

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол № 9 от «18» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  О.И. Ковтун

18 мая 2018 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

**Направленность (профиль): Деятельность по осуществлению
федерального государственного контроля (надзора) и
предоставлению государственных услуг**

**КВАЛИФИКАЦИЯ: ВРАЧ ПО ОБЩЕЙ ГИГИЕНЕ,
ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ**

ТОМ I

Екатеринбург, 2018

Разработчики ООП ВО УГМУ специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:

Декан медико-профилактического факультета,
заведующая кафедрой гигиены и экологии, д.м.н.,
профессор

Насыбуллина Галия Максатовна

Заместитель декана медико-профилактического
факультета, доцент кафедры инфекционных болезней и
клинической иммунологии, д.м.н.

Хаманова Юлия Борисовна

Заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и
иммунологии, ведущий научный сотрудник ФБУН
«Екатеринбургский научно-исследовательский институт
вирусных инфекций» д.м.н., профессор

Сергеев Александр Григорьевич

Профессор кафедры микробиологии, вирусологии и
иммунологии, д.м.н.,

Литусов Николай Васильевич

Начальник учебно-методического управления, к.б.н.,
доцент

Шкиндер Наталья Леонидовна

Заместитель начальника учебно-методического
управления, к.м.н., доцент

Русяева Лариса Васильевна

Заместитель Руководителя Управления Федеральной
службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и
благополучия человека по Свердловской области,
старший преподаватель кафедры социальной гигиены и
организации санэпидслужбы

Диконская Ольга Викторовна

ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:

обсуждена и одобрена Ученым советом медико-профилактического факультета:
Протокол № 8 от 27.04.2018 г.

ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело получила одобрение
Руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав
потребителей и благополучия человека по Свердловской области, Главного
государственного санитарного врача по Свердловской области, д.м.н., профессора
Кузьмина С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО.....	4
1.2.	Срок освоения ООП ВО.....	5
1.3.	Трудоемкость ООП ВО.....	5
1.4.	Законодательная основа ООП ВО.....	5
1.5.	Требования к абитуриенту.....	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО.....	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.5.	Функциональная карта требований к осуществлению медицинской, организационно-управленческой деятельности и научно-исследовательской деятельности как виду профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Специалист в области медико- профилактического дела».....	8
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	16
3.1.	Требования к результатам освоения ООП в формате компетенций.....	16
3.2.	Сопоставление описания квалификаций в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки ФГОС ВО.....	20
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	22
4.1.	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО.....	22
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной ООП ВО.....	25
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО.....	26
5.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	26
5.2.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ООП ВО.....	27
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП ВО.....	28
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	29
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	31
6.2.	Положение о БРС оценивания учебных достижений студента.....	31
6.3.	Положение о ГИА по ООП ВО.....	38
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38
	Приложение 1 (Учебный план).....	39
	Приложение 2 (Матрица компетенций).....	44
	Приложение 3 (Рабочие программы дисциплин, с приложением ФОС).....	49
	Приложение 4 (Программы практик, с приложением ФОС).....	105
	Приложение 5 (Государственная итоговая аттестация): положение, программа и фонд оценочных средств ГИА.....	285

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело разработана и утверждена ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Программа регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты, содержание подготовки выпускника, условия обучения и образовательные технологии. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – врача по общей гигиене, по эпидемиологии на этапах обучения. ООП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело реализуется в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Миссия: Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам университета, фундаментальные, прикладные и научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России. Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!

Цель реализации ООП: подготовить специалиста медико-профилактического дела с развитыми социально-личностными, гражданскими и патриотическими качествами, с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития, обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранения и улучшения его здоровья, а также осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Задачи в области образования:

- подготовить специалиста, способного получать и интегрировать знания мирового сообщества в области медицины;
- подготовить специалиста, готового к самостоятельному проведению медицинской, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности;
- сформировать у выпускника навыки самостоятельной работы с современными информационными технологиями обучения, включая интерактивные программы, телекоммуникационные средства связи;
- сформировать у выпускника умение применить на практике знания доказательной медицины.

Задачи в области воспитания:

- сформировать у выпускника развитые социально-личностные и гражданские качества, высокую культуру, приоритет общечеловеческих ценностей, этические и деонтологические нормы поведения;
- сформировать идеологию здорового образа жизни путем активного участия обучающихся в мероприятиях вуза: культурно-массовых, спортивных, оздоровительных и волонтерских движениях.

Направленность (профиль) ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело: Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг.

Особенности реализации ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело:

- Соответствие ООП ВО специальности принципам Болонского процесса, основу которого составляют: компетентностно-ориентированный принцип построения и реализации ООП, направленный на достижение общекультурных и профессиональных компетенций; учет трудоемкости и полноты усвоения ООП по европейской системе перевода кредитов полученных знаний (ECTS – European Credit Transfer System); балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

- Ориентация на требования Работодателя и его активное участие в разработке и реализации ООП ВО, формирование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».

- Индивидуализация обучения: возможность изучать дисциплины по выбору в процессе освоения ООП ВО; выполнения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ; широкое внедрение интерактивного и симуляционного обучения.

1.2. Срок освоения ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» срок освоения ООП ВО составляет 6 лет.

1.3. Трудоемкость ООП ВО

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности - Медико-профилактическое дело составляет 360 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Трудоемкость ООП ВО за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Законодательная основа ООП ВО

ООП ВО по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) разработана на основе законодательных и нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (уровень специалист), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. №21 (ред. от 13.07.2017).

- Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 25.06.2015 г. № 399н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 09.07.2015 г., рег. № 37941).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.07.2017 г., рег. № 47415).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями Приказа Минобрнауки РФ от 15 декабря 2017 г. № 1383);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.); «О порядке проведения государственной итоговой аттестации»;
- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (в действующей редакции);
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.
- Другие локальные нормативные акты университета.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение по ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело должны иметь среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. При поступлении абитуриент предъявляет свидетельства единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО СПЕЦИАЛИТЕТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 - МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- Население;
- Среда обитания человека;
- Физические и юридические лица;
- Совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Медицинская деятельность: Осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

Проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;

Проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

Гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;

Организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения;

Оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека;

Проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

Проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;

Формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья;

Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Организационно-управленческая деятельность:

Организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;

Ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей;

Участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;

Соблюдение основных требований информационной безопасности.

Научно-исследовательская деятельность:

Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

Участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

Участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

2.5. Функциональная карта требований к осуществлению медицинской, организационно-управленческой деятельности и научно-исследовательской как видам профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции			
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг	7	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	А/01.7	7
			Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	А/02.7	7
			Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	А/03.7	7
			Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации	А/04.7	7
			Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	А/05.7	7

1. Трудовая функция

Наименование	Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Код	А/01.7	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	--------	----------------------	---

Трудовые действия	Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
	Оформление распоряжения (приказа) о проведении проверки
	Согласование с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

Уведомление юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации
Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки
Проверка информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке
Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг
Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний
Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды
Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан
Составление акта расследования
Составление акта проверки
Вручение или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку
Направление в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры
Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке
Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений
Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-

	<p>противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний</p>
	<p>Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p>
	<p>Оформление документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения</p>
	<p>Размещение на официальном сайте информации о результатах проверки</p>
	<p>Оформление документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями</p>
	<p>Формирование материалов по результатам проверки в правоохранительные органы</p>
Необходимые умения	<p>Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p>
	<p>Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей</p>
	<p>Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности</p>
	<p>Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований</p>
	<p>Определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду</p>
	<p>Работать с научной и справочной литературой</p>
Необходимые знания	<p>Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей</p>
	<p>Правовые основы в области защиты прав потребителей</p>
	<p>Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p>
	<p>Основные принципы построения здорового образа жизни</p>

	Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
	Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций
	Основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы
	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков
	Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия
Другие характеристики	Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

2. Трудовая функция

Наименование	Выдача санитарно-эпидемиологических заключений	Код	A/02.7	Уровень квалификации	7
--------------	--	-----	--------	----------------------	---

Трудовые действия	Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости
	Формирование и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги
	Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса
	Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей

	Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам
	Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований)
	Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям
	Внесение в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг)
	Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче
	Выдача санитарно-эпидемиологического заключения
Необходимые умения	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
	Формулировать выводы на основе полученных результатов
	Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Производить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований
	Определять показатели и анализировать влияние на человека отдельных объектов, промышленного производства, окружающей среды
	Выявлять факторы риска основных заболеваний человека
Необходимые знания	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
	Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека

	Санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья; принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	Гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы
	Принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест
	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков
	Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях
	Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, профилактические меры
	Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска
	Методы гигиенических исследований объектов окружающей среды
Другие характеристики	Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

3. Трудовая функция

Наименование	Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность	Код	A/03.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
Трудовые действия	Прием и регистрация заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии), установление соответствия предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора				
	Подготовка уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований)				
	Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии)				

	Проверка полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля
	Подготовка проекта лицензии либо проекта уведомления об отказе в выдаче лицензии (переоформлении лицензии)
	Оформление решения о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) либо об отказе в выдаче лицензии (переоформлении лицензии) в виде приказа
Необходимые умения	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
	Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности
Необходимые знания	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
	Особенности лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека
	Основы радиационной безопасности
	Безопасность работы с микроорганизмами 1-4-й групп патогенности
	Классификация патогенности микроорганизмов
	Биологические факторы окружающей среды и их предельно допустимые концентрации
	Требования к организационным, санитарно-противоэпидемическим (профилактическим) мероприятиям, направленным на обеспечение личной и общественной безопасности, защиту окружающей среды при работе с патогенными биологическими агентами
Другие характеристики	Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

4. Трудовая функция

Наименование	Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции	Код	A/04.7	Уровень (подуровень) квалификации и	7
--------------	---	-----	--------	-------------------------------------	---

Трудовые действия	Прием и регистрация заявления о государственной регистрации продукции и прилагаемых к нему документов
	Направление запросов в рамках межведомственного электронного взаимодействия в Федеральное казначейство, Федеральную налоговую службу
	Проведение экспертизы документов, сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц (для юридических лиц) и в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей
	Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции
	Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции
	Принятие решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции
	Внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации
	Предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам
	Уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю
Необходимые умения	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
	Обращаться к средствам информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Пользоваться научной и справочной литературой
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей
	Принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест
	Принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса
Другие характеристики	Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

5. Трудовая функция

Наименование	Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности	Код	A/05.7	Уровень (подуровень) квалификации	7
--------------	--	-----	--------	-----------------------------------	---

Трудовые действия	Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей
	Информирование юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления
	Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено
	Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
	Ведение реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений
Необходимые умения	Применять законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей
	Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей
	Правила и формы оценки соответствия объекта, определяемые с учетом степени риска
Другие характеристики	Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

3.1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП ВО в формате компетенций Выпускник должен обладать **общекультурными компетенциями (ОК)**:

Способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1).

Владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОК-2).

Способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей,

друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3).

Способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4).

Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5).

Способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6).

Владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7).

Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

**Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):
общепрофессиональными:**

Готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способности к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей компетенции (ОПК-1).

Способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2).

Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3).

Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4).

Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5).

Способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6).

Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками (ОПК-7).

в медицинской деятельности:

Способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1).

Способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2).

Способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3).

Способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовых и производственные процессы, технологическое оборудование, и определение рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4).

Способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5).

Способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6).

Способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонную экологическую нагрузку (ПК-7).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия установленным требованиям (ПК-8).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9).

Способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» (ПК-10).

Способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11).

Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12).

Способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин

возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13).

Способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15).

Способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16).

Способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17).

Способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18).

в организационно-управленческой деятельности:

Способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20).

Способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21).

Способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22).

Способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23).

в научно-исследовательской деятельности:

Способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24).

Способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней – по территории, группам населения и во времени (ПК-25).

Способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26).

Способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

3.2. Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки ФГОС ВО

Профессиональный стандарт	ФГОС ВО	Выводы
Обобщенная трудовая функция (ОТФ) «Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг»	Виды профессиональной деятельности (ВПД): - медицинская; - организационно-управленческая; - научно-исследовательская.	соответствуют
Трудовые функции (ТФ):	Профессиональные компетенции (ПК):	
Выдача санитарно-эпидемиологических заключений(А/02.7)	Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4). Способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3). Способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия установленным требованиям (ПК-8).	соответствуют
Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих	Способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологи-	соответствуют

<p>потенциальную опасность(А/03.7)</p>	<p>ческого благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5). Способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия установленным требованиям (ПК-8). Способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19).</p>	
<p>Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации (А/04.7)</p>	<p>Способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21).</p>	<p>соответствуют</p>
<p>Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности (А/05.7)</p>	<p>Способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23). Способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» (ПК-10).</p>	<p>соответствуют</p>

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентно-ориентированной ООП ВО (представлены в приложении)

4.1.1. Учебный план и календарный график учебного процесса (представлен в приложении 1). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при её наличии). В рамках базовой части Блока 1 программа специалитета реализует следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

В рамках Блока 1 программы специалитета реализуются дисциплины (модули) «Физическая культура» в объеме – 72 академических часов (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, практических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и «Элективные курсы по физической культуре» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе по подготовке к выполнению нормативов физической подготовленности.

Дисциплины «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми студентами, и дисциплины по выбору студента. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору студента эти дисциплины становятся обязательными для освоения.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	321
	Базовая часть	285
	Вариативная часть	36
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	36
	Базовая часть	36
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3
	Базовая часть	3
Объем программы специалитета		360

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная практики с разделами научно-исследовательской работы, регламентированными рабочими программами практик.

Учебная практика проводится в следующих формах:

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- клиническая.

Способ проведения учебной практики: стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков;
- клиническая;
- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности организаций и учреждений – мест практики.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1.2. Матрица формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО (Матрица компетенций – приложение 2).

4.1.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников специальности 31.05.02 Медико-профилактическое дело

Основным требованием государственной итоговой аттестации (ГИА) является обеспечение гарантии качества подготовки специалиста. ГИА проводится в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело (уровень специалист), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. №21 (ред. от 13.07.2017).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.07.2017 г., рег. № 47415).
- Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.
- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.
- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников педиатрического факультета, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело», утверждено и введено в действие приказом ректора № 164-р от 21.03.2018 г.

Цель ГИА: определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний и умений, уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Содержание и программа ГИА соответствует ООП ВО специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело, которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 5). ГИА предусматривает проведение междисциплинарного экзамена с привлечением представителей работодателей. Аттестация предусматривает три этапа:

I этап – междисциплинарное тестирование. Проводится в компьютерном классе с использованием тестовых заданий по дисциплинам (модулям) Блока 1. Вариант тестовых заданий включает 100 вопросов. Состав тестовых заданий подлежит ежегодному обновлению в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результаты тестирования оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено» (студент ответил правильно менее чем на 70% вопросов).

II этап – определение уровня освоения выпускником практических умений и навыков. Осуществляется в учебно-научном центре «Практика». Проверка уровня усвоения практических умений включает 2 модуля: 1) оценка навыков оказания первой врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях – осуществляется в центре практических навыков на высоко реалистичном симуляционном оборудовании (фантомах, муляжах и т.п.); 2) оценка навыков по медико-профилактическим дисциплинам проводится в форме выполнения студентом практико-ориентированных заданий (по гигиенической, эпидемиологической диагностике, санитарно-профилактическим мероприятиям, технологиям госсанэпиднадзора), позволяющих оценить сформированность общекультурных и профессиональных компетенций, таких как оценка состояния здоровья населения и санитарно-эпидемиологической ситуации по данным статистических отчетов; организация мероприятий по надзору, санитарно-эпидемиологических экспертиз; проведение отбора проб, измерений факторов среды обитания человека с оформлением акта отбора проб / протокола лабораторных испытаний; оценка санитарно-эпидемиологической ситуации на объекте надзора, в том числе оценка результатов лабораторных испытаний по на соответствие требованиям нормативных документов; организация сан.-проф.

(противоэпидемических) мероприятий и применение административных мер по результатам проверок; взаимодействие с должностными лицами в ходе проведения проверок, экспертиз, с гражданами – при их обращениях с жалобами, гигиеническое воспитание (для оценки навыков по неотложным состояниям в педиатрии). Результаты оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено».

III этап – междисциплинарное собеседование. Проводится с целью определения уровня профессиональных компетенций и теоретической базы знаний в условиях конкретных профессиональных ситуаций (ситуационных задач). Задача этапа – оценить готовность и умение выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции усвоенного содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО (в приложениях 3-4).

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.

Учебным планом ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело предусмотрены все дисциплины в соответствии со структурой ООП подготовки специалиста согласно ФГОС ВО.

В вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) решением методической комиссии специальности и Ученого совета включены дисциплины:

- **Обязательные дисциплины:** Культурология, Современная научная картина мира, Патохимия токсических факторов окружающей среды, Санитарная микробиология, Гигиеническое воспитание, Организация надзорной деятельности, Основы доказательной медицины, Инфекции детского возраста, Основы организации деятельности Роспотребнадзора, Коммуникативные и практические навыки врача.
- **Дисциплины по выбору (ДВ):** Элективные курсы по физической культуре; **ДВ.1.** Антропологические основы деятельности врача, Социальная работа в области охраны здоровья населения, История милосердия и благотворительности, Введение в специальность; **ДВ.2.** Клиническая биохимия, Клеточные технологии в медицине; **ДВ.3.** Вопросы питания населения Свердловской области, Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; **ДВ.4.** Эпидемиология ВИЧ-инфекции и направления профилактики, Гигиена труда в отраслях промышленности Свердловской области; **ДВ.5.** Клиническая микробиология, Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией пищевой продукции, Экологические аспекты коммунальной гигиены; **ДВ.6.** Гигиена физической культуры и спорта, Основы формирования здорового образа жизни, Экология человека

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы (*приложение 3*), все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на учебном портале университета educa.usma.ru, аннотированный перечень дисциплин – на официальном сайте университета www.usma.ru.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик, с приложением ФОС (educa.usma.ru).

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части программы, является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственные практики проводятся в соответствии с нормативными документами:

- Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.
- Положение «О порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся (Программы практик – приложение 4).

4.2.3. Программы НИР, УИР студентов.

Программа выполнения студентами учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой.

Фонд учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ содержит более 197 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 (65% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных преподавателями УГМУ. В среднем на одного студента приходится до 47,6 учебников. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпуса университета.

5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Библиотека УГМУ осуществляет подписку на официальные, периодические издания, необходимые для более углубленного изучения дисциплин, входящих в ООП. Сформирован регулярно обновляющийся фонд справочно-библиографических изданий и научной литературы: научной литературы – 2707 экз./428 наименований, справочников 131 экз./35 наименований, медицинских энциклопедий 13 экз./6 наименований, словарей 284 экз./10 наименований.

5.1.3. Наличие электронных источников информации

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте www.usma.ru и учебном портале educa.usma.ru (информация об образовательной программе, учебном плане, методические и иные документы, обеспечивающие образовательный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП), на учебном портале educa.usma.ru представлены рабочие программы дисциплин, программы

практик, программа ГИА, фонды оценочных средств, в электронной библиотеке УГМУ (издания ЭБС, ЭОР).

5.1.4. Доступ к электронным базам данных.

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;
- электронных карт индивидуального доступа;
- доступа к Medline full text;
- электронных каталогов библиотеки УГМУ: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Учебные порталы do.teleclinica, edusa.ru содержат большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в учебное и внеучебное время.

5.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ООП ВО.

Учебный процесс по ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело реализуется в лабораториях, учебных и лекционных аудиториях пяти корпусов, оснащенных современным оборудованием: стационарные мультимедийные установки, ноутбуки, компьютерная техника, сеть Интернет и др. В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебный портал edusa.usma автоматизированной системы управления Tandem, сайт do.teleclinica, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других электронно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечная система «Консультант студента», информационный полнотекстовый ресурс «Medlin full text» и др.). Симуляционные технологии обучения также используются в учебном процессе, начиная с 1-го курса. По ряду профильных дисциплин практические занятия организованы в Учебно-научном центре «Практика». На клинических кафедрах представлены муляжи и фантомы, наглядные информационные материалы, приборы, медицинская техника. Медико-профилактические дисциплины студенты изучают с использованием документов и оборудования, принятого в организациях Роспотребнадзора, проводят виртуальные и учебные обследования различных организаций (образовательных организаций, промышленных предприятий и т.п.).

Подготовка специалистов по клиническим и медико-профилактическим дисциплинам ведется на базах практической подготовки обучающихся, оборудованных современным высокотехнологичным оборудованием:

Управление Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области»

ФГБУ «Уральский НИИ фтизиопульмонологии»

ФКУЗ «5 военный клинический госпиталь внутренних войск Министерства внутренних дел РФ»

ГБУЗ СО «Областная детская клиническая больница № 1»

ГБУЗ СО «Свердловский областной клинический психоневрологический госпиталь для ветеранов войн»

ГБУЗ СО «Свердловский областной онкологический диспансер»
ГБУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница»
ГБУЗ СО «Бюро судебно-медицинской экспертизы»
ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»
ГБУЗ СО Свердловский областной кожно-венерологический диспансер
МАУ «Центральная городская клиническая больница № 24»
МБУЗ «Центральная городская больница № 7»
МАУ «Городская клиническая больница № 14»
МБУЗ «Центральная городская клиническая больница № 23»
МАУ «Детская городская клиническая больница № 9»
МАУ «Городской центр медицинской профилактики».

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП ВО.

К реализации ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело привлечены высококвалифицированные преподаватели вуза, среди которых:

- Член-корреспондент Российской академии медицинских наук
- 3 Заслуженных деятелей науки РФ
- 17 Заслуженных врачей РФ
- 4 Заслуженных работников высшей школы РФ
- 2 Лауреата премии Правительства Российской Федерации
- 1 Лауреата премии Г.Ф. Ланга
- 3 Лауреатов премии В.Н.Татищева и В.И. де Генина – основателей г. Екатеринбурга.

Доля ППС, имеющего ученые степени и звания в целом по вузу – 70,7 %, докторов наук – 22,8%.

На медико-профилактическом факультете – основном структурном подразделении, ответственном за реализацию основной образовательной программы специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело среди преподавателей 22% докторов наук, 36,5% кандидатов наук.

На профильных кафедрах доля лиц, имеющих ученые степени доктора медицинских наук, составляет 36%, кандидатов медицинских наук – 56%, 100% ППС имеют базовое образование по профилю специальности, что соответствует установленным требованиям ФГОС ВО к обеспечению подготовки специалистов научно-педагогическими кадрами.

