

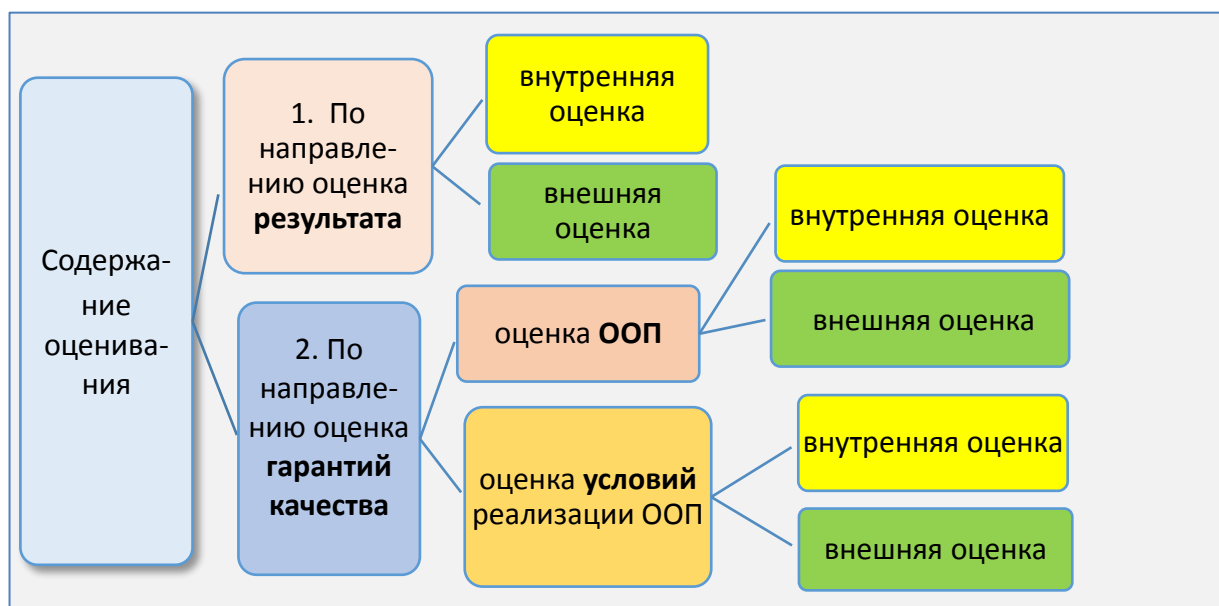
## Мониторинг и система оценки качества подготовки выпускников 2016

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников, состоянии образовательной среды университета для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и осуществления корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы обеспечения качества подготовки в университете разработана, внедрена и совершенствуется система оценки качества подготовки выпускников. Концепция и структура системы закреплена Положением о системе оценки качества подготовки, утвержденным Ученым советом вуза 19.12.2014 г. протокол № 6.

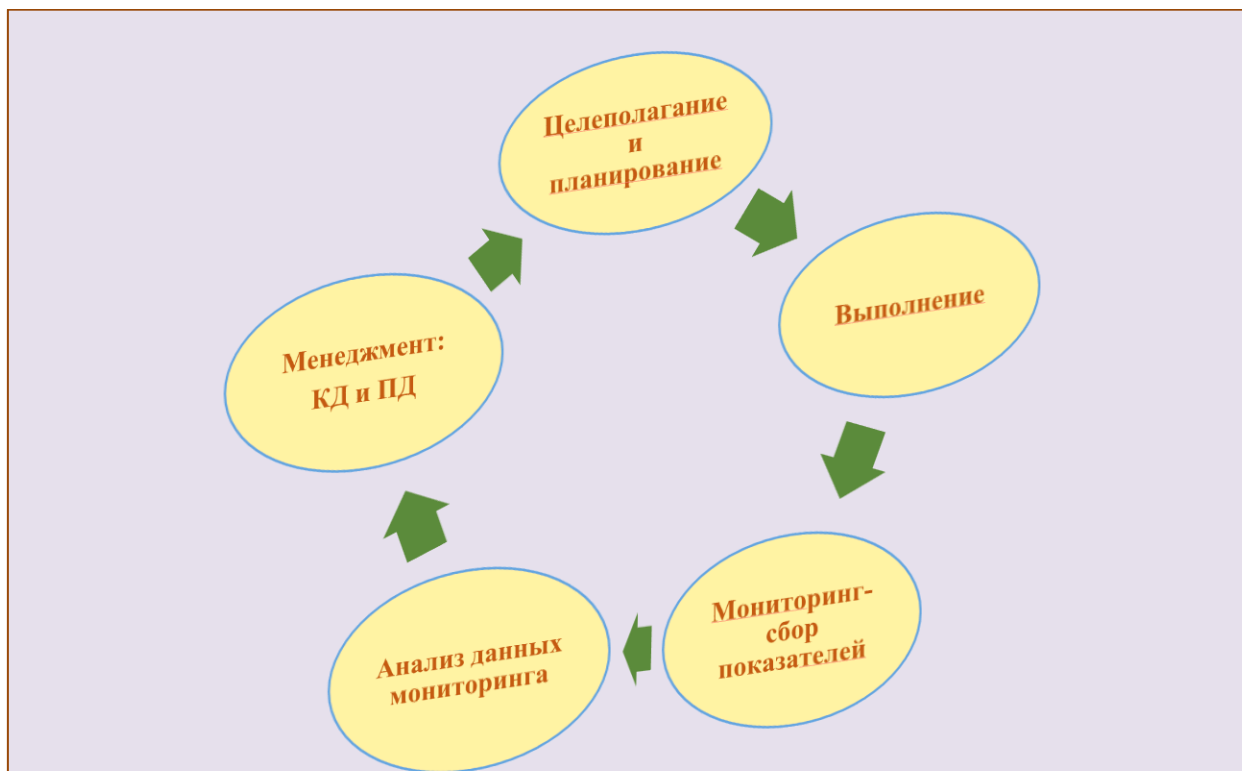
Ядро системы – мониторинг, цель которого получение объективной информации о качестве подготовки выпускников, состоянии образовательной среды университета для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы обеспечения качества. Структура оценивания представлена на рис. 1.

Для внутренней и внешней оценки применяются как измеряемые показатели, так и экспертное мнение, получаемое в ходе опросов стейкхолдеров, а также работодателей.

Структура системы оценки качества подготовки выпускников ФГБОУ ВО  
УГМУ Минздрава России



В основе управления качеством – цикл Деминга:



Внедрение системы оценки качества подготовки выпускников УГМУ позволяет вузу решать задачи.

- Оценивать фактические результаты обучения, достигнутые выпускниками.
- Оценивать соответствие подготовки выпускников, освоивших ООП, требованиям образовательных и профессиональных стандартов, запросам регионального рынков труда к специалистам соответствующего профиля; другим требованиям национальной рамки квалификаций.
- Выявлять и анализировать сильные и слабые стороны образовательных программ.
- Оценивать степень соответствия образовательных программ мировым тенденциям развития образования, таким как разработка программ на основе предполагаемых результатов обучения; насыщение программ учебными и научными исследованиями студентов; максимальное внедрение результатов научных исследований в учебный процесс; обеспечение компетентности и квалификации профессорско-преподавательского состава и др.

- Оценивать условия ведения образовательной деятельности как гарантии качества образования, которые университет предоставляет студентам.

В 2016 году были достигнуты ниже приведенные показатели.

### 2.6.1. По разделу «Оценка результатов освоения ООП ВО»

Качество подготовки выпускников остается достаточно высоким на протяжении последних нескольких лет, что подтверждается результатами текущих, промежуточных и итоговых аттестаций, а также стабильно высокой оценкой работодателей, самих выпускников, демонстрируемой при постоянно проводимых вузом опросов.

