



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Управление цифровой трансформации образования

«СОГЛАСОВАНО»: 

Декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, д.м.н.,
доцент В.В. Кузьмин

«01» марта 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»: 

Проректор по непрерывному медицинскому образованию и региональному развитию, д.м.н., профессор А.У. Сабитов

«01» марта 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная
среда медицинского университета»**

Трудоёмкость: 72 часа

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий в СДО Moodle

г. Екатеринбург

2021 г.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ

по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПК) «Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Ткаченко Татьяна Яковлевна	к.т.н., доцент	Начальник Управления цифровой трансформации образования (УЦТО)	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
2.	Неупокоева Лидия Юрьевна	-	Начальник отдела дистанционного образования УЦТО	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
3.	Шестакова Анастасия Александровна	-	Начальник отдела разработки образовательных технологий УЦТО	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Программа обсуждена и одобрена на Учёном совете ФПК и ПП УГМУ «_26_»
февраля 2021 г. протокол № _4_

Рецензент:

Сергеева Наталья Николаевна – д.пед.н., профессор, зав. кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования ФГБОУ ВО УрГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Содержание рабочей программы
5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП
7. Требования к итоговой аттестации
8. Кадровые условия реализации ДПП

СОКРАЩЕНИЯ

- ДОТ – дистанционные образовательные технологии
- ДПП – дополнительная профессиональная программа
- ЗУН – знания, умения, навыки
- Л – лекции
- ПЗ – практические занятия
- ПК – повышение квалификации
- СДО – система дистанционного обучения
- СР – самостоятельная работа
- ЭОР – электронный образовательный ресурс
- ЭУК – электронный учебный курс

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основания для разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 03.07.2016 г. №3 13-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ №273-ФЗ от 29.12.2012 г.».
3. Приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов».
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
6. Приказ МЗ РФ от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».

Программа разработана с учётом:

- Приказа Минэкономразвития России от 24.01.2020 г. № 41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с Методикой расчета показателя «Количество специалистов, прошедших переобучение по компетенциям цифровой экономики в рамках дополнительного образования, тысяча человек»);
- Европейской модели цифровых компетенций для образования DigCompEdu 2018 (EU Digital Competence Framework for Educators).

1.2 Требования к слушателям. Лица, имеющие высшее образование по медицинским и/или педагогическим специальностям, а также сотрудники кафедр, участвующие в реализации программ медицинского образования всех уровней с применением ЭО и ДОТ.

1.3 Формы освоения программы: заочная.

1.4 Цель и планируемые результаты обучения

Цель: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития преподавателя, обеспечение соответствия его квалификации

меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; углубление знаний в области использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

Задачи:

1. Овладение теоретическими основами и практическими навыками использования информационных технологий в образовательном процессе и управлении образованием, а также применения различных моделей электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

2. Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей применение информационных и дистанционных технологий в системе образования.

3. Формирование и совершенствование умений использования инструментария цифровой образовательной среды медицинского университета в условиях трансформации дистанционного обучения.

Характеристика профессиональной деятельности преподавателя.

Обучающийся совершенствует компетенции следующего вида деятельности: применение информационно-коммуникационных технологий в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) медицинского университета, развития эффективных, инклюзивных и новаторских стратегий обучения с использованием цифровых инструментов.

Уровни квалификации: В1 (интегратор).

Планируемые результаты обучения: слушатель должен овладеть цифровыми компетенциями преподавателя в соответствии с Европейской моделью цифровых компетенций для образования DigCompEdu 2018 (EU Digital Competence Framework for Educators) (табл. 1).

Таблица 1

Приобретаемые цифровые компетенции при освоении ДПП ПК «Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета»

Код	Наименование компетенции
1. Компетенции профессиональных коммуникаций	
1.1	Организационное взаимодействие
1.2	Профессиональное сотрудничество
2. Компетенции взаимодействия с цифровыми ресурсами	
2.1	Выбор цифровых ресурсов
2.2	Создание и изменение цифровых ресурсов

2.3	Управление, защита и обмен цифровыми ресурсами
3. Компетенции преподавания и обучения	
3.1	Обучение в условиях ЭИОС
3.2	Сопровождение в условиях ЭИОС
3.3	Коллаборативное обучение
4. Компетенции оценивания	
4.2	Анализ информации
4.3	Обратная связь и планирование
5. Компетенции повышения квалификации обучающихся	
5.2	Дифференциация и персонализация
5.3	Активное вовлечение учащихся

Контролируемые знания/умения/навыки (ЗУН), направленные на формирование ПК в соответствии с трудовыми функциями, отражены в табл. 2.