К образовательному процессу по ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело привлечены главные специалисты, руководители крупных учреждений здравоохранения города Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона:

Члены ФУМО УГС Науки о здоровье и профилактическая медицина:

Насыбуллина Г. М. – д.м.н. профессор, декан медико-профилактического факультета, зав. кафедрой гигиены и экологии

Кузьмин С.В.– д.м.н. профессор, Руководитель Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, Главный государственный санитарный врач по Свердловской области, д.м.н., профессор, зав. кафедрой социальной гигиены и организации санэпидслужбы.

Белоконова Н. А – д.т.н. доцент, зав. кафедры общей химии

Работодатели:

Гурвич В.Б. – д.м.н., профессор, директор ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора

Диконская О.В. – заместитель Руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, старший преподаватель кафедры социальной гигиены и организации санэпидслужбы.

Козловских Д.Н. – к.м.н, заместитель Руководителя Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области

Малых О. Л. – к.м.н., начальник отдела социально-гигиенического мониторинга Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области

Резайкин А.В. – к.м.н., руководитель лаборатории энтеральных вирусных инфекций ФБУН «Екатеринбургский научно-исследовательский институт вирусных инфекций» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Сергеев А.Г. – д.м.н. профессор, главный научный сотрудник, руководитель отдела эпидемиологии вирусных инфекций ФБУН «Екатеринбургский научно-исследовательский институт вирусных инфекций» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Главные специалисты:

Рослая Н.А. – д.м.н. профессор, главный внештатный специалист профпатолог УРФО

Цвиренко С. В. – д.м.н. профессор, главный внештатный специалист по клинической лабораторной диагностике УРФО

Боронина Л. Г. – д.м.н. профессор, главный внештатный специалист бактериолог УРФО

Сабитов А.У. – д.м.н. профессор, главный внештатный специалист по инфекционным болезням у детей УРФО.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 32.05.01 - МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП ВО осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Оценка качества подготовки выпускников, освоения обучающимися ООП ВО Педиатрия включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ООП, внутреннюю и внешнюю оценку условий реализации ООП, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи внутренней оценки качества реализации ООП ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело решаются путем:

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП ВО на кафедральных совещаниях.

2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.

3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов методической комиссией УГС «Науки о здоровье и профилактическая медицина».

4. Оценки качества подготовленности обучающихся с помощью фондов оценочных средств для текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

5. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.

6. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.

7. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело решаются путем:

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.
2. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации ООП ВО.
3. Прохождения государственной аккредитации.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.
2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:
 - качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;
 - качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;
 - данным трудоустройства выпускников;
 - количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

- «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);
- «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в УГМУ системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлены в приложениях к РПД, РПП).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижениям поэтапным требованиям ООП созданы фонды

оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.2. Положение о БРС оценивания учебных достижений студентов

1. Общие положения

1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, как одна из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности, является начальным этапом перехода к модульно-рейтинговой и кредитно-модульной системе организации учебного процесса в УГМУ и способствует решению вопросов академической мобильности и признания результатов предшествующего обучения.

1.2. Целью внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является повышение качества профессиональной подготовки студентов УГМУ и мотивации их учебной деятельности на основе дифференциации оценки учебных достижений студентов.

1.3. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов направлена на решение следующих задач:

- Планирование и стимулирование регулярной учебной работы студентов, в т.ч. самостоятельной работы, в семестре.
- Совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы студентов в семестре и мониторинга их учебных достижений.
- Совершенствование контрольно-измерительных технологий на основе учёта всех видов учебной работы студентов, выработки единства требований и объективизации системы оценивания учебных достижений студентов.
- Внедрение инновационных педагогических технологий измерения и оценивания учебных достижений студентов на основе информационно-вычислительной техники, повышение качества методического сопровождения учебного процесса.
- Формирование рейтинга студентов на основе данных об их персональных учебных достижениях и для обоснования морального и материального поощрения студентов, в том числе при распределении на практику, направлении в ординатуру, аспирантуру, при решении вопросов трудоустройства выпускников.
- Активизация личностного фактора в студенческой среде, повышение роли самооценки студентов, внедрение принципа состязательности в учебный процесс.
- Формирование образовательной среды, позволяющей осуществить переход к кредитно-модульной организации учебного процесса.

1.4. Основные принципы реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов:

- Модульность основных образовательных программ и учебных дисциплин.
- Систематичность, регулярность и объективность оценки результатов учебной работы студентов путем начисления рейтинговых баллов.
- Кумулятивность результатов учебной работы студентов.
- Взаимосвязь целей реализации основных образовательных программ, образовательных результатов и методов измерения их достижения.
- Обратная связь, предполагающая своевременную коррекцию содержания и методики преподавания учебной дисциплины.
- Гласность и открытость результатов оценивания учебных достижений студентов.

- Неизменность требований, предъявляемых к правилам и критериям оценивания учебных достижений студентов.

1.5. Настоящее Положение устанавливает единый для всех факультетов и кафедр УГМУ порядок и требования к внедрению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов УГМУ.

Вопросы, связанные с применением настоящего Положения в отношении конкретных учебных дисциплин, регламентируются Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по конкретным дисциплинам кафедры, которая разрабатывается и утверждается на заседании кафедры, и согласовывается с Учебно-методическим управлением.

2. Определение основных понятий

2.1. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основных образовательных программ по специальностям высшего образования с использованием модульного принципа организации учебного процесса.

2.2. Образовательный модуль – это часть основной образовательной программы (дисциплина учебного плана либо несколько дисциплин, объединенных на основе компетентного подхода), формирующая конкретную профессиональную компетенцию. Поэтому выделению образовательных модулей в структуре основной образовательной программы предшествует конструирование её основных содержательных линий, направленных на формирование конкретных профессиональных компетенций.

2.3. Дисциплинарный модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку, может включать одну или несколько дидактических единиц.

Дидактическая единица – это законченный по смыслу элемент знаний или умений, подлежащий усвоению в соответствии с ФГОС ВО и/или рабочей программой учебной дисциплины.

2.4. Текущий контроль знаний и умений студентов – это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра. К видам текущего контроля знаний и умений относятся, например, рубежный контроль по завершению изучения определённого дисциплинарного модуля учебной дисциплины, контроль самостоятельной работы студентов и др.

2.5. Экзаменационный контроль знаний и умений студентов – это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе сдачи экзамена или зачёта.

2.6. Рейтинг студента по дисциплине в семестре – это сумма рейтинговых баллов, которые набраны студентом в течение семестра по результатам текущего контроля знаний и умений. Рейтинг студента по дисциплине в семестре складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента: посещение аудиторных занятий, текущую самостоятельную работу, активность на практических занятиях, результаты рубежных контрольных мероприятий в семестре, логически завершающих изучение определённого дисциплинарного модуля учебной дисциплины, и др.

2.7. Экзаменационный рейтинг студента по дисциплине – это количество рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине по результатам экзаменационного контроля (экзамена или зачёта).

2.8. Итоговый рейтинг студента по дисциплине – это рейтинговая оценка студента по учебной дисциплине (или части учебной дисциплины), изученной в семестре, которая определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплине в течение семестра по результатам текущего контроля (Рейтинг студента по дисциплине в семестре), и рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине по

результатам экзаменационного контроля (Экзаменационный рейтинг студента по дисциплине).

2.9. Аттестационная оценка по дисциплине – это традиционный вид оценки знаний и умений студентов, формируемая по 5-балльной шкале, с учётом итогового рейтинга студента по дисциплине.

2.10. Итоговый рейтинг студента в семестре – среднее значение итоговых рейтингов студента по дисциплинам, изученным в семестре и завершённым экзаменационным контролем (экзаменом или зачётом).

2.11. Итоговый рейтинг студента по завершению освоения основной образовательной программы – среднее значение итоговых рейтингов студента в семестре и рейтинговых баллов, полученных по каждому виду аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов.

3. Правила формирования рейтинговой оценки студента по учебной дисциплине

3.1. Основой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является модульность основных образовательных программ, реализуемых в УГМУ, и учебных дисциплин.

Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания основных образовательных программ на образовательные модули.

Модульный принцип преподавания учебных дисциплин основан на структурировании содержания конкретной учебной дисциплины на дисциплинарные модули (дидактические единицы).

3.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по каждой дисциплине на основе кумулятивного принципа.

3.3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по любой учебной дисциплине в семестре по итогам текущего и экзаменационного контроля знаний и умений, составляет 100 рейтинговых баллов: 60 (80) баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине в семестре и 40 (20) баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине.

3.4. Максимальный рейтинг студента в семестре по дисциплине зависит от формы экзаменационного контроля и составляет:

- 60 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся экзамен;
- 80 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся зачёт.

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента.

3.5. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта или экзамена), то итоговый рейтинг по дисциплине рассчитывается как сумма значений двух показателей: среднего значения рейтинга студента по дисциплине в семестрах (среднее значение рейтинга студента по дисциплине в семестрах = рейтинг 1 семестра + рейтинг 2 семестра + рейтинг 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров) и экзаменационного рейтинга по дисциплине.

3.6. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине зависит от формы экзаменационного контроля и составляет:

- 40 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся экзамен;
- 20 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся зачёт.

3.7. Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем и экзаменационном контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, сроки и максимальная оценка каждого рубежного контрольного мероприятия в рейтинговых баллах, структура билета рубежного

контроля определяется и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина. Данная информация должна быть представлена в Методике балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам кафедры.

На кафедре, за которой закреплена дисциплина, для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов, формируется и периодически (один раз в год) обновляется фонд тестовых заданий, а также разрабатывается система их оценивания и утверждается на заседании кафедры.

3.8. Количество, примерные сроки и виды проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой дисциплины в разделе «Тематический план практических занятий». Перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, образцы экзаменационных билетов приводятся в «Аттестационных материалах» учебно-методического комплекса дисциплины.

3.9. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по каждой дисциплине вводится в начале семестра. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Кафедра, за которой закреплена дисциплина, должна на первом занятии проинформировать студентов через информационный стенд кафедры и образовательный портал о методике оценивания учебных достижений студентов УГМУ по конкретной дисциплине, о количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля. Внесение изменений и дополнений в балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допустимо.

3.10. Курсовые работы по учебным дисциплинам, предусмотренные учебным планом специальности, при определении рейтинга студента рассматриваются как отдельные дисциплины, и для их оценивания разрабатывается 100-балльная рейтинговая шкала; показатели и критерии оценивания утверждаются на заседании кафедры.

3.11. Оценивание результатов учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом специальности, осуществляется в процессе их прохождения, представления отчёта и проведения зачета. Итоговый рейтинг студента по результатам практики определяется по 100-балльной шкале; показатели и критерии оценивания утверждаются на заседании кафедры, ответственной за организацию и проведение практики студентов, и согласовываются с Учебно-методическим управлением.

4. Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине

4.1. Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, доводится до сведения студентов в ходе учебного процесса через электронные образовательные порталы educa.usma.ru или do.teleclinica.ru. Выставление зачета и экзамена по дисциплине производится одновременно с опубликованием/оглашением итогового рейтингового балла по дисциплине. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине и заведующий кафедрой. Каждый студент имеет право уточнить у преподавателя текущее количество баллов в ходе освоения дисциплины.

4.2. Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов.

4.3. По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине (см. п. 2.7). Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

- за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;
- за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин.

Настоящим Положением оценка ниже «отлично» в формате автомат не предусмотрена.

