

Мониторинг и система оценки качества подготовки выпускников 2017

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников, состоянии образовательной среды университета для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и осуществления корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы обеспечения качества подготовки в университете разработана, внедрена и совершенствуется система оценки качества подготовки выпускников. Идеология, содержание и структура системы определена Положением о системе оценки качества подготовки, утвержденным Ученым советом вуза 19.12.2014 г. протокол № 6. В 2016 году (протокол Ученого совета №1 от 31.09.) в Положение внесены изменения и дополнения. Мониторинг показателей проводится по направлениям:



Для внутренней оценки применяются как измеряемые показатели, так и экспертное мнение, получаемое в ходе опросов стейкхолдеров, а также работодателей, т.е. независимая оценка лицами, непричастными к образовательной деятельности вуза.

Внедрение системы оценки качества подготовки выпускников УГМУ позволяет вузу решать задачи:

- оценивать фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками;

- оценивать соответствие подготовки выпускников, освоивших ООП, требованиям образовательных и профессиональных стандартов, запросам регионального рынка труда к специалистам соответствующего профиля, другим требованиям национальной рамки квалификаций;

- выявлять и анализировать сильные и слабые стороны образовательных программ;

- оценивать степень соответствия образовательных программ мировым тенденциям развития образования, таким как разработка программ на основе предполагаемых результатов обучения; насыщение программ учебными и научными исследованиями студентов; максимальное внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; обеспечение компетентности и квалификации профессорско-преподавательского состава и др.;

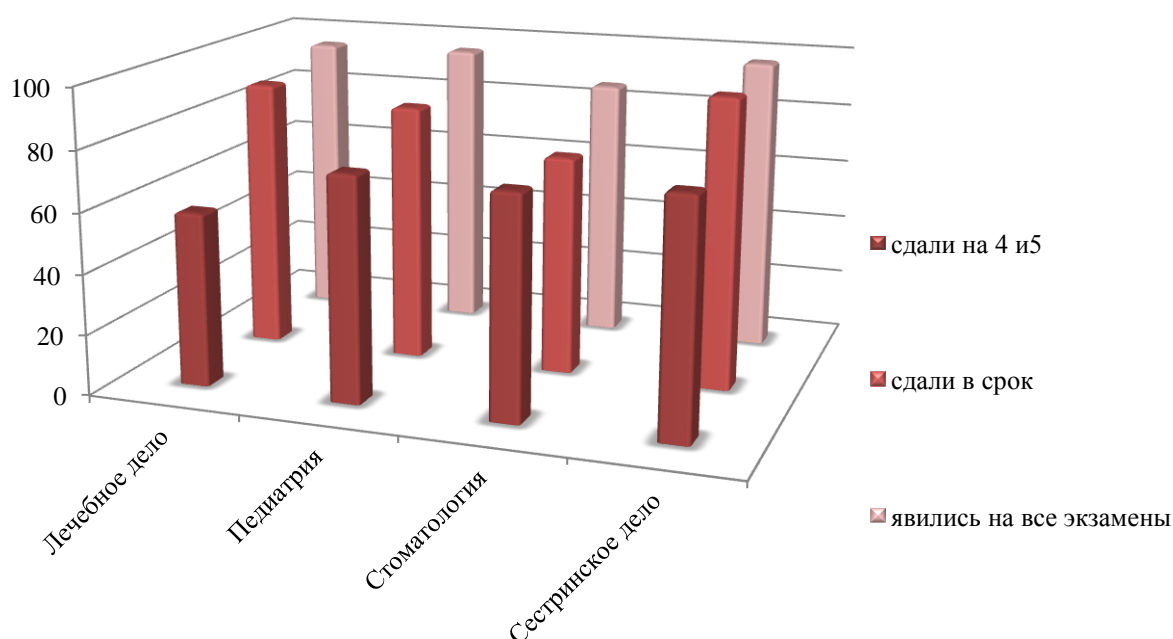
- оценивать условия ведения образовательной деятельности как гарантии качества образования, которые университет предоставляет студентам.

Анализ показателей качества, достигнутых в 2017 году, свидетельствует, что подготовка выпускников остается достаточно высокой на протяжении последних нескольких лет, что подтверждается результатами текущих, промежуточных и итоговых аттестаций, а также стабильно высокой оценкой работодателей, самих выпускников, демонстрируемой при постоянно проводимых вузом опросов.

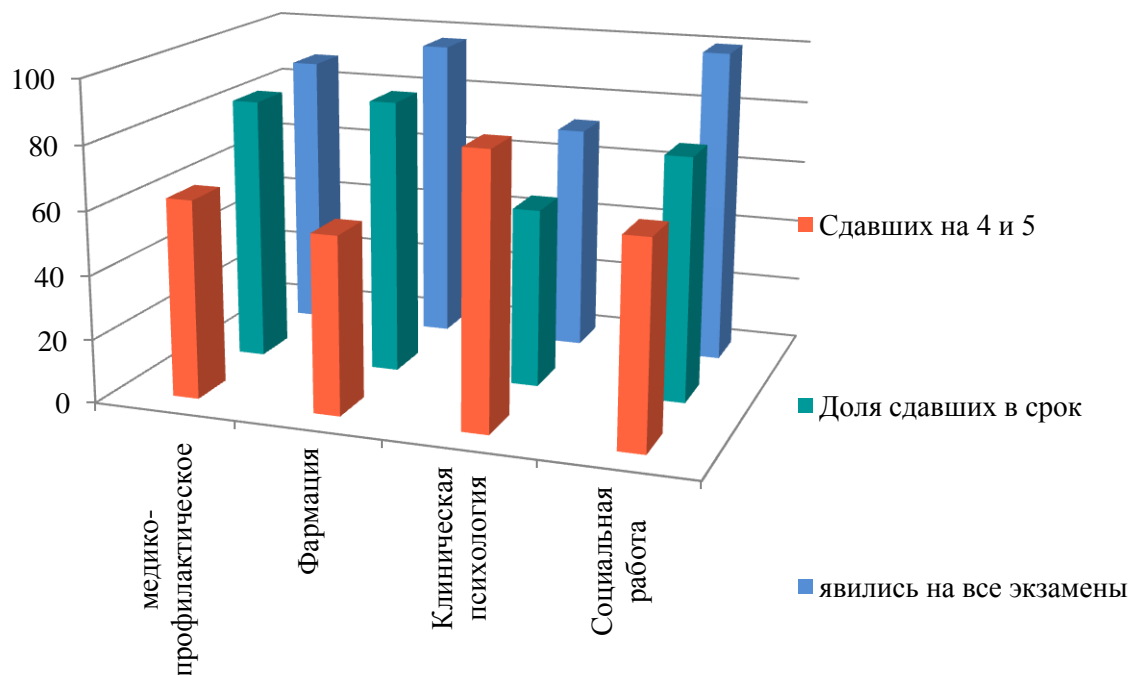
2.6.1. Внутренняя оценка результатов освоения образовательных программ

Показателями внутренней оценки результатов освоения ООП являются показатели учебных достижений: доля студентов, вышедших на сессию без задолженностей, доля студентов, завершивших семестр (прошедших промежуточную аттестацию, сдав экзамен, зачет с первого раза) в срок, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации.

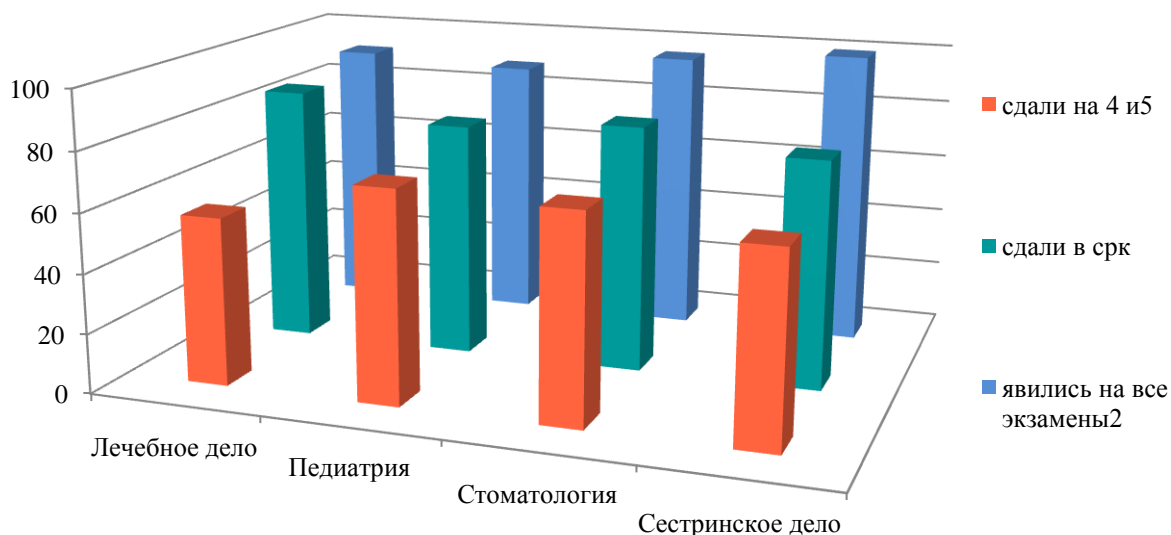
Результаты зимней сессии 2017 года. Доля студентов, показавших результаты освоения дисциплин в ходе промежуточной аттестации по ООП специальностей УГС Клиническая медицина