#### 2.6.1.1. Внутренняя оценка.

Показателями внутренней оценки результатов освоения ООП являются показатели учебных достижений: доля студентов, вышедших на сессию без задолженностей, доля студентов, завершивших семестр (прошедших промежуточную аттестацию, сдав экзамен, зачет с первого раза) в срок, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации:

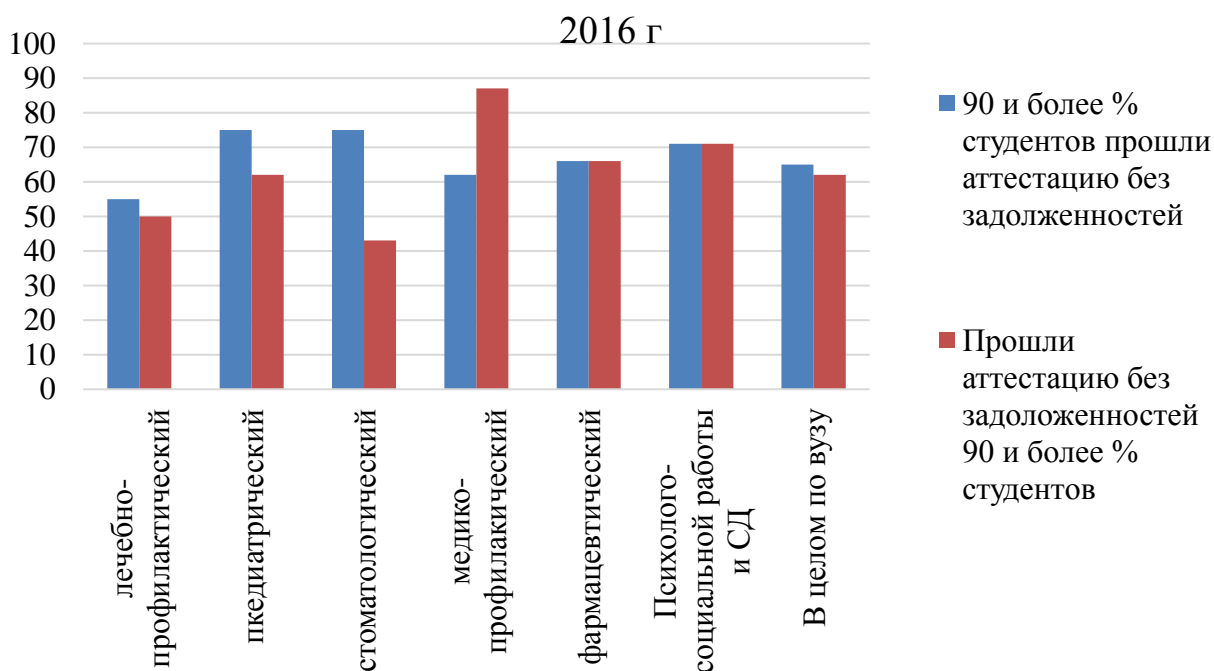


Рис.1. Доля кафедр факультетов, где 90 % студентов и более вышли на сессию и прошли промежуточную аттестацию без задолженности

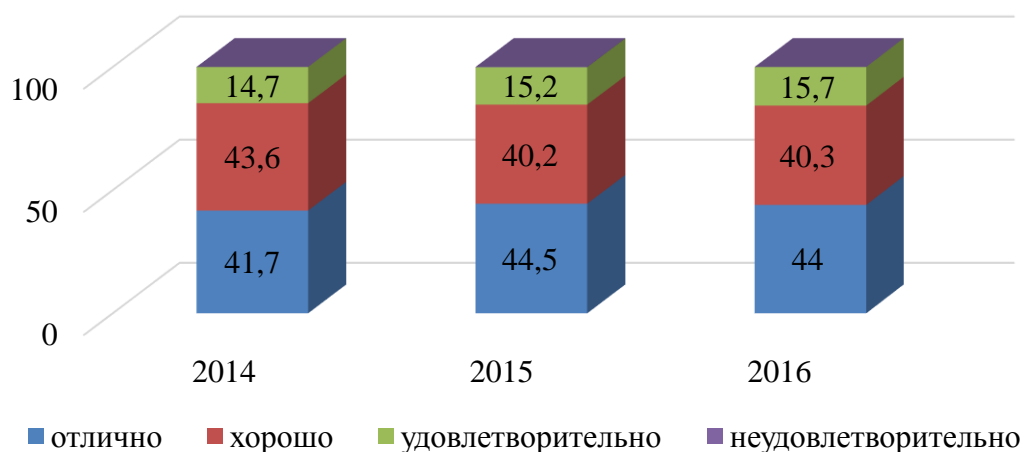


Рис. 2. Результаты ГИА выпускников УГМУ в 2016 году по программам бакалавриата и специалитета

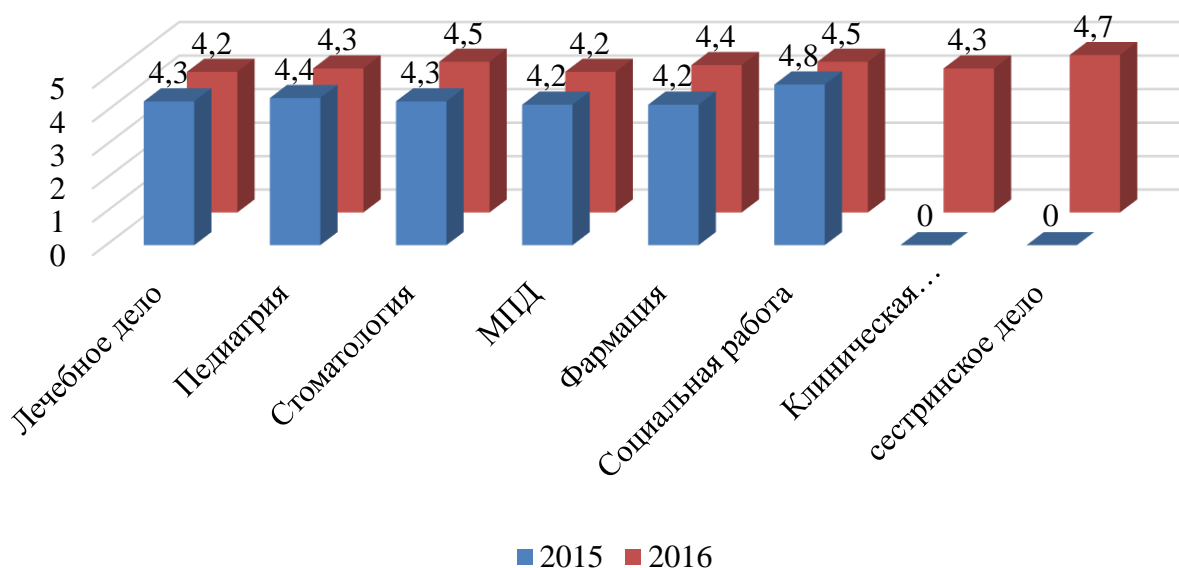


Рис. 3 Средний балл ГИА по специальностям и направлениям подготовки

Таблица 1

Результаты итоговой аттестации интернов, ординаторов в 2016 году

Категория обучающихся	Доля обучающихся, получивших оценки:				Средний балл
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
Интерны	26	39	35	-	3,6
Ординаторы	40	38	22	-	4,2

Внутренняя экспертная оценка результатов обучения интернов и ординаторов в системе оценки качества подготовки выпускников получена в ходе ежегодного опроса интернов и ординаторов на соответствующих кафедрах УГМУ.

Выборка составлена случайным образом, в анонимном исследовании участвовали 129 респондентов, из них 69 интернов и 60 ординаторов, большинство 74% - ЛПФ, 25% - ПФ, 1% - СФ. На диаграмме представлены результаты опроса.

