



Из результатов рисунка 3 видно, что 229 человек не против сочетания очных и дистанционных занятий, но очных занятий должно быть больше. Однако 99 человек считают, что дистанционные занятия не могут стать альтернативой классическому формату обучения.

Литература

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений : 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
2. Опыт проведения подготовительных курсов по биологии для иностранных абитуриентов в формате дистанционного обучения / Е. А. Новицова, Е. А. Шорикова, В. М. Петров [и др.] // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2020. – № 3. – С. 25-28.
3. Приемы мнемотехники, применяемые для стимулирования процесса запоминания на кафедре медицинской биологии и генетики УГМУ / В. М. Петров, Е. А. Шорикова, О. В. Костромина, Д. А. Проценко // Развитие образования. – 2019. – № 1 (3). – С. 14-17.
4. Щадная, М. А. Дистанционное обучение в современной реальности // Наука, техника и образование. – 2020. – № 5. – С. 74-76.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ. Ст. 16 (ред. От 24.04.2020) // Сайт законодательства Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-16.php/> (дата обращения: 02.10.2020).

Сведения об авторах

Д.А. Проценко — ассистент кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: dproschenko@yandex.ru.
 О.В. Копосова — ассистент кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: frida8700@mail.ru.
 Д.Л. Зорников — канд. мед. наук, доц. кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: phenix520@yandex.ru.
 В.М. Петров — канд. мед. наук, доц. кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: petruha_w@mail.ru.
 Ю.В. Григорьева — канд. биол. наук, доц. кафедры микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: gjv66@yandex.ru.
 А.Г. Сергеев — д-р мед. наук, проф., зав. кафедрой микробиологии, ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Адрес для переписки: aldr131250@yandex.ru.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АСПИРАНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

УДК 378.048.2

М.А. Уфимцева, М.А. Капшутарь

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В данной статье анализируется состояние подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в условиях изменения ее места в системе российского образования. Цель статьи — обозначить проблему формирования психолого-педагогической компетентности аспиранта медицинского вуза. Рассмотрена компетентностная модель подготовки кадров высшей квалификации. Раскрыто содержание понятия психолого-педагогической компетентности, рассмотрены условия ее формирования, определены критерии ее сформированности.

Ключевые слова: аспирантура, подготовка кадров высшей квалификации, образовательная программа аспирантуры, компетентностный подход, психолого-педагогическая компетентность.

TO THE QUESTION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE OF GRADUATE STUDENT OF MEDICAL UNIVERSITY

M.A. Ufimtseva, M.A. Kapshutar

This article analyzes the state of training of highly qualified personnel in graduate school in the conditions of changing its place in the Russian education system. The purpose of the article is to outline the problem of forming psychological and pedagogical competence of a graduate student of a medical university. The competent model of training of personnel of higher qualification is considered. The content of the concept of psychological and pedagogical competence is disclosed, the conditions for its formation are considered, the criteria for its formation are determined.

Keywords: postgraduate studies, advanced training, postgraduate education program, competency approach, psychological and pedagogical competence.

Введение

Реформирование аспирантуры, связанное с изменением ее правового статуса и преобразованием из послевузовского в третью ступень высшего образования, побуждает к поиску оптимального содержания образовательной программы аспирантуры. С введением федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) значительно усилилась образовательная составляющая подготовки аспирантов, зачастую в ущерб ее научно-исследовательской составляющей. Проведение государственной итоговой аттестации аспирантов в форме сдачи государственного экзамена и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы и отмена обязательной подготовки диссертации за время обучения приводят к дальнейшему снижению доли выпускников, заканчивающих аспирантуру с подготовленной к защите диссертацией. В результате аспирантура перестает выполнять свою основную задачу по воспроизводству научно-педагогических кадров высшей квалификации, что позволяет говорить о ее недостаточной эффективности [4].

Кроме того, анализ первых результатов реформы аспирантуры показал их неоднозначность. Объектами критики современных исследователей проблем аспирантуры являются нормативно-правовая неопределенность и внутренняя противоречивость новой модели аспирантуры, ее недостаточная проработанность и неподготовленность проведенных преобразований, серьезное ослабление исследовательской компоненты аспирантуры, ее «выхолащивание» [9]. Кроме того, исследователи говорят о несовершенстве финансовых механизмов реализации реформы аспирантуры, связанном с традиционным дисциплинарным подходом в распределении контрольных цифр приема в аспирантуру, противоречащим направлениям научно-исследовательской деятельности [3].

Цель работы

Актуализация проблемы конкурентоспособности выпускника аспирантуры медицинского вуза на рынке труда и выявление тех компетенций, которые значимы и востребованы данным рынком труда.

Материалы и методы

Материалы и методы связаны с анализом научных подходов к содержанию и структуре психолого-педагогической компетентности аспирантов медицинского вуза и педагогическим условиям ее формирования.

Результаты и обсуждения

В связи с тем, что основным рынком труда для выпускников аспирантуры является рынок профессорско-преподавательского состава вузов, а выпускник аспирантуры получает квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к числу наиболее значимых для данного рынка труда компетенций следует отнести:

- компетенции, связанные с методикой и технологиями организации образовательного процесса в вузе;
- компетенции в области осуществления научно-исследовательской деятельности;
- коммуникативные и этические компетенции;
- компетенции в сфере личностного саморазвития [7].

Именно компетентностный подход в подготовке аспирантов становится условием повышения эффективности ее деятельности. Исследователи описывают компетентностную модель подготовки аспирантов как совокупность трех основных блоков компетентностей: методологической, коммуникативной (иноязычной) и профессионально-педагогической [8].

