

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ВО УГМУ
Минздрава России


О.П. Ковтун
(подпись)
О.П. Ковтун
05 апреля 2024 г.
М.П.

ОТЧЕТ ПО САМООЦЕНКЕ

по стандартам международной аккредитации программ базового медицинского и
фармацевтического образования (на основе WFME, AMSE, ESG) программной
аккредитации образовательной программы

31.05.02 «Педиатрия» (специалитет)

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ	3
I. Введение	5
1.1. Профайл образовательной организации	6
1.2. Представление ОО	11
1.3. Предыдущая аккредитация	11
II. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ОП БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	15
СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	15
СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	26
СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	43
СТАНДАРТ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	50
СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	61
СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	69
СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	80
СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	112
СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	116
III.SWOT-анализ	134
IV.Заключение комиссии по самооценке	135
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	Ошибка! Закладка не определена.

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

УГМУ	ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
СГМИ	Свердловский государственный медицинский институт
Минздрав России	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ОПОП	основная профессиональная образовательная программа высшего образования — программа специалитета
ОО	Образовательная организация
УМУ	Учебно-методическое управление
НОМУС	Научное общество молодых ученых и студентов
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
УИРС	Учебно-исследовательская работа студента
МКС	Методическая комиссия специальности
РПД	Рабочая программа дисциплины
РПП	Рабочая программа практики
ОК	Общекультурные компетенции
ОПК	Общепрофессиональные компетенции
ПК	Профессиональные компетенции

Список членов внутренней комиссии по самооценке образовательной программы по специальности 31.05.02 «Педиатрия»

Стандарты аккредитации	ФИО ответственных лиц	Должность
Стандарт 1 Миссия и результаты	Вахлова Ирина Вениаминовна	Декан педиатрического факультета
	Стенникова Ольга Викторовна	Заместитель декана педиатрического факультета
	Царькова Софья Анатольевна	Заведующий кафедрой поликлинической педиатрии
Стандарт 2 Образовательная программа	Стенникова Ольга Викторовна	Заместитель декана педиатрического факультета
	Цап Наталья Александровна	Заведующий кафедрой детской хирургии
	Крылова Лидия Валерьевна	Доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней
Стандарт 3 Оценка обучающихся	Дмитриева Евгения Германовна	Старший преподаватель кафедры анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии
	Курова Екатерина Константиновна	Ассистент кафедры детской хирургии
	Соколова Наталья Сергеевна	Доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней
	Савельева Софья Евгеньевна	Студент ОП-504
Стандарт 4 Обучающиеся	Васенёва Юлия Олеговна	Ассистент кафедра госпитальной педиатрии
	Федотова Галина Викторовна	Заместитель декана педиатрического факультета
	Вайнер Роман Александрович	Студент ОП-510
Стандарт 5 Академический штат/Преподаватели	Гребнев Дмитрий Юрьевич	Заведующий кафедрой патологической физиологии
	Курова Екатерина Константиновна	Ассистент кафедры детской хирургии
	Крылова Лидия Валерьевна	Доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней
Стандарт 6 Образовательные ресурсы	Гребнев Дмитрий Юрьевич	Заведующий кафедрой патологической физиологии
	Трунова Юлия Александровна	Доцент кафедры поликлинической педиатрии
	Устюжанина маргарита Александровна	Доцент кафедры поликлинической педиатрии
	Шейна Ольга Петровна	Заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ СО «ДГКБ №9», главный детский гастроэнтеролог Свердловской области
Стандарт 7 Оценка образовательной	Вахлова Ирина Вениаминовна	Декан факультета
	Лепешкова Татьяна	Доцент кафедры поликлинической

программы	Сергеевна	педиатрии
	Сафронова Любовь Евгеньевна	Заместитель главного врача по организационно-методической работе ГАУЗ СО «ОДКБ»
Стандарт 8 Управление и администрирование	Вахлова Ирина Вениаминовна	Декан педиатрического факультета
	Царькова Софья Анатольевна	Заведующий кафедрой поликлинической педиатрии
	Огнев Сергей Иванович	ассистент кафедры детской хирургии
Стандарт 9 Постоянное обновление	Стенникова Ольга Викторовна	Заместитель декана педиатрического факультета
	Мещанинов Виктор Николаевич	Заведующий кафедрой биохимии
	Тиунова Елена Юрьевна	Доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней

I. Введение

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов и прохождения международной аккредитации. Цель данного отчета – выявить соответствие реализации образовательной программы по специальности «Педиатрия» (31.05.02) (далее – ОПОП), указанной в Приложении 1, реализуемой ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Университет, УГМУ) требованиям международных стандартов базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE), гармонизированных с национальными требованиями и приоритетами системы здравоохранения Российской Федерации.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников аккредитуемой ОПОП стандартам и критериям международной аккредитации.

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемой ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО. Процесс программной самооценки, согласно требованиям международных стандартов базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/AMSE), оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность Университета, так как, были выделены сильные и слабые (требующие улучшения) стороны в реализации задач, определенных программой

развития Университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

1.1. Профайл образовательной организации

Процесс самообследования образовательной программы осуществлялся на основании [Приказа № 70 «О подготовке университета к международной программной аккредитации»](#) и сопровождался систематическим сбором статистических данных, необходимых для документального подтверждения сведений, представленных в отчете о самообследовании на соответствие стандартам WFME/AMSE.

С целью подготовки и проведения процедуры самообследования была создана комиссия и рабочая группа, которая определяла готовность структурных подразделений УГМУ к прохождению внешней экспертизы в рамках процедуры международной аккредитации.

Заседания рабочей группы проводились регулярно один раз в неделю. [Отчет о самооценке утвержден ректором и размещен на сайте Университета.](#)

Процедура самооценки сплотила коллектив Университета и повысила ответственность за результаты и исходы процесса аккредитации.

Таблица 1 – Общие сведения об ОО

Полное наименование ОО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Учредители	Российская Федерация. Полномочия учредителя осуществляет Министерство здравоохранения Российской Федерации. Мурашко Михаил Альбертович. 127994, ГСП-4, г. Москва, Рахмановский пер., д. 3. info@minzdrav.gov.ru https://minzdrav.gov.ru
Год основания	1930 — Свердловский государственный медицинский институт 1991 — Уральский государственный медицинский институт 1995 — Уральская государственная медицинская академия 2003 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации» 2005 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» 2010 — Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации

	<p>Федерации 2011 — Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации 2012 — государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации 2013 — государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации 2016 — федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>
Место нахождения	620028, Россия, обл. Свердловская, г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3
Ректор	д.м.н., профессор, академик РАН Ковтун Ольга Петровна
Лицензия	Серия 90Л01 № 0009411 рег. № 2348 от 19.08.2016 бессрочно
Государственная аккредитация	Серия 90А01 № 0003599, рег. №3383 от 02.04.2020 бессрочно
Количество студентов	7948, из них: Очно 7871 Заочно 77
Дата предоставления отчета по самооценке	01.04.2024
ФИО контактного лица по подготовке отчета	Вахлова И.В.
Уровни образования, реализуемые вузом в соответствии с НРК (например, 6,7,8) и QF-ЕНЕА (например, 1,2,3 циклы)	<p>Общая численность обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 01.03.2024 - 7948, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 6-ой уровень 6НРК/1QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1 цикл: 4 года, 240 кредитов ECTS: <ul style="list-style-type: none"> - Сестринское дело (50 студентов). ✓ 6-ой уровень 6НРК/1QF-ЕНЕА, высшее образование, заочная форма, 1 цикл: 4,5 года, 240 кредитов ECTS: <ul style="list-style-type: none"> - Социальная работа (77 студентов). ✓ 7-ой уровень 7НРК/2QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 1+2 циклы: <ul style="list-style-type: none"> - Лечебное дело (6 лет, 360 кредитов ECTS, 3945 студентов); - Педиатрия (6 лет, 360 кредитов ECTS, 1694 студента); - Стоматология (5 лет, 300 кредитов ECTS, 1016 студентов); - Медико-профилактическое дело (6 лет, 360 кредитов

	<p>ECTS, 557 студентов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фармация (5 лет, 300 кредитов ECTS, 247 студентов); - Клиническая психология (5,5 лет, 330 кредитов ECTS, 289 студента). <p>Из них: очное обучение – 7871; заочное обучение – 77.</p>
<p>Выходные данные Стандарта IAAR согласно которым осуществляется оценка</p>	<p>Стандарты и руководство по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG)</p>
<p>Информация о группе, проводившей самооценку</p>	<p>Рабочая группа состояла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вахлова Ирина Вениаминовна, декан педиатрического факультета - Стенникова Ольга Викторовна, заместитель декана педиатрического факультета - Царькова Софья Анатольевна, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии - Цап Наталья Александровна, заведующий кафедрой детской хирургии - Крылова Лидия Валерьевна, доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней - Дмитриева Евгения Германовна, старший преподаватель кафедры анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии - Курова Екатерина Константиновна, ассистент кафедры детской хирургии - Соколова Наталья Сергеевна, ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней - Васенёва Юлия Олеговна, ассистент кафедры госпитальной педиатрии - Федотова Галина Викторовна, ассистент кафедры госпитальной терапии - Гребнев Дмитрий Юрьевич, заведующий кафедрой патологической физиологии - Трунова Юлия Александровна, доцент кафедры поликлинической педиатрии - Устюжанина Маргарита Александровна, доцент кафедры поликлинической педиатрии - Шеина Ольга Петровна, заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ СО «Детская городская клиническая больница № 9», главный детский гастроэнтеролог по Свердловской области - Лепешкова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры поликлинической педиатрии - Сафронова Любовь Евгеньевна, заместитель главного врача по организационно-методической работе ГАУЗ СО «Областная детская клиническая больница» - Огнев Сергей Иванович, ассистент кафедры детской хирургии - Мещанинов Виктор Николаевич, заведующий кафедрой биохимии - Тиунова Елена Валерьевна, доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней

	- Савельева Софья Евгеньевна, студент ОП-504 - Вайнер Роман Александрович, студент ОП-510
--	--

Таблица 2 – Информация об ОП, представленной к аккредитации

Образовательная программа	«Педиатрия» (31.05.02)
Уровень / Период обучения	Высшее образование – специалитет / 6 лет
Структурное подразделение (руководитель)	Педиатрический факультет Декан – И.В. Вахлова, профессор, д.м.н.
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра поликлинической педиатрии Руководитель – С.А. Царькова, заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Кафедра госпитальной педиатрии Руководитель – И.В. Вахлова, заведующий кафедрой, д.м.н., профессор Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней Руководитель – Л.В. Левчук, д.м.н., доцент Кафедра детской хирургии Руководитель – Н.А. Цап, д.м.н., профессор
Даты проведения внешнего визита	21-23 мая 2024 г.
Лицо, ответственное за аккредитацию (тел./факс / электронная почта)	Ушаков Алексей Александрович, Проректор по образовательной деятельности, и.о. заведующего кафедрой анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, к.м.н., доцент Контактный тел. (343) 214-86-76; +7 9090134943 e-mail: alexeyushakov82@mail.ru
Количество кредитов ECTS	360
Продолжительность обучения, форма обучения	количество семестров — 12, форма обучения — очная
Начало обучения	01 сентября / 24 января (1 курс), 19 февраля (2 курс), 22 января (3 курс), 16 февраля (4 курс), 01 февраля (5 курс), 13 января (6 курс)
Дата введения образовательной программы	1939
Предыдущая аккредитация	Дата, срок действия, аккредитационное агентство
Требования к поступающим	К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование. Правила приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России на 2024/2025 учебный год утверждены и введены в действие приказом ректора от 30.10.2023 г. № 420-р (новая редакция

	введена приказом ректора № 18-р от 18.01.2024 г.)
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Ординатура, аспирантура
Цели и задачи ОП	<ul style="list-style-type: none"> • подготовить специалиста – врача-педиатра с развитыми социально-личностными, гражданскими и патриотическими качествами, с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания квалифицированной медицинской помощи детскому населению, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества. • научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок; привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов диагностики и лечения
Краткое описание ОП	Образовательная программа
Результаты обучения	В результате освоения образовательной программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия у выпускника должны быть сформированы универсальные (общекультурные), общепрофессиональные, профессиональные компетенции. ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия
Специализация	-
Дополнительные характеристики	-
Количество допущенных обучающихся	1694 человека
Стоимость обучения	Прейскурант на образовательные услуги в 2023/2024 учебном году: 1 курс Приказ ректора «Об утверждении стоимости обучения на 2023/2024 учебный год» № 228-р от 31.05.2023 г. 2 курс – 6 курс Приказ ректора «Об утверждении стоимости обучения на 2023/2024 учебный год» № 229-р от 31.05.2023 г.

1.2. Представление ОО

Уральский государственный медицинский университет является крупнейшей образовательной организацией в Уральском регионе, осуществляющей образовательную деятельность по программам всех уровней высшего образования преимущественно медицинской направленности, научную деятельность, в том числе по приоритетным направлениям медицинской науки, медицинскую деятельность на основе развития собственной стоматологической клиники, а также интеграции с медицинскими и научными организациями-партнерами. Университет более 90 лет успешно ведет подготовку высококвалифицированных медицинских кадров и полностью сформировал кадровый потенциал здравоохранения Свердловской области и Уральского региона.

В 1930 году Постановлением Правительства РСФСР от 25 июля 1930 года был создан Свердловский государственный медицинский институт (далее – СГМИ), который заложил научно-методологическую и педагогическую основу подготовки специалистов с высшим медицинским образованием для практического здравоохранения Среднего Урала. Первые занятия на вечернем отделении СГМИ начались 12 марта 1931 года, а в сентябре того же года приступили к занятиям студенты дневного отделения. В 1939 году был открыт педиатрический факультет, в 1976 году – стоматологический факультет.

В 1979 году за вклад в развитие медицинской науки и подготовку медицинских кадров СГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Изменения официальных наименований Университета (*Приложение 2*).

Образовательная деятельность УГМУ ведется на 14 территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 57 725,01 кв.м. Университет располагает 5 общежитиями на 1496 мест, общей площадью 23874,3 кв.м.; спортивно-оздоровительными комплексами с общей площадью спортзалов и других крытых спортивных сооружений – 879 кв.м.

Образовательная деятельность в УГМУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и локальными нормативными актами.

Стратегические ориентиры Университета определены в соответствии с национальными целями и задачами Национальных проектов Российской Федерации – «Здравоохранения», «Образование» и «Наука и университеты», утвержденных на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Стратегией развития здравоохранения в Российской

Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254.

Ключевые направления инновационного развития образовательной деятельности сформулированы на основе ее системной интеграции с научной и медицинской деятельностью в соответствии с векторами стратегического планирования, обозначенными в таких документах, как Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации и других.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2348, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19 августа 2016 г., срок действия – бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в том числе программы специалитета, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации № 3383, выдано 2 апреля 2020 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно), в том числе по укрупненной группе специальностей высшего образования – специалитет 31.00.00 Клиническая медицина.

Сегодня в Университете в структуре подготовки специалистов с высшим образованием представлены образовательные программы из трех образовательных областей:

- Здравоохранение и медицинские науки (30.00.00 Фундаментальная медицина, 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 34.00.00 Сестринское дело);

- Математические и естественные науки (06.00.00 Биологические науки);

- Науки об обществе (37.00.00 Психологические науки, 39.00.00 Социология и социальная работа). Сложившийся спектр специальностей и направлений подготовки высшего образования ориентирует профессиональную деятельность выпускников не только на медицинские аспекты охраны здоровья, но также на понимание значимости его социальных и психологических детерминант.

Встроенность вуза в практическое здравоохранение Свердловской области – главный залог соответствия подготовки выпускников ожиданиям работодателей, общества, государства. Сегодня практическая подготовка обучающихся происходит в 78 медицинских организациях г. Екатеринбурга и Свердловской области, являющихся партнерами Университета и предоставляющих в безвозмездное пользование клинические базы.

Многие выпускники Университета стали крупными государственными деятелями, руководителями здравоохранения, медицинской науки – это Захаров Ф.Г., Ковригина М.Д., Парин В.В., Величковский Б.Т., Воробьев А.Н., Климов В.Н., Стародубов В.И., Гуськова А.К., Лазарев В.Г., Уйба В.В., Хальфин Р.А., Никонов Б.И., Ястребов А.П., Кутепов С.М. и другие. В списке известных выпускников – три Министра здравоохранения России (М.Д. Ковригина, В.И. Стародубов, М.А. Мурашко), 16 академиков и членов-корреспондентов РАН, более 25 основателей Уральских научных медицинских школ.

Развиваясь как единый научно-образовательный и медицинский комплекс, Университет видит свою миссию в «Формировании интеллектуального, культурного и нравственного потенциала личности, передаче знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников Университета, фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России». «Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!» – эти прекрасные слова и поныне являются девизом Университета.

В 2018 году успешно прошли международную профессионально-общественную аккредитацию и подтвердили соответствие Европейскими стандартами гарантии качества образования ESG – ENQA образовательные программы по направлениям подготовки (специальностям) – 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.02 Педиатрия, 31.05.03 Стоматология, 31.06.01 Клиническая медицина, 31.08.75 Стоматология ортопедическая, 31.08.16 Детская хирургия, 31.08.66 Травматология и ортопедия, а также дополнительные профессиональные образовательные программы: «Эндодонтия. Современные подходы к эндодонтическому лечению пациентов с заболеваниями пульпы и периодонта. Использование операционного микроскопа», «Паллиативная помощь в педиатрии». Свидетельство о международной профессионально-общественной аккредитации, регистрационный № 1341-08-A069.1, выдано 27 июня 2018 г. на период до 27 июня 2024 г. аккредитационным агентством – Национальным центром профессионально-общественной аккредитации.

В 2018 году УГМУ и его образовательные программы были официально зарегистрированы в Европейском реестре аккредитованных программ высшего образования (Database of External Quality Assurance Results).

Университет представлен в существующих, публично-признаваемых рейтингах. С 2012 года УГМУ традиционно сохраняет свои позиции в рейтинге «100 лучших вузов России», по версии RAEX, по условиям получения качественного образования, востребованности выпускников и результатам научной деятельности. Позиция Университета в 2023 году – 91 место.

В 2020 году Университет был включен в международный рейтинг «Три миссии университета», куда входят более 2,3 тыс. вузов из 165 стран мира. Позиция Университета в 2023 году составила 1501-1750.

Благодаря системной работе по развитию англоязычной версии официального сайта и страниц в соцсетях к январю 2021 года позиция Университета в мировом рейтинге Webometrics улучшилась в два раза. Влияние Университета было оценено и в рамках одного из крупнейших рейтингов мира – Times Higher Education Impact Ranking 2021.

Высокое качество высшего образования в УГМУ подтверждает решение Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (совместно с Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации) считать образовательные программы бакалавриата и специалитета, в том числе по специальностям Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, в числе «Лучших образовательных программ инновационной России», начиная с 2011 года.

В мае 2022 проведена внешняя независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. В оценке приняли участие 2358 обучающихся, 148 преподавателей Университета, 57 представителей работодателей. Высокие результаты представлены по всем позициям, в том числе:

- открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность – 98,96 %;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 91,84 %;
- доступность услуг для инвалидов – 100,00 %;
- доброжелательность, вежливость работников – 95,20 %;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций – 93,35 %.

Сегодня в ответ на вызовы времени Университет выходит за рамки отраслевого вуза и развивается в направлении новой модели, ориентированной на подготовку специалистов, способных формировать приоритеты науки и внедрять результаты в отрасль здравоохранения. В 2023 году Университет стал участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет – 2030», самой масштабной в истории современной России государственной программы поддержки университетов.

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников в Университете внедрена система оценки качества подготовки обучающихся. Идеология, содержание и структура системы определена Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся.

УГМУ как лидер в области высшего медицинского и фармацевтического образования в Уральском федеральном округе с 2015 года является координатором Уральского научно-образовательного медицинского кластера. В своей структуре Кластер объединил три медицинских университета – Уральский государственный медицинский университет, Тюменский государственный медицинский университет, Южно-Уральский государственный медицинский университет. Деятельность Кластера нацелена на реализацию современной эффективной корпоративной подготовки квалифицированных специалистов для здравоохранения своих регионов, создания эффективной инновационной системы непрерывного профессионального образования (подготовка кадров высшей квалификации и дополнительное профессиональное образование), реализации инновационных проектов на основе интеграции научного, образовательного и инновационного потенциала участников Кластера.

С 2016 года Уральский государственный медицинский университет является базовым вузом Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и медицинской инженерии. Консорциум был создан совместно с ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина», семью институтами УрО РАН, крупными научно-практическими медицинскими центрами и Уральским биомедицинским кластером.

С 2023 года Университет является участником научно-образовательного консорциума в сфере медицины, объединяющего медицинские университеты в целях формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров в сфере научно-образовательной деятельности, практического здравоохранения, а также реализации инновационного проекта Платформа для обучающихся медицине «Будущий врач».

Описание ОПОП [ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия](#)

II. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ ОП БАЗОВОГО МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1.1 Определение миссии

1.1.1. УГМУ осуществляет свою деятельность на основании Устава ([устав УГМУ](#)) и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации (*Приложение 3*).

[Миссия, Видение, Политика в области качества](#), План мероприятий («дорожная карта») структурных изменений, направленных на реализацию программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России) на период с 2019 по 2024 гг., [Программа развития Университета на 2021 – 2030 годы](#) в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» разработаны с учетом основных положений законодательства Российской Федерации в области высшего образования, науки и здравоохранения.

Миссия Университета является основой Видения, определяющего позиционирование Университета в системе высшего медицинского образования России и роль вуза в достижении национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года, сбалансированном пространственном развитии страны, обеспечении доступности качественного высшего образования. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития Университета, изложенные в Политике в области качества и Программе развития Университета на 2021 – 2030 годы.

Миссия и Видение отражают социальную ответственность, понимание предназначения и значимости Университета в подготовке высококвалифицированных специалистов здравоохранения как для Свердловской области, так и для страны в целом.

Стратегическая цель – развитие Университета как центра превосходства в области генерации медицинских технологических инноваций, внедрения наукоемких технологий в практику и биомедицинский сектор реальной экономики, подготовки конкурентоспособных специалистов с уникальными междисциплинарными компетенциями инновационной медицины на основе системной интеграции исследовательской, медицинской, предпринимательской, образовательной, международной деятельности, что в итоге окажет непосредственное влияние на устойчивое развитие региона, повышение качества и стандартов жизни населения.

Миссия УГМУ отражает стратегическую цель Университета, потребности глобального рынка медицинских технологий, науки и образования, социальные ожидания: «Преумножение человеческого и научно-технологического потенциала медицинской науки, практики и образования во имя сохранения и укрепления здоровья населения Урала». Вектор миссии направлен на технологическое и отраслевое лидерство Университета за счет интеграции ресурсов индустриальных партнеров, научных, образовательных организаций; привлечения талантливой молодежи; генерации передовых идей в приоритетных областях биомедицины и здоровьесбережения; формирования инновационного пояса стартапов и высокотехнологичной платформы подготовки медицинской элиты; устойчивого развития социокультурной среды и человеческого капитала.

Миссия образовательной программы 31.05.02 Педиатрия заключается в формировании человеческого, в том числе интеллектуального, культурного и нравственного, потенциала

отрасли здравоохранения путем подготовки будущих врачей профессионалами в области медицинской науки и здравоохранения, основанной на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда, их готовность к реализации непрерывного медицинского образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

1.1.2. Цель и образовательная стратегия, изложенные в миссии ОПОП, направлены на формирование компетентности врача на базовом уровне. Образовательные результаты программы, включающие сформированные универсальные (общекультурные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции на основе новых знаний, понимании принципов клинической практики, достижениях передового опыта в области медицинской науки, являются фундаментом для будущего профессионального развития специалистов с высшим медицинским образованием.

УГМУ заявляет об интеграции результатов научных исследований и клинической практики в образовательный процесс, обеспечивающий реализацию инновационных образовательных стратегий.

Образовательная программа была разработана коллегиально и утверждена на заседании Ученого Совета Университета.

1.1.3. Миссия ОПОП направлена на создание и практическое применение полученных теоретических знаний и практических умений и владений в соответствии с национальными и международными требованиями и потребностями отрасли здравоохранения. Уровни национальной рамки квалификаций Российской Федерации, в том числе в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендациям Совета Европы 15.06.2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику Университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства.

После завершения обучения в Университете по ОПОП 31.05.02 Педиатрия и прохождения процедуры первичной профессиональной аккредитации по специальности «Педиатрия» перед выпускниками открываются возможности трудоустройства на должность врача-педиатра участкового, врача по медицинской профилактике, врач приемного отделения. Роль и функции врача определены следующими нормативными документами:

- [приказ Минздрава России от 2 мая 2023 г. № 206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием»;](#)

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2017 г. №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Для продолжения обучения по программам постдипломного образования (аспирантура и/или ординатура) выпускники должны получить диплом о высшем медицинском образовании и успешно пройти первичную аккредитацию специалиста по специальности «Педиатрия», что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

Постдипломная подготовка дает возможность на основании базовых сформированных компетенций работать в практическом здравоохранении по узкой специальности, проходить профессиональную переподготовку, повышать свой уровень знаний на циклах повышения квалификации, медицинских конференциях, стажировках в медицинских организациях, видео-конференциях и др. Обучающиеся, получившие диплом об окончании программ аспирантуры, имеют возможность заниматься преподавательской и научной деятельностью в высшей школе.

Высокая потребность отрасли здравоохранения Свердловской области в высококвалифицированных специалистах с высшим медицинским образованием способствуют развитию в Университете системы непрерывного медицинского образования. Согласно п.2. статьи 82 ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» реализация профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации. В настоящее время термин «непрерывное медицинское образование» заменен на «непрерывное профессиональное развитие», что подразумевает не только постоянное повышение профессиональной квалификации, но и участие специалистов в различных научных форумах, конференциях, проведение самостоятельных научных исследований.

Согласно требованиям ФГОС ВО по специальности Педиатрия к результатам освоения программы специалитета у обучающегося должна быть сформирована общекультурная компетенция 5 (ОК-5) обеспечивающая готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала. Данная компетенция формируется в процессе изучения таких дисциплин УП как: психология и педагогика, философия, биоэтика, история, правоведение, экономика.

Способность к участию в проведении научных исследований закреплена в профессиональной компетенции (ПК-21). Данная компетенция формируется дисциплинами УП: философия, химия, биохимия, гистология, нормальная физиология,

микробиология, патофизиология, клиническая фармакология.

В процессе освоения ОПОП студенту предоставляется право самостоятельно определять часть своей образовательной траектории через освоение дисциплин по выбору. Это также способствует формированию ответственности и самостоятельности в принятии решений в определении цели и пути собственного образования.

УГМУ гарантирует, что Миссия, Видение, Политика в области качества, Программа развития Университета предусматривают внедрение достижений медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук в образовательный процесс по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Миссия УГМУ направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения России и всего мира через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской помощи и жизни населения планеты в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание ОПОП включены вопросы, связанные с борьбой против СПИДа, детской смертностью, онкологическими, инфекционными заболеваниями, развитием цифровой трансформации здравоохранения и другими проблемами. Обучение иностранных студентов ведется с 1992 года, поэтому университет имеет опыт преподавания всех дисциплин с учетом особенностей систем охраны здоровья разных стран и тенденций в мировом здравоохранении.

Впервые Миссия УГМУ была определена и изложена документально в 2006 году. В связи с изменением структуры и стратегических задач Университета, внешних факторов, определяющих развитие системы здравоохранения и высшего медицинского образования в 2018 году в формулировку Миссии были внесены изменения. С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон Миссия УГМУ и ОПОП 31.05.02 Педиатрия, конечные результаты освоения программы опубликованы на официальном сайте университета. Миссия Университета также изложена <https://usma.ru/prioritet-2030/> Миссия ОПОП в основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.05.02 Педиатрия опубликованы на сайте. Основой для подготовки новой версии Миссии и целей ОПОП является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию ОПОП вносятся по мере необходимости.

1.2 Институциональная автономия и академическая свобода

1.2.1 Политика в области качества университета направлена на обеспечение высокой конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг России и мира, создание современной системы образования, ориентированной на внедрение инновационных методов

и технологий обучения. Данной политики придерживаются при реализации образовательной программы по специальности «Педиатрия». Согласно Политике в области качества УГМУ образовательная программа «Педиатрия» имеет институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации, разработки образовательных программ, приёма студентов, оценки и приёма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов и др. Основная профессиональная образовательная программа по специальности разрабатывается в партнерстве с практическим здравоохранением и обучающимися. Формирование ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2015 г. № 853 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), независимо от Правительства РФ, региональных и местных органов власти, Комитета здравоохранения, профессиональных медицинских ассоциаций и других государственных и общественных структур управления.

1.2.2 ОПОП разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета медицинских специальностей, цикловых методических комиссий, методического совета педиатрического факультета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждаются решением учёного совета университета. Обсуждение рабочих программ дисциплин, составляющих ОПОП, осуществляется преподавателями на методических совещаниях кафедры. Представители практического здравоохранения являются активными рецензентами разработанной ОПОП. В составе совета студенческого самоуправления организована рабочая группа по медицинскому образованию, которая участвует в выработке предложений по программе.

1.2.3 Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по продолжительности учебного семестра, количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (дисциплины по выбору), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям. Разработка ОПОП осуществляется ППС факультета. Содержание и структура программ обсуждаются членами методической комиссии специальности (МКС) и утверждаются на ее заседаниях. Руководитель и состав МКС утверждаются приказом ректора («О руководителях образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, составах методических комиссий специальностей и направлений подготовки на 2023-2024 учебный год» №388-р от 29.09.2023 г.) в соответствии с Положением «О методической комиссии специальности

УГМУ» (от 31.08.2016 г. № 1). Структура и содержание учебного плана способствует развитию академической мобильности как студентов так и преподавателей, а также международного сотрудничества в области медицинского образования, научно-исследовательской деятельности.

1.3 Результаты обучения

1.3.1. В университете большое внимание уделяется развитию и формированию навыков профессионального поведения - морально-этических правил поведения как среди обучающихся, так и по отношению к преподавателям, медицинским работникам; воспитанию деонтологических норм поведения по отношению к пациентам и их законным представителям, что, в целом, является прообразом межпрофессиональных коммуникаций после окончания Университета. Воспитание профессиональных межличностных и корпоративных коммуникативных норм поведения закреплено [Уставом Университета](#) (утвержден приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 июня 2016 г. № 341) в части обязательств обучающихся уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Университета, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимся; [Правилами внутреннего распорядка обучающихся Университета](#) (от «14 » мая 2018 г. № 269-р), имеющих целью способствовать воспитанию у обучающихся сознательного отношения к обучению, укреплению учебной медицины, рациональному использованию учебного времени, уважая при этом человеческое достоинство, а также соблюдать Конституцию Российской Федерации и другие Федеральные законы, локальные нормативные акты Университета, регулирующие организацию и проведение учебного и научного процессов.