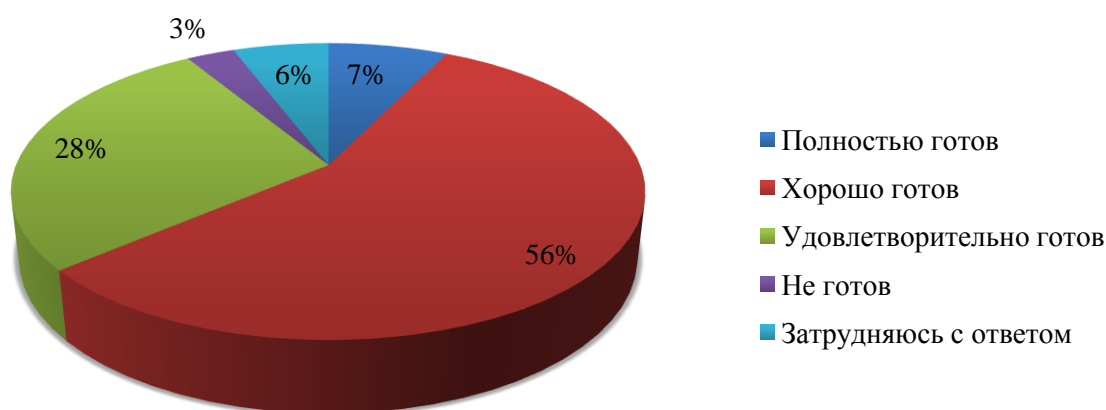
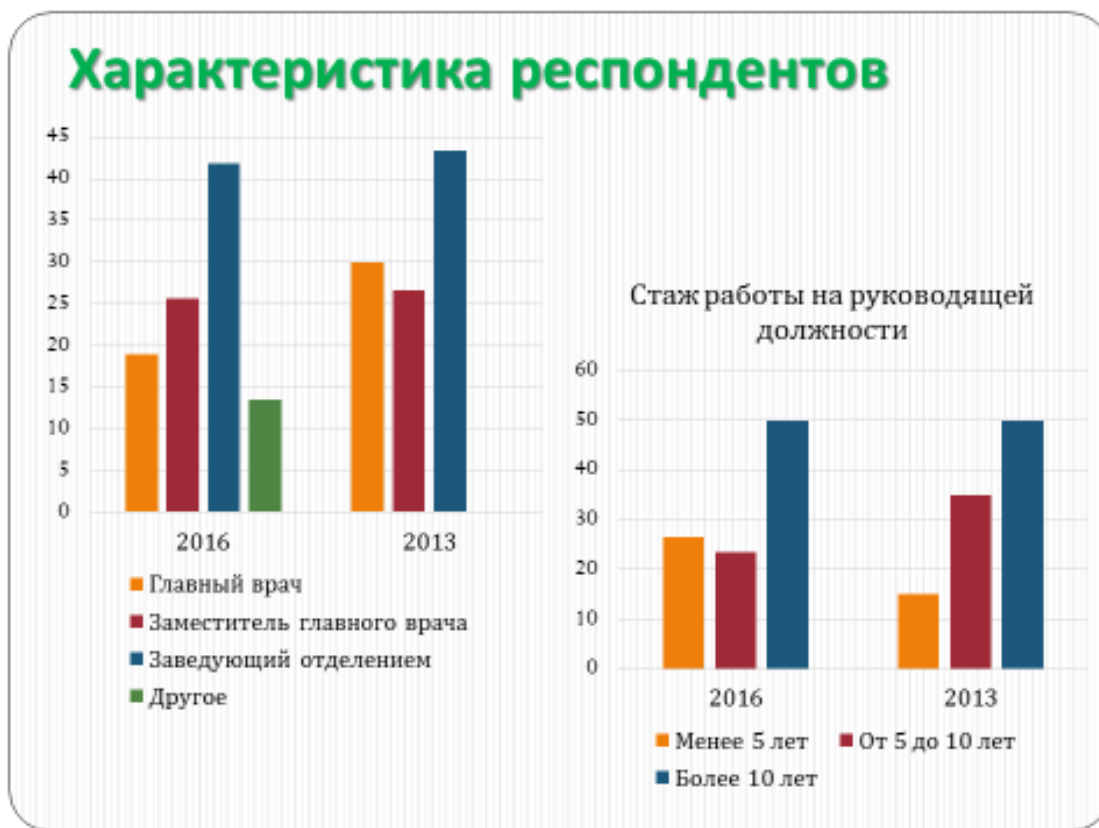


Рис.4 Результаты внутренней экспертной оценки обучения интернов и ординаторов

#### 2.6.1.2. Внешняя оценка:

Показателями внешней оценки являются результаты оценивания обучающихся в процессе прохождения внешних экспертиз деятельности университета (аккредитаций, проверок органами, осуществляющими надзор и контроль в сфере образования), результаты участия в конкурсах различного уровня: профессиональных конкурсах, олимпиадах, конкурсах НИР, количество студентов, выполняющих НИР, а также результаты опросов работодателей о соответствии уровня подготовки выпускников их ожиданиям.

В 2016 году в рамках мониторинга проведен опрос работодателей.



Результаты опроса, характеризующие качество подготовки выпускников УГМУ:

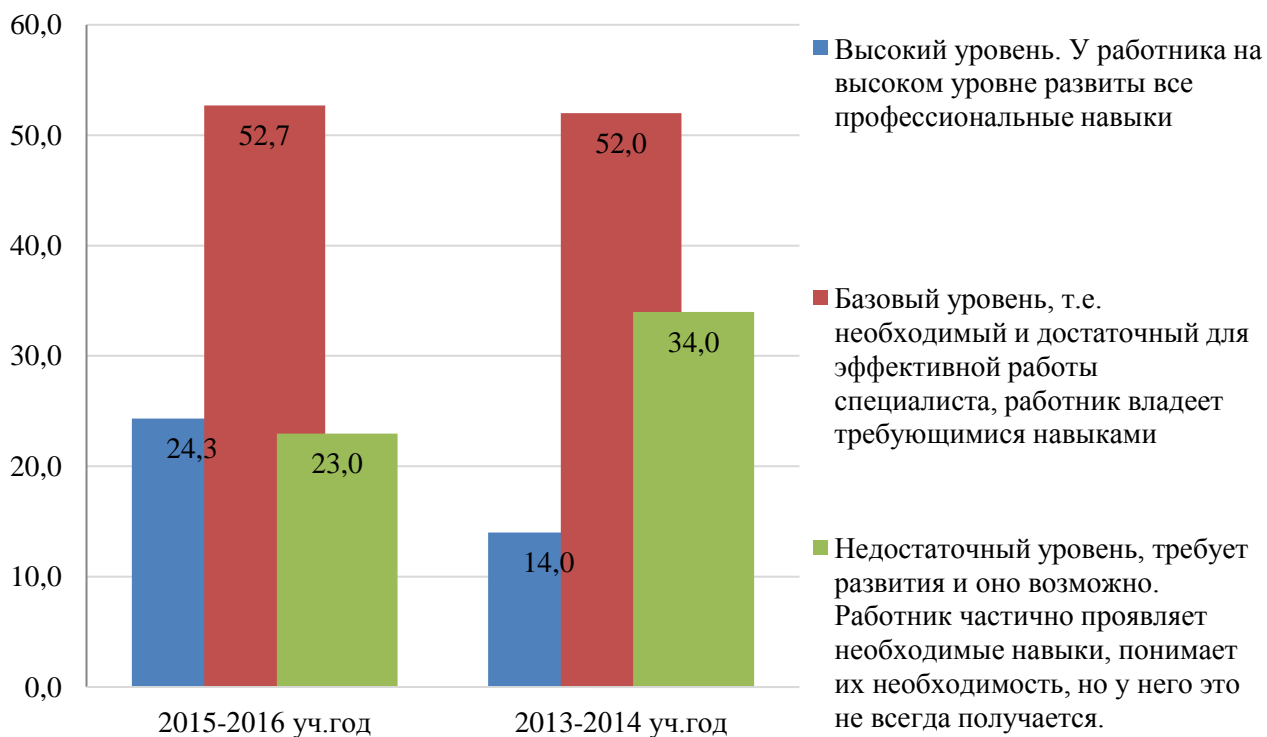


Рис. 5 Уровень соответствия работников – выпускников УГМУ профессиональным требованиям работодателей

О качестве подготовки в университете свидетельствуют также высокие достижения обучаемых, демонстрируемые на научных форумах, конференциях, студенческих олимпиадах.

