

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю
Проректор по научно-исследовательской
и клинической работе
д.м.н., профессор Уфимцева М.А.



Программа вступительного экзамена в аспирантуру

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность (профиль) подготовки: Анатомия человека

Формы обучения: очная, заочная

**г. Екатеринбург
2021**

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ 30.06.01 «Фундаментальная медицина»**

Программа вступительного испытания по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль) подготовки: Анатомия человека

Методы изучения анатомии. Связь анатомии со смежными дисциплинами. Стадии эмбриогенеза, основные морфологические изменения на начальных стадиях эмбриогенеза. Особенности формирования и последующее значение для эмбрио- и органогенеза зародышевых листков и осевого комплекса органов. Оси и плоскости человеческого тела, используемые при изучении всех разделов предмета. Учение о костях – остеология. Общие сведения об анатомии скелета, классификация костей. Кость как орган, надкостница, костно-мозговая полость, костный мозг. Строение кости; диафиз, метафиз, эпифиз, апофиз, остеон, компактное и губчатое вещество. Химический состав костей и их физические свойства. Анатомическая номенклатура.

Плоскости и оси тела. Учение о соединениях костей – синдесмология. Соединения костей в филогенезе. Классификация соединений костей. Функциональная анатомия синдесмозов, синхондрозов, синостозов, полусуставов. Классификация суставов. Главные и вспомогательные элементы суставов. Основные закономерности биомеханики суставов. Учение о мышцах – миология. Общая характеристика мышечной ткани. Понятие о фило- и онтогенезе скелетных мышц. Классификация мышц, общая характеристика отдельных функциональных мышечных групп: агонисты, антагонисты, синергисты.

Строение мышцы как органа. Анатомический, физиологический поперечник мышцы. Нейромоторная единица. Роль и закономерности развития фасций в мышечной системе по Н.И. Пирогову. Учение о внутренних органах – спланхнология. Основные источники формирования в эмбриогенезе пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата. Общие принципы строения полых и паренхиматозных органов. Понятие о топографии внутренних органов. Пищеварительная система. Понятие о фило- и онтогенезе пищеварительной системы. Развитие тканевых структур пищеварительной трубки. Дыхательная система. Фило- и онтогенез органов дыхательной системы. Дыхательная система, общая характеристика процесса газообмена.

Система органов мочеполового аппарата. Эндокринные железы. Классификация эндокринных желез, особенности анатомии и топографии. Лимфатическая система. Роль отечественных ученых в исследовании лимфатической системы – Иосифов Г.И., Жданов Д.И. Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг, топография, строение, возрастные изменения. Нервная система – неврология. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. Вегетативная (автономная) нервная система. Закономерности развития и функции вегетативной нервной системы. Деление вегетативной нервной системы на симпатическую и парасимпатическую части. Учение об органах чувств – эстеziология. Анатомо-функциональная характеристика органов чувств, анализаторов.

Список рекомендуемой литературы:

1. Анатомия человека (т.1, 2). – Под ред. М.Р. Сапина. – М.:Медицина, 2010. – 1104с.
2. Гайворовский, И.В.Анатомия и физиология человека: учебник / И.В.Гайворовский. – М., 2013.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

30.06.01 «Фундаментальная медицина»

в ФГБОУ ВО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

(собеседование)

Назначение демонстрационного варианта экзаменационного билета по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 «Фундаментальная медицина», направленность (профиль) подготовки Анатомия человека, заключается в том, чтобы дать возможность поступающим в Уральский государственный медицинский университет, составить представление о структуре экзаменационного билета, количестве заданий, их форме, уровне сложности. Эти сведения позволят поступающим выработать стратегию подготовки к вступительным испытаниям в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Демонстрационный вариант экзаменационного билета

по направлению подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре **30.06.01 «Фундаментальная медицина»**

Направленность (профиль) подготовки: Анатомия человека

Билет №1

1. Основные источники формирования в эмбриогенезе пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата
2. Вспомогательные вещества, используемые при производстве лекарственных средств и лечебно-косметической продукции.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА
НА ВСТУПИТЕЛЬНОМ ИСПЫТАНИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ
30.06.01 «Фундаментальная медицина»**

Критерии оценки вступительного испытания в аспирантуру
30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность (профиль) подготовки: Анатомия человека
в ФГБОУ ВО УГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ
(собеседование)

Билеты для устной формы вступительного испытания поступающих на обучение по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) подготовки: Анатомия человека: по 2 вопроса

- первый вопрос теоретического характера из общей части
- второй вопрос из специальной части

Вступительные испытания проводятся в устной форме в форме собеседования по вопросам билета

Первичный балл за ответ на каждый вопрос оценивается в интервале от 2 до 5 баллов. Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по двум вопросам в традиционной пятибалльной системе. Если хотя бы по одному из вопросов экзаменуемый получает оценку 2 балла («неудовлетворительно»), то за собеседование выставляется итоговая отметка 2 («неудовлетворительно»).

5 баллов - оценка «отлично». Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный.

Отсутствуют недочеты в изложении материала. Поступающий глубоко и полно владеет содержанием материала и понятийным аппаратом, умеет устанавливать межпредметные связи, логично, четко и ясно дает исчерпывающие ответы на вопросы, умеет обосновывать свои суждения, ответ носит самостоятельный характер.

4 балла - оценка «хорошо». Ответ на вопрос полный, логически выстроенный, аргументированный, но присутствуют малозначимые замечания к изложению материала.

Ответ поступающего отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой, логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается, в содержании имеют место отдельные неточности, несущественные ошибки, однако допущенные ошибки исправляются самим поступающим после дополнительных вопросов экзаменаторов.

3 балла - оценка «удовлетворительно». Ответ на вопрос неполный, нарушена логика изложения материала, присутствуют значимые замечания.

Поступающий обнаруживает знание и понимание содержания материала, дает в основном правильные, но недостаточно полные ответы на вопросы при слабом логическом оформлении высказываний, в содержании допускает неточности и существенные ошибки, не обосновывает свои суждения, в целом ответ отличается низким уровнем самостоятельности.

2 балла - оценка «неудовлетворительно». Выставляется в тех случаях, когда поступающий имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, излагает материал беспорядочно и неуверенно, в содержании допускает существенные ошибки, искажающие смысл, которые не исправляются поступающим после дополнительных вопросов экзаменаторов.