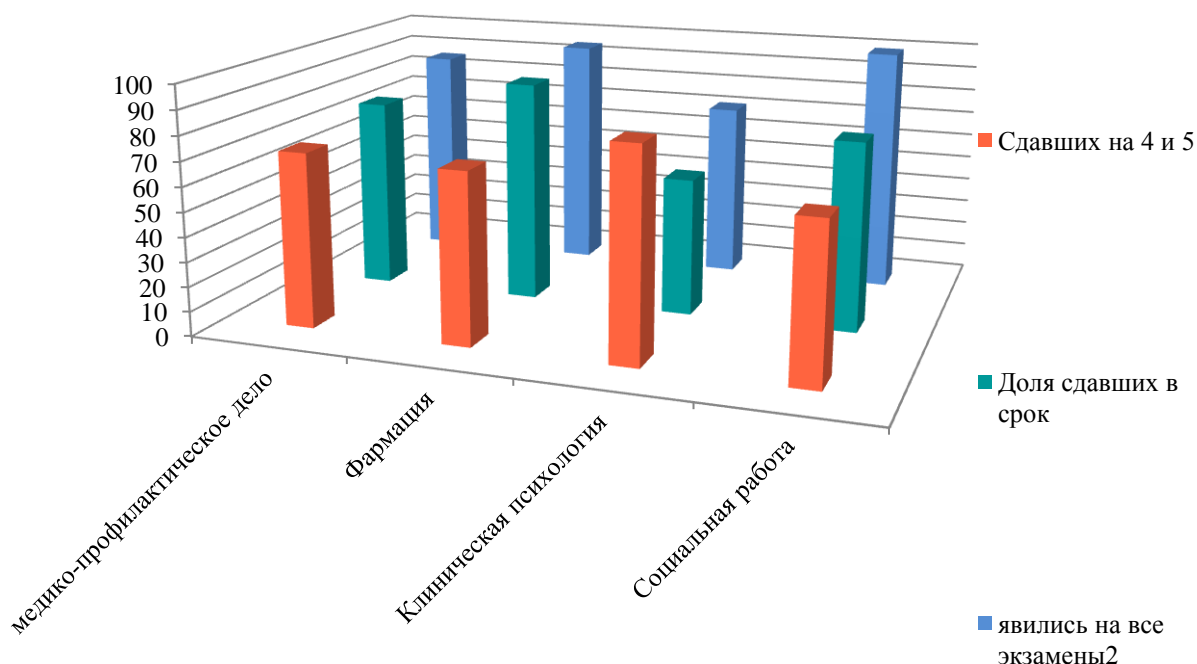
Результаты зимней сессии 2017 года. Доля студентов, показавших результаты освоения дисциплин в ходе промежуточной аттестации по ООП специальности Фармация, Медико-профилактическое дело, Клиническая психология, Социальная работа (бакалавриат)



Результаты летней сессии 2017 года. Доля студентов, показавших результаты освоения дисциплин в ходе промежуточной аттестации по ООП специальностей УГС Клиническая медицина



Результаты зимней сессии 2017 года. Доля студентов, показавших результаты освоения дисциплин в ходе промежуточной аттестации по ООП специальности Фармация, Медико-профилактическое дело, Клиническая психология, Социальная работа (бакалавриат).



Результаты освоения основных образовательных программ бакалавриата и специалитета свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки, сохраняющемся на протяжении последних лет.

Примерно на уровне 2015-2016 гг. сохранились результаты освоения образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации в

Результаты итоговой аттестации интернов, ординаторов в 2017 году

год	Доля (%) обучающихся, получивших оценки:				Средний балл
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
2016	40	38	22	-	4,2
2017	43	37	20	-	4,23

О качестве подготовки в университете свидетельствуют также высокие достижения обучаемых, демонстрируемые на научных форумах, конференциях, студенческих олимпиадах в 2017 году: результаты научно-исследовательской деятельности в 2017 г. продемонстрировали 663 обучающихся (15,6%); 12 студентов, аспирантов получили гранты на выполнение НИР; в конкурсах, олимпиадах межвузовского уровня участвовало 54 студента; 95 студентов были участниками международных

конференциях НИР; в профессиональных конкурсах, олимпиадах приняло участие 303 обучающихся. Всего обучающимися УГМУ занято 73 призовых места, из них 35 – первых мест.

2.6.2. Внутренняя независимая оценка результатов освоения ООП ВО

Присутствие в государственных экзаменационных комиссиях ГИА до 50 % руководителей здравоохранения, ведущих специалистов в области здравоохранения, профильной специальности выпускников, позволяет рассматривать результаты государственной аттестации как внутреннюю независимую оценку.

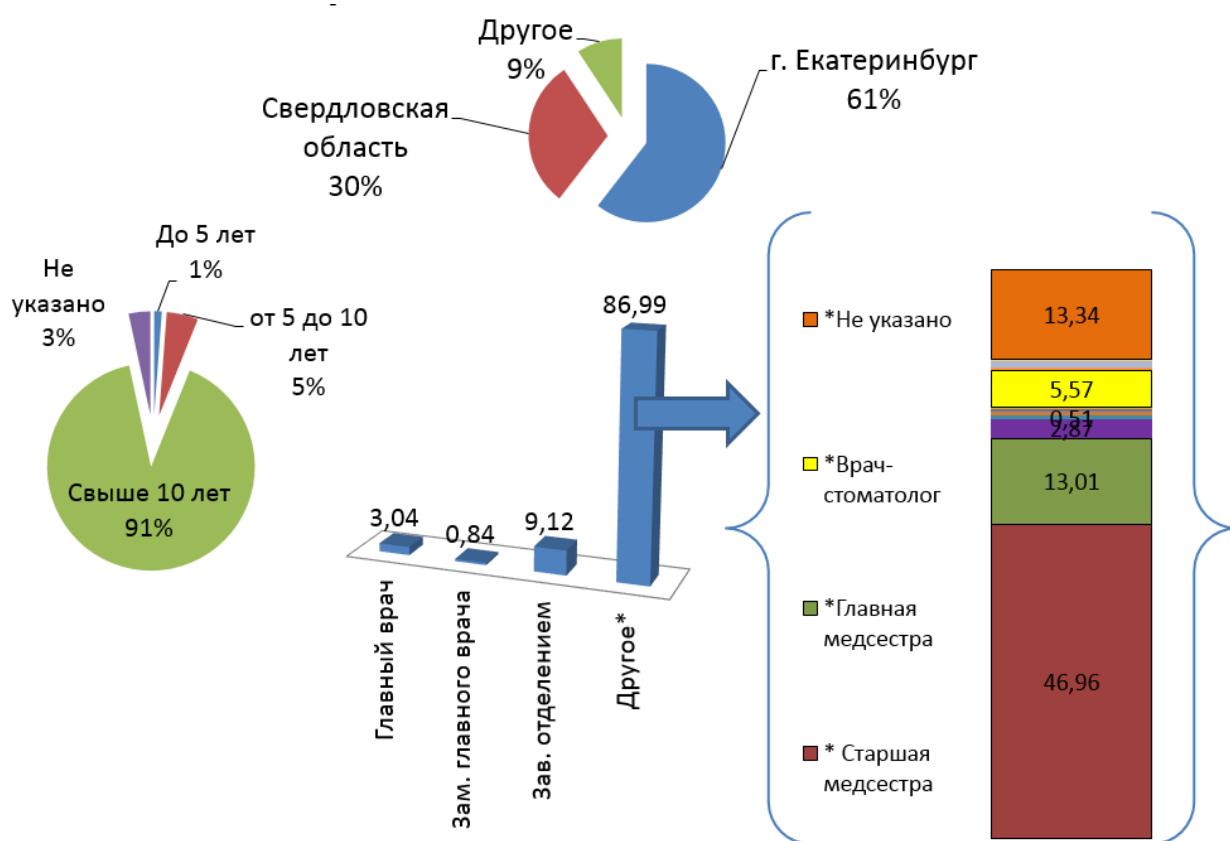
ООП специальности	Доля выпускников (%):		
	допущенных к ГИА	успешно аттестованных ГИА	аттестованных на 4 и 5
Лечебное дело	97,3	98,3	91,7
Педиатрия	100	100	90,6
Стоматология	100	100	93,4
Медико-профилактическое дело	100	100	93,3
Фармация	98,5	100	60,0
Клиническая психология	100	95,5	86,4
Сестринское дело	100	100	100
Социальная работа	100	100	84,6

С 2016 года в согласованные показатели внутривузовского мониторинга качества подготовки выпускников включены новые объективные измеряемые показатели – результаты первичной аккредитации специалиста. Результаты первичной аккредитации специалиста 2017 года свидетельствуют о том, что выпускники УГМУ готовы выполнять трудовые функции, требуемые профессиональными стандартами соответствующих специальностей. Результаты первичной аккредитации специалиста 2017 следующие: получили допуск к профессиональной деятельности выпускники специальности Стоматология – 100% человек, Фармация – 100% человек, Медико-профилактическое дело – 97,8% человек, Педиатрия – 100% человек, Лечебное дело – 99,4% человек.

