

числе, в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендациям Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику Университета доступ к медицинскому образованию в других странах европейского пространства.

Процесс освоения универсальных и профессиональных компетенций, отработка практических навыков осуществляются в условиях, соответствующих нормативам охраны труда, требованиям экологической, информационной, пожарной, личной безопасности.

Цифровая трансформация образовательного процесса, применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и других инновационных технологий позволяют осваивать компетенции и навыки, выходящие за рамки образовательной программы, способствуют развитию самостоятельности и ответственности будущих врачей за результаты обучения.

В рамках реализации ООП ординатуры преподаватели создают условия для развития научных компетенций обучающихся путем вовлечения их в проведение клинических научных исследований, имеющих практическую значимость для системы здравоохранения. В Университете поощряется участие обучающихся в научных проектах и научно-практических конференциях. Так, в 2022-2023 гг. 72 ординатора приняли участие в научных мероприятиях регионального и Российского уровня (конференции, съезды, симпозиумы, выступления с докладами), 19 из них получили дипломы, ординаторами опубликовано 53 статьи, из них 5 статей в рецензируемых журналах.

Кроме того, ООП предусматривает формирование компетенций, обеспечивающих готовность ординаторов к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания и других социальных детерминант.

Специфика подготовки ординатора по специальности 31.08.02 Педиатрия заключается в большом блоке практической подготовки (75 ЗЕТ), которая проходит непосредственно «у постели больного»; наставничество профессоров и доцентов педиатрических кафедр, имеющих богатый клинический опыт и опыт организационно-управленческой деятельности (начальник отдела оказания медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, главный

внештатный детский диетолог Министерства здравоохранения Свердловской области); самостоятельная теоретическая подготовка обучающихся, участие ординаторов в съездах, научно-практических конференциях, олимпиадах; традиция торжественного вступления ординаторов-педиатров 2-го года обучения в Союз Педиатров России; участие в оказании медицинской помощи населению; активное участие в НИР в соответствии с научными направлениями кафедры и университета; возможность освоения интегрированных программ – ординатура-магистратура, ординатура-аспирантура, ординатура-ДОП.

Подготовка кадров нового поколения – то есть подготовка не просто высоко квалифицированных врачей-педиатров, но также конкурентоспособных, готовых внести вклад в развитие научно-технологического и кадрового потенциала здравоохранения, реализацию прорывных научных исследований и разработок в сфере педиатрии, к непрерывному профессиональному развитию, обладающих высокой социальной ответственностью, способных к организации и проведению научных исследований, управлению деятельностью медицинских организаций и педагогической деятельности.

1.2 Профессионализм и профессиональная автономия

1.2.1. Обучение по программам ординатуры в Университете проводится в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по специальностям ординатуры (уровень подготовки кадров высшей квалификации), в которых определены универсальные и профессиональные компетенции, как результат обучения. Выпускник ординатуры должен эффективно применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности, диагностические и клинические навыки, профилактические технологии, основанные на современных научных знаниях, коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Обучение в Университете по программам ординатуры осуществляется на основе принципа институциональной автономии для того, чтобы гарантировать качество подготовки специалиста, за которое несут ответственность как администрация Университета, так и преподаватели, особенно в отношении разработки ООП и распределения ресурсов, необходимых для ее реализации. Университет обеспечивает академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации ОП и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП. Так, разработчиками ОП ординатуры по

специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология с участием работодателей конкретизирована профессиональная компетенция ПК-6 с учетом запросов практического здравоохранения.

В соответствии с законодательством РФ и Уставом УГМУ руководитель ОП самостоятельно подбирает и осуществляет расстановку кадров в соответствии с имеющейся квалификацией НПП. Например, дидактическую единицу РПД Педиатрия №14 Аллергические болезни у детей реализует д.м.н., доцент, имеющий дополнительную квалификацию «аллерголог-иммунолог», осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности высшего учебного заведения; дидактические единицы №№ 21-24 – к.м.н., врач-гастроэнтеролог, зам. главного врача ГАУЗ СО ДГКБ № 9.

Педагогические работники из числа ППС обладают академической свободой излагать учебный предмет по своему усмотрению, выбирать темы для научных исследований и проводить их своими методами (внедрение в образовательный процесс результатов научных исследований), а ординаторам также предоставлена свобода получать знания согласно своим склонностям и потребностям (выбор дисциплины по выбору).

Профессионализм обучающегося в ординатуре формируется в результате освоения дисциплин и практик обязательной и вариативной частей учебного плана. Профессиональные компетенции формируются при изучении основных дисциплин: «Общая и частная анестезиология. Реанимация и интенсивная терапия»/«Педиатрия»/«Стоматология ортопедическая», «Патология»/«Микробиология», «Медицина чрезвычайных ситуаций», а также дисциплин вариативной части, включая дисциплины по выбору: по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология – «Токсикология и экстракорпоральные методы детоксикации», «Трансфузиология», «Неотложная кардиология», «Неотложная эндоскопия в интенсивной терапии»; по специальности 31.08.19 Педиатрия – «Интенсивная терапия неотложных состояний в педиатрии», «Клиническая лабораторная диагностика», «Инфекционные болезни и ВИЧ/СПИД у детей», «Диагностика хирургических болезней в практике врача-педиатра», «Гигиена детей и подростков»; по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая - «Онкология челюстно-лицевой области», «Микропротезирование», «Протезирование с использованием CAD/CAM технологий, «Основы цветоведения и фотографии в стоматологии», «Клиническая фармакология в стоматологии». Полученные теоретические знания закрепляются на производственных практиках:

«Производственная (клиническая практика)», «Производственная (клиническая) практика: симуляционный курс», «Производственная (клиническая) практика: неотложная эндоскопия»/«Производственная (клиническая) практика: неотложная помощь в практике врача-педиатра»/«Производственная (клиническая) практика по микропротезированию». Надпрофессиональные компетенции ординатор приобретает при освоении дисциплин и практик: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Педагогика», «Доказательная медицина», «Производственная (клиническая) практика: педагогическая практика». В результате освоения образовательной программы у выпускника формируется профессиональная автономия специалиста здравоохранения, гарантирующая возможность дальнейшего развития в интересах конкретного пациента и общества в целом.

Формирование профессиональных компетенций по специальности 31.08.02 Педиатрия осуществляется на протяжении 2-х лет обучения в ординатуре (Матрица компетенций) при изучении дисциплин базовой и вариативной части и окончательно закрепляется при прохождении производственных (клинических) практик всеми кафедрами Университета, принимающих участие в реализации ОП. Оценка сформированности профессиональных компетенций происходит в ходе промежуточных и итоговой государственной аттестации.

В [Центре компетенций](#) УГМУ ординаторы имеют возможность пройти оценку и развить свои управленческие и коммуникативные компетенции для обеспечения подготовки специалиста, максимально адаптированного к задачам современного рынка труда, с последующим включением информации о результатах данной подготовки в документы о высшем образовании и о квалификации.

В период прохождения ординатуры ординаторы 2-го года обучения могут освоить интегрированную программу магистратуры 32.04.01 Общественное здравоохранение, будущие педиатры чаще выбирают профили «Управление медицинской организацией», «Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности», «Организационные и экономические основы общественного здоровья».

Ординаторы 2-го года обучения имеют возможность освоить ДОП (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) в соответствии с Приказом МЗ РФ № 206н от 02.05.2023 г. и получить дополнительную квалификацию. В 2022-2023 уч. году ординаторы-педиатры прошли профессиональную переподготовку по специальностям «Аллергология и иммунология», «Нефрология»; в 2023-2024 уч. году – профессиональную переподготовку по специальности «Детская

эндокринология» и повышение квалификации «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи».

Также ординаторы имеют возможность осваивать программу аспирантуры параллельно освоению программы ординатуры. Такой возможностью воспользовались в 2022-2023 уч. году 9 ординаторов.

1.2.2. Университет обеспечивает сотрудничество и тесное взаимодействие с органами исполнительной власти (МЗ СО), главными врачами медицинских организаций и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них в принятии решений в таких ключевых областях, как разработка образовательной программы, оценка полученных знаний и навыков, отбор и прием обучающихся, выбор/отбор преподавателей и распределение ресурсов. Конкретные механизмы указанных процедур детально прописаны в соответствующих разделах настоящего отчета.

При разработке ОП по специальности 31.08.02 Педиатрия с учетом запроса практического здравоохранения конкретизируются в большей степени профессиональные компетенции, касающиеся профилактической (ПК1-4), диагностической (ПК-5), лечебной (ПК 6-7) и реабилитационной деятельности (ПК-8). Так, в 2023 году для формирования компетенции по оказанию квалифицированной медицинской помощи паллиативным пациентам в Учебный план включена дисциплина «Паллиативная помощь в педиатрии».

Обучающиеся также вовлечены в процесс оценки ООП путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины, через [анкетирование](#) для выявления мнений и учета замечаний, участие в работе Ученых Советов Университета и Ученых Советов факультетов.

1.3. Результаты обучения

1.3.1. После завершения обучения по программе специалитета и получения диплома основные профессиональные и надпрофессиональные компетенции по выбранной специальности обучающийся осваивает в ординатуре. В период обучения в ординатуре формируются новые компетенции, отличающиеся от результатов, полученных после освоения программы специалитета. Например, универсальные компетенции (УК) предполагают готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, владение коммуникативными навыками в процессе профессионального взаимодействия с медицинскими работниками и пациентами с различными этническими, культурными особенностями, а также умение управлять работой команды. В зависимости от видов

деятельности по определенной специальности ординатуры, формируются новые профессиональные компетенции (ПК) в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности, что имеет принципиальное значение для формирования высокого профессионализма выпускника ординатуры. Формирование универсальных и профессиональных компетенций невозможно без учета в ОП достижений в области современных научных исследований, ориентации на проблемы глобального здоровья. Перечень универсальных и профессиональных компетенций представлен в ООП ([ООП 31.08.02 Анестезиология-реаниматология ФГОС ВО](#), [ООП 31.08.02 Анестезиология-реаниматология ФГОС З++](#), [ООП 31.08.19 Педиатрия](#), [ООП 31.08.19 Педиатрия ФГОС З++](#), [ООП 31.08.75 Стоматология ортопедическая](#)).

1.3.2. В ООП ординатуры каждой специальности определена модель выпускника ординатуры как высококвалифицированного и компетентного специалиста, конкурентного на национальном и глобальном рынке здравоохранения.

Для оценки достижений определенного уровня ординатуры проходят промежуточные аттестации (ПА) по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Еще одним элементом оценки профессионализма является прохождение производственной практики с последующей аттестацией в форме зачета с оценкой. На заключительном этапе результаты освоения всех универсальных и профессиональных компетенций оцениваются на государственной итоговой аттестации (ГИА).

Важным этапом оценивания достигнутого уровня профессионализма является прохождение первичной специализированной аккредитации выпускников ординатуры (ПСА). С 2019 г. данная процедура оценивания была обязательна для допуска к самостоятельной деятельности выпускников по 6 специальностям ординатуры (31.08.19 Педиатрия, 31.08.36 Кардиология, 31.08.42 Неврология, 31.08.49 Терапия, 31.08.54 Общая врачебная практика (семейная медицина), а с 2020 г. – по всем специальностям ординатуры. Внедрение ПСА позволило Университету провести анализ и актуализацию компетенций, представленных в образовательных программах ординатуры, в том числе, на соответствие требованиям, оцениваемым в ходе ПСА.

1.3.3. Одним из важных навыков для выпускника ординатуры является умение формировать конструктивные взаимоотношения с медицинскими работниками, пациентами (законными представителями), уважая их точку зрения, работать в команде. На этапе специалитета студенты изучают такие дисциплины, как: «Современная коммуникация в медицине», «Конфликтология и медиация в

здравоохранении», «Сохранение психического здоровья: механизмы адаптации и управления стрессом» (31.05.01 Лечебное дело); «Практические и коммуникативные навыки врача», «Навыки профессиональной коммуникации», «Сохранение психического здоровья: механизмы адаптации и управления стрессом» (31.05.02 Педиатрия); «Психология, педагогика» (31.05.03 Стоматология). Полученные знания и навыки находят логическое продолжение в ОП ординатуры в ходе освоения обязательных дисциплин: «Педагогика», «Общественное здоровье и здравоохранение», а также в рамках Производственной (клинической) практики: симуляционный курс, модуль «Коммуникативные навыки врача», Производственной (клинической) практики: педагогическая практика. При обучении ординаторов используются видеозаписи интервью, тренинги, психологическое консультирование, как формы проблемно-ориентированного обучения. Данные технологии обучения способствуют повышению эффективности обучения по вопросам делового и профессионального общения.

С 2023 года обучающиеся в ординатуре имеют возможность сформировать навыки профессиональной коммуникации в Центре компетенций УГМУ в рамках ДОП «Коммуникативные навыки врача: формирование и оценка в медицинском вузе» (36 часов). В 2022-2023 учебном году данную образовательную программу освоили 11 ординаторов из числа кадрового резерва УГМУ, в 2023-2024 учебном году к ее освоению программы приступили 385 ординаторов, обучающихся по укрупненной группе специальностей «Клиническая медицина».

Вопрос надлежащего поведения ординаторов по отношению к пациентам и их родственникам регулируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России» и Договором о практической подготовке обучающихся, заключаемым между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья (Раздел III, п. 11, 12).

[Правила внутреннего распорядка](#) обучающихся УГМУ разработаны с целью воспитания у обучающихся сознательного отношения к образованию, укреплению учебной дисциплины, рациональному использованию учебного времени и соблюдению принципов надлежащего поведения.

Ординаторы могут направлять свои предложения и замечания по вопросам организации учебного процесса, практики, перечня дисциплин по выбору,

библиотечному фонду и другие вопросы, касающиеся процесса обучения на официальный сайт, в раздел [«Внутренняя независимая оценка качества образования»](#) или на адрес электронной почты УПКВК (ordinatura@usma.ru).

Обучающиеся по специальности 31.08.02 Педиатрия ординаторы мотивированы на участие в просветительской деятельности:

- при сотрудничестве с одним из ведущих медицинских сообществ МАКМАХ_в рамках информационной кампании «Антибиотик – надежное оружие, если цель – бактериальная инфекция». Ординаторы кафедры поликлинической педиатрии прочитали лекции по данной теме участковым врачам, родителям, распространили листовки, плакаты, флайеры;

- ординаторы кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней разработали и внедрили просветительский проект для родителей детей дошкольного возраста «Здоровая семья – здоровый Я».

Участие в подобных просветительских кампаниях повышает общий рейтинг ординатора, сведения заносятся в личное портфолио обучающегося.

1.3.4. Университет, в соответствии с Лицензией, осуществляет образовательную деятельность, реализуя основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в том числе, программы ординатуры. Опытные преподаватели выстраивают образовательную траекторию дисциплины в логике «от общего - к частному, от симптомов - к синдромам и диагнозу, от базовых навыков - к уникальным, сложным, нетипичным случаям».

Принципы преемственности обучения сохранены в ОП ординатуры с акцентом на формирование практических навыков для решения диагностических вопросов и разработки тактики ведения конкретного пациента. Данный факт служит доказательством того, что основным результатом обучения в ординатуре является формирование самостоятельного высокопрофессионального специалиста, обладающего внутренней потребностью к непрерывному самосовершенствованию и развитию.

Планируемые достижения (компетенции) обучающихся, осваивающих разные уровни образования (специалитет, ординатура, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование) тесно связаны между собой. Так, общекультурные и общепрофессиональные компетенции, которые должны быть сформированы у выпускника стоматологического факультета, продолжают развиваться у обучающегося в ординатуре (универсальные компетенции – научное мировоззрение, управление коллективом, толерантность, педагогическая деятельность). Профессиональные компетенции, касающиеся профилактической, диагностической,

лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности в ординатуре ориентированы на оказание специализированной медицинской помощи. Дополнительно приобрести организационно-управленческие и экономические компетенции, изучить основы проектной деятельности, обеспечение качества и безопасности медицинской деятельности выпускники специалитета и ординаторы 2-го года могут в магистратуре 32.04.01 Общественное здравоохранение (интегрированная программа ординатура-магистратура). Научно-исследовательские компетенции возможно освоить в аспирантуре или обучаясь по интегрированной программе ординатура-аспирантура. Обучение по программам профессиональной переподготовки или повышения квалификации дает возможность получить дополнительную квалификацию и необходимые компетенции по желанию обучающегося в ординатуре (индивидуальная траектория обучения) или по запросу работодателя. Особое внимание уделяется формированию инновационных и цифровых компетенций: «Технология протезирования с опорой на дентальные имплантаты», «Микропротезирование с использованием CAD/CAM систем», «Ортопедические методы в комплексном лечении заболеваний пародонта».

1.3.5. Ординаторы имеют возможность и право заниматься научно-исследовательской деятельностью и представлять ее результаты в виде выступлений на научных и научно-практических конференциях различного уровня, а также публиковать научные статьи в открытой печати. Научным руководителем ординатора может быть любой сотрудник Университета. Тематика научного исследования определяется обучающимся самостоятельно с учетом актуальных научных проблем и направлений, деятельности научной школы кафедры. Так, в 2023 году 72 ординатора приняли участие в научных мероприятиях регионального, российского и международного уровня (конференции, съезды, симпозиумы, выступления с докладами), 19 из них получили дипломы. Ординаторами было опубликовано 53 статьи, из них – 5 статей в рецензируемых журналах. 15 ординаторов, обучающихся в качестве кадрового резерва УГМУ, запланировали темы кандидатских диссертаций, 5 из них в течение 2-го года ординатуры сдали кандидатский экзамен по иностранному языку.

Все обучающиеся в ординатуре по специальности 31.08.02 Педиатрия имеют возможность заниматься и занимаются научно-исследовательской деятельностью:

- в рамках СНО на педиатрических кафедрах Университета (ежегодные отчеты о работе СНО);

- при прохождении практики «Научно-исследовательская работа» (дневник ординатора);

- в составе молодежных научных лабораторий УГМУ (отчет о работе молодежных научных лабораторий).

1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения

Миссия Университета формируется на основе государственных программ и приоритетных проектов Российской Федерации. Основные направления деятельности университета направлены на решение глобальных проблем в области медицины, что находит свое отражение в содержании ООП.

Основой для подготовки новой версии Миссии ООП и целей ООП является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, запросов потребителей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию ООП вносятся по мере необходимости с учетом мнения и предложений заинтересованных сторон, которые формируются по результатам ряда мониторингов, например, удовлетворенности выпускников ординатуры качеством полученного образования, удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ординатуры. В 2023 году большинство работодателей отметили достоинства выпускников ординатуры: высокий уровень теоретической и практической подготовки, способность к адаптации в медицинской организации, хорошие коммуникативные качества, дисциплинированность и ответственность, способность к самообразованию, применению информационных технологий, достижений медицинской науки, правовых основ в профессиональной деятельности, владение дополнительными надпрофессиональными компетенциями.

Миссия ОП ординатуры разрабатывалась руководителем образовательной программы совместно с преподавателями, участвующими в ее реализации. На этом этапе происходил учет мнения обучающихся (ординаторы кафедры) и потребностей практического здравоохранения, поскольку все преподаватели, реализующие программу ординатуры, являются практикующими врачами стоматологами-ортопедами. Затем Миссия ОП обсуждалась на заседании кафедры, на заседании присутствовали ординаторы 1 и 2 года, обучающиеся по данной специальности ординатуры (протокол совещания кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики № 5 от 12 апреля 2023 г. по обсуждению образовательной программы, Миссии образовательной программы ординатуры, учебного плана по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая).

Далее Миссия ОП представлена руководителем ОП на методическую комиссию специальностей ординатуры, председателем которой является начальник управления подготовки кадров высшей квалификации, по результатам обсуждения внесены уточнения формулировки (протокол заседания методической комиссией специальностей ординатуры № 5 от 10 мая 2023 г.).

Затем документы были размещены на официальном сайте университета в разделе «Ученый совет» для ознакомления и внесения предложений и замечаний.

Утверждение Миссии ОП в составе ООП проходило на заседании Ученого Совета УГМУ, в состав которого входят как обучающиеся, так и работодатели, и представители общественных организаций (протокол Ученого Совета УГМУ № 10 от 26 мая 2023 г.).

Результаты мониторинга удовлетворенности сторон, участвующих в разработке Миссии по программам ординатуры, свидетельствуют о том, что заявленная Миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях всех заинтересованных сторон.

Выводы

По стандарту «Миссия и результаты обучения» раскрыты 14 критериев, из которых: сильные — 14; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 Подход в обучении

Целевая модель выпускника ординатуры разрабатывается с учетом глобальных трендов развития медицинской науки и образования, в соответствии с целями и приоритетами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, Стратегии развития медицинской науки до 2025 года, Стратегии социально-экономического развития Свердловской области до 2030 года, ориентируется на создание высокотехнологичных инновационных продуктов, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья населения.

Организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры проводится на основе действующих законодательных и регламентирующих документов (Приложение 5).

Программы ординатуры в УГМУ разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) и утверждаются Ученым Советом Университета. К освоению

программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и (или) высшее фармацевтическое образование (специалитет или магистратура).

При осуществлении образовательной деятельности по программам ординатуры Университет обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, практических занятий (в том числе, на базе медицинских, фармацевтических и иных организаций), в иных формах, устанавливаемых УГМУ;

- проведение практик (в том числе, на базе медицинских, фармацевтических и иных организаций);

- проведение контроля качества освоения программы ординатуры посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Программы ординатуры, разрабатываемые в соответствии с ФГОС ВО, состоят из базовой части и вариативной части. Базовая часть программы ординатуры является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС и включает: дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС; государственную итоговую аттестацию. Вариативная часть программы ординатуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС, а также на формирование у обучающихся дополнительных, в том числе, надпрофессиональных компетенций, включает дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом самостоятельно с учетом требований профессионального сообщества и современного уровня развития медицинской науки и здравоохранения. Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации определяются учебным планом программы ординатуры.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения всеми обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы ординатуры, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии/микробиологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией

самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

При реализации программ ординатуры УГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), выбираемых каждым обучающимся из перечня дисциплин по выбору, включенных в учебные планы. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули). При реализации программ ординатуры, разработанных в соответствии с ФГОС, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

Структурным подразделением, ответственным за разработку и реализацию образовательной программы ординатуры, является кафедра, профильная специальности ординатуры и закрепленная приказом ректора УГМУ. Общее руководство подготовкой обучающихся в ординатуре осуществляет управление подготовки кадров высшей квалификации (УПК).

Программа ординатуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практики, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы ординатуры.

Образовательный процесс (ОП) в ординатуре построен с учетом базового уровня подготовки, полученного при обучении по программе специалитета. Кафедры осуществляют дифференцированный подход в обучении ординаторов с разным базовым уровнем, определяемым средним баллом диплома, участием ординаторов за период обучения в Университете в научной работе, а также результатами ПАС.

В ОПОП определены методы обучения, в том числе, основанные на студентоцентрированном подходе. Реализация компетентного подхода в подготовке врачей предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В программе ординатуры определяются:

- планируемые результаты освоения программы ординатуры - компетенции обучающихся, установленные ФГОС и компетенции обучающихся, установленные УГМУ дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС (в случае установления таких компетенций);

- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы ординатуры, определена в соответствии с ФГОС ВО по отдельным специальностям и указана в Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Для обеспечения прозрачности обучения ЛНА, УП, расписания размещены на официальном сайте, а также в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, что обеспечивает доступность информации для всех заинтересованных сторон.

В университете реализуется практико-ориентированное обучение, которое формирует у ординаторов профессиональные компетенции за счет выполнения реальных практических задач; оптимального сочетания фундаментальных знаний, полученных на контактных занятиях, и практических навыков, сформированных на производственных практиках.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется при их непосредственном участии в медицинской деятельности путем вовлечения в лечебно-диагностический процесс на клинических базах УГМУ под руководством наставников из числа ППС. Ординаторы сначала осваивают необходимые манипуляции на симуляторах, затем – в реальной клинической практике, принимают участие в клинических обходах профессора, докладывают пациентов на клинических разборах, принимают участие в работе дежурной бригады.

Например, результатом успешного освоения программы обучения ординаторов анестезиологов-реаниматологов первого года обучения является способность ординатора провести неосложненную анестезию в плановой хирургии и оказать интенсивную терапию пациенту с типовым реанимационным синдромом. Выполнение этих навыков подтверждается ежедневным ведением дневника ординатора за подписью куратора клинической базы. В среднем, ординатор анестезиолог-реаниматолог за

первый год проводит 250-300 интубаций трахеи, 15-20 катетеризаций центральных вен, 300-400 анестезий, курирует до 300 пациентов, проводит более 40 дежурств.

Ординаторы, успешно завершившие первый год обучения и прошедшие промежуточную аттестацию, могут быть трудоустроены с 01.04.2024 г. в медицинскую организацию в качестве врача-стажера (Приказ МЗ РФ № 716 н от 25.12.2023 г.). Из числа ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология в 2024 году прошли аттестацию и трудоустроены в качестве врача-стажера 5 человек, по специальности 31.08.19 Педиатрия – 1 человек.

В Университете используются индивидуально-ориентированные технологии и методы обучения, позволяющие реализовать учебную программу в рамках ФГОС ВО с учетом запросов обучающегося, возможностей образовательной организации и требований работодателей.

Принцип равенства в Университете обеспечивается равным отношением ко всем обучающимся и отсутствием дискриминации по половой, этнической, религиозной принадлежности. Содержание высшего образования по программам ординатуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяются адаптированной программой ординатуры, а для лиц с инвалидностью - в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение ординаторов с ОВЗ осуществляется на основе программ ординатуры, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных категорий обучающихся. Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ОВЗ Университет понимает условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ОВЗ. В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ОВЗ Университетом обеспечены: 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению: наличие альтернативной версии

официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации; 2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; 3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

По заявлению ординатора с ОВЗ, реализация ОП ординатуры может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. В период реализации ОП ординатуры в 2022-2024 гг. по специальностям 31.08.01 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.75 Стоматология ортопедическая обучающихся с ОВЗ не было.

Интеграция теоретического обучения и практической подготовки в ОП ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая с первого года обучения поэтапно развивает самостоятельность и ответственность обучающихся:

- освоение необходимых практических навыков на фантомах и симуляторах (симуляционный курс);
- выполнение манипуляций на приеме врача – стоматолога-ортопеда под руководством опытного наставника «от простого – к сложному»: установка одиночных коронок, небольших мостовидных протезов, съемных конструкций, частичных и полных пластинчатых протезов, затем выполнение дугового протезирования,

кламерного, замкового, на более высоком уровне – освоение CAD/CAM технологий, комплексного планирования протезирования с использованием имплантатов;

- трудоустройство в качестве врача-стажера после окончания первого курса ординатуры и оказание помощи населению.

Повышению ответственности ординаторов способствует обсуждение каждой освоенной манипуляции и разбор ошибок в учебной группе и индивидуально с преподавателем или куратором практической подготовки ординатора. Обязательным является личное участие ординатора в медицинской деятельности, что повышает ответственность за свою деятельность по оказанию медицинской помощи на клинических базах кафедры и университетской стоматологической клинике.

Субъектность в обучении ординаторов также способствует повышению самостоятельности и ответственности за результаты своего обучения: по запросу ординатора на кафедре формируется индивидуальный план прохождения ординатуры, ординатор самостоятельно выбирает элективные дисциплины, имеет возможность освоить дополнительные образовательные программы (по формированию коммуникативных навыков, цифровых компетенций, правовых основ).

Кроме этого, самостоятельность будущего специалиста стимулирует научная деятельность: анализ отечественных и зарубежных публикаций по актуальным проблемам ортопедической стоматологии, написание статей, выступления с научными докладами на заседаниях научного кружка кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики и итоговой сессии научного общества молодых ученых и студентов УГМУ (5-6 докладов ежегодно).

2.2 Научный метод

УГМУ, как лидер высшего медицинского и фармацевтического образования в Уральском федеральном округе является координатором Уральского научно-образовательного медицинского кластера, объединяющего в своей структуре Уральский, Тюменский и Южно-Уральский государственные медицинские университеты. Новая форма взаимодействия УГМУ с внешней средой по модели «открытых инноваций» предполагает поиск и применение инновационной деятельности как собственных знаний, так и внешних, с привлечением к совместной работе организаций-партнёров, разделением рисков и потенциальных выгод, что позволяет ускорить инновационный процесс и снизить издержки.

Профессиональные кадры, реализующие программы ординатуры, имеют высокий уровень научных исследований и прикладных научно-исследовательских работ. Активное участие ординаторов в коллаборациях позволяют УГМУ претендовать

на роль интегратора новых платформенных решений для инновационного развития медицины в регионе, выступать в роли локомотива по фронтальным направлениям медицинской науки. Образовательная политика УГМУ последовательно реализует применение научно-образовательных практик, усиление текущих и создание новых совместных программ с образовательными, академическими, индустриальными и международными партнёрами. Развитие образовательной деятельности базируется на сетевых образовательных технологиях, внедрении электронных образовательных ресурсов, цифровых технологий в образовательный и лечебный процесс.