**Контролируемые знания, умения и навыки, направленные на формирование компетенций
в соответствии с трудовыми функциями**

№ п/п	Трудовые функции профессиональной деятельности педагога профессионального образования, профессионального и дополнительного образования во время освоения программы ПК	ЗУН, которые должен закрепить преподаватель при освоении программы (из профессионального стандарта педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющим и каких компетенций они являются	Формы аттестации ЗУН
		Знания	Умения	Навыки (трудовые действия)		
1.	В1.1 Расширение профессиональной практики	Способы использования цифровых технологий для расширения профессиональной практики	Использовать цифровые технологии для улучшения взаимодействия с обучающимися, родителями и третьими лицами по организационным вопросам	Использовать цифровые технологии для совместной работы, обмена опытом и знаниями по внедрению инновационных педагогических практик с другими преподавателями	1.1 1.2	Тестовый контроль. Проверка усвоения навыков
2.	В1.2 Внедрение цифровых ресурсов в контекст обучения	Идентификация, оценка и выбор цифровых ресурсов для преподавания и обучения	Создавать или участвовать в создании новых цифровых образовательных ресурсов. При выборе цифровых ресурсов и планировании их применения определять аудиторию обучающихся, конкретную учебную задачу, контекст и педагогический подход	Организовывать цифровой контент и доступ к нему для применения в целях обучения и модернизации	2.1 2.2 2.3	Тестовый контроль. Тестовый контроль. Проверка усвоения навыков
3	В1.3 Интегрирование цифровых технологий	Планирование и внедрение цифровых устройств и ресурсов в учебный процесс, чтобы улучшить	Подбирать различные формы и форматы поддержки для повышения качества взаимодействия с обучающимися	Использовать цифровые технологии и сервисы для улучшения взаимодействия с обучающимися индивидуально и	3.1 3.2 3.3	Тестовый контроль. Проверка усвоения навыков

		эффективность обучения		коллективно, в образовательном процессе и вне его		
4	В1.4 Улучшение традиционных оценочных подходов	Создание, отбор, критический анализ и интерпретация цифровых показателей активности и успеваемости учащегося с целью информирования преподавателя	Адаптировать стратегии обучения и оказывать целевую поддержку на основе данных, полученных с помощью используемых цифровых технологий	Использовать цифровые технологии для осуществления индивидуальной и своевременной обратной связи с обучающимися	4.2 4.3	Тестовый контроль. Проверка усвоения навыков
5	В1.5 Вовлечение обучающихся	Использование цифровых инструментов для расширения возможностей обучающихся	Использовать цифровые технологии для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся в обучении, позволяя развиваться на разных уровнях и с разной скоростью, следовать индивидуальным траекториям и целям обучения	Использовать цифровые технологии для стимулирования активного и творческого взаимодействия учащихся в рамках предметной области	5.2. 5.3	Тестовый контроль. Проверка усвоения навыков
6	В1.6 Реализация деятельности для цифровой компетентности обучающихся	Механизмы развития цифровых компетенций обучающихся	Использовать задания и учебные мероприятия, требующие от учащихся самовыражения с помощью цифровых средств, а также изменение и создание цифрового контента в различных форматах	Включать учебные мероприятия, задания и оценки, которые требуют от учащихся формулировать информационные потребности; находить информацию и ресурсы в цифровой среде; организовывать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию; сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность информации и её источников	6.1. 6.3	Тестовый контроль. Проверка усвоения навыков

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета»

Цель ДПП ПК: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития преподавателя, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; углубление знаний в области использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

Задачи ДПП ПК:

– Овладение теоретическими основами и практическими навыками использования информационных технологий в образовательном процессе и управлении образованием, а также применения различных моделей электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

– Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей применение информационных и дистанционных технологий в системе образования.

– Формирование и совершенствование умений использования инструментария цифровой образовательной среды медицинского университета в условиях трансформации дистанционного обучения.

