

ВОЗ, 2020. – Лицензия: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

4. Google Classroom: функционал и краткая инструкция по созданию онлайн-курса. – URL: <https://www.eduneo.ru/google-classroom/> (дата обращения: 27.01.2020). – Текст : электронный.

### Сведения об авторах

А.У. Сабитов — д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой инфекционных болезней и клинической иммунологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Ю.Б. Хаманова — д-р мед. наук, доц., доцент кафедры инфекционных болезней и клинической иммунологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

А.А. Шарова — канд. мед. наук, ассистент кафедры инфекционных болезней и клинической иммунологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: sharova1977@mail.ru

.....

## ГЕТЕРОГЕННОСТЬ МОТИВАЦИОННЫХ ПРОФИЛЕЙ ЛИЦ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, И ЛИЦ, ПОЛУЧАЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 331.101.3:614.2:378

М.К. Сиденков<sup>1</sup>, В.В. Литвиненко<sup>2</sup>, А.П. Сиденкова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Екатеринбург, Российская Федерация

<sup>2</sup> Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассматривается проблема подбора метода оценки мотивации студентов медицинского вуза к получению профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, а также оценки мотивационного профиля врачей в отношении их профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** учебная мотивация, профессиональная мотивация, мотивация студентов медицинских вузов, мотивация к будущей профессии, студенты педиатрического факультета, потребностно-мотивационная сфера, профессиональная мотивация врачей психиатров.

## HETEROGENEOUS MOTIVATION PROFILES OF PERSONS IN PROFESSIONAL ACTIVITIES AND PERSONS RECEIVING PROFESSIONAL MEDICAL EDUCATION

M. K. Sidenkov<sup>1</sup>, V. V. Litvinenko<sup>2</sup>, A. P. Sidenkova<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg, Russian Federation

<sup>2</sup> Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

The article discusses the problem of selecting a method for assessing the motivation of students of a medical university to obtain professional education and future professional activities, as well as assessing the motivational profile of doctors in relation to their professional activities.

**Keywords:** educational motivation, professional motivation, motivation of medical students, motivation for a future profession, students of the pediatric faculty, need-motivational sphere, professional motivation of psychiatrists.

### Введение

Введение профессиональных стандартов, порядков оказания медицинской помощи при различных заболеваниях, конкурентные отношения между учреждениями здравоохранения, страховыми организациями, контролирующими органами диктуют необходимость привлечения всех ресурсов для повышения качества оказания медицинской помощи. К важнейшему из таких ресурсов относятся профессиональные компетенции специалиста, включающие профессиональные знания, умения и навыки, приобретаемые в процессе подготовки врача и его последующей профессиональной деятельности. Внутренним, психологическим ресурсом, позволяющим соответствовать требованию времени, является высокая субъектная активность специалиста, поддерживаемая напряженным потребностно-мотивационным тонусом, определенной направленности [1, 2].

Результаты многочисленных исследований демонстрируют полифакторную детерминированность мотивации медицинских работников, включающую не только финансовое вознаграждение, но и потребность в профессиональном развитии, признании и социальном уважении [3, 4, 5].

Выделение антагонистических типов «патриотического» и «хозяйственного» позволило авторам показать зависимость мотивационно-потребностной структуры от возраста и места проживания врача [6, 7]. Выявлены различия в мотивационной структуре разных категорий врачей: работающих в частных клиниках и государственных, занимающих пост заведующего отделением и врача-специалиста, особенности в мотивационной структуре врачей разных специальностей, разных возрастов [8].