В УГМУ развивается более 40 научных направлений и научных школ, в том числе, по анестезиологии-реаниматологии, педиатрии, стоматологии. Созданы 4 научно-образовательных института: Институт персонализированной и трансляционной медицины, Институт реабилитационной медицины, Институт стоматологии, Институт травматологии. Обучающиеся по программам ординатуры имеют возможность заниматься научными исследованиями параллельно с освоением и совершенствованием клинических навыков, формировать научное мышление и мировоззрение.

Ординаторы активно работают в Научном обществе молодых учёных и студентов (НОМУС), которое в течение более 75 лет направляет развитие молодёжной науки, укрепляет исследовательский потенциал вуза. Ежегодно ординаторы представляют результаты своих научных исследований на итоговой сессии НОМУС и других научно-практических конференциях. Так, в 2022-2023 гг. ординаторы – анестезиологи-реаниматологи, педиатры и стоматологи-ортопеды сделали 18 докладов и опубликовали 26 статей в сборниках конференций, в том числе, международных (XVIII Республиканская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы организации экстренной медицинской помощи», г. Бухара, Узбекистан).

Международная партнёрская сеть УГМУ насчитывает 37 университетов из стран Европы, СНГ и Восточной Азии. Университет является активным участником Российско-Китайской ассоциации медицинских университетов, в рамках которой реализуется академическая мобильность обучающихся и преподавателей. Прорывные фундаментальные и прикладные исследования сфокусированы на приоритетах научно-технологического развития: персонализированная и цифровая медицина, высокотехнологичное здравоохранение, новые технологии и биоэквивалентные материалы, нейронауки, телекоммуникации, медицинская генетика и клеточные технологии как основы медицины будущего.

В ОПОП ординатуры, реализуемых в УГМУ включены достижения базовых биомедицинских и клинических наук, способствующие формированию у обучающихся

методологии медицинских исследований, научных знаний, являющихся основополагающими для освоения и совершенствования клинических исследований и формирования научного мышления. Реализация дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Клиническая фармакология», «Патология»/«Микробиология», «Клиническая фармакология», «Основы доказательной медицины» позволяют сформировать у обучающихся компетенции, необходимые для проведения научных исследований, включая клинические, эпидемиологические и фармако-эпидемиологические аспекты.

Овладение навыками научного рассуждения сочетается с методологией проблемно-ориентированного обучения, предполагающего использование комплекса методических подходов: проблемно-ориентированные в отношении пациента задания, требующие решения, основанного на принципах доказательной медицины; практические занятия со специальными заданиями; заданиями, предполагающими проведение критического анализа данных.

2.3 Содержание обучения

Все предъявленные к аккредитации программы ординатуры содержат следующие материалы и документы:

- цель (миссия), срок освоения, трудоемкость и требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП;
- характеристика профессиональной деятельности, включающая определение области и объектов профессиональной деятельности, видов профессиональной деятельности и соответствующие им профессиональные задачи;
- проектируемые результаты освоения ОПОП сформулированы в форме компетенций с учетом видов профессиональной деятельности;
- матрица формируемых компетенций;
- учебный план и календарный учебный график, утвержденные Ученым Советом Университета и представленные на официальном сайте;
- рабочие программы дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ОПОП;
- описание фактического ресурсного обеспечения ОПОП (кадрового, учебно-методического, информационного и материально-технического);
- характеристики социально-культурной среды;
- характеристики нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП, в т.ч. фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и ПА, порядок проведения ГИА.

В ОПОП ординатуры включены практики: производственная (клиническая) практика (базовая), производственная (клиническая) практика (вариативная), производственная (клиническая) практика: симуляционный курс, производственная (клиническая) практика: педагогическая практика и дисциплины (модули) вариативной части: обязательные, дисциплины вариативной части по выбору и факультативы.

При изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» рассматриваются данные о состоянии общественного здоровья, эпидемиологии социально значимых заболеваний, факторной детерминированности их возникновения и распространения. Изучается порядок профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни, порядок проведения диспансеризации населения, методические подходы к организации специфической и неспецифической профилактики инфекций, санитарно-просветительской работы с населением. Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» также включает вопросы медицинской юриспруденции, законодательства Российской Федерации об основах охраны здоровья, защите персональных данных, медицинском страховании, проектной и управленческой деятельности.

При разработке ОПОП особое внимание уделяется вопросам безопасности пациентов с учетом действующих клинических рекомендаций по лечению различных заболеваний, и изучению вопросов профилактики несчастных случаев и мер ответственности и защиты прав медицинских работников. Углубленное изучение вопросов безопасности медицинской деятельности возможно при освоении интегрированной программы магистратура-ординатура (профиль «Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности»).

Включение в ОПОП вопросов комплементарной медицины происходит в форме разъяснительной работы о возможности использования биологически активных добавок к пище, физических и духовных практик на усмотрение пациента, исключительно в дополнение к основному лечению, назначенному в соответствии с нормами официальной медицины. Отмечается необходимость усиления самоконтроля и врачебного контроля состояния пациента при использовании им методов комплементарной медицины. Данный подход соответствует принципам безопасности и независимости пациента, профессиональной этики, профессиональной роли и должностным обязанностям выпускников и реализуется строго в рамках действующего законодательства.

Соблюдение принципов безопасности и независимости пациентов в ходе учебного процесса обеспечивается следующими мерами:

- реализация права пациента на выбор врача между специалистами, задействованными и не задействованными в учебном процессе;

- право пациента на согласие/отказ от участия в учебном процессе;

- применение исключительно официально зарегистрированных медицинских технологий, изделий, препаратов в рамках регламентированных показаний и противопоказаний;

- выполнение обучающимися медицинских вмешательств под руководством и контролем преподавателя клинической кафедры и строго после предварительного обучения, отработки навыков на тренажерах в симулированных условиях на базе МАСЦ, контроля уровня освоения необходимых навыков и разбора конкретного клинического случая с преподавателем;

- применением средств индивидуальной защиты и принятием режимных и ограничительных мер согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям и текущей эпидемиологической обстановке.

Развитие знаний, навыков, профессиональных ценностей обучающихся для выполнения различных ролей в системе здравоохранения обеспечивается за счет следующих мероприятий:

- базирование учебного процесса на актуальных клинических рекомендациях, редакциях порядков и стандартов оказания медицинской помощи;

- присутствие обучающихся на клинических и патологоанатомических конференциях;

- присутствие обучающихся на совещаниях различного уровня по вопросам управления здравоохранением;

- участие в учебном процессе практикующих врачей;

- вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу, участие в научно- практических конференциях;

- использование в учебном процессе материалов рецензируемых периодических изданий и Интернет-ресурсов.

Корректировка ОПОП для обеспечения соответствия ее содержания изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения осуществляется путем ежегодной актуализации программ дисциплин и практик, фонда оценочных средств (ФОС).

Со стороны ППС актуальность содержания учебного процесса и используемых в нем материалов, обеспечивается следующими мероприятиями:

- мониторинг изменений в нормативно-правовой базе, клинических

рекомендациях, порядках и стандартах оказания медицинской помощи;

- мониторинг новых достижений в медицинской науке и практике;
- отслеживание ситуации в сфере демографии и состояния здоровья населения по оперативным данным Федеральной службы государственной статистики (Росстата) и Федерального государственного бюджетного учреждения «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России);
- повышение квалификации ППС в рамках модели непрерывного профессионального образования по профилю преподаваемых дисциплин, по информационным технологиям и педагогике;
- систематическое участие ППС в научно-практических конференциях;
- участие ППС в совещаниях и общественных слушаниях по вопросам управления здравоохранением, контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
- разработка и обновление наглядных учебно-методических материалов, включая электронные учебные курсы и пособия.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми ординаторами, и дисциплины по выбору ординатора. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору ординатора эти дисциплины становятся обязательным для освоения.

Вариативная часть дает возможность расширения и углубления подготовки будущего врача-педиатра, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и работодателей. При формировании перечня дисциплин по выбору также учитываются результаты анкетирования ординаторов.

Примеры:

- включение в учебный план (2022-2023 уч. год) дисциплины «Интенсивная терапия неотложных состояний в педиатрии» обусловлено необходимостью сформировать навык оказания неотложной помощи детям, теоретическая подготовка закрепляется в ходе производственной (клинической) практики: неотложная помощь в

практике врача-педиатра на базе приемных отделений медицинских организаций;

- включение в учебный план (2023-2024 уч. год) дисциплины «Аллергология в практике педиатра» обусловлено запросом работодателей с учетом высокой распространенности аллергических заболеваний среди детей и подростков региона.

Механизмы пересмотра и актуализации ОП ординатуры обусловлены интеграцией общей медицины в стоматологию на основе принципов 5-П медицины и субъектного подхода в подготовке ординатора: отсутствие разграничения норматология и сохранение стоматологического здоровья у лиц с имеющейся коморбидностью (онкологические, сердечно-сосудистые заболевания).

Можно выделить следующие механизмы:

- изменения в существующем законодательстве – актуализация программы «Общественное здоровье и здравоохранение»;

- появление новых клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи – внесение изменений в рабочие программы дисциплин и программы производственных практик;

- результаты научно-исследовательской деятельности (защита диссертаций, продукты молодежных научных лабораторий) – внедрение в образовательный процесс и клиническую практику;

- запрос системы здравоохранения – подготовка специалиста с заданными компетенциями: способность применять внутривитальной сканер началась в 2021 году по запросу индустриального партнера (клиника Витал ЕВВ), способность использовать цифровые технологии (разработка новой дисциплины – «Протезирование с использованием CAD/CAM технологий»);

- запрос общества – не просто сохранить функцию при проведении ортопедической коррекции, но и достигнуть высокого эстетического уровня: в дисциплины по выбору добавлена дисциплина «Микропротезирование».

2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

ОПОП разрабатываются согласно ФГОС ВО и [Положению об основной профессиональной образовательной программе высшего образования](#).

Объем ОПОП ординатуры составляет 120 зачетных единиц (з.е.). Срок получения образования по программе ординатуры: в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения ГИА, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Учебный год делится на два семестра и объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный

год, составляет 60 з.е.

Структура программ ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Программа ординатуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», относящийся как к базовой части программы, так и к ее вариативной части.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается в зависимости от аккредитуемой специальности ординатуры присвоением квалификации: Врач – анестезиолог-реаниматолог / Врач-педиатр / Врач – стоматолог-ортопед.

Структура и объем программ аккредитуемых специальностей ординатуры представлен в Приложении б.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной (при наличии) основной образовательной программы (Приложение 7).

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы ординатуры, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

Обучение по ОПОП обеспечивает приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений и навыков, а также квалификации, позволяющей занимать определенные должности медицинских работников.

Теоретические знания, получаемые ординаторами на лекциях, семинарах в процессе самостоятельной работы, усваиваются одновременно с практическим

освоением профессиональных действий (диагностикой, лечением, профилактикой, реабилитацией) и концептуальными знаниями и навыками (профессиональным мышлением, способами общения, мануальными клиническими навыками). Практическая подготовка ординаторов обеспечивается путем их участия в медицинской деятельности, в том числе, путем участия в оказании медицинской помощи гражданам.

Производственная (клиническая) практика проходит дискретно, в том числе, с учетом реальных потребностей практического здравоохранения:

- по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Нормативно-правовая база разработки ОПОП по каждой аккредитуемой специальности представлена в Положении об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Производственная (клиническая) практика (базовая и вариативная) ординаторов осуществляется в профильных организациях региональной системы здравоохранения (Приложение 8) на основе договоров об организации практической подготовки (Приложение 9), при наличии у МО соответствующих лицензий на медицинскую деятельность и при создании указанными организациями условий для успешного выполнения ординаторами всех видов образовательной деятельности соответствующего периода УП ОПОП, предусматривающих приобретение практических навыков.

При прохождении производственной (клинической) практики (базовая) и производственной (клинической) практики (вариативная) ординаторы приобретают профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение трудовых функций, согласно профессиональным стандартам.

Ординаторы, обучающиеся по договорам о целевом обучении имеют возможность пройти часть производственной практики в медицинской организации, которая является заказчиком целевого обучения. В 2022-2023 гг. такую возможность использовали 260 целевых ординаторов, в том числе, 15 ординаторов-анестезиологов-реаниматологов, 12 педиатров и 1 стоматолог-ортопед.

Индивидуальная образовательная траектория ординаторов обеспечивается наличием в УП достаточного количества дисциплин по выбору, которые позволяют обучающемуся углубленно изучить необходимые аспекты специальности, востребованные в конкретной медицинской организации. У ординаторов 2-го года обучения имеется возможность получить дополнительное профессиональное образование по согласованию с руководителем образовательной программы и с работодателем в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием». Так, в 2022-2023 гг. получили дополнительную квалификацию 32 ординатора по 15 специальностям, в том числе, квалификацию «Врач-токсиколог» получили 5 ординаторов, обучавшихся по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, квалификацию «Врач-нефролог» - 2 ординатора-педиатра, «Врач-аллерголог-иммунолог» и «Врач-неонатолог» - ординаторы педиатр и анестезиолог-реаниматолог. Кроме этого, ординаторы 2-го года обучения имеют возможность приобрести дополнительные управленческие компетенции, пройдя обучение в магистратуре по направлению 32.04.01 Общественное здравоохранение, в 2022-2023 гг. такую возможность использовали 18 ординаторов. Во время обучения 6 ординаторов запланировали темы кандидатских диссертаций и сдали кандидатский экзамен по иностранному языку. Надпрофессиональные компетенции, касающиеся коммуникативных навыков, ординаторы имеют возможность сформировать, пройдя обучение в Центре компетенций УГМУ (в 2022-2023 учебном году – 11 человек, в 2023-2024 учебном году проходят обучение 385 ординаторов).

Наиболее востребованными программами ДПО у обучающихся по специальности 31.08.02 Педиатрия в 2022-2023 уч. году были: «Аллергология и иммунология», «Нефрология», в 2023-2024 уч. году – «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи», «Детская эндокринология».

Ярким примером элективной дисциплины по запросу как обучающихся, так и системы практического здравоохранения стала дисциплина «Протезирование с использованием CAD/CAM технологий» трудоемкостью 2 ЗЕТ. Разработка данного образовательного модуля была инициирована в 2021 году после создания Уральского межрегионального научно-образовательного центра мирового уровня «Передовые производственные технологии и материалы», организованного для объединения потенциалов образовательных, научных организаций и предприятий реального сектора экономики Свердловской, Челябинской и Курганской областей по итогам федерального

конкурса. УГМУ вошел в качестве участника УМНОЦ с технологическим проектом «Биоэквивалентные материалы в стоматологии, травматологии и реконструктивной хирургии» совместно с индустриальным партнером ООО Медицинская фирма «Витал ЕВВ» (<https://умноц.рф/участники/>). Благодаря финансированию технологического проекта для организации научно-образовательной цифровой лаборатории на кафедру ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики был приобретен внутриротовой сканер Trios 3Shape Moove III, разработана и утверждена рабочая программа дисциплины «Протезирование с использованием CAD/CAM технологий», реализация которой проходит в сотрудничестве с ведущими партнерами в сфере цифровых стоматологических технологий (Витал ЕВВ, Престиж, Диагнокат, Дентсплай-Сирона, Альтракор Биомедикал и др.) для развития цифровых, управленческих компетенций, кадрового потенциала и обеспечения сбалансированного опережающего развития в данном направлении.

По запросу обучающихся в ОП ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая включен факультативный модуль «Основы цветоведения и фотографии в стоматологии» трудоемкостью 2 ЗЕТ, который является логичным продолжением ООП специалитета в направлении углубленного изучения современных подходов цветоведения в эстетико-функциональной реставрации зубов.

2.5. Организация обучения

Порядок обучения по ОП ординатуры в УГМУ, круг полномочий и состав управления подготовки кадров высшей квалификации (УПКВ), ответственные за организацию учебного процесса регламентируется [Положением об управлении подготовки кадров высшей квалификации](#), [Положением о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры](#), [Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования](#), [Положением о порядке проведения практики по образовательным программам ординатуры](#), [Положением об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#), [Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#), [Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры](#) и другими [ЛНА](#).

Данными положениями предусмотрены процедуры планирования, разработки, утверждения и корректировки ОПОП, а также определен круг должностных лиц из ППС, которые несут ответственность и имеют полномочия по планированию и

реализации ОПОП. Университет обеспечивает обучающимся возможность участия в формировании индивидуальной траектории обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении ОП.

Обучающиеся участвуют в формировании содержания ОПОП через выбор дисциплин по выбору, анкетирование о качестве образовательного процесса. Анализ достижения конечных результатов освоения ОПОП обучающимися также является механизмом управления образовательной программой и оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В ОПОП отведено время на освоение обучающимися широкого спектра практических навыков, клинических рекомендаций, порядков и стандартов, а также последних достижений медицинской науки по аккредитуемым специальностям ординатуры.

В УГМУ гарантировано клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник, как принадлежащих Университету (Стоматологическая клиника), так и на базе МО, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся (Приложение 9). Обучение и контроль деятельности ординаторов на клинических базах осуществляет ППС кафедр УГМУ, расположенных в данных медицинских организациях.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется при их непосредственном участии в медицинской деятельности путем вовлечения в лечебно-диагностический процесс на клинических базах УГМУ под руководством ППС. Ординаторы осуществляют прием пациентов в стационар, составляют план обследования, оформляют ежедневные записи, обоснование клинического диагноза и выписной эпикриз в истории болезни, принимают участие в клинических обходах профессора, докладывают пациентов на клинических разборах, принимают участие в работе дежурной бригады. Ординаторы, успешно завершившие первый год обучения и прошедшие промежуточную аттестацию, могут быть трудоустроены с 01.04.2024 г. в медицинскую организацию в качестве врача-стажера (Приказ МЗ РФ № 716 н от 25.12.2023 г.). Из числа ординаторов, обучающихся по специальности 31.08.19 Педиатрия прошли аттестацию и трудоустроены в качестве врача-стажера 1 человек.

Индивидуальная образовательная траектория ординаторов по специальности «Педиатрия» формируется, начиная с их участия в работе СНО кафедр факультета с учетом выбора обучающимися интересующих их научных направлений деятельности с последующим представлением результатов научных исследований на конференциях, участием в конкурсах и олимпиадах, публикации результатов исследований в

сборниках конференций и научных журналах.

В период прохождения ординатуры ординаторы 2-го года обучения могут освоить интегрированную программу магистратуры 32.04.01 Общественное здравоохранение, будущие педиатры чаще выбирают профили «Управление медицинской организацией», «Управление качеством и безопасностью медицинской деятельности», «Организационные и экономические основы общественного здоровья».

Ординаторы 2-го года обучения имеют возможность освоить ДОП (профессиональная переподготовка) в соответствии с Приказом МЗ РФ № 206н от 02.05.2023 г. и получить дополнительную квалификацию.

Также ординаторы могут осваивать программу аспирантуры параллельно освоению программы ординатуры. Такой возможностью воспользовались в 2022-2023 уч. году 9 ординаторов.

2.6. Связь обучения с медицинской практикой и системой здравоохранения

Университет тесно сотрудничает с Министерством здравоохранения Свердловской области, а также Федеральным медико-биологическим агентством, Федеральной службой исполнения наказаний, Федеральным Казенным учреждением здравоохранения «Медико-санитарная часть управления Министерства внутренних дел России по Свердловской области» по анализу потребностей рынка труда и исследованию профессиональных возможностей для выпускников. В рамках сотрудничества осуществляется комплекс мер по совершенствованию подготовки квалифицированных кадров для практического здравоохранения.

Качество подготовки по образовательной программе определяется соответствием цели программы результатам обучения на основании знаний выпускников, запросов работодателей, государства, стратегических партнеров.

Практическое обучение заключается в получении углубленных теоретических знаний, сформированных под руководством ППС клинических кафедр, формировании практических навыков оказания медицинской помощи под руководством и контролем преподавателей на тренажерах в симулированных условиях на базе МАСЦ, под контролем ППС и ведущих специалистов практического здравоохранения обеспечивается интеграция обучения и освоение необходимых навыков в реальной клинической практике. Единство науки, образования и практики реализуется на клинических кафедрах, базирующихся на территории медицинских организаций (Приложение 8).

Работники, замещающие штатные должности в организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, и назначенные руководителем

соответствующей организации ответственными за организацию и проведение практической подготовки обучающихся оказывают методическую помощь ординаторам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и обеспечивают контроль за их выполнением в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации. Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляется при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда ординаторов, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам, возлагаются на руководителя организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

К процессу разработки, реализации и рецензирования ОПОП привлечены ведущие специалисты и руководители медицинских организаций:

Левит Александр Львович - заведующий отделением анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО СОКБ № 1, главный внештатный анестезиолог-реаниматолог МЗ СО, д.м.н.;

Кинжалова Светлана Владимировна - руководитель научного отдела анестезиологии, реанимации и ИТ ФГБУ НИИ ОММ, д.м.н.;

Костецкий Игорь Владимирович - заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО ГКБ № 23, к.м.н.;

Багин Владимир Анатольевич - заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО ГКБ № 40, к.м.н.;

Романова Лада Леонидовна – главный внештатный детский анестезиолог-реаниматолог УрФО, врач – анестезиолог-реаниматолог ГАУЗ СО ДГКБ № 9, к.м.н.;

Малямова Любовь Николаевна - заместитель начальника отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н.;

Левчук Лариса Васильевна – главный внештатный специалист детский диетолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н.;

Шейна Ольга Пиусовна - заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ СО «ДГКБ № 9», к.м.н.;

Ходько Оксана Константиновна - заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ СО «ДГБ № 8», к.м.н.;

Легких Александр Владимирович – главный врач стоматологической клиники УГМУ, к.м.н.;

Стрижаков Владимир Александрович – зам. главного врача стоматологической

клиники УГМУ, к.м.н.

Рецензирование ФОС, используемых в процессе текущего контроля успеваемости и ПА, также проводится с привлечением представителей медицинских организаций, соответствующих направленности образовательных программ. При проведении ГИА в качестве членов экзаменационных комиссий Университет привлекает наиболее компетентных по данной специальности представителей работодателей, количество которых составляет не менее 50 % от общего числа членов ГЭК.

Университет стремится к расширению своей деятельности по вопросам трудоустройства выпускников. Действующий в Университете Центр трудоустройства выпускников осуществляет информационно-консультационную поддержку выпускников. Регулярно проводятся профориентационные мероприятия, мастер-классы, ярмарки вакансий, встречи с заказчиками целевого обучения и другие мероприятия.

Выводы

По стандарту «Образовательная программа» раскрыты 20 критериев, из которых: сильные — 20; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

3.1. Методы оценки

3.1.1. Оценка достижений ординаторов в ходе обучения проводится с целью определения степени освоения ими ОПОП и осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации (ГИА). Требования к ОПОП в Университете регламентируется Положением об основной образовательной программе высшего образования ординатуры ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 01.02.2019 г. №63-р), расписанием занятий, расписанием ПА, ГИА.

В ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава определены, утверждены и опубликованы принципы, цели, методы и практика, используемые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, включая критерии оценки текущего контроля, оценки ПА, количество разрешенных пересдач и т.д. ([Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#)). Перечень видов промежуточного контроля в течение академического

периода регламентируются УП по специальностям ординатуры. Ответственность за оценку учебных достижений ординаторов несет профессорско-преподавательский состав кафедр.

ГИА по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая включает три этапа: тестовый контроль, оценка практических навыков и решение ситуационных задач. Фонд оценочных средств пересматривается ежегодно, обновляется не менее 20%. Так, в 2023 году по рекомендации председателя и членов ГЭК в ситуационные задачи и тестовые задания включены дополнительные вопросы, касающиеся цифровой стоматологии в соответствии с запросом общества и тенденциями развития медицинской науки.

Примеры выполненных рекомендаций внешних экспертов (работники практического здравоохранения):

- Добавить в программу ГИА клинические задачи с вопросами по челюстно-лицевому протезированию;
- Комбинация формата тестирования (вопрос-тест, совмещение, открытый вопрос).

Требования к отбору внешних экспертов:

Внешнее независимое рецензирование ОП ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая направлено на оценку лидерами научно-образовательного и профессионального сообщества, работодателями и заинтересованными стейкхолдерами, экспертизу российского и международного уровня для обеспечения гарантий качества образования, развитие научно-технологического потенциала и молодежной инициативы.

В комплекте ООП Стоматология представлены 3 внешние рецензии лидеров профессионального общественного мнения регионального, российского и международного уровня от 2024 года:

1. Главный врач филиала №16 АНО «Объединение Стоматология» города Екатеринбурга, врач-стоматолог высшей категории Иванова Е.Е.
2. Президент Ассоциации цифровой стоматологии России, Директор института цифровой стоматологии, профессор кафедры ортопедической стоматологии медицинского института Российского университета дружбы народов (РУДН, г. Москва), доктор медицинских наук, Заслуженный изобретатель России Апресян С.В.
3. Профессор кафедры факультетской ортопедической стоматологии Ташкентского государственного стоматологического института, доктор медицинских наук, профессор, врач-стоматолог высшей категории, директор стоматологической

клиники «Crystal Dental Light», международный лектор по Цифровой стоматологии Ризаева С.М.

Внешние эксперты ОП ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, включая программу ГИА с фондом оценочных средств, представляют отечественные и зарубежные образовательные организации высшего медицинского образования, профессиональные ассоциации, работодателей, организаторов здравоохранения. Внешний эксперт должен быть квалифицированным специалистом по соответствующей специальности ординатуры, иметь достаточный опыт медицинской деятельности, ученую степень и опыт реализации образовательной программы (для внешнего эксперта – представителя образовательной организации).

3.1.2. Университет гарантирует, что процедуры оценивания охватывают весь перечень знаний, умений, навыков, являющиеся индикаторами достижения компетенций, в соответствии с содержанием ОПОП. В процессе обучения используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности, при разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания конкретной дисциплины по программе ординатуры.

Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) ординаторов оцениваются в соответствии с [Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#). Промежуточная аттестация осуществляется комиссией из преподавателей профильной кафедры в соответствии с УП и ОПОП. Расписание промежуточной аттестации доводится до сведения ординаторов и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Формы и содержание текущего контроля определяются руководителем образовательной программы с учетом конечных результатов обучения и отражается в ЭИОС и личном деле ординатора. К проведению промежуточной аттестации по дисциплине могут привлекаться независимые экзаменаторы из числа работодателей.

3.1.3. Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине. Итоговая государственная аттестация проводится в 3 этапа: оценка навыков (клинический экзамен у постели больного), оценка знаний (комплексное тестирование по всем дисциплинам) и устное собеседование. На каждом этапе используются оценочные средства.

Оценка навыков и умений по производственной практике проводится в соответствии с программой практики на клинических базах или в МАСЦ. Оценивается умение работать с больными (собрать анамнез, провести осмотр, выделить ведущие симптомы, поставить диагноз).

Тестовый контроль предусматривает ответы на вопросы из разных разделов дисциплины или всей ОП (при проведении ГИА). Состав тестовых вопросов подлежит ежегодному обновлению в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результат оценивается как «зачтено» (ординатором дано не менее 70% правильных ответов) или «не зачтено».

Собеседование проходит по билетам. Результат оценивается по 5-балльной системе. Критерии оценивания представлены в Приложении 10.

По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по соответствующей специальности. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач – анестезиолог-реаниматолог» / «Врач-педиатр» / «Врач – стоматолог-ортопед» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

Существующая стратегия оценки знаний и умений по отдельным дисциплинам Учебного плана обеспечивается соблюдением принципов полноты и всесторонности, регулярности и системности, объективности и валидности, дифференцированного подхода, использованием самоконтроля. С целью соблюдения принципов полноты и всесторонности контроля разработан комплекс проверочных, самостоятельных и контрольных работ на всех кафедрах по всем разделам и темам, включенным в ОПОП. Объективность и валидность гарантируют качество и достоверность полученной в ходе контроля информации. Дифференцированный подход реализуется путем создания многоуровневой системы контроля и разработки критериев оценки результатов обучения для каждого из этапов освоения ОПОП, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная технология проводимых контролируемых мероприятий усиливает сочетание контроля и самоконтроля со стороны обучающегося за полнотой сформированных знаний и умений.

Контрольно-измерительные средства для ГИА выпускников ординатуры разрабатывается руководителем ОП, обсуждаются на заседании кафедры и МКС ординатуры и утверждаются проректором по образовательной деятельности.

3.1.4. В ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России используются дополнительные методы оценки ординаторов, такие как, портфолио, оценка научной деятельности. Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в Планах работы кафедры, утверждаемых на кафедральном совещании. Ординатор в течение всего периода обучения формирует портфолио, которое соответствует конечным целям программы и содержит единые надежные и валидные критерии оценки деятельности обучающегося. Портфолио ординатора состоит из дневника с отчетами ординатора о практической деятельности, участии в семинарах, научно-практических конференциях, дежурствах и т.д.; информации о достижениях в период обучения в ординатуре при их наличии (награды, сертификаты, программы конференций, тезисы публикаций, видеоматериалы, благодарственные письма, отзывы пациентов и др.). Дневник содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие». Ординаторы регулярно посещают семинары, тренинги, конференции, клинические обходы. Непрерывный мониторинг индивидуальных достижений, оценка динамики развития, накопление информации по результатам контроля и анализ этих данных осуществляются с помощью дневника ординатора, электронного журнала ординатора и [электронного портфолио ординатора](#).