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование по медицинским и/или педагогическим специальностям, а также сотрудники кафедр, участвующие в реализации программ медицинского образования всех уровней с применением ЭО и ДОТ.

Трудоёмкость и срок освоения ДПП: 72 часа (4 недели, 1,0 мес.).

Форма обучения: заочная.

Режим занятий: -

Разделы ДПП, виды занятий, учебные часы

№ модуля	Наименование модулей ДПП ПК	Всего часов	Л, час.	ПЗ, час.	СР, час.	Форма контроля (текущий контроль, промежуточная аттестация)
I.	Информационные технологии в управлении образованием	24	6	6	9	Текущий контроль, тестирование
II	Информационные технологии в образовательном процессе	48	26	11	11	Текущий контроль, тестирование, совместное обсуждение выполненных заданий обучающихся (семинар/форум/чат)

	Итоговая аттестация			3		Тестирование
	ИТОГО	72	32	20	20	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Информационные технологии в управлении образованием»

Цель модуля: Формирование знаний о возможностях применения информационных технологий для управления образовательным процессом медицинского университета.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ I УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
1.1.	ЭИОС университетов: структура, организация работы – аналоги, примеры и перспективы развития. Электронный документооборот. Большие данные в здравоохранении и образовании: инструментарий, применение.	1.1
1.2.	ЭИОС УГМУ: оргструктура, информационные системы, инфраструктура, обеспеченность образовательного процесса ИТ-оборудованием.	1.2
1.3.	Технологии работы преподавателя в ЭИОС УГМУ: Тандем, Educa, электронные журналы, удаленный доступ, основы безопасной работы в информационной сети.	5.2

Образовательные технологии при организации освоения учебного модуля I «Информационные технологии в управлении образованием»: интерактивные лекции с применением мультимедиа, видео, дистанционные образовательные технологии.

Фонд оценочных средств по проверке компетенций (1.1, 1.2, 5.2): тест.

Форма промежуточной аттестации по модулю: тест.

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

«Информационные технологии в образовательном процессе»

Цель модуля: Совершенствование компетенций, необходимых преподавателю для профессиональной деятельности в электронной информационно-образовательной среде медицинского университета.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ II УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование разделов	Формируемые компетенции
2.1.	Нормативно-правовая база образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ. Банк нормативно-методических документов УГМУ. Требования к разработке и экспертиза ЭУК.	1.2.

2.2	Модели организации и инструментарий электронного обучения	2.2
2.3	Системы дистанционного обучения УГМУ	
2.3.1.	СДО Moodle: назначение, возможности, работа с элементами и ресурсами.	2.2. 3.1 4.2 4.3
2.3.2.	Вебинары: плюсы и минусы использования в образовательном процессе. Возможности различных вебинарных платформ и вебинарных комнат (Mirapolis, MS Teams, Zoom)	2.2. 3.1 3.2. 3.3 4.3
2.3.3.	Платформа корпоративных коммуникаций MS Teams. Проведение совещаний, сбор и передача оперативной информации. Использование в смешанном обучении	2.2. 3.3 3.1 4.3
2.4	Лекция как основной инструмент передачи знаний при смешанном обучении	2.2.
2.4.1.	Требования к оформлению лекционного материала. Создание лекций с применением возможностей конструктора курсов iSpring.	2.2. 5.2 5.3 6.3 6.1
2.4.2.	Технологии создания видеолекций. Организация производства видеоконтента.	2.2.
2.4.3.	Аудио-лекции. Аудиосопровождение презентаций. Подкасты.	2.2.
2.5	Система контроля знаний обучения с применением ЭО и ДОТ. Тесты, задания, требования к составлению и возможности использования в СДО.	2.2. 5.3 5.2
2.6.	Педагогический дизайн и педагогическое проектирование в условиях ЭО и применения ДОТ.	5.2 5.3 6.3 6.1
2.7.	Регистрация авторских прав на электронные образовательные ресурсы	1.2 2.3

Образовательные технологии при организации освоения учебного модуля II «Информационные технологии в образовательном процессе»: интерактивные лекции с применением мультимедиа, дистанционные образовательные технологии, форум/чат/семинар.