В 2016 году 47 участников были отмечены дипломами:

- международного уровня – 4 диплома 1 степени, 6 дипломов 2 степени, 8 дипломов 3 степени;
- российского уровня – 8 дипломов 1 степени, 10 дипломов 2 степени, 8 дипломов 3 степени;
- межвузовского и регионального уровня – 1 диплом 1 степени, 2 диплома 2 степени.

С 2016 года в согласованные показатели внутривузовского мониторинга качества подготовки выпускников включены новые объективные внешние измеряемые показатели – результаты первичной аккредитации специалиста, которую в отчетном году прошли выпускники специальностей:

- Стоматология – успешно 100 %
- Фармация – успешно 52 %.

#### Образовательная деятельность

### Итоги прохождения первичной аккредитации специалиста по Стоматологии

87

выпускников  
стоматологического  
факультета в 2016 г.  
проходили  
аккредитацию  
специалиста

100%

прошли  
первичную  
аккредитацию  
специалиста



## Итоги прохождения первичной аккредитации специалиста по Фармации



30

выпускников  
заочного отделения  
фармацевтического  
факультета в 2017 г.  
проходили  
аккредитацию  
специалиста

97%

прошли  
первичную  
аккредитацию  
специалиста

Принятые корректирующие и предупреждающие действия по подготовке выпускников специальности Фармация дали положительные результаты уже в феврале 2017 года, когда из 30 выпускников заочного отделения прошли успешно аккредитацию 97 % выпускников.

2.6.2. Результаты внутривузовского мониторинга согласованных показателей образовательной деятельности по разделу «Оценка качества ОП и условий ведения образовательной деятельности»

2.6.2.1. Внутренняя оценка качества образовательных программ.

В 2016 году в начата огромная работа по актуализации ООП ВО в связи с внедрением ФГОС ВО и профессиональных стандартов. Проведены круглые столы, совещания, организована работа методических комиссий специальностей и направлений подготовки по вопросам актуализации образовательных программ, разработаны схемы анализа и сопоставления



концепций, содержания профессиональных стандартов, ФГОС и основных образовательных программ ВО. На основании результатов анализа разработан алгоритм модернизации материалов и документов образовательных программ (ожидаемые результаты освоения ООП, РПД – в части содержания, технологий обучения и оценивания, фонды оценочных средств и другое). Вносимые изменения направлены на формирование способности и готовности выпускников выполнять трудовые функции (трудовые действия, знания, умения), устанавливаемые соответствующими профессиональными стандартами.

В 2016 году в рамках внутренней оценки качества подготовки 96% кафедр вуза провели в общей сложности около 200 опросов по оценке удовлетворенности обучающихся содержанием РПД, организацией учебного процесса, содержанием лекций, практических занятий, создаваемыми кафедрами условиями для отработки обучающимися практических навыков и умений. Кафедрами обработано около 8 тысяч анкет, так что каждый участник образовательного процесса был опрошен несколько раз (по разным дисциплинам, курсам, практикам). Внесенные изменения направлены на повышение качества подготовки по дисциплинам и касаются, прежде всего, применения инновационных образовательных технологий, IT-методов поддержки учебного процесса, встроенности УИРС/НИРС в образовательные программы.

#### 2.6.2.2. Внешняя оценка качества образовательных программ.

Высокую оценку в ходе успешной государственной аккредитационной экспертизы получили основные образовательные программы ВО магистратуры, аспирантуры и ординатуры. В ходе профессионально-общественной аккредитации 8 программ ординатуры и 2 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре были положительно оценены Общероссийской общественной организацией «Медицинская Лига России».

В 2016 году 5 ООП ВО специальностей (направления подготовки): Лечебное дело, Педиатрия, Медико-профилактическое дело, Стоматология, Социальная работа в очередной раз вошли в число Лучших образовательных программ инновационной России по версии Гильдии экспертов в сфере профессионального образования, Национального центра общественно-профессиональной аккредитации в образовании.

Высокую оценку в ходе успешной государственной аккредитационной экспертизы получили основные образовательные программы ВО магистратуры направления подготовки 32.04.01. Общественное здравоохранение профили Социология медицины и Управление медицинской деятельностью.

По сравнению с предыдущим годом в 2016 г. значительно увеличилась доля опрошенных работодателей, оценивших положительно содержание образования.

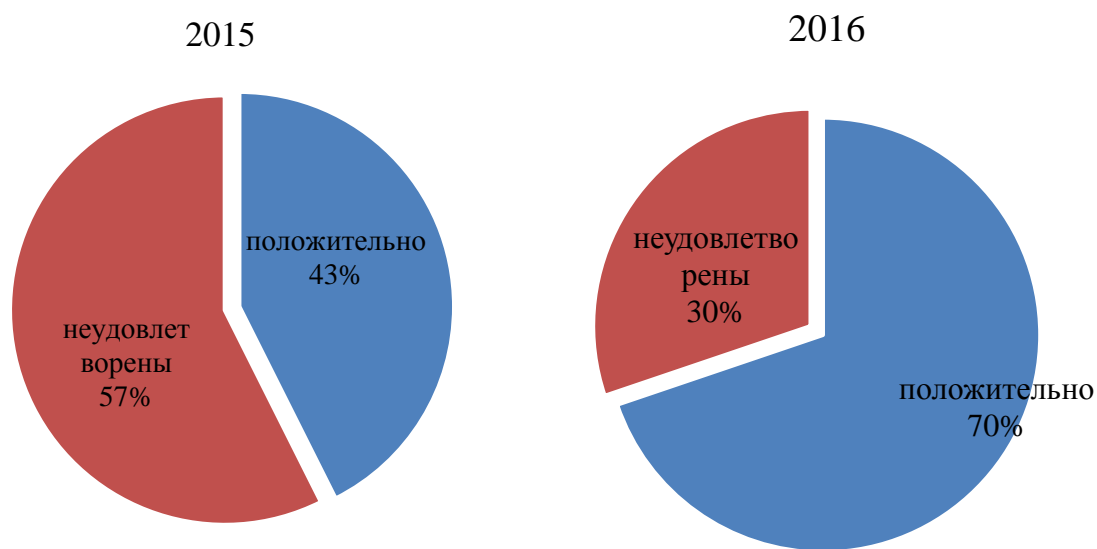


Рис. 6. Результат опроса работодателей по вопросу содержания образования

В 2016 году Учебно-методическим управлением университета совместно с управлением по научным исследованиям и инновациям, методическими комиссиями специальностей и направлений подготовки осуществлялся поиск возможностей модернизации реализуемых ООП и внедрения в образовательную деятельность инновационных проектов,

имеющих существенное значение для повышения качества подготовки, конкурентоспособности вуза. Работа осуществлялась в рамках взаимодействия вузов – участников Уральского научно-образовательного консорциума биомедицины, фармации и биотехнологии, научно-практических, научных и инновационных организаций Свердловской области по реализации кластерной модели развития здравоохранения, медицинских и фармацевтических технологий. Инновации университета — это реализация Концепции формирования научно-исследовательских компетенций при освоении ООП ВО, суть которой – подготовка выпускников в системе непрерывного высшего образования (бакалавриат/специалитет/магистратура/ординатура/аспирантура/ДПО) к профессиональной, научно-исследовательской, инновационной деятельности, способных и готовых к научно-педагогической работе в высшей медицинской школе. Разрабатываются основные пути реализации концепции – создание условий для подготовки уникальных специалистов для рынков Национальной технологической инициативы: проектирование, разработка, интеграция в учебные планы реализуемых ООП образовательных майноров (ДОП) по профилю НИР, ориентирующих выпускника на научно-исследовательский вид профессиональной деятельности, проектирование разработка индивидуальных научно-образовательных траекторий для особо одаренных обучающихся, внедрение инновационных образовательных технологий, сетевой формы реализации ООП ВО специальностей, в соответствии с потребностью работодателей, УрФУ, УГМУ, участников созданного Консорциума: медицинская биохимия, медицинская биофизика, биотехнология.