4.4. Для студента, который выбрал сдачу экзамена или зачета в формате «автомат», итоговый рейтинг по дисциплине (см. п. 2.8.) определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплине в течение семестра по результатам текущего контроля (Рейтинг студента в семестре), и премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов (Экзаменационный рейтинг по дисциплине).

4.5. Студент, который с целью повышения итогового рейтинга по дисциплине отказался от получения оценки в формате «автомат», сдает экзаменационный контроль на общих основаниях, теряя право на получение премиальных баллов.

4.6. Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, согласившемуся на получение оценки в формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

4.7. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка неудовлетворительно. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

4.8. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

4.9. Студент, не прибывший по расписанию экзаменационной сессии на экзаменационный контроль по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

4.10. Для информирования студентов о результатах рейтингового контроля знаний студентов и усиления его влияния на повышение качества учебного процесса, деканаты совместно с советом студентов по качеству образования по итогам экзаменационной сессии формируют суммарный рейтинг-лист (см. Приложение), с которым студенты могут ознакомиться на информационных стендах факультетов и/или на образовательных порталах educa.usma.ru или do.teleclinica.ru.

5. Процедура добора рейтинговых баллов

5.1. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не выполнил обязательные практические работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины (лабораторные работы, рефераты, истории болезней и др.);
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачёту или экзамену.

5.2. Студент, не явившийся на рубежные контрольные мероприятия в семестре и/или не выполнивший обязательные практические работы по неуважительной причине, допускается к выполнению рубежных контрольных мероприятий и/или практических работ с разрешения деканата, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

5.3. Студент допускается к экзаменационному контролю по дисциплинам, в ходе изучения которых предусмотрено обязательное выполнение практических работ, только после их выполнения и сдачи отчётности.

При невыполнении данного требования студенту в экзаменационную ведомость в ходе экзаменационного контроля производится запись: «не допущен».

5.4. Кафедра, за которой закреплено преподавание дисциплины, разрабатывает и организует процедуру добора рейтинговых баллов до установленного минимума, в том числе устанавливает даты, определяет форму её проведения, критерии оценки пересдач в рейтинговых баллах, назначает ответственных преподавателей.

Процедура добора рейтинговых баллов определяется Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам кафедры.

5.5. Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

5.6. Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до экзаменационного контроля (экзамена или зачёта) он не допускается.

6. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

6.1. Для учебно-методического обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов необходимо внести коррективы в учебно-методические комплексы дисциплин: произвести структурирование учебного материала на дисциплинарные модули (дидактические единицы), определить виды рубежного контроля, диапазоны рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям с выделением баллов за каждый вид учебной работы студента, в том числе за рубежные контрольные мероприятия по завершению изучения дисциплинарного модуля (дидактической единицы).

6.2. В рабочей программе дисциплины должны быть определены и перечислены дисциплинарные модули и/или дидактические единицы, по содержанию которых будут проведены рубежные контрольные мероприятия. В каждом дисциплинарном модуле (дидактической единице) должна быть четко сформулирована дидактическая цель. Дисциплинарные модули (дидактические единицы) должны быть пронумерованы, на каждый семестр каждого учебного года должен быть составлен календарный план отчета студентов по их усвоению.

В учебно-методическом комплексе дисциплины должны быть перечислены все определяющие рейтинг виды учебной работы студентов с указанием минимального и максимального количества рейтинговых баллов.

По каждой дисциплине должны быть разработаны дополнительные педагогические контрольно-измерительные материалы, которые могут быть использованы по желанию студента для добора баллов в конце семестра.

6.3. Предложенные изменения и дополнения в учебно-методические комплексы дисциплин рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

6.4. Для организационного обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов необходимо внести коррективы в формы журнала учета посещаемости и текущей успеваемости студентов, зачётных книжек и экзаменационных ведомостей.

6.5. Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов и система электронных ведомостей учёта текущей успеваемости студентов.

В Журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого студента.

Преподаватель проставляет студенту рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), результаты прохождения процедуры добора рейтинговых баллов, выводит рейтинг студента по дисциплине за семестр.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

6.6. На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

6.7. После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный для этой дисциплины минимальный рейтинговый балл.

6.8. Во время проведения экзамена (зачета) преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующую ему аттестационную оценку студента.

6.9. По окончании экзаменационной сессии на информационном стенде факультета и/или на сайте образовательных порталов educa.usma.ru, usma.ru представляются списки студентов с указанием полученных в сессию аттестационных и итоговых рейтинговых баллов по всем учебным дисциплинам и итоговых рейтингов студентов в семестре.

6.3. Положение о ГИА по ООП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (представлено в приложении 5).

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план.
2. Матрица компетенций.
3. Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.
4. Программы практик, с приложением ФОС.
5. Программа ГИА, Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело», Фонды оценочных средств для проведения ГИА.

Учебный план ООП 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Приложение 1

Индекс	Наименование	Форма контроля				з.е.	Итого acad. часов				Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		
		Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	Рефе рат		Факт	По плану	Контакт часы	СР	Конт роль	Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	Сем. А	Сем. В	Сем. С
												Лек	Пр	Лек	Пр	Лек	Пр	Лек	Пр	Лек	Пр	Лек	Пр
Блок 1. Дисциплины (модули)																							
Базовая часть																							
Б1.Б.01	Философия, биоэтика	4				6	216	126	63	27													
Б1.Б.01.01	Философия	4				5	180	100	53	27													
Б1.Б.01.02	Биоэтика					1	36	26	10														
Б1.Б.02	Правоведение, защита прав потребителей	В	3			5	180	138	24	18											18	72	
Б1.Б.02.01	Правоведение		3			2	72	48	24														
Б1.Б.02.02	Защита прав потребителей	В				3	108	90		18												18 72	
Б1.Б.03	Правовые основы деятельности врача		С			4	144	90	54													18 72	
Б1.Б.04	История		2			3	108	72	36			36	36										
Б1.Б.05	История медицины		1			3	108	72	36		36	36											
Б1.Б.06	Экономика		4			3	108	72	36							18	54						
Б1.Б.07	Иностранный язык	2				5	180	108	45	27		54		54									
Б1.Б.08	Латинский язык	2				4	144	72	45	27		36		36									
Б1.Б.09	Психология и педагогика		1			3	108	72	36		18	54											
Б1.Б.10	Физика, математика	1				4	144	90	27	27	36	54											
Б1.Б.11	Информатика, медицинская информатика и статистика		245			7	252	168	84				12	36		18	54	12	36				
Б1.Б.11.01	Информатика		2			2	72	48	24				12	36									
Б1.Б.11.02	Медицинская информатика		4			3	108	72	36						18	54							
Б1.Б.11.03	Статистика		5			2	72	48	24								12	36					
Б1.Б.12	Общая химия, биоорганическая химия		12			4	144	108	36		18	36	18	36									
Б1.Б.12.01	Общая химия		1			2	72	54	18		18	36											
Б1.Б.12.02	Биоорганическая химия		2			2	72	54	18				18	36									
Б1.Б.13	Биология, экология	2				5	180	108	45	27	18	36	18	36									
Б1.Б.14	Биологическая химия	4				5	180	108	45	27					18	36	18	36					
Б1.Б.15	Анатомия человека, топографическая анатомия	2	3			10	360	216	117	27	18	54	18	54	18	54							
Б1.Б.16	Гистология, эмбриология, цитология	3				6	216	126	63	27			18	54	18	36							

Б1.В.11	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования			С	2	72	36	36															12	24	
Б1.В.12	Элективные курсы по физической культуре	6				328	328				54	54	54	54	54	58									
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	1			2	72	36	36			18	18													
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная работа в области охраны здоровья населения	1			2	72	36	36			18	18													
Б1.В.ДВ.01.02	История милосердия и благотворительности	1			2	72	36	36			18	18													
Б1.В.ДВ.01.03	Введение в специальность	1			2	72	36	36			18	18													
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	4			2	72	36	36						18	18										
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая биохимия	4			2	72	36	36						18	18										
Б1.В.ДВ.02.02	Клеточные технологии в медицине	4			2	72	36	36						18	18										
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	7			2	72	36	36															24	12	
Б1.В.ДВ.03.01	Вопросы питания населения Свердловской области	7			2	72	36	36															24	12	
Б1.В.ДВ.03.02	Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека	7			2	72	36	36															24	12	
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4			В	2	72	36	36															12	24	
Б1.В.ДВ.04.01	Эпидемиология ВИЧ-инфекции и направления профилактики			В	2	72	36	36															12	24	
Б1.В.ДВ.04.02	Гигиена труда в отраслях промышленности Свердловской области			В	2	72	36	36															12	24	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5			С	2	72	36	36																12	24
Б1.В.ДВ.05.01	Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией пищевой продукции			С	2	72	36	36																12	24
Б1.В.ДВ.05.02	Экологические аспекты коммунальной гигиены			С	2	72	36	36																12	24
Б1.В.ДВ.05.03	Клиническая микробиология			С	2	72	36	36																12	24
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	5			2	72	36	36																18	18
Б1.В.ДВ.06.01	Гигиена физической культуры и спорта	5			2	72	36	36																18	18
Б1.В.ДВ.06.02	Основы формирования здорового образа жизни	5			2	72	36	36																18	18

Б1.В.ДВ.06.03	Экология человека		5		2	72	36	36										18	18																
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																			
Базовая часть																																			
Б2.Б.01(У)	Уход за больными			2		3	108		108						2	108																			
Б2.Б.02(У)	Методы исследования факторов среды обитания человека			4		3	108		108								2	108																	
Б2.Б.03(У)	Помощник врача Центра гигиены и эпидемиологии			4		3	108		108										2	108															
Б2.Б.04(Н)	Научно-исследовательская работа			1,2		6	216		216			2	108		2	108																			
Б2.Б.05(П)	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры			2		3	108		108					2	108																				
Б2.Б.06(П)	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи			6		3	108		108													2	108												
Б2.Б.07(П)	Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического контроля			6		3	108		108													2	108												
Б2.Б.08(П)	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения			8		6	216		216															4	216										
Б2.Б.09(П)	Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора			A		6	216		216																	4	216								
Блок 3. Государственная итоговая аттестация																																			
Базовая часть																																			
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация					3	108		108																						2	108			
ФТД. Факультативы																																			
Вариативная часть																																			
ФТД.В.01	Сестринское дело			6		2	72	36	36														18	18											

4.1.2. Матрица формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО
(Матрица компетенций – приложение 2).