Фонд оценочных средств по проверке компетенций (1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.2; 4.3; 5.2.; 5.3; 6.1.; 6.3): критерии оценки выполнения практических заданий, тест.

Форма промежуточной аттестации по модулю: тест.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДПП ПК ОБУЧАЮЩИМИСЯ

4.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточное тестирование (оценочные средства прилагаются).

4.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся

Итоговое тестирование формируется случайным образом из банка вопросов промежуточного тестирования.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

5.1.1 Основная литература:

1) Положение об организации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

2) Регламент проектирования и реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

3) Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

4) Положение о тьюторах в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

5) Положение об электронном учебном курсе в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

5.1.2 Дополнительная литература:

1) Инструкция по разработке, размещению и обновлению ЭУК в Moodle.

2) Инструкция по работе с платформой Microsoft Teams.

3) Инструкция для преподавателей по использованию Microsoft Teams для организации дистанционного обучения в Уральском государственном медицинском университете.

4) Инструкция по добавлению ссылки на запись видеолекции для нового потока.

5) Инструкция по разработке, размещению и обновлению электронных учебных курсов.

6) Инструкция по созданию и импорту тестов в СДО Moodle.

- 7) Инструкция по созданию лекции в СДО Moodle.
- 8) Инструкция по активации iSpring Suite 9.
- 9) Инструкция по добавлению ссылки на запись видеолекции для нового потока.

5.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Банк нормативно-методических документов по ЭО УГМУ - <https://usma.ru/cifrovoj-universitet/upravlenie-cifrovoj-transformacii/bank-normativno-metodicheskikh-dokumentov/>

5.3 Информационные технологии

1. СДО «Moodle»
2. Приложение MS Teams
3. Конструктор электронных курсов iSpring

6. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по программе осуществляется посредством тестирования, выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающегося в соответствии с целями и содержанием программы. При условии выполнении теста на 70% и более слушатель получает оценку в виде зачета.

7. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

№ п/п	ФИО	Должность	Основной сотрудник (осн.), внутреннее совм. (внутр.), внешний совместитель (внеш.) и доля ставки	Учёная степень Учёное звание	Специальность по диплому (бакалавриат, специалитет, магистратура, интернатура, ординатура, аспирантура)	Стаж преподавания дисциплины (с какого года)	Повышение квалификации
1.	Ткаченко Татьяна Яковлевна	Начальник Управления цифровой трансформации образования (УЦТО)	осн	к.т.н., доцент	Инженер-электрик по специальности «Автоматика, телемеханика и связь», Докторантура по специальности 05.13.01 Системный анализ, управление и обработка информации		1. Разработка современного образовательного контента НИУ ВШЭ, 36 час. (2019) 2. Разработка и сопровождение онлайн-курса для обучения медицинских специалистов, ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, 36 ч. (2019)
2.	Неупокоева Лидия Юрьевна	Начальник отдела дистанционного образования УЦТО	осн		Врач по специальности «Общая гигиена, общая эпидемиология» (2017 г.) Ординатура по специальности «Организация здравоохранения и общественного здоровья» (2019 г.)		3. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 72 ч. (2019 г.); 4. Разработка и сопровождение онлайн-курса для обучения медицинских специалистов, ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, 36 ч. (2020)
3.	Шестакова Анастасия Александровна	Начальник отдела разработки образовател	осн		Экономист. Экономика труда, управление персоналом	-	1. Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета,

		бных технологий УЦТО					<p>ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России , 72ч. (2019 г.)</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности. УрФУ (г.Екатеринбург), 23.е.(2020г.)</p> <p>3. Разработка и сопровождение онлайн-курса для обучения медицинских специалистов, ФГБОУ ВО СГМУ Минздрава России, 36 ч. (2020)</p>
--	--	----------------------	--	--	--	--	--

АННОТАЦИЯ

к дополнительной профессиональной программе

Вид программы: Повышение квалификации.

Название: «Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета»

Цель ДПП ПК: удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития преподавателя, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды; углубление знаний в области использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

Задачи ДПП ПК:

– Овладение теоретическими основами и практическими навыками использования информационных технологий в образовательном процессе и управлении образованием, а также применения различных моделей электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в педагогической практике.

– Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей применение информационных и дистанционных технологий в системе образования.