Процесс приобретения обучающимися навыков профессионального поведения, этических отношений является многокомпонентным и в своей основе имеет:

- включение в учебный план с первого курса дисциплин, изучающих культуру человеческих отношений и взаимодействий: Биоэтика, Культурология, Правовые основы деятельности врача, Практические и коммуникативные навыки врача, История милосердия и благотворительности, Права обучающихся в инклюзивном образовании;

- отработка практических умений и навыков при прохождении дисциплин, производственных практик, на тренажерах в условиях Симуляционного центра, на моделях со стандартизированными пациентами, при подготовке к государственной итоговой аттестации и аккредитации;

- активное вовлечение в образовательный процесс сотрудников клинических баз - ознакомление с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения, правилами работы с медицинской документацией, предоставление возможности обучающимся

отработки навыков общения с пациентами и их законными представителями, возможности участия в совместном обсуждении пациентов на профессорских обходах, консилиумах.

1.3.2. На момент завершения ОП обучающиеся должны обладать комплексом компетенций, сформированных в процессе обучения и направленных на успешную реализацию профессиональной деятельности. Парадигма подготовки обучающихся в освоении ими ОП заключается в формировании компетентностной модели выпускника, которая означает сочетание профессиональных качеств, высокого морального-нравственного уровня, развитого чувства ответственности за принятие решения, широкой мировоззренческой позиции, что, в целом определяет высокую гражданственность, патриотизм, этническую и социальную толерантность.

На формирование гражданской позиции будущего врача-педиатра направлены общекультурные компетенции (ОК), формирующие способность и готовность принимать решения в клинических ситуациях, работать в команде с разным культурным, этническим, социальным составом, готовность к самообразованию, выполнению гражданского долга в нестандартных, чрезвычайных ситуациях.

Успешное овладение общепрофессиональными компетенциями (ОПК) наделяет выпускника способностью и готовностью решать задачи профессиональной деятельности во взаимосвязи с процессами, обеспечивающими медицинскую деятельность врача – в области навыков коммуникативного общения, правовых и экономических знаний, работы с медицинской документацией, организации ухода за больным, оказании помощи на доврачебном этапе, анализа собственной деятельности.

Комплекс профессиональных компетенций, которыми должен овладеть будущий врач-педиатр, имеет три предназначения – для успешного осуществления медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской видов деятельности.

Результатами обучения профессиональным компетенциям, связанным с медицинской деятельностью, являются сформированные способности проводить профилактические, противоэпидемические, диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия у пациентов детского и подросткового возраста в отношении патологических состояний, синдромов и нозологических форм, включенных в МКБ-10. Результатами обучения организационно-управленческой деятельности являются способность и готовность выпускников организовывать мероприятия в сфере охраны здоровья населения, проводить оценку качества оказания медицинской помощи. Результаты обучения научно-исследовательской деятельности заключаются в овладении студентами навыков анализа исследований с позиций доказательной медицины, собственного участия в исследованиях и готовности к внедрению полученных результатов в практику здравоохранения.

Компетенции	Результаты обучения относительно каждой компетенции	Оценка результатов обучения
Общекультурные компетенции ОК1 – ОК8	Способность и готовность принимать решения в клинических ситуациях, готовность работы в команде с разным культурным, этническим, социальным составом, готовность к самообразованию, готовность выполнить гражданский долг в нестандартных, чрезвычайных ситуациях.	Основывается по итогам промежуточных аттестаций, итоговой аттестации, зачетов; анализе результатов использования контрольно - измерительных материалов, Фондов оценочных средств.
Обще-профессиональные компетенции ОПК1 – ОПК11	Способность и готовность к коммуникации, правовым и экономическим знаниям, анализу собственной работы, ведению медицинской документации для решения вопросов профессиональной деятельности; способность понимания физиологии и патологии роста, развития и формирования болезни; готовность к оказанию медицинской помощи на доврачебном этапе.	Основывается по итогам производственных и учебных практик, промежуточных аттестаций, итоговой аттестации, зачетов; анализе результатов использования контрольно - измерительных материалов, Фондов оценочных средств.
Профессиональные компетенции ПК1 – ПК22 В области медицинской деятельности ПК1 – ПК16, организационно - управленческой деятельности ПК-17 – ПК-19 научно-исследовательской деятельности ПК-20-ПК22	В области медицинской деятельности: навыки проведения профилактики, диагностики, лечения и реабилитации у пациентов детского и подросткового возраста. В области организационно - управленческой деятельности: навыки организации оказания помощи населению, организации труда медработников. В области научно-исследовательской деятельности: навыки анализа исследований, построенных на принципах доказательной медицины, навыков проведения исследований и готовность к внедрению полученных результатов в практику здравоохранения.	Основывается по итогам: - производственных и учебных практик, - промежуточных аттестаций, - итоговой аттестации, - зачетов, - вузовских, региональных, российских и международных олимпиад, - конкурсов научно - исследовательских работ; - участия в конференциях различного уровня; - публикационной активности.

Результаты обучения для ОП разрабатываются сотрудниками, участвующими в преподавании соответствующих дисциплин, модулей, практик. Учитывается мнение работодателя – представителей органов практического здравоохранения. Происходит ежегодная актуализация и корректировка учебных планов. Отвечая на вызовы времени, связанные с появлением новых мировых и национальных научных достижений в сфере здравоохранения и медицинской науки, вводятся новые дисциплины, преимущественно по выбору и элективные дисциплины; корректируются содержательная часть дисциплин, контролируемые учебные элементы путем включения материала из новых клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи. Результаты освоения ОП обсуждаются на методической комиссии специальности, утверждаются на центральном методическом совете и Ученом совете университета.

1.3.3. Результаты обучения в процессе освоения ОП тесно связаны с послевузовским профессиональным образованием, что отражает принцип преемственности уровней образования. Овладевая компетенциями на уровне специалитета, обучающиеся имеют возможность продолжать приобретать углубленные компетенции по программам высшего профессионального образования – ординатуры, аспирантуры; закреплять и расширять

приобретенные компетенции по программам дополнительного профессионального образования – повышения квалификации и переподготовки. Созданный в Университете «Центр трудоустройства» выпускников поддерживает эффективную связь с работодателем – Минздравом и ЛПУ Свердловской области по вопросам профессионального сопровождения молодых специалистов.

1.3.4. Механизмы участия обучающихся в исследовательской деятельности регламентированы компетентностной моделью выпускника, включающей формирование профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности (ПК 20-22). В учебном плане предусмотрены дисциплины, закладывающие основы формирования знаний, умений и навыков по исследовательской работе: Медицинская информатика (базовая дисциплина), Основы доказательной медицины (вариативная дисциплина), Организация научно-исследовательской работы студентов (дисциплина по выбору), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научноисследовательской деятельности. Проведение научно-исследовательской (НИРС) и учебно-исследовательской (УИРС) работ предусмотрено при освоении рабочих программ дисциплин (РПД) в соответствии с матрицей компетенций каждой конкретной дисциплины. Формирование тем исследовательских работ определяется с учетом наиболее актуальных проблем в практической педиатрии и отвечает запросам времени и требованиям интересов глобального здравоохранения. Система вовлеченности обучающихся в проведение научных исследований включает участие студентов в работе СНО кафедр, в руководящем органе – НОМУС (научное общество молодых ученых и студентов), участие в грантовой деятельности. С 2023 года в рамках стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» студенты принимают участие в работе Научных молодежных лабораторий.

1.3.5. Освещение тем глобального здоровья в ОП имеет «сквозной» характер – присутствует во всех структурных единицах ОП – цели, задач, законодательной основы ОП, при оценке социальной значимости ОП, учебного плана, рабочих программ дисциплин и практик, программы ГИА, фондов оценочных средств промежуточной и итоговой аттестаций, ожидаемых результатов обучения. Обновление ОП осуществляется регулярно, с учетом современных достижений в области медицины, международных и национальных рекомендаций, протоколов и стандартов. Это способствует подготовке компетентных, конкурентоспособных специалистов, востребованных на международном рынке медицинских услуг.

1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения.

1.4.1. К основным заинтересованным сторонам, участвующим в разработке миссии и ожидаемых результатов обучения относятся внутренние потребители образовательного

процесса – сами обучающиеся, преподаватели, работники всех структурных подразделений ВУЗа, определяющих ресурсное обеспечение реализации ОП: Научная библиотека УГМУ им. Климова В.Н., Управление цифровой трансформации образования, Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр. Формулирование миссии и разработка ОП – ее целей, задач, ожидаемых результатов, – проводились коллегиально – на кафедральных совещаниях, в созданных рабочих группах, на методической комиссии специальности (МКС), Ученом совете факультета с обязательным включением в обсуждение представителей студенчества. Разработка Миссии и ОП 31.05.02 Педиатрия опирались на Миссию Университета, на квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием и профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый».

1.4.2. К другим (внешним) заинтересованным сторонам, участвующим в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения относятся внешние потребители образовательного процесса - работодатель в лице Минздрава и ЛПУ Свердловской области, медицинские профессиональные сообщества и ассоциации. Внешняя оценка ОП и ее миссии осуществляется несколькими путями: 1) рецензирование ОП; 2) представительство в составах экзаменационных комиссий при проведении итоговой государственной аттестации в качестве председателя комиссии и членов подкомиссий; 3) участие в руководстве производственными практиками, оценивание результатов освоения программ практик; 4) взаимодействие с Центром трудоустройства выпускников по вопросам наставничества, удовлетворенности работой выпускников на клинических базах, и, напротив, удовлетворенности работодателя о качестве подготовки выпускников.

Осуществляется непрерывный мониторинг мнений представителей работодателя о миссии и содержании ОП, что формирует консолидированное мнение о качестве ОП, намечает пути ее совершенствования в целях улучшения подготовки специалистов для решения задач практического здравоохранения. Мониторинг мнений проводится в виде он-лайн анкетирования, личных встреч представителей работодателя в деканатах, Ученом совете факультета, на уровне проректорского состава, при участии СМК, УМУ.

К внешним потребителям образовательного процесса относятся и представители иностранных образовательных организаций, например, Наманганский государственный университет (Республика Узбекистан), который представляет интересы иностранных обучающихся. Между Университетом и Наманганским государственным Университетом заключен договор о сотрудничестве в области образования. В Университете проходят встречи с представителями консульства республики Узбекистан. В рамках сетевой программы принято решение о прохождении практической подготовки иностранных студентов по месту жительства, что повышает заинтересованность практического

здравоохранения Узбекистана в подготовке и обучении граждан республики в УГМУ.

<https://usma.ru/sveden/inter/>

Расширение круга заинтересованных сторон дает возможность более достоверной оценки качества ОП и формулирования ее миссии; способствует формированию эффективного диалога в профессиональном, научном, социо-культурном взаимодействии и доверия к системе здравоохранения.

В качестве **сильных позиций** университета по Стандарту 1 можно отметить следующие:

- участие Университета в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, наличие ведущих научных школ отечественной педиатрии;
- наличие образовательной программы, согласованной с внешними и внутренними потребителями рынка образовательных услуг;
- динамичность образовательной программы в ответ на вызовы времени в пространстве глобального здравоохранения;
- использование цифровизации как инструмента повышения качества реализации образовательной программы;
- вовлеченность обучающихся в исследовательскую деятельность, формирующую навыки аналитического подхода к результатам практики современного здравоохранения;
- приверженность ценностям и традициям университета, преемственность поколений.

Предполагающие улучшение позиции:

- интенсификация наполнения цифрового контента и его использования в образовательном процессе;
- формирование эффективного механизма вовлечения перспективной молодежи в научную и педагогическую деятельность.

СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

2.1 Модель образовательной программы и методы обучения

2.1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности «Педиатрия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2015 г. №853 и от 12 августа 2020 г. №965, профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.03.2017г. №306н; нормативно-методических документов Министерства

здравоохранения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

В содержании ОПОП описана общая характеристика специальности 31.05.02 Педиатрия: цель ОПОП, определена форма обучения (очная), нормативный срок освоения ОПОП (6 лет), описана трудоемкость и структура ОПОП, объем контактной работы (50-80 % общего времени, отводимого на реализацию дисциплин), квалификация, присваиваемая выпускникам («Врач-педиатр участковый»), требования к абитуриенту (наличие среднего общего или среднего профессионального образования) и язык образовательной деятельности (государственный язык Российской Федерации или иностранный язык в соответствии с уставом УГМУ и Положением о порядке получения высшего образования на иностранном языке. Далее в ОПОП дается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам освоения ОПОП приведены общекультурные компетенции (ОК1-8) универсальные компетенции (УК1-11), общепрофессиональные компетенции (ОПК 1- 11) и профессиональные компетенции (ПК 1-22), которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. Также в структуру ОПОП входят матрица и паспорт компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

Общий объем образовательной программы 360 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки Педиатрия (уровень специалитета) и состоит из трех блоков. Блок 1 представлен дисциплинами базовой части (суммарно 288 з.е.) и дисциплинами вариативной части (36 з.е.). В блок 2 входят практики, в том числе научно- исследовательская работа (33 з.е.). Блок 3 – государственная итоговая аттестация (3 з.е.).

Год внедрения образовательной программы – 2018; год последнего пересмотра – 2023.

В 2023 для пересмотра ОПОП создавалась рабочая группа из числа профессорско-преподавательского состава выпускающих клинических кафедр, ОПОП была одобрена решением Ученого совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (протокол №10 от 26.05.2023 г). Разработку и контроль реализации ОПОП осуществляют сотрудники деканата педиатрического факультета и учебно-методического управления университета.

Освоение ОПОП осуществляется с использованием традиционной и модульной систем обучения. Традиционная система, подразумевающая одновременное и последовательное изучение нескольких предметов (10 и более в год), применяется для

изучения биомедицинских дисциплин на младших курсах (1-3). Модульная система, позволяет последовательно изучать дисциплины в виде циклов, идущих друг за другом в течение семестра, используется в виде цикловых занятий на старших курсах (4-6).

Модель ОПОП является интегрированной, обеспечивает взаимосвязи между фундаментальными и клиническими науками, что очень важно для формирования у студентов мотивации и интереса к изучаемым базовым биомедицинским дисциплинам. Например, изучение нормальной и патологической физиологии, гистологии, нормальной и патологической анатомии, фармакологии является базисом знаний для интеграции в изучение клинических дисциплин: пропедевтика детских болезней, факультетская педиатрия и другие профильные дисциплины. Интегрированное обучение помогает будущим врачам получить полную картину о клинической ситуации (ситуационные задачи) и разработать целостный подход к лечению каждого конкретного пациента, а в итоге, качественно сформировать необходимые профессиональные компетенции выпускника.

2.1.2. Реализация образовательной программы по специальности «Педиатрия» осуществляется на учебных занятиях. Учебные занятия по дисциплинам (модулям) проводятся в форме контактной работы с обучающимися (лекции, семинары, практические занятия, консультации, индивидуальная работа обучающихся), самостоятельной работы обучающихся и практики. Используемые образовательные технологии, способы и методы обучения представлены в рабочих программах дисциплин и практик (Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)).

Наряду с традиционными методами обучения, при проведении практических занятий используются практико-ориентированные образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, деловая и ролевая учебная игра, анализ клинических случаев, метод «мозгового штурма», метод малых групп, метод кейсов, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, симуляционные технологии, работа на обучающих тренажерах и др. Внедрение таких методик обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют эффективно формировать профессиональные компетенции будущего педиатра.

Оснащение клинических баз университета позволяет реализовывать активное обучение студентов: разбор клинических случаев, обучение у постели больного, обучение с участием реальных пациентов, посещение врачебных конференций, обучение через исследовательскую деятельность. Также для повышения качества практической подготовки в университете функционирует МАСЦ, оборудованный современными тренажерами и симуляторами, которые позволяют обучающимся осваивать практические

навыки по профильным дисциплинам.

При изучении дисциплин (например, «Основы доказательной медицины»), направленных на формирование компетенций, в том числе исследовательской деятельности, студенты составляют информационные обзоры литературы по предложенной тематике, готовят рефераты, доклады, выполняют курсовые работы с подготовкой учебных схем, таблиц, применяют современные методы статистической обработки материала, работают с документами в архиве ЛПУ. Также обучающиеся посещают врачебные конференции и консилиумы, участвуют в научно-практических конференциях и др.

Навыки саморазвития и самосовершенствования закладываются при изучении таких дисциплин, как психология и педагогика, основы научно-исследовательской работы, антропологические основы деятельности врача. В РП данных дисциплин закреплено формирование общекультурной компетенции 5 (ОК-5), обеспечивающей готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

Реализация блока 2 – «Практики» проходит в виде учебной и производственной практик. Учебная практика позволяет получить первичные профессиональные умения и навыки, в том числе первичные умения и навыки научно-исследовательской деятельности, а также закрепить их в клинике.

Производственная практика является стационарной и выездной (проводится в медицинских учреждениях при наличии договора о проведении практики с университетом). На практике обучающийся проводит ежедневную курацию больных с различными заболеваниями в условиях стационара под контролем лечащего врача палаты, заведующего отделением и куратора практики, участвует в утренних врачебных конференциях, клинических конференциях, работает в отделениях диагностических служб, проводит комплексную оценку данных лабораторных, рентгенологических и инструментальных методов исследования, участвует в оказании экстренной врачебной помощи, а также в проведении реанимационных мероприятий, занимается проведением санитарно-просветительной работы и др. На старших курсах – участвует в качестве помощника врача в работе амбулаторно-поликлинической службы.

На протяжении всего периода обучения студенты имеют право выбора изучаемых дисциплин в рамках элективных курсов для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности и, соответственно, реализации индивидуальной образовательной траектории, активно взяв на себя ответственность за осознанный выбор будущей профессиональной деятельности

Так, начиная с 1 курса, студентам предлагается изучать такие дисциплины как

«Физиологические константы детского организма», «Навыки профессиональной коммуникации», на 2 курсе «Развитие и воспитание здорового ребенка», «Основы научно-исследовательской работы». Начиная с 3 курса студентам предлагаются на выбор клинические дисциплины: «Оказание помощи при травмах на догоспитальном этапе», на 4 курсе – «Редкие болезни в практике педиатра», «Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) в детском возрасте», на 6 курсе – «Деятельность врача-педиатра участкового в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки». Объем изучаемых дисциплин по выбору составляет 2 з.е.

2.1.3. Реализация программы осуществляется в соответствии с принципами равенства по отношению к обучающимся вне зависимости от их пола, этнической принадлежности, религии, сексуальной ориентации, социально-экономического статуса и физических возможностей.

УГМУ придерживается принципов, что эффективная реализация образовательной программы и ценностно-нравственное воспитание в полиэтнической, поликультурной, поликонфессиональной среде невозможно без формирования уважения и признания равных прав каждого субъекта образовательного процесса. В УГМУ внедряются программы гражданско-патриотического воспитания, направленные на формирование российской гражданской идентичности, культуры толерантности, социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия.

Данный процесс обеспечивается участием студентов в работе Ученого совета факультета и университета, обратной связью в форме опросов и анкетирования, при прохождении производственных практик студенты пишут отчеты, в которых излагают свое отношение к вопросам организации и содержательной части практики. Мнение студентов и их удовлетворенность образовательным процессом учитывается при разработке учебного плана, рабочих программ дисциплин. УГМУ создает специальные условия для реализации образовательной программы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основными из них являются доступность инфраструктуры для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, довузовская подготовка и профориентационная работа с данной социальной группой. Создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС, что включает в себя не только требования к инфраструктуре, но и к кадровому обеспечению.

2.1.4. Непрерывность образования может быть обеспечена доступностью образовательной деятельности каждого человека на протяжении всей жизни и созданием необходимых условий для формирования самообразовательной компетенции личности, желающей продолжать свое образование в течение всей жизни.

В процессе освоения ОПОП обучающиеся овладевают общекультурной компетенцией ОК-5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

При разработке ОПОП по специальности Педиатрия учитывался профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.03.2017г. №306 н и ориентация на дальнейшее непрерывное образование. В частности, при преподавании клинических дисциплин обязательно учитываются требования трудовых функций профессионального стандарта. Так в образовательную программу включена дисциплина «Практические и коммуникативные навыки врача», направленная на подготовку к сдаче первичной аккредитации специалистов, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков аккредитуемого требованиям профессионального стандарта.

Реализация ОПОП «Педиатрия» осуществляется с использованием методов преподавания, когда ведущая роль в обучении принадлежит самому обучающемуся, как равноправному субъекту процесса обучения. Задача преподавателя сводится к тому, чтобы поощрять и поддерживать развитие обучающегося к самоуправлению, оказывать помощь обучающемуся в определении параметров обучения и поиске информации. Основной характеристикой процесса обучения становится процесс самостоятельного поиска знаний, умений, навыков.

На основании принципа индивидуализации обучения каждый студент во время всего периода обучения имеет право выбора дисциплин для формирования углубленной подготовки по отдельным видам деятельности, таким образом реализуя индивидуальную образовательную траекторию («Положение об организации самостоятельной работы обучающихся» № 717-р от 25.12.2019 г.) <https://usma.ru/sveden/> Затем, приобретенные знания, умения и навыки обучающийся применяет на практике.

После изучения дисциплин, прохождения учебных и производственных практик в Университете проводится анкетирование с целью стимулирования рефлексии, получения обратной связи от обучающихся. Полученные результаты учитываются при разработке учебных планов дисциплин, разработке и пересмотре РПД.

2.2. Научный метод

2.2.1. Основу проблемно-ориентированного обучения составляет: проблемно-ориентированные задания; практические занятия со специальными заданиями; проектные исследования, включающие аналитические аспекты; задания, предполагающие проведение критического анализа данных, симуляционные элементы обучения, составление аналитических обзоров по наиболее актуальным разделам дисциплин. Освоение студентами принципов доказательной медицины реализуется при проведении

лекций, практических занятий по ряду дисциплин: «Фармакология» и «Клиническая фармакология», «Основы доказательной медицины», «Госпитальная педиатрия» и др.), исследования в здравоохранении при изучении дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения», формируя у студентов готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (клинические рекомендации по различным клиническим специальностям). Практически полученные знания и умения использования принципов научной методологии закрепляются при проведении учебных практик, при реализации научно-исследовательской работы, обеспечивается принцип преемственности между дисциплинами как по вертикали, так и по горизонтали.

Обучающиеся принимают активное участие в процессе обучения в рамках дисциплин, например, во время изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия» студенты самостоятельно составляют тактики ведения пациента: выбор антибактериальной терапии, подключение таргетной терапии; работа оценивается преподавателем, обсуждается в группе на занятии. Еженедельно студенты принимают участие в работе Союза педиатров России, слушают вебинары по актуальным вопросам диагностики и лечения в педиатрии, составляют конспекты для обсуждения на семинарских занятиях, получают баллы НМО. Практические занятия по дисциплине «Основы доказательной медицины»: студенты осуществляют самостоятельный анализ баз данных по клиническому течению заболевания, готовят и докладывают презентацию по результатам исследовательской работы с использованием современных методов расчета показателей, критериев описательной, аналитической и эпидемиологической статистики.

2.2.2. В рамках элективного курса «Основы проектной деятельности» студенты осваивают такие компетенции, как способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; участие в проведении научных исследований.

При изучении дисциплины «Основы доказательной медицины» студенты приобретают такие компетенции, как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины; к участию в проведении научных исследований; к участию во внедрении новых методов и методик диагностики и лечения, направленных на охрану здоровья детского населения в соответствии с клиническими рекомендациями по нозологиям; оформлению

результатов научных исследований.

РПД на фундаментальных и клинических кафедрах ежегодно пересматриваются с учетом современных достижений научно-технического и клинического прогресса, в частности, разработчики должны включать новые клинические рекомендации по нозологиям, используются междисциплинарный подходы взаимодействия различных дисциплин. Например, «Фармакология» и «Клиническая фармакология», «Факультетская педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия» и «Госпитальная педиатрия» и т.п.

2.3. Базовые биомедицинские науки

2.3.1. Базовые биомедицинские науки изучаются с 1-го по 6 семестр учебного плана (*Приложение 4*)

Дисциплины биомедицинского блока представлены общетеоретическими науками, которые в полной мере позволяют сформировать у студентов общемедицинские знания по строению, функционированию организма человека в норме и при различных патологических состояниях. Они являются фундаментальными науками и представляют теоретическую основу для изучения дисциплин клинического блока.

На данном этапе активно модернизируется биомедицинский блок за счет расширения кейс-технологий, включающих практико-ориентированные ситуационные задания, позволяющие сформировать у студентов представления о способах применения знаний по дисциплине в клинической практике.

2.3.2. Биомедицинские науки имеют широкий спектр концепций и методов, реализующихся в преподаваемых дисциплинах. Фундаментальное значение для освоения клинических дисциплин имеют знания: о физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностях строения и развития здорового и больного человека; этиологии, патогенезе, классификации болезней; методах лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаниях к проведению исследований, интерпретации их результатов; классификации и основных характеристиках лекарственных средств, фармакодинамике и фармакокинетики, в том числе с учетом возрастных особенностей организма; показаниях и противопоказаниях к применению лекарственных средств, побочных эффектах; вопросах профилактики возникновения и распространения заболеваний

Задачами биомедицинских наук является формирование у студентов представления о механизмах развития отдельных патологических состояний человека с нарушением биохимических и физиологических показателей, а также морфологии органов и систем и микробиоценоза организма человека.

Результаты исследований в области фундаментальных дисциплин являются основой

организации педагогического и лечебного процессов по клиническим дисциплинам.

2.4. Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция

2.4.1. В соответствии с учебным планом поведенческие науки включают в себя следующие дисциплины: История, Основы Российской государственности, Латинский язык, Философия, культурология, Иностранный язык как средство профессиональной коммуникации врача, Психология и педагогика, История медицины и другие. Поведенческие науки изучаются в течение 1 – 4 семестра.

Учебный план содержит перечень дисциплин, которые могут быть отнесены к социальным наукам: Биоэтика, Экономика, Безопасность жизнедеятельности, Медицинская информатика, Гигиена, Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, Эпидемиология.

В соответствии с учебным планом вопросы медицинской юриспруденции изучаются в рамках дисциплины Правоведение в 3 семестре 2 курса (*Приложение 5*).

Поведенческие и социальные науки интегрированы в обучение по клиническим дисциплинам, когда обучающиеся контактируют с реальными пациентами.

Таким образом, вклад в учебный процесс комплекса поведенческих, социальных наук, биоэтики, правоведения позволяет реализовать существующие потребности в сфере здравоохранения, общественного здоровья, медицинских сообществ и общества в целом, осуществлять эффективную профессиональную коммуникацию, принимать верные решения, соблюдать этические и правовые нормы в профессиональной деятельности.

2.4.2. Процесс адаптации поведенческих и социальных наук, биоэтики и правоведения к научному развитию, технологическим и клиническим разработкам в области медицины, изменяющимся демографическим, эпидемиологическим, социальным и культурным условиям, а также потребностям информационного общества, текущим и ожидаемым потребностям системы здравоохранения, достигается путем внесения ученым советом, кафедрами университета ежегодных изменений и дополнений в рабочие программы дисциплин.

Анализ потребности общества, изменений в системе здравоохранения позволил выявить основные направления корректировки содержания рабочих программ по данным дисциплинам. Основными научными направлениями являются оценка технологий здравоохранения, бережливые технологии, IT в медицине, профилактическая и реабилитационная медицина и др.

Учебный план специальности должен постоянно совершенствоваться за счет включения новых тенденций в возникающих потребностях общества и системы здравоохранения.

2.5. Клинические дисциплины

2.5.1. Клиническая подготовка обучающихся направлена на приобретение достаточных знаний, клинических и профессиональных навыков для реализации мероприятий, связанных с укреплением здоровья населения, профилактики заболеваний и оказания адекватной и своевременной помощи пациентам. Компетентностно-ориентированный принцип построения ОПОП по специальности Педиатрия при изучении клинических дисциплин ориентирован на формирование соответствующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Обучение клинической медицине состоит из теоретической и практической части освоения клинических дисциплин и прохождения учебных и производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2.5.2. Студенты обучаются на клинических базах университета (*Приложение 6*), с которыми заключены договоры, определяющие используемые в процессе обучения площади и оборудование, позволяющие в полной мере осваивать образовательную программу. Обучение в УГМУ предусматривает ранний контакт студента с пациентом в рамках раннего привлечения к клинической медицине, начиная с первого курса: учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков по общему уходу за больными, в том числе по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Всего в процессе освоения ОПОП студенты проходят следующие практики в рамках ФГОС ВО 3+: Учебная клиническая практика «Уход за больными детьми и подростками терапевтического профиля»; «Уход за больными детьми и подростками хирургического профиля»; «Практика по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», клиническая практика «Помощник младшего медицинского персонала», клиническая практика; Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной медицинской сестры», «Помощник процедурной медицинской сестры», клиническая практика «Помощник врача стационара хирургического и акушерско-гинекологического профиля», «Помощник врача детского стационара», «Помощник врача детской поликлиники, НИР».

2.5.3. Профильные дисциплины представлены в *Приложении 7*.

2.5.4. Обучение по специальности Педиатрия осуществляется на основе принципов практико-ориентированного подхода. Профильные дисциплины реализуются на клинических базах университета, работая непосредственно у постели больного (студенты собирают жалобы и анамнез пациента, проводят объективный осмотр, оценивают результаты лабораторно-инструментальных методов исследования). Знакомство к

клиническими базами студенты начинают с 1 курса обучения в университете, где в них проводится инструктаж по технике безопасности о правилах работы с пациентами в отделениях ЛПУ. В процессе курации больных обеспечение безопасности студентов и пациентов контролируют преподаватели университета, врачи или заведующие отделениями клинических баз. Ответственность сторон закреплена в договоре между УГМУ и клинической базой.

В университете ведется работа по обеспечению инклюзивной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.5.5. Каждая клиническая кафедра непрерывно обновляет содержание лекций, практических занятий, учебных изданий по клинической медицине в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками и стандартами оказания медицинской помощи

Студенты могут слушать интегрированные лекции по клинической медицине или мини-лекции на практических занятиях для получения актуальной информации.

В соответствии с концепцией непрерывного медицинского образования идет постоянное обновление содержания дисциплин, меняются траектории образовательного процесса в связи с меняющимися подходами к диагностике, лечению и профилактики заболеваний.