Результаты ГИА и первичной аккредитации специалиста подтверждаются и результатами лиц, не причастных к образовательной деятельности университета, но отвечающих, либо руководивших в 2017 году всеми видами клинической производственной практикой студентов, обучающихся по ООП ВО Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология, Медико-профилактическое дело.

Всего было опрошено 592 респондента. Более 60% респондентов представляют ЛПУ г. Екатеринбурга, 30% – Свердловскую область. Стаж работы респондентов более 10 лет. 87% респондентов занимают должности врачей, главных и старших медицинских сестер, непосредственно работающих по профилю практики.

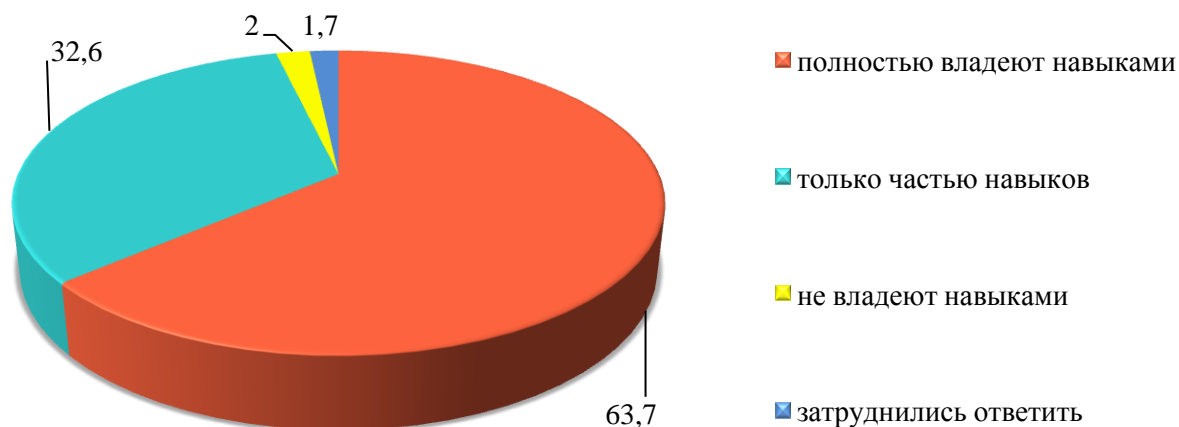
Характеристика респондентов руководителей практики от ЛПУ



Независимая оценка качества подготовки выпускников проводилась по показателям, характеризующим производственную практику, как часть образовательных программ, условия ведения образовательной деятельности и результаты освоения ООП в части практической подготовки.

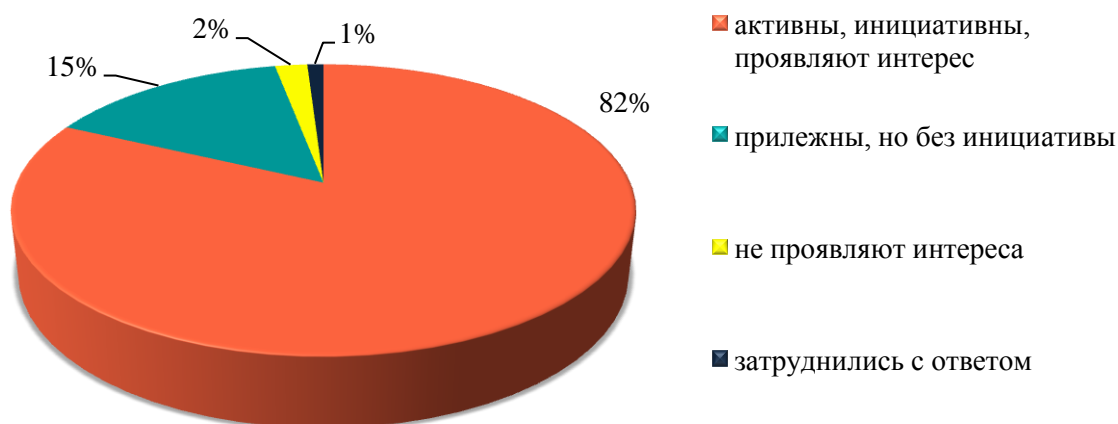
Результаты изучения мнения медицинского персонала, привлекаемого к руководству производственной практикой на базах её проведения:

Респонденты считают, что студенты :



Кроме того, анализировалось мнение руководителей практики из числа работников клинических баз об отношении студентов к поручениям и обязанностям, как элементам учебных достижений. Персонал ЛПУ, работающий со студентами во время практики, отмечает важные для формирования способности и готовности студентов владеть навыками, как элементами компетенций, характеристики: прилежность, активность, интерес к достижению учебных целей практики.

Мнение респондентов об отношении студентов к практике:



2.6.3. Результаты вузовского мониторинга показателей образовательной деятельности по разделу «Оценка качества образовательных программ и условий ведения образовательной деятельности»

Внутренняя оценка качества образовательных программ

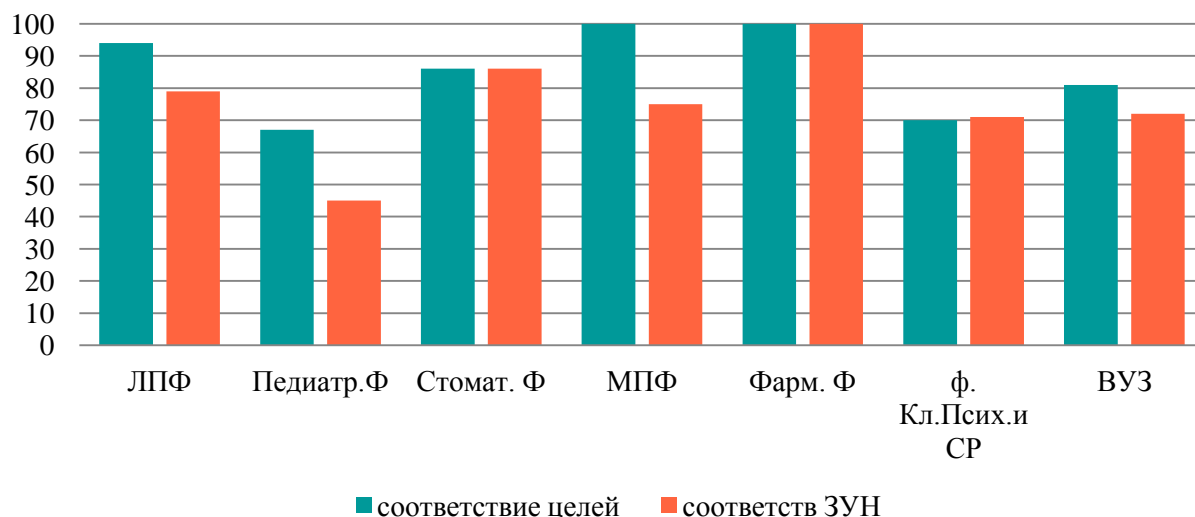
В 2017 году продолжена работа по актуализации ООП ВО в связи с модернизацией ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Проведены круглые столы, совещания, организована работа методических комиссий специальностей и направлений подготовки по вопросам актуализации образовательных программ, разработаны схемы анализа и сопоставления концепций, содержания профессиональных стандартов, ФГОС и основных образовательных программ ВО. На основании результатов анализа разработан алгоритм модернизации материалов и документов образовательных программ (ожидаемые результаты освоения ООП, РПД – в части содержания, технологий обучения и оценивания, фонды оценочных средств и другое). Вносимые изменения направлены на формирование способности и готовности выпускников выполнять трудовые функции (трудовые действия, знания, умения), устанавливаемые соответствующими профессиональными стандартами.

При проведении самооценки на этапе анализа результатов мониторинга показателей качества кафедры оценивали:

- соответствие целей РПД целям ООП и требованиям ФГОС;
- ориентированность оценивания ЗУН на дескрипторы компетенций и профессиональных стандартов;
- состояние и актуальность ФОС,

а также актуальность, полноту документов и материалов ООП, соответствие содержания, образовательных технологий и т.п. требованиям ФГОС ВО, ожиданиям обучающихся и работодателей.