## Концепция формирования повышенного уровня научно-исследовательских компетенций при освоении ООП ВО в рамках образовательной области Здравоохранение и медицинские науки

Подготовка выпускников в системе высшего медицинского образования (специалитет/бакалавриат/магистратура/ ординатура/аспирантура/ДПО) к профессиональной научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере охраны здоровья населения, медицинской науки, **способных и готовых к научно-педагогической работе в высшей медицинской школе (кадровый резерв)**, путем активного вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, инновационную деятельность.



- В 2016 году в УГМУ запущен проект ДОП «Студент-врач-исследователь»
- Ведется работа по созданию условий для подготовки уникальных специалистов рынков Национальной технологической инициативы с использованием сетевой формы и дистанционного обучения

2.6.2.3. Оценка учебного, учебно-методического обеспечения учебного процесса

Оценка учебно-методического обеспечения проводится по результатам изучения материалов сайтов кафедр на учебном портале educa сети вуза Tandem, где размещены учебно-методические пособия, учебные задания к занятиям, тестовые задания для текущих, рубежных контролей, результаты оценивания знаний, умений по БРС и другое организационное, учебно-информационное, методическое сопровождение учебного процесса. Анализируется работа научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н.Климова ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

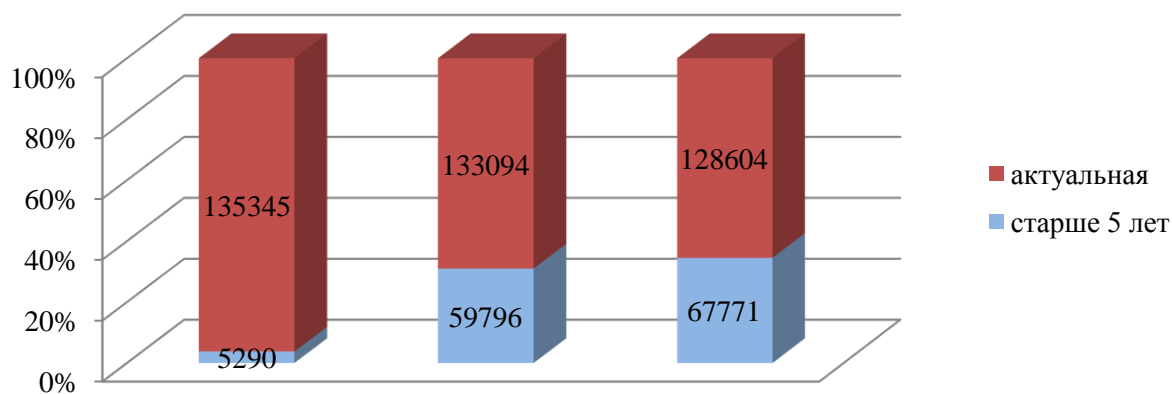


Рис. 7 Обеспеченность студентов учебной литературой в 2016 г.

Таблица 2

Обеспеченность студентов УГМУ литературой в научной медицинской библиотеке имени профессора В.Н.Климова

Наименование показателя	Значение показателя
Увеличение количества экземпляров учебной литературы в 2016 г по сравнению с 2015 годом	На 3 485 экземпляров
Доля (%) актуальной – не старше 5 лет – учебной, учебно-методической литературы в библиотечном фонде УГМУ,	65,5 %
Количество экземпляров печатных учебных изданий в библиотеке УГМУ на 1 студента (приведенный контингент)	47,6

Активное списание устаревшей литературы приводит к некоторому снижению количества учебников, учебных пособий на 1 студента в сравнении с другими вузами (примерно 0,5 учебника на 1 студента), вместе с тем, стимулирует отработку навыков пользования Интернет, ЭОР для получения учебно-научно-медицинской информации, для чего вуз предоставляет самые широкие возможности, обеспечивает постоянный доступ к информационным базам данных по профилю дисциплин учебных планов, создает фонд электронных учебных пособий, разработанных ППС университета, формирует электронную библиотеку. Кроме того, особенность организации учебного процесса – цикловое расписание, при котором количество одновременно изучающих дисциплину не превышает 100 обучающихся, что позволяет обеспечить каждого в ходе изучения дисциплины (цикла) полным комплектом учебников, учебных пособий (1:1). В 2016 г. количество списанной

литературы снизилось, вследствие того, что учебники, учебные пособия актуальность которых по формальным признакам снижена на 4,5 %, остаются весьма востребованными обучающими и преподавателями. Прирост библиотечного фонда более чем на 3 485 экземпляров произошел только за счет современных и качественных учебных изданий.

Прослеживается положительная динамика в снижении числа работодателей, имеющих оценку предоставления гарантий качества подготовки выпускников УГМУ как неубедительную (рис. 8).

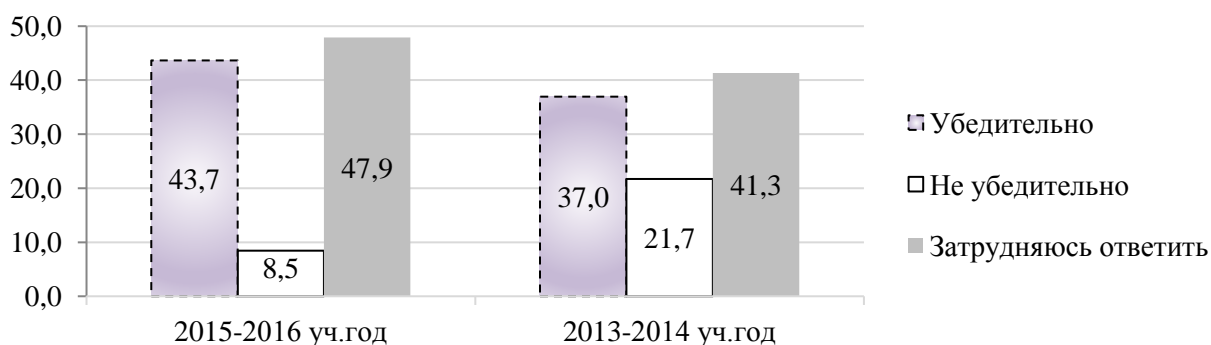


Рис. 8 Снижению числа работодателей, имеющих оценку предоставления гарантий качества подготовки выпускников УГМУ как неубедительную

Работодатели высказали удовлетворенность содержанием образовательных программ, организацией и обеспечением образовательного процесса УГМУ (рис. 9). Средний уровень удовлетворенности (70 %) демонстрирует положительную тенденцию.