2.5.6. Образовательная программа по специальности Педиатрия реализуется с учетом обязательного обеспечения студентов возможностью раннего контакта с реальными пациентами, начиная с 1 курса (учебные практики) и далее на клинических дисциплинах. Обучающиеся учатся осуществлять уход за больными, проводить медицинское интервью с пациентами, осваивают навыки физикального осмотра пациентов, также знакомятся с правилами ведения медицинской документации и т.д. (круглосуточные стационары, детские поликлиники)

2.5.7. Объем и сложность клинических навыков нарастают по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам (на 1 курсе осваиваются навыки общения с больным, ухода за больным и простейшие манипуляции - наложение повязок, обработка ран, остановка наружного кровотечения, проведение инъекций и др.). Клинические навыки отрабатываются у постели больного и в МАСЦ. ОПОП предусматривает корреляцию практических навыков с уровнем и объемом теоретических знаний, строгое соблюдение принципов интеграции по вертикали и горизонтали.

Благоприятным условием для приобретения необходимых практических навыков (освоение ПК) является наличие достаточного количества клинических баз университета, большинство из которых многопрофильные. <https://usma.ru/sveden/common/>

2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

2.6.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая вузом по специальности [31.05.02 – Педиатрия](#) разработана и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентного подхода в подготовке специалиста – врача-педиатра на этапах обучения. ООП ВО специалитета по специальности 31.05.02 – Педиатрия реализуется в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Социальная значимость ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия состоит в концептуальном обосновании подготовки врачей, основанной на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонифицированного подходов. Выпускник должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи детям и подросткам, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов диагностики и лечения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

Обучение по программе специалитета 31.05.02 Педиатрия осуществляется в очной форме обучения. Нормативный срок освоения ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия для очной формы обучения составляет 6 лет. Трудоемкость освоения студентом ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 360 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Трудоемкость ООП ВО за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО:

Учебный план и календарный учебный график. В [учебном плане](#) отображена логическая последовательность освоения дисциплин (модулей), практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоёмкость дисциплин (модулей), практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. [Учебный план и календарный график](#) размещены на официальном сайте университета www.usma.ru., на учебном портале университета Med Spase.

Образовательная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к

базовой части образовательной программы и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

2.6.2. Особенности реализации ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:

- соответствие ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия принципам Болонского процесса, основу которого составляют: компетентностно-ориентированный принцип построения ООП, направленный на формирование УК, ОПК и ПК; учет трудоемкости и полноты усвоения ООП по европейской системе перевода кредитов полученных знаний (ECTS – European Credit Transfer System); балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся; формирование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»; индивидуализация обучения: возможность изучать дисциплины по выбору в процессе освоения каждого учебного модуля; возможность выполнения научно-исследовательской работы; широкое внедрение интерактивных и симуляционных технологий обучения.

2.6.3. Образовательная программа является междисциплинарной и трансдисциплинарной. Темы организованы таким образом, чтобы облегчить взаимосвязь знаний при их усвоении на разных дисциплинах.

В обязательную часть образовательной программы включаются следующие дисциплины (модули), являющиеся обязательными для освоения обучающимися: Философия, История (история России, всеобщая история), Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности (дисциплины включаются в соответствии с п.2.2. ФГОС).

В рамках Блока 1 образовательной программы специалитета реализуются дисциплины (модули) «Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения может осваиваться аудиторно или в формате on-line курса и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения подготовленности обучающихся. В том числе для подготовки и сдачи нормативов физической подготовленности («Положение О порядке реализации дисциплин «Физическая культура», «Элективный курс по физической культуре» для студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России») Для дисциплин минимальный объем трудоемкости составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная

организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту» («Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» f, «Положение О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», «Положение О порядке реализации дисциплин «Физическая культура», «Элективный курс по физической культуре» для студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».)

Дисциплины (модули), относящиеся к части программы специалитета, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В этой части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми студентами, и дисциплины по выбору студента. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору студента эти дисциплины становятся обязательным для освоения. Баланс между базовой и вариативной частью образовательной программы достигнут и соответствует ФГОС ВО («Положение о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин»).

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 1 Дисциплины (модули): дисциплина может не содержать практическую подготовку; дисциплина полностью реализуется в форме практической подготовки, в т.ч. лекции; дисциплина частично ориентирована на практическую подготовку, в т.ч. лекции.

Особенности практической подготовки устанавливаются для каждой дисциплины.

2.6.4. В Блок 2 «Практики» входят учебные и производственные практики. («Положение об организации и порядке проведения практик студентов, осваивающих программы бакалавриата и программы специалитета»).

Типы практики и способы ее проведения определяются в образовательной программе. Минимальный объем типа практики составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Особенности практической подготовки, реализуемой в Блоке 2 Практика: практика (учебная, производственная) полностью реализуется в форме практической подготовки, путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика (Блок 2) может включать занятия лекционного типа.

При реализации «непрерывной» практической подготовки: теоретическое обучение (Блок 1) идет параллельно с практикой (Блок 2), практика рассредоточена; при цикловом

расписании после цикла Дисциплины может планироваться Практика в объеме, например, учебной недели.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности организаций и учреждений – мест практики («Положение о порядке разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования: программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, программ ординатуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» и «Положение О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»)

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена («Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»).

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе медицинского, фармацевтического образования, а также проведение государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в соответствии с ФГОС по медицинским и фармацевтическим специальностям.

Объем обязательной части образовательной программы без учета объема государственной итоговой аттестации указывается в соответствии с ФГОС.

2.6.5. Содержание дисциплин учебного плана по специальности 31.05.02 – Педиатрия построено на принципах доказательной медицины. Методы нетрадиционной медицины и нетрадиционной практики, эффективность которых не получила научного подтверждения, не входят в обязательном порядке в образовательную программу. В рамках изучения дисциплины «Физическая и медицинская реабилитация» изучается использование кинетотерапевтических методов и применение природных и других физических средств на постгоспитальном (реабилитационном) этапе.

2.7. Управление программой

2.7.1. За организацию подготовки, разработки основной профессиональной образовательной программы и ее реализацию ответственны следующие структуры:

- на уровне факультета: Ученый совет педиатрического факультета, Методическая комиссия специальности «Педиатрия», деканат педиатрического факультета.

- на уровне университета: Ученый совет Университета, Центральный

методический совет, Учебно-методическое управление.

Их деятельность согласовывают и направляют Ректор и Проректоры.

Ученый совет ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России утверждает образовательную программу, одобренную Центральным методическим советом. Центральный методический совет совместно с деканатом координирует и обеспечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Ответственность за организацию подготовки, разработки основной образовательной программы и ее реализацию несет декан факультета, учебно-методическое управление. Происходит постоянное мониторинговое наблюдение за реализацией требований ФГОС ВО.

Разработка, утверждение и реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с внешними и внутренними организационно-правовыми, нормативными, распорядительными и методическими документами, такими как:

1. Устав по приказу № 341 от 06.06.2016
 2. Положение об основной образовательной программе (ФГОС 3++) высшего образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
 3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
 4. Положение о разработке и реализации образовательных программ в сетевой форме с иностранными образовательными организациями
 5. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины
 6. Положение о Фонде оценочных средств
 7. Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
 7. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
- и других.

2.7.2 Разработчиками образовательной программы и ее составляющих являются лица из числа ППС кафедр (при необходимости могут создаваться рабочие группы), осуществляющих подготовку по дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом по специальности 31.05.02 – Педиатрия.. Деканат факультета обеспечивает обучающимся возможность участвовать в формировании своей программы обучения, знакомит обучающихся с правами и обязанностями при освоении образовательной программы, предлагает на выбор из перечня вариативной части дисциплины обязательные для изучения и дисциплины по выбору, а также факультативные дисциплины.

Представители обучающихся являются официальными членами Ученых советов педиатрического факультета и Университета, что дает им возможность участвовать в разработке образовательной программы.

Согласно плану основных мероприятий по реализации Системы менеджмента качества регулярно проводится анализ и мониторинг обеспеченности кафедр ресурсами,

необходимыми для реализации образовательной программы, внедрений инновационных методов преподавания и обучения, оценки знаний и навыков студентов («Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России»).

2.7.3. В соответствии с локальными нормативными актами ежегодно происходит обновление содержания рабочих программ дисциплин в соответствии с новейшими достижения в изучаемой предметной области (обсуждения на заседаниях кафедры, ответственной за ее освоение, затем утверждение программы на уровне кафедры). Участниками обсуждения выступают заведующий кафедрой, ППС кафедры.. Следующий этап оценки целесообразности внесения изменений в содержание РП – это ее обсуждение и утверждение на Центральном методическом совете. Ежегодные обновления касаются и информационного обеспечения рабочей программы. Содержание списка литературы также подвергается коррекции с учетом вновь изданных учебных пособий, монографий и др.

После работы над данными этапами содержание рабочей программы конкретной учебной дисциплины отражается в образовательной программе. В результате формируется ООП по специальности 31.05.02 – Педиатрия и утверждается на Ученом совете Университета (протокол № 10 от 26.05.2023 г.)

2.7.4. В состав структур, осуществляющих управление образовательными программами, входят представитель студентов, преподаватели, административный персонал, работодатели, руководители медицинских организаций. Их мнение учитывается при принятии решения по утверждению или корректировке образовательных программ. Представители Министерства здравоохранения Свердловской области, представители практического здравоохранения (главные врачи, заместители главных врачей лечебных учреждений) являются членами Государственной экзаменационной комиссии по проведению процедуры ГИА (государственный экзамен), количество не сотрудников вуза должно быть не менее 50% от общего количества членов ГЭК.

Участие обучающихся и представителей практического здравоохранения (работодателей выпускников) в обсуждении содержания образовательных программ повышает уровень профессионально-ориентированного обучения.

2.8. Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения

2.8.1. На всех этапах освоения образовательной программы студенты готовятся к дальнейшей профессиональной деятельности в должности врача педиатра участкового (после прохождения процедуры первичной аккредитации) или к дальнейшему обучению в ординатуре по выбранной специальности. Преподавание клинических дисциплин основывается на действующих клинических рекомендациях и стандартах лечения, ведетея

мониторинг актуальности этих документов, что позволяет обеспечить оперативную связь как с последующими этапами обучения, так и с будущей профессиональной деятельностью.

К клиническим дисциплинам, преподаваемым в последний год обучения в соответствии с учебным планом и реализующим эти принципы, можно отнести: госпитальную педиатрию; детскую хирургию; онкологию, лучевую терапию; анестезиологию, реанимацию и интенсивную терапию и др.

В университете долгие годы эффективно работает подразделение, ответственное за организацию последипломного образования (ординатура, аспирантура), – управление подготовки кадров высшей квалификации. Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией г. Екатеринбурга и Свердловской области, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

В университете одновременную подготовку студентов и ординаторов ведут следующие кафедры: педиатрии (факультетской, поликлинической, госпитальной), детской хирургии, офтальмологии, акушерства и гинекологии, анестезиологии, реаниматологии, токсикологии, инфекционных болезней и фтизиатрии др. Это позволяет ППС обеспечивать операционную связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

2.8.2. Вопрос качества подготовки кадров в сегодняшних условиях для УГМУ является приоритетным. Руководство университета вырабатывает эффективные управленческие решения и корректирует работу структурных подразделений, подчеркивая тем самым свое стабильное положение в образовательном пространстве, а также давая оценку и прогнозирование тенденций развития учебного процесса. Исполнителем этого вида деятельности является Центр трудоустройства выпускников.

Наиболее важным показателем является трудоустройство выпускников, отражающее их потребность на рынке труда. Мониторинг трудоустройства выпускников УГМУ 2023 г. показал высокий процент трудоустройства выпускников педиатрического факультета – 79 %.

Помимо изучения трудоустройства выпускников Центр трудоустройства выпускников проводит: мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников УГМУ; мониторинг удовлетворенности выпускников УГМУ качеством полученного образования; ежегодное мероприятие «Ярмарка вакансий»; встречи выпускников-целевиков с работодателями. Результаты мероприятий позволяют выявить проблемы в подготовке специалистов, оценить достижения и наметить точки роста различной направленности.

По оценкам работодателей уровень подготовки специалистов, обеспечиваемый УГМУ, позволяет его выпускникам быть востребованными на рынке труда, своевременно и качественно осваивать различные направления профессиональной деятельности, стимулировать их служебный рост и дальнейшее профессиональное продвижение.

Сильные стороны по Стандарту 2:

- включение в образовательный процесс эффективных технологий обучения, способствующих подготовке студента, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с ОПОП;
- преемственность всех уровней обучения; применение модульной технологии, интегрированного обучения;
- практикоориентированность, компетентный подход в обучении;
- студент-центрическая организация образовательного процесса;
- высокие показатели ОПОП в рейтингах образовательных программ.

Выводы рабочей группы: по стандарту 1 образовательная программа имеет «сильных» позиций, 28 «удовлетворительных позиций», 0 «предполагающих улучшения» позиции 0.

СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

3.1. МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

3.1.1 Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация (экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин), государственная итоговая аттестация.

Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены [«Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»](#), утвержденным ученым советом УГМУ (протокол № 9 от 21.03.2023).

Формы текущего контроля успеваемости, ее периодичность и порядок проведения устанавливаются РПД или РПП и конкретизируются методиками балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов по конкретным дисциплинам и практикам кафедры. К формам текущего контроля успеваемости относятся, например, рубежный контроль по завершению изучения определённого дисциплинарного модуля дисциплины или практики, контроль самостоятельной работы студентов и другие формы.

Промежуточная аттестация позволяет оценивать качество освоения обучающимися дисциплины и практики, степень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине и практике, обеспечивающих достижение сформированности компетенций.

Формы промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой и зачет) и периоды экзаменационных сессий устанавливаются учебным планом образовательной программы по специальности Педиатрия. Промежуточная аттестация проводится с использованием фонда оценочных средств, представленных в РПД.

Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (рубежных) занятиях на тематических больных или на фантомах в аккредитационно-симуляционном центре.

В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки. Критерии оценки знаний обучающихся изложены в пункте 6.3 соответствующего положения.

Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды пересдать промежуточную аттестацию. Допускаются две пересдачи экзамена или зачета в сроки, установленные начальником Учебно-методического управления. Для проведения второй пересдачи экзамена декан распоряжением по деканату создает комиссию в составе не менее трех человек. В состав комиссии в обязательном порядке входят представитель деканата и заведующий кафедрой. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана. Критерии оценки сформированности компетенций на государственном экзамене изложены в положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (тесты, экзаменационные вопросы, темы курсовых работ, ситуационные задачи, клинические и профессиональные навыки). Результаты анализа обсуждаются на заседаниях советов: ученых советах факультетов, центральном методическом совете, методической комиссии специальности, ученом совете УГМУ. Сотрудники факультета в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов оказания помощи.

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями университета (Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования;

Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России) и результаты выставляются в студенческий групповой журнал, кафедральный электронный журнал.

3.1.2 Оценка успеваемости обучающихся производится на основе БРС. На каждом практическом занятии оцениваются знания, умения, навыки и отношение обучающихся к процессу учебы.

Итоговый рейтинг студента по дисциплине - это рейтинговая оценка студента по учебной дисциплине (или части учебной дисциплины), изученной в семестре, которая определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплине в течение семестра по результатам текущего контроля (рейтинг студента по дисциплине в семестре), и рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине по результатам экзаменационного контроля (экзаменационный рейтинг студента по дисциплине).

Для получения оценки «удовлетворительно» в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена обучающийся должен набрать не менее 60 баллов.

Для получения «зачтено» в ходе промежуточной аттестации в форме зачета обучающийся должен набрать не менее 40 баллов.

В университете используются различные методы оценки достижений обучающихся - устный опрос, письменный экзамен, эссе, тестирование, портфолио, наблюдение, оценка ведения больного, клинический экзамен - которые при комплексной оценке обеспечивают надежность в оценке качества умений, навыков и отношения обучающихся к профессиональной деятельности. Выбор инструментов оценки различных результатов обучения происходит с учетом обоснованности, надежности результатов, воздействия их на обучение. Валидность оценки знаний, навыков и отношения обучающийся получает подтверждение на каждом практическом занятии, что делает методы оценки более эффективными. Результаты БРС отражаются в кафедральном и электронном журналах. Для оценки достижений каждый обучающийся формирует личное портфолио в течение всего периода обучения в университете. Процедура определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки осуществляется в несколько этапов: вначале на заседании кафедры, затем в процессе рецензирования ведущими преподавателями, затем при обсуждении на методической комиссии по профилю дисциплины. Валидность инструментария (тестовых заданий) также проверяется поэтапно: отслеживается сложность каждого тестового задания, его способность различать тестируемых с разным уровнем знаний сначала по группе, затем по курсу и по годам с учетом репрезентативности выборки и нормальности распределения.

3.1.3 По клиническим дисциплинам учебного плана ключевым элементом экзамена является клинический диагностический практикум – физикальное обследование больного с выставлением диагноза, назначением плана обследования и лечения, включая умение общаться с больным.

Кафедры при организации учебного процесса по дисциплинам используют широкий набор методов оценки знаний и умений студентов с учетом специфики дисциплин. Фонд оценочных средств содержит: перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины/ практики, описание показателей и критериев оценивания компетенций, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы, методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для качественного проведения работы по анализу эффективности, надежности и валидности фонды оценочных средств подвергаются перекрестному анализу клинических кафедр университета, а также с привлечением работников практического здравоохранения. В университете на постоянной основе проводится обучение профессорско-преподавательского состава по вопросам методологии оценки, проведения экспертизы. Кроме того, преподаватели принимают участие в конференциях, форумах, семинарах по медицинскому образованию, в том числе, в дистанционном формате. Основанием для экспертизы оценочных средств являются клинические рекомендации и протоколы лечения, утвержденные и рекомендованные к использованию Министерством здравоохранения РФ.

Методы оценки экзаменов корректируются ежегодно для устранения выявленных недостатков. Локальные акты, регламентирующие систему оценивания качества сформированности компетенций обучающихся, готовность их к самостоятельной практической деятельности в здравоохранении, обсуждаются и утверждаются на ученом Совете университета, в состав которого помимо научно-педагогических работников входят обучающиеся и ведущие специалисты органов управления здравоохранением региона.

3.1.4 Методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, так как осуществляется не спонтанно, а согласно календарно-тематическому плану дисциплин; являются постоянными и заранее доводятся до обучающихся (балльно-рейтинговая система). Система оценивания объективна, так как определяется критериями, изложенными в соответствующем положении. Студенты знают свои оценки – каждый студент в любой момент времени может ознакомиться со своими оценками в его личном кабинете электронной информационно-образовательной средой (далее ЭИОС). Учет

индивидуальных достижений обучающихся ведется в портфолио и академическом рейтинге на протяжении всего периода обучения в ЭИОС.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания экзамены (промежуточная и ГИА) проводятся с привлечением внешних экзаменаторов. Эти лица привлекаются из государственных лечебных учреждений Свердловской области. Участие внешних экспертов обеспечивает прозрачность оценивания и независимость.

Процедура проведения ГИА регламентирована Приказом МОН РФ «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. N 636 (в ред. от 27.03.2020). Согласно данному документу доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов. (*Приложение 8*). Одной из причин исключения конфликта интересов является балльно-рейтинговая система. Организация учебного процесса на основе рейтинговой системы, являются одной из эффективных форм реализации механизмов обеспечения объективности в оценке результатов обучения, преследует цель активизации учебной деятельности, повышения ответственности студентов путем планомерной, систематической работы над учебным материалом, что формирует побудительные мотивы управления успеваемостью.

3.1.5 В состав Государственной экзаменационной комиссии при проведении государственного экзамена в качестве независимых экзаменаторов привлекаются ведущие специалисты практического здравоохранения (не менее 50% от состава ГЭК). Такой подход обеспечивает прозрачность и независимость оценки компетенций. Отчет ГАК содержит замечания и рекомендации по улучшению, в том числе форм контроля и методов оценки, которые обсуждаются на Ученом совете. По результатам этих замечаний разрабатывается план мероприятий по устранению замечаний и выполнению рекомендаций и сроки его выполнения.

В УГМУ действует система менеджмента качества образования, которая аккредитована внешними экспертами. Регуляция процессов в университете строится в соответствии с требованиями системы менеджмента качества. При выявлении недостатков в реализации процессов, в том числе и образовательного, разрабатываются планы мероприятий по устранению недостатков и готовятся отчеты по их выполнению.

С целью регуляции образовательного процесса в университете разработано Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ

Минздрава России, регулирующие вопросы внутреннего и внешнего контроля знаний обучающихся, а также наличия у них практических клинических навыков.

3.1.6. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения промежуточной аттестации. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов промежуточной аттестации. Для рассмотрения апелляций по результатам промежуточной аттестации деканом создается апелляционная комиссия из числа сотрудников деканата, которая действует в течение календарного года. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией в течение одного рабочего дня со дня ее поступления. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения промежуточной аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения промежуточной аттестации не подтвердились и (или) не повлияли на результат аттестационного испытания; об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения промежуточной аттестации подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания. В случае удовлетворения апелляции результат проведения промежуточной аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается заведующему кафедрой для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти промежуточную аттестацию в сроки, установленные Учебно-методическим управлением по согласованию с заведующим кафедрой.

В УГМУ регулярно проводятся опросы обучающихся для оценки их удовлетворенности организацией образовательного процесса, результатами обучения, качеством чтения лекций, качеством проведения практических занятий, качеством системы оценки знаний, обеспеченностью учебной литературой, организацией практической подготовки, организацией внеучебной деятельности. Создан совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования ([Менеджмент качества | Уральский государственный медицинский университет](#))

Результаты таких опросов докладываются членам ученого совета и ректората УГМУ, доводятся до сведения всего профессорско-преподавательского состава.

На сайте университета ([Уральский государственный медицинский университет | ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#)) действуют рубрики: «Задай вопрос ректору», «Задай вопрос проректору», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно.

3.1.7. Наборы тестовых заданий и ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации проходят проверку на уровне кафедры. На клинических кафедрах обучающиеся оформляют учебную историю болезни, участвуют в клинических разборах пациентов. На многих кафедрах обучающиеся выполняют курсовые работы, которые представляют собой самостоятельно выполненное научное исследование. Эти формы работы оцениваются по пятибалльной системе.

Развитие медицинского образования с внедрением симуляционного обучения внесло коррективы в существующие методы оценки и привело к использованию новых фантомов для оценки практических умений и навыков обучающихся в аккредитационно-симуляционном центре, что позволяет максимально погрузить обучающегося в реалистичные условия практической деятельности и использовать преимущество в обучении при формировании навыков от простого к сложному. Используются оценочные листы, фиксация показателей манекенов и тренажеров, аудио- и видеофиксация, что позволяет регулярно проводить анализ несоответствий с последующей корректировкой образовательного процесса.

3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением

3.2.1 Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО Уральского Государственного Медицинского Университета Министерства здравоохранения Российской Федерации». Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП включает внешнюю и внутреннюю оценки качества содержания ООП, условий реализации ООП, результатов освоения ООП. Анализ мнения работодателей, выпускников и обучающихся Университета и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, отделом менеджмента качества и другими подразделениями Университета. Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете Университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

3.2.2. Существующая стратегия оценки знаний и умений гарантирует, что обучающиеся достигают конечных результатов освоения ОПОП и обеспечивает достижение основной цели Университета по подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Подтверждением тому являются результаты ГИА обучающихся по аккредитуемым программам (*Приложение 9*). Результаты ГИА выпускников ежегодно обсуждаются на ученом совете Университета.

3.2.3 На основе ФГОС ВО по специальности Педиатрия разработана матрица компетенций (входит в состав ООП [31.05.02 Педиатрия. Уральский государственный](#)

медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации), в которой указано, какие дисциплины и практики участвуют в формировании каждой компетенции, паспорт компетенций, в котором каждая компетенция раскрыта содержательно (включая перечень знаний, умений, владений и опыта деятельности), рабочие программы дисциплин и практик, включающих в себя перечень формируемых компетенций, связь с другими дисциплинами, их формирующими, перечень манипуляций, которыми должны овладеть обучающиеся. Эти документы доступны обучающимся, они представлены на сайте университета.

Выводы по стандарту «Оценка студентов» раскрыты 15 критериев, из которых: сильные – 15, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0

СТАНДАРТ 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

4.1 Политика приема и отбора

4.1.1. Университет определил и реализует политику приема, включая четко установленное Положение – Правила приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам среднего профессионального образования. Прием на обучение осуществляется в соответствии с [Правилами приема](#) в Университет, которые принимаются на заседании ученого совета Университета и утверждаются приказом ректора Университета. Настоящие правила приема в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2024/2025 учебный год разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 17.02.2023 №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2022 г. «О дополнительных мерах поддержки семей военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных государственных органов», Постановлением Правительства РФ от 13.10.2020

г. №1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», Приказом Минобрнауки России от 21.08.2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»(с изменениями №1081 от 16.11.2023 г.), Приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 г. № 722 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минздрава России от 11.10.2023 г. № 546н «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, на 2024 год», Приказом Минобрнауки России от 28.08.2023 г. № 823 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2023/2024 учебный год», Приказом Минобрнауки России от 01.03.2023 №231 «Об утверждении особенностей приема на обучение в организации, осуществляющие образовательную деятельность, по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), предусмотренных частями 7 и 8 статьи 5 Федерального закона от 17 февраля 2023г. №19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Уставом Университета, а также иными локальными нормативными актами Университета. В соответствии с [Правилами приема](#) для осуществления приема в Университет приказом ректора утверждается состав приемной комиссии и технического секретариата. Председателем приемной комиссии является ректор Университета, который назначает ответственного секретаря приемной комиссии для работы с абитуриентами и их законными представителями. Процедуру приема документов осуществляет секретариат приемной комиссии. Для проведения конкурсного отбора в Университете устанавливается минимальный балл по каждому вступительному испытанию, абитуриенты, не преодолевшие его, не участвуют в конкурсном отборе. Данные минимальные баллы устанавливаются Министерством здравоохранения РФ.

4.1.2. Преимущественное право зачисления в Университет на программы

бакалавриата и специалитета при условии успешного прохождения вступительных испытаний и при прочих равных условиях предоставляется лицам с инвалидностью. Университет обеспечивает создание условий с учетом особенностей психофизического развития поступающих, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При очном проведении вступительных испытаний - обеспечен беспрепятственный доступ поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, аудитория для сдачи вступительного испытания располагается на первом этаже здания). Очные вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья, по их письменной просьбе, представленной в приемную комиссию Университета, увеличивается по решению ответственного секретаря приемной комиссии, но не более чем на 90 минут. Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями. Особые условия предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания для поступающего специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с его инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья, и документа, подтверждающего инвалидность или ограниченные возможности здоровья, требующие создания указанных условий.

4.1.3. Университет имеет практику перевода студентов из других медицинских образовательных организаций и других образовательных программ. Перевод осуществляется в соответствии с [«Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России»](#)

4.1.4. Университет устанавливает вступительные испытания по общеобразовательным предметам, по которым проводится ЕГЭ. Университет проводит отбор наиболее подготовленных для учебного процесса абитуриентов в соответствии с их результатами вступительных испытаний, кроме того оценивается портфолио абитуриента, предпочтение отдается абитуриентам с высоким баллом вступительных испытаний, имеющим индивидуальные достижения. Информация об учитываемых индивидуальных достижениях размещена в Правилах приема.

4.1.5. Политика приема студентов периодически пересматривается, совершенствуются критерии отбора, которые отражают способность студентов стать

врачами и предусмотреть различия в требуемой компетентности. При пересмотре политики приема студентов учитывается мнение всех заинтересованных сторон, в том числе, и работодателей. Прием в Университет общедоступен для всех категорий граждан, единственный критерий – это высокий балл по вступительным испытаниям. Законодательство запрещает регулировать прием абитуриентов с учетом их пола, этнического происхождения и т.п. 4.1 *(Приложение 10)*

4.2. Набор обучающихся

4.2.1. Университет определяет количество принимаемых студентов на образовательную программу в соответствии с материально-техническими и ресурсными возможностями на всех стадиях обучения. План приема в Университет за счет средств федерального бюджета (контрольные цифры приема) устанавливается приказом Минобрнауки России на основании результатов открытого публичного конкурса по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования, одним из критериев конкурса является наличие у Университета достаточной материально-технической базы. Из общего числа бюджетных мест выделяются места для приема по целевой квоте (абитуриенты заключившие договор о целевом обучении), по особой и отдельной квоте (не менее 10%). Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждается ректором после обсуждения на заседании ученого совета Университета. Внебюджетные места распределяются отдельно для граждан РФ и для иностранных граждан.

4.2.2. Университет сотрудничает с региональным органом управления здравоохранением (Министерство здравоохранения Свердловской области). При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования). Процент приема на целевое обучение имеет тенденцию к увеличению, что обеспечивает гарантию трудоустройства граждан, окончивших Университет именно в тех регионах и по тем специальностям в которых нуждается население.

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся

4.3.1. В УГМУ создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах обучения. В структуру университета включены подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем студентов и организующие консультации студентов по различным вопросам. В Университете поддерживают инициативы студенческой молодежи, организуют их включение в волонтерскую профессионально ориентированную деятельность, содействуют развитию общественных организаций на самоуправленческих началах,

осуществляют координацию деятельности структурных подразделений, обеспечивающих сопровождение образования студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Контингент обучающихся студентов-инвалидов
по специальности Педиатрия**

Курс обучения	Количество студентов
1 курс	6
2 курс	6
3 курс	6
4 курс	2
5 курс	1
6 курс	1
Всего:	22

Волонтерское движение в Университете носит профессионально-ориентированный характер. Участие в волонтерской деятельности по направлению подготовки, создает условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. Штаб образован 28 февраля 2019 года и входит в структуру Свердловского регионального отделения Всероссийского общественного движения добровольцев в сфере здравоохранения «Волонтеры-медики». За три года, в волонтерской деятельности Штаба приняли участие более 1000 студентов и ординаторов Уральского государственного медицинского университета. Волонтерское движение сотрудничает с региональными органами исполнительной власти, органами местного самоуправления, медицинскими организациями региона, учреждениями по работе с молодежью и образовательными организациями. В 2020 году Штаб «Волонтеры-медики» УГМУ был признан лучшим штабом движения на базе образовательной организации.

Управление по воспитательной и внеучебной работе создает условия для развития творческих способностей обучающихся. Так, на базе УГМУ организована работа студенческого театра, студии танцев и концертного хора.

Концертный хор студентов УГМУ является непременным участником всех мероприятий не только медицинского университета, но и отраслевых форумов российского и международного значения. В репертуаре Концертного хора произведения самой разной направленности: это и обработки народных песен, русская и зарубежная классика, сочинения современной хоровой музыки и многое другое.