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции												
Б1	Дисциплины (модули)													
Б1.Б.1	Философия, биоэтика													
Б1.Б.1.1	Философия	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ПК-15				
Б1.Б.1.2	Биоэтика	ОК-4	ОК-8	ОПК-3	ОПК-7	ПК-15								
Б1.Б.2	Правоведение, защита прав потребителей													
Б1.Б.2.1	Правоведение	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОПК-1									
Б1.Б.2.2	Защита прав потребителей	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ПК-19									
Б1.Б.3	Правовые основы деятельности врача	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ПК-19									
Б1.Б.4	История	ОК-1	ОК-5	ОК-6										
Б1.Б.5	История медицины	ОК-1	ОК-5	ОК-8										
Б1.Б.6	Экономика	ОК-1	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2									
Б1.Б.7	Иностранный язык	ОК-2	ОК-8	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6								
Б1.Б.8	Латинский язык	ОПК-6	ПК-15											
Б1.Б.9	Психология и педагогика	ОК-2	ОК-3	ОК-7	ОК-8	ОПК-7								
Б1.Б.10	Физика, математика	ОПК-5												
Б1.Б.11	Информатика, медицинская информатика и статистика													
Б1.Б.11.1	Информатика	ОПК-5												
Б1.Б.11.2	Медицинская информатика	ОПК-5	ПК-27											
Б1.Б.11.3	Статистика	ОПК-2	ПК-27											
Б1.Б.12	Общая химия, биоорганическая химия													
Б1.Б.12.1	Общая химия	ОК-7	ОПК-5	ПК-6										
Б1.Б.12.2	Биоорганическая химия	ОК-7	ОПК-5	ПК-6										
Б1.Б.13	Биология, экология	ОК-7	ОПК-3	ОПК-6	ПК-10	ПК-15	ПК-16							
Б1.Б.14	Биологическая химия	ОК-7	ОК-8	ОПК-3	ПК-10	ПК-11	ПК-15							
Б1.Б.15	Анатомия человека, топографическая анатомия	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ПК-4	ПК-14	ПК-15	ПК-18				
Б1.Б.16	Гистология, эмбриология, цитология	ОК-1	ОПК-3	ОПК-6	ПК-1	ПК-13	ПК-24							
Б1.Б.17	Нормальная физиология	ОК-7	ОПК-5	ПК-7	ПК-12	ПК-18								
Б1.Б.18	Микробиология, вирусология, иммунология	ОК-7	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-20								
Б1.Б.19	Патологическая анатомия, секционный курс	ОК-7	ОПК-3	ПК-3	ПК-4	ПК-10	ПК-26							

Б1.Б.20	Патологическая физиология	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-3	ОПК-6	ПК-4	ПК-10	ПК-14	ПК-15	ПК-26		
Б1.Б.21	Фармакология	ОК-7	ОПК-5	ПК-2	ПК-14	ПК-15	ПК-27						
Б1.Б.22	Общественное здоровье и здравоохранение	ОК-1	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ПК-4	ПК-14	ПК-15	ПК-27			
Б1.Б.23	Экономика здравоохранения	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-5	ПК-27						
Б1.Б.24	Менеджмент и маркетинг в здравоохранении	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-5	ПК-21	ПК-27					
Б1.Б.25	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг												
Б1.Б.25.1	Общая гигиена	ОК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-5	ПК-10	ПК-15	ПК-24			
Б1.Б.25.2	Социально-гигиенический мониторинг	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-7	ПК-10	ПК-15	ПК-18	ПК-19	ПК-22
		ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27								
Б1.Б.26	Военная гигиена	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-20					
Б1.Б.27	Радиационная гигиена	ОК-7	ОПК-3	ОПК-5	ПК-4	ПК-5	ПК-8	ПК-13	ПК-19	ПК-20			
Б1.Б.28	Эпидемиология, военная эпидемиология	ОК-1	ОК-4	ОК-7	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-2	ПК-3	ПК-13	ПК-20	ПК-25	
Б1.Б.29	Гигиена питания	ОК-1	ОК-4	ОПК-1	ПК-1	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-13				
Б1.Б.30	Коммунальная гигиена	ОК-1	ОК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-8	ПК-13					
Б1.Б.31	Гигиена детей и подростков	ОК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2	ПК-9	ПК-12	ПК-13	ПК-16	ПК-19	ПК-23	ПК-26	
Б1.Б.32	Гигиена труда	ОК-1	ОК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	ПК-11	ПК-13	ПК-24				
Б1.Б.33	Пропедевтика внутренних болезней	ОК-4	ОПК-7	ПК-14									
Б1.Б.34	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	ОК-4	ОПК-7	ПК-14									
Б1.Б.35	Клиническая лабораторная диагностика	ОК-7	ОПК-3	ПК-1	ПК-11	ПК-27							
Б1.Б.36	Профессиональные болезни, военно-полевая терапия	ПК-1	ПК-4	ПК-11	ПК-14	ПК-15							
Б1.Б.37	Фтизиопульмонология	ОК-1	ОПК-6	ПК-3	ПК-15	ПК-22	ПК-27						
Б1.Б.38	Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология	ОК-4	ОПК-3	ОПК-7	ПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-14	ПК-18				
Б1.Б.39	Реаниматология, интенсивная терапия	ОК-4	ОК-8	ПК-14									
Б1.Б.40	Хирургические болезни	ОК-4	ОПК-3	ОПК-7	ПК-3	ПК-9	ПК-10	ПК-14	ПК-18				
Б1.Б.41	Стоматология	ОК-8	ОПК-7	ПК-15	ПК-16								
Б1.Б.42	Онкология, лучевая терапия	ОК-7	ОПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-18	ПК-19	ПК-25	ПК-26				
Б1.Б.43	Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия	ПК-14	ПК-15										
Б1.Б.44	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф												
Б1.Б.44.01	Безопасность жизнедеятельности	ОК-5	ОПК-1	ПК-6									
Б1.Б.44.02	Медицина катастроф	ОК-5	ПК-6										
Б1.Б.45	Акушерство, гинекология	ОК-7	ОК-8	ОПК-7	ПК-1	ПК-7	ПК-12	ПК-14	ПК-15	ПК-18	ПК-22	ПК-27	
Б1.Б.46	Педиатрия	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-5	ОПК-7	ПК-7	ПК-12	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-24	

Б1.Б.47	Лучевая диагностика (Радиология)	ОПК-5	ПК-1	ОПК-7	ПК-13	ПК-15							
Б1.Б.48	Лечебная физкультура, врачебный контроль	ОК-7	ОК-8	ОПК-3	ПК-3	ПК-4							
Б1.Б.49	Инфекционные болезни, паразитология	ОПК-6	ПК-2	ПК-3	ПК-10	ПК-14	ПК-20						
Б1.Б.50	Дерматовенерология	ОК-4	ОПК-7	ПК-2	ПК-14	ПК-15							
Б1.Б.51	Неврология, медицинская генетика	ОК-1	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-7	ПК-2	ПК-10	ПК-12	ПК-14	ПК-18	ПК-19		
Б1.Б.52	Психиатрия, наркология	ОК-7	ОПК-7	ПК-12	ПК-15	ПК-18							
Б1.Б.53	Оториноларингология	ОК-4	ОПК-7	ПК-14	ПК-15	ПК-17							
Б1.Б.54	Офтальмология	ОК-7	ОПК-5	ОПК-6	ПК-3	ПК-11	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-18	ПК-20		
Б1.Б.55	Судебная медицина	ОК-4	ОПК-7	ПК-1	ПК-4	ПК-27							
Б1.Б.56	Физическая культура	ОК-3	ОК-8	ПК-5	ПК-10	ПК-24							
Б1.В.01	Культурология	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-3	ПК-12						
Б1.В.02	Современная научная картина мира	ОК-7	ПК-10										
Б1.В.03	Патохимия токсических факторов окружающей среды	ОК-7	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-13						
Б1.В.04	Санитарная микробиология	ОК-7	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-20							
Б1.В.05	Гигиеническое воспитание	ОК-1	ОК-3	ОПК-1	ОПК-7	ПК-1	ПК-15	ПК-18	ПК-22	ПК-27			
Б1.В.06	Организация надзорной деятельности	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-3	ПК-8	ПК-13	ПК-19
		ПК-21											
Б1.В.07	Основы доказательной медицины	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-7	ПК-9	ПК-10	ПК-13	ПК-15	ПК-19	ПК-22
		ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27								
Б1.В.08	Инфекции детского возраста	ОПК-6	ПК-2	ПК-3	ПК-14	ПК-20							
Б1.В.09	Основы организации деятельности Роспотребнадзора	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-4	ПК-5	ПК-21					
Б1.В.10	Коммуникативные навыки врача	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-7	ПК-17					
Б1.В.11	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-8			
Б1.В.12	Элективные курсы по физической культуре	ОК-3	ОК-8	ПК-5	ПК-10	ПК-24							
Б1.В.ДВ.01.01	Социальная работа в области охраны здоровья населения	ОК-1	ОК-4	ОПК-1	ОПК-7	ПК-10							
Б1.В.ДВ.01.02	История милосердия и благотворительности	ОК-1	ОК-5	ОК-7	ОПК-1	ПК-10	ПК-26						
Б1.В.ДВ.01.03	Введение в специальность	ОК-1	ОК-2	ОПК-5	ПК-15								
Б1.В.ДВ.02.01	Клиническая биохимия	ОК-7	ОК-8	ОПК-3	ПК-10	ПК-11	ПК-15	ПК-26					
Б1.В.ДВ.02.02	Клеточные технологии в медицине	ОК-7	ОПК-3	ОПК-6	ПК-10	ПК-15							
Б1.В.ДВ.03.01	Вопросы питания населения Свердловской области	ОПК-1	ПК-1	ПК-5	ПК-7	ПК-9	ПК-13						
Б1.В.ДВ.03.02	Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека	ОК-7	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-20							
Б1.В.ДВ.04.01	Эпидемиология ВИЧ-инфекции и направления профилактики	ОК-1	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-6	ПК-11					

Б1.В.ДВ.04.02	Гигиена труда в отраслях промышленности Свердловской области	ОК-1	ОК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-4	ПК-8	ПК-24					
Б1.В.ДВ.05.01	Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией пищевой продукции	ОК-1	ОПК-1	ПК-1	ПК-8	ПК-9	ПК-19						
Б1.В.ДВ.05.02	Экологические аспекты коммунальной гигиены	ОК-1	ОК-2	ОПК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-10	ПК-22	ПК-27				
Б1.В.ДВ.05.03	Клиническая микробиология	ОК-7	ОПК-3	ПК-2	ПК-3	ПК-20							
Б1.В.ДВ.06.01	Гигиена физической культуры и спорта	ОК-1	ОПК-6	ПК-1	ПК-7	ПК-9	ПК-12	ПК-18	ПК-26				
Б1.В.ДВ.06.02	Основы формирования здорового образа жизни	ОК-4	ОК-5	ОПК-4	ПК-15								
Б1.В.ДВ.06.03	Экология человека	ОК-2	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-6	ПК-15	ПК-22	ПК-26			
Б2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)												
Б2.Б.01(У)	Уход за больными	ОК-8	ОПК-6	ПК-14	ПК-15								
Б2.Б.02(У)	Методы исследования факторов среды обитания человека	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-4	ПК-9	ПК-13	ПК-24
		ПК-27											
Б2.Б.03(П)	Помощник врача Центра гигиены и эпидемиологии	ОК-1	ОК-2	ОК-4	ОК-7	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-4	ПК-9	ПК-10
		ПК-13	ПК-24	ПК-27									
Б2.Б.04(Н)	Научно-исследовательская работа	ОК-7	ОК-8	ОПК-5	ПК-1	ПК-24	ПК-26	ПК-27					
Б2.Б.05(П)	Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	ОК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-15	ПК-17	ПК-18					
Б2.Б.06(П)	Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	ОК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-15	ПК-17	ПК-18					
Б2.Б.07(П)	Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического контроля	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
		ПК-3	ПК-4	ПК-8	ПК-21	ПК-24							
Б2.Б.08(П)	Помощник врача лечебно-профилактического учреждения	ОК-4	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-7	ПК-14	ПК-15	ПК-17	ПК-18				
Б2.Б.09(П)	Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора	ОК-8	ОПК-1	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-7	ПК-24	ПК-25				
Б3	Государственная итоговая аттестация	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
		ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21
		ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27						
ФТД	Факультативы												
ФТД.1	Сестринское дело	ПК-1	ПК-15	ПК-19	ПК-20	ПК-21							

Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС

Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложением фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в **Томе 2** основной образовательной программы 32.05.01. Медико-профилактическое дело.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).**Б1.Б.01.01 Философия**

Цель дисциплины - Овладение студентами необходимым объемом знаний по философии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист в области медико-профилактического дела. Изучить философию как науку, сформировать у студента знания о человеке, его месте в природном и общественном мире, то есть системное, целостное понимание мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности. Научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выработать готовность к самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, а также – к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задачи дисциплины:

- формирование системного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности.
- осмысление специфики различных сообществ, культур, роли ценностей и норм, законов социокультурного развития, что способствует установлению студентом собственной социокультурной идентичности;
- изучение многообразия взглядов, мнений, суждений, присущее человеческому сообществу, различных концепций, что неизбежно приводит к воспитанию толерантности;
- развитие у будущих специалистов философского мышления, то есть способности к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности, диалектичности;
- включение студента в реалии современного общества с его проблемами, противоречиями и ценностями;
- воспитание и самовоспитание человека, посредством побуждения каждого «познать самого себя».
- развитие моральных, эстетических, познавательных способностей человека, вследствие обращения к рассмотрению отношений человека с другими людьми и окружающим миром;
- формирование нравственных сторон личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности воспринимать и понимать окружающий мир как целостность;
- изучение законов функционирования общества и культуры, что способствует не только освоению технологий корпоративного взаимодействия, но и создает базу для деловой коммуникации, составляющей необходимую компоненту профессионального успеха, облегчает поиск оптимальных решений в трудных профессиональных обстоятельствах.