Доля кафедр факультетов, положительно оценивших реализуемые ими учебные (рабочие) программы дисциплин по показателям соответствие целей РПД целям ФГОС ВО и соответствие оцениваемых в ходе промежуточной аттестации знаний, умений и навыков ожидаемым результатам



Сокращения:

ЛПФ – Лечебно-профилактический факультет

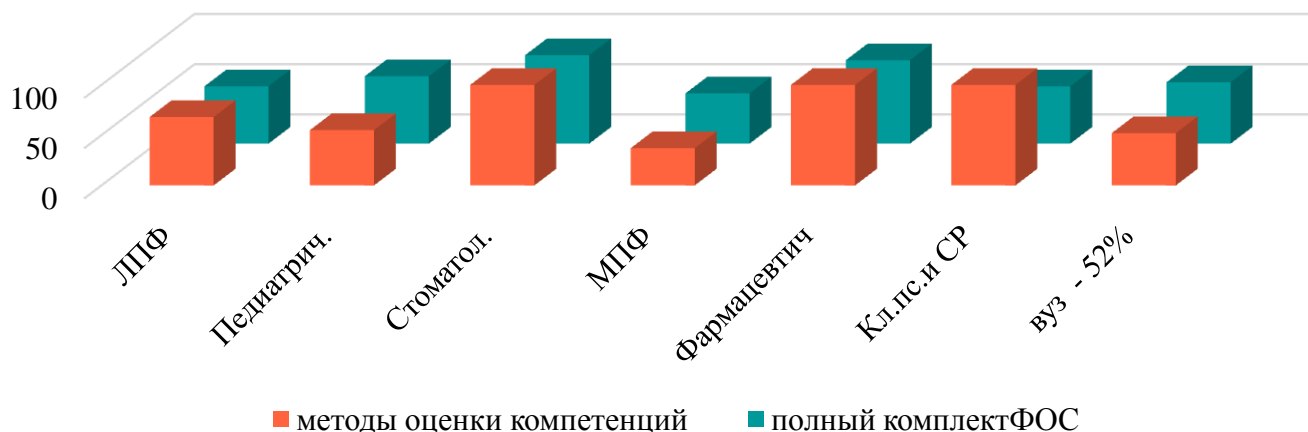
МПФ – Медико-профилактический факультет

Ф. Кл. Псих. и СР – Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского образования

В целом по вузу 71% кафедр оценили свои рабочие программы дисциплин (РПД) как полностью отвечающие целям образовательных программ, а измеряемые и оцениваемые знания, умения и навыки (ЗУН) как отвечающие ожидаемым результатам их освоения требованиям соответствующих ФГОС ВО.

Фонды оценочных средств основных образовательных программ ВО оценивались по показателям: полный комплект материалов ФОС и разработка оценочных средств на компетентностной основе.

Результаты самооценки кафедрами качества РПД по показателям: наличие в ФОС полного комплекта материалов и разработка ЗУН на компетентностной основе



В целом, по вузу в 2017 году 95% рабочих программ дисциплин и материалов УМК по основным образовательным программам высшего образования УГМУ были актуализированы, качество признано удовлетворительным.

Учебно-методическим управлением университета совместно с управлением по научным исследованиям и инновациям, методическими комиссиями специальностей и направлений подготовки осуществляется поиск возможностей модернизации реализуемых ООП и внедрения в образовательную деятельность инновационных проектов, имеющих существенное значение для повышения качества подготовки, конкурентоспособности вуза. Работа осуществлялась в рамках взаимодействия вузов – участников Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и биотехнологии, научно-практических, научных и инновационных организаций Свердловской области по реализации кластерной модели развития здравоохранения, медицинских и фармацевтических технологий. Инновации университета — это реализация Концепции формирования научно-исследовательских компетенций при освоении ООП ВО, суть которой – подготовка выпускников в системе непрерывного высшего образования

(бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура/аспирантура/ДПО) к профессиональной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, способных и готовых к научно-педагогической работе в высшей медицинской школе. Разрабатываются основные пути реализации концепции – создание условий для подготовки уникальных специалистов для рынков Национальной технологической инициативы: проектирование, разработка, интеграция в учебные планы реализуемых ООП образовательных майноров (ДОП) по профилю НИР, ориентирующих выпускника на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности, проектирование разработка индивидуальных научно-образовательных траекторий для особо одаренных обучающихся, внедрение инновационных образовательных технологий, сетевой формы реализации ООП ВО специальностей, в соответствии с потребностью работодателей, УрФУ, УГМУ, участников созданного Консорциума: медицинская биохимия, медицинская биофизика.

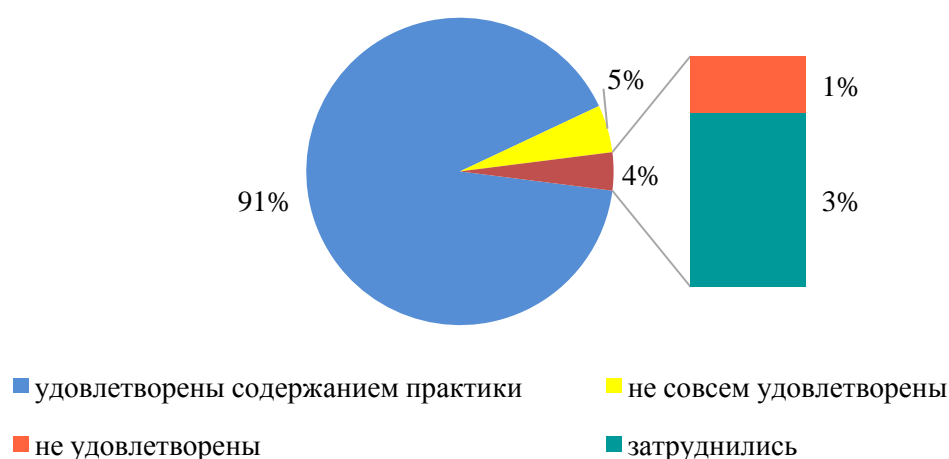
В настоящее время обучающимся УГМУ доступны 3 программы дополнительного образования – «Оператор клеточных технологий», «Китайская медицина для российских врачей», «Врач-исследователь». С сентября 2017 года для особо успешных в освоении основной образовательной программы параллельно по их желанию начато обучение по образовательной программе дополнительного образования «Clinician-Scientist» на английском языке, которая формирует добавочные научно-исследовательские, международные коммуникативные компетенции. Обучающиеся по данной ДПО студенты уже освоили модуль Академическое письмо и получили первые сертификаты. Наряду с модулем обучения академическому письму при освоении данной ДОП могут быть выбраны следующие модули: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Кембриджский английский язык», «Основы проектного управления», др.). С сентября 2018 года планируется начать подготовку еще по 2 образовательным программам ДПО для студентов и обучающихся по ООП ВО подготовки кадров высшей квалификации: Информационные

технологии в медицине (IT-медик) и Управленческая деятельность (врач-управленец).

Внутренняя независимая оценка качества образовательных программ

В рамках внутренней независимой оценки качества образовательных программ изучалось мнение лиц, работающих на клинических базах практик и являющихся ее руководителями. Предметом опроса была оценка ими содержания практики, как части содержания ООП ВО в целом.

Доля (%) опрошенных, высказавших удовлетворенность содержанием производственной практики, как части основных образовательных программ



Как и в предыдущие 4 года, в 2017 году по версии Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Национального центра общественно-профессиональной аккредитации в образовании 5 ООП ВО специальностей (направления подготовки): Лечебное дело, Педиатрия, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Социальная работа в очередной раз вошли в число Лучших образовательных программ инновационной России, что рассматривается вузом как важный результат независимой оценки качества образования в УГМУ.

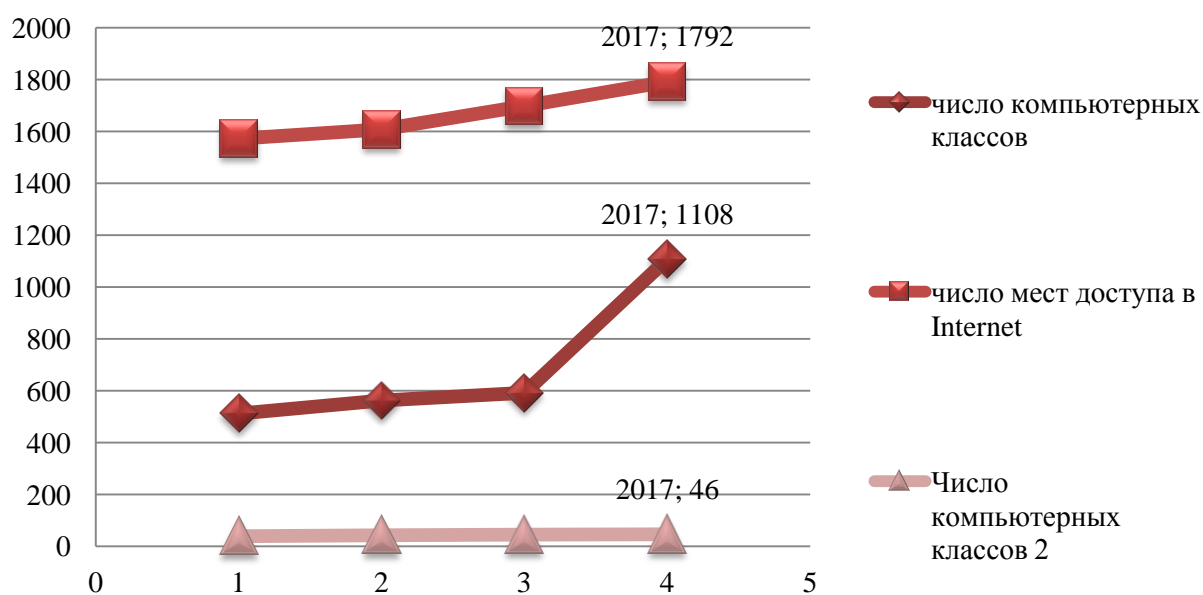
Внутренняя оценка условий ведения учебного процесса

В отчетном году активно развивалась электронная информационно – образовательная среда вуза. В университете функционируют учебный

портал поддержки очного и элементов дистанционного обучения, позволяющий автоматизировать учебный процесс <http://educa.usma.ru/> и сайт дистанционного обучения ФГБОУ ВО УГМУ предназначенный для размещения учебно-методических и аттестационно-измерительных материалов для студентов/курсантов программ высшего и дополнительного образования <http://do.teleclinica.ru>. Доступ обеспечен как на территории вуза, так и за ее пределами. Увеличилось число мест доступа в Интернет в учебных корпусах, в общежитиях, а также количество ПЭВМ.

