

Проанализировав средний балл по дисциплине в группах обучающихся в традиционной форме и в формате деловой игры, мы отметили, что средний балл выше у последних (рис. 2).



Рис. 2. Среднее количество баллов, набранных студентами в ходе изучения дисциплины

Результаты анализа обратной связи с обучающимися также показали эффективность применения данной методики обучения. Все 100% студентов, получивших опыт подобных имитационных игр, отметили полную вовлеченность в процесс обучения, повышение мотивации при подготовке к занятиям такого формата и более качественное усвоение материала.

Дальнейшие перспективы развития данной методики обучения заключаются в расширении круга вопросов, которые могут быть поставлены перед обучающимися. Вектором для развития активных форм обучения должно быть развитие коммуникативных навыков, в том числе за счет разнообразия и усложнения сценариев ситуационных задач так называемыми «трудными пациентами».

Таким образом, имитация реальной клинической ситуации в ходе проведения занятия в форме деловой игры способствует формированию профессиональных компетенций будущего врача-педиатра, включая коммуникативные навыки, умение аргументированно отвечать на вопросы и работать с возражениями.

Литература

- Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – МО, МГОТУ, Королев, 2017. – 253 с.
- Деловая игра как средство формирования профессиональных навыков / А. Б. Ходжажан, Н. В. Агранович, М. Г. Гевандова [и др.] // Современные траектории образовательного процесса в медицинском вузе : Материалы I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2016. – С. 159-162.
- Егурнов, Л. Л. Деловые имитационные игры в инновационном учебном процессе: аспект формирования общекультурных и профессиональных компетенций // Общество, государство, право. – 2014. – № 2. – С. 1.
- Афанасьева, Н. А. Совершенствование методики проведения деловой игры как активного метода обучения студентов // Современные образовательные технологии в системе образования : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Центр научной мысли, 2017. – С. 61-66.
- Гавренко, А. Г. Основные преимущества деловых игр перед традиционными методами обучения // Мастер-класс. – 2017. – № 3. – С. 27-33.

Сведения об авторах

Л.В. Левчук — д-р мед. наук, доцент, заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: larisalevchuk@yandex.ru
Г.И. Мухаметшина — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: mygulnara@yandex.ru

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА В МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.1

Е.С. Набойченко, М.В. Носкова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье изложены стратегии развития психологии спорта в медицинском образовании с точки зрения психолого-педагогического аспекта. Представлена актуальность, обоснованность, перспективные направления психологической подготовки в сфере спорта.

Ключевые слова: спорт, стратегия, психолого-педагогический аспект, медицинское образование.

STRATEGIC GUIDELINES FOR SPORTS PSYCHOLOGY IN MEDICAL EDUCATION

E.S. Naboichenko, M.V. Noskova

Urals state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article describes strategies for the development of sports psychology in medical education from the point of view of the psychological and pedagogical aspect. The article presents the relevance, validity, and perspective directions of psychological training in the field of sports.

Keywords: sports, strategy, psychological and pedagogical aspect, medical education.

Введение

Спорт является объектом исследования многих наук: психология, педагогика, медицина и др. Проблемы, рассматриваемые в спорте, поддерживаются на государственном уровне. Так, согласно Проекту Стратегии физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, миссия физической культуры и спорта в Российской Федерации заключается во всестороннем духовном и физическом воспитании граждан страны, формирование идеологии ценности активного образа жизни как основы гармоничного развития личности и устойчивости развития общества, укрепления авторитета государства на международном уровне [1].

Цель исследования

Определение и обоснование стратегических ориентиров внедрения психологии спорта в медицинское образование.

Результаты и обсуждение

Одной из наиболее актуальных проблем в спортивной деятельности является организация оказания медико-психологической и педагогической помощи спортсменам на разных этапах его спортивной подготовки. Следовательно, значимым фактором успешности и надежности спортсмена является медицинская, психологическая, психофизиологическая подготовка. Надежность определяется совокупностью психического, физического состоянием здоровья. На протяжении подготовки к соревнованиям, а затем и сама соревновательная деятельность связана с физическими, психическими нагрузками, эмоциональной неустойчивостью у спортсменов [2].

