

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

УДК: 378.147.227

Л.В. Левчук, Г.И. Мухаметшина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье рассмотрены вопросы преимущества использования активного метода обучения для формирования профессиональных компетенций будущего врача-педиатра. Проанализировано внедрение деловой игры в учебный процесс преподавания дисциплины Основы формирования здоровья детей на 3 курсе педиатрического факультета. Показано увеличение количества студентов, своевременно вышедших на зачет, повышение среднего балла по дисциплине в группах, где применялась активная форма обучения. Все студенты, получившие опыт подобных имитационных игр, отметили полную вовлеченность в процесс обучения, повышение мотивации при подготовке к занятиям такого формата и более качественное усвоение материала. Имитация реальной клинической ситуации в ходе проведения занятий в форме деловой игры способствует формированию профессиональных компетенций будущего врача-педиатра, включая коммуникативные навыки, умение аргументированно отвечать на вопросы и работать с возражениями.

**Ключевые слова:** активный метод обучения, профессиональные компетенции, педагогический процесс.

### USING OF ACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING THE DISCIPLINE "FUNDAMENTALS OF CHILDREN'S HEALTH FORMATION"

L.V. Levchuk, G.I. Mukhametshina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article considers the issues of the advantages of using an active teaching method for the formation of professional competencies of a future pediatrician. The introduction of a business game into the educational process of teaching the discipline Fundamentals of the formation of children's health in the 3rd year of the pediatric faculty is analyzed. An increase in the number of students who entered the test on time, an increase in the average score in the discipline in groups where an active form of education was used is shown. All students who received experience in such imitation games noted full involvement in the learning process, increased motivation in preparing for classes of this format and better assimilation of the material. Imitation of a real clinical situation in the course of conducting classes in the form of a business game contributes to the formation of professional competencies of the future pediatrician, including communication skills, the ability to reasonably answer questions and work with objections.

**Keywords:** active learning method, competencies, pedagogical process, pediatrics.

#### Введение

Основными задачами высшей школы являются подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих набором знаний, умений и навыков, личностными качествами, такими как инициативность, ответственность и целеустремленность, а также формирование профессионального опыта и адаптации к будущей деятельности. В совокупности обозначенные компоненты формируют поведенческие модели — способность выпускника самостоятельно ориентироваться в клинической ситуации и квалифицированно решать стоящие перед ним задачи [1, 2, 4].

В современной системе образования ранее применявшийся энциклопедический, знание-ориентированный метод преподавания сменяется компетентностным обучением, соединяющим в единое целое образовательный процесс и его осмысление, что способствует объединению полученных знаний, умений и навыков для выполнения профессиональных задач [3, 5].

#### Цель работы

Провести анализ эффективности внедрения деловой игры в преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей».

#### Материалы и методы

Технология деловой игры внедрена в преподавание дисциплины «Основы формирования здоровья детей» у студентов 3 курса педиатрического факультета в 2018-2019 учебном году.

**Освоение дисциплины.** Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» (ОФЗД) логически продолжает и дополняет освоение курса пропедевтики детских болезней, а также предшествует изучению таких дисциплин, как «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

Дисциплина ОФЗД изучается студентами педиатрического факультета на 3-м курсе в течение 6-го семестра, общая трудоемкость составляет 108 часов (3 ЗЕТ): 72 часа аудиторных занятий (18 часов лекций и 54 часа практических занятий) и 36 часов самостоятельной работы, форма аттестации по дисциплине — зачет.

Дисциплина состоит из 2-х модулей:

- комплексная оценка здоровья;
- основы диетологии детского возраста.

Основной задачей является сформировать знания и умения, необходимые для проведения комплексной оценки здоровья детей и подростков и назначения рационального вскармливания и питания детям различных возрастных групп.

В результате изучения курса ОФЗД обучающийся должен сформировать знания методики комплексной оценки здоровья детей, принципов

рационального вскармливания и питания, организации здорового образа жизни, умения и навыки оценки физического и нервно-психического развития детей, назначения индивидуального питания, применения принципов деонтологии и медицинской этики при установлении психологического контакта со здоровыми и больными детьми и их родителями.

Освоение дисциплины ОФЗД детей способствует формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр участковый».

Для достижения поставленных задач нами внедрена технология активного обучения — деловая игра для воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности врача, моделирования системы взаимодействия между участниками лечебного процесса.

Применение методов активного обучения позволяет студентам, оставаясь в позиции обучающихся, выполнять необходимые профессиональные действия. Форма организации такой деятельности воспроизводит различные реальные профессиональные ситуации, с которыми может встретиться врач-педиатр участковый. Деловые игры погружают обучающихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной деятельности врача; создают динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных или ошибочных действий и решений; формируют умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем минимальное время и выбрать оптимальную тактику; формируют оптимальный психологический климат общения с пациентом (ребенком и его родителями) и коллегами; мотивируют студента эффективно действовать в первичной врачебной сети — на амбулаторном приеме в поликлинике, в роли участкового врача-педиатра.

На занятиях, которые проводились в форме деловой игры, между студентами распределялись роли: мать (отец) ребенка грудного или раннего возраста и участковый врач-педиатр. Нами также использовался муляж (кукла), имитирующая ребенка грудного возраста, что позволяло моделировать различные клинические ситуации, с которыми может столкнуться врач-педиатр на профилактическом приеме в детской поликлинике.