На базе УГМУ осуществляется постановка спектаклей. Для этого организована работа театра-студии УГМУ им. В. И. Дёмина. С 2007 года осуществляет свою деятельность студия современного танца «Индиго». Репертуар Студии современного танца УГМУ «Индиго» многообразен и постоянно обновляется. Все постановки команды имеют сюжетную линию, отличаются современностью и новым взглядом на хореографию.

Участники творческого коллектива являются победителями и лауреатами фестивалей студенческого творчества.

В целях профилактики трудностей в обучении и предупреждении неуспеваемости за студенческими группами первых курсов закреплены тьюторы и кураторы из числа студентов старших курсов и преподавателей. Институт кураторов создан в УГМУ более десяти лет назад для повышения эффективности воспитательной работы на основании закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Устава УГМУ, Концепции воспитательной деятельности в Уральском государственном медицинском университете. Кураторы помогают формировать личностные и коммуникативные компетенции студентов, адаптироваться в новой системе обучения.

Профком сотрудников и студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России принимает участие в разработке и согласовании условий стипендиального обеспечения, порядке выплаты пособий студенческим семьям, имеющим детей, оказании материальной помощи. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, консультирование по финансовым вопросам осуществляется совместно со специалистом социальной работы.

Центр трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России – структурное подразделение Университета, выполняет функцию создания единой информационной среды между работодателями, студентами, выпускниками и сотрудниками Университета. Работа Центра регламентируется [положением](#). На всех этапах обучения центр трудоустройства выпускников осуществляет работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

В Университете осуществляется мониторинг запросов и потребностей обучающихся, на основании которого ведется работа по совершенствованию системы поддержки и сопровождения студентов, в том числе проводятся производственные собрания у студентов первых курсов по вопросам организации учебного процесса, собрания с проживающими в общежитии.

4.3.2. УГМУ уделяет значительное внимание в вопросах создания благоприятных материальных, кадровых, финансовых, технических условий для получения образования. В штатное расписание Университета входят компетентные специалисты по вопросам

сопровождения образования обучающихся. Для них выделены помещения и оборудованы рабочие места (здравпункт, управление по воспитательной и внеучебной работе, управление дополнительного образования). Также широко привлекаются общественные организации из числа обучающихся для получения обратной связи о потребностях, выстраивании конструктивного диалога по решению проблем студентов и реализации ряда совместных мероприятий по защите прав обучающихся и реализации их интересов. В университете имеется развитая структура общественных студенческих организаций (совет обучающихся «Союз студентов и аспирантов», студенческое научное общество, штаб волонтерских отрядов), которые в сотрудничестве со структурными подразделениями осуществляют консультативную поддержку обучающихся. В соответствии со своим направлением деятельности общественные организации, осуществляют консультации, направленные на удовлетворение их социальных, финансовых и личных потребностей.

4.3.3. В настоящее время за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в Университете оказывается финансовая поддержка студентам и производятся выплаты на: 1) оказание материальной поддержки студентам; 2) организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы; 3) выплату стипендий студентам. Стипендия является денежной выплатой в целях стимулирования и поддержки студентов. Выплата стипендий студентам, производится в пределах стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. Виды стипендий, выплачиваемые студентам, обучающимся по образовательной программе: 1.) государственные академические стипендии студентам; 2) государственные социальные стипендии студентам; 3) государственные социальные стипендии в повышенном размере студентам 1,2 курса; 4) повышенные академические стипендии за особые достижения; 5) стипендии Президента Российской Федерации, стипендии Правительства Российской Федерации, стипендии Губернатора Свердловской области; 6) именные стипендии; 7) стипендии обучающимся, назначаемые юридическими лицами или физическими лицами, в том числе направившими их на обучение. Порядок распределения стипендиального фонда по видам стипендий определяется Университетом с учётом мнения совета студенческого самоуправления и первичной организации профсоюза студентов университета. В Университете построена эффективная система поддержки студентов. При изменении законодательства университет будет вносить изменения в нормативные документы по финансовой поддержке студентов.

4.3.4. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающую выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную

государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Для студентов, имеющих материальные трудности, разработана система финансовой поддержки. Оказание материальной помощи обучающимся по очной форме бюджетной основы обучения производится за счет средств на оказание материальной поддержки обучающимся в размере 25% предусматриваемого размера части стипендиального фонда, предназначенной на выплаты государственных академических стипендий и государственных социальных стипендий обучающимся. Решение об оказании единовременной материальной помощи принимается ректором университета на основании личного заявления обучающегося (студента, ординатора, аспиранта) и ходатайства от декана факультета, начальника отдела ординатуры, начальника отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры с приложением документов, подтверждающих необходимость материальной поддержки. Предельная сумма единовременной материальной помощи устанавливается в размере до 3-х государственных академических стипендий.

Разные категории студентов поддерживаются социальными стипендиями, в том числе инвалидов, получающих социальную стипендию: 21 человека; сирот – 9 человек; с трудным материальным положением – 116.

В Университете проведена адаптация архитектурной среды. Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья созданы условия для беспрепятственного входа в основные здания университета, созданы условия для посещения санитарно-гигиенических помещений. Официальный сайт Университета имеет функцию адаптации для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению. В Университете создана комиссия по работе со студентами-сиротами, в зоне особого внимания находятся студенческие семьи и студенты, воспитывающие детей: им выделяются на льготных условиях места в общежитиях, снижена плата за проживание, первостепенное обеспечение учебной литературой и другими образовательными услугами. Все обучающиеся имеют возможность познакомиться с порядком назначения и выплат стипендий и других поощрений на официальном сайте Университета или во время индивидуальной консультации сотрудниками университета.

Для осуществления практической деятельности в лечебно-профилактических учреждениях обучающиеся проходят медицинское освидетельствование, результаты которого отражены в личной медицинской книжке.

Для оказания лечебно-диагностической медицинской помощи студентам в Университете налажена работа здравпункта, который является структурным подразделением университета. Здравпункт организует и проводит профилактические,

противоэпидемические и санитарно-гигиенические мероприятия. Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, а также обучающиеся проходят вакцинацию согласно утвержденному календарю прививок.

В стоматологической клинике университета студентам доступен весь спектр квалифицированной, специализированной стоматологической помощи: современные методики терапевтического лечения зубов (в том числе с использованием микроскопа), консервативные и хирургические методы лечения заболеваний пародонта.

Абитуриенты и студенты ежегодно представляют справку о состоянии здоровья и рекомендуемой группе здоровья для занятий физической культурой. Для участия в соревнованиях студенты-спортсмены проходят медицинский осмотр.

В случае серьезных проблем со здоровьем или в случае рождения ребенка студентам предоставляется возможность получения академического отпуска или индивидуального графика ликвидации задолженности.

В Университете создана система получения обратной связи о проблемах и потребностях студентов через систему «направить отзывы и предложения по качеству образования» на сайте университета.

Библиотека университета обеспечивает студентов бесплатными учебными пособиями. Фонд библиотеки укомплектован учебными, научными, справочными, информационными печатными и электронными изданиями по специальностям: лечебное дело, медико-профилактическое дело, педиатрия, стоматология, фармация, сестринское дело, социальная работа.

Университет поддерживает научные достижения и разработки студентов, ходатайствует и продвигает их работы на получение грантовых и стипендиальных программ на Всероссийском уровне. На базе Университета создано и функционирует научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС) – общественная организация, целью которой является создание условий для раскрытия творческих способностей студенческой молодежи, повышения качества подготовки квалифицированных медицинских кадров, а также сохранения и укрепления научного потенциала университета. В состав НОМУС входят лучшие представители совета студенческого научного общества (СНО) и совета молодых ученых (СМУ). Несколько СНО, объединенных общим направлением, формируют тематические секции НОМУС. Для поддержки и развития исследовательского потенциала студентов реализуется в университете работа молодежных научных лабораторий. Молодежные научные лаборатории являются частью целостной системы привлечения, подготовки и профессионального роста молодежи для научно-исследовательской деятельности, технологического и социального предпринимательства ради сохранения и укрепления научного потенциала университета.

Университет поддерживает участие студентов в конференциях, симпозиумах, форумах различного уровня. Студентам оплачивается проезд, проживание.

4.3.5. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности. Конфиденциальность во время консультирования обеспечивается соблюдением законов и этических норм.

4.3.6. В план работы Университета заложены ряд социологических и психологических исследований, которые проводятся различными структурными подразделениями Университета (центр довузовской подготовки, центр трудоустройства выпускников). На основании мониторингов структурные подразделения Университета выявляют потребности студентов в психологической, социальной, материальной и академической поддержке. Информация о вариантах консультирования представлена на официальных страницах структурных подразделений на официальном сайте и в социальных сетях (центр трудоустройства выпускников, центр довузовской подготовки). В УГМУ существует структурное подразделение центр трудоустройства выпускников, который занимается консультированием студентов относительно их профессиональной карьеры и трудоустройства.

В УГМУ дополнительно создан медицинский прединтернат, который является учебно-методическим подразделением ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, осуществляющим образовательную деятельность по программам дополнительного образования детей и взрослых.

В УГМУ созданы условия для профессиональной ориентации и планирования карьеры обучающихся. На официальном сайте УГМУ возможна запись на консультацию по подбору вакансий, имеются ссылки на бесплатные онлайн-тесты на профориентацию, размещен атлас новых профессий в медицине.

4.4. Представительство студентов

4.4.1. Студенческое самоуправление в университете реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в университете реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах университета, которое осуществляет руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения.

4.4.2. В спектр общественных организаций входят: совет обучающихся «Союз студентов и аспирантов» – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства университета; Профсоюзный комитет УГМУ – осуществляет защиту прав

обучающихся, социальную поддержку и содействует в вопросах оздоровления; Студенческое научное общество – содействуют повышению мотивации к углубленному изучению учебных предметов, научным исследованиям и продвижению их результатов; Студенческий совет общежитий – содействует оптимизации условий проживания обучающихся, в том числе организации самоподготовки; Штаб волонтерских отрядов – содействует участию студентов в профессионально-направленной деятельности на добровольческих началах, получению первичного профессионального опыта, выстраиванию профессиональной карьеры; а также Студенческий строительный отряд УГМУ «Фестиваль»; Совет студентов по качеству образования; Студенческий педагогический отряд УГМУ «Панацея»; Студенческий медицинский отряд УГМУ «Пульс»; Студенческий медицинский отряд УГМУ «Эндорфин». Представители общественных организаций входят в состав ученого совета, а также совета обучающихся медицинских и фармацевтических университетов России при Министерстве здравоохранения РФ (при учредителе), другие коллегиальные органы внутри УГМУ, города Екатеринбурга, Свердловской области.

Студенты участвуют в опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня и являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования. Совет студентов, интернов, ординаторов и аспирантов по качеству образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России является выборным коллегиальным органом студентов, ординаторов и аспирантов университета, созданным в 2013 году для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом.

С 2014 года деятельность студенческого совета по качеству образования получила признание на региональном и российском уровнях, организуя, участвуя и побеждая в конкурсах Министерства здравоохранения России, Министерства образования и науки РФ.

В 2016 году Совет студентов, ординаторов, аспирантов по качеству образования УГМУ занял первое место во Всероссийском конкурсе студенческих объединений «Лидер XXI века» Советом студентов, интернов, ординаторов и аспирантов осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Мнения и отзывы студентов доводятся до сведения преподавателей.

Выводы рабочей группы: по стандарту 1 образовательная программа имеет «сильных» позиций, 15 «удовлетворительных позиций», 0 «предполагающих улучшения» позиции 0.

СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

5.1. Политика набора и отбора кадров

5.1.1. Основным ресурсом университета является профессорско-преподавательский состав (ППС), профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентноспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Политика отбора и приема академического персонала в университете осуществляется в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации, Положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденному приказом Минобрнауки России от 23 июля 2015 г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678

«Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

При отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности.

Квалификационные требования по должностям педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу утверждены приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 г. № 1н. На должность ассистента принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, интернатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук - без предъявления требований к стажу работы. На должность старшего преподавателя – имеющие высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не

менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук, стаж научно-педагогической работы не менее 1 года. Доцента – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень кандидата (доктора) наук и стаж научно- педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента. Профессора – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора. Заведующего кафедрой – имеющие высшее профессиональное образование, ученую степень и ученое звание и стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.

Преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации.

На принятие решения о приеме на работу не влияют расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание, политические взгляды. Для университета характерна открытость процедур набора и отбора персонала, их прозрачность, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности.

Объявление о конкурсе публикуется в открытом доступе на сайте университета, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом – ученым советом университета.

Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В кадровом составе обеспечена установленная доля: 1) научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание; 2) научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины; 3) научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы, то есть из практической сферы деятельности.

Для ведения образовательного процесса по специальности Лечебное дело сформирован штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя и зависит от контингента обучающихся.

В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Учебная нагрузка и другие обязанности определяются им пропорционально установленному объему работы.

Таким образом, абсолютное большинство профессорско-преподавательского состава работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день.

Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебным планом и структурой дисциплин. Это позволяет обеспечить успешное выполнение образовательной программы.

Качественный состав ППС определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр.

5.1.2. Политика приема на работу ППС отражена в ЛНА: Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, Положение о процедуре проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Положение о выборах декана факультета, Положение о выборах заведующего кафедрой.

Избрание академического персонала, соответствующего предъявляемым к должностям квалификационным требованиям, проводится коллегиальными органами управления университетом: ученым советом университета, учеными советами специальностей, ученым советом международного медицинского института.

5.1.3. Распределение ППС по категориям дисциплин напрямую соответствует количеству учебных часов, утвержденных по каждой дисциплине.

Для каждой кафедры определены дисциплины и распределены между преподавателями в соответствии с учебным планом и должностной инструкцией. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения студентов на промежуточной аттестации, ГИА, прохождение первичной специализированной и первичной специализированной аккредитации позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Образовательная программа и ее составляющие элементы (учебный план, рабочие программы, методы оценки) четко определены, доведены до сведения каждого

преподавателя. Существует тесная взаимосвязь между преподавателями кафедр и деканом.

Постоянно проводится анализ вклада преподавателей биомедицинских, социальных, поведенческих, клинических дисциплин в результаты обучения, объемы выделяемых часов на их изучение, а также качество ведения образовательного процесса преподавателям в зависимости от распределения их обязанностей.

Основным документом, на основании которого проводится оценка научных, педагогических и клинических достижений ППС с учетом соотношения преподавательской, научно-исследовательской, клинической и административной работы, является индивидуальный план, в котором определяются объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ преподавателя, в соответствии с целями и задачами деятельности кафедры и вуза в целом.

Индивидуальный план работы обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой.

В течение учебного года заведующий кафедрой контролирует выполнение объема всех видов деятельности преподавателя. Результаты обсуждаются на заседании кафедры. Клинические кафедры представляют отчеты об объемах медицинской помощи. В конце учебного года оценивается деятельность преподавателя и выносится решение об оценке работы каждого преподавателя.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, лечебной, воспитательной работы.

Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится деканом факультета, проректором по образовательной деятельности и общим вопросам и докладывается на центральном методическом совете и ученом совете университета.

5.1.4. При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

В соответствии с локальными нормативными документами, определяющими политику набора и отбора персонала, определено, что работники университета осуществляют свою деятельность согласно основополагающим целям и стратегиям, изложенным в миссии. Одним из ключевых приоритетов развития УГМУ в соответствии с политикой в области качества является непрерывное повышение профессиональной компетентности научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала.

ППС является не только приверженцем миссии университета, но и активным пропагандистом заявленного предназначения и направлений развития УГМУ.

Сегодня работники университета осуществляют популяризацию идей УГМУ через распространение миссии при проведении и участии в международных, всероссийских и

региональных научно-образовательных и медико-социальных мероприятий.

5.1.5. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами университета, в частности, [Положением об оплате труда работников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, Приказом № 224-р от 23.04.2018 О внедрении эффективного контракта.](#) Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

Дисциплины	На полную ставку						Совместители	Количество практических работников из числа совместителей со стажем не менее 10 лет
	Профессор	Доцент	Старший преподаватель	Ассистент	Лаборант	Вакантные ставки		
Анатомия	-	1. Куликов Сергей Николаевич 2. Немыкина Евгения Николаевна 3. Пономарев Алексей Сергеевич 4. Телегина Елена Владимировна 5. Якимов Андрей Аркадьевич 6. Ялунин Николай Викторович	-	1. Гапонов Антон Александрович 2. Игнатьева Ольга Анатольевна 3. Майорова Алёна Сергеевна 4. Максимова Наталья Владиславовна 5. Мамедзаде Гюлябедин Бюльбюль кызы 6. Михалкин Максим Павлович 7. Михалкина Марина	1. Гаева Людмила Григорьевна 2. Варгина Надежда Николаевна 3. Вульферт Галина Ивановна 4. Каткова Любовь Николаевна 5. Ковалёва Марина Владимировна 6. Худорожкова Кристина Сергеевна 7. Караваева Наиля Гайсовна	-	Комиссаров Александр Евгеньевич	-

				Владимировна 8. Мостовая Екатерина Михайловна 9. Нуждин Олег Юрьевич 10. Сухоросова Анна Георгиевна				
Гистология, эмбриология, цитология	Сазонов Сергей Владимиров ич	1. Курумчина Светлана Григорьевна 2. Береснева Ольга Юрьевна 3. Шамшурина Елена Олеговна	-	-	-	1	-	-
Нормальная физиология	Баньков Валерий Иванович	1. Маклакова Ирина Юрьевна 2. Гагарина Елена Михайловна 3. Пестряев Владимир Анатольевич 4. Зерчанинова Елена Игоревна 5. Плотникова Вера Арсеньевна	-	1. Циркова Алина Альбертовна 2. Зудова Алевтина Игоревна	-	-	Капралов Алексей Игоревич	6
Микробиология, вирусология, иммунология	1. Литусов Николай Васильевич 2. Сергеев Александр Григорьевич 3. Ворошила Екатерина Сергеевна	1. Григорьева Юлия Витальевна 2. Козлов Алексей Павлович 3. Синева Наталия Викторовна	1. Прошенко Дарья Александровна 2. Смирнова Татьяна Георгиевна	1. Никулина Нэлли Васильевна	Нечаева Диана Мирзозоновна	-	1. Аминова Полина Геннадьевна 2. Гитман Татьяна Анатольевна 3. Зорников Данила Леонидович 4. Мальчиков Игорь Александрович 5. Семенов Александр Владимирович	2
Фармакология	Измажерова Надежда Владимиров на	1. Гайсина Елена Фахаргалеевна 2. Добринская Мария Николаевна 3. Дрикер Марина Борисовна	-	1. Бахтин Виктор Михайлович 2. Вихарева Анна Андреевна 3. Коломиец Ольга Владимировна 4. Сафьяник Елена Алексеевна	Рухмалева Виктория Алексеевна	-	Кадников Леонид Игоревич	1
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Шабунина- Басок Наталья Рудольфовна	1. Валамина Ирина Евгеньевна 2. Бердников Роман Борисович 3. Зайцева Лидия Николаевна 4. Филатова Алена Сергеевна	-	1. Вишня Юлия Евгеньевна 2. Окладников Сергей Иванович 3. Гришкина Анастасия Александровна	Буров Гордей Леонидович	-	-	-

				4. Михайлов Антон Сергеевич 5. Загвоздин Владимир Александрович				
Патофизиология	-	1. Попугайло Михаил Владимирович 2. Вечкаева Ирина Викторовна	1. Сырнев Валерий Авенирович 2. Гаврилова Ксения Андреевна	Александрова Анастасия Дмитриевна	-	-	1. Базарный Виктор Владимирович 2. Осипенко Артур Васильевич	3
Гигиена	Насыбуллин Галия Максutowна	1. Липанова Людмила Леонидовна 2. Решетова Светлана Владимировна 3. Анкудинова Анна Владимировна 4. Бабикова Анастасия Сергеевна 5. Кутлаева Юлия Юрьевна 6. Устьянцев Сергей Леонидович	-	1. Хачатурова Наталия Леонидовна 2. Данилова Мэхрибан Абилфатовна 3. Протасова Оксана Сергеевна	-	-	Мезенцева Татьяна Александровна	1
Общественное здоровье и здравоохранение	Ножкина Наталья Владимировна	1. Рослая Наталья Алексеевна 2. Зарипова Татьяна Викторовна	1. Васянина Анастасия Константиновна 2. Казанцева Анна Владимировна 3. Черняев Игорь Анатольевич	Зубарева Светлана Сергеевна	Гаева Евгения Сергеевна	-	1. Цветков Андрей Игоревич 2. Русакова Ирина Владимировна 3. Бызов Никита Сергеевич	3
Эпидемиология	-	1. Ан Розалия Николаевна 2. Косова Анна Александровна 3. Шулев Павел Леонидович	Макаров Антон Евгеньевич	1. Нечитайло Александр Сергеевич	-	-	1. Слободенюк Александр Владимирович 2. Федорова Екатерина Владимировна 3. Платонова Татьяна Александровна	3
Медицинская реабилитация	Борзунова Юлия Милославовна	Негодаева Елена Викторовна	-	-	-	-	-	-
Клиническая фармакология	-	1. Курьинина Анна Андреевна 2. Добринская Мария Николаевна	-	-	-	-	-	-
Неврология	1. Волкова Лариса Ивановна 2. Надеждина Маргарита	1. Корякина Оксана Валерьевна 2. Невмержицкая Кристина Сергеевна	-	Черепанова Дарья Сергеевна	-	-	1. Михайлова Екатерина Петровна 2. Лазарев Андрей	1

	Викторовна	3. Овсова Ольга Викторовна 4. Салеев Руслан Ахметович					Юрьевич	
Психиатрия, медицинская психология	1. Баранская Людмила Тимофеевна 2. Сиденкова Алена Петровна	1. Богданов Сергей Иванович 2. Бабушкина Екатерина Ивановна	-	1. Дик Карина Павловна 2. Береговая Юлия Борисовна 3. Мурзакаев Азат Айдарович	-	-	Мельник Алена Александровна	-
Офтальмология	1. Коротких Сергей Александрович 2. Степанянц Армен Беникович	1. Бобыкин Евгений Валерьевич 2. Степанова Елена Анатольевна 3. Борзунов Олег Игоревич 4. Гринев Андрей Григорьевич	-	Свиридова Марина Борисовна	-	-	-	-
Судебная медицина	-	-	-	1. Долгова Оксана Борисовна 2. Пермякова Надежда Викторовна 3. Якимова Юлия Геннадьевна	-	-	-	-
Акушерство и гинекология	Обоскалова Татьяна Анатольевна	1. Лаврентьева Инна Вадимовна 2. Прохорова Ольга Валентиновна 3. Беломестнов Сергей Разумович 4. Исламиди Диана Константиновна	-	-	-	-	-	-
Госпитальная терапия	-	1. Грачев Вадим Геннадьевич 2. Шимкевич Антон Михайлович 3. Наумова Вера Николаевна 4. Силакова Вероника Викторовна 5. Введенская Светлана Сергеевна	-	1. Клячина Екатерина Сергеевна 2. Бабаев Семрал Арзуманович 3. Быкова Галина Александровна 4. Поварницына Ольга Андреевна 5. Никифорова ИО	-	-	1. Быкова Галина Александровна 2. Никифорова Инна Олеговна	2
Инфекционные болезни	1. Ольховиков Алексей Иванович 2. Краснова Елена Исаковна	1. Хаманова Юлия Борисовна 2. Белоусов Виталий Витальевич		1. Данилушкин Даниил Владимирович 2. Чеснакова Ольга Александровна	-	4	-	-
Фтизиатрия	Чугаев Юрий Петрович	-	-	Миногина Татьяна Вячеславовна	-	-	-	-
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	1. Куликов Александр Вениаминович	1. Брезгин Федор Николаевич 2. Реутов Андрей	-	1. Гусев Кирилл Юрьевич 2. Молдованов	-	-	-	-

	2. Руднов Владимир Александрович	Александрович		Андрей Владимирович				
Стоматология	-	Семенцова Елена Анатольевна	-	-	-	-	-	-
Онкология, лучевая терапия	1. Берзин Сергей Александрович 2. Демидов Сергей Михайлович	1. Петкау Владислав Владимирович 2. Демидов Денис Александрович 3. Балаев Павел Иванович 4. Герасимова Людмила Дмитриевна	-	1. Изюров Лев Николаевич 2. Махнёв Владислав Валерьевич 3. Томенко Константин Николаевич 4. Мельников Дмитрий Юрьевич	-	-	-	-
Травмотология, ортопедия	1. Волокитина Елена Александровна 2. Борзунов Дмитрий Юрьевич	Помогаева Елена Вячеславовна	-	-	-	-	1. Рейно Елена Викторовна 2. Виноградский Александр Евгеньевич 3. Козлов Евгений Сергеевич 4. Падерин Вадим Вадимович 5. Прокопьев Дмитрий Сергеевич 6. Яблонский Леонид Николаевич 7. Лапин Александр Анатольевич 8. Демидов Виктор Александрович 9. Жуков Павел Валентинович 10. Погосян Инна Аркадьевна 11. Пулатов Андрей Рифгатович 12. Макулова Анастасия Александровна 13. Киямов Артур Альбертович 14. Саушкин Максим Владимирович	2
Лучевая диагностика	-	-	-	1. Курова Екатерина Константиновна	-	-	1. Екимов Михаил Николаевич	-

				2. Рубцов Владислав Витальевич			2. Белканова Екатерина Андреевна	
				3. Жаксальков Аскар Серыкович			3. Черный Степан Петрович	
Факультетская хирургия	Франк Михаил Александров ич	Истокский Константин Николаевич	-	Замятин Александр Викторович	-	-	Истокский Константин Николаевич	2
Урология	-	Макарян Альберт Альбертович	-	-	-	-	Замятин Александр Викторович	-

Таблица 5.1.1 Штат преподавателей профильных дисциплин

Дисциплины	На полную ставку						Совместители	Количество практических работников из числа совместителей с стажем не менее 10 лет
	Профессор	Доцент	Старший преподаватель	Ассистент	Лаборант	Вакантные ставки		
Поликлиническая и неотложная педиатрия	Царькова Софья Анатольевна	1. Ушакова Рима Асхатовна 2. Лепешкова Татьяна Сергеевна 3. Трунова Юлия Александровна 4. Белкина Юлия Львовна 5. Устюжанина Маргарита Александровна	-	Лапшина Анна Михайловна.	Тарабурка Евгения Викторовна	-	1. Савельева Елена Викторовна. 2. Закирова Люция Рифкатовна -	-
Новая коронавирусная инфекция (COVID-19) в детском возрасте.	Царькова Софья Анатольевна	Ушакова Рима Асхатовна.	-	Лапшина Анна Михайловна.	Тарабурка Евгения Викторовна	-	-	-
Амбулаторно-пол иклиническая практика в педиатрии.	-	1. Ушакова Рима Асхатовна 2. Лепешкова Татьяна Сергеевна 3. Трунова Юлия Александровна 4. Белкина	-	Лапшина Анна Михайловна.	-	-	-	-

		Юлия Львовна 5. Устюжанина Маргарита Александровна.						
Инфекционные болезни у детей	Сабитов Алебай Усманович	1. Хаманова Юлия Борисовна 2. Краснова Елена Исаковна	-	1. Чеснакова Ольга Александровна	-	-	1. Ходько Оксана Константиновна	-
Факультетская педиатрия	Санникова Наталья Евгеньевна	1. Левчук Лариса Васильевна 2. Бородулина Татьяна Викторовна 3. Крылова Лидия Валерьевна 4. Тиунова Елена Юрьевна 5. Соколова Наталья Сергеевна	-	1. Мухаметшина Гульнара Игоревна 2. Шамова Дарья Вадимовна	-	-	-	-
Пропедевтика детских болезней	Санникова Наталья Евгеньевна	1. Левчук Лариса Васильевна 2. Бородулина Татьяна Викторовна 3. Соколова Наталья Сергеевна	-	1. Мухаметшина Гульнара Игоревна 2. Мартынова Татьяна Александровна 3. Ермолина Екатерина Сергеевна 4. Шамова Дарья Вадимовна	-	-	-	-
Основы формирования здоровья детей	-	1. Бородулина Татьяна Викторовна 2. Соколова Наталья Сергеевна	-	1. Мухаметшина Гульнара Игоревна 2. Мартынова Татьяна Александровна 3. Ермолина Екатерина Сергеевна	-	-	-	-
Физиологические константы детского организма	-	1. Крылова Лидия Валерьевна	-	1. Кудрявцева Алёна Семёновна	-	-	-	-
Макро- и микроэлементозы у детей	-	1. Левчук Лариса Васильевна 2. Крылова Лидия Валерьевна	-	1. Мухаметшина Гульнара Игоревна	-	-	-	-
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (уход за больными детьми и подростками терапевтического и хирургического профиля)	-	-	-	1. Мухаметшина Гульнара Игоревна 2. Мартынова Татьяна Александровна 3. Ермолина Екатерина Сергеевна	-	-	-	-

Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник медицинской сестры стационара)	-	1. Тиунова Елена Юрьевна 2. Соколова Наталья Сергеевна	-	1. Мухаметшина Гульнара Игоревна 2. Ермолина Екатерина Сергеевна	-	-	-	-
Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала (помощник медицинской сестры детской поликлиники)	-	1. Крылова Лидия Валерьевна	-	1. Мартынова Татьяна Александровна 2. Шамова Дарья Вадимовна 3. Кудрявцева Алёна Семёновна	-	-	-	-
Биохимия детского возраста	Мещанинов Виктор Николаевич	1. Гаврилов Илья Валерьевич 2. Лукаш Вячеслав Александрович	1. Вилкова Ирина Валерьевна 2. Кривцова Инна Павловна 3. Ванчугова Наталья Николаевна	-	Чеснокова Эльвира Альфертовна	-	-	-
Госпитальная педиатрия	Вахлова Ирина Вениаминовна	1. Стенникова Ольга Викторовна 2. Зайкова Ирина Орестовна 3. Кузнецов Николай Николаевич 4. Журавлева Наталья Сергеевна	-	1. Миронова Наталья Владимировна 2. Федотова Галина Викторовна 3. Ибрагимова Юлия Николаевна 4. Филиппова Олеся Андреевна 5. Васенёва Юлия Олеговна	-	-	1. Шестак Евгений Вячеславович 2. Мухаметшин Рустам Фаридович	2
Эндокринология, детская эндокринология	1. Вахлова Ирина Вениаминовна 2. Кияев Алексей Васильевич	1. Зайкова Ирина Орестовна	-	-	-	-	-	-
Редкие болезни в практике педиатра	Вахлова Ирина Вениаминовна	1. Стенникова Ольга Викторовна 2. Кузнецов Николай Николаевич	-	-	-	-	-	-
Методы исследования в клинике детских болезней	Вахлова Ирина Вениаминовна	1. Стенникова Ольга Викторовна 2. Зайкова Ирина Орестовна 3. Журавлева Наталья Сергеевна	-	1. Филиппова Олеся Андреевна 2. Васенёва Юлия Олеговна	-	-	-	-
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	-	1. Журавлёва Наталья Сергеевна	-	1. Федотова Галина Викторовна 2. Филиппова	-	-	-	-

диагностического профиля				Олеся Андреевна				
Клиническая практика педиатрического профиля	Цап Наталья Александровна	1. Журавлёва Наталья Сергеевна 2. Комарова Светлана Юрьевна	-	1. Васенёва Юлия Олеговна 2. Огнев Сергей Иванович 3. Борисов Семен Александрович	-	-	1. Черненко Любовь Юрьевна	1
Детская неврология	-	1. Корякина Оксана Валерьевна 2. Невмержицкая Кристина Сергеевна	-	-	-	-	1. Томенко Татьяна Рафаиловна	1
Детская хирургия	-	1. Комарова Светлана Юрьевна	-	1. Огнев Сергей Иванович 2. Рубцов Владислав Витальевич 3. Курова Екатерина Константиновна 4. Борисов Семен Александрович 4. Суенкова Дарья Дмитриевна 5. Жаксальков Аскар Серыкович	-	-	1. Огарков Игорь Петрович 2. Марфицин Алексей Владимирович 3. Пигарева Анна Евгеньевна 4. Екимов Михаил Николаевич	4
Поликлиническая хирургия детского возраста	Цап Наталья Александровна	1. Комарова Светлана Юрьевна	-	1. Рубцов Владислав Витальевич 2. Курова Екатерина Константиновна	-	-	1. Глинских Ольга Викторовна	1
Оказание помощи детям при травмах на догоспитальном этапе	Цап Наталья Александровна	1. Гордиенко Иван Иванович	-	1. Жаксальков Аскар Серыкович 2. Рубцов Владислав Витальевич 3. Суенкова Дарья Дмитриевна	-	-	1. Марфицин Алексей Владимирович 2. Черный Степан Петрович 3. Белканова Екатерина Андреевна	1
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля (оказание первой помощи в экстремальных ситуациях)	Цап Наталья Александровна	1. Гордиенко Иван Иванович	-	1. Жаксальков Аскар Серыкович 2. Рубцов Владислав Витальевич 3. Суенкова Дарья Дмитриевна	-	-	1. Марфицин Алексей Владимирович 2. Черный Степан Петрович 3. Белканова Екатерина Андреевна	1

5.2. Политика деятельности и развития персонала

5.2.1. Университетом соблюдается баланс академических и профессиональных квалификаций преподавателей, позволяющий обеспечивать качество образовательного процесса. Содержание и нормы времени деятельности ППС университета регламентирует

Положение о планировании и учете учебной нагрузки педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава Уральского государственного медицинского университета.

