

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО АКУШЕРСТВУ И ГИНЕКОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОЙНОГО КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В ВУЗЕ

Е.А. Росюк, Т.А. Обоскалова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье описаны итоги и результаты олимпиад по акушерству и гинекологии на кафедре акушерства и гинекологии УГМУ, олимпиад всероссийского масштаба и проанализированы судьбы участников крупных олимпиад через 9 лет после участия.

Ключевые слова: олимпиада, акушерство и гинекология.

STUDENT OLYMPIAD IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY AS A TOOL FOR THE FORMATION OF A DECENT HUMAN POTENTIAL AT THE UNIVERSITY

Е.А. Rosyuk, Т.А. Oboskalova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article describes the results and results of the Olympiads in obstetrics and gynecology at the Department of Obstetrics and Gynecology of USMU, Olympiads of all-Russian scale and analyzes the fate of participants of major Olympiads 9 years after participation.

Keywords: olympiad, obstetrics and gynecology.

Введение

Олимпиадное движение в РФ как форма интеллектуального состязания студентов зародилось в конце прошлого века. В начале XXI столетия стали активно развиваться олимпиады с практическим участием, в том числе в медицинской специальности. На официальном сайте Министерства образования РФ опубликованы все рекомендуемые этапы проведения интеллектуальных состязаний в школах и вузах, поэтому в современных условиях олимпиада может смело претендовать на один из инструментов выявления талантливой, одаренной и заинтересованной молодежи, которая в будущем пополнит ряды эффективных кадров в сфере здравоохранения [1].

Цель исследования

Проанализировать и обобщить опыт работы кафедры акушерства и гинекологии по организации и проведению олимпиад среди студентов.

Задачи

- выявить особенности организации и проведения внутривузовских олимпиад по акушерству и гинекологии;
- провести анализ подготовки и участия студентов во всероссийских олимпиадах по акушерству и гинекологии;
- оценить вклад олимпиадного движения на кафедре акушерства и гинекологии в формирование кадрового потенциала в сфере здравоохранения.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели мы применяли анкетированный опрос участников олимпиад по акушерству и гинекологии на кафедре УГМУ, а также монографический метод (изучение архивных документов кафедры).

Результаты и обсуждение

1. Организация и проведение внутривузовских олимпиад по акушерству и гинекологии.

На кафедре акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО УГМУ МФ РФ прошло 6 внутривузовских олимпиад для студентов 4-6 курсов, из них 52 % — это учащиеся 6-го курса, 30 % — пятый курс и 18 % — ученики 4-го курса. На олимпиаде традиционно присутствуют задания и по акушерству, и по гинекологии, поэтому старшим курсам легче и продуктивнее готовиться к испытаниям, нежели студентам 4-го курса.

Традиционно первый конкурс — «Представление команд» — в последние годы не оценивается и занимает не более 2 минут. Второй конкурс — блиц-опрос — тестовые задания для каждого участника команд, третий конкурс — демонстрация практического навыка в акушерстве или гинекологии на муляжах, четвертый и пятый конкурс — либо задача по неотложной ситуации в акушерстве или гинекологии, либо конкурс на знание названий хирургических инструментов, либо конкурс на знание клинических протоколов по специальности, либо конкурс на умение консультировать пациента (на русском или английском языке).

Опрос участников показал, что оценка общей удовлетворенности «отлично» имела место в 92 % случаев, 6 % оценили олимпиаду на «хорошо» и 2 % — «удовлетворительно». Студенты воспринимают олимпиаду по акушерству и гинекологии как возможность проявить и улучшить свои знания (86 %), в некоторой мере реализовать творческий потенциал (54 %) и организаторские способности (8 %). Из положительных моментов олимпиады было отмечено: возможность глубокого изучения тем — 87 % респондентов, шанс освоить практические навыки по специальности более основательно — 82 % участников, творческая реализация — 56 % опрошенных и усовер-