Полнота учебных достижений ординаторов контролируется на всех этапах учебного процесса профессорско-преподавательским составом университета и работодателями: на текущих семинарах и тематических зачетах, в рамках базовой (производственная клиническая практика) и вариативной части практики (производственная (клиническая) практика: неотложная помощь в практике врача-педиатра; производственная (клиническая) практика: симуляционный курс; производственная (клиническая) практика: педагогическая практика, а также при проведении промежуточной аттестации согласно учебному плану по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия и государственной итоговой аттестации. Контроль полноты учебных достижений осуществляется ППС кафедры, ответственными за подготовку ординаторов, руководителем ОП, работодателями (зачет с оценкой по производственной (клинической) практике, итоговая государственная аттестация – не менее 50% от состава ГЭК).

Оценка навыков и умений по производственной (клинической) практике на клинических базах проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса по семестрам и индивидуальными планами ординаторов:

- у постели больного в стационарных отделениях медицинских организаций;

- на приеме пациентов в амбулаторно-поликлиническом звене;
- с использованием тренажеров, манекенов в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре УГМУ;
- на основании результатов освоения ЭОР на платформе MedSpace.

Оценка проводится ППС соответствующих кафедр и работодателями. Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляют работники Университета, назначенные из числа педагогических и (или) научных работников, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся; а также работники, замещающие штатные должности в организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, и назначенные руководителем соответствующей организации ответственными за организацию и проведение практической подготовки обучающихся. Указанные лица оказывают методическую помощь ординаторам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и обеспечивают контроль за их выполнением в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

3.1.5. Правила проведения экзаменационных испытания освещены в [Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#). Форма и порядок проведения итогового контроля по каждой дисциплине устанавливается ОПОП. Экзамены/зачеты проводятся согласно УП и КУГ по утвержденному начальником УПК расписанию и служат формой проверки учебных достижений обучающихся, преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

К промежуточной аттестации допускаются ординаторы, завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями Учебного плана. Ординаторы сдают все экзамены/зачеты в строгом соответствии с расписанием. Оценка по дисциплине выставляется в день экзамена экзаменатором в экзаменационную ведомость и зачетную книжку ординатора. Обучающийся, несогласный с результатом экзамена подает апелляцию согласно порядку, определенному [Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся](#). Передача положительной оценки по итоговому контролю дисциплины с целью ее повышения не разрешается. Если ординатор не явился на экзамен, в экзаменационной ведомости, напротив его фамилии делается отметка «не явился». При наличии уважительной причины (по болезни, семейным обстоятельствам и др.) подтвержденной документально, распоряжением

начальника УПВК устанавливается индивидуальный график сдачи экзамена. При отсутствии уважительной причины неявка на экзамен приравнивается оценке «неудовлетворительно». Кафедра сдает экзаменационную ведомость промежуточного/итогового контроля по дисциплине в УПВК в день сдачи экзамена.

Методика проведения объективного структурированного клинического экзамена по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия представлена дифференцированным подходом к ординаторам первого и второго года обучения. Для ординаторов первого года обучения клинический экзамен представлен двумя этапами: тестированием и сдачей практических навыков у постели больного, для ординаторов второго года обучения он состоит из трех этапов: тестирования, сдачи практических навыков у постели больного и собеседования по клинической ситуации. Примеры тестовых заданий, перечень необходимых практических навыков, примеры ситуационных клинических задач представлены в ФОС и Программе ГИА.

3.1.6. В Университете производится мониторинг и обсуждение итогов всех видов промежуточной аттестации и ГИА: на профильных кафедрах, на заседаниях Совета при ректоре, Центрального методического совета, МКС ординатуры, на Ученых Советах Университета и факультетов. Подтверждающие документы итогов всех видов аттестаций в виде экзаменационных ведомостей хранятся на кафедре (копии) и в УПВК (оригиналы). Тестовые задания и перечень практических навыков разрабатываются кафедрами в соответствии с ОПОП. Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в УГМУ обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре. Тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля для ординаторов представлены, в том числе, ситуационными задачами разных уровней сложности с множественными вариантами ответов и ежегодно обновляются.

После завершения промежуточной аттестации и ГИА проводится анкетирование ординаторов для изучения их мнения о качестве образовательного процесса. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях кафедры, МКС ординатуры, Центрального методического совета, Ученых Советов факультетов и Ученого Совета УГМУ.

3.1.7. С целью объективизации процесса оценивания при проведении ГИА ординаторов в состав ГЭК включаются специалисты практического здравоохранения по соответствующей специальности в количестве не менее 50 % от общего числа

членов ГЭК.

Для оценки усвоения практических и коммуникативных навыков обучающихся в МАСЦ организуются обучающие семинары с применением методики объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), проводится отработка практических навыков в симулированных условиях.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1. Стратегия оценки знаний и умений в УГМУ гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов освоения ОПОП и обеспечивает достижение основной цели Университета по подготовке высококвалифицированных специалистов, что достигается сопоставимостью результатов обучения, используемых методов оценки и применяемых методов преподавания и обучения ординаторов (Приложения 10, 11, 12). Подтверждением тому являются результаты ГИА ординаторов (Приложение 13). Результаты ГИА выпускников ежегодно обсуждаются на Ученом совете Университета и Ученых Советах факультетов.

Организация обучения ориентирована на актуальные версии клинических рекомендаций, порядки и стандарты медицинской помощи, утвержденные Минздравом России, а также методические рекомендации и другие документы. В процесс преподавания включены навыки компетентной коммуникации. В Университете регулярно проводятся опросы обучающихся в ординатуре для оценки удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности.

Ординаторы, обучающиеся по специальности 31.08.02 Педиатрия, активно используют образовательный портал «Ординатура» на платформе MedSpase: имеют возможность ознакомиться с ООП ординатуры, ее разделами, структурой учебного плана, перечнем компетенций (матрица компетенций), ФОС, перечнем практических навыков, получаемых в процессе освоения ООП, списком литературы, необходимым для освоения дисциплин учебного плана с непосредственным выходом в электронную библиотеку УГМУ, освоить ЭОР «Небулайзерная терапия в амбулаторной практике педиатра», «Вижу, слышу, повторяю» (подготовка к первичной специализированной аккредитации), «Диспансерное наблюдение в амбулаторной практике педиатра», размещен электронный тренажер по выписке рецептов, ординаторы могут пройти промежуточные тестирования по разделам ООП.

3.2.2. Основным принципом проведения оценки учебных достижений

ординаторов для обеспечения интегрированного обучения, вовлечения в клиническую работу и формирования межпрофессионального обучения, является непрерывный контроль над процессом обучения, формированием и закреплением полученных навыков. Согласно ФГОС ВО медицинские университеты Российской Федерации имеют право определять перечень и форму промежуточной аттестации по дисциплинам: экзамен, зачет с оценкой или зачет, что отражается в УП. Экзаменами заканчиваются наиболее важные дисциплины.

В Университете функционируют подразделения, обеспечивающие мониторинг академического консультирования и контроля знаний обучающегося. На кафедрах за ординатором закрепляется куратор - профессор или опытный доцент кафедры. Куратор участвует в реализации индивидуального плана подготовки ординатора. На клинических базах у ординатора также имеется наставник, помогающий овладеть всем спектром практических умений и навыков, необходимых в процессе обучения и будущей медицинской деятельности. Консультирование ординаторов проводится в текущем режиме, перед экзаменационной сессией в рамках академической консультативной работы, к консультированию также привлекаются опытные преподаватели, имеющие большой стаж практической деятельности, руководитель ОП ординатуры. В Университете обучающиеся могут отправлять вопросы/предложения ректору, проректорам в виде электронных писем на электронные адреса Университета (usma@usma.ru) и УПКВ (ordinatura@usma.ru).

Процесс оценивания результатов обучения в рамках ООП осуществляется в строгом соответствии с локальными нормативными актами, разработанными в Университете. Стратегия оценки, которая определяется целями программы, оценивает сформированность компетенций. По результатам экзаменационных сессий кафедра разрабатывает план корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечая пути устранения недостаточного уровня знаний по отдельным темам.

Организация учебной деятельности основывается на независимой оценке качества реализации ОП:

- текущий контроль, промежуточная аттестация и ГИА с применением ФОС, совместно разработанных и/или согласованных с представителями медицинских организаций;
- привлечение представителей медицинских организаций к проведению промежуточной аттестации и анализу успеваемости,
- ГИА;
- внешний и внутренний аудиты кафедр, реализующих ОП ординатуры;

- социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, тестирование обучающихся, выпускников, преподавателей и сотрудников, работодателей и иных заинтересованных лиц;
- анализ отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников ординатуры;
- оптимизация структуры и актуализация содержания ООП;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению программ за счет использования цифровых технологий и выполнения практических навыков на тренажерах в симулированных условиях;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- усиление взаимодействия с медицинскими организациями по вопросам совершенствования практической подготовки;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации программы.

Интеграция теоретического обучения в практическую подготовку ординатора активно используется в образовательном процессе и оказании медицинской помощи пациентам под контролем преподавателя, а также посредством самостоятельного и активного обучения ординатора. В Университете вовлечение ординаторов в практическую клиническую работу происходит при прохождении производственной (клинической) практики (базовая) и производственной (клинической) практики (вариативная), которые контролируются проведением зачетов с оценкой.

Таким образом достигается формирование целостного понимания дисциплины, важность ее элементов с позиции будущей профессиональной деятельности.

Обратная связь с ординаторами при проведении семинаров, работе в клинической команде подтверждает эффективность получаемого образования и его соответствие запросам самого ординатора и работодателя. Результаты опросов регулярно докладываются на Ученом совете Университета, Совете при ректоре, доводятся до сведения ППС. Как показал опрос ординаторов в 2022-2023 учебном году, 90-95 % обучающихся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей. На сайте Университета имеется форма обратной связи: «Задать вопрос Ректору», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе, анонимно. Также свои обращения ординаторы могут направить в виде электронных писем на электронный адрес УПВК (ordinatura@usma.ru). В течение учебного года каждый ординатор проходит клиническую ротацию на базах

практической подготовки, подтверждением успешности освоения является сдача практических навыков по дисциплине. Обратная связь со стороны преподавателя является необходимым компонентом для дальнейшего обучения.

Выводы

По стандарту «Оценка обучающихся» раскрыты 10 критериев, из которых: сильные — 10; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1. Политика приема и отбора

Прием на обучение в Университете производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и [Правилами приема](#), разрабатываемыми Университетом и утверждаемыми ежегодно решением Ученого Совета УГМУ.

К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденных Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н. В соответствии с [Лицензией](#) в УГМУ проводится подготовка по 71 специальности ординатуры.

Прием на обучение по программам ординатуры осуществляется в рамках КЦП на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и в рамках [договоров об оказании платных образовательных услуг](#), заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. КЦП распределяются Минобрнауки РФ по результатам публичного конкурса. В рамках контрольных цифр выделяется квота целевого приема на обучение (целевая квота).

С 2021 года УГМУ имеет возможность выступать заказчиком целевого обучения в ординатуре для подготовки кадрового резерва высококвалифицированных преподавателей клинических дисциплин. Так, в качестве кадрового резерва в ординатуру по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология с 2022 года ежегодно принимается по одному ординатору, по специальности 31.08.19 Педиатрия в 2022 году принято 2 ординатора.

Число обучающихся по специальностям в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг устанавливается Министерством здравоохранения

Российской Федерации с учетом требований к условиям реализации программ ординатуры, предусмотренных ФГОС ВО, и потребности в медицинских и фармацевтических работниках, определяемой на основании предложений медицинских и фармацевтических организаций.

Правила приема в ординатуру определяют документы, необходимые для поступления, сроки приема документов, правила проведения вступительных испытаний, в том числе, для лиц с ОВЗ, правила подачи и рассмотрения апелляций, индивидуальные достижения поступающих, правила формирования списков поступающих, особенности приема на целевое обучение, особенности приема иностранных граждан.

В состав приемной комиссии, экзаменационной и апелляционной комиссий могут быть включены представители органов государственной власти Российской Федерации, медицинских организаций, профессиональных некоммерческих организаций.

В течение последних 5 лет отмечен высокий проходной балл в ординатуру по специальностям 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия и 31.08.75 Стоматология ортопедическая (Таблица 4.1) несмотря на то, что количество мест для приема по данным специальностям ежегодно увеличивается (Таблица 4.2).

Таблица 4.1

Динамика проходного балла для поступления в ординатуру в 2019-2023 гг.

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
31.08.02 Анестезиология- реаниматология	93	96	96	80	92
31.08.19 Педиатрия	81	100	130	96	83
31.08.75 Стоматология ортопедическая	106	93	86	105	86

Таблица 4.2

Численность поступивших на первый курс и общее количество обучающихся по образовательным программам ординатуры в 2019-2023 гг.

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
31.08.02 Анестезиология-реаниматология					
Количество обучающихся, первый год	22	24	33	32	37
Общее количество обучающихся	42	43	59	66	68

31.08.19 Педиатрия					
Количество обучающихся, первый год	10	15	15	18	25
Общее количество обучающихся	23	26	31	32	44
31.08.75 Стоматология ортопедическая					
Количество обучающихся, первый год	10	13	4	5	13
Общее количество обучающихся	16	20	18	10	19

Конкурс по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология за последние 5 лет составлял от 1,1 до 2,1 человека на одно место. Высокие конкурс и проходной балл в ординатуру по данной специальности можно объяснить большой востребованностью врачей анестезиологов-реаниматологов в период оказания помощи больным с новой коронавирусной инфекцией в 2020-2021 гг. (Таблица 4.3.).

По специальности 31.08.19 Педиатрия за 5 лет конкурс увеличился от 1,1 до 8,4 человек на одно место, что можно объяснить востребованностью специалистов данного профиля и повышением престижа специальности.

Специальность 31.08.75 Стоматология ортопедическая традиционно является высоко востребованной для выпускников стоматологического факультета, конкурс на которую в 2019-2023 гг. составлял от 3 до 9 человек на место.

Таблица 4.3

Динамика количества подавших заявление и зачисленных обучающихся в ординатуру в 2019-2023 гг.

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
31.08.02 Анестезиология-реаниматология					
Количество подавших заявление	26	32	70	41	64
Количество зачисленных обучающихся	22	24	33	32	37
31.08.19 Педиатрия					
Количество подавших заявление	11	34	29	94	210
Количество зачисленных обучающихся	10	15	15	18	25
31.08.75 Стоматология ортопедическая					
Количество подавших	45	39	36	34	42

заявление					
Количество зачисленных обучающихся	10	13	4	5	13

Количество отчисленных ординаторов по образовательной программе 31.08.02 Анестезиология-реаниматология не превышало 5,0 % от общего числа обучающихся, чаще ординаторы отчислялись в связи с неверно выбранной специальностью. По специальности 31.08.19 Педиатрия за 5 лет отчислены 2 ординатора (1,3 %). По специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая за 5 лет отчисленных ординаторов не было (Таблицы 4.4, 4.5).

Таблица 4.4

Численность поступивших на первый курс и общее количество обучающихся, отчисленных по образовательным программам ординатуры в 2019-2022 гг.

Годы	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
31.08.02 Анестезиология-реаниматология					
Количество обучающихся, первый курс	22	24	33	32	37
Общее количество отчисленных	1	3	1	2	5
31.08.19 Педиатрия					
Количество обучающихся, первый курс	10	15	15	18	25
Общее количество отчисленных	1	-	-	1	-
31.08.75 Стоматология ортопедическая					
Количество обучающихся, первый курс	10	13	4	5	13
Общее количество отчисленных	-	-	-	-	-

Таблица 4.5

Сведения об обучающихся по образовательным программам ординатуры

Категории обучающихся	Академический год		Итого
	1	2	
31.08.02 Анестезиология-реаниматология			
Отчислены	5	-	5
Отчислены по академическим причинам	-	-	-
Переведены в другую ОО	-	-	-
Переведены из другой ОО	-	-	-
Повторный учебный год	-	-	-
Повторное прохождение требуемых	-	-	-

клинических ротаций или дисциплин			
Академический отпуск	1	2	3
31.08.19 Педиатрия			
Отчислены	-	1	1
Отчислены по академическим причинам	-	-	-
Переведены в другую ОО	-	-	-
Переведены из другой ОО	-	-	-
Повторный учебный год	-	-	-
Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин	-	-	-
Академический отпуск	2	1	3
31.08.75 Стоматология ортопедическая			
Отчислены	-	-	-
Отчислены по академическим причинам	-	-	-
Переведены в другую ОО	-	-	-
Переведены из другой ОО	1	1	2
Повторный учебный год	-	-	-
Повторное прохождение требуемых клинических ротаций или дисциплин	-	-	-
Академический отпуск	-	-	-

4.1.3. Перевод обучающихся по программам ординатуры в Университете осуществляется на основании [Положения о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#). Положение устанавливает порядок действий обучающихся и структурных подразделений Университета при переводе лиц, обучающихся по образовательным программам ВО, в том числе, с использованием сетевой формы их реализации, из УГМУ в другую образовательную организацию, из другой образовательной организации в УГМУ, внутри УГМУ, переводе с внебюджетной основы обучения на бюджетную, отчислении из УГМУ, восстановлении в УГМУ.

В соответствии с [«Положением о порядке предоставления академических отпусков и иных отпусков обучающимся»](#) в Университете предусмотрены условия предоставления академического отпуска обучающимся. На время академического отпуска: обучающийся освобожден от обязанности посещать лекции и проходить аттестацию; плата за обучение не взимается. После окончания академического отпуска обучающиеся в ординатуре имеют возможность продолжить дальнейшее обучение с сохранением места и курса и признанием актуальными оценок по уже сданным предметам. В соответствии с [«Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России»](#) лицо, отчисленное из УГМУ до завершения обучения, вправе восстановиться в УГМУ для продолжения обучения в порядке, установленном законодательством, Уставом УГМУ, в течение 5 (пяти) лет с даты отчисления. В Положении прописана процедура восстановления обучающегося,

необходимые документы, обязанности руководителя учебного подразделения, правила оформления приказа о восстановлении обучающегося.

4.1.4. Программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология реализуется в Университете с 1974 года, по специальности 31.08.19 Педиатрия – с 1946 года, по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая – с 1981 года. За период реализации указанных программ ординатуры подготовлены сотни высоко квалифицированных специалистов анестезиологов-реаниматологов, педиатров и стоматологов-ортопедов для медицинских организаций города Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона и других регионов Российской Федерации.

В целях обеспечения баланса между потенциалом Университета и возможностями для подготовки ординаторов в рамках подготовки к новому учебному году осуществляется мониторинг обеспеченности кадровыми и материально-техническими ресурсами каждой образовательной программы ординатуры. Количество мест в ординатуре определяется потребностями практического здравоохранения с учетом возможностей клинической подготовки. При этом, ключевую роль играет тесное взаимодействие Университета с органом исполнительной власти региона – Министерством здравоохранения Свердловской области. Отдел образования, аттестации и наград в сфере здравоохранения МЗ СО совместно с УПК проводит отбор кандидатов на целевое обучение в ординатуре, учитывая их достижения на додипломном этапе обучения, контролирует выполнение обязательств по целевым договорам, курирует вопросы трудоустройства целевых ординаторов после окончания ординатуры.

С целью ликвидации кадрового дефицита врачей-специалистов в регионе, с 2018 года в Свердловской области проводится подготовка ординаторов по социально-значимым специальностям за счет средств бюджета Свердловской области. Так, в 2022 году «Губернаторский прием» составил 30 человек, в 2023 году – 55 человек, в том числе, по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология ежегодно принимается на обучение 5 ординаторов, по специальности 31.08.19 Педиатрия в 2023 году приняты 5 ординаторов.

Прозрачность процедуры приема на обучение достигается знакомством поступающих и их представителей с Уставом Университета, Лицензией на осуществление образовательной деятельности, Свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по

программам ординатуры, правами и обязанностями обучающихся, а также предоставлением информации о проводимом конкурсе и об итогах его проведения, в том числе, на официальном сайте УГМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Приемная комиссия на официальном сайте УГМУ в разделе [«Абитуриенту»](#) до начала приема документов размещает следующую информацию: правила приема, утвержденные УГМУ; информацию о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, сроках проведения вступительного испытания; условия поступления; количество мест для приема на обучение в рамках контрольных цифр (без выделения целевой квоты); программу вступительного испытания; правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительного испытания; образец договора об оказании платных образовательных услуг; информацию о местах приема документов, необходимых для поступления; информацию о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления; информацию о наличии общежития(ий); количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления (в рамках контрольных цифр – с выделением целевой квоты); информацию о сроках зачисления (о сроках размещения списков поступающих на официальном сайте, завершения приема оригинала документа установленного образца или согласия на зачисление, издания приказа (приказов) о зачислении); информацию о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих; расписание проведения вступительного испытания с указанием мест проведения. Приемная комиссия обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела официального сайта Университета для ответов на обращения, связанные с приемом на обучение. Начиная со дня начала приема документов, необходимых для поступления, на официальном сайте УГМУ размещается и ежедневно обновляется информация о количестве поданных заявлений о приеме и списки лиц, подавших документы, необходимые для поступления, на места в пределах целевой квоты, на основные места в рамках контрольных цифр, на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. При этом указываются сведения о приеме или об отказе в приеме документов (с указанием причин отказа).

Правила приема пересматриваются ежегодно с учетом изменений, вносимых Министерством здравоохранения Российской Федерации в Порядок приема в ординатуру и приказы, регламентирующие прием в ординатуру. На Ученом Совете УГМУ, Ученых Советах факультетов, заседаниях МКС ординатуры, в работе которых принимают участие представители работодателей, обучающиеся и представители

кафедр, реализующих ООП ординатуры, регулярно обсуждаются результаты проведения приемной кампании в ординатуру, а также рассматриваются предложения работодателей по улучшению кадровой обеспеченности сферы здравоохранения региона.

4.1.5. Политика приема и отбора поступающих в ординатуру изложена в Правилах приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Правила приема утверждаются Ученым Советом УГМУ, в состав которого входят представители Союза студентов и аспирантов. Кроме этого, организации обучающихся (Союз студентов и аспирантов, Научное общество молодых ученых и студентов) могут выдвигать кандидатуры для получения баллов за индивидуальные достижения по рекомендации Ученого совета УГМУ.

Политика приема и отбора обсуждается на проектно-аналитических сессиях УГМУ, к работе в которых также привлекаются члены организаций обучающихся.

Перевод обучающихся по программам ординатуры в Университете осуществляется на основании [«Положения о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России»](#). Положение устанавливает порядок действий обучающихся и структурных подразделений Университета при переводе лиц, обучающихся по образовательным программам ВО, в том числе, с использованием сетевой формы их реализации, из УГМУ в другую образовательную организацию, из другой образовательной организации в УГМУ, внутри УГМУ, переводе с внебюджетной основы обучения на бюджетную, отчислении из УГМУ, восстановлении в УГМУ. В период 2022-2023 и 2023-2024 уч. года по специальности 31.08.19 Педиатрия переводов ординаторов не было.

В целях обеспечения единых требований к поступающим и разрешения спорных вопросов в Университете создается апелляционная комиссия. Председатель и состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора. Поступающий (доверенное лицо) вправе подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения тестирования и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов тестирования.

В Правилах приема (п. V) описан механизм и процедура подачи и рассмотрения апелляции. В ходе рассмотрения апелляции проверяется соблюдение установленного порядка проведения тестирования (вступительного испытания) и (или) правильность оценивания результатов тестирования (вступительного испытания). Апелляция подается в день объявления результатов тестирования или в течение следующего

рабочего дня. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после дня подачи апелляции. Поступающий (доверенное лицо) имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. После рассмотрения апелляции выносятся решение апелляционной комиссии об изменении оценки результатов тестирования (вступительного испытания) или оставлении указанной оценки без изменения. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего (доверенного лица) и хранится в личном деле поступающего. Факт ознакомления, поступающего (доверенного лица) с решением апелляционной комиссии, заверяется подписью поступающего (доверенного лица).

4.2. Количество обучающихся

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом ежегодно Министерством высшего образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации устанавливается количество принимаемых обучающихся для медицинских вузов. В свою очередь, Университет подает на согласование в Министерство высшего образования и науки Российской Федерации и Министерство здравоохранения Российской Федерации заявку на количество принимаемых обучающихся.

Анализ обеспеченности медицинскими кадрами проводится министерством здравоохранения Свердловской области. Норматив по врачам-стоматологам-ортопедам определяется порядком оказания медицинской помощи взрослому населению при стоматологических заболеваниях (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 07.12.11 № 1496н): 1,5 ставки на 10 тыс. человек взрослого городского населения, 0,7 ставки на 10 тыс. человек взрослого сельского населения). Дефицит врачей-специалистов уменьшается за счет целевого обучения в ординатуре (ежегодно зачисляется 1-2 целевых ординатора по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая). По результатам анализа Министерство здравоохранения Свердловской области направляет заявку в Министерство здравоохранения Российской Федерации о потребности региона в данных специалистах. КЦП на следующий учебный год утверждает Минобрнауки РФ. Министерство здравоохранения Российской Федерации, как учредитель УГМУ, проводит детализацию целевой квоты и согласовывает контрактные места в ординатуру.

В оценке потребности общества в специалистах стоматологах-ортопедах непосредственно участвует главный внештатный специалист-стоматолог Министерства здравоохранения Свердловской области, который также является Президентом региональной общественной организации «Ассоциация стоматологов Свердловской

области», Вице-президентом Стоматологической ассоциации России, главным врачом АНО «Объединение «Стоматология», поддерживает тесную связь с УГМУ, участвует в Государственной итоговой аттестации выпускников специалитета ООП Стоматология, а также в Первичной аккредитации специалистов в качестве члена комиссий.

КЦП распределяются по результатам проведения публичного конкурса на распределение контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В рамках контрольных цифр выделяется квота целевого приема на обучение.

Число обучающихся по специальностям в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг устанавливается Министерством здравоохранения Российской Федерации с учетом требований к условиям реализации программ ординатуры, предусмотренных ФГОС ВО, и потребности в медицинских и фармацевтических работниках, определяемой на основании предложений медицинских и фармацевтических организаций о заключении договоров об оказании платных образовательных услуг (таблица 4.6).

Таблица 4.6

Контрольные цифры приема на обучение по аккредитуемым программам ординатуры на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и места по договорам об оказании платных образовательных услуг в УГМУ в 2023 году

№	Наименование специальности согласно лицензии	Код специальности и	Кол-во мест всего бюджет	Кол-во мест на целевое обучение	Кол-во мест на свободный конкурс	Кол-во мест на платное обучение
1.	Анестезиология-реаниматология	31.08.02	32	32	0	7
2.	Педиатрия	31.08.19	18	18	0	7
3.	Стоматология ортопедическая	31.08.75	2	2	0	10
По всем реализуемым ООП ординатуры в УГМУ:			457	437	20	154

Количество зачисленных ординаторов соответствует возможностям Университета по реализации клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузке на преподавателей, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, мощности клинических баз и баз практической подготовки, материально-техническому оснащению кафедр, реализующих программы ординатуры.

На протяжении всего учебного года УПВК проводит контроль образовательного

процесса. В течение семестра текущий контроль успеваемости осуществляется кафедрами и фиксируется в журнале учета успеваемости на кафедре. После каждого семестра проводится ПА и ведомости, подтверждающие результат ПА, сдаются в УПК. После завершения обучения в ординатуре проводится ГИА.

В УГМУ создан образовательный портал «Ординатура» на платформе MedSpase, на котором расположены необходимые учебные материалы для ординаторов (лекции, учебно-методические материалы, клинические рекомендации, ситуационные задачи и т.д.), также данный портал дает возможность контролировать самостоятельную работу ординаторов.

Количество принимаемых ординаторов планируется в соответствии с материально-техническими и учебно-методическими возможностями Университета на всех стадиях обучения с учетом общей площади учебных помещений, наличия ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз Университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания обучающихся.

Расчёт количества поступающих в ординатуру в рамках контрольных цифр приема на обучение по программам ординатуры на места с оплатой стоимости обучения производится на основании таких показателей как количество ППС, остепененность, учебные площади кафедр, площади МАСЦ, медицинских организаций, с которыми заключены договоры о практической подготовке ординаторов (Приложение 8), а так же с помощью Методики расчета показателей деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию, утвержденной Министерством образования и науки РФ 21 марта 2016 г. № АК-8/05вн.

Для обеспечения качества реализации ООП производится привлечение ведущих специалистов из практического здравоохранения г. Екатеринбурга и Свердловской области. Так, в разработке и реализации ОП ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология принимал участие главный анестезиолог-реаниматолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., профессор А.Л. Левит; по специальности 31.08.19 Педиатрия - заместитель начальника отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., доцент Л.Н. Малямова, главный внештатный детский диетолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., доцент Л.В. Левчук; по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая - главный врач стоматологической поликлиники ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент А.В. Легких.