Электронная информационно-коммуникационная среда УГМУ обеспечивает индивидуальный неограниченный доступ каждого обучающегося в течение всего периода обучения к электронным библиотечным системам Консультант студента, ЭБС НИ ТГУ по направлениям подготовки «Социальная работа», «Сестринское дело» (г.Томск). Обеспечен неограниченный доступ также к профессиональным базам данных и поисковым системам Консультант плюс, Консультант студента, Консультант врача, MEDLINE Complete, Medline with Full Text полнотекстовая база, Scopus реферативная.

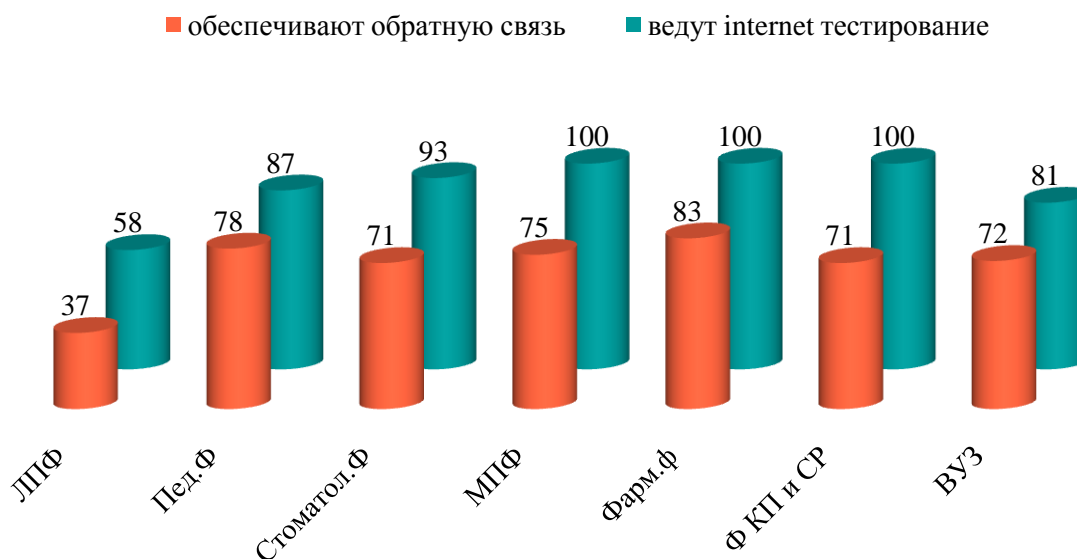
Динамика технических средств информатизации вуза по годам: 2014, 2015, 2016 и 2017 гг.



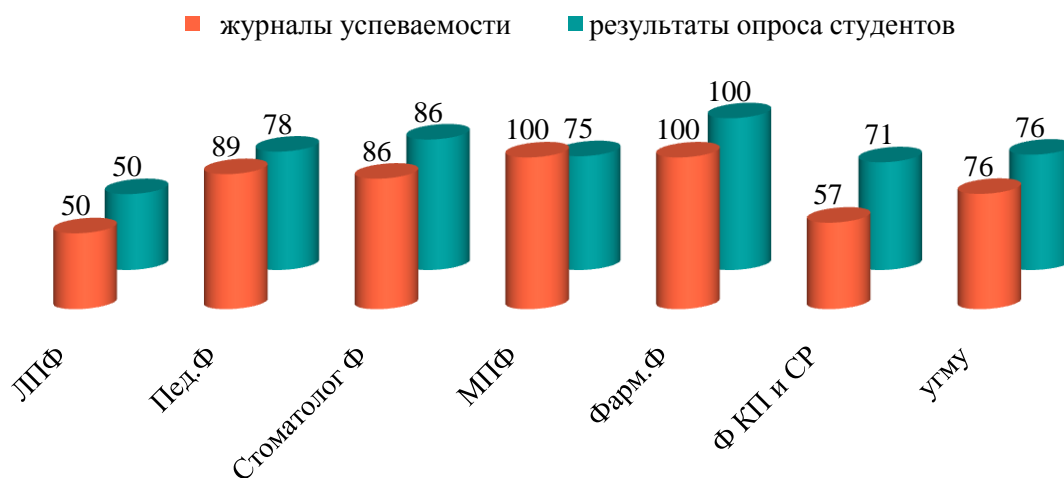
В полной мере обеспечен доступ к 100% образовательных программ и всем учебным программам дисциплин, материалам УМК (учебные задания, оценочные средства и репетиционные тесты, методики балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений, расписание занятий, и другие документы) и материалы учебно-методического сопровождения. Совокупность информационных, телекоммуникационных технологий и соответствующих технологических средств позволяет применять в учебном процессе электронно-образовательные ресурсы, виртуальные среды, симуляционные лабораторные работы, врачебные манипуляции, обеспечивать фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения ООП.

Предоставляется возможность синхронного (асинхронного) взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Доля кафедр факультетов, осуществляющих взаимодействие (обратную связь преподаватель-студент) участников образовательного процесса on-line доля кафедр, применяющих Интернет-тестирование обучающихся



Доля кафедр, предоставляющих возможность обучающемуся доступа к журналам, фиксирующим ход учебного процесса, результатам опросов



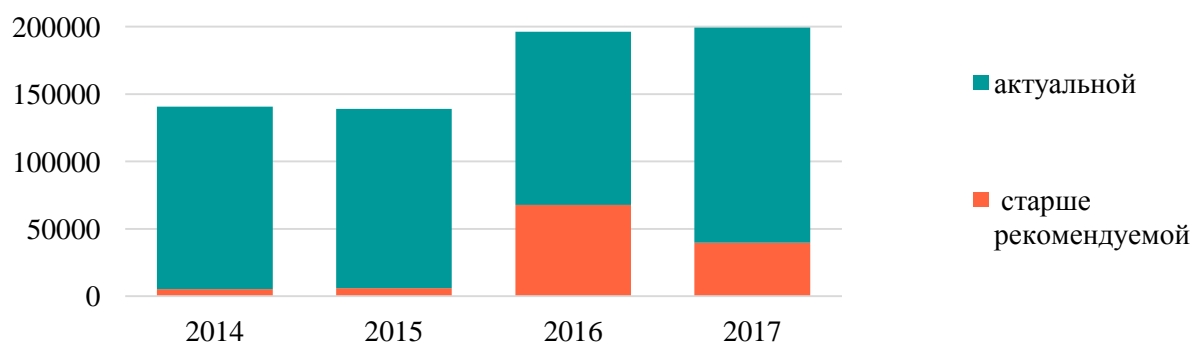
В 2017 году 2 факультета приступили к формированию портфолио обучающихся.

Созданы условия для эффективного использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации программ повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования как для врачей Свердловской области и УрФО, так и врачей Российской Федерации и стран СНГ. Сформирована необходимая нормативная, материально-техническая база в виде корпоративной сети университета, соответствующих технологических средств, созданы отдел дистанционного обучения, учебный портал дистанционного обучения (do.teleclinica.ru).