– Формирование и совершенствование умений использования инструментария цифровой образовательной среды медицинского университета в условиях трансформации дистанционного обучения.

Требования к результатам освоения ДПП ПК:

В результате освоения ДПП обучающийся должен:

Знать:

– Способы использования цифровых технологий для расширения профессиональной практики

– Идентификация, оценка и выбор цифровых ресурсов для преподавания и обучения

– Планирование и внедрение цифровых устройств и ресурсов в учебный процесс, чтобы улучшить эффективность обучения

– Создание, отбор, критический анализ и интерпретация цифровых показателей активности и успеваемости учащегося с целью информирования преподавателя

– Использование цифровых инструментов для расширения возможностей обучающихся

– Механизмы развития цифровых компетенций обучающихся

Уметь:

- Использовать цифровые технологии для улучшения взаимодействия с обучающимися, родителями и третьими лицами по организационным вопросам
- Создавать или участвовать в создании новых цифровых образовательных ресурсов. При выборе цифровых ресурсов и планировании их применения определять аудиторию обучающихся, конкретную учебную задачу, контекст и педагогический подход
- Подбирать различные формы и форматы поддержки для повышения качества взаимодействия с обучающимися
- Адаптировать стратегии обучения и оказывать целевую поддержку на основе данных, полученных с помощью используемых цифровых технологий
- Использовать цифровые технологии для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся в обучении, позволяя развиваться на разных уровнях и с разной скоростью, следовать индивидуальным траекториям и целям обучения
- Использовать задания и учебные мероприятия, требующие от учащихся самовыражения с помощью цифровых средств, а также изменение и создание цифрового контента в различных форматах

Практический опыт:

- Использовать цифровые технологии для совместной работы, обмена опытом и знаниями по внедрению инновационных педагогических практик с другими преподавателями
- Организовывать цифровой контент и доступ к нему для применения в целях обучения и модернизации
- Использовать цифровые технологии и сервисы для улучшения взаимодействия с обучающимися индивидуально и коллективно, в образовательном процессе и вне его
- Использовать цифровые технологии для осуществления индивидуальной и своевременной обратной связи с обучающимися
- Использовать цифровые технологии для стимулирования активного и творческого взаимодействия учащихся в рамках предметной области
- Включать учебные мероприятия, задания и оценки, которые требуют от учащихся формулировать информационные потребности; находить информацию и ресурсы в цифровой среде; организовывать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать информацию; сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность информации и её источников

Формы итоговой аттестации: тестирование.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Требуется ли организация видеостудии при использовании формата хроникального видео?

- 1) - требуется
- 2) - не требуется
- 3) - требуется, если нужно обеспечить студийное качество

Какая технология создания видеолекций обеспечивает наилучшее качество контента (при относительно высоких затратах ресурсов)?

- 1) -- хроникальное видео
- 2) - студийное видео
- 3) - самозапись
- 4) - студия самозаписи

Соотнесите этапы производства видеоконтента и виды работ:

Формулировка идеи	Препродакшн
Написание сценария	Продакшн
Видеосъемка	Постпродакшн
Монтаж	
Продвижение / размещение в СДО	

Выберите правильное определение таксономии Блума (B. Bloom):

- 1) - таксономия учебных достижений, учебных целей, уровней развития познавательных способностей, вопросов обучающего характера
- 2) - таксономия уровня учебных заданий и результатов обучения
- 3) - таксономия знаний, понимания и умений обучаемого

Где можно ознакомиться с локальными нормативными актами УГМУ в сфере электронного обучения?

- 1) - на корпоративном сайте УГМУ
- 2) - в команде тьюторов MS Teams
- 3) - на Telegram-канале MEDigitalStory
- 4) - в деканате

Определите соотношение понятий:

- 1) - электронный образовательный ресурс (ЭОР) и электронный учебный курс (ЭУК) – синонимы
- 2) - ЭОР состоит из ЭУК
- 3) - ЭУК включает ЭОР
- 4) - эти понятия не взаимосвязаны

Что из перечисленного не является средством создания электронных лекций:

- 1) - вебинары
- 2) - съемка в видеостудии
- 3) - запись в вебинарной комнате
- 4) - презентация PowerPoint + звук (+ скринкасты)