Содержание дисциплины. Место и роль философии в культуре (медицине). Структура философского знания. Научные, философские и религиозные картины мира. Типы мировоззрения. Союз философии и медицины. Философско-методологические основания

медицины. Исторические типы и направления в классической философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Исторические типы и направления в современной философии. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Познание. Соотношение веры, мнения, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое «конструирование» знания. Истина и ее критерии. Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Производство и его роль в жизни человека. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Человек как творец и творение культуры.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.01.02 Биоэтика

Цель дисциплины - Овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по биоэтике, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико–профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

Задачи изучения биоэтики:

- овладение культурой биоэтического мышления, способствующей видению биоэтических проблем;
- умение различать этические, правовые, религиозные, экономические интересы и ценности пациентов, мотивы принятия решения пациентами;
- навыки решения биоэтических проблем, сохраняя уважение моральной автономии пациентов;
- умение выстраивать тактику поведения врача в ситуациях, чреватых конфликтом со стороны пациентов, клиентов.

Содержание дисциплины. Возникновение биоэтики, принципы, проблемы. Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента и врача. Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача. «Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине: репродуктивная медицина, реаниматология, геронтология, онкология. Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблемы трансплантации и оказания психиатрической помощи. Биомедицинский эксперимент: права испытуемых и ответственность экспериментаторов. Биоэтические проблемы применения генных технологий.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.02 Правоведение, защита прав потребителей

Б1.Б.02.01 Правоведение

Цель дисциплины – приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для формирования, предусмотренных ФГОС ВО 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», компетенций, наличие которых позволит выпускнику реализовывать трудовые функции, входящие в Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретическими основами государства и права;
- овладение категориальным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания норм права;
- ознакомление с целями, задачами, функциями и компетенцией Правительства Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации,

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения, способами и порядком их взаимодействия с другими органами государственной власти;

- ознакомление с основными положениями отраслей права, нормы которых регламентируют деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защите прав потребителей;
- изучение основ правового регулирования деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защите прав потребителей;
- овладение способами, средствами и приемами работы с нормативно-правовыми актами;
- овладение способами, средствами и приемами решения конкретных юридических проблем, возникающих в процессе реализации врачом по общей гигиене и эпидемиологии его трудовых функций, входящих Профессиональный стандарт 02.002 «Специалист в области медико-профилактического дела».

Содержание дисциплины. Теория государства и права. Конституционное право РФ. Трудовое право РФ. Гражданское и семейное право в РФ. Административное право РФ. Уголовное право в РФ. Гражданский и уголовный процесс в РФ. Основы медицинского права.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.02.02 Защита прав потребителей

Цель дисциплины - дать будущим специалистам Роспотребнадзора необходимый и оптимальный объем правовых знаний по вопросам защиты прав потребителей, позволяющий аргументировано принимать решения при организации и осуществлении профессиональной медицинской деятельности, сформировать правосознание и правовую культуру.

Содержание дисциплины. Сущность, цели, задачи, принципы и правовое регулирование защиты прав потребителей в Российской Федерации. Структура и организация защиты прав потребителей в РФ. Право потребителя на надлежащее качество товаров, работы, услуг и безопасность товаров. Право потребителя на информацию. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг. Юридическая ответственность за нарушение прав потребителей. Процессуальные аспекты защиты прав потребителей.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.03 Правовые основы деятельности врача

Цель дисциплины – дать знания и умения, в области права, необходимые специалисту для работы в системе органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Содержание дисциплины. Медицинское право. Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья. Административно-правовые основы деятельности врача. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников. Гражданско-правовые основы врачебной деятельности. Производство по гражданским делам с участием медицинских работников. Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья. Уголовное судопроизводство делам о преступлениях в сфере охраны здоровья.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.04 История

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по истории, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом

«Специалист в области медико-профилактического дела». Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятия шовинизма в любой форме, пропаганды войны; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества; формирование здорового образа жизни, мотивации к сохранению экологии и санитарно-гигиенических норм общежития.

Задачи дисциплины:

- - формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятия шовинизма в любой форме, пропаганды войны;
- - развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией;
- - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- - овладение основами знаний о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;
- - формирование у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению ЗОЖ.

Содержание дисциплины. Методология и методика исторического познания. Восточные славяне и Киевская Русь. Российская цивилизация в истории мирового средневековья. Московская Русь (XIV-XVI вв.). Мир на пороге новой истории. Россия в XVII в. Российское государство, общество и процессы модернизации в XVIII - XIX вв. Россия в начале XX в. (1900–1922гг). СССР и советское общество в период индустриальных преобразований и реформ 1930–1970–х гг. СССР мир в период перестройки. РФ на рубеже XX - начале XXI вв.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.05 История медицины.

Цель дисциплины – формирование в процессе воспитания и обучения специалиста, соответствующего званию врача, обладающего общекультурными компетенциями согласно с ФГОС ВО 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития медицины для формирования гражданской позиции и готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала, необходимыми для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности согласно профессионального стандарта «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

Задачи дисциплины– подготовить студента, который:

- знает общие закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- имеет представление о достижениях выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- умеет объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения, грамотно интерпретировать изучаемые явления;

- знаком с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, готов к осуществлению воспитательной деятельности;
- осознает необходимость исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии на примере изучения биографий выдающихся деятелей медицины.

Содержание дисциплины. Роль истории медицины в формировании нравственного облика современного врача. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. Медицина Раннего, Классического и Позднего Средневековья. Медицина Нового времени. Медицина в России в XVIII-начале XX века. Медицина XX –начала XXI века.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.06 Экономика

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированного специалиста, обладающего основами экономических знаний, способного применить их в практической деятельности, способного анализировать социально – экономические проблемы, быть активным субъектом общественной деятельности и готовым к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом специалист в области медико-профилактического дела.

Задачи дисциплины:

- дать студентам знания об основных концепциях и теориях, описывающих закономерности экономической деятельности и деловой активности;
- сформировать у студентов навык анализа и оценки перспектив развития экономики на основании объективной информации о состоянии рынков;
- привить студентам навыки самостоятельной работы и интерес к дальнейшему расширению и углублению экономических знаний;
- сформировать у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

Содержание дисциплины. Экономическая теория как наука. Рынок. Теория фирмы. Основы предпринимательской деятельности. Макроэкономика. Финансовая система. Мировая экономика. Россия в период перехода к рыночной экономике.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.07 Иностранный язык

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний иностранного языка, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактическое дело».

Задачи дисциплины:

- обучить студентов профессиональной медико-биологической лексике общего и терминологического характера,
- обучить студентов навыкам устного общения на иностранном языке в сфере медико-профилактического дела,
- научить студентов основным правилам коммуникации в письменной форме в профессиональной медицинской сфере,
- научить студентов основным чтению, переводу и редактированию текстов профессионального содержания, обучит навыкам работы с иноязычной научной медицинской литературой на иностранном языке,

- обучить студентов использовать иноязычные информационные источники и библиографические ресурсы для решения задач профессиональной деятельности в сфере медико-профилактического дела,
- научить студентов анализу и представлению научных достижений в устной и письменной формах на иностранном языке,
- сформировать у студентов умения использовать иностранный язык для саморазвития, самореализации и самообразования, выражению творческого потенциала в будущем,
- научить студентов понимать и положительно воспринимать социальные, этнические, культурные различия народов стран изучаемого иностранного языка,
- обучить студентов работе в коллективе, совместному решению задач профессиональной деятельности, общему поиску оптимальных решений проблем, возникающих в профессиональной среде, в том числе с использованием иностранного языка.

Содержание дисциплины: Медицинское образование в странах изучаемого языка. Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка. Гигиена человека и экологические проблемы. Профилактика заболеваний внутренних органов. Профилактика инфекционных заболеваний. Профилактика социально значимых заболеваний.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.08 Латинский язык.

Цель дисциплины - формирование терминологической грамотности, позволяющей сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском и русском языке.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов элементам латинской грамматики; способам и средствам образования терминов на основе заученного минимума в медицинской терминологии: анатомической, клинической и фармацевтической; особенностям построения анатомических, микробиологических и эпидемиологических терминов;
- распознаванию общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями;
- умению быстро и грамотно переводить рецептурные выражения и рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- умению вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование речевой культуры обучающихся, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины: Фонетический модуль. Анатомический модуль: существительные, прилагательные, причастия; структура анатомического термина. Клинический модуль: греко-латинские дублеты и терминологические элементы; структура клинического термина. Фармацевтический модуль: рецепт; ботаническая и химическая номенклатура; виды лекарственных форм; греческие отрезки в названии лекарственных средств.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.09 Психология, педагогика

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности медицинского работника – выпускника специальности в контексте общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как компонента

профессиональной деятельности в повседневной практике врача по общей гигиене, по эпидемиологии при взаимодействии с коллегами, клиентами, пациентами.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретико - методических основ психологии и педагогики.
- Знакомство с различными концепциями, основными понятиями, закономерностями психологии и педагогики.
- Изучение основных социальных психолого-педагогических проблем и путей их решения.
- Формирование у студентов четкого видения роли и места психологии и педагогики в профессиональной деятельности.
- Усвоение основ психологических и педагогических знаний, в том числе в области общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности, общей педагогики. 6. Введение студента в научное поле дисциплин психолого-педагогического характера, как базовых, для успешной социализации и профессионализации в специальностях, относящихся к категории «профессии служения людям».
- Формирование у студента блока знаний о внутреннем мире и поведении человека.
- Обучение студента использованию этих знаний в профессиональной практике «во благо пациенту».
- Формирование у студента навыков делового и межличностного общения, обучение его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами.
- Обучение студента приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивирование к личностному и профессиональному росту.
- Формирование у студентов позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.
- Развитие и формирование у студентов и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек.
- Привитие навыков конструктивного общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины. Основы педагогики. Теория и методика воспитания и обучения. Основы общей психологии. Социальная психология и коммуникативные навыки. Возрастная психология.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.10 Физика, математика

Цель дисциплины – Развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов на базе системного подхода фундаментальных естественнонаучных знаний в области физики и математики с учетом медико-профилактического направления подготовки специалиста.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам представление о количественной оценке состояния здоровья населения и состояния окружающей среды.
- Научить студентов решать математические задачи.
- Дать знание правил техники безопасности.
- Помочь студентам усвоить основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека.
- Дать знание характеристик воздействия физических факторов на организм.
- Дать знание аппаратных (инструментальных) методов диагностики и лечения

Содержание дисциплины. Математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека. Характеристики воздействия физических факторов на организм. Физические основы функционирования медицинской аппаратуры. Основные понятия интегрального и дифференциального исчисления. Случайные величины и их характеристики. Физика макромолекул. Структура белков. Механические волны. Физические основы гемодинамики. Электричество. Биологическая подвижность. Термодинамика и жизнь.