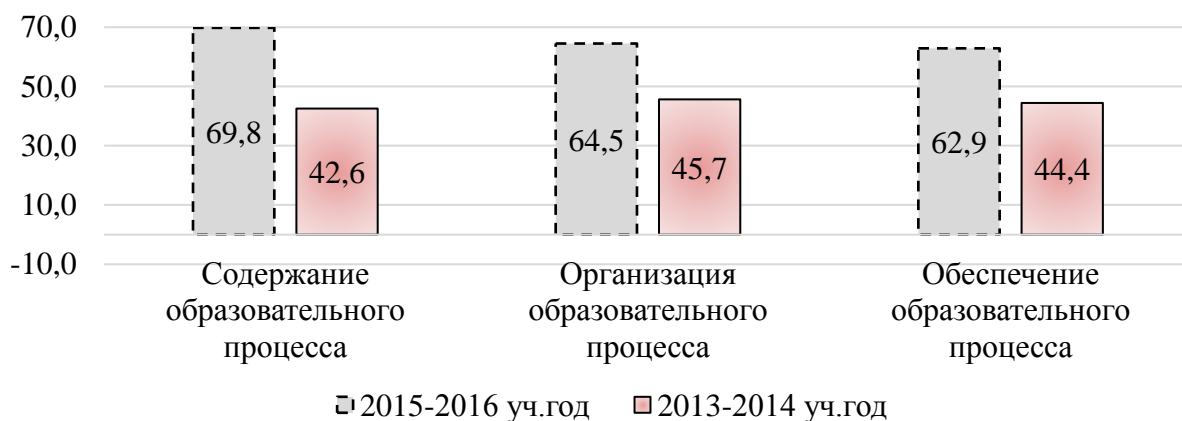


Рис. 9 Положительная оценка содержания программ, организации и обеспечения обучения, %

#### 2.6.2.4. Собственные учебные, учебно-методические издания вуза

Одним из целевых показателей, которые университет определяет для оценки кадрового потенциала ППС, является участие 100 % ППС в научной, методической работе.

В 2016 году доля кафедр, где 100 % лиц ППС заняты и имеют результаты методической работы, возросло до 87 %. Увеличивается число и повышается качество учебной литературы, подготовленной ППС УГМУ:

- издательством ГОЭТАР Медиа в 2016 г. изданы учебник Фармацевтическая технология – автор д.м.н. профессор кафедры Фармации А.С. Гаврилов, 4 учебника с грифом ФИРО по специальности стоматология, где в числе соавторов 3 сотрудника УГМУ;
- подготовлено и издано 106 печатных и 43 электронных учебных пособий;
- в разных изданиях опубликовано 133 статьи по учебно-методическим вопросам, проблематике высшего медицинского образования.

#### 2.6.2.5. Доступ к электронным образовательным ресурсам и информационным базам данных

Обучающимся университета обеспечен доступ к современным базам данных, информационным, справочным, электронным системам:

##### 1. Web of Science

Сублицензионный договор № 31604191499 от 18 октября 2016 года на использование электронной базы данных между Некоммерческим партнерством «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (г.Москва) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на сумму 1 742 713 руб.

##### 2. Medline with Fulltext (компания Ebsco Publishing)

Сублицензионный договор № 31604351690 от 5 декабря 2016 года на использование электронной базы данных между Некоммерческим

партнерством «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НП «НЭИКОН») (г.Москва) и федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на сумму 733 000 руб.

### 3. Scopus

Договор № 31604192081 от 01 ноября 2016 года (на оказание услуг по подключению и обеспечению удаленного доступа к электронному ресурсу Scopus) между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Обществом с ограниченной ответственностью «Эко-Вектор» (г. Санкт-Петербург) на сумму 1 168 000руб.

### 4. ClinicalKey

Договор № 31604192032 от 31 октября 2016 года (услуги по предоставлению доступа к электронной информационной системе поддержки клинических решений – к электронной базе данных ClinicalKey) между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Обществом с ограниченной ответственностью «Эко-Вектор» (г.Санкт-Петербург) на сумму 800 000руб. (60 индивидуальных ключей доступа).

### 5. Консультант студента

Договор № 435КС/01-2017 от 21 февраля 2016 г. (на предоставление доступа к базе данных «Электронная библиотечная система «Консультант студента») между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и Институтом проблем управления здравоохранением



на сумму 1 000 000 руб. Индивидуальные карты доступа к ЭБС в количестве 1000 штук).

б. Консультант врача

Договор № 133 КВ/04-2016 между федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации и ООО Группой компаний «ГЭОТАР» (Москва) от 26 апреля 2016г. на сумму 70 000 руб., 20 электронных карт доступа на 12 календарных месяцев; до 26 апреля 2017 г.

2.6.2.6. Применение инновационных образовательных технологий

Одним из важных показателей в мониторинге деятельности кафедр по повышению уровня гарантий качества подготовки выпускников – применение инновационных технологий. В 2016 году приоритетным направлениям была дистанционная поддержка учебного процесса через внутривузовскую информационно-телекоммуникационную сеть – Tandem, обеспечивающий работу:

- учебного портала поддержки очного и элементов дистанционного обучения, позволяющий автоматизировать учебный процесс <http://educa.usma.ru/>

- сайта дистанционного обучения УГМУ предназначенного для размещения учебно-методических и аттестационно-измерительных материалов, для студентов/курсантов программ довузовского, высшего и дополнительного образования <http://do.teleclinica.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда УГМУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В отчетном году 100 % кафедр 4 факультетов (педиатрического, медико-профилактического, фармацевтического, психолого-социальной работы и ВСО) обеспечили обучающимся доступ к 100 % материалов по организации учебного процесса и материалов УМК дисциплин.

Ниже на диаграммах представлены показатели мониторинга 2016 – доля кафедр (по факультетам), обеспечивших доступ к 100 % электронных материалов учебно-организационной, учебно- и учебно-методической направленности, а также показатели в целом по вузу в сравнении с 2015 годом.

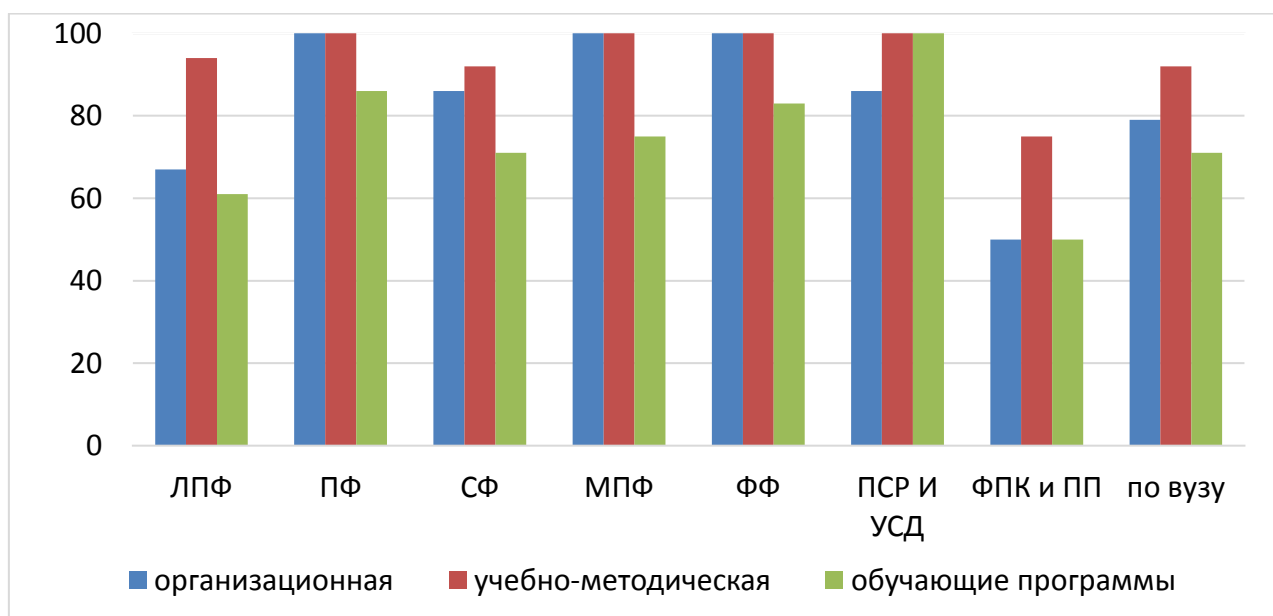


Рис. 10 Доля кафедр (по факультетам), обеспечивших доступ к 100 % электронных материалов учебно-организационной, учебно- и учебно-методической направленности

Обозначения: ЛПФ – лечебно-профилактический факультет, ПФ – педиатрический, СФ – стоматологический, МПФ – медико-профилактический, ФФ – фармацевтический, ПСРиУСД – психолого-социальной работы и высшего сестринского образования.