Нормы времени для выполнения каждого вида внеаудиторной работы распределены в зависимости от вида и единицы работы.

Нормативный (общий) объем рабочего времени одного преподавателя в учебном году составляет 1550 часов, исходя из 36-часовой рабочей недели (в пределах ставки) с учетом 56 календарных дней отпуска.

Деятельность научно-педагогических работников университета подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (учебно-методическую; организационно-методическую; научную; воспитательную; лечебную; повышение квалификации, а также другую, предусмотренную трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом преподавателя.

Учебная нагрузка каждого преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им должности, уровня квалификации и не может превышать верхних пределов, устанавливаемых по должностям научно-педагогических работников. Например, учебная нагрузка для должности доцента кафедры устанавливается в объеме, не превышающем 900 часов в учебном году.

Научно-исследовательской деятельностью преподаватели занимаются в соответствии со своей научной специальностью и профилем кафедры. Ведущие ученые университета публикуют результаты своих исследований в периодических изданиях, индексируемых в международных информационно-аналитических системах научного цитирования WoS и Scopus, а также в журналах, включенных в Российский индекс цитирования. Также профессорско-преподавательский состав имеет возможность публиковать результаты своих исследований в университетских научных журналах, «Уральский медицинский журнал», «Вестник Уральской медицинской академической науки», которые включены в перечень журналов, рекомендованы Высшей аттестационной комиссией Министерства науки и высшего образования РФ для публикации результатов научных исследований.

В университете ведется учет публикационной активности ППС. Преподавателей, которые имеют высокую публикационную активность, проводят научные исследования, привлекают к научной работе студентов, аспирантов назначают руководителями научных лабораторий, научно-исследовательских институтов, заведующими кафедрами.

Преподаватели выполняют административную работу по руководству и участию в работе структурных подразделений, что с учетом их опыта и профессиональных навыков повышает качество работы университета в целом.

5.2.2. Проводимая университетом кадровая политика, гарантирует признание по

достоинству всех видов деятельности преподавателей. Оценка деятельности преподавателей осуществляется по результатам учебно-методической, научной, клинической деятельности. Университет применяет различные методы материального и нематериального стимулирования, мотивации и продвижения сотрудников за достижения в профессиональной сфере, которые непосредственно влияют на повышение профессиональной квалификации сотрудников.

Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения по результатам рейтинговой оценки преподавателям выплачивается денежное вознаграждение.

Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации для научного руководителя.

За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами.

В течение года реализуются и другие системы признания академической деятельности сотрудников. По результатам работы ежегодно ряд преподавателей переводится на вышестоящие должности. Информация о результатах оценки труда и признании достижений по всем видам деятельности представляется на ученом совете университета, на Интернет-странице университета.

5.2.3. В программы практических занятий, элективных курсов и студенческих кружков входят большое количество практических навыков, в том числе высокотехнологичных. Научная база предоставляет возможность студентам не только проводить научные исследования, но и осваивать работу по специальности.

Многие студенты участвуют в работе студенческих научных кружков при клинических кафедрах, проводят исследовательскую работу по направлению деятельности кафедры. По результатам исследований студенты публикуют статьи, выступают на конференциях студентов и молодых ученых, оформляют патенты, пишут внеплановые курсовые и дипломные работы. Популярность такой формы привлечения обучающихся к исследовательской клинической работе высокая. На всех кафедрах биомедицинских, социальных и поведенческих дисциплин университета активно работают студенческие научные кружки.

Проводится анализ качества выполнения практических навыков и формирования на

их основе умений освоения навыков, мышления с использованием базовых знаний и в конечном итоге формирования комплекса компетенций необходимого для практической деятельности врача.

Достижения в научной, клинической работе преподаватели используют в учебном процессе на лекциях, семинарских занятиях в условиях клиники.

5.2.4. Учебно-методическая документация составляется на кафедрах в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. N 301", ФГОС ВО, Положением о рабочей программе.

Вся информация об образовательной программе и учебных планах размещается на сайте университета, поэтому ППС и студенты могут ознакомиться с содержанием учебных планов, рабочих программ, чтобы владеть информацией о компетенциях, сформированных на предыдущих курсах и для возможности планирования содержания дисциплин на последующих курсах для осуществления междисциплинарных связей. Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием клинических, профильных дисциплин, преподаватели могут ознакомиться с содержанием всех дисциплин, реализуемых в рамках направления подготовки. При распределении учебных дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения обеспечивается логическая последовательность их изучения, а также с учетом формируемых компетенций: универсальных, общепрофессиональных, профессиональных. Все предложения, вносимые ППС в учебные планы и рабочие программы дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, с деканом, на ученом совете факультетов медицинских специальностей.

5.2.5. Университет осуществляет политику деятельности и развития персонала, которая включает подготовку, развитие, поддержку и оценку ППС.

Кадровое обеспечение основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС предполагает внедрение эффективных механизмов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированное на приоритетные направления развития университета. В университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, для совмещения работы с обучением. Университет гарантирует бесплатное дополнительное профессиональное образование ППС в соответствии с установленной законодательством периодичностью.

Профессиональная подготовка ППС направлена на обеспечение высокой профессиональной компетентности, углубление и обновление знаний. Основными

принципами реализации дополнительного профессионального образования научно-педагогических работников в университете являются предоставление равных возможностей в профессиональном развитии каждому работнику и связь обучения с задачами развития конкретных направлений деятельности университета.

Современный формат организации системы дополнительного профессионального образования ориентирует на увеличение сегмента дистанционных образовательных технологий в обучении. Доступность, автономность, дифференцированность и интерактивность электронно-информационных ресурсов является основанием формирования стратегии и тактики работы факультета повышения квалификации в актуальный период.

Преподаватели клинических кафедр помимо педагогической, повышают медицинскую квалификацию в рамках системы непрерывного медицинского образования. С целью обеспечения системы практического здравоохранения высоко-квалифицированными кадрами, удовлетворяющими современным требованиям, профессорско-преподавательский состав педиатрического факультета регулярно проходит обучение по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки, организуемыми Управлением дополнительного и непрерывного медицинского образования. Для слушателей предлагаются наиболее востребованные и актуальные ДПОП в виде повышения квалификации в объеме от 36 до 500 часов и программы профессиональной переподготовки, согласно приказу №707н от 08.10.2015 г. МЗ РФ, в рамках образовательных программ свыше 500 часов. Так, в частности на профильной кафедре Поликлинической педиатрии для слушателей предлагаются циклы по актуальным проблемам педиатрии, включающие аспекты профилактической педиатрии, детской кардиологии, неотложной помощи в амбулаторно-поликлиническом звене, особенностей новой коронавирусной инфекции (COVID-19) у детей, диспансерного наблюдения за детьми, подростковой педиатрии, вакцинации детей, патологии детей раннего возраста, паллиативной помощи детям и др.; а также – профессиональная переподготовка по специальности «Педиатрия».

Для освоения компетенций, необходимых каждому преподавателю, в обучении профессорско-преподавательского состава также принимают участие Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского образования и Управление цифровой трансформации образования. Таким образом, каждый преподаватель Университета имеет возможность пройти повышение квалификации не только по специальности, но и по циклам «Педагогика: технологии обучения в высшей школе» (ПК, 72 ч), «Цифровой тьютор. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической практике» (ПК, 36 ч), «Информационные

технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета» (ПК, 72 ч).

Для прохождения первичной аккредитации специалистов, первичной специализированной аккредитации и периодической аккредитации специалистов на базе Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра (МАСЦ) организованы все этапы проведения аккредитации как для выпускников и ординаторов педиатрического факультета, так и для врачей практического здравоохранения. Программы повышения квалификации ежегодно обновляются в зависимости от потребности университета и личных потребностей преподавателей. Преподаватели клинических кафедр повышают квалификацию и по клинической специальности.

Ежегодно анализируется выполнение плана повышения квалификации ППС, проводится анализ выполнения установленной законодательством периодичности повышения квалификации ППС, содержания и количества программ.

Повышение квалификации осуществляется в соответствии с планами и графиками. Утвержден и реализуется план повышения квалификации ППС на учебный год. В текущем учебном году осуществляется обучение преподавателей по 20 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий). Для мониторинга и контроля информации формируется автоматизированная система учета дополнительного профессионального образования ППС.

Для обеспечения потребностей ППС планируется увеличить количество дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям с применением дистанционных образовательных технологий.

5.2.6. Соотношение «преподаватель-студент» определяется требованиями Минобрнауки России и дорожной картой университета и находится в пределах нормативных требований.

5.2.7. Кадровая политика направлена на повышение уровня кадрового потенциала в соответствии с целями и миссией университета. Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своих возможностей и карьерного роста. При эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на вышестоящие должности, замещение которых осуществляется по результатам конкурсных процедур.

Важным механизмом продвижения ППС является формирование кадрового резерва потенциально-востребованных сотрудников и молодежного кадрового резерва из числа обучающихся.

Выводы рабочей группы: по стандарту 1 образовательная программа имеет 12 «сильных» позиций, 0 «удовлетворительных позиций», 0 «предполагающих улучшения» позиции.

СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

6.1 Материально-техническая база

6.1.1. Анализ показал, что ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарно-гигиеническим нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом, согласно ФГОС ВО.

Учебный процесс по ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия реализуется в лабораториях, учебных и лекционных аудиториях пяти корпусов, оснащенных современным оборудованием. Для обеспечения выполнения учебной программы также имеется библиотека с постоянно обновляемым библиотечным фондом, спортивные залы и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем.

Основные характеристики материально-технической базы Университета: общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 67016,8 кв.м (в расчете на одного обучающегося 8,96 кв.м.), в том числе закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления 30828,1 кв.м, предоставленные в пользование в рамках договоров с медицинскими и фармацевтическими организациями 36188,7 кв.м.

На сегодняшний день студенческий городок Уральского государственного медицинского университета включает 5 общежитий общей вместимостью 1600 мест. В каждом общежитии функционирует орган самоуправления – студенческий совет, который координирует деятельность старост этажей, оказывает содействие студентам в решении социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся, организует проведение различных мероприятий. Студенты проживают в комнатах по 2-4 человека. В каждом корпусе общежития оборудованы залы для самоподготовки студентов в свободное время. Все жилые комнаты оборудованы мебелью и другим инвентарем. Общие кухни расположены на каждом этаже общежитий, душевые – на первых этажах корпусов (<https://usma.ru/for-students/informaciya-ob-obshhezhitiyax/>). Обеспеченность местами в общежитии составляет 89,3 %.

Пункты питания расположены по следующим адресам: – ул. Ключевская, 17 – Столовая; – ул. Токарей, 29а – Заготовительный цех; – ул. Онуфриева, 20а – Столовая; – ул. Бардина, 38а – Буфет; – ул. Репина, 3 – Буфет; – ул. Декабристов, 32 – Буфет. Общая

площадь пунктов питания составляет 1604 кв.м.

Спортивно-оздоровительные комплексы расположены по следующим адресам: – ул. Ключевская, 17 – Спортзал; – ул. Московский тракт, 8 км – Лыжная база; – ул. Анри Барбюса, 2 – Спортплощадка; – ул. Начдива Онуфриева, 20а – Спортплощадка. Общая площадь спортзала и других крытых спортивных сооружений – 879 кв.м.

Научная медицинская библиотека УГМУ имени профессора В.Н.Климова основана в 1931 году одновременно с началом занятий на лечебном факультете Свердловского государственного медицинского института. Фонд библиотеки комплектуется учебными, научными, справочными, информационными печатными и электронными изданиями по специальностям: лечебное дело, медико-профилактическое дело, педиатрия, стоматология, фармация, сестринское дело, социальная работа. Объем библиотечного фонда составляет 597 000 экземпляров изданий. Вся актуальная информация для обучающихся и сотрудников по книгообеспеченности представлена на официальном сайте УГМУ (<https://usma.ru/biblioteka/>)

Симуляционные технологии обучения также используются в учебном процессе, начиная с 1 курса. По ряду профильных дисциплин практические занятия организованы в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (МАСЦ) УГМУ, начавшем функционировать с 2010 года. На сегодняшний день в Центре используются механические тренажеры – фантомы, муляжи, манипуляционные тренажеры, выполненные из силикона, пластика, металла, с помощью которых осваиваются практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации, наложение хирургических швов). Кроме этого, обучающимся предлагаются манекены – механические полноростовые модели человека, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки, такие как уход за больными, навыки сестринского дела, транспортировка, неотложная помощь. Более высокой степенью в образовательном процессе являются манекены-имитаторы пациента – сложные механические полноростовые модели человека, снабжённые электронными устройствами, которые дают оценку правильности выполнения навыка.

На клинических кафедрах также представлены муляжи и фантомы, имитаторы звуков (шумов), наглядные информационные материалы, приборы, медицинская техника. (<https://usma.ru/wp-content/uploads/2022/03/31.05.02-Педиатрия-справка-МТО.pdf>)

Приобретено следующее значимое оборудование для оснащения учебных лабораторий, в том числе – интерактивный анатомический комплекс «стол Пирогов» стоимостью 4 млн. рублей; – анализатор биохимический стоимостью 1 827 175 рублей; – оборудование виртуальной реальности стоимостью 871 870 рублей; – диагностическое оборудование стоимостью 1 146 400 рублей; – аудиометр поликлинический стоимостью 496 000 рублей.

В Университете созданы условия для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: осуществляется организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий – сочетание on-line и off-line технологий, приём-передача учебной информации в доступных формах, сочетание в учебном процессе индивидуальных и коллективных форм работы. При необходимости, с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретных обучающихся, разрабатываются индивидуальные учебные планы.

В УГМУ обеспечиваются условия для сбережения здоровья и медицинского сопровождения этой категории обучающихся в части организации и осуществления образовательной деятельности по таким дисциплинам, как «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре». Для освоения этих дисциплин в университете установлен особый порядок. Студентам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью предлагаются задания и специальный комплекс упражнений для самостоятельного физического совершенствования. Проводятся занятия с доступной физической нагрузкой, учитывающей особенности каждого обучающегося. В целях охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован здравпункт по адресу: г. Екатеринбург, ул. Ключевская, 5 (<https://usma.ru/sotrudnikam-i-prepodavatel'yam/zdravpunkt-ugmu/>)

В соответствии с требованиями к доступности среды для маломобильных граждан СНиП 35.01.2001, СП 42.13330, ГОСТ Р 51261, ГОСТ Р 52875 во всех учебных корпусах имеется и частично имеется отдельный вход с минимальным перепадом высот, оборудованный пандусом, открывающимся замком и звонком к дежурному сотруднику службы охраны. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52875. Территория УГМУ соответствует условиям беспрепятственного и удобного передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе имеются специально выделенные места для парковки автотранспортных средств указанных категорий обучающихся. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями, способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21 – 01 и ГОСТ 12.1.004.

Для постоянного улучшения материально-технической базы администрация УГМУ выделяет из бюджета университета необходимые средства, которые расходуются на: капитальный и текущий ремонт зданий и сооружений, техническое оснащение учебной, научной и информационной деятельности, приобретение мебели и учебного инвентаря, поддержание в рабочем состоянии инженерных коммуникаций и сетей.

6.1.2. Безопасная среда УГМУ обеспечивается несколькими механизмами:

1) Для прохода в учебные корпуса Университета организована электронная пропускная система – все сотрудники и студенты обеспечены персональными электронными карточками-пропусками

(<https://usma.ru/wp-content/uploads/2019/11/%D0%9E-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%BE%D0%BC-%D0%B8-%D0%B2%D0%BD%D1%83%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%BC-%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC%D0%B5.pdf>).

2) Проводится регулярное информирование и обучение ППС, сотрудников и студентов Университета по вопросам безопасности, Гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных ситуаций (ЧС) ответственными сотрудниками на уровне каждого подразделения и Университета в целом, в том числе инженерами по технике безопасности с оформлением соответствующей документации (<https://usma.ru/sotrudnikam-i-prepodavatelyam/otdel-oxrany-truda/>).

3) В Университете регулярно проводится специальная оценка условий труда в соответствии с требованиями нормативных актов на наличие профессиональных вредностей (<https://usma.ru/sotrudnikam-i-prepodavatelyam/otdel-oxrany-truda/>).

4) Ответственные и уполномоченные сотрудники регулярно, в соответствии с требованиями законодательства, повышают свою квалификацию по безопасности. Периодически обновляются инструкции и памятки для студентов и сотрудников (<https://usma.ru/wp-content/uploads/2020/01/%D0%98%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BE-%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%85-%D0%BF%D0%BE%D0%B6%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D0%B8-%D0%B2-%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%D1%85-%D0%A3%D0%93%D0%9C%D0%A3.pdf>) .

6.1.3. Основные проблемные вопросы в части материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Недостаточность площадей аудиторного фонда для проведения занятий лекционного типа и практических занятий с обучающимися УГМУ.

2. Низкое качество материально-технического обеспечения мест для проживания в общежитии как фактор сдерживающий поступление иностранных граждан на образовательные программы в УГМУ.

3. Отсутствие собственной клинической базы.

В целях формирования современного университетского кампуса как пространства социального взаимодействия в вузе реализуется комплекс мер по обновлению инфраструктуры Университета, созданию благоприятных условий для гармоничного развития студентов и преподавателей:

В 2022 году произведен текущий ремонт спортивного зала площадью 648 кв.м, в котором обновлено спортивное оборудование на сумму 2,938 млн.руб.

Выполнены ремонтные работы по благоустройству лыжной базы на сумму 382 тыс.руб.

Закончен капитальный ремонт студенческого общежития общей площадью 6 307,4 кв.м на 482 койко-места по адресу: г. Екатеринбург, 190 ул. Токарей, 29 (сметная стоимость 68,869 млн.руб.), закуплена новая мебель и оборудование, обеспечивающие бытовой комфорт, организованы зоны для проведения общих мероприятий, музыкальных и спортивных занятий (затраты составили 8,110 млн. руб.)

Запущена в эксплуатацию спортивная площадка на территории студенческого общежития по адресу: Екатеринбург, ул. Анри Барбюса, 5

Проведен капитальный ремонт общежития общей площадью 6 441,4 кв.м на 526 койко-мест по адресу: г. Екатеринбург, ул. Токарей, 31, в котором предусмотрено применение энергосберегающих технологий, современных систем контроля доступа, а также создание пространств для комфортного пребывания, самостоятельной и групповой работы (сметная стоимость 90,454 млн. руб.)

Получено положительное заключение государственной экспертизы проектной документации на «Капитальный ремонт здания научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климова ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России», сметная стоимость – 77,638 млн. руб. Планируется проведение глубокой реновации пространства библиотеки в соответствии с концепцией, предусматривающей трансформацию библиотеки в центр знаний, исследований, работы и общения.

Перспективным направлением развития кампусной политики является строительство Медицинского инновационного кластера в составе новых учебных корпусов, общежитий, спортивных, научно-исследовательских объектов и университетской клиники в районе Академическом г. Екатеринбурга общей площадью – 90 тыс. кв.м, в том числе учебный блок на 60 тыс. кв. м, комплекс общежитий на 30 тыс. кв.м. В настоящее время на стадии проектирования находится комплекс общежитий из двух функционально автономных 16-ти этажных корпусов для размещения студентов и преподавателей общей площадью 18 047,9 кв.м.

6.2 Ресурсы для практической подготовки

6.2.1. Практическая подготовка обучающихся УГМУ по ООП ВО специальности

31.05.02 – Педиатрия ведется на клинических базах, оснащенных современным высокотехнологичным оборудованием.

Используемая мощность клинических баз лечебных учреждений УГМУ составляет около 24 тысяч коек. Такое сотрудничество позволяет использовать в учебном процессе на всех уровнях высшего образования высокотехнологичное оборудование современных медицинских организаций, специализированных медицинских центров, НИИ медицинского профиля, обучать технологиям диагностики и лечения, которые соответствуют лучшим российским и международным практикам. К образовательному процессу по ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия привлечены главные специалисты, руководители крупных учреждений здравоохранения города Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона

На клинических кафедрах, расположенных на базе лечебных учреждений обучающиеся совместно с преподавателями ежедневно проводят клинические разборы пациентов по изучаемым темам клинических дисциплин.

В базовых учреждениях для клинической практики и отработки профессиональных навыков по основным клиническим направлениям (в пределах 1/3 общего объема образовательной программы) доступны как экстренные, так и плановые пациенты.

Качественная подготовка выпускников обеспечивается сочетанием практической подготовки в условиях клинических баз и формирования навыков и умений в МАСЦ.

Оценка качества подготовки включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ООП, внутреннюю и внешнюю оценку условий реализации ООП, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

6.2.2 Учебная, производственная (клиническая) практики реализуются в установленных Учебным планом объемах и сроках.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях (*Приложение 12*).

Университет сотрудничает с 81 медицинской организацией, как государственной, так и частной формы собственности, для практической подготовки студентов. В рамках клинического обучения студенты получают возможность работать в различных медицинских организациях, включая многопрофильные стационары, специализированные медицинские учреждения, амбулаторно-поликлинические учреждения,

специализированные бюро медицинской экспертизы, учреждения медико-социального профиля и социальные учреждения. В клинических циклах обучения используются возможности как многопрофильных круглосуточных стационаров; специализированных медицинских учреждений (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинических учреждений; специализированного бюро медицинской экспертизы; учреждений/отделений медико-социального профиля (паллиативная помощь) и социальных учреждений; учреждений медицинской профилактики; учреждений, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

В период производственной практики студенты работают под контролем базового руководителя ЛПУ и вузовского руководителя (ассистента, доцента) по графику 6-дневной рабочей недели с 6-часовым рабочим днём. В случае производственной необходимости и согласия студентов допускается удлинение рабочей смены до 12 часов с гарантией выполнения всех, предусмотренных программой, манипуляций в полном объеме.

Контакт с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися осуществляется по информированному согласию пациента под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации.

По итогам учебной/производственной практики студент составляет отчет (дневник), выполняет тестовый контроль, выполняет УИРС/НИР и демонстрирует практический навык. Рейтинг студента формируется в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений по практике.

При оценке сформированности навыков после прохождения каждой практики, в зависимости от формы контроля студент должен продемонстрировать умения и навыки в условиях клинической базы «у постели больного», в условиях симуляционно-аккредитационного центра на предлагаемом оборудовании в соответствии со стандартами (чек-листами).

6.2.3. Студенты обязаны получить информированное согласие пациентов перед контактом с ними и выполнением медицинских процедур. Все это происходит под наблюдением преподавателей или медицинского персонала.

В рамках обучения медицинским специальностям предусмотрено освоение ряда ключевых модулей: это включает в себя изучение оказания экстренной и срочной медицинской помощи, педиатрии, хирургии и акушерства-гинекологии наряду с терапией. Студенты также знакомятся с основами реабилитационной, паллиативной и профилактической медицины.

Во время практики регистрация медицинской документации находится под контролем преподавателей или клинического персонала, которые заверяют ее своей

подписью. Студенты активно принимают участие в предоставлении медицинских услуг амбулаторно, в дневных стационарах, где медицинское наблюдение и лечение осуществляется только днем, а также в стационарах, где пациенты могут находиться под круглосуточным наблюдением. Во время обучения студенты ознакомятся с широким ассортиментом медицинских методов и технологий, в том числе с использованием высокотехнологичного оборудования для оказания всего спектра медицинских услуг – от плановой помощи до экстренной и паллиативной. Кроме того, в ходе практики регулярно проводится оценка уровня знаний и умений студентов в физическом осмотре пациентов, включая диагностику состояний различных систем организма, таких как сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная и другие, а также в определении подходящих методов диагностики и назначении лечения.

Для улучшения работы регулярно проводится оценка удовлетворенности среди студентов и преподавателей. Этот процесс помогает оптимизировать темы семинаров и практических занятий, а также вводить дополнительные образовательные программы, включая симуляционные.

Обучение студентов в медицинских вузах включает в себя два важных аспекта: клиническую практику, проводимую в рамках клиник, и формирование навыков и умений в мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре (МАСЦ).

МАСЦ УГМУ осуществляет образовательную деятельность, направленную на обучение студентов практическим навыкам с первого курса. Обучение включает в себя клинические дисциплины и симуляционные модули, предусматривающие отработку медицинских процедур и ведение документации.

Особое внимание было уделено подготовке к первичной аккредитации специалистов-выпускников с использованием симуляционных методик. С 2020 года проводятся аккредитационные мероприятия для врачей, специализирующихся по различным направлениям.

С октября 2020 года центр участвует в разработке и апробации симуляторов «Виртуальный пациент». В рамках проекта проводится работа по оценке навыков общения с пациентом. Эта деятельность МАСЦ свидетельствует о значительном вкладе центра в повышение квалификации медицинских специалистов и содействие внедрению инновационных методов обучения и аккредитации на базе УГМУ.

6.2.4. В УГМУ систематически проводится анализ текущего состояния материально-технического обеспечения клинических баз с целью определения набора навыков и компетенций, которые студенты должны освоить в рамках своего обучения в данной медицинской организации. Кроме того, регулярно проводится мониторинг удовлетворенности студентов организацией учебного процесса и наличием необходимого

материально-технического оснащения на клинических базах. Текущий контроль позволяет выявить проблемные моменты и недостатки в организации обучения, а также разработать меры по их устранению и улучшению условий обучения.

В рамках реализации научных направлений Университета планируется обновление материально-технической базы, создание научных лабораторий, включая лабораторию наукометрии, центр доказательной медицины, лабораторию имитационного моделирования медико-биологических процессов, лабораторию сомнологии и пароксизмальных состояний, лабораторию биобезопасности, проблемную лабораторию геронтологии и геронтопрофилактики. Также планируется использование материально-технической базы организаций-участников консорциумов и центров коллективного пользования.

Проведение инфраструктурной политики будет способствовать активному вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность, интернационализации среды университета, привлечению иностранных преподавателей к образовательной деятельности, в том числе в совместные международные исследовательские проекты и программы, а также даст толчок академической мобильности студентов и преподавателей.

6.3 Информационные технологии

6.3.1 Развитие и внедрение информационных технологий в университете зависит от требований, предъявляемых к электронной образовательной среде, описанной во ФГОС ВО, а так же [Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»](#) и [Федерального закона "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ](#), который описывает безопасную политику работу с персональными данными всех участников образовательного процесса.

Локальными актами, регламентирующими работу с информационными технологиями, являются положения:

- [Об электронной информационно-образовательной среде;](#)
- [Об официальном сайте ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#)
- [Об электронном учебном курсе в системе дистанционного обучения УГМУ](#)
- [Об организации ЭО УГМУ](#)
- [Регламент проектирования и реализации ЭО УГМУ](#)
- [О применении электронного обучения и ДОТ](#)
- [О тьюторах в ЭИОС](#)
- [Об экспертизе электронных учебных курсов](#)
- [Приказ №309-р Об утверждении регламента работы мультимедиа центра УГМУ.](#)

В рамках программы обучения на педиатрическом факультете Кафедры медицинской физики и цифровых технологий на первом и втором курсах предлагается курс «Медицинская информатика». Этот предмет предусматривает изучение ключевых аспектов

использования информационных технологий в медицине, включая методы сбора, хранения и обработки информации. В ходе обучения студенты приобретают практические навыки работы с компьютером, что позволяет эффективно управлять информацией и решать типовые задачи профессиональной деятельности. Курс включает освоение медико-биологической терминологии и информационно-коммуникационных технологий с учетом требований к информационной безопасности.

Кафедра медицинской физики и цифровых технологий осуществляет свою научную деятельность в тесном сотрудничестве с отделом биомедицинской физики и инженерии ЦНИЛ Университета. В рамках научных исследований кафедра занимается фундаментальными изучением в области биофизики и биомеханики, прикладными исследованиями в сфере клинической и социальной медицины, а также разработкой наукоемких технологий для медицинских целей. Одними из наиболее значимых тем являются изучение молекулярных механизмов мышечного сокращения, исследование свойств клеток и биологических тканей, изучение регуляции насосной функции сердца, разработка технологий визуализации органов и создание биосовместимых материалов.