С 2006 года в УГМУ ведется мониторинг показателей книгообеспеченности обучающихся, анализируется работа научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климова ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России. Общее количество экземпляров печатных учебных изданий в библиотеке – 199409 экземпляров, при неуклонном повышении доли актуальной учебной литературы:

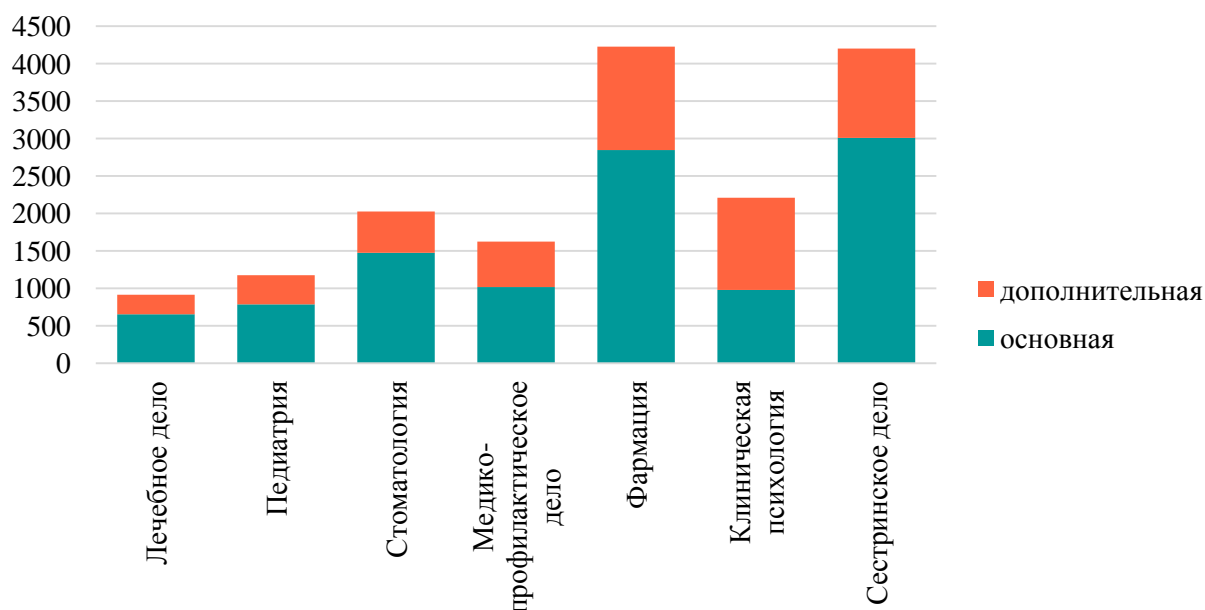
- по гуманитарным, социально-экономическим дисциплинам она составляет 75%;
- по естественно-научным дисциплинам – 80%;
- по профессиональным, профильным специальности дисциплинам – 85%.

Количество экземпляров печатной основой и дополнительной учебной литературы в библиотеке УГМУ



При этом выполняются и требования ФГОС ВО по соотношению доли основной и дополнительной литературы, для всех специальностей и направлений подготовки, осуществляемой в УГМУ.

Количество экземпляров литературы на 100 обучающихся по отдельным ООП специальностей и направлений подготовки ВО

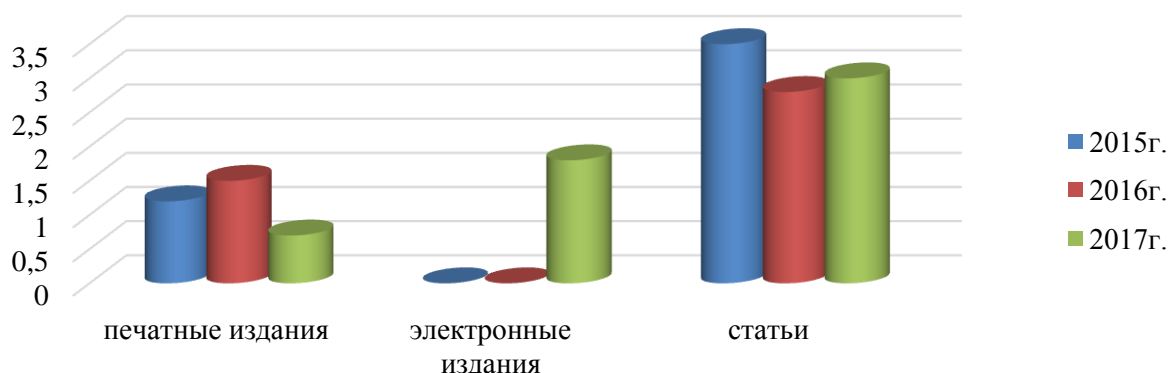


С учетом особенности организации учебного процесса – цикловое расписание, при котором количество одновременно изучающих дисциплину не превышает 100 обучающихся – удается практически каждого обеспечить полным комплектом учебников, учебных пособий в ходе изучения дисциплины (цикла) т.е. соотношение «учебник:студент = 1:1». В 2017 году количество списанной литературы снизилось, вследствие того, что учебники, учебные пособия, формальная актуальность которых несколько ниже рекомендуемой, остаются весьма востребованными обучающими и преподавателями вследствие их непреходящей научной и учебной ценности. Прирост библиотечного фонда более чем на 3 тыс. экземпляров произошел только за счет вновь приобретенных современных и качественных учебных изданий. В учебных планах всех основных образовательных программ отсутствуют дисциплины, количество печатных учебных изданий по которым составляло бы менее 50 экземпляров на 100 студентов. Количество научных, справочных, периодических изданий полностью удовлетворяет потребность в источниках дополнительной учебно-научной информации.

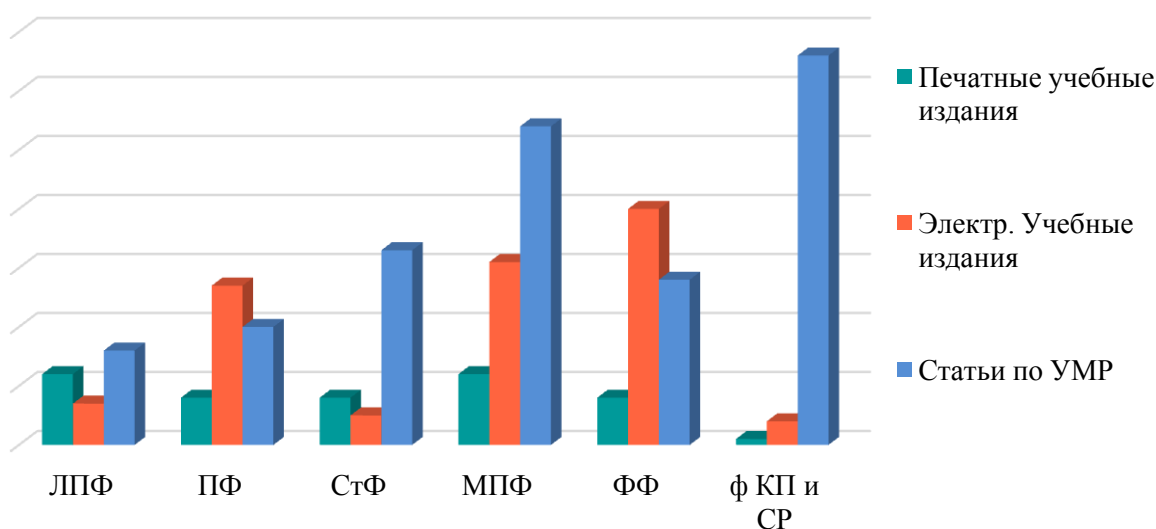
Библиотека эффективно использует электронные информационные ресурсы, обеспечивает неограниченный доступ к электронным базам данных Консультант врача и консультант студента. Обеспечен доступ из любой точки как на территории университета, так и за ее пределами к электронному каталогу библиотеки, насчитывающему 4254 наименований учебных изданий. Библиотека имеет собственный компьютерный класс для самостоятельной работы студентов на 31 место.

Активно разрабатываются и издаются собственные учебные, учебно-методические издания вуза.

Количество подготовленных и изданных печатных и электронных изданий, опубликованных статей на 1 кафедру вуза за последние 3 года



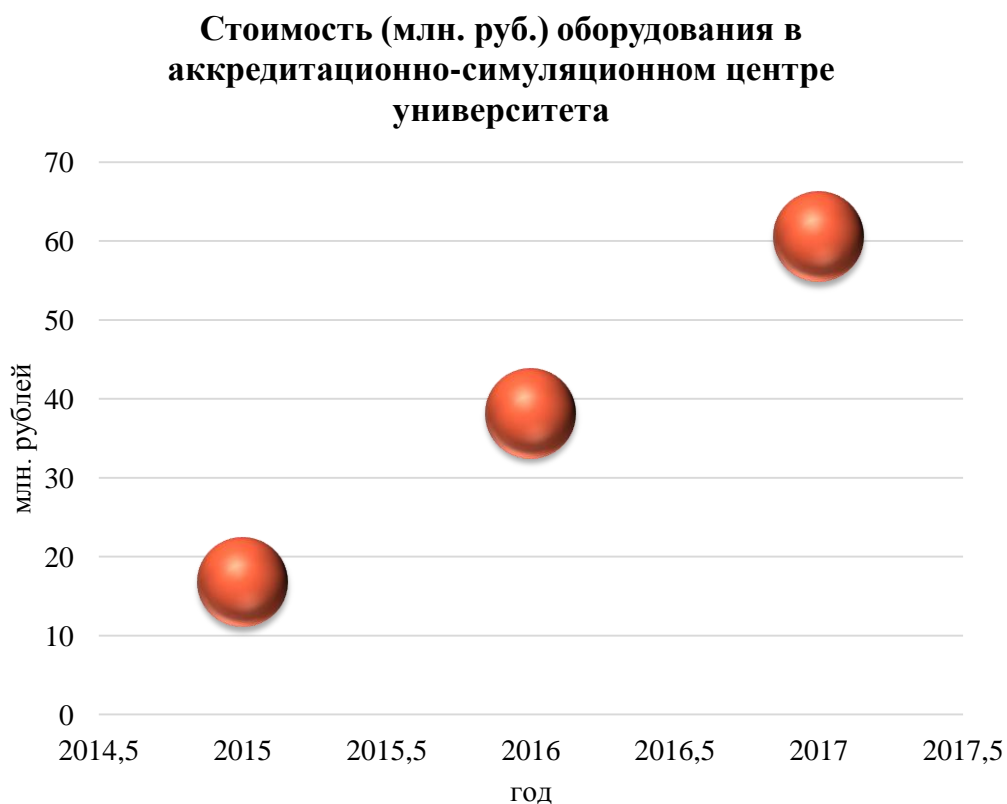
Количество подготовленных и изданных печатных и электронных изданий, опубликованных статей на 1 кафедру по факультетам



Всего в 2017 году результаты учебно-методической работы ППС вуза представлены в опубликованных 160 статьях по проблематике высшей школы, разработанных и изданных 46 печатных изданиях и 115 электронных учебных, учебно-методических пособиях. Одно учебное пособие разработано и издано на английском языке.

