

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

УДК 611:378.147

Н.В. Ялунин

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

В современной анатомии методологической основой в исследованиях, а также в преподавании является интегративность, тесно связанная с запросами теоретической и практической медицины, где анатомия призвана выполнять свою основополагающую роль. Вызывать «живой» интерес у студентов, мотивировать их к изучению сложного предмета помогает учебно-исследовательская работа студентов.

Ключевые слова: учебно-исследовательская работа студентов, анатомия, новые методы визуализации.

EDUCATIONAL AND RESEARCH WORK OF STUDENTS IN THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY

N.V. Yalunin

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

In modern anatomy, the methodological basis in research as well as teaching is integrativeness, closely related to requests for theoretical and practical medicine, where anatomy is designed to fulfil its fundamental role. To arouse "live" interest in students, to motivate them to study a complex subject, helps UIRS.

Keywords: educational and research work of students, anatomy, new imaging methods.

"Знание анатомии не является дополнением для профессионалов здравоохранения. Она имеет фундаментальное значение".

Сьюзен Стандринг — доктор наук, преподаватель Имперского колледжа, почетный профессор анатомии Королевской коллегии хирургов Имперского колледжа, Лондон

Введение

Современная медицина обогащается новыми теориями, пополняется великолепными достижениями науки. Но, развиваясь вширь и вглубь, медицина не может оставить самой главной своей основы — морфологии [5].

Анатомия человека уверенно продолжает пребывать в основе практически всех медицинских дисциплин [1]. Современный анатом, в отличие от своих коллег, работавших несколько столетий и даже десятилетий назад, подходит к оценке изучаемого комплексно, то есть качественно по-новому [4]. Анатомия человека, изложенная в институтском учебнике, где все сведено к закономерному, наиболее часто встречающемуся, к среднестатистическому и общему для всех — это желательный эталон. Это несет в себе определенный уровень абстракции. Гибридные подходы в анатомии, использование современных средств визуализации позволяют лучше выявить корреляции, закономерности взаимоотношений органов. Эти знания крайне важны для познания общебиологических закономерностей, лежащих в основе понимания жизненных отклонений как здорового, так и больного человека, а в итоге и на формирование мировоззрения будущего врача. Строение тела нужно познавать в комплексе на всех уровнях: макро- и микроскопическом, обязательно указывать связь с клини-

кой; следовательно, современный курс анатомии человека должен подходить к оценке уровня подготовки, изучаемого комплексно, качественно по-новому.

Анатомия — основа медицинской науки, она указывает врачу путь к пониманию болезни пациента как при обычном медицинском осмотре, так и при использовании более сложных диагностических технологий (ультразвуковое исследование, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковое исследование, рентгенография) [3]. Анатомия важна для всех тех, кто так или иначе вовлечен в процесс лечения пациентов. Способность правильно интерпретировать результаты клинического наблюдения является главным итогом глубокого анатомического понимания [4]. Изучение объекта и выяснения его места в общей системе — те основные техники, которые студент должен использовать при изучении анатомии, в этом ему значительно помогают инструментальные методы визуализации.

В преподавании анатомии, наряду с традиционными учебниками М.Р. Сапина, И.В. Гайворонского, М.Г. Привеса, мы опираемся и на атлас анатомии Френка Неттера, так как он позволяет студенту облегчить понимание наиболее сложных аспектов анатомии [2]. Используем и «Атлас анатомии человека», созданный Йоханнесом Соботтой, директором Анатомического института Боннского университета, детально освещающего всю макроскопическую анатомию [7].

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) направлена на развития системных и подвижных знаний у студентов, рост их творчества, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, умение выступать перед аудиторией, отвечать на поставленные вопросы. УИРС, несомненно, является творческим и

при этом самостоятельным процессом. Студент учится самостоятельно принимать решения, так как одной из главных задач УИРС является не допускать конформного мышления, бороться с соглашательством и ориентацией на мнение большинства. УИРС развивает воображение и не подавляет склонность к фантазированию, особенно это касается начальных этапов образования. Необходимо стимулировать стремление студента к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения, особенно это важно в подготовке будущего врача. Человек, не привыкший действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, теряет способность к творческой деятельности [4]. Не вызывает сомнений, что современный студент готов к серьезному разговору, к желанию осознать, понять [3]. Нередко студенты хотели бы заняться УИРС, но часто затрудняются с поиском научной тематики, не знают какую тему для реферативного сообщения выбрать и обращаются с этими вопросами к преподавателю. В связи с этим на кафедре анатомии Уральского государственного медицинского университета разработано учебное пособие для студентов начальных курсов.

