

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КАК ОСНОВА ИХ ПОДГОТОВКИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 376.6

М.М. Хабибулина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье представлены результаты комплексного анализа проблем обучения студентов-старшекурсников по программе «Поликлиническая терапия». Были выявлены типичные познавательные состояния, характерные для основной формы обучения, закономерности изменений в разных формах и методах обучения индивидуально каждому будущему молодому специалисту.

Ключевые слова: студенты 5-6 курса лечебно-профилактического факультета, поликлиническая терапия, профессиональные, психологические и социальные аспекты.

PROFESSIONAL-PSYCHOLOGICAL AND SOCIAL CHARACTERISTICS OF SENIOR STUDENTS OF THE FACULTY OF MEDICINE AND PREVENTION AS A BASIS FOR THEIR PREPARATION FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

M.M. Khabibulina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents the results of a comprehensive analysis of the problems of teaching undergraduate students in the polyclinic therapy program. Typical cognitive states characteristic of the main form of training, patterns of changes in different forms and methods of training were identified individually for each future young specialist.

Keywords: 5th-6th year students of the Faculty of Medical Prevention, polyclinic therapy, professional, psychological and social aspects.

Введение

Обеспечение отрасли медицины компетентными и квалифицированными специалистами должно способствовать позитивным изменениям в оказании медицинской помощи населению страны и улучшению качества здравоохранения. В большей степени это будет зависеть от уровня профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков) молодых врачей как наиболее активной части общества [1, 2, 3, 4]. Кафедра, где обучается будущий участковый терапевт, должна являться средой, создающей условия для саморазвития, творческой и социальной самореализации, личностного и социального роста специалистов медиков. Кроме того, согласно современным тенденциям подготовки кадров медицинские услуги являются товаром, и от качества подготовки будет зависеть ее привлекательность для молодых специалистов, а значит и спрос на нее [5, 6, 7]. Главной целью совершенствования системы обучения на старших курсах является подготовка таких специалистов, которые способны работать в новых экономических условиях, требующих более высокого уровня профессионализма [1, 2]. Проблемное инновационное обучение профессиональным навыкам должно стать неотъемлемой частью учебного процесса [8].

Цель исследования

Проведение многопланового комплексного научного анализа проблемы обучения студентов старших курсов лечебно-профилактического факультета на кафедре поликлинической терапии.

Материал и методы

Все клинические базы кафедры (ГБ № 14, АО «Новая больница», ЦГКБ № 1 и пр.) располагают современным оснащением, высококвалифицированными специалистами, являющимися одновременно действующими профессионалами клиницистами и опытными педагогами. На кафедре разрабатываются и внедряются новые перспективные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации, что создает оптимальные условия для подготовки кадров. Разработаны и внедрены технологии обучения, основанные на интеграции лечебного, научного и учебного процессов в сочетании с индивидуализацией обучения, ориентированные на потребности здравоохранения и новейшие достижения медицинской науки и техники. Образовательный процесс базируется на принципе единства и органической связи теории с практикой.

При изучении и анализе данных, полученных в процессе исследования, вопросы анкет были условно сгруппированы в три раздела: 1 — социальный статус респондентов; 2 — профессионально-психологические характеристики; 3 — технология, организация, результаты обучения. Исследование проведено в трехлетний период (2019-2021 гг.) у студентов 5-6 курса лечебно-профилактического факультета УГМУ. В анкетировании приняли участие 125 студентов, $\frac{3}{4}$ из них обучались на коммерческой основе, $\frac{1}{4}$ — на бюджетной. 8% составила возрастная группа (на 2-3 года старше одногруппников). 78% были женщины. Большинство опрошенных (69%) вынуждены были совмещать обучение с работой.