Исходя из Приказа МЗ РФ «О порядке организации оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом...» особое значение придается углубленному медико-психологическому обследованию спортсменов. Отсюда следует, что целью спортивной психологии является процесс психолого-педагогического и медицинского сопровождения спортсмена, направленное на достижение высоких спортивных показателей, раскрытие потенциальных (ресурсных, адаптационных) возможностей спортсмена и признания общественности. Отметим, несмотря на то, что психология спорта — одна из молодых отраслей психологической науки, на сегодняшний день она востребована и активно развивающаяся сфера. Также актуальность обусловлена тем, что спорт в современном обществе все больше привлекает к себе внимание. Связано это с тем, что одним из факторов, который сказывается на развитии спорта, является формирование спортсмена как личности, способным и готовым побеждать на игровом поле. С каждым годом в спорте повышается планка сложности, возрастают требования к спортсменам, появляются новые рекорды и все более важной становится именно психологическая подготовка, так как часто спортсмены

показывают результаты на пределе своих физических возможностей. Особую актуальность данному вопросу проблем придают современные глобальные реалии, связанные с обострением конкуренции на соревновательном этапе, что определяет миссию и стратегическое развитие спорта. Высокие показатели спортсмена имеют значение не только для его окружения, но и региона, страны в целом.

Достижение высоких результатов спортсмена — это не только упорство и постоянство тренировок, но и использование различных педагогических технологий и психологических методов, помогающих добиваться поставленных целей. В этом может помочь спортивный психолог. В спортивном обществе наблюдается дефицит данной профессии, поэтому возникает потребность в обучении спортивных психологов.

Таким образом, актуальность внедрения психологии спорта в медицинское образование не вызывает сомнения.

Психология спорта — это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и развития психических особенностей в спортивной деятельности. Немаловажным вопросом является разработка методологических, диагностических, профилактических, психологических технологий во взаимодействии со спортсменами и концентрация на формирование высокой психической устойчивости, мотивацию, профессионально-важных качеств.

Исходя из современных реалий, предлагаем рассмотреть основные, на наш взгляд, стратегические ориентиры спортивной психологии в медицинском образовании (табл.).

25 декабря 2020 года на базе Уральского государственного медицинского университета состоялась I Международная научно-практическая конференция «Социально-педагогические, клиничко-психологические аспекты обеспечения профессиональной деятельности в межкультурном пространстве». Организаторами выступили Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Казыбаева, Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум». В числе участников были специалисты из России, Германии, Казахстана, Узбекистана.

С приветственным словом на пленарном заседании выступили доктор медицинских наук, профессор Уфимцева Марина Анатольевна, проректор по научно-исследовательской и клинической работе ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», доктор PhD Магзумова Арайлым Куанышевна, декан педагогического факультета «Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева» (Петропавловск, Казахстан) и Дути-

на Елена Александровна, главный врач ГАУЗ СО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум» (Екатеринбург, Россия).

В рамках конференции работали три секции:

1. «Вопросы оказания психолого-педагогической помощи в условиях современных вызовов», в ходе которой было заслушано 6 докладов.

2. «Социально-педагогические аспекты обеспечения спортивной деятельности в межкультурном пространстве», на которой выступило 6 докладчиков.

3. «Молодежная секция» (конкурс на лучшее представление научной работы) была представлена 13 участниками — студентами и магистрантами.

В ходе конференции были рассмотрены следующие проблемы: психологические последствия COVID-19: проблемы и вызовы; специфика инклюзивного образования в условиях пандемии; особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с кибераддикцией в специальных условиях; психологическая усталость и эмоциональное выгорание у профессиональных спортсменов; психолого-педагогический анализ развития спортивной деятельности в межкультурном пространстве; совладающее поведение спортсменов-фигуристов; нормативно-правовые аспекты в спортивной деятельности; применение образовательной ки-

незиологии в работе с подростками и др.

28 апреля 2021 года состоится Международный форум «Медицинская наука и образование. От традиций к новым вызовам времени», посвященный Году науки и технологий и 90-летию Уральского государственного медицинского университета, где будет представлен Международный симпозиум «Психология здоровья и спорта» совместно с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина и ГАУЗ СО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум». На нем будут обсуждаться вопросы алгоритма оказания медико-психологической помощи детям, занимающимся физической культурой и спортом, в городе Екатеринбурге; влияние режима самоизоляции в период COVID-19 на психическое состояние спортсменов из Болгарии и России; подготовка пловцов с учетом биологических ритмов; психотехнологии в работе спортивного психолога; некоторые аспекты физкультурно-образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения; саморефлексия как профессионально-важное качество спортсмена на разных этапах спортивной деятельности; влияние копинг-стратегий на эффективность спортивной деятельности. Представители этого симпозиума — специалисты из России, Болгарии, Казахстана.