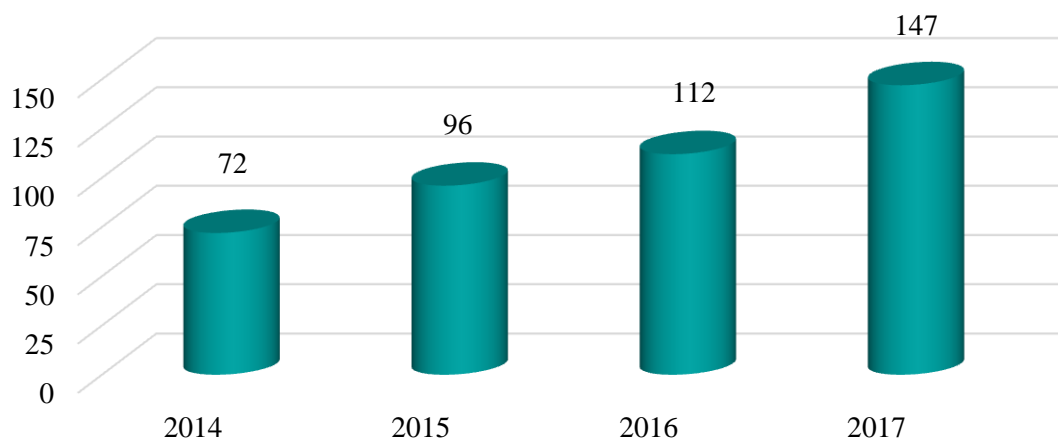
Совершенствуется работа и оснащение учебно-научного центра «Практика», трансформированного в Аккредитационно-симуляционный центр (АСЦ). Возросла стоимость высоко реалистичного оборудования и

оснащения, необходимого для отработки практических навыков, их оценивания в ходе ГИА и первичной аккредитации специалиста.

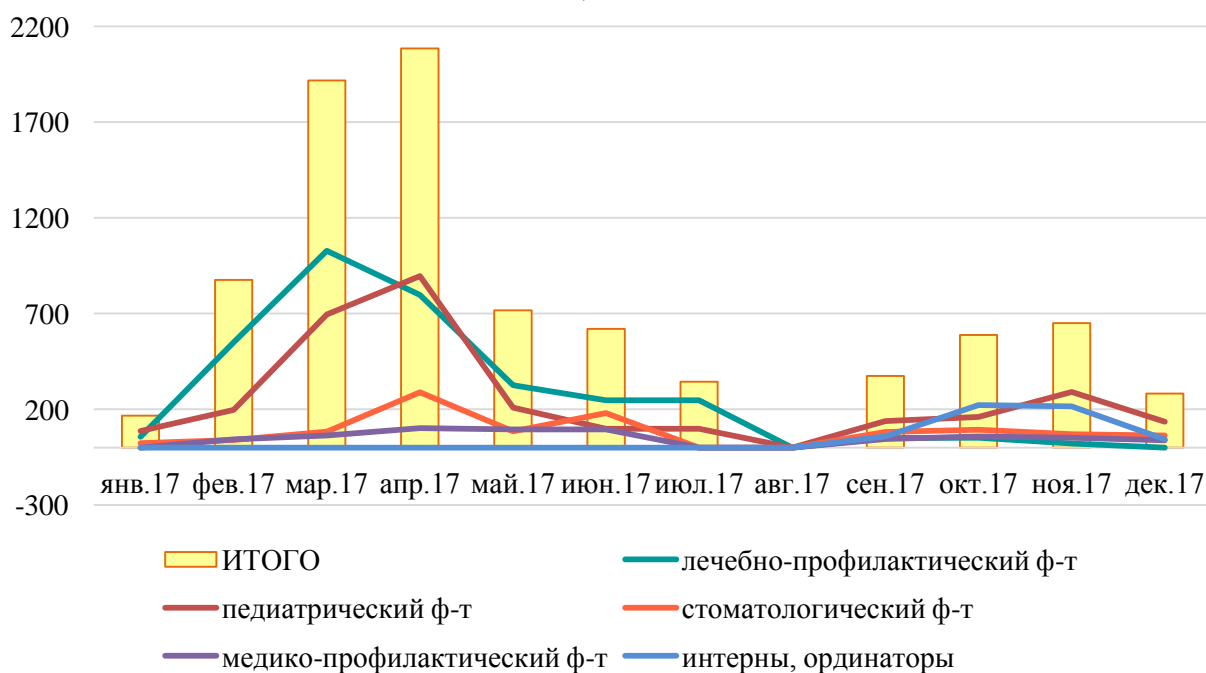


Новое оборудование позволило довести количество отрабатываемых в АСЦ практических навыков до 147 видов, значительно увеличилось количество посещений – занятий для их отработки.

Количество видов практических навыков, отрабатываемых обучающимися на высоко реалистичных муляжах, фантомах в Аккредитационно-симуляционном центре УГМУ



Число обучающихся, отрабатывающих практические навыки в АСЦ в течение года

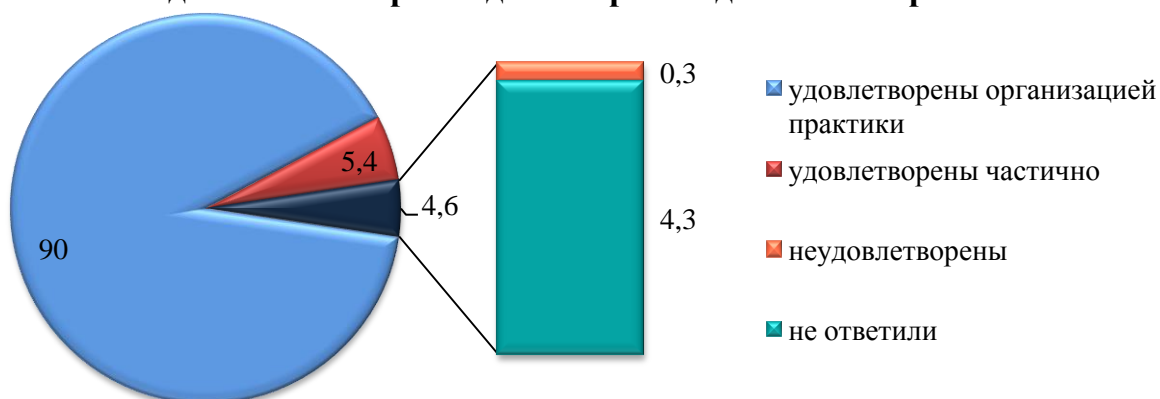


Аккредитационно-симуляционный центр работает круглогодично, в том числе в каникулы. Наибольшее количество посещений для отработки навыков приходится на март – апрель, перед весенней сессией, тогда как в мае-июне идет оценивание уровня владения ими перед выходом на производственную практику. В июле центр работает только на первичную

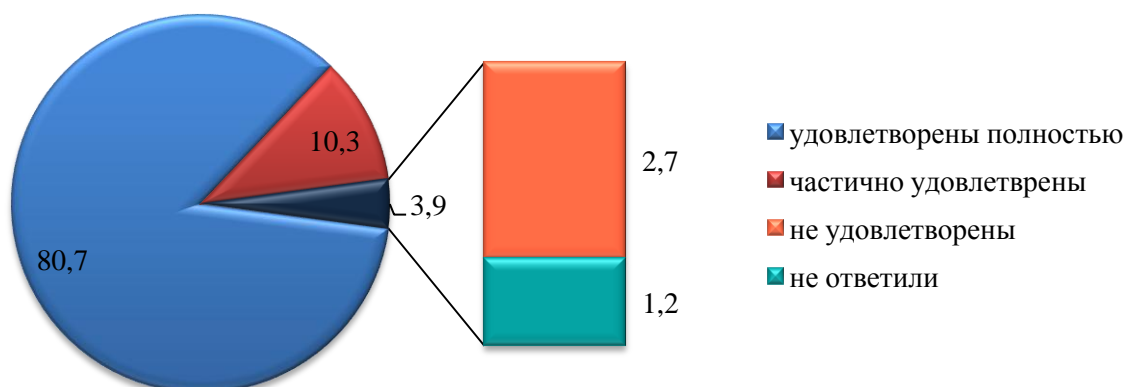
аккредитацию специалистов. Результаты зачетов по производственной практике свидетельствуют о высокой эффективности формирования навыков в АСЦ.

