

ОБРАЗОВАНИЕ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ К ONLINE ОБУЧЕНИЮ В УСЛОВИЯХ САМОИЗОЛЯЦИИ

УДК 159.9.072+616-057

Л.Т. Баранская

Уральский государственный медицинский университет г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье представлено исследование вопросов психологической адаптации студентов старших курсов лечебно-профилактического и педиатрического факультетов УГМУ к online обучению в условиях самоизоляции в период с марта по декабрь 2020 г. Эмпирическое исследование проводилось методом контент-анализа эссе студентов на тему «Проблема психического здоровья в современном мире», выполненного в рамках цикла «Психиатрия, медицинская психология». Всего проанализировано 87 эссе, выполненных 63-мя студентами 5 курса лечебно-профилактического факультета и 24-мя студентами 5 курса педиатрического факультета. Содержание данных эссе посвящено обсуждению дистанционного медицинского образования и учебных занятий online на завершающем этапе профессионального обучения. Полученные результаты свидетельствуют о связанности психологической адаптации студентов к новым условиям учебного процесса с профессиональной идентичностью личности, уровнем сформированности профессионального самосознания врача и стратегиями саморегуляции целенаправленной учебной деятельности.

Ключевые слова: психологическая адаптация, профессиональная идентичность, студенты старших курсов, online обучение, условия самоизоляции.

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF GRADUATING MEDICAL STUDENTS OF GENERAL MEDICINE AND PEDIATRIC DEPARTMENTS TO ONLINE EDUCATION DURING SELF-ISOLATION

L.T. Baranskaya

Ural State Medical University, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents a study of the psychological adaptation of graduating medical students of general medical and pediatric departments of USMU to on-line education in self-isolation conditions between March and December 2020. The empirical study was conducted through a content analysis of students' essays on the "Problem of Mental Health in the Modern World" performed as part of the cycle "Psychiatry, Medical Psychology". The 87 essays have analyzed, among them by 63 students of the 5th course of General medicine Department and by 24 students of the 5th year of the Pediatric Department. The contents of these essays are devoted to the discussion of distance medical education and on-line training sessions at the final stage of vocational training. The results show the connection of psychological adaptation of students to the new conditions of the educational process with the professional identity of the individual, the level of formation of professional self-awareness of the doctor and strategies of self-regulation of purposeful educational activities.

Keywords: psychological adaptation, professional identity, senior students, on-line training, conditions of self-isolation.

Введение

Пандемия COVID-19 внесла существенные изменения во все сферы жизни современного человека. Не явилось исключением и профессиональное образование. С середины-конца марта 2020 г. все вузы в Российской Федерации были переведены на дистанционное образование, реализуемое с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

С одной стороны, дистанционное обучение в сфере образования имеет давнюю историю; официальной датой его рождения можно считать приказ № 1050 Минобразования России от 30 мая 1997 года. Именно поэтому не имеет смысла противопоставлять его очному обучению или рассуждать о «дистанционных образовательных технологиях», «электронном обучении» и степени их включенности в учебный процесс. К началу 100% перехода на online обучение студентов вузов накоплено достаточно знаний по методологии и методикам организации учебно-

го процесса. Проведение лекций, практических занятий и контроль за самостоятельной работой студентов реализуется через различные сервисы (Skype, Mirapolis, Zoom и др.), позволяющие организовать online общение с преподавателями. В рамках дистанционного обучения в условиях самоизоляции одноклассники приходят на помощь, особенно при выполнении самостоятельных работ и заданий, требующих работы с большим объемом источников информации. Все это позволяет говорить о содержательной технической готовности образовательной среды вуза, профессорско-преподавательского состава к электронному обучению.

Однако, с другой стороны, проблема адаптации студентов к on-line обучению с применением дистанционных образовательных технологий пока не стала предметом специального исследования в ракурсах многоаспектности процесса психологической адаптации, включающей социально-психологическую, профессионально-деятельностную, экологическую, технологическую и другие ее виды.

Как показывает более чем 6-месячный опыт такого обучения студентов 5 курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов на кафедре психиатрии, психотерапии и наркологии Уральского государственного медицинского университета (далее — УГМУ) в преподавании дисциплины «Психиатрия, медицинская психология», с достаточной остротой заслуживающей отдельного внимания встали проблемы социально-психологического состояния студентов, мотивации к получению профессионального медицинского образования и дальнейшей работе в области практического здравоохранения, возникли или обострились личностные трудности в сферах жизни, не связанных с образованием.