Работы кафедры финансируются через государственные задания, гранты и в сотрудничестве с российскими и международными коллегами. Научные достижения сотрудников кафедры широко представлены в российских и международных рейтинговых изданиях, и научных конференциях. Сотрудничество с ведущими научными институтами и университетами, такими как Уральский федеральный университет, Институт электрофизики УрО РАН, Институт биофизики РАН и другие, способствует развитию науки и образования.

Проект «Цифровая кафедра» является совместной инициативой Министерства науки и высшего образования и Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации, направленной на предоставление студентам возможностей для получения дополнительной квалификации в сфере информационных технологий. Этот проект позволяет студентам, помимо изучения основной специальности, получить дополнительное IT-образование. По завершении обучения успешные учащиеся получают диплом о профессиональной переподготовке. К участию приглашаются студенты, начиная с третьего курса.

Программа обучения включает изучение цифровых технологий для анализа медицинских данных, предусматривает девятимесячный срок обучения и присваивает квалификацию «Специалист по информационным ресурсам и обработке медицинских данных». Студенты обучаются работать с таблицами, использовать программные продукты для анализа медико-биологических данных, применять принципы алгоритмизации, языки программирования, а также возможности искусственного интеллекта и машинного

обучения.

Обучение проводится на базе кафедры медицинской физики и цифровых технологий и включает практику в медицинских и связанных с охраной здоровья организациях. Среди партнеров программы выделяются ООО «Тритон-Электроникс», занимающееся разработками в области медицинских технологий, и ООО "СКИЛФЭКТОРИ", российская компания в сфере онлайн-образования. Для лучших студентов предусмотрена цифровая стипендия, назначаемая на основании решения Ученого совета УГМУ.

За информатизацию в Университете отвечает подразделение «Управление цифровой трансформации образования», работающее согласно [Положению об управлении цифровой трансформации образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#) от 30.09.20. № 344-р.

Цифровая трансформация образования направлена на изменение образовательной среды, моделей и организационных форм учебного процесса. Актуальными задачами управления цифровой трансформации образования, которое создано в июле 2020 года, являются обеспечение широкого применения в учебном процессе электронных образовательных ресурсов, внедрение инновационных образовательных технологий и развитие сетевого образования.

В числе программ профессиональной переподготовки можно выделить две основные: одна посвящена применению информационных технологий в педагогике, особо акцентируя на информационную образовательную среду медицинского университета с трудоёмкостью в 72 часа в заочной форме обучения, и требует наличия высшего образования по медицинским или педагогическим специальностям у слушателей. Вторая программа, посвященная использованию электронного обучения и дистанционных технологий, предназначена для тех, кто имеет среднее специальное или высшее медицинское/педагогическое образование, и рассчитана на 36 часов в заочной форме обучения.

Также применяется тестирование на определение уровня цифровой грамотности, основанное на модели European Digital Competence Framework для педагогов (DigCompEdu), которое направлено на стимулирование преподавателей к эффективному использованию цифровых технологий в образовательном процессе. В рамках тестирования преподаватели могут анализировать свои компетенции, разделенные на шесть блоков, что позволяет им определить сильные и слабые стороны в области использования цифровых технологий.

Аудит цифровой зрелости университета, проведенный в 2022 году, показал, что уровень цифровой зрелости составляет 52 балла, что соответствует базовому уровню. Это подразумевает наличие достаточного уровня оптимизации базовых бизнес-процессов,

поддержание актуального состояния цифровой инфраструктуры, инициативы по внедрению управления на основе данных, а также мероприятия по повышению цифровой грамотности участников образовательного процесса. Для дальнейшего развития планируется совершенствовать цифровую инфраструктуру и продолжать работы на основе данных.

6.3.2 Доступ к электронным ресурсам обеспечивается из мультимедийных классов университета, а также в библиотеке, предоставляющих возможности доступа как к глобальным ресурсам сети *Интернет*, так и к внутренним электронным и библиотечным ресурсам.

Для проведения дистанционного обучения студентов используются порталы, построенные на платформе «MedSpace». Для синхронного дистанционного обучения используется платформа «MS Teams».

Электронная информационная образовательная среда университета включает в себя следующие компоненты:

1. Официальный Интернет-сайт университета;
2. Платформы дистанционного обучения: Moodle, Tandem E-learning, Sakai 2.8, ix.Learning.
3. Система управления содержанием: DSpace.

Университет обладает современной компьютерной и множительной техникой для обеспечения качественного учебного процесса. В наличии следующее оборудование: персональные компьютеры, включая модели DELL OptiPlex 5250, а также другое необходимое оборудование, такое как принтеры Kyocera P2235dn, проекторы, и multifunctional устройства. Кроме того, студенты и преподаватели имеют доступ к широкому спектру электронных ресурсов через Wi-Fi в аудиториях.

Также имеются средства для коммуникации и презентации материалов, в том числе проекторы, Smart TV, и специализированные устройства, такие как ONVIF IP AXIS M1065 L и APart SDQ5PIR W.

Дистанционные технологии обучения и электронное обучение применяются для развития самообразования и саморазвития студентов, а также создаются уникальные образовательные курсы и программы с учетом современных требований и тенденций в профессиональных областях.

Таким образом, в УГМУ активно применяются различные формы и методы обучения с использованием инновационных образовательных технологий и информационных ресурсов, что позволяет эффективно поддерживать основные профессиональные образовательные программы.

6.3.3 Библиографические базы данных университета отражены в [«Электронной](#)

библиотеке Уральского государственного» Развитие системы библиотечных фондов основано на применении информационных и телекоммуникационных технологий. Сервисы доступны круглосуточно.

[Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#)

[Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России](#)

Список ресурсов открытого доступа, доступных из компьютерного зала библиотеки УГМУ и удаленно представлен в *Приложении 13*. Эти ресурсы содержат разнообразные материалы для исследователей, студентов и специалистов в сфере медицины и биологических наук, обеспечивая расширенный доступ к актуальным научным знаниям.

Для самостоятельного обучения доступно для использования не менее 5 баз образовательных ресурсов, 4 баз научных ресурсов, 13 баз открытых образовательных ресурсов (OER).

Научная медицинская библиотека имени профессора В.Н.Климова предоставляет доступ к широкому спектру подписных электронных ресурсов, включая зарубежные базы данных, которые охватывают различные области науки, техники, медицины и искусства. Эти информационные системы представляют собой важные инструменты для научных исследований и обучения, предлагая доступ к реферативным базам научных статей, полнотекстовым коллекциям журналов, патентным данным и специализированным предметным индексам. Ниже представлен краткий обзор доступных электронных ресурсов:

Web of Science Core Collection ([Web of Science](#))

Scopus ([Scopus](#))

Freedom Collection ([ScienceDirect](#))

Wiley Journal Database([Wiley Online Library](#))

Springer Nature ([Springer Journals](#))

Интегрированный поиск возможен с помощью единого поискового окна [EBSCO Discovery Service](#). Для учебных и научных целей в УГМУ открыт тестовый доступ к порталу российских научных рецензируемых журналов в области медицины, биомедицины и здравоохранения, предоставляемый издательством «Эко-Вектор».

На платформе представлена коллекция «Медицинские науки», включающая в себя 79 журналов, охватывающих широкий спектр тематик. Из них 41 журнал индексируется в международной базе данных Scopus, 8 – в Web of Science, 48 – в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), 9 журналов входят в базу данных Embase, 4 – в MEDLINE/PubMed. Все журналы входят в перечень ВАК.

Статьи и выпуски журналов размещены в форматах PDF и HTML, обеспечивая удобство в использовании и возможность поиска по архиву журналов, отдельным выпускам или статьям.

Для возможности удаленного доступа к этим ресурсам студенты и преподаватели должны обратиться к администратору научно-медицинской библиотеки. Важно, что ~~для~~

удаленного доступа требуется ежегодная перерегистрация. Такая обширная и разнопрофильная электронная подборка предоставляет уникальную возможность для студентов, аспирантов и преподавателей УГМУ пользоваться актуальной научной литературой, что, безусловно, способствует улучшению качества образования и развитию научных исследований в университете.

6.3.4 Для предоставления возможности дистанционного обучения студентов, ординаторов и непрерывного медицинского образования медицинских работников используются порталы дистанционного обучения, построенные на платформе «MedSpace», являющуюся специализированной системой для дистанционного образования, разработанную с акцентом на медицинское и фармацевтическое направления.

Для того чтобы начать работу в системе MedSpace, пользователи должны пройти процедуру регистрации. Если у пользователя уже имеются логин и пароль, он может сразу приступить к работе, в противном случае подет заявку на получение данных для входа. После получения доступа преподаватели могут начать создание курса, руководствуясь подробными инструкциями и видеоуроками, предложенными системой. Процесс создания курса включает в себя его разработку, размещение учебных материалов и их последующее обновление.

Система предлагает механизмы для оценки качества образовательного контента и мониторинга успеваемости студентов через журнал оценок. Значение данного ресурса также заключается в возможности регистрации электронных образовательных ресурсов и проведении внутренней экспертизы, что способствует поддержанию высоких стандартов качества.

Чтобы облегчить процесс зачисления студентов на курсы, в системе предусмотрены инструкции для их записи как индивидуально, так и группами. Существуют методы для открытия курсов для гостевого доступа, что расширяет возможности обучения. В случае необходимости, система позволяет исключать обучающихся с курса.

6.3.5 В рамках обучения на педиатрическом факультете активно применяется медицинская информационная система «Медиалог», которая предоставляет студентам возможность изучать особенности создания и ведения электронных медицинских карт пациентов. Данная система, на которую у учебного заведения имеется лицензия, оснащена функционалом для работы с паспортными данными пациентов, фиксации их жалоб, а также записью результатов лабораторных и инструментальных исследований. «Медиалог» позволяет студентам овладевать навыками создания электронных рецептов и листков нетрудоспособности, ведения дневников осмотров, мониторинга динамики лечения, а также работы с данными о профилактических медицинских осмотрах. Система также имеет опции для составления выписных эпикризов, индивидуальных программ профилактики и

мониторинга состояния здоровья пациентов. В процессе изучения дисциплины «Медицинская информатика» студенты получают ценный опыт работы с этим инструментом, приобретая необходимые практические навыки для будущей профессиональной деятельности.

Предполагается обновление программного обеспечения для соответствия последним требованиям информационной безопасности и улучшение интерфейса для более удобной работы. Кроме того, рассматривается идея внедрения дополнительных модулей и обучающих материалов по работе с медицинскими информационными системами, что позволит студентам глубже освоить эту важную область знаний и навыков.

6.3.6 На основе медицинской информационной системы «Медиалог» в Свердловской области реализована всесторонняя информационная система здравоохранения, охватывающая медицинские учреждения первичного уровня. Студенты, в ходе обучения, знакомятся с детальной картиной проведения лечебно-диагностического процесса и изучают технологические аспекты его реализации в рамках информационных систем здравоохранения. В рамках программы становится возможным ознакомление с различными специализированными направлениями медицинской помощи, включая не только педиатрию, но и хирургию, и гинекологию. В процессе работы с программой студенты проходят обучение на различных сценариях: начиная от приема пациентов и заканчивая этапами диагностики и лечения. Они изучают процедуру структурирования и формализации медицинских записей, осваивают автоматизацию процесса создания медицинской документации, учатся управлению листом назначений, а также реализации диагностических процедур. Особое внимание уделяется автоматическому расчету необходимых медицинских показателей на основе внесенной в систему информации и нормативно-справочной поддержке медицинских процедур. Овладение этими подсистемами позволяет учащимся научиться контролировать ключевые аспекты работы медицинской организации, автоматизировать значительную часть рутинных процессов, что в свою очередь способствует сокращению времени работы и уменьшению вероятности ошибок при выполнении медицинских процедур.

6.3.7 В будущем предполагается дальнейшее углубление и расширение функционала системы «Медиалог», что позволит адаптировать её к передовым достижениям в области технологий и актуальным потребностям сферы здравоохранения. Планы включают в себя обогащение системы новыми функциями для усиления взаимодействия со сторонними медицинскими информационными системами, совершенствование пользовательского интерфейса с целью оптимизации рабочих процессов, а также обновление и расширение набора обучающих ресурсов. Это обеспечит будущим специалистам возможность наиболее полно раскрыть потенциал информационных систем в практической медицине. Особое

внимание будет уделено усилению роли подсистем «Медиалога» в образовательном процессе, что расширит возможности для самостоятельной работы студентов. Предусматривается предоставление доступа к электронным медицинским картам для глубокого изучения клинических случаев, а также использование системы как эффективного инструмента для освоения принципов организации медицинской помощи.

6.4 Исследования в области медицины/фармации и научные достижения

6.4.1 УГМУ является научно-образовательным медицинским центром региона, а по ряду позиций – страны и мира. Университет проводит научные исследования в области медицины, в том числе с целью внедрения получаемых данных в образовательную программу. Научные исследования являются приоритетом для УГМУ. В программах стратегического развития УГМУ (2018-2020, 2021- 2025) обязательно присутствует Проект по модернизации, совершенствованию научно- исследовательской и инновационной деятельности.

Все преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники.

6.4.2 Результаты научных изысканий внедряются в работу университета и других научных и образовательных организаций, в том числе в лекционные курсы, практические и лабораторные занятия. Подтверждением использования предложений являются акты внедрения.

6.4.3 В составе университета в качестве структурных подразделений имеются 4 научно-исследовательских института (Институт реабилитационной медицины; Институт стоматологии; Институт травматологии и ортопедии; Институт персонализированной и трансляционной медицины), объединенные в научно-исследовательский центр. Научно-исследовательские подразделения университета и инновационные структуры позиционируются как центры научно-технологического превосходства мирового уровня, оснащены новейшим оборудованием и проводят конкурентноспособные научные изыскания с учетом современных мировых достижений и совместно с известными отечественными и зарубежными учеными.

6.4.4 Университет играет ключевую роль в развитии медицинской науки и промышленности России, благодаря своему активному участию в инновационных исследованиях и сотрудничестве с ведущими предприятиями и научными центрами. Университет включен в состав НП «Уральский биомедицинский кластер» и Консорциума разработчиков и производителей медицинской техники, что способствует созданию в Уральском регионе высокотехнологичных производств, направленных на разработку и выход на рынок современных медицинских препаратов и изделий высокого качества. В

рамках кластера УГМУ сотрудничает с более чем двадцатью организациями, включая производственные предприятия и научно-исследовательские центры. Один из ключевых партнеров университета, ООО «Завод Медсинтез», сотрудничает с УГМУ в области разработки новых лекарственных препаратов, в том числе противовирусного препарата «Триазавирин®» и оригинальных лекарственных форм для борьбы с COVID-19.

Кроме того, УГМУ работает в тесном взаимодействии с представителями бизнес-сектора, такими как ООО «НПО «Центротех»», ООО «Юнилевер Русь» и ООО «Фотэк», над формированием сетевых научных коллективов для реализации совместных проектов. В сфере медицинской техники университет сотрудничает с АО «ПО «Уральский оптико-механический завод» для разработки и коммерциализации инновационных научных проектов, что стимулирует развитие инновационной экосистемы Свердловской области. В области генной инженерии университет занимается разработкой перспективных технологий для создания нового поколения фармпрепаратов, нацеленных на лечение сосудистой недостаточности и злокачественных новообразований, в сотрудничестве с ХТИ УрФУ.

Уральский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня «Передовые производственные технологии и материалы» работает над технологическим проектом «Реконструктивная хирургия и экспресс имплантация». Цель создания консорциума – объединение усилий компаний с уникальными компетенциями для развития биоэквивалентных и композиционных материалов в медицине. Основанная в 2020 году, инициатива направлена на создание системы взаимодействия медицинской науки, образования и промышленности. Проект нацелен на разработку биосовместимых материалов для имплантатов и биомеханических систем для остеоинтеграции. Конечные продукты проекта: имплантаты, медицинские услуги, инновационные образовательные программы и разработка системы подготовки высококвалифицированных специалистов.

Центр инновационной деятельности и трансфера технологий Инновационный центр Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) представляет собой ключевую структуру, направленную на развитие и поддержку инновационных проектов в медико-фармацевтической сфере. Центр оказывает консультационную, организационную поддержку на всех этапах разработки и внедрения новых технологий, начиная от идеи и заканчивая внедрением в реальное производство.

Руководство центра осуществляет Шубина Александра Сергеевна, кандидат медицинских наук, имеющая значительный опыт в проектной деятельности. Заместитель руководителя – Савченко Наталья Викторовна, также кандидат медицинских наук, награжденная за значительный вклад в развитие инновационной деятельности. Специалист по учебно-методической работе – Серкова-Холмская Елизавета Андреевна,

способствующая усилению научно-образовательного потенциала центра.

Центр имеет в своем активе ряд значительных достижений, включая победы в программе грантового конкурса УМНИК, призовые места в конкурсе инновационных идей «Минута Технославы» и успешное руководство проектами Уральской проектной смены. Помимо этого, центр активно занимается подготовкой и проведением образовательных мероприятий для студентов и молодых ученых, таких как тренинги предпринимательских компетенций и создание цифровой среды для научной коммуникации Sciender. Инновационный центр курирует дополнительные образовательные программы, направленные на подготовку специалистов, способных отвечать современным требованиям НТИ. Эти программы включают в себя подготовку в областях «Врач-управленец» и «Врач-исследователь», формируя надпрофессиональные компетенции у обучающихся.

Благодаря тесному сотрудничеству с ведущими экспертами и инновационными платформами, центр способствует интеграции студентов и молодых ученых УГМУ в современную инновационную среду, создавая благоприятные условия для развития и реализации их проектов.

Работа Инновационного центра Уральского государственного медицинского университета вносит значительный вклад в развитие медицинской науки и образования. Через реализацию проектов, поддержку молодых ученых и обучение студентов центр способствует продвижению инноваций и научных исследований, что в итоге направлено на улучшение качества медицинского обслуживания и здравоохранения в целом.

Международные коллаборации

По итогам совместного конкурса на лучшие проекты фундаментальных научных исследований, направленных на изучение коронавирусной инфекции, проводимого совместно РФФИ и Государственным фондом естественных наук Китая выполняется Проект «Мишень-ориентированный дизайн и скрининг перспективных кандидатов в лекарственные средства азолоазинов и других малых молекул в отношении Sars-cov2 (и других вирусных инфекций), включая исследования по оптимизации структуры, оценку биоактивности/безопасности и изучения механизма действия». Грант предусмотрен на 2021-2023 гг.

Над созданием новых препаратов работают ученые Уральского федерального университета, Института органического синтеза УрО РАН, Уральского государственного медицинского университета и Харбинского медицинского университета.

6.4.5 План обучения обновляется в соответствии с прогрессом в медицинской науке, здравоохранении, социальной сфере и экономике, а также с учетом требований ключевых работодателей и потребителей, в соответствии с разделом 2 Положения «Об основной

образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры» от 21.10.2020 г. № 374-р.

6.4.6 Во время учебных занятий университет акцентирует внимание на развитии у студентов таких навыков как командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений и лидерские качества. Это достигается через использование интерактивных методов обучения, групповые обсуждения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационные модели. Преподавание учебных дисциплин осуществляется в форме курсов, разработанных на основе результатов научных исследований сотрудников университета, учитывая региональные особенности и потребности работодателей.

6.4.7 В Университете функционирует 9 молодежных научных лабораторий, каждая из которых специализируется на определенных направлениях исследований в сфере медицины. Данные лаборатории играют важную роль в развитии новых продуктов и услуг, создании образовательных программ и электронных ресурсов и способствуют повышению научного рейтинга университета через результаты интеллектуальной деятельности (статьи, патенты). Ниже представлены описания молодежных научных лабораторий УГМУ в соответствии с общедоступной информацией:

- Лаборатория новых биоэквивалентных и биорезорбируемых остеопластических материалов для травматологии и реконструктивной хирургиию (Руководитель: Борисов С.А. Фокус: Разработка и тестирование новых материалов, которые могут быть использованы для восстановления структуры и функций костей. Эти материалы особенно важны для сложных случаев травм и операций);

- Лаборатория глубокого молекулярного профилирования генетических детерминант онкогематологических заболеваний у детей (Руководитель: Пермикин Ж.В. Фокус: Изучение генетических основ онкогематологических болезней с целью выявления новых мишеней для таргетной терапии, что может значительно повысить эффективность лечения);

- Лаборатория старения (Руководитель: к.м.н., доц. Зорников Д.Л. Фокус: Исследование механизмов, определяющих процессы развития и старения, с целью предсказания и предотвращения возможных нарушений);

- Лаборатория нейрокогнитивных технологий и нейропсихологического развития (Руководитель: к.м.н., доц. Петренко Т.С. Фокус: Разработка и внедрение инновационных технологий для изучения и коррекции когнитивных и психологических процессов у человека);

- Лаборатория промышленной фармации (Руководитель: к.м.н., доц. Петров А.Л. Фокус: Исследования в области разработки новых лекарственных препаратов и технологий их производства, включая фармакокинетику и фармакодинамику);

· Лаборатория фундаментальной и клинической кардиологии (Руководитель: к.м.н., доц. Божко Я.Г. Фокус: Исследование основных и клинических аспектов кардиологии для улучшения диагностики, лечения и профилактики сердечно-сосудистых заболеваний);

· Лаборатория персонализированной оценки развития и программирования здоровья (Руководитель: к.м.н., доц. Устюжанина М.А. Фокус: Создание индивидуализированных программ развития и поддержания здоровья на основе комплексной оценки состояния организма);

Лаборатория промышленного дизайна и реинжиниринга медицинского оборудования (Руководитель: к.м.н., Шестак Е.В. Фокус: Разработка нового медицинского оборудования и совершенствование существующего с целью повышения его эффективности и доступности).

Научное общество молодых ученых и студентов УГМУ представляет собой общественную организацию, задачей которой является стимулирование развития творческих способностей среди студентов и молодых ученых, повышение качества образования медицинских специалистов, а также поддержание и укрепление научного потенциала университета.

В состав НОМУС включены избранные представители совета студенческого научного общества и совета молодых ученых. Организация отличается уникальной структурой, где несколько советов студенческого научного общества, объединенных общей целью или тематикой, формируют тематические секции в рамках НОМУС. Такой подход способствует более эффективной организации научной деятельности и стимулирует командную работу. Одной из ключевых инициатив является создание молодежных научных лабораторий в УГМУ, направленных на поддержку и развитие исследовательского потенциала молодых ученых и студентов. Это дает возможность молодым исследователям работать над научными проектами, имея доступ к необходимым ресурсам и обеспечивая реализацию своих идей и разработок.

Общество активно использует социальные сети для коммуникации с участниками и заинтересованными лицами. Сообщество в ВКонтакте vk.com/nomus_usmu является платформой для обмена информацией, анонсов мероприятий и обсуждения вопросов, связанных с деятельностью НОМУС и научными интересами участников.

В Положении об именных стипендиях для обучающихся в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от «01» сентября 2022 г. № 309 (а) – р указаны различные меры поддержки для студентов, активно занимающихся научной деятельностью. Одной из ключевых мер поддержки является установление именных стипендий. Согласно документу, стипендии могут присуждаться студентам за следующие достижения и

критерии. Для рассмотрения кандидатуры на получение стипендии студент должен заниматься научными исследованиями, участвовать в конференциях, публиковать работы в научных журналах и достигать успехов в профессиональной деятельности, что может включать получение наград и призов в научных конкурсах.

Размер стипендии может зависеть от различных факторов, включая уровень достижений студента и активность участия в научной работе. Стимулирование научной активности студента производится через меры финансовой поддержки, предусматривающие выплату стипендий в течение определенного периода. Стипендия выплачивается раз в месяц и рассчитывается на основании установленных критериев и достижений студента.

Кроме того, документ подчеркивает значимость научной активности студентов в контексте их профессионального и личностного развития. Эти меры поддержки направлены на создание благоприятных условий для развития научных исследований, инноваций и технологий, а также на формирование высококвалифицированных специалистов, способных вносить значимый вклад в научное сообщество.

С целью подготовки высокопрофессиональных медицинских кадров путем интеграции науки в образовательный процесс через обучение обучающихся принципам и методам научной работы, включая планирование и проведение исследований, публикацию научных статей в каждую образовательную программу внедрены

Результаты научных исследований внедрены в образовательный процесс для обеспечения интеграции научно-исследовательской деятельности и обучения. Основными формами внедрения результатов НИР в образовательный процесс являются: модернизация лекционных курсов, семинаров, лабораторных работ путем включения в них разделов, частей или экспериментальных работ по тематике НИР во взаимосвязи с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; внедрение в учебный процесс новой учебно-методической литературы, касающейся изучения вопросов, связанных с полученными результатами научной работы; использование результатов научной работы в диссертационных работах магистрантов, аспирантов и докторантов.

Внедрение новых образовательных технологий и подходов к институциональному оформлению междисциплинарных программ, позволяющих индивидуализировать и лично ориентировать образовательные траектории обучающихся, создавать условия для динамичной трансформации образовательной среды университета на основе цифровых технологий.

6.5. Экспертиза в области образования

6.5.1. Учебный план образовательной программы разработан в соответствии с ФГОС высшего образования и профессиональными стандартами медицинских специальностей,

учитывая региональные потребности в сфере демографии, статистики заболеваемости, актуальных клинических рекомендаций, а также стандартов и протоколов лечения, а также учитывая актуальные запросы и проблемы в области здравоохранения. Регулярно происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана и рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят рецензирование ведущими профессорами университета и других вузов, а также специалистами из практического здравоохранения, обладающими опытом исследований в области медицинского образования.

В 2021 г. УГМУ пройдена государственная аккредитация по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (ФГОС 3++), которая была создана в соответствии с Положением об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

https://usma.ru/wp-content/uploads/2019/03/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE%D0%B1-%D0%9E%D0%9E%D0%9F_%D1%81-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6.pdf.

В содержание рабочих программ дисциплин по выбору (элективов) и факультативов включены особенности регионального здравоохранения. Рабочие программы дисциплин актуализируются при появлении дополнительной информации о методах и технологиях лечения, новых лекарственных препаратов, достижений в национальном и глобальном здравоохранении.

6.5.2. Учебный план образовательной программы разработан в соответствии с ФГОС высшего образования и профессиональными стандартами медицинских специальностей, учитывая региональные потребности в сфере демографии, статистики заболеваемости, актуальных клинических рекомендаций, а также стандартов и протоколов лечения, а также учитывая актуальные запросы и проблемы в области здравоохранения. Регулярно происходит пересмотр, модернизация и коррекция учебного плана и рабочих программ. Все рабочие программы обсуждаются преподавателями кафедр, проходят рецензирование ведущими профессорами университета и других вузов, а также специалистами из практического здравоохранения, обладающими опытом исследований в области медицинского образования.

6.6. Обмен в сфере образования

6.6.1 Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции российских образовательных организаций в международное образовательное пространство.

Университет осуществляет академическую мобильность через проведение обменов преподавателями и студентами, проведение стажировок, участие в конференциях, симпозиумах и конгрессах, и других событиях. Эта деятельность регламентируется локальными правилами университета, которые соответствуют законодательству РФ и Положению [«О порядке организации международной академической мобильности обучающихся и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России»](#) от «25» сентября 2019 г № 490-р.

Университет осуществляет академическую мобильность через проведение обменов студентами, преподавателями и исследователями с зарубежными учреждениями, организациями и организациями в сфере здравоохранения. Прежде чем приступить к академическому обмену, необходимо заключить соответствующий договор и произвести отбор студентов.

Университет сотрудничает с 52 образовательными, научными и медицинскими организациями дальнего и ближнего зарубежья на основании [заключенных договоров и достигнутых соглашений](#).

С 2019 года в соответствии с договором с Национальным союзом студентов-медиков (IFMSA) осуществляется академический обмен студентов УГМУ и студентов зарубежных образовательных организаций. С 2014 по 2019 год студенты университета выезжали для прохождения производственной практики в клиники Португалии, Греции, Словакии, Франции, Польши, Венгрии, Черногории, Хорватии, Чехии, Италии, Боснии, Сербии и т.д, а студенты из медицинских образовательных организаций Мексики, Бразилии, Китая, Словакии, Литвы и других вузов проходили производственную практику на клинических базах УГМУ.

На основании договоров о сотрудничестве в сфере академического обмена УГМУ осуществляет эффективный академический обмен обучающимися и преподавателями с Медицинской школой экстренной медицины и Образовательным учреждением г. Майнинген (Германия), НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом, Витебским государственным ордена Дружбы народов медицинским университетом (Беларусь), Ташкентским институтом усовершенствования врачей, Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ (Узбекистан).

На сегодняшний день налажен ежегодный академический обмен обучающимися с НАО «Медицинский университет Караганды» (Казахстан), Гомельским государственным медицинским университетом (Беларусь).

Фактически состоялись следующие виды академического обмена.

Студенты. Из УГМУ были направлены: 2018 год - 12 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 10 Медицинский университет Караганды) 2019 год - 10 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 8 Медицинский университет Караганды) 2020 год - 9 (2 Гомельский государственный медицинский университет и 7 Медицинский университет Караганды). Посетили УГМУ: 2018 год - 12 (2 из Гомельского государственного медицинского университета и 10 из Медицинского университета Караганды) 2019 год - 2 из Гомельского государственного медицинского университета 2020 год - 10 (2 из Гомельского государственного медицинского университета и 8 из Медицинского университета Караганды).

Преподаватели: 2018 год – 7 (ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии ФПО Медицинского университета Караганды, зав. кафедрой фарм. дисциплин и химии Медицинского университета Караганды, доцент кафедры внутренних болезней Дебреценского университета (Венгрия), президент Международного общества логотерапии и экзистенциального анализа (Австрия), директор Института ревматологии (Сербия), начальник отдела науки и инноваций Бухарского государственного медицинского института им. Абу али ибн Сино (Узбекистан), докторант кафедры факультетской и госпитальной терапии Бухарского государственного медицинского института им. Абу али иб Сино (Узбекистан) 2019 год – 7 (ректор Ташкетского института усовершенствования врачей (Узбекистан), доцент кафедры врача общей практики с курсом поликлинической терапии (Беларусь), зав. кафедрой радиологии Арабского университета г. Бейрут (Ливан), врач отделения нейрохирургии 2-й онкологической клиники Харбинского медицинского университета (Китай), врач-терапевт 3-й онкологической клиники Харбинского медицинского университета (Китай), зав. Кафедрой фармакологии и нормальной физиологии ТашПМИ (Узбекистан), зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии БухГМИ (Узбекистан) 2020 год – 2 (профессор кафедры акушерства и гинекологии БухГМИ (Узбекистан), доцент кафедры факультетской и госпитальной терапии БухГМИ (Узбекистан).