Опрос руководителей практики от клинических баз, как вариант независимой оценки лицами, непричастными к образовательной деятельности УГМУ, позволил сделать выводы, которые свидетельствуют о хорошей организации производственной практики, удовлетворительном ее методическом сопровождении. Результаты рассматриваются как один из многих показателей качества условий ведения учебного процесса в УГМУ в целом.

Доля респондентов, удовлетворенных качеством методического сопровождения производственной практики



Доля респондентов, удовлетворенных качеством методического сопровождения производственной практики



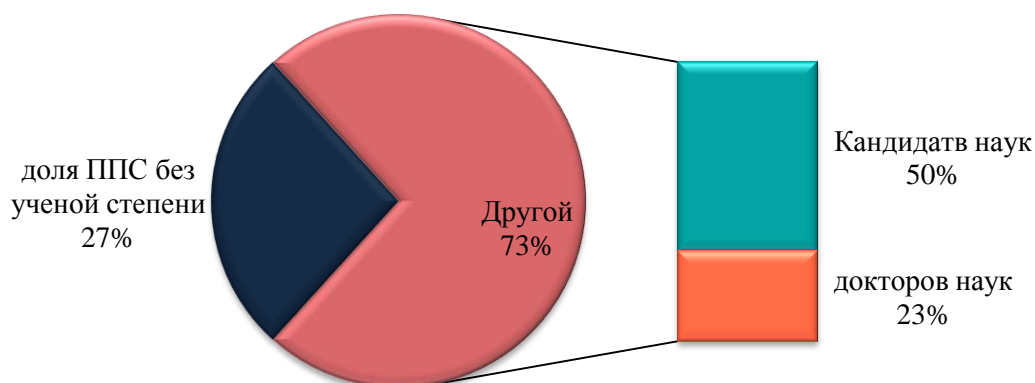
Одним из важнейших показателей, отслеживаемых в ежегодном мониторинге как свидетельство гарантии качества, является кадровый потенциал ППС вуза.

В университете по состоянию на 01 октября 2017 года численность научно-педагогических работников составляет 770 человек, в том числе профессорско-преподавательского состава – 728 человек, научных работников – 42 человека, занимающих 635,5 ставки.

Численность профессорско-преподавательского состава, осуществляющего образовательную деятельность по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, составляет 538 человек, занимающих 504,5 ставки.

Доля лиц ППС, имеющих ученую степень составляет 75,7%, что существенно выше требований ФГОС ВО для любой специальности ООП ВО, реализуемых в УГМУ. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук, составляет 23,5% и остается стабильно высокой.

Доля лиц (по целочисленным долям ставок) ППС, имеющих ученые степени докторов и кандидатов наук.



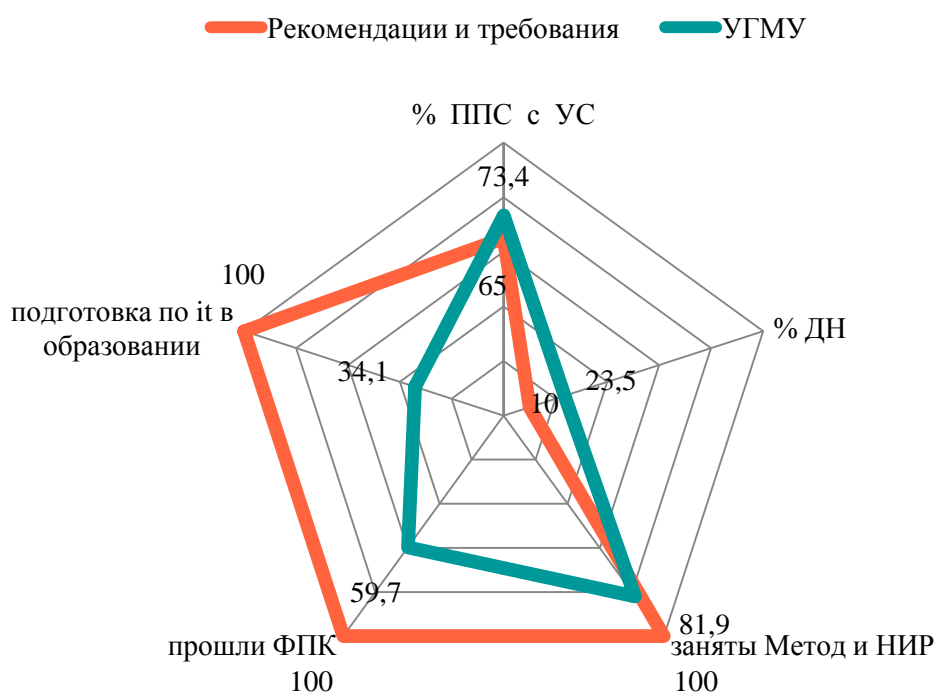
К успехам 2017 года УГМУ относит показатели:

- На 14 кафедрах 100% физических лиц (как и по целочисленным ставкам) имеют ученые степени, в том числе, выпускающая кафедра Социальной работы и социологии медицины.

- На кафедрах клинической психологии, анатомии человека, фармации показатель вырос до 72%, 62% и 85% соответственно.

Однако УГМУ не удовлетворяют такие характеристики кадрового потенциала, как занятость ППС научной и (или) методической работой, доля ППС прошедших повышение квалификации за последние 3 года, доля повышавших квалификацию владения образовательными информационными технологиями.

Доля лиц ППС, имеющих ученую степень, занятых методической и (или) научной работой, прошедших повышение квалификации, повышавших квалификацию по ИТ в образовании.



В научно-педагогическом коллективе УГМУ работают 5 членов-корреспондентов РАН, 3 человека имеют Почётное звание «Заслуженный работник науки и образования», 17 человек – Почётное звание «Заслуженный врач РСФСР и РФ», 11 человек – нагрудный знак «Отличник здравоохранения», 9 заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, 27 человек имеют государственные награды, 3 человека – награду Министерства здравоохранения Российской Федерации,

46 сотрудников являются главными внештатными специалистами в регионе. Средний возраст ППС, работающих на постоянной основе, составляет 47 лет. Доля молодых преподавателей в возрасте до 35 лет – 16%.

По результатам областного конкурса на соискание премий Губернатора Свердловской области педагогическим работникам из числа профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования декан лечебно-профилактического факультета, профессор, д.м.н. С.А. Чернядьев признан «Лучшим профессором 2017 года», ассистент кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии, к.м.н. Д.Л. Зорников признан победителем в номинации «Преподаватель года» по направлению «Естественные науки».

В УГМУ ведется активная работа по привлечению высокопрофессиональных специалистов как отечественных, так и зарубежных для обмена опытом, проведения семинаров, круглых столов, мастер-классов (профессор А.Вэнинг/Великобритания, Й.Олессен/Норвегия, А. Каспин/ Германия и др.).

Система оценки качества подготовки выпускников, осмысленная и разработанная с учетом опыта внедрения в 2006 – 2013 годах УГМУ СМК в соответствии с ИСО Р 9000, нацелена на использование возможностей и предотвращение нежелательных результатов на основе принципов, заложенных в известном Цикле Деминга: «Планируй – Делай – Проверь – Действуй» применительно к работе каждого подразделения, как части единой системы вуза, доказывает свою эффективность как в формировании объективных представлений об общей картине образовательной среды вуза, о результатах освоения образовательных программ, так и в формировании возможности управления действиями в области качества. Вместе с тем, внедрение идеологии СОКПВ в работу каждого подразделения далеко до совершенства, планирование работы на основе достигнутых результатов, принятие управленческих решений в области качества – это инновации в менеджменте вуза. Идеология СОКПВ вполне созвучна и сопоставима с

идеологией таких систем менеджмента, как проектное управление, как система управления на основе сбалансированных показателей деятельности (KPI), заложенных в стратегии развития университета.

В 2017 году до подведения итогов работы по согласованным показателям качества на Ученом совете вуза лишь 41 кафедра запланировала мероприятия в области повышения качества с учетом результатов работы в отчетном году составило – 41, что на 9 кафедр выше прошлого года, но всего лишь 60% от всех кафедр, работающих по реализации ООП ВО специалитета, бакалавриата.

Ученый совет университета, заслушав результаты анализа показателей качества образования, достигнутых в 2017 году, констатировал, что внедренная система качества подготовки выпускников становится важнейшим фактором, обеспечивающим обоснованность и успешность разработки эффективных путей оптимизации образовательной деятельности вуза в целом и отдельных подразделений и принял решения, направленные на совершенствование и дальнейшее развитие Системы оценки качества подготовки выпускников УГМУ.