Ряд авторов выделяют так называемые, информационные потребности как потребность

в саморазвитии и потребность в четком структурировании работы [9]. Часть исследователей установила, что ведущими мотивами деятельности врача являются ощущение полезности и важности работы, чувство морального удовлетворения, сам процесс труда [10]. Другая часть авторов продемонстрировала, что главную роль занимают потребность в признании заслуг и потребность в материальных выгодах. Однако в целом можно увидеть, что так или иначе исследователи говорят об одном и том же перечне потребностей с разной степенью акцентирования. Речь идет о потребности в труде как таковом, потребности в самореализации и саморазвитии, потребности в ощущении востребованности в общественно-полезной работе, материальных потребностях (в том числе в заработной плате), потребности в признании заслуг, потребности в комфортных условиях работы (в том числе наличие необходимого для профессиональной деятельности оборудования). Существуют предположения, что формирование ведущей профессиональной мотивации начинается задолго до самостоятельной профессиональной деятельности [11]. Отечественные авторы, исследуя психологические аспекты работы с учебным материалом у студентов, отмечают важную роль системы ожиданий от будущего предмета [12]. В отдельных работах описана эффективность организации учебного процесса, создание образовательной среды, внедрение педагогических технологий, воздействующих на направленных на когнитивный, аффективный и конативный компоненты ожиданий студентов с повышением их эмоционально-оценочного отношения к изучаемому предмету с улучшением показателей успеваемости [13].

Образовательная среда медицинского вуза прямо или косвенно выступает одним из центральных факторов формирующейся внутренней учебной мотивации, относящейся к будущей медицинской профессии. При этом меняющиеся условия образовательной среды связаны со спецификой предметно-профессиональной подготовки студентов, когда теоретическое обучение дополняется практическими занятиями, клинической практикой, значительно порождающими интерес к профессии, то есть выступают обуславливающим фактором развития профессиональной мотивации будущей лечебной деятельности [14, 15, 16].

Результаты изучения учебной мотивации студентов, проведенного отечественными специалистами, показало тенденции доминирования основных мотивов обучения, направленных в будущее. — «стать высококвалифицированным специалистом», будущая успешность профессиональной деятельности, глубокие и прочные знания по целому ряду предметов, связанных с их будущей профессиональной деятельностью. У ряда студентов выявлена необходимость в удовлетворении «сиюминутных потребностей» при освоении учебных дисциплин, например, ожидание одобрения со стороны педагогов, родственников. Исследованиями показано, что

мотивационный профиль различен у студентов начальных и выпускных курсов [17]. Мотивационный компонент будущей профессиональной деятельности является ведущим при выборе профессии, но он может измениться в процессе обучения [18]. Одной из возможных причин таких различий помимо необходимости решения возраст-специфических психосоциальных задач, возникающих по мере взросления, является необходимость адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам, коим для студентов начальных курсов является обучение в вузе [19, 20, 21].

Таким образом, необходимость мотивации к высококачественной профессиональной деятельности при оказании медицинской помощи врачом формируется в период получения им профессионального образования в специализированном вузе задолго до начала производственной деятельности. Противоречивость мнений в отношении структуры мотивации к профессиональной деятельности у врачей и усвоению учебного материала у студентов на этапе получения профессионального образования, динамическая и структурная неоднородность их мотивационного поля актуализируют настоящее исследование.

#### **Цель исследования**

Выявить неоднородность личностных мотивационных профилей практикующих врачей и обучающихся в медицинском вузе для совершенствования системы руководства и управления трудовым и образовательным процессами.

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование проводилось на базе Уральского государственного медицинского университета и Свердловской областной клинической психиатрической больницы. В исследовании приняло участие 64 врача-психиатра и 30 студентов первого курса педиатрического факультета. Процедура отбора была рандомизирована. Возраст врачей колеблется от 25 до 78 лет, возраст студентов — от 17 до 24 лет. Средний возраст участников исследования и их распределения по полу не вычислен в связи с анонимным характером исследования. Применены опросный и статистический методы исследования. Основным инструментом исследования явилась методика М. Ричи и Ш. Мартина «Факторы мотивации» [22], позволяющая получить индивидуальную иерархическую мотивационную структуру каждого опрошиваемого с индивидуальным ранжированием потребностей, выбор данной методики обусловлен тем, что она изначально создавалась для изучения потребности-мотивационной сферы в профессиональной деятельности. Полученные данные переводились в ранговые шкалы, заносились в таблицу, где производился подсчет частоты встречаемости каждой потребности для каждого места. В результате получены суммарные мотивационные профили по исследуемой выборке. Выделенные значимые потребности