Цель работы

Выявить социально-психологические и личностные ресурсы психологической адаптации студентов старших курсов лечебных факультетов к online обучению с применением дистанционных образовательных технологий в условиях самоизоляции.

Участники и методы исследования

В исследовании приняли участие студенты 5 курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов, которые выполняли задание написать эссе на тему «Проблема психического здоровья в современном мире». Данная тема была сформулирована предельно широко с тем, чтобы каждый студент мог конкретизировать ее в соответствии со своим интересом и личной значимостью социальных изменений, обусловленных COVID-19. Внимание проблемам профессионального медицинского образования в содержании эссе уделили 87 студентов: 63 студента 5 курса лечебно-профилактического факультета и 24 студента 5 курса педиатрического факультета. Отобранные эссе студентов составляют примерно 25% от всех эссе, выполненных на каждом из факультетов, что позволяет считать полученные результаты относительно надежными.

Все 87 эссе были исследованы методом контент-анализа, являющегося одним из наиболее строгих психодиагностических методов изучения авторских текстов, позволяющего выявить социально-психологические и личностные особенности их создателей, в том числе скрытые (неосознаваемые) проявления и тенденции по отношению к конкретному предмету (теме).

Дискуссия

Проблема психологической адаптации личности является одной из наименее разработанных в современной отечественной психологии. Чаще всего она рассматривается в рамках исследования стресса и совладающего поведения [1].

Наиболее соответствующим цели и задачам настоящего исследования является следующее определение психологической адаптации. Психологическая адаптация — процесс психологической включенности личности в систему профессионально-деятельностных связей и от-

ношений, в исполнение соответствующих ролевых функций [2].

В исследованиях установлено, что включенность в процесс образования студентов выпускных курсов вуза во многом определяется их профессиональной идентичностью, то есть принятием профессии как смысла бытия, реализацией себя в профессии не только как профессионала, но и как личности [1, 3]. Иными словами, профессиональная идентичность позволяет личности осознанно принимать любую социально значимую трансформацию деятельности, в том числе, образовательной деятельности.

Следует предположить, что понимаемая таким образом психологическая адаптация студентов старших курсов лечебных факультетов медицинского вуза в условиях online образования является необходимым и достаточным условием принятия новых правил образовательного процесса, новых ориентиров и критериев соответствия уровня знаний, умений и навыков профессиональным образовательным стандартам. В качестве неоспоримого плюса дистанционных образовательных технологий следует указать формирование навыков «виртуального профессионального общения», то есть способности более эффективно взаимодействовать «по вертикали» и «горизонтально», понимать друг друга, а также возможность практического овладения единым языком общения (например, английским).

В то же время очевидно, что представленная выше положительная профессиональная идентичность, мотивирующая на включенность в учебный процесс в иных, изменившихся условиях, характерна не для всех студентов старших курсов. В связи с этим необходимо выделить также нейтральную идентификационную направленность как бесконфликтное принятие иных условий образовательного процесса, но обуславливающих достижение профессионального статуса, и отрицательную — сопротивление необходимым, например, в условиях самоизоляции, объективным изменениям в лекционном процессе и производственной практике.

По-видимому, нейтральная и отрицательная идентичность, существенно затрудняющие психологическую адаптацию студентов, тесно связаны с феноменом синдрома эмоционального выгорания у студентов, исследованного нами ранее на выборке студентов 5 курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов УГМУ [4, 5]. Согласно полученным результатам, к 5-му курсу у более чем 20,0% студентов лечебно-профилактического факультета и 37,0% студентов педиатрического факультета можно диагностировать синдром эмоционального выгорания, включающий фазы напряжения, резистенции и истощения. Наличие данного синдрома обусловлено длительным пребыванием студентов в эмоционально и организационно перегруженных ситуациях в процессе учебной деятельности и при прохождении учебных и производственных практик, объективными трудностями социально-экономического и бытового характера,

личной неустроенностью и отсутствием ясных перспектив в будущей профессиональной деятельности. Аналогичные результаты представлены в зарубежных исследованиях зависимости психологической адаптации студентов медицинского факультета университета от уровня развития синдрома эмоционального выгорания [6, 7].