В УГМУ ежегодно проводится мероприятие в сфере карьеры и трудоустройства выпускников «Ярмарка вакансий УГМУ» для выпускников специалитета, на которой представители органов исполнительной власти региона и главные врачи медицинских организаций представляют потребность в медицинских кадрах.

Регулярно на протяжении обучения в Университете проводятся встречи студентов-целевиков с заказчиками целевого обучения – главными врачами МО, на которых обсуждается возможность заключения целевого договора для обучения в ординатуре по той специальности, в которой заинтересованы обучающийся и работодатель.

В соответствии с [Правилами приема](#) на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждаемым ежегодно, иностранные граждане имеют право на получение высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия за счет бюджетных ассигнований в соответствии с международными договорами Российской Федерации, федеральными законами или установленной Правительством Российской Федерации квотой на образование иностранных граждан в Российской Федерации, а также за счет средств физических лиц и юридических лиц, в соответствии с договорами об оказании платных образовательных услуг. В период 2022-2023 и 2023-2024 уч. года по специальности 31.08.19 Педиатрия ординаторов – иностранных граждан не было.

4.3 Консультирование и поддержка обучающихся

В УГМУ создана система поддержки и сопровождения ординаторов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В организационную структуру Университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем и организующие консультации ординаторов по различным вопросам.

На всех этапах обучения Центр трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников выполняет функцию создания единой информационной среды между работодателями, студентами, выпускниками и сотрудниками Университета. Центр проводит работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе, для обучающихся с ОВЗ, помогает с построением карьерной траектории, обладает методической базой, с помощью которой обучающиеся могут освоить навыки составления резюме, разработки и ведения электронного портфолио в личном кабинете на сайте УГМУ ([Положение о](#)

[Центре трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников](#)).

Консультирование и психологическая помощь ординаторам проводится в Центре УГМУ «Ты не один».

Финансовая помощь ординаторам оказывается при направлении их для участия в конгрессах, симпозиумах, олимпиадах, научно-практических конференциях (оплата проезда и проживания). Так, в 2023 году ординатор 2-го года приняла участие с докладом на Конгрессе по Цифровой стоматологии в г. Москва, ординатор 2-го года выступила с докладом на IV Евроазиатском симпозиуме по челюстно-лицевому протезированию «Актуальные проблемы челюстно-лицевого протезирования и ортопедической стоматологии», Узбекистан, г. Ташкент.

Всем ординаторам 2-го года обучения в 2023 году предоставлена возможность бесплатного обучения по программе повышения квалификации «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи» (36 часов), в 2024 году – по программе «Актуальные вопросы инфекционных болезней, ВИЧ-инфекции и вакцинопрофилактики» (18 часов).

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Консультирование и информирование обучающихся с применением электронных образовательных технологий проводится посредством применения мессенджеров специалистом по учебно-методической работе УПВК в Телеграм-канале, В Контакте <https://vk.com/socialcentrksmu>.

В Университете функционируют подразделения, обеспечивающие мониторинг академического консультирования и контроля прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов: управление правового обеспечения, УПВК, приемная комиссия, МАСЦ, библиотека, профком студентов, совет обучающихся по качеству образования, НОМУС, студенческий совет общежитий, студенческий городок. Кроме того, в Университете действует процедура приема обучающихся непосредственно в помещениях организации, а также обучающиеся могут отправлять вопросы ректору, проректорам в виде электронных писем на электронные адреса Университета (usma@usma.ru) и УПВК (ordinatura@usma.ru).

На кафедрах за ординатором закрепляется куратор - профессор или опытный доцент кафедры. Куратор участвует в реализации индивидуального плана подготовки ординатора. На клинических базах у ординатора также имеется наставник, помогающий овладеть всем спектром практических умений и навыков, необходимых в процессе обучения и будущей медицинской деятельности. Консультирование

ординаторов проводится в текущем режиме, перед экзаменационной сессией в рамках академической консультативной работы, к консультированию также привлекаются опытные преподаватели, имеющие стаж практической деятельности, руководитель ОП ординатуры.

Юридическую консультацию обучающиеся в ординатуре могут получить в управлении правового обеспечения университета у юрисконсульта.

В Университете регулярно проводится анкетирование ординаторов для выявления их потребностей и проблем.

С целью стимулирования и материальной поддержки обучающихся в Университете ординаторам выплачивается государственная стипендия. Порядок распределения стипендиального фонда определяется Университетом с учётом мнения совета студенческого самоуправления.

Материальная поддержка обучающимся выплачивается в размерах и в порядке, которые определяются ЛНА, принимаемыми с учетом мнения советов обучающихся и представительных органов обучающихся ([Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#)).

Государственная стипендия ординаторам составляет 11565 рублей и назначается в зависимости от успешности освоения программы ординатуры на основании результатов ПА в соответствии с календарным учебным графиком с первого числа месяца, следующего за месяцем ее окончания. Ординатор, которому назначается государственная стипендия, должен соответствовать следующим требованиям: отсутствие по итогам ПА оценки «удовлетворительно»; отсутствие академической задолженности.

В период с начала учебного года по месяц окончания первой ПА в соответствии с календарным учебным графиком государственная стипендия выплачивается всем ординаторам первого года обучения, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Выплата государственной стипендии ординаторам прекращается с момента отчисления обучающегося из Университета.

К участию в оказании медицинской помощи гражданам допускаются ординаторы: успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку; имеющие практические навыки участия в оказании медицинской помощи гражданам, в т.ч. приобретенные на моделях (симуляторах) профессиональной деятельности; прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном приказом Минздрава России.

Обучающиеся в ординатуре, сдавшие первичную аккредитацию, имеют

возможность трудоустроиться в поликлинику и оказывать медицинскую помощь пациентам в должности врача-терапевта (педиатра) участкового. Лица, сдавшие экзамен на допуск к медицинской деятельности по специальностям среднего медицинского персонала на основании Приказа Минздрава России от 27.06.2016 г. № 419н «Об утверждении порядка допуска лиц, не завершивших освоение образовательных программ высшего медицинского или высшего фармацевтического образования, а также лиц с высшим медицинским или высшим фармацевтическим образованием к осуществлению медицинской деятельности или фармацевтической деятельности на должностях среднего медицинского или среднего фармацевтического персонала» имеют возможность трудоустройства и оказания медицинской помощи пациентам в должности среднего медицинского персонала.

Контроль за участием ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляют работники Университета, назначенные из числа педагогических и (или) научных работников, которые несут ответственность за проведение практической подготовки обучающихся; а также работники, замещающие штатные должности в организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья, и назначенные руководителем соответствующей организации ответственными за организацию и проведение практической подготовки обучающихся. Указанные лица оказывают методическую помощь ординаторам при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и обеспечивают контроль за их выполнением в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации.

Обучающийся в ординатуре имеет право совмещать обучение и работу в свободное от занятий время, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (ст.93 ТК РФ).

С 01.04.2024 г. обучающиеся ординаторам предоставляется возможность официального трудоустройства в МО в качестве врача-стажера (Приказ МЗ РФ № 716н от 25.12.2023 г. «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей Клиническая медицина, к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров»)

Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляется при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда ординаторов, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам,

возлагаются на руководителя организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

Информация о программах социальной поддержки обучающихся, доступности медицинской помощи, материальной помощи, выделении дополнительных стипендий доводится до обучающихся через УПВК и профком студентов.

Все структуры УГМУ, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности. Для разрешения проблем нарушения конфиденциальности созданы профессиональные этические комиссии ([Положение об обработке и обеспечении безопасности персональных данных в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#)).

По итогам ГИА выпускник УГМУ имеет право на апелляцию согласно п.6 Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры. За отчетный период в УГМУ случаев апелляции ординаторов не было, а также отсутствовали ординаторы с ограниченными возможностями здоровья или такая информация администрации ВУЗа не была предоставлена. В Университете созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доступная среда», условия для инклюзивного образования.

Ежегодно проводится мониторинг трудоустройства выпускников ординатуры УГМУ, создается база данных о распределении выпускников по каналам занятости и выявляются нетрудоустроенные выпускники. С нетрудоустроенными выпускниками ординатуры совместно с МЗ СО ведется персональная работа по содействию в дальнейшем трудоустройстве, выявляются причины отсутствия занятости и предлагаются соответствующие вакантные позиции, которые постоянно пополняются благодаря запросам от работодателей. Взаимодействие с нетрудоустроенными выпускниками осуществляется в той же форме, что и с действующими обучающимися: личное обращение в МЗ СО, ЦТВ, консультация по e-mail, в личных сообщениях в паблике «ВКонтакте», а также по телефону. Так, в 2022 году были трудоустроены 96 % выпускников ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, в 2023 году – 100 %. По специальности 31.08.19 Педиатрия в 2022 году трудоустроены 94 5 % выпускников, в 2023 году – 100 %. По специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая - 100 % в 2022-2023 гг.

Оказание медицинской помощи обучающимся и сотрудникам на территории Университета проводится в здравпункте Университета и в стоматологической клинике

УГМУ.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику ординатуры выдается диплом государственного образца об окончании ординатуры и приложение к диплому в соответствии с установленным порядком (Приказ Минздрава России от 06.09.2013 № 634н (ред. от 07.03.2018) «Об утверждении образца диплома об окончании ординатуры, описания диплома об окончании ординатуры, порядка заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов»). Диплом выдается выпускнику на основании решения ГЭК не позднее 10 рабочих дней после издания приказа об отчислении выпускника.

Информацию о мерах и службах поддержки обучающихся ординаторы получают на официальном сайте Университета (www.usma.ru) и страницах соответствующих кафедр, на информационных стендах, в УПВК. Ординаторы имеют возможность задать вопросы ректору или проректорам через рубрику [«Направить отзывы и предложения по качеству образования»](#) в разделе «Внутренняя оценка качества образования». При осуществлении консультирования всеми подразделениями университета соблюдается принцип конфиденциальности.

4.4. Представительство обучающихся

Политика студенческого представительства в Университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство обучающихся в коллегиальных органах Университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление обучающихся в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

В состав Ученых советов Университета входят представители обучающихся для обсуждения различных вопросов, связанных с учебной и внеучебной деятельностью. Нормы представительства от обучающихся определяются Ученым Советом УГМУ.

Созданы организационные условия для активного участия ординаторов в разработке, планировании условий обучения, оценке и анализе качества получаемого ими образования и обсуждения вопросов организации учебного процесса, практики оценивания знаний, а также полученных результатов в ходе освоения ООП. Обучающиеся привлекаются к проведению научных конференций, симпозиумов, круглых столов, форсайт-сессий, волонтерских форумов и конкурсов социальных проектов.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам их участия в разработке, планировании, управлении и оценке ООП в Университете создан [Центр студенческих](#)

[организаций](#).

Анкетирование ординаторов по удовлетворенности образовательным процессом проводится сотрудниками УПКВК, обсуждается на заседаниях МКС ординатуры и кафедральных совещаниях.

Обучающиеся в ординатуре имеют реальную возможность участвовать в оценке образовательной программы ординатуры в ходе непосредственного обсуждения и утверждения рабочих программ дисциплин, разработки индивидуального плана ординатора и выбора элективных дисциплин.

Представители обучающихся входят в состав Ученого Совета УГМУ и Ученых советов факультетов: Айрапетов М.Д. (ОЛД-303), Засорина Е.А. (ОЛД-301), Вишнева К.А. (ОЛД-401), Тарасов Н.В. (ОП-503), Каюмова М.У. (ОС-505) и обеспечивают принятие решений по ООП, условиям, правилам обучения и приема.

Мотивирование ординаторов осуществляется в виде предоставления возможности участия с докладами во всероссийских и международных конференциях, олимпиадах, мастер-классах, тренингах, публикациях результатов научных исследований. На официальном сайте Университета анонсируются мероприятия, в которых могут принять участие ординаторы (<https://usma.ru/category/obyavleniya/>).

4.5. Условия работы

В УГМУ ординаторам, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета выплачивается государственная стипендия. Со второго семестра стипендия назначается в зависимости от успешности освоения программ ОПОП на основании результатов ПА в соответствии с календарным учебным графиком.

Ординатор, которому назначается государственная стипендия должен соответствовать следующим требованиям: сдача ПА с оценкой «отлично» и «хорошо»; отсутствие академической задолженности.

Также в Университете постоянно осуществляется поддержка обучающихся в ординатуре, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности. В реализации данной поддержки активное участие принимает профсоюзный комитет студентов.

В Университете предусмотрены условия предоставления [академического отпуска](#) обучающимся. На время академического отпуска: обучающийся освобожден от обязанности посещать лекции и проходить аттестацию; плата за обучение не взимается. После окончания академического отпуска обучающиеся в ординатуре имеют возможность продолжить дальнейшее обучение с сохранением места и курса и

признанием актуальными оценок по уже сданным предметам.

Выводы

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 24 критерия, из которых: сильные — 24; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. Политика набора и отбора кадров

5.1.1. В УГМУ реализуются основные образовательные программы всех уровней высшего образования, дополнительные образовательные программы, осуществляется подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре и подготовка научных кадров в докторантуре.

Политика управления человеческим капиталом в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2015.г. «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Политика управления человеческим капиталом обеспечивает полное равенство и доступность к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Заключению трудового договора на замещение должности педагогического работника, относящегося к ППС, а также переводу на такую должность предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. Конкурс на замещение должностей педагогических работников проводится по решению Ученого

Совета УГМУ, конкурсные процедуры отражены в ЛНА: [«Положение о подборе персонала»](#), [«Положение о процедуре проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России»](#), [«Положение о выборах заведующего кафедрой»](#).

5.1.2. Трудовой коллектив Университета насчитывает 1141 человек. Научно-педагогический состав - 781 чел., в т.ч. 582 основных НПР, из них 71,3 % имеют ученую степень кандидата или доктора наук. Средний возраст НПР - 49 лет; 33,9 % НПР - в возрасте до 39 лет. Стратегической целью политики управления человеческим капиталом является обеспечение стабильного лидерства Университета как престижного и предпочтительного работодателя, чтобы привлекать к работе и удерживать молодых и наиболее квалифицированных и результативных специалистов. Для обеспечения высокого качества кадрового потенциала в УГМУ поставлены задачи: увеличить долю НПР, имеющих ученую степень, особенно для возрастной категории до 40 лет; повысить мотивацию работников к постоянному развитию, получению и использованию новых компетенций, к достижению необходимых результатов работы; привлечь, развить и удержать таланты; увеличить число зарубежных ученых и преподавателей в составе НПР Университета.

Управление кадровой политикой в УГМУ происходит посредством формирования мотивационной среды, обеспечивающей постоянное и эффективное развитие компетенций работников и их результативную деятельность, вовлеченности работников в достижение стратегических целей; выполнения гарантий объективной оценки вклада каждого в достигнутый общий результат и достойное вознаграждение; обеспечение внутренней преемственности за счет привлечения молодежи; профессионализма и приверженности корпоративным ценностям.

Для повышения качества научно-исследовательских работ ППС, совершенствования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, развития научного потенциала сотрудников, выделения новых научных школ и привлечения к научной деятельности талантливой молодежи из числа ординаторов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава УГМУ ежегодно проводится конкурс «Учёные УГМУ – здравоохранению Урала».

Методическая школа УГМУ развивается и совершенствуется, сохраняя приверженность принципам гуманизма и гуманности в подготовке и воспитании выпускников, практикоориентированности содержания, методов, условий реализации образовательных программ. В числе приоритетных задач - внедрение инновационных технологий, особенно активных и интерактивных форм обучения, привлечение

обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе, использование информационно-коммуникационных технологий, разработка оценочных средств и методов оценивая учебных достижений при реализации компетентностного подхода в обучении, управление качеством подготовки выпускников.

Лидером научной школы стоматологов-ортопедов УГМУ является заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики профессор, доктор медицинских наук, Заслуженный врач РФ Жолудев Сергей Егорович. Он является признанным в России и за рубежом специалистом по стоматологическому ортопедическому материаловедению, непереносимости зубных протезов и цифровой стоматологии, автором 47 патентов РФ, является главным редактором журнала «Проблемы стоматологии», входящего в перечень рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ изданий (2 квартиль), имеет высокие наукометрические показатели в отечественных и зарубежных базах данных (индекс Хирша Жолудева С.Е. в РИНЦ составляет 21:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=322277&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0).

Жолудев С.Е. активно участвует в преподавании всех профильных дисциплин кафедры. Под его научным руководством защищено 17 диссертаций, в том числе преподавателей, реализующих ОП ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Мирзоева Мария Степановна, доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики (<https://usma.ru/chairs/ortopedicheskoj-stomatologii/sotrudniki/>), заведующая клиническим отделением №2 СК УГМУ (<https://usmastomat.ru/doctors/mirzoeva-mariya-stepanovna/>), кандидат медицинских наук в сентябре 2020 года защитила кандидатскую диссертацию на тему «Обоснование выбора цифрового изображения полости рта при протезировании цельнокерамическими коронками» под руководством профессора Жолудева С.Е., в настоящее время работает над докторской диссертацией, руководит молодежной лабораторией цифровой стоматологии и проводит занятия с обучающимися всех уровней подготовки по данному направлению.

Маренкова Марина Львовна, доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики (<https://usma.ru/chairs/ortopedicheskoj-stomatologii/sotrudniki/>), кандидат медицинских наук. В 2006 году Маренкова М.Л. стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства СТАР «Лучшая работа по ортопедической стоматологии». Области научных интересов:

особенности ортопедического лечения пациентов с явлениями непереносимости зубных протезов на фоне дисбаланса микробной флоры (кандидатская диссертация под руководством проф. Жолудева С.Е., 2007 г.), CAD/CAM технологии, цифровой дизайн улыбки. Маренкова М.Л. реализует дисциплины базовой и вариативной части ОП ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

5.1.3. Для ведения образовательного процесса по ООП ординатуры ежегодно формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Для каждой кафедры определены дисциплины, которые распределяются между преподавателями в соответствии с УП и должностной инструкцией, которой предусмотрено выполнение клинической работы по оказанию медицинской помощи пациентам. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с РПД, РПП и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения ординаторов на ПА, ГИА, прохождении ПСА позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся, при формировании которого учитывается потребность региона во врачебных кадрах. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации ООП и лицах, привлекаемых к реализации ООП на иных условиях по специальностям ординатуры 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия и 31.08.75 Стоматология ортопедическая представлены на сайте УГМУ в разделе [Руководство. Педагогический \(научно-педагогический\) состав](#).

Общая численность ППС, реализующих подготовку по аккредитуемым программам ординатуры: 31.08.02 Анестезиология-реаниматология - 20 человек, 31.08.19 Педиатрия – 18 человек, 31.08.75 Стоматология ортопедическая – 11 человек. Численность штатных преподавателей составляет: 31.08.02 Анестезиология-реаниматология - 8 человек, 31.08.19 Педиатрия – 15 человек, 31.08.75 Стоматология ортопедическая – 10 человек. Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации. Остепененность ППС, включая внешних совместителей, составляет: по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология – 95,0 %, 31.08.19 Педиатрия – 94,4 %, 31.08.75 Стоматология ортопедическая – 100 %. Сертификаты специалистов (свидетельства об аккредитации) имеют все преподаватели, реализующие

аккредитуемые программы ординатуры.

Привлечение внешних совместителей к реализации программ ординатуры позволяет качественно сформировать необходимые компетенции ординатора, который проходит обучение и практическую подготовку в реальных клинических условиях. Так, по программе ординатуры 31.08.02 Анестезиология-реаниматология привлечены внешние совместители, являющиеся заведующими отделений анестезиологии и реанимации крупнейших медицинских организаций (ГАУЗ СО СОКБ № 1, ГАУЗ СО ОДКБ, ФГБОУ НИИ ОММ, ГАУЗ СО ГКБ № 40 и других), главный внештатный анестезиолог-реаниматолог МЗ СО; по программе ординатуры 31.08.19 Педиатрия – заместители главных врачей крупных детских больниц (ГАУЗ СО ДГБ № 8, ГАУЗ СО ДГКБ № 9); по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая – главный врач и заведующие отделениями СК УГМУ.

Университет улучшает практику набора кадров для достижения своей миссии и своих целей путем формирования и подготовки кадрового резерва, в том числе, из числа ординаторов, поступивших в целевую ординатуру для Университета, а также совершенствования профессиональной подготовки кадров, разработке мероприятий по совершенствованию процесса рекрутинга и стимулирования кадров с учетом их научных, клинических и педагогических достоинств, продвижения по службе, наград и поощрений.

С целью привлечения в университет преподавателей с высокими показателями работы при заключении трудового договора учитываются перспективы и возможности претендентов получить ученое звание в установленные нормативные сроки.

Для ведения образовательного процесса по ОП ординатуры ежегодно формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Для каждой кафедры определены дисциплины, которые распределяются между преподавателями в соответствии с УП и должностной инструкцией, которой предусмотрено выполнение клинической работы по оказанию медицинской помощи пациентам. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с РПД, РПП и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения ординаторов на промежуточной аттестации, ГИА, прохождении ПСА позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

В соответствии с [«Положением о планировании и учете учебной нагрузки педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава Уральского государственного медицинского университета»](#) педагогическая работа для педагогических работников, замещающих

должности профессорско-преподавательского состава включает: учебную (преподавательскую), учебно-методическую, организационную, научную (научно-методическую, научно-исследовательскую), воспитательную, медицинскую (кроме дежурств) деятельность для педагогических работников клинических кафедр.

С целью развития кадрового потенциала УГМУ на базе ЦНИЛ были созданы и успешно функционируют 9 молодежных лабораторий, в которые трудоустроены 29 молодых исследователей до 40 лет. Внедрена система раннего вовлечения в научно-исследовательскую деятельность с последующим трудоустройством в качестве стажера-исследователя обучающихся Университета и других вузов на условиях трудоустройства с оплатой труда, учитывающей индивидуальный вклад каждого. Проводятся регулярные встречи обучающихся и молодых преподавателей с представителями Совета ученых старшего поколения и Советом ветеранов УГМУ.

Реализуются проекты:

- «Наследие», в рамках которого заслуженные деятели медицинской науки Урала, опытные преподаватели Университета рассказывают о своем жизненном пути, об успехах и достижениях в науке, делятся опытом профессиональной самореализации, делая акцент на необходимость заниматься научной деятельностью, чтобы состояться как врач-профессионал (всего записано 17 видео в формате интервью);

- «100 вопросов профессору», где молодые преподаватели и обучающиеся в диалоге с ведущим ученым Университета обмениваются мнениями и делятся профессиональным опытом.

Прием на обучение в ординатуру и аспирантуру по целевым договорам, где заказчиком целевого обучения является университет (2022 год – 1 аспирант по научной специальности 3.1.21 Педиатрия и 2 ординатора по специальности 31.08.19 Педиатрия, 2023 год – 1 аспирант и 1 ординатор, 2024 год – планируется также принять 1 аспиранта и 1 ординатора). Имеется возможность одновременного освоения программы аспирантуры ординаторами 2-го года обучения.

Проектная деятельность ординаторов по специальности 31.08.19 Педиатрия формируется, начиная с их участия в работе СНО на кафедрах факультета с учетом выбора обучающимися интересующих их научно-исследовательских направлений деятельности, с последующим участием в конкурсах и олимпиадах, опубликовании результатов исследований в ежегодном сборнике НОМУС, в научных журналах и других изданиях. Так, в 2023 году ординаторы кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней совместно со студентами и под руководством ППС реализовали проект «Образовательная программа для родителей «Здоровая семья –

здоровый я» по обучению основам сбалансированного питания, гигиены и здорового образа жизни; ординаторы кафедры поликлинической педиатрии – проект по обучению оказанию первой помощи в школах г. Екатеринбурга, по обучению проведения отоскопии для врачей первичного звена.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, образовательных и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, медицинской и административной работы в сфере здравоохранения, является индивидуальный план ([Положение о порядке и правилах составления индивидуальных планов-отчетов работы профессорско-преподавательского состава](#)) и показатели эффективного контракта ([Положение об эффективном контракте научно-педагогических работников](#)). В структуру плана входят планируемая на текущий учебный год учебно-методическая, научно-исследовательская, лечебная, воспитательная деятельность, другие виды деятельности, план повышения квалификации. Индивидуальный план работы рассматривается на заседании кафедры, после чего утверждается заведующим кафедрой.

Индивидуальный план работы преподавателя составляется в соответствии с годовым планом работы кафедры, при составлении индивидуального плана учитываются показатели и индикаторы Программы стратегического академического лидерства УГМУ «Приоритет 2030».

Преподаватели, имеющие высокие достижения в исследовательской, образовательной деятельности и общественной деятельности рекомендуются университетом для награждения ведомственными и государственными наградами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы ЛНА университета: [Положение об оплате труда работников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#), [Положение об эффективном контракте научно-педагогических работников](#), [Положение о планировании и учете учебной нагрузки педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава Уральского государственного медицинского университета](#). Положения определяют размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения

Российской Федерации. С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

ППС, реализующие ОП по специальности ординатуры 31.08.19 Педиатрия имеют практический опыт в соответствующей области, что подтверждено наличием удостоверений о повышении квалификации, сертификатов специалистов (свидетельств об аккредитации) и, в большинстве, в качестве совместителей трудоустроены в медицинские организации, являющиеся клиническими базами УГМУ. Привлечение внешних совместителей из числа заместителей главных врачей крупных детских больниц (ГАУЗ СО ДГБ № 8, ГАУЗ СО ДГКБ № 9) к реализации программы ординатуры 31.08.19 Педиатрия позволяет качественно сформировать необходимые компетенции ординатора, который проходит обучение и практическую подготовку в реальных клинических условиях. Правовые аспекты клинической работы преподавателя содержатся в договорах о практической подготовке между УГМУ и клинической базой.

5.2. Политика деятельности и развития персонала

5.2.1. ППС, реализующие программы ординатуры, принимают участие в консилиумах, осуществляют консультации, плановые клинические обходы, консультируют больных, определяя планы и тактику дальнейшего их обследования и лечения; выполняют экспертную оценку качества оказания медицинской помощи, внедрения новых эффективных методов диагностики, лечения, реабилитации пациентов, профилактики заболеваний и осложнений; проводят клинические и патологоанатомические конференции, семинары, симпозиумы, научно-практические конференции и другие мероприятия, способствующие повышению эффективности лечебно-диагностического процесса и внедрению новых медицинских технологий, осуществляют консультации в прикрепленных отделениях, курацию больных и дежурства в стационаре; выполняют инструментальные методы обследования, операции, участвуют в плановых консультативных выездах в лечебно-профилактические учреждения региона.

Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения образовательных результатов при реализации программы.

Университет выделяет денежные средства на вознаграждение ППС за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества деятельности. В целях совершенствования оплаты труда ППС внедрена система [Эффективного контракта](#).

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется путем реализации планов и графиков обучения с определением актуальных тематик обучения и потребности в обучении на основе сопоставления профессиональной деятельности работника с необходимыми знаниями и навыками для достижения поставленных стратегических задач. Осуществляется контроль выполнения плана обучения управлением кадровой политики. Ежегодно планируется обучение не менее 250 педагогов Университета. Все преподаватели, реализующие программы ординатуры, представленные на аккредитацию, прошли обучение по специальности, педагогике и информационным технологиям в установленные сроки.

ППС, реализующие ООП по аккредитуемым специальностям ординатуры имеют практический опыт в соответствующей области, что подтверждено наличием удостоверений о повышении квалификации, сертификатов специалистов (свидетельств об аккредитации).

5.2.2. Управление кадровой политики является одним из важнейших подразделений Университета, обеспечивающим его базовые процессы. Подразделение осуществляет реализацию кадровой политики Университета и стратегии в соответствии с направлением деятельности Университета, основными функциями являются: организация работы по обеспечению укомплектованности Университета кадрами работников; документационное обеспечение работы с персоналом; осуществление контроля за соответствием нормативных и распорядительных локальных актов требованиям законодательства РФ.

5.2.3. Университет выступает в качестве заказчика целевого обучения в ординатуре, в том числе, по специальности 31.08.19 Педиатрия, в соответствии с детализированной целевой квотой. В 2022 году зачислены в ординатуру по специальности 31.08.19 Педиатрия 2 целевых ординатора, в 2023 году – один ординатор, в 2024 году планируется принять еще одного ординатора. В соответствии с договором о целевом обучении за счет средств федерального бюджета после окончания ординатуры ординатор трудоустраивается на кафедру в должности ассистента кафедры и работает в течение 5 лет (пример договора – в дополнительных материалах). Ординаторы, зачисленные в качестве кадрового резерва, имеют возможность сдать

кандидатский экзамен по иностранному языку и/или по истории философии и науки, углубленно изучить вопросы педагогики высшей школы, основы доказательной медицины.

В 2023 году состоялся первый выпуск ординаторов, для которых заказчиком целевого обучения являлся Университет. 25 молодых преподавателей (средний возраст 28 лет) были трудоустроены на должности ассистентов, еще 14 штатных преподавателей, обучаясь по программам ординатуры, получили дополнительную квалификацию.