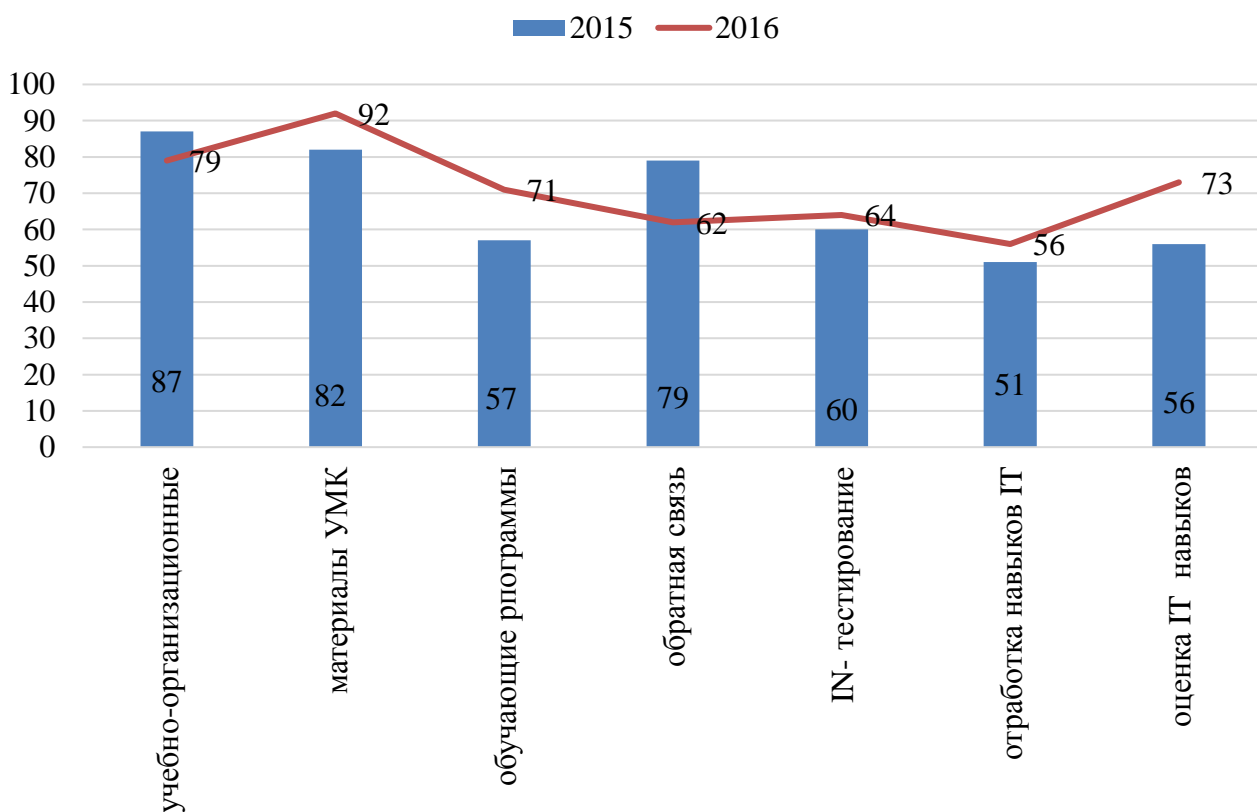


Рис. 11 Использование IT-поддержки учебного процесса средствами учебного портала EDUCA

IT-поддержка обеспечивает через Internet свободный доступ из любой точки обучающимся и преподавателям к учебно-организационным материалам и документам, УМК дисциплин, практик, учебным заданиям для практических занятий и указаниям, рекомендациям к их выполнению, контрольным и тренировочным вопросам заданиям для самоподготовки, в том числе, Internet –тестирование. Внедрены в учебный процесс по целому ряду дисциплин интерактивные обучающие программы (по анатомии, гистологии, микробиологии), виртуальные лабораторные работы (медицинская физика, нормальная физиология), фото-, видеоряды, дающие наглядное описание ситуации, на основе которой составляются ситуационные задачи. Среди новинок 2016 года – разработка, организация и проведение дистанционного обучения (лекционный курс on-line) для осваивающих программу магистратуры Республики Казахстан. В ОФЭРНИО зарегистрированы:

- Электронный учебно-методический ресурс ООП ВО Социальная работа (свидетельство № 22466)
- Электронный информационно-образовательный ресурс ООП ВО общественное здравоохранение (свидетельство № 22468)
- Мультимедиа-лекции для ООП ВО Общественное здравоохранение (свидетельство № 22467).

В системе дополнительного профессионального образования университета созданы условия для эффективного использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных технологий (ДОТ) при реализации программ повышения квалификации, как для врачей Свердловской области и УрФО, так и врачей Российской Федерации и стран СНГ. В университете сформирована нормативная, необходимая материально-техническая база в виде корпоративной сети интернет университета, соответствующих технологических средств, созданы отдел дистанционного обучения, учебный портал дистанционного обучения ([do.teleclinica.ru](http://do.teleclinica.ru)).

Совершенствуется работа и оснащение учебно-научного центра «Практика». Возросла стоимость высоко реалистичного оборудования и оснащения, необходимого для отработки практических навыков и их оценивания в ходе ГИА и первичной аккредитации специалиста.

Новое оборудование позволило довести количество отрабатываемых практических навыков до 112 видов.

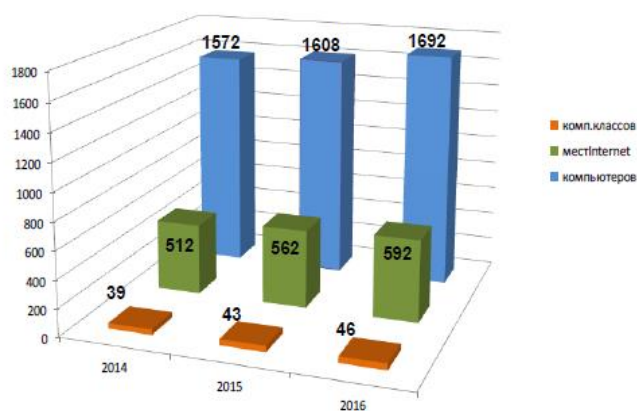
В 2016 году в нем прошли обучение практическим навыкам 4078 студентов лечебно-профилактического, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов. Симуляционный курс по программам интернатуры и ординатуры прошёл 521 специалист. По программам ДПО на кафедрах госпитальной терапии, госпитальной педиатрии, пульмонологии, офтальмологии, пропедевтики внутренних болезней, а также терапевтической, хирургической и ортопедической стоматологий УНЦ Практика посетили 1 499 человек. В структуре УНЦ Практика создан центр отработки коммуникативных навыков, готов к

апробации пилотный проект оценки коммуникативных навыков в ходе первичной аккредитации специалистов в 2017 г. выпускников специальности Лечебное дело.