шенствование навыков коммуникации — 19 %. К недостаткам олимпиады участники отнесли отсутствие свободного времени для полноценной подготовки (89 % опрошенных), неполную доступность муляжей на кафедре при подготовке к практическим навыкам — 43 %, разный уровень подготовки участников состязаний — 26 % и необходимость самостоятельно разбирать новые темы — 15 % человек. Студенты, принимавшие участие в олимпиадах, предложили способы решения трудностей при подготовке к заданиям: 78 % опрошенных считают, что необходимо устраивать дополнительные занятия по акушерству и гинекологии, 67 % уяснили необходимость правильно расставлять приоритеты, 28 % учеников предлагают готовить студентов с самого начала учебного года и 21 % убеждены в необходимости проведения олимпиады только для студентов 6-го курса. К судейству в жюри на внутривузовских олимпиадах всегда привлекались самые опытные преподаватели, при анонимном опросе студенты-участники охарактеризовали их как объективные (87 %), адекватные (65 %) и справедливые — 46 %. 13 % респондентов имели замечания к работе членов жюри, не несущих в себе кардинальных разногласий. В качестве пожеланий организаторам олимпиады участники предложили уменьшить количество тестовых заданий (35 %), освободить от занятий в день проведения олимпиады (21 %), уделять больше времени практическим навыкам (43 %) и 87 % опрошенных убеждены в необходимости ежегодно соревноваться.

2. Участие во всероссийских студенческих олимпиадах по акушерству и гинекологии.

На кафедре акушерства и гинекологии была проведена подготовка студентов преимущественно старших курсов к четырем всероссийским олимпиадам: г. Новосибирск, «Олимпиада по акушерству и гинекологии», г. Новосибирск «II Паназиатская олимпиада по акушерству и гинекологии», Вторая и Третья Всероссийская студенческая олимпиада по акушерству и гинекологии имени Л.С. Персианинова (Москва, Мед им. Пирогова).

Подготовка к каждому конкурсу проходила с привлечением профессорско-преподавательского состава кафедры и практикующих врачей акушеров-гинекологов в симуляционно-аккредитационном центре, на кафедре акушерства и гинекологии и в больницах города Екатеринбурга. Для конкурса «Приветствие» привлекались лица, умеющие снимать и монтировать видео. «Блиц-опрос» предполагал наличие блестящих теоретических знаний по акушерству и гинекологии. Видеозадача «Клинический случай» требовала дополнительных занятий студентов с преподавателями кафедры, а к подготовке к конкурсу на знание инструментов «Умелым ручкам» привлекались специалисты практического здравоохранения: гистерорезектоскопию осваивали в симуляционно-аккредитационном центре и в гинекологических отделениях, лапароскопию — на кафедре топографической анатомии УГМУ,

ведение родов — в акушерском стационаре Перинатального центра г. Екатеринбурга и симуляционно-аккредитационном центре.

3. Вклад олимпиадного движения на кафедре акушерства и гинекологии в формирование кадрового потенциала в сфере здравоохранения. Проблемы и перспективы.

Для оценки вклада олимпиады по акушерству и гинекологии в вузе на процесс пополнения и становления медицинских кадров мы проанализировали судьбу студентов-участников состязаний в 2012 году.

В настоящее время судьба 12 участников Паназиатской Олимпиады по акушерству и гинекологии в Новосибирске сложилась следующим образом. 8 человек (66,7 %) остались работать по специальности «Акушерство и гинекология» — это врачи амбулаторного звена и стационаров, большая часть из которых планируют или завершают работу над кандидатскими диссертациями. Один из участников даже вошел в число авторов клинических рекомендаций Всероссийского масштаба. Один доктор (8,3 %) стал трудиться анестезиологом-реаниматологом, 1 человек (8,3 %) — в качестве врача-невролога, 1 выпускник — врач-педиатр и 1 человек — медицинский психолог.

Современные исследователи выделяют ряд проблем, с которыми столкнулись олимпиадные движения по специальностям в наше время [2]:

- подмена ученых-энтузиастов менеджерами, относящимися к олимпиаде как к очередному проекту; путь решения — брать в состав жюри профессионалов (профессора, доктора и кандидаты медицинских наук), которые могут свободно высказываться по всем этапам проведения олимпиады, передавая молодежи бесценный опыт;

- ценностный сдвиг от научно-содержательной олимпиады к спортивному действию (натаскивание, отработка техники и прочее); путь решения — привлекать к составлению заданий профессоров, докторов и кандидатов медицинских наук, до начала олимпиады студент должен иметь минимум информации о структуре и содержании этапов, чтобы максимально проявить свои способности в разных областях научных знаний и практических умений;

- ограничение финансирования олимпиад на уровне Минобрнауки; путь решения — поиск альтернативных источников финансирования (например, гранты), мотивация студентов нематериальными ценностями (возможность продвижения интеллектуального продукта на конкурсы, помощь в оформлении научного труда и прочее).