Сформирован кадровый резерв на замещение руководящих должностей Университета, с которым ведется постоянная работа. В частности, из кадрового резерва были замещены 2 должности проректоров и 3 должности руководителей структурных подразделений. В рамках развития кадрового резерва прошли обучение в сфере управления проектами и в иных сферах управленческой деятельности 26 человек. Более 120 сотрудников Университета приняли участие в стажировках и тренингах по управленческой деятельности.

Результатом реализации программы развития кадрового потенциала, направленной на повышение остротенности НПП и приобретение ими научных и исследовательских компетенций, в 2023 году стала защита 12 диссертаций, в том числе, 3 докторских.

В сфере формирования кадрового потенциала успешно реализуется программа профессионального развития работников, которой по состоянию на 31.12.2023 уже охвачено более 50% всех работников Университета. В 2023 году прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования: 628 человек по педагогическим и психологическим технологиям, что в 5,5 раз больше, чем в 2022 году; 187 человек - по специальности, что на 20 % больше, чем в 2022 году; 441 человек - в области цифровых технологий (в 4 раза больше, чем в 2022 году).

Из числа ППС 10 человек приняли участие в программах академического обмена с зарубежными вузами, 324 человека – в научных мероприятиях различного уровня, 6 человек – в программах научных стажировок и обмена опытом, 10 человек – в стратегических сессиях за пределами Университета.

С целью развития потенциала молодых ученых на базе ЦНИЛ УГМУ созданы и успешно функционируют 9 молодежных лабораторий, в которые были трудоустроены 29 молодых исследователей. Внедрена система раннего вовлечения в научно-исследовательскую деятельность с последующим трудоустройством в качестве стажера-исследователя обучающихся Университета и других вузов на условиях

трудоустройства с оплатой труда, учитывающей индивидуальный вклад каждого. Эти мероприятия позволили существенно «омолодить» научные коллективы.

В рамках развития корпоративной культуры проведены стратегические сессии по реализации программы развития Университета, участниками которых стали более 200 человек, что положительно повлияло на информированность и вовлеченность работников в процесс реализации программы развития, существенно снизило уровень сопротивления организационным и институциональным изменениям со стороны коллектива.

Проводятся регулярные встречи обучающихся и молодых специалистов с представителями Совета ученых старшего поколения и Советом ветеранов УГМУ. Реализуются проекты: «Наследие», в рамках которого Заслуженные деятели медицинской науки Урала, преподаватели Университета, признанные ученые рассказывают о своем жизненном пути, об успехах и достижениях в науке, делятся опытом профессиональной самореализации (всего записано 17 видео в формате интервью); «100 вопросов профессору», где молодые преподаватели и обучающиеся в диалоге с ведущим ученым Университета обмениваются мнениями и делятся профессиональным опытом.

В 2022 году профессор кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней награжден Медалью Ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени; профессору кафедры анестезиологии, реаниматологии, токсикологии присвоено звание Заслуженный деятель науки РФ; зав. кафедрой поликлинической педиатрии присвоено звание «Заслуженный работник здравоохранения РФ». Трое преподавателей кафедры анестезиологии, реаниматологии, токсикологии получили Благодарственные письма Министра здравоохранения РФ и Министра здравоохранения Республики Абхазия за оказание помощи больным с Новой коронавирусной инфекцией. В 2023 году двум работникам Университета присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». Научный коллектив работников Университета стал лауреатом премии Татищева и де Генина за научные достижения, 1 работник – лауреатом премии Губернатора Свердловской области «За особые заслуги в развитии высшего образования в Свердловской области». Лауреатами премии профессионального признания «Медицинский олимп» стали 2 человека - в номинациях «Педагог года» и «Наставник года». Всего в 2023 году награждены ведомственными и региональными наградами 43 сотрудника Университета.

Повышение квалификации педагогических работников УГМУ осуществляется путем реализации планов и графиков обучения с определением актуальных тематик

обучения и потребности в обучении на основе сопоставления профессиональной деятельности работника с необходимыми знаниями и навыками для достижения поставленных стратегических задач. Осуществляется контроль выполнения плана обучения управлением кадровой политики. Ежегодно планируется обучение не менее 250 педагогов Университета. Все преподаватели, реализующие программы ординатуры, представленные на аккредитацию, прошли обучение по специальности (не реже, чем один раз в 5 лет), педагогике и информационным технологиям (не реже, чем один раз в 3 года) в установленные сроки.

5.2.4. Численный состав ППС рассчитывается исходя из среднего соотношения обучающихся и преподавателей (среднее количество ординаторов, приходящихся на одну ставку ППС), что составляет 8:1. В Университете в начале каждого учебного года утверждается штатное расписание. Обязательным является соблюдение требований ФГОС ВО к кадровым условиям реализации программ ординатуры: доля штатных научно-педагогических работников (НПР), доля НПР, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) должны составлять не менее 70 %, доля НПР, имеющих ученую степень и (или) ученое звание должна быть не менее 65 %, доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), должна быть не менее 10 %.

Профессорско-преподавательский состав, задействованный в реализации представленных к аккредитации образовательных программ представлен в [Сведениях о педагогических \(научно-педагогических\) работниках, участвующих в реализации основной образовательной программы ординатуры.](#)

Выводы:

По стандарту «Академический штат/преподаватели» раскрыты 8 критериев, из которых: сильные — 8; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1. Материально-техническая база

6.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной ООП. Материально-

техническое обеспечение реализации программ ординатуры соответствует требованиям ФГОС ВО, включая:

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий (аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (по специальностям 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия), зуботехнический кабинет (по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая); помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) определенными медицинскими изделиями, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

- электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку), библиотечный фонд;

- лицензионное программное обеспечение.

Образовательная деятельность УГМУ ведется на 14 площадках, расположенных в зданиях, которые находятся в оперативном управлении университета. Общая площадь помещений, зданий, строений, сооружений составляет 98450,4 кв.м., в том числе: в оперативном управлении находится 57725,0 кв.м., из них 30828,1 кв.м. – учебно-лабораторные помещения и классы; 40725,4 кв.м. предоставлены университету в безвозмездное пользование клиническими базами. Все здания и сооружения находятся в рабочем состоянии и соответствуют санитарно-эпидемическим и противопожарным требованиям. В учебных корпусах работают пункты питания (общая площадь пунктов питания – 1 146 кв.м.). Обеспеченность местами в общежитиях составляет 97,1% (или 2 014 чел.), что на 7,8% больше, чем в 2022 году.

В университете большое внимание уделяется созданию условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Территория УГМУ соответствует условиям беспрепятственного и удобного передвижения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, имеются специально выделенные места для парковки автотранспортных средств указанных категорий обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья обеспечена доступность прохождения в учебные помещения с помощью пандусов с поручнями, кнопкой вызова ситуационной помощи. В каждом учебном помещении в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке предусмотрено наличие специальных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и согласованы с Свердловской областной организацией Всероссийского общества инвалидов паспорта доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в отношении учебных корпусов и общежитий. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875.

Количество общежитий ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России – 5 (г. Екатеринбург, ул. А. Барбюса, 2, ул. Ключевская, 5, ул. Ключевская, 5а, ул. Токарей, 29, ул. Токарей, 31), общая площадь – 23829,2 м², жилая площадь – 10821,1 м², количество мест всего – 1683. Общежития полностью обеспечены мягким и жестким инвентарем по установленным стандартам нормам.

Ординаторы, нуждающиеся в общежитии, обеспечиваются проживанием на время обучения в общежитиях УГМУ, по их личному заявлению. Все здания и сооружения находятся в рабочем состоянии и соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям. Также обеспечен доступ к интернету. Обучающиеся проживают в комнатах по 2-4 человека. В каждом корпусе общежития оборудованы помещения для самоподготовки.

В период реализации ОП ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия (2022-2024 гг.) ординаторов, нуждающихся в общежитии, не было.

6.1.2. В целях формирования современного университетского кампуса как пространства социального взаимодействия в вузе реализуется комплекс мер по обновлению инфраструктуры Университета. В 2023 году проведены следующие мероприятия по текущему и капитальному ремонту: завершены работы по формированию спортивного комплекса для занятий спортом обучающихся (установлены трибуны спортивного городка на 120 мест на сумму 0,970 млн. руб.); выполнены ремонтные работы на сумму 10,372 млн. руб. на кафедрах медицинской физики и цифровых технологий с установкой современных Сплит-систем кондиционирования воздуха; анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии с применением современных отделочных материалов, заменой инженерных

сетей и оборудования, патологической физиологии; завершен капитальный ремонт студенческого общежития общей площадью 6 441,4 кв. м. на 534 койко-места; получено положительное заключение государственной экспертизы по проектной документации на капитальный ремонт здания Научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климова. Стоимость выполненных работ по текущим и капитальным ремонтам в 2023 году составила 105,509 млн. руб.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Правовые аспекты взаимодействия Университета и клинической базы закреплены в договорах между УГМУ и конкретной клинической базой. Пример – [договор о практической подготовке №б/н от 01.10.2016 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России и ГАУЗ СО «Областная детская клиническая больница», Дополнительное соглашение к договору №б/н от 24.05.2023 г.](#) Для организации работы с органами практического здравоохранения (клиническими базами) в Университете функционирует [Отдел координации по вопросам здравоохранения Уральского федерального округа.](#)

Консультацию сотрудников и обучающихся Университета по правовым вопросам, связанным с работой и обучением в УГМУ, в том числе, на клинических базах осуществляет [Управление правового обеспечения.](#)

Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. Для занятий физической культурой и спортом имеются оборудованные спортивные залы и лыжная база, спортивные площадки открытого типа и спортивные комнаты в общежитиях.

6.2 Образовательная среда

6.2.1. Практическая подготовка ординаторов проводится на клинических кафедрах, базирующиеся в медицинских организациях. Клинические базы, с которыми Университет заключил договоры о практической подготовке обучающихся по специальностям ординатуры 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.75 Стоматология ортопедическая включают 23 медицинских организации (Приложение 7), в том числе, многопрофильные круглосуточные стационары, специализированные медицинские учреждения педиатрического профиля, амбулаторно-поликлинические учреждения; учреждения/отделения медико-социального профиля (паллиативная помощь); учреждения медицинской профилактики; Стоматологическую клинику УГМУ.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков ординаторы

работают как с экстренными, так и плановыми пациентами в профильных отделениях. Университет располагает необходимой материально-технической базой для обучения оказанию первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, скорой, в том числе, скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи. На клинических базах обучающиеся под контролем опытных преподавателей используют необходимое для освоения профессиональных компетенций по основным направлениям медицинское оборудование и инструментарий. Контакт с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися осуществляется при наличии информированного согласия пациента под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации. В процессе практической подготовки ординаторы принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций, как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи детскому и взрослому населению. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и площадью учебных комнат. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой.

Формирование и развитие клинических навыков ординаторов осуществляется в виде курации пациентов, работы в специализированных кабинетах, участие в работе МСЭК, ВКК, освоения практических навыков, динамического ведения и наблюдения диспансерных больных.

Таким образом, университет располагает достаточным количеством клинических баз в соответствии с целями и задачами образовательных программ, представленных к аккредитации.

6.2.2. Практические навыки отрабатываются на клинических базах профильных кафедр. Самостоятельная работа ординатора направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять современные научные достижения в области медицины, внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессиональной деятельности; демонстрировать соответствующие

коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности.

Ординаторы овладевают навыками оказания первичной и специализированной медицинской помощи по всему спектру заболеваний, умениями собирать и оценивать информацию, полученную в ходе сбора анамнеза, клинического и лабораторно-инструментального обследования пациента; использовать ее при составлении плана лечения при участии пациента; принимать решения при неотложных состояниях; проводить диагностику на начальных недифференцированных стадиях проявления болезни; рационально и эффективно проводить диагностические и лечебные вмешательства, побуждать пациента к здоровому образу жизни и проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия пациента; взаимодействовать с другими сотрудниками и специалистами, в том числе, работающими в системе первичной медицинской помощи.

Обучающиеся имеют реальный ежедневный контакт с пациентами с возможностью осуществления диагностических и лечебных манипуляций самостоятельно и под контролем преподавателей. Ведение медицинской документации ординаторами контролируется и заверяется подписью преподавателя или клинического персонала. Проводится регулярный контроль знаний и навыков обучающихся по физикальному обследованию пациентов, сбору анамнеза, дифференциальной диагностике, терапии, профилактике и реабилитации.

Для совершенствования работы осуществляется мониторинг удовлетворенности среди обучающихся и преподавателей. Благодаря данной процедуре оптимизируются темы семинарских и практических занятий, вводятся дополнительные образовательные курсы, в том числе, симуляционные.

Для освоения выполнения определенных манипуляций ординаторы регулярно отрабатывают практические навыки в [МАСЦ УГМУ](#), где приобретают, а затем совершенствуют навыки оказания первой медицинской, экстренной и неотложной помощи, а также специализированной медицинской помощи. Обучающимся доступны методические пособия, учебная литература, обучающие фильмы по технике манипуляций, необходимые тренажеры и роботы при достаточном количестве

расходных материалов.

[Стоматологическая клиника](#) УГМУ образована как лечебно-профилактическое подразделение и клиническая база для профильных кафедр стоматологического факультета на основании приказа Минздрава РФ №125 от 07.06.1993г. Основные направления деятельности клиники: обеспечение клинического приема в рамках учебно-педагогического процесса стоматологического факультета; оказание квалифицированной стоматологической помощи населению г. Екатеринбурга и Свердловской области. В Стоматологической клинике работают ведущие специалисты в различных областях стоматологии. Большинство врачей, работающих в отделениях, являются сотрудниками кафедр УГМУ и занимаются не только лечебной, но также научной и педагогической деятельностью. Среди сотрудников клиники 9 докторов медицинских наук, 26 кандидатов медицинских наук, 82% врачей имеют высшую и I квалификационную категорию. Стоматологическая клиника располагает современным оборудованием для решения любых проблем в области терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии, стоматологии детского возраста и ортодонтии. Преимущество Стоматологической клиники УГМУ - единая электронная база медицинской документации, рентгенологических, диагностических исследований, что позволяет обеспечить комплексный подход к пациенту с этапа консультации и до завершения лечения. Клиника оснащена высокотехнологичным стоматологическим оборудованием: компьютерным томографом с 3D-технологией, стоматологическими микроскопами, эндодонтическим оборудованием последнего поколения, CAD/CAM-технологиями. Ординаторы, обучающиеся по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая под руководством высококвалифицированных сотрудников стоматологической клиники имеют возможность приобрести все необходимые профессиональные и надпрофессиональные компетенции в ходе практической подготовки в структурных подразделениях.

6.3 Информационные технологии

6.1.3. В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), целью которой является выполнение требований ФГОС, а также обеспечение оптимизации образовательного процесса и которая позволяет обеспечить доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронным образовательным ресурсам, указанным в образовательных программах и рабочих программах дисциплин; фиксировать ход образовательного процесса, результаты ПА и результаты освоения ООП; проведение всех видов занятий, процедур

оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

ЭИОС Университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета usma.ru; модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда MedSpace (Moodle); корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы (ЭБС); личный кабинет пользователя ЭИОС.

Информационное сопровождение учебного процесса при реализации программы ординатуры осуществляет Научная медицинская библиотека имени профессора В. Н. Климова.

Информационное обеспечение библиотеки – это документный фонд (печатные издания), электронные образовательные и информационные ресурсы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям образовательного стандарта.

Библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса, объединяя в единую структуру информационные ресурсы и услуги. В библиотеке создана система информационного обеспечения образовательной и научной среды вуза, удовлетворяющая потребностям обучающихся. Со страницы библиотеки на сайте университета предоставляется доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и научным информационным ресурсам зарубежных издательств. Информационное обеспечение научно-образовательной деятельности в университете дополняется системой межбиблиотечного абонеента (МБА), на базе которого функционирует электронная доставка документов (ЭДД).

Фонд Научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климова комплектуется учебными, научными, справочными, информационными печатными и электронными изданиями, а также художественной литературой, литературой на иностранных языках, периодическими изданиями, диссертациями, авторефератами диссертаций, сетевыми ресурсами удаленного доступа, информацией на электронных носителях. Обучающиеся и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к

электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе 100% обучающихся по программе ординатуры. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, периодическими изданиями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности ординатуры. [Книгообеспеченность](#) по программе ординатуры «Педиатрия» представлена на официальном сайте. Проводится регулярное обучение ППС и обучающихся работе с базами данных научной и научно-методической литературы, ведется консультативная работа с ППС и обучающимися. Сотрудники библиотеки, совместно с сотрудниками кафедр, ведут постоянный мониторинг фонда самой библиотеки и электронных баз типографий, предлагающих учебную, научную и учебно-методическую литературу. Таким образом, библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса в ординатуре.

6.3.2. Информационные технологии и ресурсы сети Интернет, международные базы данных научной и учебной литературы, ЭБС, электронные учебники активно используются при реализации ООП ординатуры. Корпоративная сеть WI-FI обеспечивает 100% покрытие учебных и административного корпусов. Для обеспечения выхода в Интернет и работы с электронными базами данных в библиотеке имеются компьютерные посадочные места с установленными прикладными программами. Поддержка ООП обеспечивается доступом обучающихся к ресурсам, включающим стандарты и порядки оказания медицинской помощи, рубрикатор клинических рекомендаций. Ординаторы обеспечены ресурсами российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно - справочных и поисковых систем. В 2023 году Выполнено подключение информационной системы учета образовательной деятельности «Тандем» к ГИС «Современная цифровая образовательная среда». По API переданы первые данные о контингенте обучающихся и реализуемых образовательных программах.

Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ ординаторам:

1. Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru>.

2. База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека». Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022. Срок действия до 09.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://www.rosmedlib.ru/>.

3. Электронная библиотечная система «Book Up», доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года. Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека». Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022. Срок действия до: 31.12.2026 года. Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>.

5. Образовательная платформа «Юрайт». Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022. Срок действия до: 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>.

6. Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе Dspace. Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018. Срок действия: бессрочный. Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>.

7. Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов. Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022. Срок действия до 30.06.2023 г. Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>.

8. Электронные ресурсы Springer Nature Срок действия: до 2030 года:

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature:

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature:

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года). Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>.

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature:

- база данных eBook Collections (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature:

- база данных eBook Collections (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>.

Современные печатные и электронные учебники и учебные пособия, изданные за последние 5 лет, составляют 35 % от всего фонда и 60 % учебников, изданных за последние 10 лет. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы научно-педагогических работников Университета. Конкретные перечни учебной и учебно-методической литературы приводятся в рабочих программах дисциплин.

Библиотека Университета осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в программу ординатуры. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы – научные издания 7964 наименования, справочники 491 наименование, энциклопедий 3 наименования, словарей 150 наименований. Наличие электронных источников информации.

6.3.3. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ к системе 100 % обучающихся по программе ординатуры. Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте Университета (usma.ru) и учебном портале edu.usma.ru, в частности, информация об образовательной программе, учебном плане и календарном учебном графике, методические и иные документы, обеспечивающие учебный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы ординатуры. Помимо этого, на учебном портале edu.usma.ru представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств; посредством

использования учебных порталов реализованы возможности применения дистанционных образовательных технологий и формирования электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представлены также в электронной библиотеке Университета.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации Научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климova;

- электронных карт индивидуального доступа;

- корпоративного доступа через компьютеры, подключенные к локальной сети Университете, к полнотекстовым базам данных Medline, реферативным ЭБД Scopus и Web of Science;

- электронных каталогов библиотеки Университета: полнотекстовой ЭБС учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;

- электронного каталога Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Библиотечные ресурсы отражены в Электронном каталоге доступном для пользователей на сайте <http://e-cat.usma.ru/> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. Для пользователей работают два зала электронной информации с выходом в интернет для доступа к электронным каталогам, справочно-информационным базам данных, электронным учебно-методическим материалам и электронно-библиотечным системам. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, периодическими изданиями, необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС. Доступ к электронным базам данных.

6.4 Клинические команды

Программа формирования у ординаторов навыков работы в команде и эффективному взаимодействию с другими специалистами здравоохранения включает непосредственную работу ординаторов совместно с сотрудниками клинических баз во всех сферах их деятельности, участие в совещаниях, в научно-практических конференциях, работа в мультидисциплинарных командах. Работа в

мультидисциплинарных командах при выборе тактики ведения наиболее сложных пациентов повышает ответственность ординаторов, когда они видят, что результативность зависит от правильной организации командной работы. В таких ситуациях ординатор выполняет работу в пределах своей компетентности.

Навыки согласованности работы с коллегами и другими специалистами здравоохранения у ординаторов совершенствуются во время обследования, лечения и оказания экстренной помощи пациентам. Ординаторы присутствуют во время проведения консилиумов, выполняет поручения старших коллег в рамках своей компетенции. Результаты деятельности ординатора фиксируются в дневнике ординатора и проверяется преподавателем.

Компетенции по руководству процессом обучения формируются у ординаторов посредством привлечения их к выступлениям с лекциями перед населением, студентами, школьниками по вопросам здорового образа жизни, профилактике заболеваний.

Компетенции по формированию навыков преподавания другим специалистам здравоохранения осуществляются путем проведения обучения среднего медицинского персонала клинических баз. В процессе обучения на клинической базе ординаторам 2-го года обучения предоставляется возможность выполнять роль наставников для ординаторов 1-го года обучения.

6.5 Медицинские и научные исследования

С 2023 года в Университете реализуются мероприятия научно-исследовательской политики, ориентированной на подготовку исследовательских групп для достижения целевой модели Университета, проведения всех видов научно-исследовательских работ в продуктовой логике. Модель генерации и трансляции знаний затрагивает все базовые процессы Университета и направлена на укрепление взаимодействия структур на всех этапах выполнения научно-исследовательских работ и разработок, а также на сопровождение исследователей в дальнейшем трансфере технологий в образование и реальный сектор экономики. Данный механизм выполнения НИОКР позволил сконцентрировать все направления деятельности на повышении эффективности и результативности работы, что подтверждается значительным увеличением количества результатов интеллектуальной деятельности - на 50 % (43 шт.) в сравнении с 2022 годом и на 60 % в сравнении с 2021 годом.

В 2023 году организована работа 9 молодежных научных лабораторий по приоритетным направлениям медицинской науки, что повысило интерес выпускников и молодых врачей к научно-исследовательским работам прикладного и

фундаментального характера. В 1,3 раза возросло количество обучающихся, задействованных в работе научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС): с 1964 чел. в 2022 г. до 2604 чел. в 2023 г.

В 2023 году введена должность «Стажер-исследователь» для трудоустройства обучающихся, начиная со 2 курса для выполнения исследовательских проектов и стажировок под руководством научного руководителя, подготовки к профессиональной научно-исследовательской деятельности, в том числе в Университете. Разработано, утверждено и введено в действие «Положение о стажере-исследователе» (приказ от 08.11.2023. № 428-р). Объявлен конкурс для отбора кандидатов на должность стажера-исследователя с 2024 года.

Ординаторы, обучающиеся по специальности 31.08.19 Педиатрия в 100% вовлечены в НИОКР. Все ординаторы принимают участие в работе СНО (Студенческое научное общество) на кафедрах: проводят подготовку заседаний кружка, представление пациентов по теме заседания, готовят доклады по актуальным вопросам педиатрии. Ординаторы проводят самостоятельные научные исследования под руководством ППС и ежегодно представляют результаты на итоговой научной сессии НОМУС (Научное общество молодых ученых и студентов). В 2023 году ординатор кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней представила доклад на тему «Избегающее/ограничительное расстройство приема пищи (ARFID) в практике участкового врача-педиатра», ординатор кафедры поликлинической педиатрии – «Сравнительное исследование композиционного состава тела у детей с ожирением различной этиологии», ординатор кафедры госпитальной педиатрии – «Связь пандемии COVID-19 с развитием онкогематологических заболеваний у детей».

В 2022 и 2023 гг. изданы сборники «Трудный диагноз в педиатрии. Архив студенческой клинической практики». По результатам исследования ординаторы имеют возможность опубликовать статью в сборнике НОМУС, в журналах «Уральский медицинский журнал», «Проблемы стоматологии», «Вестник Уральской медицинской академической науки», которые входят в Перечень журналов, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, журнал «Вестник УГМУ» (входит в базу данных RSCI).

Каждому ординатору планируется тема научно-исследовательской работы, которую он выполняет в ходе практики «Научно-исследовательская работа» на втором году обучения. Примеры: «Железодефицитные состояния у детей раннего возраста в практике врача-педиатра», «Особенности острого постстрептококкового гломерулонефрита в постковидный период», «Тактика ведения ребенка с мочекаменной болезнью в амбулаторно-поликлиническом звене».

В УГМУ в 2023 году организована работа 9 молодежных научных лабораторий по приоритетным направлениям медицинской науки. Молодежные научные лаборатории являются частью целостной системы привлечения, подготовки и профессионального роста молодежи, в том числе, ординаторов, для научно-исследовательской деятельности, технологического и социального предпринимательства ради сохранения и укрепления научного потенциала Университета.

С 2022 года в 3,5 раза увеличилась сумма средств, направленных на обновление материально-технической базы Центральной научно-исследовательской лаборатории Университета, составив в 2023 году 20,3 млн. руб. Приобретение оборудования обеспечивает расширение научной кооперации и проведение исследований по приоритетным направлениям научно-технологического развития. Были заключены соглашения о сотрудничестве с новыми партнерами (НИТУ МИСИС, ООО «ДНК Технология», АО «Корпорация развития Среднего Урала»).

В 2023 году завершено выполнение 9 прикладных научных исследований на сумму 29 246,1 тыс. руб., продолжаются исследования в молодежных научных лабораториях по 3 темам фундаментальных научных исследований на 44821,8 тыс. руб. Всего за 2023 год по 12 темам государственного задания опубликовано 52 статьи, из них в рейтинговых отечественных журналах с импакт-фактором более 0,3 – 23, в зарубежных журналах с импакт-фактором более 0,3 – 12; получено 11 патентов.

Университет вместе с индустриальными партнерами проводит экспертно-консультационное сопровождение разработок новых отечественных наркозно-дыхательных аппаратов и медицинских изделий для интенсивной терапии «Мобивент» совместно с Уральским приборостроительным заводом и аппарата ИВЛ для новорожденных «SLE-6000» с Уральским оптико-механическим заводом. В 2023 году финансирование исследований по договорам с индустриальными партнерами увеличилось по сравнению с 2022 годом в 1,5 раза, и составило 3570 тыс. руб.

Разработано и утверждено «Положение о конкурсе «Грант Ученого совета УГМУ» для поддержки научно-исследовательских, опытно-конструкторских работ, образовательных, инфраструктурных проектов, направленных на реализацию Программы развития Университета.

В Университете внедряется проектный продукт-ориентированный подход к проведению научных исследований с последующим внедрением результатов НИР в реальный сектор экономики. Для этого создан прототип открытой платформы университетского технологического форсайта Sciender для управления развитием

стартап-проектов в УГМУ — коммуникации исследователей, бизнеса и экспертного сообщества; маркетплейсы результатов научных исследований.

Созданы условия для развития успешного предпринимательства в области цифровой медицины: разработаны модели желудочно-кишечных кровотечений и цифровой обработки изображений коронарных ангиограмм для принятия врачебных решений; организована работа по формированию требований к опытному образцу «Центральная мониторинговая станция».

Впервые подготовлен проект «Биобанк с криохранилищем», запланированный к реализации в ЦНИЛ УГМУ. Проведена закупка основного оборудования (низкотемпературная морозильная камера, органайзеры для хранения биоматериала, криопробирки, программное обеспечение) на сумму 1,56 млн. руб. Разработано положение о биобанке, организовано обучение сотрудника ЦНИЛ по работе с программным обеспечением для биобанкирования и составления базы данных.

Реализуется программа повышения квалификации для обучающихся УГМУ «Особенности управления интеллектуальной собственностью и трансфер технологий при выполнении НИОКР и оказании услуг в медицинской сфере». В 2 раза по сравнению с 2022 годом увеличилось количество обучающихся технологическому предпринимательству, в 2023 году совместно с Центром трансфера технологий УрФУ и Центром инновационной деятельности и трансфера технологий УГМУ проведено 2 тренинга, в которых приняли участие 253 чел. (студенты 5–6 курсов, молодые ученые).

В 2023 году количество результатов интеллектуальной деятельности увеличилось в 1,7 раза по сравнению с 2022 годом, получено 37 патентов, 5 свидетельств на программы для ЭВМ, 1 свидетельство на базу данных.

В 2023 году УГМУ вступил в Консорциум «Сетевой университет медицинских технологий», учредителем является Сеченовский Университет, в рамках которого объединено взаимодействие 15-и ВУЗов страны для поддержки трансфера технологий в области наук о жизни и цифровой трансформации медицины, расширения компетенций и подготовки высококвалифицированных кадров в области трансфера и коммерциализации медицинских технологий.