Результаты и обсуждение

Практически все опрошенные (98%) признают, что рост квалификации молодого специалиста во многом зависит от его инициативы и активности. Если студент хочет учиться, он находит возможности для этого, работает заинтересованно, продуктивно и целеустремленно. Более половины респондентов ожидают, что избранная профессия позволит им завоевать авторитет в обществе и уважение друзей и знакомых, и столько же анкетированных полагают, что работая врачами, им удастся ощутить чувство своей полезности. 32% ожидают, что профессия врача принесет им в будущем хорошее материальное положение, более 25% рассчитывают на хорошую должность и перспективы дальнейшего продвижения по службе. Отрадно, что наибольшая часть ординаторов надеются, что профессия врача принесет им в будущем, прежде всего, удовлетворение от самой работы. Таким образом, доминирующие позиции занимают все же истинные человеческие ценности, которые согласуются с гуманистическим представлением о приоритетах.

Следует отметить, что значительная часть респондентов (79%) уделяет внимание охране собственного здоровья и соблюдению принципов здорового образа жизни. Среди факторов риска здоровью чаще всего называли нарушение режима сна и отдыха и нерациональное питание.

Большинство студентов, принявших участие в анкетировании (83%), пришли в медицину осознанно, остальные — по совету друзей и родственников. С первых курсов многие студенты занимаются в научном кружке и/или работают в качестве среднего медицинского персонала, что, конечно, свидетельствует об интересе к будущей профессии, однако остальные ни тем, ни другим не занимались.

Представляет интерес анализ мотивов обучения, ведущей причиной, по которой более 90% студентов приняли решение о будущем последипломной обучении, является потребность в приобретении и совершенствовании практических навыков и умений, возможность реализовать свои профессиональные интересы.

Студенты считают главным и важным уровнем квалификации сотрудников кафедры (95%), 30% — престиж и репутацию кафедры.

На вопрос «Что такое для Вас врачебное призвание?» более $\frac{3}{4}$ ответили, что они скорее согласны с тем, что «настоящий врач не сменит свою профессию на другую, даже если его социум будет считать его работу непрестижной»,

и $\frac{1}{4}$ полагают, что «настоящий врач никогда не сменит свою профессию на другую, даже если работа будет малоперспективна с точки зрения карьеры», а вот с высказыванием «настоящий врач никогда не сменит свою профессию на другую, даже если его работа будет малооплачиваемой» 76% скорее не согласны.

Информативен срез данных по вопросам о карьере и «успешности» врача. Основная доля респондентов (65%) считает, что карьера для врача — это, прежде всего, профессиональная самореализация, не обязательно связанная с высокой должностью.

Заслуживает внимания ранжирование по значимости «жизненных» принципов обучающихся. На вопрос «Что нужно лично вам, чтобы добиться профессионального успеха в жизни?» $\frac{3}{4}$ опрошенных ответили, что надо стать квалифицированным специалистом; 30% отмечают, что для достижения успеха надо быть уверенным в себе; 10% считают, что для профессионального успеха следует обзавестись полезными знакомствами в медицинских кругах, уметь «пробиваться», быть предприимчивым, инициативным.

Профессионализм врача определяется как содержательным компонентом (знания, умения, навыки), так и профессионально-личностными качествами, такими как ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность, целеустремленность, гибкость поведения, объективность в оценке, оперативность в действиях, мотивация к успешной работе, потребность в самообразовании, организаторские способности, морально-этические установки. При сопоставлении самооценки обучающихся и руководителей можно сделать вывод, что студенты более самокритичны и строго оценивают себя, по сравнению с преподавателями.

Выводы

При обучении следует учитывать способности и личностные особенности каждого обучающегося, что позволит рационально распределить учебное время и самостоятельное определение обучающимся своих возможностей, создать условия для реализации его образовательных потребностей, построить по мере возможности гибкое содержание обучения, дифференцированно подходить к выбору наиболее целесообразных и адекватных учебным целям форм, методов и средств обучения и оценивания результатов, обеспечить интеграцию различных технологий обучения с использованием как традиционных, так и новых форм и методов.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдичи. – М. : Кафедра-М., 1998. – 272 с.
2. Гройсман, А. Л. Медицинская психология / А. Л. Гройсман. – М. : Магистр, 1998. – 360 с.
3. Ермолаева, Е. П. Психология социальной реализации профессионала / Е. П. Ермолаева. – М. : Инст-та РАН. 2008. – 352 с.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика / Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
5. Руденко, А. М. Психология для медицинских специальностей / А. М. Руденко. – М. : Медицина. – 2009. – 670 с.
6. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С. Д. Смирнов. – М. : Академия, 2010. – 400 с.
7. Соловьева, С. Л. Индивидуальные психологические особенности личности врача / С. Л. Соловьева. – Спб.,

2001. – 110 с.