6.6.2 Методическое обеспечение академической мобильности и контроль качества образования является определяющим фактором участия университета в международном процессе предоставления образовательных услуг. Программу академической мобильности в университете координируют подразделения вуза – деканат и УМУ. Выработку критериев взаимного признания периодов обучения и методических рекомендаций по сопоставлению содержания и трудоемкости учебных курсов, системы оценки знаний и качества образовательных услуг, предоставляемых партнерским вузом, обеспечивают соответствующие деканаты. Общее руководство осуществляет проректор по образовательной деятельности и общим вопросам. Перезачет изученных студентами

дисциплин осуществляется на основании соглашения, заключенного между принимающей и направляющей образовательными организациями. Консультирование по вопросам статуса, правил выдачи и признания документов об образовании осуществляет управление государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета.

После завершения пребывания в принимающей образовательной организации обучающийся должен представить в деканат по месту обучения академическую справку (транскрипт), удостоверяющую название изученных дисциплин и видов других занятий, полученных зачетов и оценок. Учет дисциплин, пройденных в зарубежных образовательных организациях, допускается в порядке и объеме, предусмотренном нормативным актом УГМУ и соглашением, заключенным между образовательными организациями. На сегодняшний день данный процесс регулируется Положением о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ УГМУ. Существует необходимость совершенствования критериев учета дисциплин, изученных в рамках академической мобильности.

6.6.3 Начиная с 2019/2020 учебного года вуз приступил к реализации обучения по сетевой форме по специальностям Педиатрия, Фармация и направлению подготовки Биотехнология с вузами-партнерами: Бухарским государственным медицинским институтом имени Абу Али ибн Сино МЗ РУ и Ферганским филиалом Ташкентской медицинской академии МЗ РУ с выдачей, по завершении обучения, дипломов российской и узбекской образовательных организаций. Ведется работа по открытию представительства университета в Республике Узбекистан на базе одного из вузов-партнеров. Планируется, что это приведет к реализации возможности осуществления преподавательской, научной деятельности сотрудниками УГМУ в вузе-партнере на регулярной основе в течение не менее одного семестра, с последующей ротацией кадров, но таким образом, чтобы в вузе-партнере постоянно работала группа сотрудников УГМУ.

В последнее время становится актуальным развитие взаимодействия между медицинскими образовательными организациями внутри страны. Так, в октябре 2020 года состоялся визит делегации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (г. Воронеж), результатом которого стало подписание договора о сотрудничестве, затрагивающим, в том числе, аспекты внутрироссийской академической мобильности.

6.6.4 Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в решении вопросов, связанных с выделением финансирования для поддержки академической мобильности студентов и сотрудников университета из внебюджетных источников дохода. Организация программ обмена проводится в соответствии с целями, определенными в образовательной программе, и направлена на освоение необходимых компетенций. Для

обеспечения прозрачного и этичного отбора кандидатов необходимо дополнить положение об академической мобильности студентов и сотрудников четкими критериями отбора кандидатов.

Выводы рабочей группы: по стандарту 6 раскрыты 15 критериев, из которых: сильные – 9; удовлетворительные – 6; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.

СТАНДАРТ 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы

7.1.1. Мониторинг ОПОП регламентируется следующими документами, разработанными в Университете и утвержденными Ученым советом Университета:

- Положение об основной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры (№ 374-р, 21.10.2020 г.);

- Положение о фонде оценочных средств (№ 626-р, 07.11.2019 г.);

- Регламент проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры на основе применения дистанционных образовательных технологий (№ 176-р, 26.05.2020 г.);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (№ 309-а-р, 1 сентября 2022 г.);

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов (№ 445-р, 3 сентября 2019 г.);

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (№168-р, 28.04.2021 г.);

- Положение о порядке организации освоения элективных и факультативных дисциплин (№ 93-р, 17.03.2022 г.);

- Положение об организации и порядке проведения практик студентов, осваивающих программы бакалавриата и программы специалитета (№ 451-р, 13 декабря 2022 г.).

7.1.2. Содержание ОПОП оценивается на строгое соответствие требованиям ФГОС ВО специальности Педиатрия и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». Мониторингуемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение базовой и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной

информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение.

Механизмами оценки ОПОП являются:

1) ежегодный пересмотр РПД и практик в начале учебного года кафедральными коллективами;

2) анализ результатов обучения и успеваемости студентов – проводится по истечении календарного года в форме «Отчета по показателям мониторинга деятельности кафедр по реализации основных образовательных программ и результатам самооценки кафедр (форма отчета утверждена проректором по образовательной деятельности и молодежной политике 18 декабря 2023 г.);

3) обсуждение результатов проведенного анализа по каждой дисциплине на уровне кафедр с определением корректирующих и предупреждающих действий выявленных несоответствий и с формированием плана основных мероприятий по оптимизации образовательной деятельности кафедры и повышению качества подготовки обучающихся.

4) интеграция сведений мониторинга со всех кафедр в УМУ;

5) подготовка консолидированного отчета по мониторингу ОПОП по специальности Педиатрия и его предоставление в деканат педиатрического факультета, ЦМС, Ученый совет факультета и Университета для обсуждения;

6) механизмы «обратной» связи, основанные на анкетировании с внутренними и внешними потребителями образовательного процесса.

Для изучения и оценки ОПОП анализу подвергаются данные по кадровому сопровождению РПД и РПП, их квалификационная и педагогическая характеристика, наличие подготовленности по ИТ-технологиям в сфере образовательной среды, вопросам инклюзивного образования и развития безбарьерной среды высшего образования; показатели информационно-методического сопровождения учебного процесса - наличие полного пакета материалов УМК по всем дисциплинам, количество разработанных и внедренных кафедрой онлайн-курсов, дополнительных образовательных программ, инновационных образовательных технологий, материалов, размещенных в ЭИОС университета, характеристика условий реализации ОПОП в форме практической подготовки; данные по успеваемости обучающихся – доля студентов, своевременно вышедших на зачет или экзамен, сдавших аттестационные испытания с первого раза, доля не аттестованных студентов; данные по привлечению студентов к учебно-исследовательской работе (УИРС) и научно-исследовательской работе (НИРС).

В качестве независимой группы выступает УМУ, которое на основании ежегодных отчетов кафедр мониторирует показатели освоения и условия реализации ОПОП.

7.1.3. В университете существует «Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России» (№ 231-р, 31.05.2023 г.). Обеспечение качества реализации ОПОП характеризуется многокомпонентностью. Это определяется, прежде всего, выполнением требований к кадровому составу, обеспечивающему образовательный процесс; ресурсному потенциалу, в том числе – наличие и состояние учебных аудиторий, включая клинические базы; к информационно-методическому обеспечению.

Оценка качества ООП ВО Педиатрия и освоения обучающимися программы включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ОПОП, внешнюю и внутреннюю оценку условий реализации ООП, независимую оценку качества. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. *Внутренняя оценка* качества ОПОП и качества подготовки выпускников осуществляется сотрудниками Университета и обучающимися: ежегодно сотрудники УМУ, деканаты и члены МКС проводят оценивание, пересмотр и вносят коррективы в структуру учебного процесса - в вариативную часть, в раздел дисциплин по выбору, к результатам освоения ОПОП с учетом требований ПС и компетентностной модели выпускника; в контролируемые учебные элементы (знания, умения, навыки) каждой дисциплины и практики с учетом изменений и достижений, происходящих в глобальном здравоохранении. Оценка ОПОП также проводится через результаты промежуточной и итоговой аттестаций, первичной аккредитации и трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. В рамках «обратной» связи изучается мнение обучающихся о качестве ОПОП, ее отдельных документов: РПД, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений, о качестве организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения. *Внешняя оценка* качества ОПОП проводится на основании участия в конкурсах на лучшие ОП, рецензирования внешними экспертами, прохождения общественно-профессиональной аккредитации, прохождения государственной аккредитации. В рамках *независимой оценки* качества проводится анализ мнения работодателей, оценка со стороны рецензентов ОПОП.

Информация о социальной ответственности и вкладе студентов и выпускников в «социальные результаты» (участие в волонтерском движении, научные достижения, участие в общественной жизни университета, города, региона) фиксируются в студенческих электронных портфолио. Информация о текущей работе и социальном статусе выпускников мониторится и накапливается в материалах Центра трудоустройства университета. Центр трудоустройства собирает и анализирует отзывы работодателей о выпускниках, что является одним из механизмов оценки качества реализации ОПОП.

7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося

7.2.1. Оценивание результатов освоения ОПОП осуществляется путем анкетирования обучающихся, преподавателей, выпускников, работодателей, что лежит в основе «обратной» связи между внутренними и внешними потребителями образовательного процесса. Анкеты разрабатываются локально – кафедральными коллективами, и системно – деканатом, УМУ. Между представителями работодателей (администрация, кадровые службы ЛПУ, Минздрав СО) и деканатом, проректоратом налажена тесная связь по обмену информации. Данные, полученные при проведении анкетирования, анализируются, результаты становятся доступными для обсуждения на МКС, Ученых советах факультета и Университета, заседаниях Совета по качеству. Анкетирование охватывает различные аспекты ОПОП – удовлетворенность качеством преподавания дисциплин, прохождения практической подготовки; анализ проводится с точки зрения основы обучения – целевая, бюджетная. Исследуется мнение, отношение и ожидания работодателей о качестве подготовки «целевиков».

7.2.2. Использование результатов обратной связи для совершенствования ОП.

Результаты обратной связи используются для внесения корректив в структуру ОПОП, содержание рабочих программ РПД и практик, в методы оценки успеваемости – БРС, ФОС для промежуточной и итоговой аттестаций, в структуру проведения этапов ГИА.

На основании результатов, полученных при оценке обратной связи, выстраиваются диалоги с внешними стейкхолдерами – представителями ЛПУ, Минздрава СО о качестве подготовки будущих специалистов и перспективах их обучения и трудоустройства после окончания ВУЗа.

Результаты обратной связи ложатся в основу формирования отчетов, выносимых на обсуждение на внутренних площадках – ЦМС, СМК, Ученый совет, выступлений на форумах Федерального уровня, а также публикаций. Так, предметом обсуждения по вопросам профессионального образования и освоения ОПОП по специальности Педиатрия являлись следующие насущные темы:

1. Формирование профессиональных компетенций при реализации программы специалитета Педиатрия на основе профессионального стандарта, *«Неделя медицинского образования - 2020», Москва, 2020 г.*

2. Практико-ориентированный подход в подготовке врача – педиатра, *XXII съезд педиатров России, Москва, 2020 г.*

3. Формирование профессиональных компетенций у выпускников педиатрического факультета в свете требований Профессионального стандарта, *«Неделя медицинского образования», Круглый стол «Инновационные методы образовательного процесса в подготовке врача-педиатра XXI века». Москва, 2020.*

4. Траектория практической подготовки обучающихся при реализации ООП специальности Педиатрия на основе ФГОС 3 ++, «Неделя медицинского образования», Москва, 2021 г.

5. Практики образовательных программ: новый взгляд на практическую подготовку будущих педиатров, XXIII съезд педиатров России, Москва, 2021 г.

6. Интеграция традиционного и электронного обучения в преподавании дисциплины «Детская эндокринология» на педиатрическом факультете, «Неделя медицинского образования», Москва, 2022 г.

7. Практическая подготовка выпускников педиатрического факультета и наставничество - ключевые точки взаимодействия в формировании специалиста, «Неделя медицинского образования», *Круглый стол "Подготовка врача-педиатра в условиях цифровизации системы здравоохранения"*, Москва, 06.04.2022.

8. Практика целевого обучения студентов: опыт взаимодействия с работодателями в контексте задач программы развития «Приоритет 2030», Уч. совет УГМУ, 2023 г.

9. Развитие исследовательских компетенций у будущих педиатров для решения приоритетных задач медицинской науки и здравоохранения, XXV конгресс педиатров России, Москва, 2024 г.

10. «Практическая подготовка: формирование профессиональных компетенций выпускников-педиатров», Стенникова О.В., Вахлова И.В., Федотова Г.В. /*Alma Mater (Вестник высшей школы)*. № 4. – 2022. - С. 77-84. DOI: [10.20339/AM.04-22.077](https://doi.org/10.20339/AM.04-22.077)

7.3 Учебные достижения обучающихся

7.3.1. В Университете разработаны, утверждены Ученым советом и приняты к работе нормативные локальные акты, регламентирующие анализ успеваемости и мониторинг основных показателей достижений обучающихся:

- Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (3 мая 2023 г., № 172-р);

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации на бумажных и (или) электронных носителях (№ 626-р от 07.11.2019 г.);

- Порядок учета мнения совета обучающихся, представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов и при выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося (26.11.2018 №730-р); данный порядок регламентирует правила приема обучающихся, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- Положение о фонде оценочных средств (№ 626-р от 07.11.2019 г.);

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (28.04.2021_ г. №_168-р) и Регламент проведения ГИА (26.05.2020, №176-р);

- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов (№ 445-р, 3 сентября 2019 г.);

- Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся (31.05.2023 г. № 231-р). Целью системы оценки качества подготовки обучающихся являются получение регулярной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся и качестве условий образовательной деятельности, состоянии образовательной среды университета для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы гарантий качества.

Мониторинг показателей учебных достижений включает в себя:

✓ мониторинг и анализ результатов промежуточной аттестации по дисциплине – в качестве показателей мониторинга используются доля обучающихся, набравших 40 баллов для допуска к зачету и экзамену; доля обучающихся, аттестованных с первого раза;

✓ мониторинг и анализ результатов прохождения производственных/учебных практик – показатели: доля обучающихся, продемонстрировавших приобретенные практические навыки с оценкой «отлично» (по курсам, специальностям/направлениям подготовки);

✓ мониторинг и анализ результатов промежуточной аттестации за экзаменационную сессию (семестр, курс) – показатели: доля обучающихся, аттестованных по всем дисциплинам за экзаменационную сессию (успешно сдавших все экзамены); доля обучающихся, получивших оценки «хорошо» и «отлично» по результатам сессии; средний балл по курсам; доля неудовлетворительных оценок; доля отчисленных за неуспеваемость; рейтинговые баллы и рейтинговые места обучающихся по курсам специальностей ООП;

✓ анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся – показатели: доля обучающихся, имеющих портфолио в Личном кабинете, доля от общего числа обучающихся в разрезе курсов;

✓ мониторинг и анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников, закончивших освоение ООП специальности – показатели: доля выпускников, допущенных к ГИА; доля выпускников, успешно прошедших ГИА; доля выпускников, получивших диплом с отличием; число выпускников, не аттестованных ГАК.

Показатели мониторинга хранятся в течение 6 лет в деканате.

7.3.2. Анализ успеваемости проводится с учетом результатов предшествующего

обучения и уровня подготовки в ВУЗ – с учетом среднего балла ЕГЭ, основы обучения (бюджет, целевая основа); анализируется тренд успеваемости на протяжении первых семестров и курсов с целью своевременного принятия решений – усиления консультативной работы с обучающимися, корректировка элективных дисциплин, расписания проведения производственных практик с учетом пожеланий самих обучающихся. Результаты мониторинга используются для отбора наиболее успевающих студентов для формирования индивидуальной траектории обучения – рекомендаций ДОП (например, обучение на «цифровой» кафедре), предложение работать в качестве студента-стажера в молодежных научных лабораториях.

7.4. Вовлечение заинтересованных сторон.

7.4.1. Вовлечение обучающихся и ППС в процесс мониторинга и оценки качества условий осуществления образовательной деятельности проводится в рамках работы Системы менеджмента качества. Вовлечение осуществляется на отработанной системе опросов, или анкетирования. Анкетирование проводится централизованно – Советом по качеству, или локально – на уровне кафедральных коллективов, деканата факультета. Анкетирование, или опросы, преследует главную цель – оценка удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности Уральского государственного медицинского университета и направлено на три категории респондентов – студенты, ППС, работодатели. Для работодателей, на базах которых осуществляется практическая подготовка, разрабатываются отдельные виды анкет, в которых работодатель выступает в качестве наставника, куратора проведения практики.

7.4.2. На педиатрическом факультете налажена система обратной связи с работодателями: через деканат – непосредственно с кадровой службой, руководителями ЛПУ города и области, с конкретными лицами из Минздрава Свердловской области, отвечающими за связь с Университетом по вопросам трудоустройства выпускников. В регулярном режиме проводятся очные встречи по вопросам трудоустройства будущих специалистов (в формате «Ярмарка вакансий»), встречи со студентами, обучающимися на целевой основе, – обсуждаются вопросы о прохождении производственных практик, материального стимулирования за успешные показатели в учебе, предоставления некоторых видов социальной помощи со стороны работодателя, предоставлении социальных пакетов после окончания ВУЗа, предоставления возможности продолжать обучения в ординатуре за счет средств работодателя.

Все заинтересованные лица со стороны работодателя имеют доступ к информации о результатах освоения ОПОП студентами: в регулярном режиме осуществляются ответы деканата на запрос работодателей об академической успеваемости, задолженности обучающихся, представители работодателя имеют возможность ознакомиться с

результатами каждой сессии, сроков прохождения производственных практик, учебной дисциплины при освоении ОПОП у студентов, имеющих целевую основу обучения.

Результаты анкетирования по удовлетворенности качеством образовательного процесса являются открытыми для всех сторон образовательного процесса: выносятся на обсуждение на ЦМС, СМК, Ученый совет, на форумы Федерального уровня («Неделя медицинского образования», Конгрессы педиатров), на рабочие совещания с представителями работодателя, размещаются на сайте УГМУ не реже 1 раза в год.

В качестве **сильных позиций** университета по Стандарту 7 можно отметить следующие:

- разработанная локальная нормативная база, всесторонне охватывающая процессы и механизмы мониторинга, оценки ОПОП;

- налаженная система взаимодействия и «обратной связи» со стейкхолдерами образовательного процесса;

- открытость и доступность результатов мониторинга успеваемости для внутренних и внешних потребителей образовательного процесса;

- транслирование результатов мониторинга образовательных программ в региональный и Российский образовательный контур.

Выводы рабочей группы: по стандарту 7 образовательная программа имеет «сильных» позиций, ___ «удовлетворительных позиций», _0_ «предполагающих улучшения» позиции.

СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

8.1.1 Управление университетом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом УГМУ. Единоличным исполнительным органом Университета является ректор Университета, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета, и несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся.

Общее руководство деятельностью Университета осуществляет выборный представительный орган - ученый совет Университета. В состав ученого совета Университета входят ректор, который является его председателем, президент Университета, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами. Другие члены ученого совета Университета избираются на Конференции трудового коллектива путем тайного голосования. Ученый совет определяет основные перспективные направления развития Университета, включая его образовательную, научную и медицинскую деятельность; принимает локальные акты, регламентирующие основные вопросы деятельности Университета. По решению ученого совета в Университете учреждена должность президента Университета, в полномочия которого входят участие в

деятельности органов управления Университета; участие в разработке концепции развития Университета; представление Университета в отношениях с государственными органами и иными организациями; участие в решении вопросов совершенствования образовательной и других видов деятельности Университета.

Непосредственное руководство определенными видами деятельности Университета осуществляют проректоры в соответствии с приказами и распоряжениями ректора и утвержденными им должностными обязанностями.

Коллегиальным органом управления на факультете является ученый совет факультета, председателем которого является декан факультета. Кафедры факультета возглавляют заведующие, избираемые ученым советом Университета путем тайного голосования из числа наиболее квалифицированных и авторитетных специалистов, отвечающих установленным законодательством Российской Федерации квалификационным требованиям.

Деканат педиатрического факультета (Положение о педиатрическом факультете, 25.09.2019 г., № 490-р) является подразделением, находящимся в ведомстве проректора по образовательной деятельности. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями университета: учебно-методическим управлением, отделом практики, мультипрофильным аккредитационно-симуляционным центром, центром волонтерского движения, управлением персонала и кадровой работы, кафедрами, ученым советом, советом обучающихся по качеству образования, Союзом студентов и аспирантов и другими подразделениями. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов. Взаимодействие деканата с проректором по образовательной деятельности, учебно-методическим управлением и другими управленческими структурами определяется реальными потребностями и реализуется через совещания коллегиальных органов управления.

Ученый совет факультета осуществляет управление факультетом и его образовательной программой на принципах общеуниверситетской и программной Миссии и Политики в области качества образования.

Методическая комиссия специальности (МКС) факультета решает вопросы обучения, преподавания, методической работы на факультете, с одной стороны подчиняясь Ученому совету факультета, с другой стороны непосредственно взаимодействует с Центральным методическим советом (ЦМС). ЦМС является постоянно действующим коллективным органом при Ученом совете университета, рассматривает вопросы и вырабатывает основные направления учебной, методической деятельности университета в

целом ([положение о центральном методическом совете, 26.11.2018 №730-р](#)).

В состав Ученого совета факультета, МКС на правах членов входят представители регионального здравоохранения, научно-профессиональных сообществ, обучающиеся, что означает полноправное участие в голосовании и принятии решений по различным аспектам деятельности факультета.

8.1.2. Университет обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведение до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений. Прозрачность решений, принимаемых руководством университета, а также коллегиальными и общественными объединениями, обеспечивается через электронную информационную образовательную среду посредством рассылки по электронной корпоративной почте руководителям структурных подразделений и преподавателям. Решения ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте университета. Электронный журнал обеспечивает прозрачность управления учебным процессом для студентов, преподавателей, заведующих кафедрами, декана, родителей (законных представителей).

8.2 Академическое лидерство

8.2.1 Декан факультета возглавляет рабочую группу по разработке образовательной программы, которая включает в себя методическую комиссию специальности, Совет по качеству факультета. В состав учёного совета входят заведующие кафедрами, руководитель отдела практики, профессора, доценты, студенты, представители работодателей. Под руководством декана факультета профессорско-преподавательским составом кафедр разрабатываются проекты рабочих программ дисциплин, факультативов, практик, которые рассматриваются на заседаниях МКС и Совете по качеству. После внесения соответствующих изменений деканом факультета формируется проект образовательной программы, который выносится на обсуждение и согласование на Учёный совет факультета. Подготовленный проект образовательной программы для согласования представляется в УМУ и проректору по образовательной деятельности. В случае внесения изменений ОПОП проходит повторный этап рассмотрения, после чего руководителем ОП выносится и обсуждается на ЦМС. После одобрения на ЦМС образовательная программа передается на рецензирование внешним заинтересованным сторонам (представителям работодателей – руководителям ЛПУ, руководителям образовательных программ других медицинских вузов). Утверждение ОПОП осуществляется на учёном совете Университета. В план работы Ученого совета факультета ежегодно вносятся вопросы по обсуждению разделов ОПОП, представляются результаты анализа по ее освоению, предлагаются

корректирующие мероприятия по содержанию программы с целью улучшения результатов освоения обучающимися.

8.2.2 С целью оценивания академического лидерства в отношении достижения миссии и намеченных образовательных результатов в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: проведение независимой оценки качества образования; документационное обеспечение образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности СМК.

Ежегодно на первом заседании ученого совета УГМУ ректор университета, как лидер коллективной реализации миссии и политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета. Проректор по образовательной деятельности ежегодно на заседаниях ученого совета Университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса. Декан факультета ежегодно представляет результаты достижения миссии ОПОП и конечных результатах обучения на Ученом совете факультета. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, изучение мнение путем проведения опросов и анкетирования также позволяют оценить результаты деятельности академического руководства и его вклад в реализацию миссии УГМУ и конечных результатов обучения.

8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов

8.3.1. Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным Кодексом, Федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании [Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ](#).

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность институциональной и программной политики университета, направленной на поддержание миссии УГМУ, образовательной программы, внешних связей и т.д. ([Положение об управлении финансово-экономической](#)

[деятельности](#)).

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;
- 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;
- 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

8.3.2. Денежные средства расходуются только по целевому назначению в соответствии с государственным заданием. Целевое использование всех средств является основополагающим принципом организации финансирования университета. Средства расходуются только на цели, предусмотренные в [плане финансово-хозяйственной деятельности](#) который является определяющим документом для обеспечения образовательных программ. План финансово-хозяйственной деятельности утверждается на календарный год и плановый период ученым советом Университета. Контроль за расходованием финансовых средств осуществляет управление финансово-экономической деятельности. Образовательный бюджет расходуеться согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы включают:

- 1) выплаты персоналу учреждения;
- 2) закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд;
- 3) социальное обеспечение и иные выплаты населению;
- 4) иные бюджетные ассигнования.

8.3.3. Бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. План финансово-хозяйственной деятельности формируется ежегодно по источникам финансирования. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов.

8.3.4. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение преподавателей:

- за высокие достижения в научно-методической деятельности;
- за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия;
- по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

Университет выделяет денежные средства на поддержку студентов (организация

культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы с обучающимися).

Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на вознаграждение преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы вознаграждения.

Проводится мониторинг достижений, оцениваются результаты работы преподавателей, и в зависимости от этого, направляются денежные средства на вознаграждение и другие выплаты. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

8.3.5. Финансовая политика университета способствует материальной и социальной защите преподавательского состава и других категорий сотрудников. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете установлены выплаты стимулирующего характера. Анализируются новые медицинские исследования, изменения в потребностях общества в области регионального, национального и глобального здравоохранения. ППС принимает участие в программах регионального здравоохранения, проводят дополнительные исследования для развития медицины и социального здоровья общества.

Университет обеспечивает функционирование образовательного процесса при помощи квалифицированных научно-педагогических работников, материально-технической базы с учебными помещениями и клиническими базами, библиотечной базы, включая цифровую, доступа к Интернету и другим информационным ресурсам, общежитий для студентов и сотрудников. Одним из основных направлений использования этих средств является оказание материальной помощи сотрудникам, студентам.

8.4. Административный штат и менеджмент

8.4.1 Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательным процессом, является УМУ ([Положение об учебно-методическом управлении, № 626-р от 07.11.2019](#)). Главным лицом в административном делении является начальник УМУ, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОПОП, который работает в тесном взаимодействии с ученым советом факультета, МКС и деканом. В функции персонала УМУ входит формирование базы данных о контингенте обучающихся; осуществление анализа движения контингента студентов и статистических данных по студентам; проведение анализа успеваемости студентов; формирование и ведение личных дел студентов; работа с приказами по контингенту студентов; консультирование кафедр по текущим вопросам; формирование сводных отчетов для предоставления во внешнюю среду вуза; планирование учета учебной нагрузки ([Положение о планировании и учете учебной](#)

нагрузки педагогических работников, замещающих должности профессорско-преподавательского состава Учебно-организационный отдел, входящий в состав УМУ, отвечает за составление расписания лекций и практических занятий, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными комнатами (Положение О порядке составления расписаний учебных занятий, промежуточной аттестации, ликвидации академических задолженностей, государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и программам специалитета.) Для обеспечения вовлеченности студентов в реализацию и достижение конечных результатов ОПОП под контролем проректора по молодежной политике и воспитательной работе функционируют: Управление по воспитательной и внеучебной работе, центр творческого развития и дополнительного образования; социальный центр, центр информационной политики, музей истории университета.

Для подготовки административного и профессионального персонала университета, обеспечивающего управление и администрирование образовательной программы и связанных с ней мероприятий, разработаны и реализуются программы повышения квалификации, проводятся мастер-классы, круглые столы по направлениям «менеджмент в образовании», «Управление персоналом в системе образования» и др.

Для постоянного улучшения качества образования на основе процессного подхода в университете разработан и утвержден представителем высшего руководства в области качества, проректором по образовательной деятельности реестр процессов СМК, в который включены процессы: управленческой деятельности, жизненного цикла выпускника (основные процессы научно-образовательной деятельности), обеспечения ресурсами (вспомогательные процессы).

8.4.2 Для реализации Миссии и Политики в области качества, решения стратегических и административных задач в университете осуществляется эффективное управление ресурсами. Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет управление кадровой политикой, в составе которого работает кадровая группа, общий отдел и архив. Сотрудники управления под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, ведут и хранят личные дела сотрудников, управляют официальными печатями, формируют кадровый резерв из молодых перспективных сотрудников и т.д. (Положение об управлении кадровой политики и правового обеспечения), Положение о порядке проведения конкурса на замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу); Положение о порядке проведения конкурса на замещение должностей научных работников в УГМУ); Политика обработки персональных

данных в УГМУ (Положение об обработке и обеспечении безопасности персональных данных) Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет управление экономики, бухгалтерского учета и отчетности (Положение об Управлении экономики и бухгалтерского учета). Его функциями являются создания организационных, экономических, бухгалтерских и иных условий, необходимых для реализации всех видов деятельности в соответствии с миссией университета.

Управление материально-техническими ресурсами осуществляют управление правового обеспечения и государственного заказа и управление хозяйственной деятельности. Профессиональный персонал коммерческого отдела, юридического отдела и отдела материально-технического обеспечения, входящего в состав управления государственного заказа и правового обеспечения деятельности университета, отвечают за правовое и материально-техническое обеспечение образовательных программ и связанных с ней мероприятий в деятельности университета. Деятельность управления хозяйственной деятельностью направлена на обеспечение и постоянное поддержание инфраструктуры университета, а так же создание безопасной среды обучения для студентов и преподавателей, управление хозяйственной деятельностью учебных корпусов.

8.4.3. Университет стремится к повышению удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в области здравоохранения, медицинских, гуманитарных, социальных, психологических наук, экономики и управления, химической технологии и биотехнологии. С этой целью в вузе разработана, внедрена и эффективно функционирует система менеджмента качества (СМК). Функционирование СМК осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: документационное обеспечение организации и осуществления образовательного и других процессов; мониторинг состояния и эффективности процессов СМК; проведение независимой оценки качества образования. Процедуры независимой оценки качества образования осуществляются в целях: повышения эффективности управления образовательным процессом Университета; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ университета; популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса; развития разнообразия образовательных программ при сохранении единого образовательного пространства

8.4.4. Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования университета, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации.

Основными целями проведения внутренних аудитов в Университете являются: оценка соответствия СМК или отдельных ее процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов ИСО 9001-2015; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

Результаты аудитов направлены на повышение качества основных и вспомогательных процессов и являются исходными данными для анализа состояния и оценки результативности СМК, а также принятия обоснованных управленческих решений руководством университета.

Результаты аудитов доводятся до сведения администрации университета, преподавателей и других заинтересованных лиц.

Система независимой оценки качества образования в университете направлена на решение следующих задач:

- информационное обеспечение процесса принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- принятие мер по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в Университете;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и заинтересованным сторонам достоверной информации о качестве образования;
- совершенствование системы управления образовательной деятельностью на основе мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования.

Система независимой оценки качества образования в университете основывается на принципах прозрачности, систематичности, регулярности, направленности на совершенствование и дальнейшее развитие образовательной деятельности.