Университет находится в тесном сетевом взаимодействии с научными, образовательными организациями, с объектами инновационной инфраструктуры УрФО, является координатором Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и медицинской инженерии, стал участником в 2020 году УМНОЦ «Передовые производственные технологии и материалы» с проектами по реконструктивной хирургии, ортопедии, травматологии, стоматологии. УГМУ входит в

состав НП «Уральский биомедицинский кластер», созданного для разработки, выпуска и реализации современных лекарственных средств, медицинской техники и изделий медицинского назначения. Бизнес-партнерами являются организации предпринимательского сектора экономики: ООО «НПО «Центротех», ООО «Юнилевер Русь», ООО «ФОТЕК», АО «ПО «УОМЗ» им. Э.С. Яламова», НПО автоматики им. академика Н.А. Семихатова, АО «УРАЛИНТЕХ», АО «УПП «Вектор». УГМУ участвует в совместных исследованиях с федеральными и региональными научно-исследовательскими институтами: ФГБУ «НМИЦ ФПИ» Минздрава России, ЕНИИВИ ФБУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора, ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора, Институтом медицинских клеточных технологий. Университет является общепризнанным региональным лидером в области генных технологий, ассоциированным членом Европейской коллекции клеточных культур. Данные производственные, научные, исследовательские и клинические площадки являются базами для выполнения НИОКР с привлечением ординаторов.

В 2023 году реализуются образовательные программы специалитета Лечебное дело и Стоматология, образовательные программы ординатуры и дополнительные профессиональные программы на основе сетевого взаимодействия с Тихоокеанским ГМУ, Сибирским ГМУ, Самарским ГМУ, ООО «Скилфэктори» (компанией в сфере онлайн-образования для IT-индустрии), ООО Тритон-Электроникс (компанией, занимающейся разработкой инновационных медицинских технологий и медицинских устройств). В 2024 году в рамках сетевого договора 4 ординатора-стоматолога УГМУ прошли обучение в СибГМУ (г. Томск) и 3 ординаторов из СибГМУ освоили часть образовательной программы ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая в УГМУ.

6.6 Экспертиза в области образования

Политика университета по проведению экспертизы реализации ОПОП предусматривает объективную оценку внешних экспертов, в том числе, на этапе рецензирования вновь разработанных образовательных программ организаторами здравоохранения, практикующими врачами с опытом работы в сфере медицинского образования, при проведении ГИА, в процессе лицензионного и постлицензионного контроля, а также государственной аккредитации. Так, в разработке и рецензировании ООП ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология принимали участие главный анестезиолог-реаниматолог Минздрава Свердловской области, главный врач ГАУЗ СО «Свердловская областная клиническая больница № 1»; по специальности 31.08.19 Педиатрия – начальник отдела организации медицинской

помощи матерям и детям МЗ СО; по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая - главный врач стоматологической поликлиники УГМУ.

В 2020 г. УГМУ пройдена государственная аккредитация по программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. В содержание РПД по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения. РПД актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных препаратов, достижений в национальном и глобальном здравоохранении.

РПД проходят тщательную экспертизу, которая проводится заведующим кафедрой, утверждаются на заседании кафедры, а также с помощью процедуры внутреннего аудита на заседаниях ученых советов факультетов и МКС ординатуры.

С целью обеспечения высокого уровня методической работы и ее соответствия современным требованиям, постоянно обновляется содержание лекционного материала, расширяется банк электронных учебных курсов и видеолекций по дисциплинам учебного плана.

Отделом менеджмента качества образования проводится анкетирование преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников по вопросам качества реализации ОПОП. Результаты анкетирования обсуждаются и доводятся до всех заинтересованных сторон.

Сотрудники Университета: Первый проректор Бородулина Т.В., проректор по образовательной деятельности Ушаков А.А., начальник УПВК Левчук Л.В. и другие являются членами Общероссийской общественной организации «Медицинская Лига России», имеющей полномочия в качестве экспертной организации, привлекаемой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки для проведения аккредитационной экспертизы.

В целях стимулирования работников установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы ЛНА Университета ([Положение об оплате труда работников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Положение об эффективном контракте научно-педагогических работников](#)). Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования

Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется ЛНА Университета, соответствующим законодательству Российской Федерации.

Университет осуществляет сотрудничество с 38 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве ([Международное сотрудничество](#)).

Развитие образовательных коллабораций, интеграция с академическими и индустриальными партнерами направлены на концентрацию ресурсов для формирования профессиональных и цифровых компетенций у студентов. Так, в 2023 году реализуются образовательные программы специалитета Лечебное дело и Стоматология, образовательные программы ординатуры и дополнительные профессиональные программы на основе сетевого взаимодействия с Тихоокеанским ГМУ, Сибирским ГМУ, Самарским ГМУ, ООО «Скилфэктори» (компанией в сфере онлайн-образования для IT-индустрии), ООО Тритон-Электроникс (компанией, занимающейся разработкой инновационных медицинских технологий и медицинских устройств).

Разработан и реализуется план обучения молодых специалистов – работников Университета для развития имеющихся и приобретения новых, в том числе и исследовательских компетенций. В 2023 году по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров обучилось 26 чел. (что на 10 % больше, чем в 2022 году).

Результатом реализации программы развития кадрового потенциала, направленной на повышение острепенности научно-педагогических работников и приобретение ими научных и исследовательских компетенций, в 2023 году стали защиты 12 диссертаций, в том числе 3 докторских диссертаций.

В сфере формирования кадрового потенциала успешно реализуется программа профессионального развития работников, которой по состоянию на 31.12.2023 уже охвачено более 50% всех работников Университета. В 2023 году прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования:

- 628 чел. по педагогическим и психологическим технологиям, что в 5,5 раз больше, чем в 2022 году;

- 187 чел. по специальности (повышение квалификации в профессиональной сфере), что на 20 % больше, чем в 2022 году;

- 441 чел. в области цифровых технологий (в 4 раза больше, чем в 2022 году).

Из числа профессорско-преподавательского состава 10 человек приняли участие в программах академического обмена с зарубежными вузами, 324 человека – в научных мероприятиях различного уровня, 6 человек – в программах научных стажировок и обмена опытом, 10 человек – в стратегических сессиях за пределами Университета.

В 2023 году доля контингента иностранных обучающихся составила 11,09%. Общий контингент обучающихся по всем направлениям и уровням подготовки увеличился с 138 человек (в 2018 году) до 1038 человек из 43 стран, в том числе, по программам ординатуры – 35 человек.

В рамках направления «Внутренняя интернационализация» продолжилась реализация билингвальных образовательных программ по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология». Общее количество студентов, зачисленных на билингвальные образовательные программы, составило более 200 человек.

Проекты и мероприятия «Внешней интернационализации», направленные на развитие региональной и трансграничной кооперации, включили открытие новых сетевых образовательных программ «Лечебное дело», «Стоматология» и «Педиатрия» с Ферганским медицинским институтом общественного здоровья (Республика Узбекистан). Сотрудничество с институтом началось с подписания соглашения о сотрудничестве на полях Узбекско-Российского медицинского форума, прошедшего с 3 по 4 июня 2023 года в г. Самарканде (Республика Узбекистан). Также на форуме Уральский государственный медицинский университет подписал соглашение с Ташкентским педиатрическим медицинским институтом, Республиканским научно-практическим медицинским центром нейрохирургии, Андижанским государственным медицинским институтом, Наманганским областным управлением здравоохранения республики Узбекистан.

Продолжилась реализация сетевых образовательных программ с Ошским государственным университетом (Кыргызская Республика) и Наманганским государственным университетом (Республика Узбекистан). Общий приём на данные программы составил более 30 человек.

В 2023 году подписаны соглашения о сотрудничестве в сфере образования и науки с Университетом Зимбабве и Харарским технологическим университетом. Впервые сотрудники и обучающиеся Университета были направлены на длительную стажировку в один из крупнейших фармацевтических вузов Китая – Гуандунский

фармацевтический университет (город Гуанчжоу). В ходе стажировки сотрудники УГМУ обсудили с китайскими коллегами вопросы сотрудничества по разработке перспективных молекул, субстанций и лекарственных препаратов.

Подписаны соглашения о реализации в сетевой форме образовательных программ с Таджикским национальным университетом и Таджикским государственным медицинским университетом. В части реализации стратегического проекта «Биомедицинские технологии и новые материалы» состоялись переговоры с Президентом общества анестезиологов и реаниматологов РТ, советником медицинского отделения Национальной академии наук Таджикистана проф. Мурадовым А.М. В результате достигнуты договоренности об организации совместной разработки новых анестезиологических систем на базе УГМУ.

Сотрудники кафедры поликлинической педиатрии и кафедры факультетской терапии, эндокринологии аллергологии и иммунологии принимали участие в 2020-2023 гг. в международном проекте по созданию мультиплексной диагностической панели для выявления и динамического наблюдения детей с аллергией к белкам коровьего молока, в международном исследовании по созданию высокогидролизованных смесей, способных формировать Т-клеточную толерантность (Австрия, Греция, Узбекистан, Израиль, Россия), в разработке теоретических основ для создания новой лечебной аллерговакцины (Австрия, Россия (Сеченовский университет, «ГНЦ институт Иммунологии» ФМБА и УГМУ).

В 2024 году в рамках сетевого договора 4 ординатора-стоматолога УГМУ прошли обучение в СибГМУ (г. Томск) и 3 ординаторов из СибГМУ освоили часть образовательной программы ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая в УГМУ.

Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования является определяющим фактором участия Университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза – Управление международного образования и сотрудничества и Учебно-методическое управление, разрабатывая критерии взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом. Перезачет изученных обучающимися дисциплин осуществляется на основании соглашения, заключенного между принимающей и направляющей образовательными организациями. Критериями отбора обучающихся для включения в

программы академической мобильности являются высокая успеваемость, отсутствие задолженностей и административных взысканий.

Стремления обучающихся участвовать в академических обменах будут и в дальнейшем поддерживаться образовательной организацией. Планируется заключить соглашения об академическом обмене с другими медицинскими университетами в странах ближнего и дальнего зарубежья, провести оценку возможности расширения реализации образовательных программ в сетевой форме для программ ординатуры. УГМУ планирует и в будущем оказывать финансовую поддержку обучающимся и преподавателям – участникам обменов.

Выводы

По стандарту «Образовательные ресурсы» раскрыты 15 критериев, из которых: сильные — 15; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

Мониторинг ОПОП и результатов ее освоения осуществляется на основе [Положения об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#), [Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры](#), [Положения о порядке проведения практики по образовательным программам ординатуры](#), [Положения об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#), [Положения о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры](#). УПКВК отвечает за регулярный мониторинг ОП, при активном участии руководителей ОП и сотрудников кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач.

Мониторинг ОПОП проводится с целью выявляет соответствия требованиям ФГОС. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение обязательной и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность ЭИОС; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой

оценки систематического мониторинга, а также государственной аккредитации ОПОП. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования ОПОП.

Обязательный пересмотр структуры и содержания ОПОП осуществляется при внедрении нового образовательного или профессионального стандарта. Также ОПОП обновляется с учетом развития медицинской науки и здравоохранения, изменений в социальной сфере, экономике, ожиданий основных работодателей и потребителей, с учетом результатов освоения ОПОП не позднее июня текущего учебного года на следующий учебный год. УПК предлагают проект ООП с последующим утверждением на заседании Ученого Совета Университета.

Оценка ОПОП осуществляется в соответствии с миссией УГМУ и заключается в качественной подготовке конкурентоспособных выпускников ординатуры, способных продолжить обучение на протяжении всей жизни в условиях динамично развивающейся современной медицины и выполнять свою профессиональную деятельность на базе современных инновационных интеллектуальных технологий в комплексе с решением социально важных задач практического здравоохранения, а также обладающих активной гражданской позицией, удовлетворяющих потребностям и ожиданиям общества, государства. В настоящее время реализация ОПОП в Университете осуществляется на основе базового понимания универсальных и профессиональных компетенций, а также интеграции клинической практики, научного и образовательного процессов, что соответствует Миссии. Ежегодно анализируется содержание учебных планов, соотношение базовой и вариативной частей плана, всех компонентов ОПОП. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

Современная политика развития кадров в сфере здравоохранения в РФ строится на совместной ответственности государства и общества, включая профессиональные медицинские ассоциации. Правительство, Министерство здравоохранения РФ, комитеты и департаменты здравоохранения регионов РФ стараются регулировать, определять, удовлетворять реальные потребности в кадрах здравоохранения, а также поддерживать, направлять и контролировать мероприятия в области обучения и подготовки кадров и результативного использования их обществом. Исходя из этого, ежегодно проводится оценка ОПОП заинтересованными сторонами: ординаторами, выпускниками, представителями работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса, что дает возможность разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия для улучшения контекста программы. При мониторинге ОПОП учитываются возможности Университета, потребности системы

здравоохранения, конечные результаты обучения ординаторов. В соответствии с потребностями практического здравоохранения и с согласования с их представителями предлагаются дисциплины вариативной части учебного плана.

В 2020 году на основании результатов комплексной оценки образовательных программ, указанных в [Свидетельстве о государственной аккредитации](#), Университет успешно прошел государственную аккредитацию. В соответствии с [Лицензией](#) на осуществление образовательной деятельности, УГМУ осуществляет подготовку по 71 специальности ординатуры.

Имеется возможность отслеживания успеваемости каждого ординатора, начиная с результатов вступительных экзаменов, текущей и промежуточной аттестаций, ГИА и заканчивая результатами ПСА. Документация приемной комиссии, кафедр, ОО и записи в кафедральных и электронных журналах обеспечивают сохранность всех результатов текущей и ПА. Система регистрации и хранения результатов оценки для всех обучающихся позволяет мониторить и анализировать эти данные в процессе всего срока обучения в Университете.

Для поддержания квалификации академического штата на высоком уровне в Университете ежегодно разрабатывается и реализуется календарный план (учебно-производственный план) подготовки специалистов по программам дополнительного профессионального образования, по педагогике, информационным технологиям и по специальности.

Для анализа ОПОП существует базовая система обратной связи, регламентируемая реестром процессов системы менеджмента качества (СМК) «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС; удовлетворенность обучающихся; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей. Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможности разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения ОПОП. При этом выявляются существующие проблемы в отношении различных компонентов ОПОП, учебно-методического обеспечения дисциплин и практик, доступности ЭИОС, кадрового обеспечения, материально-технического обеспечения, результатов освоения ОПОП. Проводится их анализ за определенный временной период для разработки и

проведения корректирующих мероприятий и планов с целью улучшения ОПОП и результатов обучения.

Оценка ОП является многоуровневой: кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, управление подготовки кадров высшей квалификации, методическая комиссия специальностей ординатуры, Совет по качеству, государственная экзаменационная комиссия, аккредитационная комиссия, Ученый Совет университета, независимый мониторинг (ежегодное анкетирование работодателей), международная профессионально-общественная аккредитация (2018 год по специальности 31.08.75 «Стоматология ортопедическая», свидетельство № 1341-08-A069.1, выдано 27 июня 2018 г. на период до 27 июня 2024 г.).

Механизмы оценки программы ординатуры:

- мониторинг обеспеченности учебного процесса (соответствие клинических баз, учебной литературы, аудиторного фонда, кадрового состава, материально-технического оснащения требованиям ФГОС);
- мониторинг соответствия ООП требованиям ФГОС;
- мониторинг успеваемости обучающихся;
- мониторинг обратной связи от заинтересованных сторон – обучающихся и работодателей);
- мониторинг результатов ГИА и ПСА;
- мониторинг потребностей практического здравоохранения в специалистах – врачах стоматологах-ортопедах.

Кафедра, реализующая программу ординатуры, руководитель образовательной программы отвечают за формирование универсальных и профессиональных компетенций ординаторов, качество преподавания, ежегодную актуализацию ООП в соответствии с прогрессом общества и научных медицинских знаний; управление подготовки кадров высшей квалификации - за формирование учебных планов, закрепление дисциплин за кафедрами, проверку ООП, мониторинг успеваемости ординаторов; методическая комиссия специальностей проводит экспертизу и оценку РПД, ФОС, программ практики, разрабатывает мероприятия по улучшению содержания и процесса реализации ООП, планирует корректирующие действия по устранению недостатков; Ученый совет университета обсуждает итоги ГИА, ПСА и утверждает ООП ординатуры.

Условие успешности мониторинга и оценки ОП – обратная связь от заинтересованных сторон (анкетирование ППС, ординаторов, работодателей),

обсуждение результатов на заседаниях кафедры, методической комиссии специальностей ординатуры, Ученом совете университета.

Основываясь на результатах оценки ОПОП проводится своевременная и обоснованная актуализация ОПОП. Вносятся изменения, как в содержание отдельных дисциплин, так и в содержание практик, а также корректируются технологии преподавания. Изменения в ОПОП обсуждаются на кафедре, после согласования с УПКВК, утверждаются на Ученом Совете университета.

Для обратной связи с преподавателями и ординаторами используется блог ректора, проректоров, чаты в ВКонтakte, в официальном сообществе TG : t.me/chanelUSMUIlive Telegram, где обучающиеся и сотрудники Университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации ОПОП ([Положение об организации рассмотрения обращений граждан в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#)). Предусмотрено представительство обучающихся в Ученом Совете УГМУ и Ученых советах факультетов, где они могут участвовать в вопросах обсуждения утверждения и реализации ОПОП. Основным инструментом вовлечения обучающихся в оценку ОПОП является систематическое анкетирование ординаторов на кафедрах и в УПКВК. Центр трудоустройства собирает и анализирует отзывы работодателей о выпускниках для оценки реагирования Университета на потребности общества, пациентов и системы здравоохранения, и на основании этих данных предлагаются направления развития вуза для укрепления системы охраны здоровья. Результаты обратной связи анализируются, обсуждаются на заседаниях кафедр, МКС ординатуры и учитываются при планировании работы.

Информация о результатах оценки ООП содержится в протоколах заседаний кафедры, методической комиссии специальностей ординатуры, Ученого совета университета. В состав ГЭК входят не менее 50% работодателей, состав аккредитационной комиссии для проведения ПСА полностью состоит из представителей практического здравоохранения. Результаты ГИА, ПСА, анкетирования обсуждаются на заседаниях Ученого совета университета, членами которого являются как обучающиеся, так и работодатели.

Ежегодно преподаватели УГМУ выступают с докладами по вопросам качества образования, интеграции с практическим здравоохранением на Международной выставке-форуме «Здравоохранение Урала» <https://med-ural.proexpo.ru/>, секция «Стоматология», в ходе которых представляются результаты оценки ОП, идет активная дискуссия. В 2024 году был представлен доклад по организационно-методическим аспектам прохождения производственной практики в учреждениях практического

здравоохранения. Выступила доцент кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, кандидат медицинских наук УГМУ Димитрова Ю.В. <https://usma.ru/news/proshla-v-mezhdunarodnaya-vystavka-zdravooxranenie-urala/>.

Обязательный пересмотр структуры и содержания ООП осуществляется при внедрении новых образовательных или профессиональных стандартов. Также ООП обновляется с учетом развития медицинской науки и системы здравоохранения, изменений в социальной сфере, экономике, ожиданий основных работодателей и потребителей, с учетом результатов освоения ООП. Не позднее марта-апреля текущего учебного года проводится заседание методической комиссии специальностей ординатуры, на котором обсуждается проект ООП с последующим утверждением ООП на заседании Ученого Совета Университета (май-июнь).

В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования» (вступил в силу 01.03.2022 и будет действовать до 01.09.2024 года), письмом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.02.2022 № МН-5/339 «О направлении методических рекомендаций по применению аккредитационных показателей по ОП ВО, утвержденных приказом МОН от 25.11.2021 № 1094 (актуальная версия принята 22.03.2023 года) руководители образовательных программ, в том числе, ОП специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология совместно с методической комиссией специальностей ординатуры осуществляют мониторинг программы по утвержденным ключевым показателям.

Можно выделить следующие механизмы пересмотра и актуализации ОП ординатуры:

- изменения в существующем законодательстве – актуализация программы ординатуры «Общественное здоровье и здравоохранение»;
- появление новых клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи – внесение изменений в рабочие программы дисциплин и программы производственных практик;
- результаты научно-исследовательской деятельности (защита диссертаций, продукты молодежных научных лабораторий) – внедрение в образовательный процесс и клиническую практику. Примеры: защита кандидатской диссертации доцентом кафедры поликлинической педиатрии на тему «Клинические и молекулярно-генетические особенности формирования метаболических нарушений у детей с ожирением и

артериальной гипертензией» позволила включить в учебный план ординаторов дисциплину «Ожирение, метаболизм и клиническое питание в детской практике»;

Защита докторской диссертации доцентом кафедры поликлинической педиатрии на тему «Клинико-патогенетические основы формирования острых локальных и системных проявлений пищевой аллергии у детей, возможности их прогнозирования и коррекции» позволила включить в учебный план ординаторов дисциплину «Аллергология в практике педиатра».

- запрос системы здравоохранения – подготовка специалиста с заданными компетенциями: способность применять информационные технологии (разработка новой дисциплины «Современные информационные технологии в медицине»);

- запрос общества – подготовка специалиста, не только владеющего профессиональными компетенциями, но и способного вести медицинскую деятельность в условиях цифровизации здравоохранения, обладающего развитыми коммуникативными навыками, пациентоориентированностью, способностью и готовностью к постоянному самосовершенствованию и самообразованию.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Университете в рамках СМК [внутренней независимой оценки качества образования](#) разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников.

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации на официальном сайте Университета создан сайт анонимных опросов для любой категории опрашиваемых (студентов, ординаторов, ППС, работодателей, групп людей по интересам и т.д.), благодаря которому возможен полный охват контингента обучающихся, электронный подсчет и рассылка результатов опроса обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседаниях Ученого Совета УГМУ (членами которого являются преподаватели и обучающиеся), совета по качеству образования и совета обучающихся по качеству образования, представляются на центральном методическом совете и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

При реализации учебного процесса на образовательном портале УГМУ реализуется обратная связь между ППС и обучающимися. Планируется продолжить и совершенствовать систему использования обратной связи при прохождении практической подготовки.

7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов

Университет анализирует деятельность всех квалифицированных специалистов (выпускников) относительно миссии и ожидаемых конечных результатов ОПОП. По итогам 2023 года доля трудоустройства ординаторов с учетом всех каналов занятости (непосредственно трудоустройство, продолжение обучения на следующей стадии получения образования, служба в вооруженных силах РФ, декретный отпуск) составила 97 %, причем доля трудоустройства выпускников ординатуры по аккредитуемым специальностям – 100 %. Доля трудоустройства ординаторов, обучавшихся по целевым договорам, в Свердловской области составила 100 %.

Востребованность выпускников — еще один критерий оценки качества реализуемых ОПОП, на основании которого определяется эффективность деятельности университета и соответствие сформированных у выпускников компетенций требованиям работодателей. Университет активно помогает ординаторам, аспирантам и магистрантам в трудоустройстве и развитии востребованных работодателями компетенций.

В ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России с 2009 года действует [Центр трудоустройства выпускников](#). Центр систематизирует сведения о выпускниках всех факультетов медицинского университета, обучающихся в ординатуре и контролирует выполнение договоров с медицинскими организациями, информирует о занятости специалиста по запросу лечебно-профилактических учреждений, формирует банк вакансий по данным МЗ СО. Заявки на трудоустройство принимаются от любых специалистов, независимо от выпуска, трудового стажа, гражданства, по электронной почте c-trud@usma.ru. В ответ направляется письмо с имеющимися вакансиями и с контактами организации. Также можно самостоятельно скачать и просмотреть базу вакансий. Ознакомиться с вакансиями можно на странице «Карта вакансий». Все возникающие вопросы, связанные с трудоустройством, можно обсудить с сотрудниками Центра трудоустройства (+7 (343) 214-85-54).

Удовлетворенность ординаторов качеством образовательного процесса оценивается путем анализа результатов анкетирования обучающихся и выпускников ординатуры. Результаты анкетирования ординаторов по удовлетворенности условиями осуществления образовательной деятельности и качеством реализации ОП размещены на официальном сайте (Анкета, Результаты анкетирования выпускников ординатуры).

Примеры.

1. Вопрос: соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям (логично выстроено содержание программы, нет дублирования дисциплин, дисциплины соответствуют тематическому плану программы, нет нарушения в последовательности изучения дисциплин и т. п.)? Ответ: средний балл 4,9 (18 ординаторов – 5 баллов, 2 ординатора – 4 балла).

2. Вопрос: удовлетворяет ли Вашим потребностям набор дисциплин вариативной части образовательной программы? Ответ: средний балл 5,0 (20 ординаторов – 5 баллов).

3. Вопрос: что бы Вы хотели изменить в процессе Вашего обучения в первую очередь? (множественный выбор). Ответы: иметь возможность выбирать дисциплины для обучения (50,0%, 10 ординаторов); Ничего не хотел(а) бы менять (50,0%, 10 ординаторов); расширить сеть партнеров для прохождения практик (30,0%, 6 ординаторов); иметь возможность получить дополнительное профессиональное образование (25,0%, 5 ординаторов).

Содействие трудоустройству ординаторов УГМУ также строится на организации и проведении карьероориентированных мероприятий в системе «вуз – работодатель – выпускник»: встреча работодателей с выпускниками специалитета на базе УГМУ в виде «Ярмарки вакансий»; встречи руководителей медицинских организаций с целевыми ординаторами, День открытых дверей УГМУ. Потенциальные работодатели присылают свои вакансии для публикации на сайте Центра трудоустройства выпускников УГМУ и принимают участие в карьероориентированных мероприятиях, организуемых в Университете.

В УГМУ регулярно организуются вечера встреч выпускников в рамках Ассоциации выпускников, на которых выпускники обмениваются опытом, как в практической сфере, так и в научной. Вечера встреч выпускников обеспечивают связь поколений и закладывают основы для самоидентификации с вузом.

Результаты текущего контроля и ПА отображаются на образовательном портале Tandem в [личном кабинете](#) ординатора. Данные сведения доступны как для обучающихся, так и для сотрудников кафедры и УПВК, и учитываются при внесении изменений в ОПОП. Итогом реализации ОПОП является ГИА ординаторов и ПСА.

7.4 Вовлечение заинтересованных сторон

Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Задача Университета состоит в получении от каждой из заинтересованных сторон четко сформулированных требований к содержанию и качеству образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности

Университета. В качестве заинтересованных сторон Университет рассматривает: потребителей, работодателей; обучающихся; органы управления образованием и здравоохранением; поставщиков контингента (школы, колледжи и др.); персонал вуза (ППС и другие сотрудники); общество, общественные организации и др.

Доступность к информации всем заинтересованным сторонам для анализа и самооценки обеспечивается содержанием протоколов Ученого Совет Университета, Ученых Советов факультетов, совета по качеству образования, МКС специальностей, портфолио обучающихся.

УГМУ регулярно участвует в процедурах внешней оценки качества образовательной деятельности. Высокое качество высшего образования в УГМУ подтверждает решение Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (совместно с Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации) считать образовательные программы специалитета и бакалавриата в числе «Лучших образовательных программ инновационной России», начиная с 2011 года. В 2022 году «Лучшими образовательными программами инновационной России» стали 4 образовательные программы специалитета – Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело и 2 образовательные программы бакалавриата – Сестринское дело и Социальная работа. В мае 2022 проведена внутренняя независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В оценке приняли участие 2358 обучающихся, 148 преподавателей университета, 57 представителей работодателей. Результаты представлены по следующим позициям: - открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 98,96 %; - комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 91,84 %; - доступность услуг для инвалидов – 100,00 %; - доброжелательность, вежливость работников – 95,20 %; - удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций – 93,35 %.

В оценке ОПОП учитывают данные процедуры анкетирования квалифицированных специалистов (выпускников). В 2023 году удовлетворенность обучением в ординатуре оценивалась по результатам анкетирования 329 выпускников ординатуры, что составило 82% от общего количества выпускников. Большинство (97%) выпускников ординатуры указали, что достаточно знакомы с особенностями своей будущей профессиональной деятельности, сформированность компетенций в плане теоретической подготовки и практических навыков составила 88-90%.

Работники практического здравоохранения входят в состав государственной экзаменационной комиссии, участвуют в проведении ПАС и ПСА выпускников Университета. Активное участие в работе представителей медицинского сообщества в составе комиссий по аккредитации дают возможность корректировать ОПОП по наиболее важным результатам освоения образовательной программы – профессиональным компетенциям. Представители работодателей участвуют также в организации и проведении практической подготовки ординаторов в условиях реальной клинической практики.

Востребованность выпускников — еще один критерий оценки качества реализуемых ОПОП, на основании которого определяется эффективность деятельности вуза и соответствие сформированных у выпускников компетенций требованиям работодателей.

Мониторинг востребованности выпускников Университета и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов проводится на основе социологических и статистических методов Центром трудоустройства выпускников.

Выводы

По стандарту «Оценка образовательной программы» раскрыты 9 критериев, из которых: сильные — 9; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1 Управление

8.1.1. Обучающимся, освоившим ОП ординатуры по специальностям 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, 31.08.19 Педиатрия, 31.08.75 Стоматология ортопедическая и успешно прошедшим ГИА, Университет выдает документ об образовании: диплом об окончании ординатуры и приложение к диплому в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 6 сентября 2013 г. № 634н «Об утверждении образца диплома об окончании ординатуры, описания диплома об окончании ординатуры, порядка заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов».

