

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

УДК 378.147

Е.О. Шамшурина, С.В. Сазонов

Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская федерация

В статье представлен анализ анкетирования студентов второго курса медико-профилактического факультета по уровню удовлетворённости качеством лекционного курса на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в 2019-2020 учебном году.

Ключевые слова: качество образования, лекционный курс, интерактивные лекции, анкеты, кафедра гистологии.

ANALYSIS OF THE SURVEY OF STUDENTS OF THE MEDICAL-PREVENTIVE FACULTY AT THE DEPARTMENT OF HISTOLOGY IN THE 2019-2020 ACADEMIC YEAR

E.O. Shamshurina, S.V. Sazonov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents an analysis of the survey of second-year students of the faculty of medicine and prevention on the level of satisfaction with the quality of the lecture course at the Department of histology, Cytology and embryology in the 2019-2020 academic year.

Keywords: quality of education, lecture course, interactive lectures, questionnaires, department of histology.

Введение

Конкурентоспособность медицинского вуза на современном этапе развития рынка образовательных услуг тесно связана с уровнем развития и повышением качества образовательного процесса в рамках формирования профессиональных компетенций у будущих специалистов. В связи с этим одной из основных задач профессорско-преподавательского состава кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии является совершенствование механизмов сотрудничества преподавателей и студентов, обеспечивающих возможность взаимного диалога и обмена мнениями, в результате которого выявляются соответствия требований, ожиданий и степени общей удовлетворенности процессом обучения студентов как основных потребителей образовательных услуг [1, 4].

Постоянная обратная связь со студентами необходима для выявления сильных сторон и недостатков учебного процесса, касающихся, в частности, планирования и формирования как лекционного курса в целом, так и адекватного планирования очно читаемых и интерактивных лекций и, кроме того, определения мероприятий по устранению недочётов и поиску новых современных подходов к оптимизации учебного процесса, что является очень ценным в связи с динамично развивающимися технологиями обучения, внедрением новых ФГОС [1, 2].

Осуществлению этих мероприятий способствует мониторинг характеристик образовательного процесса, одним из инструментов которого является анкетирование студентов, которое помогает провести оценку работы кафедры [3, 5].

Цель исследования

Оценить уровень удовлетворенности студентов медико-профилактического факультета качеством лекционного курса на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии в 2019-2020 учебном году.

Материалы и методы

Для получения мнения студентов о качестве образовательных услуг на кафедре ежегодно после завершения курса лекций и практических занятий проводится анонимное анкетирование. В 2019-20 учебном году в опросе приняло участие 49 студентов медико-профилактического факультета.

Анкета включает два раздела, в первом из которых предлагается оценить организацию учебного процесса, в том числе лекционного курса, на кафедре, возможность получать необходимые навыки и умения, заниматься исследовательской работой, уровень доступности информации на кафедре. Во втором разделе анкеты студентам предлагается оценить степень соответствия деятельности кафедры по подготовке будущего специалиста медико-профилактического дела и сформулировать свои пожелания для оптимизации работы кафедры.

После обработки заполненных анкет и исключения непригодных (испорченных, в которых значения ответов не проставлены, либо проставлены абсолютно во всех колонках), определялся уровень встречаемости изучаемых признаков в анкетированной группе студентов [5].

Результаты исследования

Оценка результатов анкетирования показала, что подавляющее большинство студентов полностью удовлетворены форматом предлагаемого лекционного курса на кафедре (82,4% опрошенных студентов) и полезностью этого курса для практических занятий (71,4%). И лишь 17,6% респондентов высказали не полную удовлетворённость предложенным форматом лекций, 28,6% всех опрошенных студентов остались «не совсем удовлетворены» полезностью лекций для подготовки к практическим занятиям.

При анализе оценки качества лекционного курса выяснилось, что 79,6% опрошенных студентов отметили полную удовлетворенность медицинской направленностью излагаемого материала и 20,4% респондентов были не полностью удовлетворены этим показателем по итогам пройденного обучения на кафедре.

При изучении оценивания уровня читаемых лекций 86,7% студентов отметили полную удовлетворенность их организацией (13,3% остались не вполне удовлетворены). Причём 41,2% респондентов оценили очные лекции на «отлично», 52,9% — «хорошо» и 5,9% — «удовлетворительно».

Анализ оценки оправданности лекций в интерактивном формате показал, что 61,8% опрошенных студентов отметили полную оправданность введения лекций такого формата в образовательный процесс, тогда как 38,2% считают такую форму подачи лекционного материала не совсем оправданной. При этом инте-

рактивные лекции оценили на «отлично» 47,1% опрошенных студентов, «хорошо» — 35,3% и 17,6% оценили такой лекционный курс на «удовлетворительно».

При опросе студентов об использовании разработанных на кафедре гистологии электронных образовательных ресурсов выяснилось, что лишь 76,5% респондентов указали на постоянное использование ЭОР для подготовки к занятиям, тогда как 23,5% пользовались ресурсами сайта кафедры эпизодически, причём большая часть (63,3%) опрошенных студентов оценили работу сайта кафедры гистологии как «удовлетворительную», и 36,7% обучавшихся на кафедре студентов были «не совсем удовлетворены».

В своих пожеланиях по улучшению организации работы кафедры опрошенные студенты определили два основных направления: 1) увеличение количества часов очных лекций; 2) расширение объёма интерактивных лекций на сайте кафедры.

Выводы

Анкетирование студентов медико-профилактического факультета выявило, в целом, удовлетворенность уровнем организации лекционного курса на кафедре гистологии. В то же время актуальными и требующими корректировки остаются вопросы доступности учебной информации и работы сайта кафедры и организации самостоятельной работы студентов с электронными образовательными ресурсами.

Литература

1. Сазонов, С. В. Лекции в условиях реализации компетентностного подхода при изучении гистологии в медицинском вузе. // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования : сборник материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С.325-331.
2. Сазонов, С. В. Новые возможности инновационных технологий обучения студентов на кафедре гистологии / С. В. Сазонов, О. Ю. Береснева, Е. О. Шамшурина // Морфология. – 2009. – Т. 136, № 4. – С.142.
3. Береснева, О. Ю. Некоторые особенности учебной мотивации студентов на кафедре гистологии / О. Ю. Береснева, А. В. Максимова, С. В. Сазонов // Морфология. – 2014. – Т.145. №3. – С.32.
4. Сазонов, С. В. Проблемы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по гистологии, эмбриологии, цитологии и преподавания этой учебной дисциплины в медицинских вузах / С. В. Сазонов, И. А. Одинцова, Л. М. Ерофеева // Морфологические ведомости. – 2017. – Т. 25, Вып. 1. – С.45-48. – Doi:10.20340/MV-MN.17(25).01.10.
5. Шамшурина, Е. О. Анализ анкетирования студентов медико-профилактического факультета на кафедре гистологии в 2018-2019 учебном году / Е. О. Шамшурина, С. В. Сазонов // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2019. – Вып. 1. – С. 24-25.

Сведения об авторах

Е.О. Шамшурина – к.м.н., доцент кафедры гистологии, Уральский государственный медицинский университет.

Адрес для переписки: elshamshurina@gmail.com