Цель данного учебного пособия — расширить кругозор студента, а также развить комплексный подход в изучении анатомии, использовать как классические методы, так и современные методы визуализации живого организма (эхолокация, компьютерная томография и другие), которые необходимы для формирования клинического мышления будущего врача.

Одним из видов самостоятельной работы является учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). В геометрической прогрессии увеличивается поток современной научной и научно-популярной информации, что затрудняет поиск темы для УИРС. Научно-исследовательская работа в кружке на младших курсах (1, 2 курсы) формирует у студентов определенные целевые установки в будущей профессиональной деятельности. УИРС позволяет планировать са-

мостоятельно время и способы работы под руководством преподавателя, куратора, наставника.

Данное учебное пособие должно помочь студенту под руководством преподавателя выбрать тему для научно-исследовательской работы, провести поиск литературы, правильно расставить задачи при подготовке сообщения, доклада. Научно-исследовательская работа студентов способствует возникновению и активации познавательной деятельности, критического и аналитического мышления, что так необходимо в повседневной практике врача. В учебном пособии дан четкий алгоритм действий при выполнении научно-исследовательской работы в виде реферативного сообщения:

1. При выборе темы студент руководствуется учебным пособием, выбирая из предложенных глав название работы, или предлагает свою тему.

2. Исходя из цели работы, формирует базу для проведения поиска литературы.

3. Используя предложенную литературу, выделяет главное в работе, что будет интересно и познавательно студентам-медикам.

В данном учебном пособии материал представлен в виде глав, где темы научно-исследовательских работ распределены по системам, так как в анатомии один из основополагающих принципов изучения — системный. К каждой главе дается небольшая аннотация. В каждой теме есть раздел, где студенту подробно объясняется цель и основные моменты, которые должны быть отражены в УИРС.

Данное учебное пособие может быть использовано при подготовке преподавателей к практическим занятиям, для самостоятельной работы студентов, при подготовке олимпиад по анатомии, а также использоваться смежными кафедрами.

В дальнейшем планируется создать электронный ресурс, базу (каталог) электронных рефератов с постоянным их обновлением, что послужит основой для будущих научных исследований, а также поднимет у студентов мотивацию к изучению предмета.

Литература

1. Анатомия человека : учебник : в 2-х т. / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
2. Атлас анатомии человека / Фрэнк Неттер ; пер. с англ. ; под ред. Л. Л. Колесникова. – 6-е изд. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 624 с. : ил.
3. Колесников, Л. Л. За пределами учебника анатомии: книга третья / Л. Л. Колесников, И. Н. Боголепова, Л. Е. Этинген. – Москва : Литтера, 2017. – 120 с. : ил.
4. Колесников, Л. Л. Мертвые учат живых / Л. Л. Колесников, Л. Е. Этинген. – Москва : БиТуби Групп, 2012. – 212 с. : ил. – ISBN: 978-5-906183-01-9. – Текст : непосредственный.
5. Николай Иванович Пирогов - великий анатом : Сборник работ / Второй Моск. мед. ин-т им. Н. И. Пирогова. Кишиневский мед. ин-т ; Под ред. проф. В. В. Куприянова. – Кишинев : [б. и.], 1960. – 84 с., 1 л. портр.; 26 см. – Текст : непосредственный.
6. Цыбулькин, А. Г. Практикум по анатомии человека. Ч. 2. Внутренности и эндокринные железы : в 4 ч. ; учебное пособие для студентов лечебных фак. медицинских вузов / А. Г. Цыбулькин, Л. Л. Колесников, Т. В. Горская. - Москва : Новая волна, 2013. - 126 с. : цв. ил.; 29 см.; ISBN 978-5-7864-220-0. – Текст : непосредственный.
7. Соботта, И. Атлас анатомии человека: в 2 т. / под ред. Р. Путьца и Р. Пабста ; при участии Ренаты Путьц ; [пер. и науч. ред. В. В. Куликов]. – Москва : Рид Элсивер, 2010. – 33 см. – Текст : непосредственный.

Сведения об авторе

Н.В. Ялунин — к.м.н., доцент кафедры анатомии человека, Уральский государственный медицинский университет.

Адрес для переписки: n.yalunin@mail.ru; тел: 89022683681.