Бланк титула и бланк приложения, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам ординатуры, являются документами строгой отчетности, защищенной от подделок полиграфической

продукцией уровня "Б" и изготавливаются по единому образцу в установленном законодательством Российской Федерации порядке в соответствии с Техническими требованиями и условиями изготовления защищенной полиграфической продукции, утвержденными приказом Министерства финансов Российской Федерации от 7 февраля 2003 г. № 14н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2003 г., регистрационный № 4271) в редакции приказа Министерства финансов Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 90н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 августа 2005 г., регистрационный № 8660).

После прохождения ГИА, выпускники ординатуры проходят процедуру первичной специализированной аккредитации (ПСА) для определения соответствия лица, получившего, медицинское или фармацевтическое образование, требованиям к осуществлению медицинской или фармацевтической деятельности по определенной медицинской или фармацевтической специальности. ПСА проводится с 2019 года в отношении выпускников ординатуры и прошедшим профессиональную переподготовку по специальностям «Кардиология», «Неврология», «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Онкология», «Педиатрия», «Терапия». С 01 января 2020 года в систему аккредитации вступили все лица, получившие после 01 января 2020 высшее образование по основным образовательным программам в соответствии с ФГОС в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» (уровень ординатуры), а также лица, получившие дополнительное профессиональное образование по программам профессиональной переподготовки, разработанных на основании требований соответствующих ФГОС.

В 2023 году Университета принимал участие в эксперименте по публикации в «Едином реестре цифровых документов об образовании» дипломов выпускников 2023 года, в том числе, 232 выпускников ординатуры, с возможностью их просмотра через Единый портал государственных услуг.

8.1.2. Университет несет ответственность за качество подготовки в ординатуре. Для обеспечения качества подготовки ординаторов определена общая стратегия, основные направления, приоритеты и задачи политики Университета в области повышения качества образования в соответствии с миссией и стратегическим планом развития УГМУ. Качество реализуемых программ ординатуры определяется выполнением обязательных требований к уровню подготовки в соответствии с ФГОС ВО, учитываются потребности практического здравоохранения. В систему подготовки специалистов внедряются принципы наилучшей клинической практики и инновационные технологии, что обеспечивает их конкурентоспособность.

Оценка качества подготовки включает внешнюю независимую и внутреннюю оценку качества образования, проведение оценки и анализ результатов изучения мнения стейкхолдеров: работодателей, студентов, ППС и других заинтересованных участников образовательного процесса, вовлечение обучающихся в процесс обеспечения гарантий качества образования, развитие их потенциала и творческой инициативы.

Обучающиеся, в том числе, ординаторы являются равноправными участниками образовательного процесса. Созданный в апреле 2013 года студенческий Совет по качеству образования (ССКО), способствует развитию ответственности и инициатив обучающихся. Задачами Совета является участие в организации изучения мнения обучающихся о качестве реализуемых образовательных программ, анализ результатов образования, информирование студентов о гарантиях качества образования в Университете.

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников, состоянии образовательной среды университета для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и осуществления корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы обеспечения качества подготовки в университете разработана, внедрена и совершенствуется система оценки качества подготовки выпускников. Идеология, содержание и структура системы определена Положением о системе оценки качества подготовки, утвержденным Ученым советом вуза 19.12.2014 г. протокол № 6. В 2016 и 2018 годах (протоколы Ученого совета № 1 от 31.09.2016 г., № 4 от 23.11.2018 г.) в Положение вносились изменения и дополнения.

В 2020 году УГМУ получен патент на промышленный образец Схема «Система оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Мониторинг показателей проводится по следующим направлениям: оценка результатов обучения и оценка гарантий качества. Для внутренней оценки применяются как измеряемые показатели, так и экспертное мнение, получаемое в ходе опросов стейкхолдеров, а также работодателей, т.е. независимая оценка лицами, непричастными к образовательной деятельности университета.

Внедрение внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся позволяет университету оценивать фактические результаты обучения, достигнутые обучающимися; оценивать соответствие подготовки выпускников, освоивших основные профессиональные образовательные программы, требованиям образовательных и профессиональных стандартов, запросам регионального рынков труда к специалистам соответствующего профиля, другим требованиям национальной рамки квалификаций;

выявлять и анализировать сильные и слабые стороны образовательных программ; оценивать степень соответствия образовательных программ мировым тенденциям развития образования, таким как, разработка программ на основе предполагаемых результатов обучения; насыщение программ учебными и научными исследованиями; максимальное внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; обеспечение компетентности и квалификации профессорско-преподавательского состава; оценивать условия ведения образовательной деятельности как гарантии качества образования.

Анализ показателей качества, достигнутых в 2023 году, свидетельствует о том, что подготовка выпускников остается достаточно высокой на протяжении последних нескольких лет, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, а также стабильно высокой оценкой работодателей и выпускников, демонстрируемой при постоянно проводимых университетом опросах.

В период с 11.12.2023 по 22.12.2023 года в УГМУ проведено анкетирование обучающихся, в том числе, 166 ординаторов, профессорско-педагогического состава и работодателей. Большинство ординаторов полностью удовлетворены открытостью и доступностью информации (81 %), условиями предоставления образовательных услуг (74 %) и отношением сотрудников Университета (54,5 %).

В анкетировании по оценке качества организации и проведения практик приняли участие 545 ординаторов, из которых 84,4 % отметили удовлетворенность проведением практик.

Согласно Положению «О совете студентов, ординаторов, аспирантов по качеству образования», принятому Ученым Советом «20» сентября 2019 г. (протокол № 2) и утвержденному приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 25.09.2019 г. № 490–р, Совет имеет право осуществлять мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством образования и результатами обучения в университете и сотрудничать со структурными подразделениями при подготовке материалов, связанных с выполнением поручений администрации университета, касающихся качества образования.

Внутренняя независимая оценка качества образования является систематическим, независимым и документированным процессом получения и анализа информации о качестве подготовки обучающихся, деятельности научно-педагогических работников и ресурсного обеспечения образовательной программы.

Анкетирование проводится на каждой кафедре, реализующей программу ординатуры, Советом по качеству образования, управлением подготовки кадров высшей квалификации.

В самоотчете представлены результаты анкетирования обучающихся в ординатуре, проведенного в период с 11.12.2023 по 22.12.2023 года. Большинство ординаторов полностью удовлетворены открытостью и доступностью информации (81 %), условиями предоставления образовательных услуг (74 %) и отношением сотрудников Университета (54,5 %).

[Анализ результатов анкетирования выпускников ординатуры 2023 года](#) (366 ординаторов) в сравнении с 2022 годом (330 ординаторов) представлены на официальном сайте университета.

Одним из инструментов управления качеством подготовки специалиста является удовлетворенность условиями работы профессорско-преподавательского состава. Опрос ППС показал, что в сравнении с 2022 годом, в 2023 году увеличилось почти в 2 раза число сотрудников, удовлетворенных технической и информационной оснащенностью учебного процесса, в 1,5 раза – качеством ЭИОС, на 10 % – возможностью повышения квалификации.

8.3.1. Востребованность выпускников медицинскими организациями является показателем эффективности деятельности вуза. Опрос работодателей-партнеров в 2023 году показал, что, по мнению работодателей, выпускники УГМУ владеют необходимыми навыками и базовыми знаниями, что позволяет им самостоятельно справляться не только с типичными профессиональными задачами, но и с профессиональными задачами повышенной сложности в критических ситуациях. Высоко оценили качество подготовки выпускников 81,6 % из 38 опрошенных. В то же время, работодатели обратили внимание на необходимость совершенствования таких компетенций выпускника, как: готовность к принятию самостоятельных решений (52,6%), умение применять знания на практике (50%), уровень практических навыков и умений (47,4%), стремление к профессиональному совершенствованию (31,6%).

Координацию выполнения, контроль и мониторинг реализации программ ординатуры по всем реализующимся специальностям осуществляет УПВК, при курации Первого проректора УГМУ. Оценка достижения конечных результатов обучения по программе ординатуры проводится на основании проведения итоговой государственной аттестации. В состав государственных экзаменационных комиссий, утверждаемых ежегодно приказом ректора, включается не менее 50 % представителей практического здравоохранения.

Таким образом, Университет реализует ОП ординатуры в полном соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными Правительством Российской Федерации, Министерством здравоохранения Российской Федерации, а также

локальными актами, касающимися организации образовательного процесса в ординатуре, а также учитывая запросы общества.

8.2. Академическое лидерство

8.2.1. В УГМУ установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Ректор Университета несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся. Ответственность за разработку, обновление и реализацию ООП несут: Первый проректор, начальник УПКВК, руководители ОП ординатуры. Специалисты УПКВК осуществляют учебно-методическое сопровождение и контроль реализации ООП ординатуры. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента качества подготовки ординаторов рассматриваются и обсуждаются на Ученых Советах факультетов и Ученом Совете УГМУ, заседаниях Центрального методического совета и МКС ординатуры, в докладах проректоров и руководителей структурных подразделений на Совете при ректоре.

8.2.2. Политика управления и администрирование Университета реализуются согласно Миссии и Политики в области качества и поддерживают институциональную эффективность и целостность Университета, создают и поддерживает благоприятную среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности.

Развитие партнерских отношений между Университетом, Министерством здравоохранения Свердловской области, медицинскими организациями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и ординаторами осуществляется через взаимодействие в рамках совместных совещаний, «Ярмарки вакансий», встреч с главными врачами медицинских организаций всех управленческих округов Свердловской области, конференций, симпозиумов.

Анализ итогов ГИА и результатов ПСА выпускников ординатуры позволяет оценить достижение результатов обучения, сформированность необходимых компетенций в соответствии с Миссией и Целью ОП. Ежегодное анкетирование выпускников и работодателей, анализ трудоустройства также необходимо для мониторинга деятельности академического руководства и его вклада в реализацию миссии УГМУ и конечных результатов обучения.

8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

8.3.1. Критерии отбора, количества мест и правила приема в ординатуру, порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП, оценивание

планируемых результатов обучения регламентируются следующими нормативно-правовыми актами:

- Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России на 2023/2024 учебный год, утвержденные Ученым Советом УГМУ 17.03.2023;

- количество мест для приема на обучение по различным условиям поступления (в рамках контрольных цифр - с выделением целевой квоты) на 2023 г.;

- Положение о порядке организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры;

- Положение о проведении государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, завершающих освоение программ ординатуры и другие.

Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и ЛНА, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Перечень [ЛНА](#) находится в электронном реестре документов на веб-сайте университета.

8.3.2. Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ.

Управление экономики и бухгалтерского учета является одним из важнейших подразделений, осуществляющим бухгалтерское и финансово-экономическое обеспечение деятельности университета. Основные задачи Управления: организация и осуществление достоверного бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности вуза, включая организацию учета основных фондов, товарно-материальных ценностей, денежных средств, расчетов по заработной плате и стипендии, расчетов с подотчетными лицами; контроль за проведением хозяйственных операций; финансово-экономическая экспертиза и контроль за поставкой товаров, работ, услуг для обеспечения образовательного, лечебного и научного процессов; формирование штатного расписания вуза; анализ финансово-экономической деятельности. Специалисты Управления решают задачи обеспечения достоверности

учета, информационной поддержки принятия управленческих решений, защиты экономических интересов университета в ходе взаимодействия с государственными органами и контрагентами. Управление отслеживает реальное финансовое состояние УГМУ и его подразделений, принимает решения по корректировке хозяйственной деятельности ([Положение об управлении экономики и бухгалтерского учета](#)).

Финансирование УГМУ осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;
- 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;
- 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в плане финансово-хозяйственной деятельности, который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. МЗ РФ утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Университета на календарный год и плановый период, а также контролирует расходование финансовых средств. Образовательный бюджет расходуеться согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают: расходы на выплату персоналу учреждения; закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд; социальное обеспечение и иные выплаты населению; иные бюджетные ассигнования.

Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения образовательных результатов при реализации программы. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение ППС за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных,

ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества деятельности.

Университет выделяет денежные средства на поддержку обучающихся (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы).

Финансовая модель Университета как метод управления финансовыми потоками предусматривает прогнозную оценку будущего финансового состояния при реализации финансово-хозяйственной деятельности с учетом внешних и внутренних факторов, а также принятия управленческих решений, необходимых для достижения показателей эффективности.

В 2023 году достигнуты следующие результаты: сохранена положительная динамика увеличения консолидированного бюджета. Темп прироста по сравнению с аналогичным периодом 2020 года составил 54,5% (922,0 млн. руб.), что указывает на существенный вклад средств в экономику региона; доля внебюджетных источников в общем объеме доходов составила 45 %, доля бюджетных средств – 55 %; доля затрат, направленных на научно-исследовательские работы, за счет всех источников поступления средств, увеличилась с 4,9% в 2020 г. до 8,6% в 2023 г. ; доля собственных средств, направленных на реализацию приоритетных направлений развития Университета, а также на создание молодежных лабораторий, увеличилась в 2 раза по сравнению с 2020 годом (со 165,0 млн. руб. до 402,5 млн. руб.); сумма привлеченных средств из бюджета субъекта РФ (бюджета Свердловской области) увеличилась с 106,0 млн. руб. в 2020 г. до 152,1 млн. руб.; доля затрат на научно-исследовательские работы увеличилась в расчете на 1 НПП за счет собственных средств Университета по сравнению с аналогичным периодом 2020 г. в 2 раза (с 10,0 млн. руб. в 2020 г. до 20,6 млн. руб. в 2023 г.).

Основные сведения о [финансово-хозяйственной деятельности](#) Университета представлены на официальном сайте.

8.4. Административный штат и менеджмент

8.4.1. Процессы, политика управления и администрирование Университета поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. Управление подготовки кадров высшей квалификации (УПКВ) образовано в 2019 году путем объединения отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры, научно-исследовательского управления с отделом ординатуры (Приказ ректора УГМУ №339 от 11.06.2019 г.). В настоящее время УПКВ является динамично развивающимся структурным подразделением, обеспеченное материально-техническими средствами, помещениями, необходимым оборудованием и имеющее

контингент обучающихся по программам ординатуры более 1000 человек. Согласно [Положению «Об управлении подготовки кадров высшей квалификации»](#), задачами Управления являются: координация деятельности, консультативная и методическая помощь факультетам, кафедрам и др. подразделениям университета по обеспечению подготовки кадров высшей квалификации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, ординатуры, магистратуры; выполнение плана приема в аспирантуру, докторантуру, ординатуру, магистратуру; планирование, организация, контроль и совершенствование учебного процесса по специальностям аспирантуры, ординатуры, магистратуры; проведение промежуточной аттестации и итоговой государственной аттестации обучающихся. Управление формирует учет контингента обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки в аспирантуре, докторантуре, ординатуре, магистратуре, участвует в разработке, корректировке и экспертизе учебных планов основных образовательных программ по подготовке кадров высшей квалификации и представляет их к утверждению ректором, а также планирует и рассчитывает учебную нагрузку кафедр, разрабатывает и утверждает календарный график учебного процесса. Функции Управления также включают анализ потребностей медицинских и фармацевтических организаций в высококвалифицированных специалистах и взаимодействие с органами управления здравоохранения по вопросам подготовки кадров. Курирует деятельность УПК Первый проректор УГМУ.

Организация учебного процесса в ординатуре регламентируется ООП, учебным планом по специальностям, расписанием учебных занятий. Оценка организации обучения ординаторов осуществляется посредством планомерного контроля кафедр, реализующих ОП со стороны УПК по внедрению принципов модели медицинского образования, основанной на компетентностно-ориентированном обучении на всех уровнях обучения; учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса; научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; оценка качества образовательных программ и разработка рекомендаций по улучшению качества, контроль ФОСов. Контроль проводится членами методической комиссии специальностей ординатуры из числа опытных методистов кафедр, квалифицированных преподавателей, представителей обучающихся и практического здравоохранения.

8.4.2. Скоординированная деятельность структур Университета по реализации и совершенствованию [Политики в области качества](#) является гарантией качества

образования. Для анализа и оценки функционирования организации и обеспечения качества в УГМУ разработана система внутреннего аудита. В процессе внутреннего аудита применяется последовательный, систематический подход относительно анализа эффективности и улучшения СМК. Основными целями проведения внутренних аудитов в УГМУ являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов качества; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий. Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством университета.

8.5 Требования и правила

8.5.1. Реализация программ ординатуры в Университете осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности, в которой коды и наименования специальностей ординатуры приведены в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

Университет обеспечивает открытость и доступность информации и документов, указанных в части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Указанная информация и документы, в том числе, копия Устава, Лицензии на осуществление образовательной деятельности и Свидетельства о государственной аккредитации, а также информация о реализуемых образовательных программах, проводимых образовательных, научных и общественных мероприятиях, взаимодействии с медицинскими и научными организациями, промышленными партнерами, средствами массовой информации, органами государственной и муниципальной власти, возможностях трудоустройства выпускников, контингенте обучающихся, сведения о НПП, отчеты размещаются на официальном сайте Университета (www.usma.ru) и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

8.5.2. ООП по специальностям ординатуры разрабатывается руководителем образовательной программы, преподавателями кафедр, а также рабочими группами,

включающими членов методической комиссии специальностей ординатуры с обязательным привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с управлением подготовки кадров высшей квалификации и утверждаются решением Учёного Совета Университета, в состав которого входят как обучающиеся, так и работодатели. В качестве рецензентов ООП привлекаются работодатели и представители академического сообщества. Обсуждение рабочих программ дисциплин, составляющих ООП, осуществляется преподавателями на методических совещаниях кафедры. В составе совета студенческого самоуправления организована рабочая группа по медицинскому образованию, которая участвует в выработке предложений по программе.

При разработке ООП Университет имеет определенную самостоятельность по продолжительности учебного семестра, количеству дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Структура и содержание учебного плана способствует развитию академической мобильности как обучающихся, так и преподавателей, а также международному сотрудничеству в области медицинского образования, научно-исследовательской деятельности. Образовательная деятельность Университета ориентирована на заинтересованные целевые аудитории, в т.ч. абитуриентов и обучающихся, выпускников, работодателей, партнеров и широкую общественность.

8.6. Информирование общественности

8.6.1. Университет публикует на официальном сайте и в СМИ полную и достоверную информацию о реализуемых образовательных программах, о достижениях УГМУ. Советник ректора по связям с общественностью активно взаимодействует с руководством Университета, всеми структурными подразделениями с целью оперативного размещения необходимой информации.

Для обновления дизайна, нового функционала и привлекательности официального сайта Университета для целевой аудитории составлено техническое задание на обновление официального сайта <https://usma.ru> в 2024 году. Проведена настройка двух новых веб-ресурсов: журнала «Вестник УГМУ» <https://vestnikusmu.ru> и «Уральского медицинского журнала» <https://umjusmu.ru>. Организована работа 5 площадок в социальных сетях на двух языках для расширения зарубежной аудитории абитуриентов и выпускников Университета.

Выстроена работа со СМИ, количество запросов за 2023 год увеличилось в 2,5 раза, на российском уровне возрос объем информации о деятельности Университета с 494 до 840 публикаций.

Общая аудитория, привлеченная к знакомству и обсуждению открытых проектов Университета в публичном пространстве посредством информационных каналов, мессенджеров и соцсети ВКонтакте, в течение 2023 года выросла на 25 % и составляет более 16 тыс. чел. Количество подписчиков в официальном сообществе TG : t.me/chanelUSMUlive составило в 2023 году 3356 человек. Имеется tg-канал для иностранных обучающихся – t.me/adapt.usmu, количество подписчиков в 2023 году – 546 человек.

УГМУ в 2023 году 2 раза улучшил свою позицию в рейтинге вовлеченности аудитории на собственных ресурсах среди лучших вузов России (рейтинг вузов – совместный проект «Социального навигатора» медиагруппы «Россия сегодня» и системы мониторинга и анализа соцмедиа и СМИ «Brand Analytics»), перейдя с 180 места на 91 место.

8.6.2. Университет публикует на официальном сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников. Центр трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников УГМУ (Центр карьеры), как структурное подразделение Университета, выполняет функцию создания единой информационной среды между работодателями, студентами, выпускниками и сотрудниками Университета. Работа Центра регламентируется положением (<https://usma.ru/wp-content/uploads/2019/.pdf>). На странице сайта размещена информация о трудоустройстве выпускников, вакансиях в медицинских организациях города Екатеринбурга и Свердловской области, презентации лечебных учреждений, полезная информация для обучающихся и выпускников.

Выводы

По стандарту «Управление и администрирование» раскрыты 14 критериев, из которых: сильные — 14; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

При реализации ОПОП Университет, как динамичная и социально ответственная организация, инициирует процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и

среды обучения по программам ординатуры, устраняет документально подтвержденные недостатки, выделяет ресурсы для постоянного обновления с учетом требований федерального законодательства, ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетентностном подходе и результатах обучения.

При реализации ОПОП ординатуры учитываются все требования потребителей исходя из внедренной в Университете СМК и ее основных элементов.

Университет направляет процесс обновления на соответствие модели ОП и методов обучения их адекватности и актуальности, а также на соответствие Миссии ООП научному потенциалу, социально-экономическому и культурному развитию общества.

Процесс обновления ОП ординатуры основывается на преемственности образования на всех его уровнях, возможности выбора дисциплин вариативной части, построения индивидуального учебного плана, создания условий для одновременного освоения двух интегрированных образовательных программ и получения нескольких квалификаций, создание условий для освоения ОПОП с целью формирования повышенного уровня востребованных междисциплинарных и надпрофессиональных компетенций.

В Университете предусмотрены процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции ОП и возможности решения важных вопросов в процессе обновления ОПОП ординатуры.

Прежде всего, процесс обновления направлен на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться и модификацию результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающими клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ординатуры.

Процесс обновления направлен на совершенствование мониторинга и оценки программ ординатуры. Обеспечение качества ОП каждой кафедрой и УПВК является важной составляющей образовательного процесса по программам ординатуры. Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного

возникновения, руководитель ОП и ППС кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. Эти результаты анализируются отделом менеджмента качества Университета, высшим руководством Университета для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития университета.

В соответствии с утверждением ФГОС нового поколения по программам ординатуры были внесены изменения в [Положение об основной образовательной программе высшего образования \(ФГОС 3++\)](#) и в соответствующие ОПОП.

Процесс обновления направлен и на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала, и образовательной программой). Университет выделяет ресурсы для постоянного обновления ОПОП. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

ОПОП по специальностям ординатуры периодически подвергается процессу обновления, базируясь на результатах научных исследований в области здравоохранения, результатах собственных научных исследований.

Процесс обновления направлен на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки обеспечивается включением новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Содержание анализируемых ОП ординатуры отражают последние достижения науки в области:

- Анестезиологии-реаниматологии;
- Педиатрии;
- Стоматологии ортопедической.

Согласно внутренним документам, Управление СМК Университета проводит мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей, выпускников, реагируя на замечания и рекомендации. Все изменения в программе и в технологиях преподавания, анализируемых дисциплин, осуществляется с соблюдением открытости, с участием

всех задействованных сторон.

Университет гарантирует, что процесс обновления и реструктуризации ОП ординатуры приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

Ответственность за политику по оценке знаний и умений обучающихся несут соответствующие должностные лица на различных этапах обучения (ППС, руководители кафедр, УПВК, учебно-методическое управление, Управление СМК, Первый проректор УГМУ, проректор по образовательной деятельности. Развитие в области научных исследований, используемых для диагностики и лечения заболеваний, а также существующие требования к системе здравоохранения и в области медицинских услуг требует постоянного обновления учебных программ.

Для осуществления образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации программ ординатуры, которые также систематически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания с использованием активных методов обучения, а также проблемного изложения, исследовательских и практических форм сотрудничества, стимулирования мотивации и другие педагогические технологии.

По специальности ординатуры 31.08.75 Стоматология ортопедическая в 2023 году приобретены модели челюстей с искусственными зубами, которые внедрены в производственную (клиническую практику): симуляционный курс для ординаторов 2-го года и обеспечения первичной специализированной аккредитации специалистов по специальности «Стоматология ортопедическая». В 2022 году приобретен и внедрен в учебный процесс внутриротовой сканер Trios 3Shape Moove III. В 2021 году приобретены 2 моноблока на кафедру ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики для осуществления образовательного процесса.

Структура ОПОП способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования высокопрофессиональных специалистов с развитыми коммуникативными навыками, умением работать в команде. Этому способствует возможность освоения ординаторами ПК, что дает возможность получить навыки по общению с пациентами и их родственниками. При реализации ОПОП широко используются методы преподавания: проблемное обучение, работа в команде, семинары, практические занятия, брифинги и дебрифинги, кейс-метод, метод развития критического мышления, деловые игры, метод проектов.

Участие обучающихся в исследовательских проектах, конференциях, тренингах дает возможность получить новые знания, навыки. Ординаторы используют условия

для развития и внедрения новых технологий усвоения дисциплин с применением виртуальных технологий (моделирование клинических ситуаций, «стандартизированной пациент» и др.), которые широко применяются при реализации программы.

ОПОП периодически изменяется и дорабатывается в ответ на изменяющиеся условия, корректируется в соответствии с требованиями национального законодательства, а также в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, заболеваемостью, распространением социально-значимых патологий, смертности.

Среди недавно проведенных Университетом мероприятий, направленных на обеспечение своевременного реагирования ОП ординатуры в ответ на изменяющиеся условия, можно отметить мероприятия, на которых основывается конкурентное преимущество УГМУ:

- организацию молодежных лабораторий, являющихся частью целостной системы привлечения, подготовки и профессионального роста молодежи для научно-исследовательской деятельности, технологического и социального предпринимательства ради сохранения и укрепления научного потенциала университета. Одним из ключевых показателей эффективности молодежных научных лабораторий является разработка образовательных программ и электронных ресурсов <https://usma.ru/nauka-ugmu/molodezhnye-nauchnye-laboratorii/>;

- мероприятия по трансформации целевой модели Университета от модели образовательной организации к модели Инновационного, Исследовательского, Цифрового, Глобального медицинского университета, в которой отражены прорывные фундаментальные и прикладные исследования УГМУ, сфокусированные на приоритетах научно-технологического развития России, что находит свое отражение в ОПОП ординатуры: персонализированная и цифровая медицина (ОПОП «Педиатрия, «Анестезиология, реаниматология» «Ортопедическая стоматология»), материалы для протезирования (ОПОП «Ортопедическая стоматология»). Организация Исследовательского Университета явилась основой для обновления образовательных компетенций в ОПОП ординатуры, которые внедряются в образовательные модули, что способствует диверсификации источников доходов и повышению финансовой устойчивости Университета; <https://usma.ru/wp-content/uploads/2022/pdf/>;

- создание сетевого образовательного центра, в задачи которого входит разработка и внедрение сетевых междисциплинарных образовательных программ и

онлайн-курсов и вовлечение в сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего образования Свердловской области, научных организаций УрО РАН, что позволяет проводить подготовку уникальных специалистов.

При мониторинге внутренней ситуации, учитывается Миссия, цели, структура, содержание программы, преподавание, технологии обучения, профессиональный уровень ППС. Результаты внутренней независимой оценки качества образовательной программы и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса.

Ежегодно по всем направлениям конечных результатов выпускников проводится внутренний и внешний аудит системы качества, дается оценка результатов освоения программы и качества сформированных компетенций. Все эти мероприятия направлены на выявление возможностей повышения качества освоения результатов программы.

Проведение мониторинга образовательной деятельности сопоставляется с конечной целью учебных дисциплин в соответствии с анализом новых требований в системе здравоохранения, научных достижений в медицине, исходя и из собственных научных исследований, ориентированных на применение активных методов обучения. В настоящее время отмечается активное сотрудничество с системой практического здравоохранения, которое позволяет Университету быть активным участником всех процессов по оказанию медицинской помощи не только в регионе, но и в стране. Так, в УГМУ реализуются проекты: «Облако поддержки» - дистанционный медицинский контроль в управлении сахарным диабетом 1 типа у детей, «Цифровая реабилитация» - реабилитация больных с тяжелой неврологической патологией, подписан договор с Сеченовским университетом № 1999-д от 26.07.23. по исследованию «Проведение сбора и характеристики биологического материала населения Уральского федерального округа для реализации проекта (АллергочипРФ)», разработан способ реабилитации детей с неврологическими осложнениями, связанными с химиотерапией при остром лимфобластном лейкозе, с применением системы виртуальной реальности (патент РФ № 2789174), создана молодежная научная лаборатория «Нейрокогнитивные технологии и нейропсихологическое развитие детей», где исследуются закономерности формирования легких когнитивных нарушений у школьников 7-8 лет с применением соматического, неврологического, нейропсихологического обследования и метода нейровизуализации.

Обучающиеся и ППС активно сотрудничают с практической системой здравоохранения, участвуют во всех процессах преобразования, что способствует

подготовке квалифицированных специалистов, востребованных обществом. Одним из таких направлений взаимодействия является возможность практической подготовки на крупных клинических базах, что дает возможность обучающимся освоить профессиональные компетенции непосредственно в клинических условиях «у постели больного».

Университет способствует внедрению таких инновационных образовательных методик, как командно-ориентированное, проблемно-ориентированное и практико-ориентированное обучение и формированию указанных навыков по всем дисциплинам учебного плана.

При реализации ОПОП ординатуры Университет направляет процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения.

