

2001. – 110 с.

8. Ясько, Б. А. психология личности и труда врача / Б. А. Ясько. – М. : Феникс, 2005. – 304 с.

Сведения об авторе

М.М. Хабибулина — канд. мед. наук, доц. кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: m.xabibiulina@mail.ru

УНИВЕРСИАДА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ «ЖЕСТКИХ» И «МЯГКИХ» КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 378.147:611

Н.В. Ялунин, А.О. Полянок

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье обозначена значимость формирования «жестких» и «мягких» компетенций в процессе обучения и их актуализация на примере опыта участия студентов 1-2 курса в Московской международной универсиаде «Анатом и Я».

Ключевые слова: универсиада, анатомия, «жесткие» компетенции, «мягкие» компетенции.

THE UNIVERSIADE AS A MECHANISM OF FORMATION OF «HARD» AND «SOFT» SKILLS AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

N.V. Yalunin, A.O. Polyankov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article highlights the importance of the formation of «hard» and «soft» skills in the learning process and their actualization on the example of the experience of the 1st-2nd year students' participation in the Moscow International Universiade «Anatomist and I».

Keywords: universiade, anatomy, hard skills, soft skills.

Основной целью высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые могут эффективно работать и быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Необходимые «жесткие» компетенции (hard skills), связанные с приобретением профессиональных знаний и навыков, остаются в приоритете у работодателей, однако базовый уровень знаний, приобретаемый в процессе обучения в вузе, может соответствовать предъявляемым требованиям не в полной мере из-за интенсивного процесса цифровизации, обуславливающего постоянное обновление информации. Поэтому наряду с получением базовых знаний у студентов возникает необходимость приобретения «мягких» навыков (soft skills), обеспечивающих их востребованность и конкурентоспособность: мотивация к расширению имеющихся знаний и навыков, умение работать с информацией, креативность мышления, умение принимать решение, эффективно работать в режиме дефицита времени, а также взаимодействие в команде. Эти навыки, согласно исследованиям The Future of Jobs Report, формируются в возрасте до 23-25 лет, а далее — совершенствуются [4].

Поэтому формирование данных навыков целесообразно проводить в самом начале обучения (1-2 курсы), когда происходит освоение студентами фундаментальных дисциплин, устанавливаются навыки определения междисципли-

нарных связей, а также происходит осознание необходимости получаемых знаний для дальнейшего профессионального обучения. Процесс обучения в медицинских вузах имеет свою специфику: необходимость запоминания большого объема информации, интенсивный темп обучения, система жесткого контроля, направленная на формирование повышенной ответственности. В таких условиях эффективность освоения программы на начальных курсах достигается сочетанием информационного и эмоционального компонентов обучения, где решающую роль играет поддержание интереса к изучаемым дисциплинам, которое обеспечивается не только особенностями личности преподавателя и стиля обучения, но и активным вовлечением студентов в различные формы внеаудиторной научно-исследовательской деятельности (участие в СНО, предметных универсиадах и т.д.).

С 2018 года Первым МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) проводится Московская международная универсиада «Анатом и Я», основной целью которой является мотивирование студентов к практической и научно-исследовательской деятельности, создание и поддержание одаренной молодежи, а также распространение научной деятельности среди обучающихся. В 2020 году в связи с пандемией данная универсиада проходила в дистанционном формате, в ней приняли

участие 27 команд из российских и зарубежных вузов. Команда УГМУ, состоявшая из студентов 1-2 курсов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов, принимала участие впервые.

Универсиада состояла из пяти туров, направленных на проявление «жестких» и «мягких» навыков. В первом конкурсе «Приветствие команд» участникам была дана возможность продемонстрировать владение цифровыми технологиями и навыками самопрезентации, а также оценить уровень сформированности этих навыков у других команд. Конкурс «Домашнее задание» имел научно-исследовательскую направленность: было необходимо заранее подготовить обзорную статью на тему, сформулированную организаторами универсиады («Профессиональные изменения костей и суставов нижних конечностей у артистов балета»), а также пройти собеседование по содержанию статьи. При выполнении задания оценивалось умение находить и анализировать информацию, оформлять результаты теоретического исследования, владение профессиональной лексикой, нормами и правилами литературной речи. В конкурсном испытании «Анатомия на английском» участники демонстрировали владение иностранным языком в профессиональной сфере в формате живого общения. Конкурс «Латинская терминология» был направлен на применение знания латинской анатомической терминологии. Заключительное испытание «Теория в анатомии», проходившее в формате онлайн-тестирования с временным ограничением, требовало не только проявления знания анатомии, но и умения мобилизации и принятия решения в режиме дефицита времени.

Дебют команды был успешен: студенты заняли II место в общекомандном зачете, а также были отмечены дипломом в номинации «Самая оригинальная статья».

По завершении конкурсных испытаний на заседании СНО кафедры анатомии человека было организовано обсуждение результатов в формате «круглого стола», на котором были про-

анализированы процесс подготовки, конкурсные задания, а также определены направления применения опыта, полученного при участии в универсиаде.

По мнению студентов, на этапе подготовки к универсиаде наибольший интерес вызвали написание статьи и подготовка к тестированию, поскольку в большей мере были задействованы навыки работы в команде, критической оценки и отбора информации, непосредственно во время прохождения конкурсных испытаний наибольший интерес вызвало испытание, связанное с демонстрацией знания иностранного языка, что было обусловлено нестандартностью задания, выходящего за границы курса дисциплины (перевод устойчивых выражений, содержащих анатомические термины). Студентами было отмечено, что как в процессе подготовки, так и непосредственно в ходе выполнения заданий универсиады происходило изменение направленности мотивации, повышение интереса к научно-исследовательской деятельности, а также кристаллизация сферы профессиональных интересов.

По мнению участников, достичь высокого результата помогли:

а) особенность рубежных тестовых контролей (время на прохождение тестовых заданий вдвое меньше их количества), сформировавшая навыки работы в режиме дефицита времени;

б) привлечение в процессе обучения различных информационных ресурсов, благодаря чему объем знаний превышал минимум, обозначенный в образовательном стандарте;

в) активная работа студенческого научного общества, на котором проводится обсуждение докладов студентов, обзор литературы по актуальным исследованиям.

Опыт участия в Универсиаде «Анатом и Я» планируется использовать при подготовке и организации кафедрой анатомии человека вузовской предметной олимпиады и командных турниров.

Литература

1. Золотарева, М. А. Универсиада «АНАТОМ и Я» в Сеченовском Университете — путь в будущее/ М. А.Золотарева, И. Е. Куприянов // Морфология. – 2019. –Т. 155, № 2. – С. 123.
2. Предметная олимпиада по инфекционным болезням как инструмент изучения дисциплины / П. Л. Кузнецов, А. У. Сабитов, Е. И. Краснова [и др.] // Вестник УГМУ. – 2019. – № 1. – С. 19-21.
3. Хабибулина, М. М. Развитие креативного мышления у студентов медицинского вуза / М. М. Хабибулина // Вестник УГМУ. – 2020. – № 41. – С.22-24.
4. The Future of Jobs Report 2020. – Режим доступа <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020> (дата обращения 10.02.2021).

Сведения об авторах

Н.В. Ялунин — канд. мед. наук, доц. кафедры анатомии человека, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.О. Полянок — студентка 1 курса лечебно-профилактического факультета, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: n.yalunin@mail.ru