- Кайгородова. – URL: <http://vestnik.mednet.ru/content/view/174/30/> (дата обращения: 14.11.2018). – Текст : электронный.
8. Мадьянова, В. В. Мотивация профессиональной деятельности врачей-педиатров (по материалам комплексного социологического исследования) / В. В. Мадьянова. – URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiya-professionalnoi-deyatelnosti-vrachei-pediatrov-po-materialam-kompleksnogo-sotsio#ixzz5Ba5jpFz4> (дата обращения: 14.11.2018). – Текст : электронный.
9. Полежаев, К. Л. Мотивация труда врачей крупной многопрофильной больницы / К. Л. Полежаев. – URL: <http://www.dissercat.com/content/motivatsiya-truda-vrachei-krupnoi-mnogoprofilnoi-bolnitsy#ixzz5BU3z5iGS> (дата обращения: 14.11.2018). – Текст : электронный.
10. Пыжова, Н. Н. Представления руководителей о факторах трудовой мотивации и их связь с типологическими особенностями управления / Н. Н. Пыжова // Научные труды республиканского института высшей школы. – 2016. – № 16-2. – С. 203-211.
11. Руженская, Е. В. Удовлетворенность сотрудников психиатрической службы своей профессиональной деятельностью / Е. В. Руженская // Вестник ивановской медицинской академии. – 2010. – № 3. – С. 5-9.
12. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
13. Левченко, Е. В. Субъективные ожидания студента и методика преподавания психологии // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 80-86.
14. Косянчук, Н. М. Формирование учебной мотивации студентов медицинского ВУЗА / Н. М. Косянчук, А. В. Черных // Электронный научно-образовательный Вестник «Здоровье и образование в XXI веке». – 2014. – Т. 16 (9).
15. Реан, А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2005. – 432 с.
16. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие. / под. ред. А. С. Роботовой. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
17. Пидкасистый, П. И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. М., 1999. – 354 с.
18. Ванчакова, Н. П. Изучение и коррекция мотивации обучения у студентов медицинского ВУЗа кураторами учебной группы / Н. П. Ванчакова, И. В. Тельнюк, В. А. Худик // Вестник СПбГУ. – 2011. – Сер. 12, вып. 4. – С. 193-199.
19. Ильин, Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения. – Киев : Вища школа, 1998. – 292 с.
20. Жилина, Л. Я. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников на этапе их адаптации к условиям вуза // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск № 05. – ART 13543. – 0,4 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13543.htm>. – Текст : электронный.
21. Платонова, Р. И. Успешная социальная и учебная адаптация первокурсника – как условие формирования конкурентоспособных педагогов / Р. И. Платонова, А. А. Кожурова // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2010. – № 5 (63). – С. 71-77.
22. Ричи, Ш. Управление мотивацией. 12 факторов мотивации / Ш. Ричи, П. Мартин. – М. : Юнити-Дана, 2004. – 400 с.

## СОВРЕМЕННЫЙ АБИТУРИЕНТ: КАКОЙ ОН?

УДК 37

**Н.А. Устинова**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье представлены результаты анкетирования современного абитуриента в период COVID-19, описаны основные сложности при поступлении, которые испытывали абитуриенты: страх, тревогу, напряжение. Также представлены и описаны качества современного абитуриента, который характеризует себя как более взрослым, ответственным.

**Ключевые слова:** абитуриент, профессиональное самоопределение, выбор профессии, будущий студент.

## MODERN APPLICANT: WHAT IS HE LIKE?

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article presents the results of a survey of a modern applicant during the COVID-19 period, describes the main difficulties in admission that applicants experienced: fear, anxiety, tension. The qualities of a modern applicant, who characterize himself as more adult, responsible, are also presented and described.

**Keywords:** applicant, professional self-determination, choice of profession, future student.

### Введение

В период сложившейся ситуации с COVID-19 остро встал вопрос с окончанием школы, в частности, как сдавать ЕГЭ и поступление в вуз. Родители и дети отмечали возросший уровень тревожности, напряжения в связи с этой ситуацией, а где-то растерянность и страх. Данное состояние осложняла неизвестность, незначительное количество информации, так как современный абитуриент оказался в данной ситуации впервые.

В наше время важным является вопрос о профессиональном становлении молодежи, развития ответственности за выбор профессии, за результаты своей профессиональной деятельности, за сформированность необходимых в той или иной специальности компетенций. В связи с этим в теории и практике все чаще встает вопрос о психологическом сопровождении процесса профессионального становления студентов, в основе которого лежит развитие психологической культуры [4].