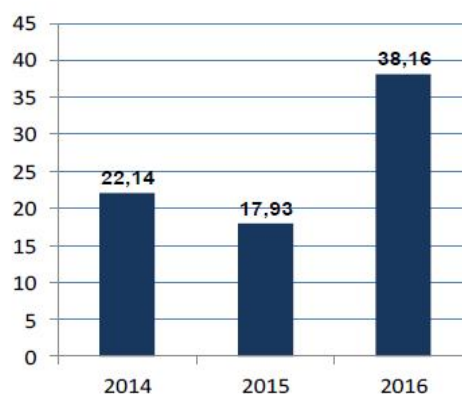
## Образовательная деятельность

### Информатизация университета:

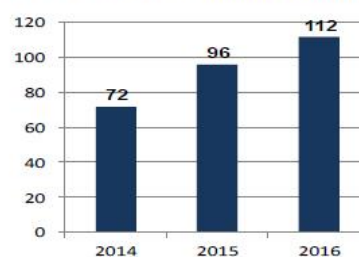
компьютерных классов, мест в КК, компьютеров в вузе



### Развитие учебно-научного центра Практика



Стоимость оборудования (млн. рублей)



Количество обрабатываемых навыков

Ученым советом университета (17.03.2017 г., протокол № 8), заслушаны и обсуждены результаты анализа показателей мониторинга 2016 г., система оценки качества подготовки выпускников УГМУ признана эффективной. Принимаемые структурными подразделениями и вузом в целом управленческие решения на основе достигнутых результатов дают улучшения в области качества. Особо отмечено участие обучающихся в системе оценки качества образования в УГМУ. 13-15 апреля 2016 г. проведен первый Всероссийский студенческий форум медицинских и фармацевтических вузов по качеству образования, на котором прошло первое обсуждение Проекта

студенческого стандарта качества образования для медицинских и фармацевтических вузов России. В работе форума приняли участие 274 чел., являющихся представителями УГМУ, УрГЭУ, УрГАХУ, УрГПУ, КазГМУ, ОрГМУ, ТюмГМУ, БГМУ, ПСПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.

Внедренная система качества подготовки выпускников постоянно совершенствуется, развивается и становится важнейшим фактором, обеспечивающим обоснованность и успешность разработки эффективных путей развития университета на ближайшие годы и в перспективе.

2.6.2.7. Одним из важнейших показателей, отслеживаемый в ежегодном мониторинге как свидетельство гарантии качества, является кадровый потенциал ППС вуза.

В университете по состоянию на 01 октября 2016 года численность работников профессорско-преподавательского состава составляет 665 человек, в том числе основного персонала – 526 человек, внешних совместителей – 139 человек; численность научных работников составляет 53 человека, в том числе основного персонала – 40 человек, внешних совместителей – 13 человек.

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников составляет 105 человек (14,6 %).

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации составляет 408 человек (51,5 %).

Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации составляет 181 человек (22,9 %).

Доля научно-педагогических работников с учёными степенями в общей численности научно-педагогических работников составляет 74,4 %.

Среди преподавателей 4 человека являются членами-корреспондентами РАН, 3 человека имеют Почётное звание «Заслуженный работник науки и образования», 21 человек - Почётное звание «Заслуженный врач РСФСР и РФ», 7 человек - нагрудный знак «Отличник здравоохранения», 9 заслуженных работников высшей школы РФ, 27 человек имеют государственные награды, 3 человека - награду Министерства здравоохранения.

Средний возраст ППС составляет 47 лет. Средний возраст заведующих кафедрами составляет 55 лет.

За 2016 год из числа ППС повышение квалификации прошли 216 человек.

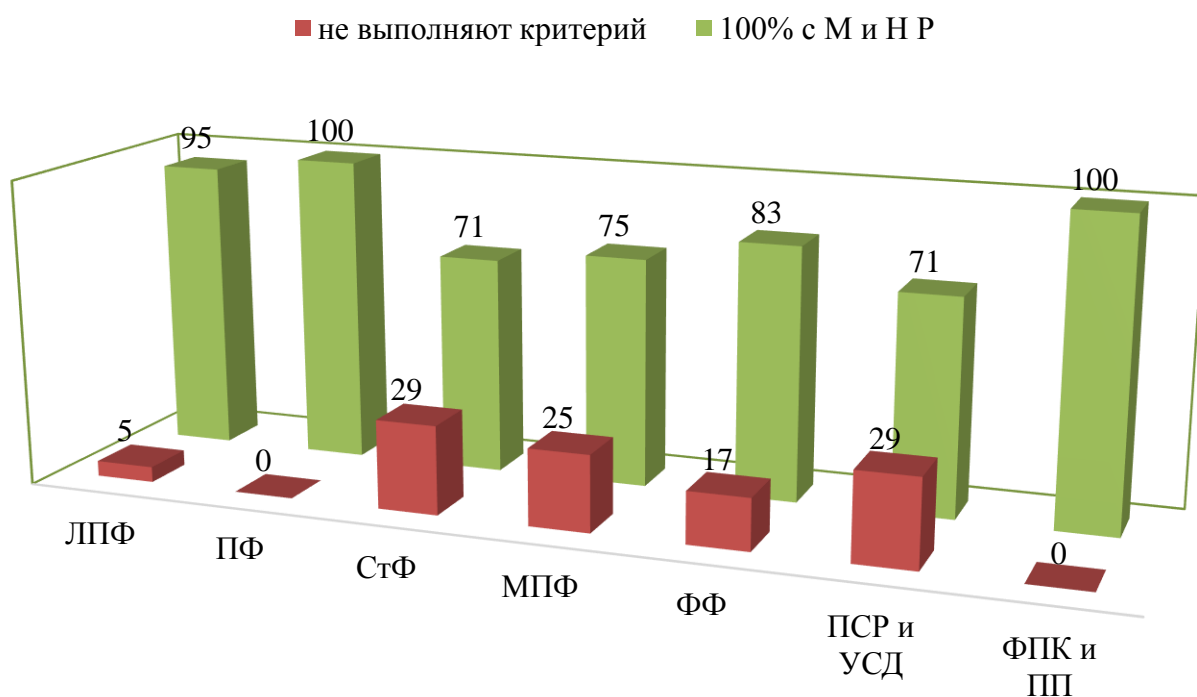


Рис. 12. Кафедры факультетов, где 100% ППС заняты методической и (или) научной работой

Обозначения: ЛПФ – лечебно-профилактический факультет, ПФ – педиатрический, СФ - стоматологический, МПФ – медико-профилактический, ФФ – фармацевтический, ПСРиУСД – психолого-социальной работы и высшего сестринского образования.

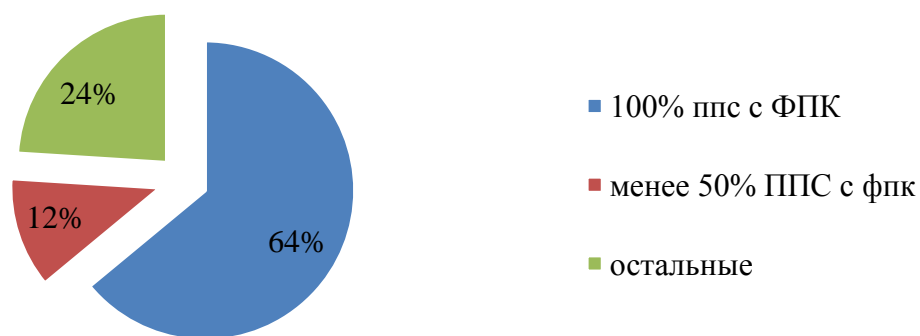
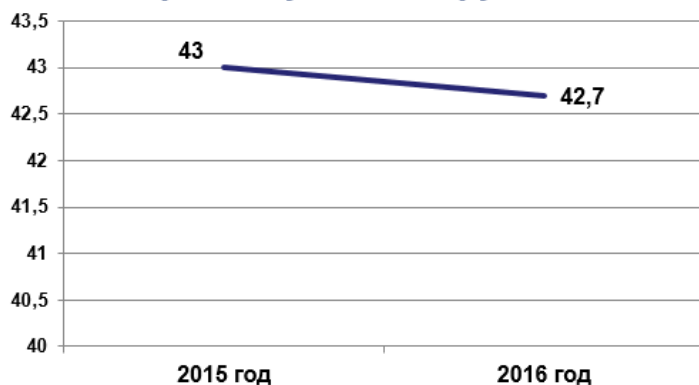


Рис. 13 Доля кафедр университета, где 100% ППС прошли повышение квалификации по «Преподаватель высшей школы» за последние 5 лет

## Характеристики кадрового состава научных сотрудников

### •Средний возраст научных сотрудников



### •Доля научных сотрудников до 39 лет