Таким образом, все студенты в современный период вынужденно проходят через процессы адаптации, либо аккомодации к новым условиям организации учебного процесса. Однако если для одних студентов это служит стимулом для позитивной переоценки профессиональной идентичности и поиска механизмов психологической адаптации, а для других имеет негативные психологические последствия в виде дистресса, сопровождающегося нарастанием неопределенности в профессионально-ценностных ориентациях личности, снижением уровня профессиональной и личностной компетентности. Значимым негативным моментом является самоощущение себя в качестве «жертвы» иной (не такой, как раньше) формы обучения, что приводит к дальнейшей утрате профессиональной идентичности и появлению вынужденных профессиональных «маргиналов». В поведенческом плане данная ситуация выступает в форме психологического сопротивления изменениям как организации электронного учебного процесса online, так и усвоению его содержания.

Обсуждение результатов исследования

В качестве основных тем в проанализированных эссе студентов 5-го курса лечебных факультетов выделяются: а) несформированность профессиональной идентичности; б) социальная напряженность и дисбаланс психоэмоционального состояния, особенно у тех студентов, которые работают с «ковидными» пациентами и/или в «красной зоне»; в) дефицит очного общения и отсутствие поддержки со стороны преподавателей, напряженный ритм учебного процесса; г) трудности самоорганизации и физиологической адаптации организма к изменившимся условиям среды.

В ходе обобщения результатов анализа эссе было выявлено, что наиболее востребованной формой обучения в медицинском вузе студенты старших курсов считают очные занятия (56,3%), при этом 34,6% от числа всех студентов, эссе которых включены в исследование, убеждены в том, что самым приемлемым вариантом является сочетание очных и дистанционных занятий с обязательными консультациями ведущих преподавателей, особенно во время прохождения «виртуальной» производственной практики, и только 9,1% указывают исключительно на дистанционное обучение.

Режим учебных занятий, сочетающих очное обучение с обучением online по мнению более трети авторов эссе, позволяет наилучшим образом реализовать уже имеющуюся «профессиональную почву» и самостоятельно определить не только имеющиеся трудности в освоении актуальных учебных дисциплин, но и обнаружить

«лакуны» в изученных ранее. Можно предположить, что для этой группы студентов характерна полноценная завершенная психологическая адаптация к обучению в условиях самоизоляции, а также сформированная профессиональная идентичность, основанная на развитой и структурированной системе знаний, умений и навыков, и критериях оценки профессионального поведения и профессиональной культуры, независимо от особенностей организации образовательного процесса в связи с изменившимися объективными обстоятельствами. Иными словами, такие студенты к 5-му курсу владеют основами профессии врача, способностями к инвариантному усвоению профессиональных знаний, имеют склонность к переменам, умеют оценивать выгоды и затраты на достижение своих профессиональных притязаний. Необходимо отметить, что в условиях самоизоляции более 40,0% студентов этой группы не только совмещают учебу с работой, но и являются активными участниками проблемных групп, занимаются научно-исследовательской работой.

В отличие от студентов данной группы, у 26,3% из тех, кто считает наиболее приемлемым вариантом получения медицинского образования исключительно очное обучение, отмечаются стрессовые расстройства, тревога, страхи («боюсь не сдать сессию», «боюсь не успеть выполнить все задания» и пр.). Для большинства из них (составляет около 80,0%) характерны трудности на всех уровнях саморегуляции, начиная с психофизиологического (новый распорядок дня, самодисциплина, соблюдение режима сна и отдыха, поддержание двигательной активности и пр.) и завершая мотивационно-смысловым (самостоятельная постановка цели и задач учебной деятельности).

У значительной части студентов этой группы не произошла внутренняя перестройка с позиции учащегося на уровень формирования профессиональной подготовки. Как указывает один из студентов лечебно-профилактического факультета: «Лично я считаю, что студенту очень поможет преподаватель-ментор, который и во внеурочное время будет давать советы по поводу обучения, по поводу дальнейшей рабочей деятельности. Мне кажется, что это невероятно важно для каждого студента медицинского университета».

Выводы

1. В ближайшем будущем система высшего образования неизбежно будет подвергнута новой трансформации: определенная часть занятий будет проходить только в режиме online, какие-то занятия в дистанционном формате, однако очные занятия будут являться неотъемлемой частью образовательного процесса в медицинском вузе.

2. Существенную роль в психологической адаптации студентов старших курсов лечебных факультетов медицинского университета играет профессиональная идентичность и уровень саморегуляции личности.