Таблица

Стратегические ориентиры ориентиров психологии спорта в медицинское образование

№	Стратегические ориентиры	Характеристика
1.	Открытие специализации «Психология здоровья и спорта» в рамках специальности 37.05.01 Клиническая психология	<p>Подготовка спортивных психологов для сопровождения спортсменов. Эта специализация предполагает совокупность методической, научной, педагогической и практической деятельности, ориентированная на системность выявления психологических проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение современными концепциями психического и психосоматического здоровья с учетом факторов сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества; – понимание психологических особенностей и эмоциональных проблем в спортивной деятельности; использование механизмов и методов психологического воздействия на спортсменов и тренеров в процессе индивидуальной и групповой работы, направленной на достижение высоких спортивных результатов; – психофизиологическая и психологическая диагностика индивидуальных особенностей и текущих состояний спортсменов в учебно-подготовительном и соревновательном периодах; – планирование и осуществление научных исследований в области психологии спорта с применением современных аппаратных методов; – разработка и применение методик и техник, направленных на повышение психических и адаптационных возможностей спортсмена и его психологическую реабилитацию; – организация совместной деятельности со специалистами организаций в области охраны здоровья и психологии спорта; – применение разнообразных стратегий психопрофилактической, реабилитационной и психотерапевтической работы, использование методов психологического сопровождения индивидов, семей, групп, организаций в ситуациях риска психосоциальной дезадаптации, в том числе в спортивной деятельности [3]. <p>Цель — фундаментальная подготовка компетентных специалистов, обладающих знаниями и владеющих профессиональными компетенциями, необходимыми для реализации в области психологии здоровья и спорта. Реализацию программы обеспечивает организационная структура, включающая лекционные, практические, лабораторные занятия, курсовые и выпускные квалификационные работы.</p> <p>Область профессиональной деятельности выпускника: физическая культура и спорт, в т. ч. детско-юношеский спорт, массовый спорт, спорт высших достижений, профессиональный спорт, реабилитация, адаптивная физкультура и спорт. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность как в государственных, так и негосударственных учреждениях (физкультурно-спортивные, научно-исследовательские, медицинские организации, психологические службы, олимпийские комитеты, спортивные клубы Вооруженных Сил, спортивно-реабилитационные центры и др.).</p>

2.	Открытие магистерской программы с использованием сетевой формы	<p>Образовательная программа «Психология здоровья и спорта» с использованием сетевой формы с Уральским федеральным университетом имени первого Президента России Б.Н. Ельцина в рамках консорциума по экспорту образования. Название дисциплины (модуля): «Инновационные медико-биологические и психологические технологии спортивной деятельности» (21 з.е.). Базовая организация реализует образовательную программу в части дисциплин (УрФУ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение превосходства в спорте и жизни (5 з.е.). 2. Технологии психологического обеспечения спортсменов на всем протяжении спортивной карьеры (6 з.е.). <p>Организация -участник реализует образовательную программу в части дисциплин (модулей) (УГМУ):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арт-терапевтические и проективные технологии в спорте (5 з.е.). 2. Практики и инновации современной медицины и психологии спорта: спортивная фармакология и патопсихология (5 з.е.).
3.	Разработка и внедрение курсов переподготовки	<p>Курсы с присвоением квалификации «Спортивный психолог. Преподаватель в сфере спортивной деятельности».</p> <p>Программа направлена на подготовку руководителей организаций в сфере спорта (тренер -психолог, тренер по спорту), а также преподавательский персонал средних профессиональных образовательных организаций и преподавателей университетов и других организаций высшего образования ориентированных на подготовку специалистов в сфере спорта.</p> <p>Программа ориентирует на активное участие и инициативу в инновационном и научном развитии сферы спорта, на освоение и внедрение новых технологий, совершенствование системы подготовки спортсменов и повышение профессиональной культуры специалистов в сфере спорта, следование основным направлениям модернизации в области спорта.</p>
4.	Организация научно-практических конференций, симпозиумов, форумов	<p>Цель – научный и практический обмен опытом, достижениями специалистов в области спортивной психологии. Обсуждение перспективных направлений, внедрения результатов.</p>

Заключение

Подводя итоги, мы представили наше аргументированное мнение о необходимости внедрения различных образовательных программ

по направлению психологии здоровья и спорта как стратегического ориентира в медицинском образовании.

Литература

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ до 2030 г. – Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/2020/docs/new%20files/> (дата обращения 18.11.2020).
2. Зюкин, А. В. Психолого-педагогические технологии формирования высокой психической устойчивости у действующих спортсменов / А. В. Зюкин, Е. С. Набойченко, М. В. Носкова // Уральский медицинский журнал. – 2019. – № 1 (169). – С. 98–105.
3. ФГОС специальности 37.05.01. Клиническая психология. – URL: <https://classinform.ru/fgos/37.05.01-clinicheskaia-psihologiiia.html> (дата обращения: 15.03.2021).

Сведения об авторах

Е.С. Набойченко — д-р психол. наук, проф., декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования, зав. кафедрой клинической психологии и педагогики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. М.В. Носкова — канд. психол. наук, доц., доц. кафедры клинической психологии и педагогики, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Адрес для переписки: mn66@mail.ru