Самооценка образовательной программы проводится по результатам ГИА, отчетов кафедр, Ученых Советов, выявлению сильных и слабых сторон при реализации программы. Модернизация программы, система оценка качества образовательного процесса, развитие основных образовательных направлений – все это отражается в Программе развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030», а также в планах работы и решениях Ученых Советов, методических комиссий, оценка которых регулярно проводится для разработки планов корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и изменения в ОПОП, внедряют политику обеспечения качества и развития образовательного преобразования, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике является Миссией программы, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации для системы страны и глобальной системы здравоохранения. Разработка принципов оценивания, методов, числа зачетов и экзаменов проходит в строгом соответствии с методами подготовки. Количество зачетов и экзаменов позволяет независимо оценить качество освоения дисциплин и формирование компетенций.

Процесс оценивания результатов обучения в рамках ОПОП осуществляется в строгом соответствии с локальными нормативными актами ([ЛНА](#)), разработанными в

Университете. Стратегия оценки, которая определяется целями программы, оценивает сформированность компетенций. По результатам сессий кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечая пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным темам. Организация учебной деятельности основывается на независимой оценке качества реализации образовательной программы:

- текущий контроль, ПА и ГИА с применением ФОС, совместно разработанных и/или согласованных с представителями медицинских организаций;
- привлечение представителей медицинских организаций в мероприятия ПА успеваемости,
 - ГИА обучающихся;
 - внешний и внутренний аудиты кафедр;
 - социологические опросы, интервьюирование, анкетирование, тестирование обучающихся, выпускников, преподавателей и сотрудников, работодателей и иных заинтересованных лиц;
 - анализ отзывов работодателей о качестве подготовки обучающихся (выпускников);
 - оптимизация структуры и актуализация содержания ОПОП;
 - повышение мотивации обучающихся к успешному освоению программ за счет использования цифровых технологий и выполнение практических навыков на тренажерах в симулированных условиях;
 - совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
 - усиление взаимодействия с медицинскими организациями по вопросам совершенствования практической подготовки;
 - повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации программы.

Университет направляет процесс обновления ОПОП ординатуры на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП, а также на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.

Набор ординаторов осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема, как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей

системы здравоохранения региона, страны, глобального здравоохранения.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС на основе [Положения о процедуре проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#). Система практико-ориентированного образования имеет своей целью создание эффективной модели взаимодействия работодателей с обучающимися путем внедрения программ лояльности от работодателей (предоставление скидок на обучение, образовательных сертификатов или конкурсных стипендий и др.). Для реализации программ ординатуры привлекаются практические врачи, имеющие ученые степени и звания, владеющие иностранными языками, а также организаторы здравоохранения.

Важным направлением деятельности кадровой политики является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований ФГОС.

Штатное расписание кафедр планируется на основании [Положения о планировании и учете учебной нагрузки педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава Уральского государственного медицинского университета](#). Соотношение числа ППС и обучающихся составляет 1:8. Университет осуществляет политику управления человеческим капиталом, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Планирование кадровых ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров. В Университете разработаны программы ординатуры, направленные на подготовки кадров в целевой ординатуре с приоритетом на научные исследования.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий медицинских вмешательств, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в сфере здравоохранения.

Процесс оптимизации программы и совершенствования предполагает ее обновление, введение новых обязательных и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления. Предполагаемые изменения обсуждаются Учеными Советами факультетов и утверждаются Ученым Советом Университета. Дисциплины, вводимые в учебный план, отбираются, анализируются в зависимости от формируемых компетенций и сопоставляются с требованиями практической медицины и

формируемых практических навыков. Рабочие программы дисциплин разрабатываются на кафедрах, где реализуются эти дисциплины, основываясь на достижениях в научной и практической медицине с учетом новых подходов к тактике лечения, новых препаратов, разработок в мировой медицине и инновационных направлений. Процессный подход в формировании и построении структуры программы обеспечивает формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций, а материалы, представленные в рабочих программах, имеют исключительно научный характер и являются современными трендами, основываются на современных понятиях и теориях, имеющих важное значение для фундаментальной и практической медицины.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, социальных, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а включение новых данных способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Развитие в сфере научных мировых исследований в области медицины, внедрения инновационных технологий в лечение заболеваний с применением органо-сберегающих технологий, а также меняющиеся социально-экономические условия в мировой и отечественной системах здравоохранения, смертность и заболеваемость, уровень медицинских услуг, предполагает постоянный мониторинг образовательной программы и ее обновление.

Одним из важных направлений развития программы, является установка на соответствие международным стандартам путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной медицинской практики, а также путем гармонизации традиций медицинской школы с мировыми тенденциями в данном направлении.

Университетом запланированы мероприятия, направленные на обеспечение своевременного реагирования ОПОП на изменяющиеся условия в отношении образовательной политики, которая нацелена на формирование инновационной модели подготовки конкурентоспособных кадров нового поколения, готовых внести вклад в пространственное развитие региона, реализацию прорывных научных исследований и разработок, развитие научно-технологического и кадрового потенциала здравоохранения, фармации и биомедицинского сектора экономики и повышение качества жизни населения Свердловской области:

- привлечение талантливой молодежи совместно с фондами «Талант и

успех», «Золотое сечение», ОЦ «Сириус» по направлению «Медицина будущего», Уральская проектная смена в ДОЛ Таватуй;

- внедрение новых образовательных технологий и подходов к институциональному оформлению междисциплинарных программ, позволяющих индивидуализировать и лично ориентировать образовательные траектории обучающихся;
- интернационализация образовательных программ и экспорт образования, развитие международной академической мобильности обучающихся, развитие международных контактов, привлечение ординаторов из разных стран мира;
- реализация образовательных программ в партнерстве с работодателями и представителями профессиональных сообществ;
- организация университетской клиники;
- развитие образовательных коллабораций.
- разработка ОПОП по мере утверждения новых ФГОС и профессиональных стандартов;
- реализация сетевой формы обучения по программам ординатуры как перспективное направление взаимодействия с вузами Китая, Узбекистана, Таджикистана и других государств;
- совершенствование преподавания на английском языке, подготовка ППС с английским языком международного уровня;
- непрерывное профессиональное развитие преподавателей;
- разработка мероприятий для Программы развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации Программы стратегического академического лидерства «Приоритет2030», расширение использования современных информационных технологий, разработка новых электронных учебных курсов по программам ординатуры, более широкое использование симуляционного обучения для освоения клинических практических навыков;
- постоянное улучшение всех процессов, связанных с реализацией программ ординатуры (прием, обучения, оценка компетенций, результатов обучения);
- повышение мотивации ординаторов к освоению программ с применением современных образовательных технологий и интереса к научно-исследовательской работе;
- непрерывное обеспечение образовательной среды, улучшение материально-технического обеспечения для удовлетворения всех потребностей

участников образовательного процесса.

Университет направляет процесс обновления ОПОП на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы осуществлять образовательную деятельность в изменяющихся условиях учитывать интересы различных заинтересованных сторон.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения эффективности образования является важной задачей руководства УГМУ и важным институциональным элементом. Участие Университета в рейтингах и места, которые он занимает, свидетельствует, что УГМУ характеризуется высоким качеством и эффективностью в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программы для других стран, непрерывное обучение медицинских работников, научная деятельность и международное сотрудничество. Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждается на Совете по качеству образования, Ученых Советах факультетов и Ученом Совете УГМУ с целью оценки функционирования, обеспечения основных политик Университета, а также для достижения стратегических целей и Миссии программ ординатуры.

По окончании обучения в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия при условии успешного прохождения ГИА ординатору присваивается квалификация «Врач-педиатр» и выдается Диплом об окончании ординатуры с приложением. Далее, условием допуска к самостоятельной деятельности по специальности ординатуры, является прохождение процедуры первичной специализированной аккредитации (Приказ МЗ РФ № 709н от 28 октября 2022 г. [«Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»](#))

Выводы

По стандарту «Постоянное обновление» раскрыты 13 критериев, из которых: сильные — 13; удовлетворительные — 0; предполагают улучшения — 0; неудовлетворительные — 0.

SWOT-АНАЛИЗ

SWOT-анализ по стандарту «Миссия и результаты»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Осуществление деятельности Университета в соответствии с Миссией, Видением, Политикой в области качества и Программой стратегического развития КГМУ	

Миссия Университета в целом и Миссии образовательных программ ординатуры определены и доведены до всех заинтересованных сторон	
Миссия Университета отражает все виды деятельности университета: учебную, научную, продвижение национальных ценностей	
Соотношение Миссии с высокой социальной ролью Университета в регионе как работодателя, поставщика высококвалифицированных кадров, центра инноваций и идей в сфере здравоохранения, корпоративной культуры	
Преимственность глобальной Миссии Университета и Миссии реализуемых образовательных программ	
Обновление Миссии Университета и образовательных программ ординатуры при участии всех заинтересованных сторон	
Преимственность Миссий образовательных программ ординатуры и конечных результатов обучения	
Интеграция результатов научных исследований и практического здравоохранения в образовательный процесс	
Внедрение в процесс обучения постоянно обновляемых клинических рекомендаций и данных доказательной медицины	
Контроль и обеспечение взаимосвязи конечных результатов освоения образовательных программ ординатуры с проблемами глобального здоровья	
Цели и образовательная стратегия Миссии образовательных программ ординатуры являются основой для формирования дальнейшей карьеры выпускников	
Возможности углубленного изучения выбранной предметной области в системе непрерывного медицинского образования	
Использование принципа институциональной автономии в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки образовательной программы, приема студентов, оценки и найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по образовательным программам ординатуры	
Использование результатов оценки компетенций выпускников как инструмента обратной связи с целью улучшения образовательных программ ординатуры	
Участие основных заинтересованных сторон в формировании Миссии Университета и образовательных программ ординатуры	
Возможности	Угрозы
Высокая потребность современного рынка труда, в том числе рынка здравоохранения, в квалифицированных специалистах	Динамичное изменение условий внешней и внутренней среды деятельности Университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон

Заинтересованность Правительства Свердловской области и органов управления здравоохранением в успешной реализации Миссии Университета и каждой образовательной программы через разнообразные механизмы сотрудничества	Постоянное изменение потребностей в определенных компетенциях, обусловленное техническим прогрессом и развитием информационных технологий, применяемых в медицине и здравоохранении
Соответствие Национального законодательства в области образования, медицины и фармации Европейским рамкам квалификации	Неточная формулировка конечных компетенций выпускников со стороны работодателей
SWOT-анализ по стандарту «Образовательная программа»	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Разработка образовательных программ ординатуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО, федерального законодательства и локальных нормативных актов Университета	
Определение результатов обучения по образовательным программам ординатуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО, профессиональных стандартов и рынка труда	
Разработка образовательных программ ординатуры преподавателями профильных дисциплин с привлечением основных работодателей	
Постоянная корректировка образовательных программ ординатуры с учетом изменений требований к подготовке специалистов и рынка труда, современных достижений медицинской науки и практики	
Наличие в структуре образовательных программ ординатуры дисциплин, формирующих основы и методологию медицинских исследований, в том числе клинических исследований	
Ассоциация теоретической подготовки ординаторов с клинической / практической деятельностью, включающей важные аспекты доказательной медицины и прикладное применение клинических рекомендаций	
Использование при разработке и реализации образовательных программ ординатуры методологии проблемно-ориентированного и практико-ориентированного обучения, включающего, в том числе, трактовку результатов клинических исследований и данных доказательной медицины, что способствует формированию навыков использования научных рассуждений	
Возможность выбора ординаторами элективных и факультативных дисциплин, а также отбора и включения новых дисциплин для индивидуализации обучения без существенного изменения учебного плана образовательных программ ординатуры	
Ориентация образовательных программ ординатуры на непрерывное медицинское образование	
Наличие в Университете собственных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, аспирантуры, диссертационных советов для продолжения выпускниками	

образовательных программ ординатуры непрерывного медицинского образования	
Реализация образовательных программ ординатуры в условиях толерантной полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среды	
Создание Университетом специальных условий для освоения образовательных программ ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья	
Развитие познавательной деятельности ординаторов, реализация междисциплинарных научных исследований, в том числе через формирование в Университете многоплановой образовательной среды (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и пр.)	
Активное участие ординаторов в организации конференций различного уровня, стипендиальных программах и конкурсах	
Возможности отработки практических навыков профессиональных компетенций ординаторов на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Широкие возможности для прохождения ординаторами практики на базах медицинских организаций города Екатеринбурга и Свердловской области	
Ежегодный мониторинг удовлетворенности различных категорий потребителей качеством подготовки по образовательным программам ординатуры	
Постоянное взаимодействие с работодателями при внесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов освоения образовательных программ ординатуры	
Возможности	Угрозы
Открытие возможностей и поощрение международного партнерства с медицинскими вузами для синхронизации программ обучения и развития академической мобильности	Изменения на федеральном уровне нормативной базы, содержащей требования к подготовке специалистов
Недоукомплектованность медицинских организаций в стране и регионе врачебным персоналом, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки)	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие цифровизации и динамичное проникновение информационных технологий в систему здравоохранения и практическую медицину	Выделение университетам контрольных цифр приема по программам ординатуры на федеральном уровне
Участие обучающихся в проведении научных исследований	Жесткая конкуренция на российском рынке в сфере оказания образовательных услуг медицинского и фармацевтического профиля
Университет на уровне региона - единственный поставщик образовательных услуг в области высшего медицинского образования (уровень ординатуры)	

Более широкое привлечение ординаторов к научной исследовательской работе и участию в проведении научных исследований в различных областях медицины	
SWOT-анализ по стандарту «Оценка обучающихся»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация трехуровневой системы оценки ординаторов	
Использование разнообразных форм и методов контроля на каждом уровне системы оценки ординаторов	
Регламентация локальными нормативными актами Университета и доведение до всех заинтересованных сторон методов, порядка и критериев оценки ординаторов	
Разработка и утверждение локальных нормативных актов в области оценки ординаторов с учетом мнения и при обязательном присутствии представителей органов студенческого самоуправления	
Возможности оценки овладения практическими навыками на базе мультипрофильного аккредитационно- симуляционного центра	
Наличие процедуры передачи промежуточной аттестации по дисциплинам образовательных программ ординатуры	
Системный анализ результатов оценки ординаторов на различных уровнях: от кафедры до топ-менеджеров Университета и своевременная разработка корректирующих мероприятий по результатам анализа	
Обеспечение прозрачности и своевременности оценки ординаторов через механизм электронного журнала	
Отражение в электронной информационно-образовательной среде результатов промежуточной аттестации ординаторов и уровня сформированности компетенций	
Возможность для каждого ординатора формирования электронного портфолио в электронной информационно-образовательной среде Университета и отслеживания собственных достижений и результатов оценки	
Привлечение ординаторов к участию в независимой оценке знаний, в том числе через участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях	
Система привлечения внешних экспертов для оценки ординаторов на этапах промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Наличие, регламентированного локальным нормативным актом Университета, механизма апелляции по результатам промежуточной и государственной итоговой аттестации	
Возможность прохождения первичной специализированной аккредитации выпускников образовательных программ ординатуры на базе Университета	

Развитая система материального и нематериального поощрения ординаторов за успехи в образовательной и научной деятельности	
Систематический мониторинг удовлетворенности обучающихся системой оценки, в том числе ординаторов	
Возможности	Угрозы
Законодательная регламентация свободы образовательной организации при выборе и установлении форм, методов и периодичности оценивания обучающихся	Отсутствие законодательного механизма обязанности работодателей и других внешних экспертов к участию в процедурах оценки обучающихся, разработки образовательных программ
Расширение возможностей использования информационных технологий как при непосредственном проведении оценки обучающихся, так и при фиксации результатов оценивания	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к качественному освоению образовательных программ
Возможности использования ресурсов дистанционного обучения для организации самоподготовки обучающихся, в том числе к процедурам оценивания	
Развитие и совершенствование механизмов независимой оценки качества образования, расширение возможностей участия образовательных организаций в независимой оценке качества образования	
SWOT-анализ по стандарту «Обучающиеся»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в соответствии с федеральным законодательством и доведение до всех заинтересованных сторон порядка приема в ординатуру	
Открытое размещение информации об индивидуальных достижениях абитуриентов образовательных программ ординатуры, дающих право на дополнительные баллы при поступлении	
Планирование приема по целевой квоте с потребностей региона в тесном сотрудничестве с региональным органом управления здравоохранением	
Функционирование в Университете системы поддержки и сопровождения обучающихся	
Развитая структура студенческого самоуправления и студенческих общественных организаций в Университете	
Наличие у Университета возможностей организации быта обучающихся: собственные общежития, спортивные площадки, здравпункт, стоматологическая поликлиника	
Действует и доведена до всех заинтересованных сторон система материальной поддержки обучающихся, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, имеющих успехи в образовательной, научной, спортивной и иных видах деятельности	
Реализация на систематической основе мероприятий по планированию карьеры	

обучающихся, в том числе через центр трудоустройства выпускников	
Предоставление обучающимся возможности участия в оказании медицинских услуг населению в соответствии с их квалификацией при гарантиях, что участие обучающихся в оказании медицинских услуг не является чрезмерным и не оказывает негативного влияния на учебный процесс	
Создание в университете уникальной для региона межнациональной среды, возможности развития у обучающихся навыков толерантного поведения, популяризация культурных и национальных ценностей региона в другие страны	
Возможности	Угрозы
Прозрачность системы приема на обучение пообразовательным программам высшего образования	Жесткая конкуренция на российском рынке в сфере оказания образовательных услуг медицинского и фармацевтического профиля
Унификация требований к поступающим и системы оценивания на этапе вступительных испытаний	Провоцирование действующими правилами приема оттока наиболее успешных абитуриентов из регионов
Законодательная регламентация порядка перевода обучающихся из других образовательных организаций	Утверждение плана приема за счет средств федерального бюджета (контрольных цифр приема) вышестоящими организациями
Расширение возможностей и повышение доступности информирования абитуриентов об уникальных возможностях университета через телекоммуникационно-информационную сеть «Интернет»	Отсутствие на законодательном уровне механизмов оценки коммуникативных компетенций абитуриентов при приеме на обучение
Недоукомплектованность медицинских организаций в стране и регионе врачебным персоналом, в том числе первичного звена здравоохранения (возможности трудоустройства, практической подготовки)	
SWOT-анализ по стандарту «Академический штат/преподаватели»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана и внедрена политика отбора и приема кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность	
Повышение конкуренции среди преподавателей через открытое размещение информации о конкурсах вакантных должностей академического персонала	
Учет при анализе и оценке кадрового обеспечения требований ФГОС ВО по образовательным программам ординатуры	
Высокая доля преподавателей, работающих по образовательным программам ординатуры в режиме полной занятости	
Высокая острепенность академического персонала программ ординатуры, участие в образовательном процессе видных деятелей медицины и фармации	
Длительный стаж научно-педагогической работы профессорско-преподавательского состава	

образовательных программ ординатуры	
Наличие собственных ресурсов для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава образовательных программ ординатуры	
Возможности привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организации практики, в том числе через расположение большинства клинических кафедр на базах медицинских организаций города Екатеринбурга	
Мотивация профессорско-преподавательского состава к достижению стратегических целей Университета через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей	
Создание Университетом условий и стимулирование программ мобильности академического персонала, стажировок в отечественных и зарубежных университетах, участия в конференциях и обучающих мероприятиях	
Возможность публикации результатов научных исследований преподавателей в университетском научном журнале «Уральский медицинский журнал» (список ВАК)	
Развитие института наставничества для молодых преподавателей, школы молодого преподавателя	
Увеличение количества академического персонала, владеющего иностранным (английским) языком и осуществляющего преподавание на двух языках	
Уменьшение среднего возраста академического персонала на фоне привлечения молодых специалистов в Университет, в том числе, в молодежные научные лаборатории	
Возможности	Угрозы
Развитая сеть медицинских организаций в регионе (возможности привлечения работников-практиков к преподавательской деятельности)	Снижение престижа профессии преподавателя в российском обществе
Заинтересованность администрации Свердловской области и органов управления здравоохранением в успешной реализации Миссии Университета и программ ординатуры	Конкуренция уровня оплаты труда в системе образования и практическом здравоохранении
SWOT-анализ по стандарту «Образовательные ресурсы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие собственной материально-технической базы, позволяющей обеспечить все виды учебной деятельности и практической подготовки по образовательным программам ординатуры	
Постоянное развитие и обновление материально-технической базы мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра	
Собственная спортивная база (спортивные залы, открытые спортивные площадки)	
Расположение большинства клинических кафедр	

на базах медицинских организаций города Екатеринбурга со свободным доступом к оборудованию и лечебной базе	
Университетская библиотека как часть информационной образовательной среды университета, доступ обучающихся к ЭИОС и электронным библиотекам	
Развитие в Университете доступной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Договоры о практической подготовке с медицинскими организациями города Екатеринбурга и Свердловской области	
Наличие в структуре Университета передовых научно-исследовательских институтов с материально-технической базой, отвечающей требованиям современных научных исследований	
Сотрудничество с 38 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании договоров и соглашений о сотрудничестве	
Увеличение количества программ академической мобильности ординаторов	
Создание Университетской клиники	
Возможности	Угрозы
Развитие рынка в части предложения образовательным организациям технологических решений по информатизации образовательного процесса, разнообразных многопрофильных электронных библиотечных систем, профессиональных баз данных и других образовательных ресурсов; повышение конкуренции между поставщиками этих услуг	Постоянный рост затрат на реализацию образовательных программ, за счет удорожания используемых технологических решений, совершенствования материально-технического оснащения учебного процесса, повышения стоимости затрат труда, инфляционной составляющей
Развитие рынка технологий и оборудования в области медицины	Изменение требований на федеральном уровне в материально-техническому оснащению учебного процесса по образовательным программам
Заинтересованность администрации Свердловской области и органов управления здравоохранением в подготовке высококвалифицированных кадров для региона	Усложнение системы закупок товаров (работ, услуг) государственными организациями
Развитие программ международной академической мобильности	
Поддержка и дополнительное финансирование на государственном уровне развития симуляционных технологий обучения и контроля компетенций специалистов здравоохранения	
SWOT-анализ по стандарту «Оценка образовательной программы»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Разработана, регламентирована локальными нормативными актами и доведена до сведения всех заинтересованных сторон система мониторинга образовательных программ ординатуры	
Ежегодный анализ выполнения показателей технологических карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ»,	

«Реализация основных образовательных программ» и принятие соответствующих управленческих решений по результатам анализа	
Наличие системы обратной связи от преподавателей и ординаторов по вопросам мониторинга образовательных программ ординатуры, в том числе в виде регулярных социологических опросов	
Участие работодателей и внешних экспертов в мониторинге образовательных программ ординатуры, в том числе через механизм оценки компетенций выпускников	
Наличие профессионально-общественной аккредитации образовательных программ ординатуры	
Возможности	Угрозы
Внедрение на законодательном уровне механизмов внешней независимой оценки условий и качества образования, в том числе профессиональной и общественной аккредитации	
Увеличение количества организаций на российском и международном образовательном пространстве, проводящих независимую оценку условий и качества образования	
Современные информационные технологии, расширяющие возможности проведения глобальных исследований оценки качества образовательных программ	
SWOT-анализ по стандарту «Управление и администрирование»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации образовательных программ ординатуры, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов	
Регламентированная организационная структура Университета и органы управления образовательными программами ординатуры	
Доступность информации через ведение электронного реестра документов для внутренних пользователей	
Наличие и развитие в Университете внедренной системы менеджмента качества	
Строгое планирование финансово-хозяйственной деятельности Университета	
Учет затрат на реализацию образовательных программ ординатуры	
Возможность самостоятельного направления Университетом финансовых средств для достижения конечных результатов обучения	
Установление ответственности руководителя за разработку и управление образовательных программ ординатуры	

Реализация образовательных программ ординатуры в соответствии с нормативными требованиями в отношении приема, образовательного процесса, оценивания и планируемых результатов обучения	
Возможности	Угрозы
Отсутствие законодательных ограничений в формировании организационных структур образовательных организаций (вертикали управления)	Управленческие компетенции административного и академического персонала образовательных организаций
Возможность дистанционного повышения квалификации и профессиональной переподготовки в части управленческих компетенций по большому числу конкурирующих образовательных программ, в том числе международных	Законодательные ограничения возможностей реализации отдельных инноваций в сфере развития образовательных программ и их администрирования
SWOT-анализ по стандарту «Постоянное обновление»	
Сильные стороны	Слабые стороны
Регламентация в Университете процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов	
Заинтересованность администрации Университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг	
Регулярный пересмотр нормативных документов, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации	
Возможности	Угрозы
Возможность инициации обновлений «снизу вверх» каждым участниками образовательных программ ординатуры	Законодательная регламентация проведения отдельных обновлений, не ведущих к повышению качества образования
Положительное отношение к обновлениям со стороны различных участников образовательных программ ординатуры	

Таблица 9.

Заключение комиссии по самооценке

№ ЦП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагаемое улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							

Организация образования должна:							
1	1	1. 1. 1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			
2	2	1. 1. 2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни	+			
3	3	1. 1. 3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.	+			
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1. 2. 1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	5	1. 2. 2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1. 3. 1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности	+			
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП	+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послеузовском обучении	+			
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения	+			
1	1	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам	+			

1	1		обучения, связанным с глобальным здоровьем				
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
1 2	1 2	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
1 3	1 3	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.	+			
<i>Итого</i>				13			
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
1 4	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы	+			
1 5	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения	+			
1 6	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.	+			
1 7	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни	+			
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
1 8	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
1 9	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований	+			
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
2 0	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+			
2 1	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
2 2	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции	+			
2 3	1 0	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся	+			

			демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
2 4	1 1	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;	+			
2 5	1 2	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний	+			
2 6	1 3	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин	+			
2 7	1 4	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз	+			
2 8	1 5	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
2 9	1 6	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях	+			
3 0	1 7	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
3 1	1 8	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.	+			

3 2	1 9	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
3 3	2 0	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками	+			
3 4	2 1	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП	+			
3 5	2 2	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.	+			
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
3 6	2 3	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+			
3 7	2 4	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
3 8	2 5	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.	+			
3 9	2 6	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.	+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
4 0	2 7	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+			
4 1	2 8	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП	+			
				<i>Итого</i>	28		
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
4 2	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
4 3	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
4 4	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки	+			

4 5	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			
4 6	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+			
4 7	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+			
4 8	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов	+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
4 9	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости	+			
5 0	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+			
5 1	1 0	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания	+			
				<i>Итого</i>	10		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
5 2	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+			
5 3	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью	+			
5 4	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+			
5 5	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема	+			
5 6	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся	+			
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
5 7	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы	+			
5 8	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			

5 9	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
6 0	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
6 1	1 0	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
6 2	1 1	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса	+			
6 3	1 2	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)	+			
6 4	1 3	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории	+			
6 5	1 4	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
6 6	1 5	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся	+			
6 7	1 6	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
				<i>Итого</i>	16		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
6 8	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками	+			
6 9	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями	+			
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных науки клинических, гигиенических, фармацевтических наук.				

70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных науки клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+				
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона	+				
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+				
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+				
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+				
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала	+				
				<i>Итого</i>	8			
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+				
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+				
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Организация образования должна:								
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 	+				
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения	+				
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+				
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации	+				

8 2	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения	+				
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения								
Организация образования должна:								
8 3	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы	+				
8 4	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования	+				
8 5	1 0	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения	+				
6.5. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
8 6	1 1	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания	+				
8 7	1 2	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании	+				
6.6. Обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
8 8	1 3	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов	+				
8 9	1 4	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей	+				
				<i>Итого</i>	14			
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
9 0	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+				

9 1	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП	+				
9 2	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность	+				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								
9 3	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+				
9 4	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы	+				
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Организация образования должна:								
9 5	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	+				
9 6	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся	+				
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
9 7	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы	+				
9 8	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+				
				<i>Итого</i>	9			
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
9 9	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета	+				
1 0 0	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений	+				
8.2. Академическое лидерство								
Организация образования должна:								
1 0 1	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой	+				
1 0 2	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения	+				
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								

1 0 3	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение	+			
1 0 4	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+			
1 0 5	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
1 0 6	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал,	+			
			для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление распределение ресурсов	+			
1 0 7	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
1 0 8	1 0	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
1 0 9	1 1	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
1 1 0	1 2	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях	+			
1 1 1	1 3	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников	+			
				<i>Итого</i>	13		
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
1 1 2	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления	+			
1 1 3	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;	+			
1 1 4	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее	+			

Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
1 1 5	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества	+			
1 1 6	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО	+			
1 1 7	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию модели ОПи методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности	+			
1 1 8	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с	+			
			достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших	+			
1 1 9	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения	+			
1 2 0	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП	+			
1 2 1	1 0	9.1.10	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями	+			
1 2 2	1 1	9.1.11	направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;	+			
1 2 3	1 2	9.1.12	направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ	+			
1 2 4	1 3	9.1.13	направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон	+			
				<i>Итого</i>	13		
				ИТОГО В ОБЩЕМ	124		