Вопросы вредного влияния УЗ на биологические ткани. Взаимодействие радиоактивного излучения с биологическими тканями. Физические основы ЯМР. Режимы работы УЗИ диагностических аппаратов. Физические основы функционирования капнометра, пульсового оксиметра, приборов для определения вязкости крови и артериального давления и физиотерапии.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.11 Информатика, медицинская информатика, статистика

Б1.Б.11.01 Информатика

Цель дисциплины – сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа информации с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов знания основных законов информатики
- Изучить программные и технические средства информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации
- Научить использовать Интернет для поиска информации

Содержание дисциплины. Теоретические основы информатики. Технические средства реализации информационных процессов. Программные средства реализации информационных процессов. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.11.02 Медицинская информатика

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по медицинской информатике, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист по медико-профилактическому делу.

Задачи дисциплины:

- Дать знания о современных компьютерных технологиях, применяемых в лечебно-диагностическом процессе и системах здравоохранения;
- Изучить программные и технические средства информатики, используемые на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации.

Содержание дисциплины. Основные понятия медицинской информатики. Оптимизация диагностики. Моделирование. Этапы создания моделей. Оптимизация лечения. Использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.11.03 Статистика

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность и готовность к применению современных методов математической статистики для решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- дать знания об основных понятиях и методах теории вероятности и математической статистики;

- дать сведения о методах математической статистики, применяемых в медицине;
- привить навыки анализа медико-биологической информации с привлечением компьютерных технологий.

Содержание дисциплины.

Элементы теории вероятностей. Основные понятия математической статистики.

Методы математической статистики.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.12 Общая химия, биоорганическая химия

Цель дисциплины – формирование у студентов представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

Задачи дисциплины

- формирование знаний и умений об основных законах термодинамики и биоэнергетики; о строение и химических свойствах природных высокомолекулярных соединениях и их компонентах;
- формирование системных знаний, которые необходимы студентам при рассмотрении физико-химической сущности процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- формирование умений выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, что позволит более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой;
- подготовка специалиста, обладающего достаточным уровнем знаний, умений, навыков, и способного самостоятельно мыслить и с интересом относиться к научно-исследовательской работе.

Содержание дисциплины. Основы химической термодинамики и биоэнергетики. ОВ-процессы; Учение о растворах; Физикохимия поверхностных явлений и дисперсных систем; Низкомолекулярные биоорганические соединения; Высокомолекулярные биоорганические вещества и их компоненты.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.13 Биология, экология

Цель дисциплины – изучить биологию как науку, получить знание и понимание основных процессов на всех уровнях организации жизни, общих закономерностях возникновения и развития молекулярной, наследственной, экологической и паразитарной патологии, принципах их лечения и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача – выпускника специальности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений об основных законах термодинамики и биоэнергетики; о строение и химических свойствах природных высокомолекулярных соединениях и их компонентах;
- формирование системных знаний, которые необходимы студентам при рассмотрении физико-химической сущности процессов, протекающих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- формирование умений выполнять в необходимых случаях расчеты параметров этих процессов, что позволит более глубоко понять функции отдельных систем организма и организма в целом, а также его взаимодействие с окружающей средой;

- подготовка специалиста, обладающего достаточным уровнем знаний, умений, навыков, и способного самостоятельно мыслить и с интересом относиться к научно-исследовательской работе.

Содержание дисциплины. Биология – наука о живых системах, закономерностях и механизмах их возникновения, функционирования и развития. Биологические науки, их задачи, объекты изучения. Методы биологии. Биосоциальная природа человека. Биологические и социальные основы современной медицины. Значение биологии и экологии для формирования целостного естественнонаучного и профессионального мировоззрения врача. Современные представления о сущности жизни. Общие закономерности происхождения и развития жизни на Земле. Клеточный и молекулярно-генетический уровни организации биологических систем. Организменный (онтогенетический) уровень организации биологических систем. Популяционно-видовой уровень организации биологических систем. Биогеоценотический и биосферный уровни организации биологических систем (Экология). Феномен паразитизма.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.14 Биологическая химия

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о строении и превращениях органических и неорганических веществ, лежащих в основе процессов жизнедеятельности и влияющих на эти процессы, в непосредственной связи с биологическими функциями этих соединений, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач по общей гигиене, по эпидемиологии.

Задачи дисциплины:

- Создать у студентов знания и представления о характере биохимических процессов, лежащих в основе физиологических и патологических процессов в организме человека, о их связи со структурами химических молекул, метаболитов, надмолекулярных образований,
- Сформировать понимание о биохимических механизмах поддержания гомеостаза в условия нормы и патологии в разные возрастные периоды под влиянием изменяющихся факторов внешней и внутренней среды организма
- Рассмотреть основные биохимические причины и молекулярные механизмы повреждений биохимических структур, нарушений метаболических процессов, биохимическую диагностику и коррекцию для осуществления в последующей профессиональной деятельности оценку, анализ, прогноз состояния здоровья населения
- Создать у студентов практические навыки и умения использовать результаты биохимических исследований, применяемых в клинической лабораторной диагностике, и анализировать полученные результаты
- Сформировать через предмет элементы гармоничного развития личности – культуру общения и поведения, основы деонтологии, навыки работы с литературой и стремление к творческой научной деятельности.

Содержание дисциплины. Основы молекулярной организации метаболических процессов (биохимия ферментов). Биологическое окисление в организме человека. Энергетические и пластические пути обмена углеводов в организме человека. Энергетические и пластические пути обмена липидов в организме человека. Обмен белков, аминокислот, нуклеотидов в организме. Биохимические системы поддержания гомеостаза человека. Биохимия тканей и органов организма человека. Экологические неблагоприятные факторы окружающей среды (абиотические, биотические, антропогенные), биохимические изменения метаболических процессов. Биохимические механизмы детоксикации ксенобиотиков и алкоголя.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.15 Анатомия человека, топографическая анатомия

Цель дисциплины - В соответствии с ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело формирование универсальных и общих профессиональных компетенций будущего специалиста теоретико-методологическим содержанием и современными дидактическими средствами обучения раздела 1 «Анатомия человека» учебной дисциплины "Анатомия человека, топографическая анатомия" на основе использования системного, функционального, сравнительного, возрастного, топографо-анатомического подходов с учетом направленности подготовки выпускника требованиям профессионального стандарта, код 02.002 утвержденного приказом Минтруда РФ №399н «Специалист в области медико-профилактического дела» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся знание закономерностей анатомического строения тела человека, его органов и систем, дать представление об индивидуальных, возрастных и половых анатомических особенностях организма человека.
- Научить анализировать учебную информацию, выработать способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, научить строить собственное выводное знание-убеждение, самостоятельно формулировать анатомические закономерности.
- Ознакомить обучающихся с информационно-коммуникационной предметной средой по анатомии человека, сформировать умение работать в ней и выработать навык использования информационных библиографических ресурсов и информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности будущего специалиста медико-профилактического дела.
- Ознакомить обучающихся с международной анатомической терминологией, сформировать умения и выработать навыки использования международной анатомической терминологии в объеме, необходимом выпускнику, освоившему программу специалитета, для успешного осуществления медицинской, организационно-управленческой и научноисследовательской деятельности.
- Сформировать у обучающихся навыки описания и демонстрации важнейших анатомических образований с использованием стандартных алгоритмов учебной деятельности и международной анатомической терминологии.
- Показать обучающимся роль анатомических знаний, умений и навыков для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела в вопросах охраны здоровья граждан в 3 части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера.

Содержание дисциплины. Строение, топография и функции органов. Индивидуальные, половые и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез). Взаимосвязь организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма. Анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгеновское изображение. Изменчивость отдельных органов и пороки их развития. Закономерности строения тела человека в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей организма друг с другом.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.16 Гистология, эмбриология, цитология

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гистологии, эмбриологии и цитологии для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций,

требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачами дисциплины являются:

- изучение гистофункциональных характеристик основных систем организма, закономерностей их эмбрионального развития, а также функциональных, возрастных и защитно-приспособительных изменений органов и их структурных элементов;
- изучение гистологической международной латинской терминологии;
- формирование у студентов навыков микроскопирования гистологических препаратов с использованием светового микроскопа;
- формирование у студентов умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне;
- формирование у студентов представлений об адаптации клеток и тканей к действию различных биологических, физических, химических и других факторов внешней среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научноисследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой, с базами данных, с современными информационными системами, основным подходам к методам статистической обработки результатов, создания мультимедийных презентаций;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, коллегами, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины. Цитология. Общая гистология. Частная гистология. Эмбриология человека.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.17 Нормальная физиология

Цель дисциплины - формирование у студентов современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой и воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода.

Задачи дисциплины:

- Обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненноважных функций организма.
- Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами.
- Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма
- Нравственное и деонтологическое воспитание, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
- Формирование навыков санитарной культуры, здорового образа жизни, борьба с вредными привычками
- Формирование у студентов навыков работы с учебной и научной литературой

Содержание дисциплины. Организм. Клетка. Физиология возбудимых тканей. Принципы нервной и гуморальной регуляции. Физиология ЦНС. Физиология сенсорных систем. Интегративная деятельность организма и высшая нервная деятельность. Физиология жидких сред организма. Физиология системы крови. Физиология кровообращения. Физиология дыхания и энергетического обмена. Физиология терморегуляции. Физиология питания и пищеварения.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.18 Микробиология, вирусология, иммунология

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по микробиологии, вирусологии и иммунологии как основы подготовки специалиста медико-профилактического дела; микробиологических умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также для осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; необходимых качеств личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам микробиологии, вирусологии и иммунологии;
- ознакомление студентов с правилами техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными; - ознакомление студентов с этиологией и патогенезом наиболее актуальных инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с методами санитарного микробиологического контроля объектов внешней среды, воздуха, воды и продуктов питания;
- ознакомление студентов с принципами и методами дезинфекции и стерилизации, основными дезинфицирующими средствами и правилами их использования;
- привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья населения;
- формирование у студентов основ врачебного мышления, врачебной этики, корпоративной культуры, расширение научного и культурного кругозора;
- формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Содержание дисциплины. Общая микробиология. Структура бактериальной клетки. Физиология микроорганизмов. Вирусы. Изменчивость микроорганизмов. Микрофлора тела человека. Кокки. Энтерококки. Энтеробактерии. Возбудители дифтерии, коклюша, паракклюша. Возбудители зоонозных инфекций. Патогенные клостридии. Спирохеты. Микоплазмы. Частная вирусология. Грибы – возбудители микозов. Иммунитет и иммунная система организма человека. Иммунопрофилактика и иммунотерапия.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.19 Патологическая анатомия, секционный курс

Цель дисциплины - формирование профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественно-научных знаний в области общей и частной патологической анатомии с учетом направленности подготовки специалиста - «медико-профилактическое дело», обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии».