8. Ясько, Б. А. психология личности и труда врача / Б. А. Ясько. – М. : Феникс, 2005. – 304 с.

Сведения об авторе

М.М. Хабибулина — канд. мед. наук, доц. кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: m.xabibiulina@mail.ru

УНИВЕРСИАДА КАК МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ «ЖЕСТКИХ» И «МЯГКИХ» КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 378.147:611

Н.В. Ялунин, А.О. Полянок

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье обозначена значимость формирования «жестких» и «мягких» компетенций в процессе обучения и их актуализация на примере опыта участия студентов 1-2 курса в Московской международной универсиаде «Анатом и Я».

Ключевые слова: универсиада, анатомия, «жесткие» компетенции, «мягкие» компетенции.

THE UNIVERSIADE AS A MECHANISM OF FORMATION OF «HARD» AND «SOFT» SKILLS AMONG MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

N.V. Yalunin, A.O. Polyankov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article highlights the importance of the formation of «hard» and «soft» skills in the learning process and their actualization on the example of the experience of the 1st-2nd year students' participation in the Moscow International Universiade «Anatomist and I».

Keywords: universiade, anatomy, hard skills, soft skills.

Основной целью высшего образования является подготовка конкурентоспособных специалистов, которые могут эффективно работать и быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Необходимые «жесткие» компетенции (hard skills), связанные с приобретением профессиональных знаний и навыков, остаются в приоритете у работодателей, однако базовый уровень знаний, приобретаемый в процессе обучения в вузе, может соответствовать предъявляемым требованиям не в полной мере из-за интенсивного процесса цифровизации, обуславливающего постоянное обновление информации. Поэтому наряду с получением базовых знаний у студентов возникает необходимость приобретения «мягких» навыков (soft skills), обеспечивающих их востребованность и конкурентоспособность: мотивация к расширению имеющихся знаний и навыков, умение работать с информацией, креативность мышления, умение принимать решение, эффективно работать в режиме дефицита времени, а также взаимодействие в команде. Эти навыки, согласно исследованиям The Future of Jobs Report, формируются в возрасте до 23-25 лет, а далее — совершенствуются [4].

Поэтому формирование данных навыков целесообразно проводить в самом начале обучения (1-2 курсы), когда происходит освоение студентами фундаментальных дисциплин, устанавливаются навыки определения междисципли-

нарных связей, а также происходит осознание необходимости получаемых знаний для дальнейшего профессионального обучения. Процесс обучения в медицинских вузах имеет свою специфику: необходимость запоминания большого объема информации, интенсивный темп обучения, система жесткого контроля, направленная на формирование повышенной ответственности. В таких условиях эффективность освоения программы на начальных курсах достигается сочетанием информационного и эмоционального компонентов обучения, где решающую роль играет поддержание интереса к изучаемым дисциплинам, которое обеспечивается не только особенностями личности преподавателя и стиля обучения, но и активным вовлечением студентов в различные формы внеаудиторной научно-исследовательской деятельности (участие в СНО, предметных универсиадах и т.д.).

С 2018 года Первым МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) проводится Московская международная универсиада «Анатом и Я», основной целью которой является мотивирование студентов к практической и научно-исследовательской деятельности, создание и поддержание одаренной молодежи, а также распространение научной деятельности среди обучающихся. В 2020 году в связи с пандемией данная универсиада проходила в дистанционном формате, в ней приняли