Университет регулярно участвует во внешней независимой оценке качества образования, проводимой Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения

8.5.1. В соответствии со своей миссией, университет непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан в регионе. Взаимодействие осуществляется при оказании медицинской помощи сотрудниками 6 (из 9 кафедр) клинических кафедр, расположенных в государственных медицинских организациях, по направлениям: лечение и профилактика болезней детского и подросткового возраста, детей

и подростков с хирургическими болезнями; проведение операций, консультаций, консилиумов, внедрение новых методов диагностики и лечения на клинических базах. Ежемесячно проводится мониторинг основных медико-демографических показателей в регионе. На коллегиях и совещаниях с ведущими специалистами Минздрава Свердловской области регулярно обсуждаются планы мероприятий по совершенствованию оказания медицинской помощи, по снижению младенческой и детской смертности.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения осуществляется в рамках образовательного процесса – прохождения клинических дисциплин: курация пациентов в отделениях стационара студентами под руководством преподавателя; присутствие обучающихся на профилактических, врачебных приемах в детской поликлинике; прохождение практической подготовки – учебных и производственных практик в ЛПУ города Екатеринбурга и Свердловской области; организация и проведение заседаний студенческих научных обществ с демонстрацией современных методов диагностики, лечения и реабилитации.

Ректор Университета является главным педиатром Уральского федерального округа, членом наблюдательного совета, вице-президентом Союза педиатров России. Сотрудники университета исполняют должности главных внештатных специалистов Минздрава Свердловской области для управления качеством оказания медицинской помощи по различным врачебным специальностям – детская хирургия, нефрология, детская эндокринология. Процессом взаимодействия с медицинскими организациями управляет первый проректор, в этом процессе активно участвуют деканат, Центр карьеры УГМУ ([Положение о Центре трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников](https://usma.ru/centr-trudoustrojstva-vypusknikov/), <https://usma.ru/centr-trudoustrojstva-vypusknikov/>).

8.5.2. Официальными механизмами взаимодействия с практическим здравоохранением являются заключение договоров с ЛПУ о проведении учебного процесса – практических занятий, чтения лекций, учебной и производственной практик на территории медицинских учреждений. Примером совместной ответственности Университета и учреждений системы здравоохранения может служить организация и проведение практической подготовки обучающихся. Практическая подготовка осуществляется на территории ЛПУ с одной стороны под руководством сотрудника Университета, с другой – наставника от лечебно-профилактического учреждения – заведующего отделением, начмеда, главной и/или старшей медицинской сестры, в зависимости от вида практики. Осуществление такого взаимодействия подчеркивает ответственность работодателя за результаты освоения обучающимися ОПОП. Проводимая оценка удовлетворенности обучающихся условиями прохождения практики и работодателей демонстрирует заинтересованность медицинских организаций в

качественной подготовке будущих специалистов.

8.6. Информирование общественности

8.6.1. Информация об образовательной программе и ее достижениях публикуется на официальном сайте Университета в разделе «Образование», на страницах кафедр образовательной платформы Medspace, в разделе «Отчеты по самообследованию».

8.6.2. Сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников публикуются в разделе «Центр карьеры УГМУ» <https://usma.ru/centr-trudoustrojstva-vypusknikov/>, где предоставляются сведения о проценте трудоустройства по направлениям, специальностям, представляется карта вакансий, отражающая востребованность выпускников.

В качестве **сильных позиций** университета по Стандарту 8 можно отметить следующие:

- устойчивая прозрачная система управления в области качества образования;
- отрегулированная и эффективная система по управлению образовательной программой;
- налаженная, конструктивная система взаимодействия с практическим здравоохранением;
- открытость и достоверность информации об образовательной программе и результатах ее освоения обучающимися в доступном информационном пространстве.

Выводы рабочей группы: по стандарту 8 образовательная программа имеет «сильных» позиций, _8_ «удовлетворительных позиций», _0_ «предполагающих улучшения» позиции _0_.

СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

9.1.1. УГМУ является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Стратегия развития университета на 2021-2023 гг. пересматривалась, корректировалась по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов «Демография», «Образование», «Здравоохранение» (<https://национальныепроекты.рф/>).

На заседании ученого совета 15.01.2021 г. было обсуждено выполнение плана Стратегического развития университета 2021-2023 гг. и принят новый план на период 2021-2030 гг. с учетом всех преобразований в стране и в мире.

В университете с 2007 г. внедрена и успешно развивается система менеджмента качества (СМК), как гарантия повышения удовлетворенности заинтересованных сторон качеством образования. Создана инновационная модель управления - студенческий орган по качеству образования – Совет студентов, ординаторов и аспирантов, что подтверждено Патентом РФ на промышленный образец № 107507 Схема «Организационная структура системы менеджмента качества». Дата государственной регистрации 23 марта 2018 г.

Студенческий совет по качеству образования получил признание на российском уровне, участвуя и побеждая в конкурсах Министерства здравоохранения России, Министерства образования и науки РФ, начиная с 2014 г.

Главными ценностями системы качества являются высокий уровень компетентности и вовлечения научно-педагогических работников, обучающихся в процессы гарантии качества образования. На кафедрах и факультетах ответственные за качество сотрудники из числа ППС вместе со студентами проводят мониторинговые исследования, публикуют статьи, разрабатывают и реализуют масштабную проектную деятельность.

Работу по установлению соответствия запланированных мероприятий требованиям системы качества, включая разработку образовательных программ, проводит группа сертифицированных внутренних аудиторов. Самооценка деятельности как структурированный подход, средство периодического измерения успехов и включения в процесс улучшения присутствует в документации СМК (Документированных процедурах, Информационных картах процессов, мониторинге), предшествует проведению аудитов и постоянно отслеживается на Совете по качеству.

В Университете создаются условия для повышения личной ответственности за результаты труда, инноваций и проявления творческой инициативы. В арсенале эффективных организационных моделей в области качества образования имеют место: «Европейская Неделя Качества в УГМУ»; Всероссийский Форум медицинских и фармацевтических ОО ВО «За качественное образование»; научно-практическая конференция «От качества медицинского образования – к качеству медицинской помощи».

Отдел менеджмента качества Учебно-методического управления в соответствии с задачами и перспективами развития университета продвигает проектные методы. Наиболее результативными стали студенческие проекты «Врач-исследователь», «Лучшая кафедра глазами студента», а также конкурсы Всероссийских проектов, получившие поддержку Минздрава России, «Качество образования – моя ответственность» и Стартап-сессия «Профессии медицины будущего».

СМК Университета имеет Сертификаты на соответствие международным стандартам серии ISO (выданы Центром сертификации систем управления, Хорватия), которые подтверждают, что ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России применяет СМК в ОП высшего и дополнительного образования, научных исследованиях и инновациях.

В соответствии с международными стандартами серии ISO все владельцы образовательных процессов обязаны проводить мониторинг и измерения в соответствующем процессе и ежегодно представлять отчет о функционировании процесса с выявлением недостатков и определением областей для улучшения. Документирование

несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов СМК.

По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года кафедры, советы, комиссии готовят отчеты о выполнении планов, процессов на факультете. Эти результаты анализируются деканатом, отделом менеджмента качества и высшим руководством университета для принятия решений и отражаются в планах стратегического развития факультета и университета. Доклады с анализом результативности процессов ежегодно представляются на ЦМС университета, Учёном совете факультета.

9.1.2. Для успешной реализации ОПОП необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений университета, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами. Руководители программы определяют приоритеты при планировании ресурсов, их объемы. На факультете регулярно проводятся социологические опросы студентов, преподавателей, работников других служб об удовлетворенности обеспечения ресурсами. В планировании ресурсов для обеспечения основных процессов жизненного цикла выпускника участвуют структуры университета: учебно-методическое управление, управление финансово-экономической деятельностью, управление персоналом и кадровой работы; управление хозяйственной деятельностью; научная медицинская библиотека имени профессора В.Н. Климова; управление цифровых технологий. Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке университета к новому учебному году. В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса. Управление финансово-экономической деятельности разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. УМУ ведет учет учебных помещений кафедр с целью рационального их использования. Выполнение учебных часов контролируется на кафедрах, УМУ, планово-экономическим отделом ежемесячно и по семестрам, что дает возможность планировать финансовые средства для реализации программы в полном объеме.

Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате. Эти ресурсы необходимы как для технического обеспечения, так и цифровизации учебных материалов для платформы Medspace (Moodle). Выполнение научных исследований преподавателями и студентами в

рамках программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок университета.

9.1.3. Процесс обновления и совершенствования реализации программы основывается на применении электронно-информационных технологий, практико-ориентированных технологий образовательного процесса, совершенствовании педагогического процесса, повышении качества преподавания. Ответственность за качество подготовки специалистов возлагается на проректора по образовательной деятельности, деканат педиатрического факультета, отдел менеджмента качества образования УМУ, совет по качеству образования, клинические кафедры.

Преподаватели клинических кафедр имеют возможность участвовать в конференциях, семинарах, вебинарах по развитию медицинского образования, педагогики высшей школы, вопросов аккредитации, подготовке новых образовательных программ, повышению качества образования.

Мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов проводится на основе полученных результатов текущей, промежуточной аттестации, ГИА, анкетирования студентов, выпускников, итогов их обсуждения на кафедрах, комиссиях, советах. Студенты участвуют в оценке программы в соответствии с Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России .

Процесс обновления сфер деятельности основывается на постоянном изучении тенденций в развитии и инноваций в сфере медицинского образования, результатах академической мобильности студентов и преподавательских кадров, опыте экспертной работы в «Медицинской лиге России», участия в международных проектах.

Постоянное обновление и совершенствование всех процессов, происходящих на программе, основывается на постоянном и детальном изучении тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран мира. Сбор информации осуществляется благодаря посещению современных международных форумов, конференций, тренингов по медицинскому образованию, качеству образования, опыту, полученному при академических обменах, посещения других вузов в разных городах, активному участию сотрудников университета в аккредитации других вузов.

Отчеты о результатах деятельности факультета содержат информацию о результатах достижения поставленных целей и запланированных показателей; соответствии качества преподавания требованиям университета, выявлении несоответствий, разработке планов корректирующих предупреждающих мероприятий для кафедр и факультета в целом, и на основе этих планов разработки управленческих решений руководства университета.

9.1.4. С 2014 года ООП «Педиатрия» УГМУ участвует в конкурсе «Лучшие образовательные программы инноваций России» и относится к одной из лучших программ в нашей стране. В 2020 г. программа прошла государственную аккредитацию. Факультет имеет высокий процент трудоустройства выпускников и запрос на специалистов в систему здравоохранения.

Применение компетентностного подхода, который лежит в основе ФГОС нового поколения позволяет университету быстро и оперативно отвечать на запросы потребителей, и особенно студентов и работодателей. Для обеспечения подготовки специалиста для системы здравоохранения внедряются современные инновационные технологии, междисциплинарные подходы и принципы доказательной медицины в преподавании медико-биологических, поведенческих, клинических дисциплин. Профессиональная подготовка и научно-исследовательская деятельность, предусмотренные учебным планом, направлены на формирование компетенций: общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных. Особое внимание уделяется получению «гибких навыков», развивающих навыки коммуникации, решения конфликтов, работы в команде, исследовательской работы, развитие эмоционального интеллекта, публичной активности.

Основными участниками разработки ОП по специальности «Педиатрия» являются обучающиеся, преподаватели, работодатели, профессиональные медицинские ассоциации. Важным является вовлечение обучающихся в процесс разработки ОП, их оценки с помощью ежегодного анкетирования. ООП «Педиатрия» основывается на процессе постоянного обновления и улучшения, а также с учетом изменений, происходящих в системе здравоохранения, медицинской науке, на рынке труда. Поэтому при разработке и обновлении ООП учитываются потребности работодателей, изменения в вопросах тактик лечения, структуры заболеваемости, рекомендации мирового медицинского сообщества.

9.1.5. ООП «Педиатрия» периодически обновляется, отражая процесс развития в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических науках, а также запросы системы здравоохранения, работодателей и общества. Согласно внутренним документам, педиатрический факультет проводит постоянный мониторинг и анализ удовлетворенности работодателей, выпускников, реагируя на замечания и рекомендации.

Все изменения в программе, в технологиях преподавания дисциплин осуществляются с соблюдением открытости, с участием всех заинтересованных сторон: ППС, студентов, кафедр, факультета, комиссий (ЦМК, ЦМС), ректората университета.

На встречах ректора со студентами обсуждаются качество и содержание ОПОП, организации образовательного процесса, нормативные акты университета по учебному процессу, информационное обеспечение учебной деятельности, повышения доступности библиотечных ресурсов, материально-техническая база университета, инфраструктура

(общезитие). В постоянном режиме проводятся встречи обучающихся с проректорами, деканом, заместителями декана, работниками разных служб, что свидетельствует о доступности администрации вуза для студентов. У студентов, родителей, абитуриентов есть возможность обратиться через сеть Интернет к администрации по всем вопросам, что обеспечивает тесное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами. На основе обращений, анкетирования разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, которые способствуют устранению всех выявляемых несоответствий и предупреждения возникновения проблемных зон.

9.1.6. Ежегодно по всем направлениям функционирования факультета проводится внутренний и внешний аудит системы качества, дается оценка результатов освоения программы, промежуточной аттестации, методов оценки, достижений, освоения клинических компетенций. Все эти мероприятия направлены на выявление возможностей повышения качества освоения результатов программы. Проведение мониторинга образовательной деятельности со стороны студентов/работодателей/выпускников сопоставляется с конечной целью учебных дисциплин в соответствии с анализом новых требований в системе здравоохранения, научных достижений в медицине, исходя из собственных научных исследований, ориентированных на применение активных методов обучения студентов. В настоящее время отмечается активное сотрудничество с системой здравоохранения, которое позволяет университету быть активным участником всех процессов по оказанию медицинской помощи не только в регионе, но и в стране.

Примером такого сотрудничества является лаборатория по формированию и оценке коммуникативных навыков при Мультипрофильном аккредитационно-симуляционном центре. С 2018 года УГМУ в сотрудничестве с Методическим центром аккредитации специалистов Сеченовского Университета является организационным и научно-методическим координатором проведения аккредитации в части оценки коммуникативных навыков специалистов по более чем 50 клиническим специальностям.

Студенты и преподаватели активно сотрудничают с практической системой здравоохранения, что способствует подготовке квалифицированных специалистов. Одним из таких взаимодействий является практическая подготовка, которая осуществляется в медицинских организациях, и дает возможность обучающимся освоить профессиональные компетенции непосредственно в клинических условиях, у постели больного.

Уровень удовлетворенности работодателей выпускниками программы достаточно высокий, что связано со стратегией развития университета в целом, наличия соответствующей инфраструктуры, кадрового потенциала, реагированием на запросы работодателей. Подтверждение этому являются регулярные социологические исследования выпускников и работодателей. Повышение удовлетворенности всех заинтересованных

сторон обеспечено развитием университетской инфраструктуры, возможностью заниматься научными исследованиями на базе новых научно-исследовательских центров университета, наличием квалифицированного персонала, внимательным отношением администрации университета к запросам всех потребителей.

9.1.7. Развитие в области научных исследований, используемых для диагностики и лечения заболеваний, а также существующие требования к системе здравоохранения и в области медицинских услуг требует постоянного мониторинга учебной программы.

Для осуществления образовательного процесса важным является обеспечение методическими материалами, разработанными для реализации программы, которые периодически пересматриваются, актуализируются с учетом современных методов преподавания, а также проблемного изложения, исследовательских, практических форм сотрудничества, стимулирования мотивации и других педагогических технологий.

Структура ООП способствует обучению и освоению практических навыков с целью формирования коммуникативных навыков, умения работать в команде. Обучающимся предоставляются современные методические материалы как обязательные, так и рекомендуемые. При реализации программы широко используются методы преподавания: проблемное обучение, работа в команде, семинары, практические занятия, кейс-метод, метод развития критического мышления, деловые игры, метод проектов.

Участие студентов в исследовательских проектах, внутривузовских и межвузовских олимпиадах, студенческом научном обществе, конференциях, тренингах дает возможность получить новые знания, навыки. Студенты используют условия для развития и внедрения новых технологий усвоения дисциплин с применением виртуальных технологий (моделирование клинических ситуаций, «стандартизированной пациент», интерактивный диалоговый тренажер и др.), которые широко применяются при реализации программы.

9.1.8. ОПОП по специальности «Педиатрия» (31.05.02) периодически изменяется и дорабатывается, корректируется в соответствии с требованиями российского законодательства, в связи с изменениями, происходящими в системе здравоохранения, заболеваемостью, распространением социально-значимых патологий, смертностью. При мониторинге внутрифакультетской и внутривузовской ситуации учитываются миссия, цель, задачи, структура, содержание программы, технологии обучения, качественные и количественные характеристики преподавательского состава. Результаты внутренней независимой оценки качества ОПОП и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками образовательного процесса. Самооценка ОП проводится по результатам ГИА, отчетов кафедр, факультета, выявлению сильных и слабых сторон при реализации программы. Модернизация программы, система оценка качества образовательного процесса, развитие основных образовательных направлений – отражаются в Программе

развития ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ на 2021 – 2030 гг., а также в планах работы Ученых советов, постоянных и временно создаваемых комиссий, и решений, оценка которых регулярно проводится для разработки планов корректирующих и предупреждающих мероприятий по линии СМК педиатрического факультета и ВУЗа в целом.

Корректировка образовательной программы осуществляется в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных, клинических медицинских науках, а также с учетом заболеваемости населения в Уральском регионе, стране, мире, в связи с социально-экономическими процессами в обществе. Исходя из потребностей системы здравоохранения Свердловской области в специалистах, запросов работодателей, общества проводится мониторинг и пересмотр программы путем открытого обсуждения с привлечением всех участников данного процесса: преподавателей, студентов, работодателей, научной медицинской общественности, администрации университета.

Структурные подразделения, ответственные за мониторинг и изменения внедряют политику обеспечения качества и развития в образовательную программу, оценивают качество преподавания и обучения, вносят предложения по улучшению качества образовательного процесса на основе полного удовлетворения запросов системы здравоохранения Свердловской области, Уральского региона и Российской Федерации.

9.1.9. Оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике является миссией программы, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации для системы здравоохранения Свердловской области, Уральского региона, страны и мира. Разработка принципов оценивания, числа зачетов и экзаменов проходит в строгом соответствии с методами подготовки. Количество зачетов варьирует от 5, а экзаменов от 1 до 6 в сессию, что позволяет независимо оценить качество освоения дисциплин и формирование компетенций. Процесс оценивания результатов обучения в рамках образовательной программы осуществляется в строгом соответствии с локальными правовыми актами, разработанными в университете. Стратегия оценки, которая определяется целью и задачами программы, направлена на оценку сформированности компетенций. По результатам сессий кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий, намечая пути устранения недостаточного уровня знаний по определенным темам. Организация учебной деятельности на педиатрическом факультете основывается на независимой оценке качества реализации образовательной программы.

9.1.10. Набор студентов на программу осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема на бюджетную и внебюджетную основы обучения с учетом потребностей системы здравоохранения Свердловской области и Уральского региона,

страны, глобального здравоохранения. Программа «Педиатрия» является социально важной, и особенно в условиях возможности неблагоприятных эпидемиологических ситуаций, что влияет на общее количество обучающихся и объемы финансирования.

Университет проводит дни открытых дверей онлайн и офлайн, встречи со школьниками на факультете, работают медицинские классы с ранней профориентационной подготовкой, проводятся олимпиады, конкурсы научно-исследовательских работ школьников, различные мероприятия для школьников, работает предуниверсарий, имеющий подраздел на официальном сайте университета, рекламные информационные проспекты, видеофильмы о программе. Прием на программу осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработанными и утвержденными на ученом совете педиатрического факультета и университета. Постоянно идет активное обсуждение о формах и методах привлечения на сетевую программу студентов из других стран.

Интернационализация является одним из приоритетных направлений программы в соответствии с федеральным приоритетным проектом «Экспорт образования» на 2017-2025 гг. для достижения национальных целей. В университете обучается 917 студентов из 42 стран мира.

9.1.11. Кадровое обеспечение ОПОП осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС 3++ на основе Положения о процедуре проведения конкурсного отбора на замещение должностей профессорско-преподавательского состава в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 26.02.2021 г. Процедура конкурсного отбора на программу разработана в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Положением о порядке замещения должностей научно-педагогических работников, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 г. N 749, Приказом Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Университет предъявляет высокие требования к ППС, что связано с их профессиональной, воспитательной деятельностью, возрастающими потребностями общества к сфере образования. Для реализации программы привлекаются врачи с учеными званиями, знаниями иностранного языка, организаторы здравоохранения.

Важным направлением деятельности кадровой политики на факультете является повышение квалификации преподавателей, что является одним из требований нормативной документации. Штатное расписание кафедр факультета планируется на основании Положения о нормировании и планировании педагогической нагрузки в университете, а

также с учетом учебного плана специальности. Соотношение числа ППС и студентов составляет приблизительно 1:10. Университет осуществляет политику формирования трудового человеческого капитала, воспитания и воспроизводства трудового резерва, которая включает подготовку, развитие, оценку и стимулирование деятельности ППС.

Планирование кадровых ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров. На программе реализуется направление подготовки кадров в целевой ординатуре и аспирантуре с приоритетом на научные исследования.

9.1.12. Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий профилактики, диагностики, лечения болезней, социально-экономическими требованиями рынка труда в здравоохранении.

Оптимизация и совершенствование программы предполагает ее обновление, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях. Предполагаемые изменения обсуждаются на МКС «Педиатрия», утверждаются ученым советом педиатрического факультета и университета. Дисциплины, вводимые в учебный план, анализируются в зависимости от формируемых компетенций и сопоставляются с требованиями практической медицины и формируемых практических навыков. Рабочие программы по дисциплинам разрабатываются на кафедрах, основываясь на достижениях в научной и практической медицине с учетом новых подходов в профилактике, диагностике, тактике лечения, в назначении новых препаратов и медицинских изделий, разработок в мировой медицине и инновационных направлений. Процессный подход в формировании и построении структуры программы обеспечивает формирование профессиональных компетенций, а материалы рабочих программ основываются на современных понятиях и теориях, имеющих важное значение для фундаментальной и практической медицины.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, общественных, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в Свердловской области, Уральском регионе, стране и мире.

9.1.13. Развитие в сфере научных мировых исследований в области медицины, внедрение прорывных инновационных технологий в профилактику, диагностику и лечение заболеваний с применением цифровых и органосберегающих технологий, а также меняющиеся социально-экономические условия в мировой, отечественной и региональной

системах здравоохранения, смертность и заболеваемость, уровень медицинских услуг, предполагают постоянный мониторинг ОП и ее обновление. Одним из важных направлений развития программы является установление реализации программы на соответствие международным стандартам путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы, квалифицированной медицинской практики, а также путем гармонизации традиций медицинской школы с мировыми тенденциями.

Дальнейшее обновление программы предполагает:

- реализация сетевой программы как перспективное направление с вузами Узбекистана, Кыргызстана и Таджикистана, подготовка учебной документации к обучению студентов по данной программе. Открытие представительства нашего университета в этих странах даст возможность привлечь большее количество студентов на программу, а также возможность расширения научных исследований;
- дальнейшее развитие международных контактов, привлечение студентов из разных стран мира;
- совершенствование преподавания на английском языке, подготовка преподавателей с английским языком международного уровня;
- непрерывное профессиональное развитие преподавателей;
- подготовка учебных материалов - доступных, качественных, профессиональных – на английском языке;
- разработка новой ОП в соответствии с новым ФГОС 3++;
- реализация мероприятий Программы развития ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России на 2021-2030 гг. в рамках Программы стратегического академического лидерства РФ «Приоритет-2030»;
- расширение применения информационных технологий по образовательной программе, более широкое использование дистанционных технологий для освоения клинических практических навыков;
- постоянное улучшение всех процессов, связанных с реализацией программы (прием, обучение, оценка компетенций, результатов обучения);
- повышение мотивации студентов к освоению программы с применением современных образовательных технологий и интереса к научно-исследовательской работе;
- непрерывное обеспечение образовательной среды, улучшение материально-технического обеспечения для удовлетворения всех потребностей участников образовательного процесса по программе.

9.1.14. Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения и эффективности образования является важной задачей руководства факультета и важным институциональным элементом. Участие университета в рейтингах и

позиции, которые он занимает, свидетельствует, что программа входит в перечень лучших программ медицинских вузов страны, имеет высокое качество и эффективность в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программы для других стран, непрерывное обучение медицинских работников, научное и международное сотрудничество. Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждения на совете по качеству педиатрического факультета, Ученом совете с целью оценки функционирования, обеспечения основных принципов политики университета, а также для достижения стратегических целей и миссии программы.

При реализации ОПОП «Педиатрия» регулярно осуществляется пересмотр нормативных документов, план работы педиатрического факультета, с учетом изменений требований внешней среды, как в системе здравоохранения, так и общества, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией миссии и стратегии развития университета. Вносятся коррективы в штатное расписание с учетом требований по участию практических работников в преподавании по программе, в организационную структуру педиатрического факультета и ученого совета университета, после проведения первичной аккредитации, ГИА и т.д. В связи с внедрением нового ФГОС ВО 3++ с 2020 года ведется активная работа над подготовкой учебного плана специальности с учетом всех изменений.

В качестве **сильных позиций** университета по Стандарту 9 можно отметить следующие:

- регламентация процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов;
- заинтересованность администрации Университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг;
- регулярный пересмотр нормативных документов, плана работы педиатрического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации;
- возможность инициации обновлений «снизу - вверх» каждым из участников образовательной программы 31.05.02 «Педиатрия».

Выводы по стандарту «Постоянное обновление» раскрыты 13 критериев, из которых: сильные — 12, удовлетворительные — 1, предполагают улучшения — 0, неудовлетворительные — 0.

III.SWOT-анализ

- участие Университета в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030»;
- высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, наличие ведущих научных школ отечественной педиатрии;
- наличие образовательной программы, согласованной с внешними и внутренними потребителями рынка образовательных услуг;
- динамичность образовательной программы в ответ на вызовы времени в пространстве глобального здравоохранения;
- использование цифровизации как инструмента повышения качества реализации образовательной программы;
- вовлеченность обучающихся в исследовательскую деятельность, формирующую навыки аналитического подхода к результатам практики современного здравоохранения;
- приверженность ценностям и традициям университета, преемственность поколений;
- включение в образовательный процесс эффективных технологий обучения, способствующих подготовке студента, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями в соответствии с ОПОП;
- преемственность всех уровней обучения; применение модульной технологии, интегрированного обучения;
- практикоориентированность, компетентный подход в обучении;
- студент-центрическая организация образовательного процесса;
- высокие показатели ОПОП в рейтингах образовательных программ.
- разработанная локальная нормативная база, всесторонне охватывающая процессы и механизмы мониторинга, оценки ОПОП;
- налаженная система взаимодействия и «обратной связи» со стейкхолдерами образовательного процесса;
- открытость и доступность результатов мониторинга успеваемости для внутренних и внешних потребителей образовательного процесса;
- транслирование результатов мониторинга образовательных программ в региональный и Российский образовательный контур;
- устойчивая прозрачная система управления в области качества образования;
- отрегулированная и эффективная система по управлению образовательной программой;
- налаженная, конструктивная система взаимодействия с практическим здравоохранением;

- открытость и достоверность информации об образовательной программе и результатах ее освоения обучающимися в доступном информационном пространстве;
- регламентация процессов постоянного обновления через документированные процедуры («Управление документацией») и информационные карты процессов;
- заинтересованность администрации Университета в повышении его конкурентоспособности и постоянных обновлениях как одном из факторов соответствия требованиям рынка образовательных услуг;
- регулярный пересмотр нормативных документов, плана работы педиатрического факультета, образовательной программы с учетом изменений требований внешней среды, внутренних потребностей университета, связанных с реализацией Миссии и стратегии развития организации;
- возможность инициации обновлений «снизу- вверх» каждым участником образовательной программы 31.05.02 «Педиатрия».

Предполагающие улучшение позиции:

- 1) интенсификация наполнения цифрового контента и его использования в образовательном процессе;
- 2) формирование эффективного механизма вовлечения перспективной молодежи в научную и педагогическую деятельность.

IV. Заключение комиссии по самооценке

Таблица -Заключение комиссии по самооценке

№ ЦП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная	
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.	+			

2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни	+			
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья	+			
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности	+			
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП	+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении	+			
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения	+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем	+			
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.	+			
				<i>Итого</i>	13		
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							

2.1. Модель образовательной программы и методы обучения						
Организация образования должна:						
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы	+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения	+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.	+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни	+		
2.2. Научный метод						
Организация образования должна:						
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований	+		
2.3 Базовые биомедицинские науки						
Организация образования должна:						
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний	+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция						
Организация образования должна:						
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции	+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст	+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки						
Организация образования должна:						
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;	+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических /производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний	+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин	+		

27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз	+			
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях	+			
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.	+			
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.	+			
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;	+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками	+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП	+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.	+			
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП	+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.	+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.	+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.	+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							

40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения	+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП	+			
				<i>Итого</i>	28		
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;	+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности», включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки	+			
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов	+			
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов	+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости	+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания	+			
				<i>Итого</i>	10		
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью	+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+			

55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема	+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся	+			
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы	+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом	+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью	+			
			удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся	+			
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки	+			
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса	+			
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)	+			
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории	+			
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры	+			
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся	+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям	+			
				<i>Итого</i>	16		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							

68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками	+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями	+			
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.				
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.	+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим	+			
			возможностей организации образования, а также значимые особенности региона				
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию	+			
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку	+			
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы	+			
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала	+			
				<i>Итого</i>	8		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 	+			

79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий	+			
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы	+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования	+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения	+			
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов- психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания	+			
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов	+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей	+			
				<i>Итого</i>	9	5	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							

90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся	+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП	+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность	+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся	+			
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы	+			
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами	+			
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся	+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы	+			
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+			
				<i>Итого</i>	9		
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета	+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений	+			
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой	+			
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение	+			

104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями	+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов	+			
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества	+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях	+			
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения об трудоустройстве и востребованности выпускников	+			
				<i>Итого</i>	13		
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления	+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;	+			
114	3	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее	+			
Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
115	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества	+			

116	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО	+			
117	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности	+			
118	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших	+			
119	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения	+			
120	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП	+			
121	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями	+			
122	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;	+			
123	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование процесса мониторинга и оценки программ	+			
124	13	9.1.13.	направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон	+			
<i>Итого</i>				11	2		
ИТОГО В ОБЩЕМ				117	7		