Студент, играющий роль участкового педиатра, по сценарию проводит опрос и собирает анамнез, используя знания и умения, сформированные ранее при изучении дисциплины «Профилактика детских болезней», что обеспечивает преемственность изучения данных дисциплин.

Клиническую ситуацию можно дополнять дополнительными заданиями: провести объективное исследование пациента, выполнить антропометрические измерения, используя имеющийся муляж грудного ребенка, весы и ростомер.

Проведенный опрос и осмотр студентом, играющим роль участкового врача, его назна-

чения и рекомендации завершаются коллективным обсуждением в группе.

Преподаватель выступает в роли ведущего деловой игры, постепенно добавляя информацию, касающуюся жалоб, анамнеза, клинических симптомов, результатов дополнительных методов исследования, отвечает на вопросы студентов, при необходимости направляет мыслительный процесс аудитории от простого к сложному.

Принимая участие в деловой игре, будущие врачи-педиатры формируют навыки оценки физического и нервно-психического развития ребенка грудного и раннего возраста, назначения рационального вскармливания и питания в зависимости от возраста и состояния здоровья.

### Результаты и обсуждение

Нами проанализированы результаты внедрения в учебный процесс активной формы проведения занятий с 2018-2019 учебного года. В период распространения новой коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году мы использовали данную технологию проведения занятий в дистанционном формате на платформе Microsoft Teams и Zoom.

Эффективность применения активной методики обучения представлена в таблице.

Таблица  
Результаты освоения дисциплины  
«Основы формирования здоровья детей студентами  
3 курса педиатрического факультета»

Показатель	2017-2018 уч. год (n=171)	2018-2019 уч. год (n=174)	2019-2020 уч. год (n=174)
Количество студентов (%) из всех аттестованных в течение календарного года, своевременно (без задолженности) вышедших на зачет	93,1	93,5	94,9
Доля студентов, сдавших зачет с первого раза	93,1	93,5	94,9
Среднее количество баллов, набранных студентами в ходе изучения дисциплины в традиционном формате	51,8	51,1	51,7
Среднее количество баллов, набранных студентами в ходе изучения дисциплины в формате деловой игры	54,4	55,4	54,8

Результатом внедрения активной формы обучения явилось то, что процент студентов, своевременно вышедших на зачет, имел тенденцию к увеличению. Все студенты, допущенные к зачету, сдали его с первого раза (рис. 1).



Рис. 1. Доля студентов (%), своевременно вышедших на зачет

Проанализировав средний балл по дисциплине в группах обучающихся в традиционной форме и в формате деловой игры, мы отметили, что средний балл выше у последних (рис. 2).



Рис. 2. Среднее количество баллов, набранных студентами в ходе изучения дисциплины

Результаты анализа обратной связи с обучающимися также показали эффективность применения данной методики обучения. Все 100% студентов, получивших опыт подобных имитационных игр, отметили полную вовлеченность в процесс обучения, повышение мотивации при подготовке к занятиям такого формата и более качественное усвоение материала.

Дальнейшие перспективы развития данной методики обучения заключаются в расширении круга вопросов, которые могут быть поставлены перед обучающимися. Вектором для развития активных форм обучения должно быть развитие коммуникативных навыков, в том числе за счет разнообразия и усложнения сценариев ситуационных задач так называемыми «трудными пациентами».

Таким образом, имитация реальной клинической ситуации в ходе проведения занятия в форме деловой игры способствует формированию профессиональных компетенций будущего врача-педиатра, включая коммуникативные навыки, умение аргументированно отвечать на вопросы и работать с возражениями.

## Литература

- Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Д. Афонин, В. А. Смирнов. – МО, МГОТУ, Королев, 2017. – 253 с.
- Деловая игра как средство формирования профессиональных навыков / А. Б. Ходжажан, Н. В. Агранович, М. Г. Гевандова [и др.] // Современные траектории образовательного процесса в медицинском вузе : Материалы I Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2016. – С. 159-162.
- Егурнов, Л. Л. Деловые имитационные игры в инновационном учебном процессе: аспект формирования общекультурных и профессиональных компетенций // Общество, государство, право. – 2014. – № 2. – С. 1.
- Афанасьева, Н. А. Совершенствование методики проведения деловой игры как активного метода обучения студентов // Современные образовательные технологии в системе образования : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – Центр научной мысли, 2017. – С. 61-66.
- Гавренко, А. Г. Основные преимущества деловых игр перед традиционными методами обучения // Мастер-класс. – 2017. – № 3. – С. 27-33.

## Сведения об авторах

Л.В. Левчук — д-р мед. наук, доцент, заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: larisalevchuk@yandex.ru  
Г.И. Мухаметшина — ассистент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: mygulnara@yandex.ru

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВНЕДРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА В МЕДИЦИНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.1

**Е.С. Набойченко, М.В. Носкова**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье изложены стратегии развития психологии спорта в медицинском образовании с точки зрения психолого-педагогического аспекта. Представлена актуальность, обоснованность, перспективные направления психологической подготовки в сфере спорта.

**Ключевые слова:** спорт, стратегия, психолого-педагогический аспект, медицинское образование.

## STRATEGIC GUIDELINES FOR SPORTS PSYCHOLOGY IN MEDICAL EDUCATION

**E.S. Naboichenko, M.V. Noskova**

Urals state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article describes strategies for the development of sports psychology in medical education from the point of view of the psychological and pedagogical aspect. The article presents the relevance, validity, and perspective directions of psychological training in the field of sports.

**Keywords:** sports, strategy, psychological and pedagogical aspect, medical education.