Выводы

Большинство участников олимпиад по акушерству и гинекологии (87 %) убеждены в необходимости ежегодного проведения состязания для студентов 4-6 курсов для более глубокого изучения тем (87 %) и более основательной тренировки практических навыков (82 %) по специальности.

Олимпиады всероссийского масштаба позволяют консолидировать усилия студентов, преподавателей, представителей практического здравоохранения и организаторов здравоохранения, и могут рассматриваться как факультативные занятия (в том числе, цикловые) по специальности

«Акушерство и гинекология» для всестороннего и более глубокого изучения предмета.

Все выпускники-олимпиад всероссийского масштаба остались работать в практическом здравоохранении, из них большая часть (66,7%) — акушерами-гинекологами.

Список литературы

1. Репина, Е. Г. Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации о опыт проведения // Самарский научный вестник. – 2017. – Т. 6.
2. Студенческие олимпиады: проблемы и перспективы / Гоник И. Л., Юрова О. В., Фетисов А. В., Чесноков О. К. // Высшее образование в России. – 2015. – № 5.
3. Попов, А. И. Непрерывное творческое саморазвитие студентов в олимпиадном движении // Научно-педагогическое обозрение. – 2014. – № 3 (5). – С. 58-62.

Сведения об авторах

Росюк Елена Александровна — к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: elenakdc@yandex.ru.

НЕХИМИЧЕСКИЕ АДДИКЦИИ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ: НА ПРИМЕРЕ ГАДЖЕТОЗАВИСИМОСТИ

УДК: 316.272

В.В. Сабурова, Е.А. Горева, С.И. Богданов

Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург, Российская Федерация

Одной из важных проблем в современном мире является набирающая силу нехимическая зависимость, к которой относятся гаджетозависимость, компьютерная зависимость, интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей и другие. Наиболее распространенная из них — гаджетозависимость — социальное явление, характеризующееся злоупотреблением использованием гаджетами. Целью исследования стало выявление признаков гаджетозависимости у студентов медицинского университета. Для достижения цели было опрошено 426 человек методом анкетирования. В основу опросника вошла «Шкала оценки зависимости от персонального компьютера, интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему». Набранные по шкалам баллы группировались в 4 субшкалы, и в зависимости от определенной суммы можно было говорить о признаках гаджетозависимости у отдельного человека. Признаки гаджетозависимости выявлены у 25,8% студентов.

Ключевые слова: нехимическая зависимость, гаджетозависимость, студенты вузов.

NON-CHEMICAL ADDICTIONS IN THE STUDENT ENVIRONMENT: AN EXAMPLE OF GADGET ADDICTION

V.V. Saburova, E.A. Goreva, S.I. Bogdanov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

One of the important problems in the modern world is the growing non-chemical addiction, which includes: gadget addiction, computer addiction, Internet addiction, addiction to social networks, and others. The most common of these is gadget addiction, a social phenomenon characterized by the abuse of gadgets. The aim of the study was to identify signs of gadget addiction among medical students. To achieve the goal, 426 people were interviewed using the questionnaire method. The questionnaire is based on the "Scale for assessing dependence on a personal computer, the Internet and mobile devices that provide access to it." The scores scored by the scales were grouped into 4 subscales, and, depending on a certain amount, one could talk about the signs of gadget addiction in an individual. Signs of gadget addiction were found in 25.8% of students.

Keywords: non-chemical addiction, gadget addiction, university students.

Введение

Нехимическая зависимость стала одной из актуальных проблем современного мира [1]. Актуальность проблемы подтверждается следующими фактами: число зависимых от интернета составляет от 2 до 10% пользователей по всему миру [5]. Клинические проявления нехимической зависимости можно разделить на несколько синдромов [4]:

Влечение — молодые люди описывают сильное желание играть в компьютерные игры или «бродить по интернету» без определенной цели и

внутренней логики; многие описывают чувство предвкушения сетевой активности, нарастающее по мере приближения пользования гаджетом; это предвкушение может сопровождаться легкой ажитацией или выраженным возбуждением.

Утрата контроля — в начале игры или при входе в сеть отмечается стремление к сверхактивному использованию ресурса — к игре с несколькими удаленными партнерами сразу, к использованию нескольких окон параллельно; затем в ходе сессии напряжение и возбуждение