Аспиранту, как будущему преподавателю вуза, следует осознавать, что его профессиональная деятельность является многомерной, сложноорганизованной и состоит из нескольких взаимосвязанных между собой видов, имеющих общие компоненты. Функции, которые в современных социально-экономических условиях выполняет преподаватель вуза в своей профессиональной деятельности, можно условно разбить на два блока. В первый блок следует включить традиционные функции: образовательно-технологическую, воспитательно-гуманистическую, коммуникативно-организационную и научно-исследовательскую. Второй блок состоит из функций, актуальность которых обоснована характеристиками внешней изменяющейся информационной среды: креативно-развивающей, конструктивно-проектировочной, инновационно-предпринимательской [6, с.20].

На наш взгляд, в содержании профессионально-педагогической компетентности следует выделить особо психолого-педагогическую компетентность и рассмотреть ее как системное явление, сущность которого состоит в единстве психолого-педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование пе-

дагога. Для аспиранта медицинского вуза психолого-педагогическая компетентность связана не только с готовностью к преподавательской деятельности по своей специальности, но и со способностью эффективного решения задач по обучению и воспитанию пациентов здоровьесберегающему поведению и его ориентации на ведение здорового образа жизни на основе эффективного применения коммуникативных умений и навыков [2].

Рассмотрим структуру психолого-педагогической компетентности как единство мотивационного, операционально-деятельностного и рефлексивного компонентов [5]. Исследователи [10] характеризуют содержание указанных компонентов.

Мотивационный компонент связан с аксиологической сферой личности аспиранта и ценностно-смысловыми установками врачебной деятельности. Он включает способность и готовность сопереживать и помогать пациенту, получая от этого моральное удовлетворение; брать на себя ответственность за принимаемые решения, соблюдать врачебный долг и следовать врачебной этике.

Когнитивный компонент представлен специальными предметными знаниями и медицинской эрудицией, умениями и навыками планирования и организации образовательного процесса, потребностью в постоянном самообразовании и обновлении знаний, эффективным применением умственных действий (понятие, суждение, умозаключение) и операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, абстрагирование).

Технологический компонент предполагает способность и готовность к принятию решений и осуществлению самостоятельного ответственного выбора, к оперативному поиску новых технологических знаний и приобретению новых компетенций, в том числе связанных с цифровизацией образовательного процесса [1].

Литература

1. Авдеева, Е. А. Педагогические условия организации исследовательской деятельности аспирантов медицинского университета как фактор повышения психолого-педагогической компетентности врача / Е. А. Авдеева, О. А. Гаврилюк, Е. А. Тепляшина // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 1 (37). – С. 51-67.
2. Богословский, В. И. Педагогическая модель системы воспитания студентов в условиях холистичной информационно-образовательной среды вуза / В. И. Богословский, В. Н. Анискин, Г. М. Ильмушкин // Вестник Академии права и управления. – 2017. – № 46. – С. 153-161.
3. Гусев, А. Б. Развитие аспирантуры в России: проблемы и решения // Наука. Инновации. Образование. – 2015. – № 17. – С. 196-224.
4. Капшутарь, М. А. Качество подготовки аспирантов и эффективность современной аспирантуры: проблема поиска новых показателей // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7, Ч. 1. – С. 132-136.
5. Леонтьев, А. Н. Философия психологии. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 228 с. – URL: <http://www.klex.ru/v5> (дата обращения 12.10.2020).
6. Макарова, Л. Н. Аспирант как будущий преподаватель вуза: трансформация функций профессиональной деятельности / Л. Н. Макарова, Н. Е. Копытова // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2013. – № 1 (21). – С. 18-27.
7. Направления совершенствования программ аспирантуры по укрупненной группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки»: результаты экспертного опроса / В. Д. Нечаев, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская, Д. Н. Карзубов // Ценности и смыслы. – 2016. – № 5 (45). – С. 10-32.
8. Никонова, З. В. Компетентностный подход в подготовке кадров высшей квалификации // Aspectus. – 2014. – № 1. – С. 70-75.
9. Современная аспирантура и судьба института повышения квалификации / Ассоциация технических университетов, Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова // Высшее образование в России. – 2014. – № 7. – С. 71-85.
10. Engaging students and faculty: implications of selfdetermination theory for teachers and leaders in academic medicine / J. M. Lyness, S. J. Lurie, D. S. Ward [et al.] // BMC Medical Education. – 2013. – № 13. – P. 151.

Мы разделяем позицию авторов, выделивших в качестве основных педагогических условий формирования психолого-педагогической компетентности аспирантов медицинского вуза следующие условия: сознательное ориентирование аспирантов на исследовательскую деятельность; их вовлечение в автономную исследовательскую деятельность; обогащении их личного опыта исследовательской деятельности на основе формирования психолого-педагогической компетентности [1, с.56-61].

Процесс реализации компетентностного подхода всегда связан с педагогической квалиметрией, определением уровней и критериев сформированности заданных компетенций. В данном контексте в качестве критериев сформированности психолого-педагогической компетентности аспирантов медицинского вуза исследователи выделяют следующие:

- позитивное, ценностное и активно-творческое отношение к овладению исследовательской деятельностью на основе автономной мотивации непрерывного личностно-профессионального саморазвития и автономной исследовательской деятельности (для мотивационного компонента);

- владение знаниями в области исследовательской деятельности (для когнитивного компонента);

- проявление основных исследовательских умений на основе оценки и ответственного выбора средств, способов и методов своей исследовательской деятельности (для технологического компонента) [1, с.61].

Выводы

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность аспиранта медицинского вуза является интегральной характеристикой его профессионализма, определяет способность аспиранта к исследовательской деятельности, а также готовность реализовывать знания основных компонентов этой деятельности на практике.