Задачи дисциплины:

- Изучение патологии клетки и обще-патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
 - Изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
 - Изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней, обусловленных влиянием экологических, генетических факторов, характера труда и социальных условий;
 - Изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
 - Изучение патоморфоза болезней, возникающих в связи с изменяющимися условиями жизни человека, возрастными особенностями организма, лечением (лечебный патоморфоз), вследствие различных медицинских манипуляций (патология терапии);
 - Изучение организации патологоанатомической службы, структуры диагноза и принципов кодирования заболеваний по МКБ-10.
 - Изучение роли прижизненной и посмертной морфологической диагностики заболеваний как компонента доказательной медицины;
 - Воспитание у студентов этических норм поведения и принципов деонтологии.
- Содержание дисциплины.** Введение в патологическую анатомию. Нелетальные повреждения. Нарушения кровообращения. Воспаление. Патология иммунной системы. Процессы адаптации. Опухоли. Болезнь. Нозологии. Ятрогения. Частная патологическая анатомия. Экологическая патологическая анатомия. Патологическая анатомия инфекционных болезней. Секционный курс.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.20 Патологическая физиология

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по патофизиологии для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- получение системных знаний об основных закономерностях патогенеза развития заболеваний, механизмах компенсации при патологии, обеспечивающих поддержание жизни;
- приобретение знаний о функционировании организма как открытой саморегулирующейся системы на разных уровнях ее организации и о понимании зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической, научно-исследовательской работы;
- формирование у студентов навыков работы с научной литературой;
- знакомство с работой научной, исследовательской лаборатории;
- формирование у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с обществом, коллективом, семьей, партнерами, пациентами и их родственниками.

Содержание дисциплины. Понятия общей нозологии. Этиология, патогенез, понятие

«болезнь». Воздействие факторов окружающей среды на организм. Терминальные состояния. Травматический шок. Гипоксия. Нарушение регионарного кровообращения. Воспаление. Лихорадка. Ответ острой фазы. Патофизиология иммунной системы. Аллергия. Патофизиология опухолевого роста. Патофизиология обменов веществ. Патофизиология нейро-эндокринной системы. Патофизиология нервной системы. Общий адаптационный синдром. Патология системы крови. Патология выделительной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной системы, печени. Профилактика и принципы патогенетической терапии профессиональных заболеваний.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.21 Фармакология

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по фармакологии, выработать умения, необходимые для успешного осуществления охраны здоровья граждан, деятельности по проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания классификаций лекарственных препаратов, основных фармакологических характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов, возникающих при применении лекарственных препаратов;
- научить анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения (оказание неотложной помощи) пациента;

Содержание дисциплины.

Введение в фармакологию. Нейротропные средства. Противомикробные, противовирусные и противопаразитарные средства, противоопухолевые средств. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Вещества преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.22 Общественное здоровье и здравоохранение

Цель дисциплины – дать обучающимся знания по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранения», выработать умения, необходимые для успешного осуществления трудовых функций в области охраны здоровья, направлять развитие личности в соответствии с принципами гуманизма и гуманности, выполнения врачебного долга.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов исследованию состояния здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;
- обучение студентов организации медицинской и медико–профилактической помощи населению,
- обучение студентов использованию и анализу информации о здоровье населения и деятельности медицинских организаций для предложения мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико–профилактической помощи,
- обучение студентов основам экономики, маркетинга, планирования и финансирования, менеджмента, инновационных процессов в здравоохранении, правовых и этических аспектов медицинской деятельности.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение». Политика в области охраны здоровья населения (основные принципы, реформы, приоритеты развития). Общественное здоровье и здравоохранение: критерии, показатели, факторы и условия его определяющие. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Организационно-правовые основы охраны здоровья населения. Лечебно-профилактическая помощь как основной вид медицинской помощи населению. Организация внебольничной помощи. Основы социального страхования и социального обеспечения. Организация деятельности Роспотребнадзора. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности. Задачи и функции Роспотребнадзора в сфере защиты прав потребителей. Всемирная организация здравоохранения.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.23 Экономика здравоохранения

Цель дисциплины – сформировать знания, умения и навыки, необходимые специалисту для работы в области экономического управления в организациях здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с экономическим анализом финансово-хозяйственной деятельности учреждений здравоохранения;
- обучение студентов использованию и анализу информации об эффективности медицинской и медико-профилактической помощи;
- обучение студентов основам экономики, планирования и финансирования в здравоохранении;
- ознакомление с понятием медицинского страхования и основными законодательными и правовыми актами в сфере медицинского страхования в РФ.

Содержание дисциплины.

Основы экономики здравоохранения. Источники финансирования здравоохранения. Планирование в здравоохранении. Анализ экономической деятельности организаций здравоохранения. Эффективность здравоохранения.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.24 Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

Цель дисциплины – дать обучающимся медико-профилактического факультета теоретических и практических знаний основ менеджмента, выработать умения необходимые для управления на предприятиях здравоохранения и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей с учетом передового отечественного и зарубежного опыта, направить развитие личности на приобретение навыков самостоятельных инициатив использования теоретических знаний в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Ознакомление студентов с основными понятиями менеджмента и маркетинга;
- Изучение принципов управления организацией, ознакомление с понятиями «планирование», «прогнозирование», «целеполагание», «организация», «контроль», «координация»;
- Знакомство с основными требованиями к делегированию полномочий и практическими способами его применения; изучение технологии контроля; ознакомление с понятиями «мотивация» (внешняя и внутренняя), «потребности», «мотивы», «стимулы» и «стимулирование»;
- Ознакомление студентов с основными типами организаций, типами совместной деятельности в организации;

- Формирование у студентов современного управленческого мышления через понятие эффективность управления; изучение организационных структур управления.
- Знакомство студентов с понятием «миссия организации»; изучение принципов построения миссии медицинской организации; ознакомление студентов с понятиями «корпоративная культура», «ценности»; схемы и атрибуты корпоративной культуры; технологии формирования ценностей организации.
- Формирование у студентов современного управленческого мышления, содержания формальной и реальной власти, знакомство с составляющими эффективного менеджмента; изучение концепций лидерского поведения: с позиции личных качеств, ситуационный подход, поведенческий подход.
- Ознакомление студентов с понятиями «конфликт», «стресс», изучение причин и уровней конфликтов в организации. Знакомство с основными стилями разрешения межличностного конфликта.
- Ознакомление с основными мировыми моделями здравоохранения; теоретическое ознакомление с характеристиками товаров и услуг; со спецификой рынка медицинских услуг в России; основными моделями ценообразования на медицинские услуги.
- Ознакомление с основными источниками информации о внешней и внутренней среде организации, основными видами маркетинговых исследований;
- Формирование понятий: постановка задачи, планирование, построение процесса, получение данных, обработка данных, анализ данных, получение выводов.

Содержание разделов дисциплины. Введение в менеджмент. Основы менеджмента. Организация как объект управления. Функции менеджмента. Организационные процессы. Управление ресурсами организации. Лидерство в управлении. Совершенствование и развитие менеджмента. Менеджмент в здравоохранении.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.25 Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг

Б1.Б.25.01 Общая гигиена

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о гигиеническом значении факторов среды обитания, принципах их нормирования и мерах санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, гигиенических умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также в сфере защиты прав потребителей; направление развития личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний научных основ гигиены, умений и навыков применения методов и методик в области гигиенических исследований;
- формирование способности и готовности анализировать результаты исследований, выявлять причинно-следственные связи между факторами среды обитания человека и здоровьем населения, прогнозировать влияние факторов на здоровье;
- формирование способности и готовности к научному обоснованию профилактических мероприятий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - формирование у студентов гигиенической направленности мышления и активной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у студентов коммуникативных навыков, необходимых для профессиональной деятельности и общественной жизни;

- формирование у студентов мотивации к получению знаний, способности и готовности к овладению профессией на профильных гигиенических кафедрах.

Содержание дисциплины.

Предмет, содержание и задачи гигиены. Воздушная среда и её гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика основных типов климата и погоды. Гигиеническая характеристика инсоляционного и светового режима. Факторы окружающей среды и их гигиеническое значение. Гигиеническая характеристика условий жизни в населенных местах, закрытых помещениях. Влияние условий труда на здоровье населения, основные направления профилактики профессиональных заболеваний и охраны здоровья работающих. Питание населения и здоровье. Влияние условий воспитания и обучения на здоровье детей и подростков. Гигиенические основы формирования здорового образа жизни. Роль организаций Роспотребнадзора в охране здоровья граждан.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.25.02 Социально-гигиенический мониторинг

Цель дисциплины – является изучение организации и ведения наблюдения, анализа, оценки и прогноза санитарно-эпидемиологической обстановки, определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием на него факторов среды обитания человека для обоснования и принятия мер по устранению и снижению вредного воздействия на население факторов среды обитания человека на межрегиональном, региональном и локальном уровнях.

Задачи дисциплин:

- Углубление теоретических знаний и практических навыков гигиенической оценки (диагностики) факторов среды обитания человека и состояния здоровья населения, совершенствование знаний по смежным дисциплинам, необходимым для освоения дисциплины.
- Изучение методов и технологий выявления причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека, установления причин и выявления условий возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), основ методологии профилактической медицины на основе системного анализа и оценки риска для здоровья населения.
- Освоение элементов научно-исследовательской и практической работы в системе государственного санитарно-эпидемиологического надзора и управления риском для здоровья населения в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также современных подходов и тенденций изучения системы «среда обитания - здоровье».

Содержание дисциплины.

Организационно-правовые основы социально-гигиенического мониторинга. Мониторинг здоровья и факторов среды обитания. Методы выявления причинно-следственных связей и обоснование управленческих решений в системе СГМ. Эколого-эпидемиологические исследования и оценка риска как инструмент СГМ.

Форма аттестации - зачет.

Б1.Б.26 Военная гигиена.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний по теоретическим вопросам санитарно-гигиенического обеспечения войск, умений по проведению санитарно-гигиенического контроля за жизнедеятельностью и бытом войск, как основы для последующего формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности в объеме по предназначению в чрезвычайных ситуациях и в военное время.

Задачи дисциплины:

- формирование необходимых знаний, умений и навыков для освоения студентами научных основ Военной гигиены и методов гигиенических исследований.
- овладение знаниями основных руководящих документов (Приказы МО Вооруженных Сил РФ, Санитарные Нормы и Правила, Государственные гигиенические нормативы), определяющих организацию, содержание и порядок проведения санитарно-гигиенических мероприятий и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях мирного времени
- овладение знаниями и умениями по гигиеническому исследованию и оценке влияния факторов среды обитания и военно-профессиональных факторов на организм военнослужащих, изучение гигиенических принципов оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на выработку и укрепление боеготовности, сохранения боеспособности личного состава воинских частей и подразделений в условиях военного времени и в чрезвычайных ситуациях мирного времени.
- формирование у студентов мотивации к получению знаний, способности и готовности к овладению профессией на профильных гигиенических кафедрах.
- формирование у студентов коммуникативных навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности на первичных должностях врачей-гигиенистов в военно-медицинских подразделениях.

Содержание дисциплины.

Предмет, содержание военной гигиены. Организация санитарно-гигиенического обеспечения войск в мирное и военное время: гигиена размещения войск при постоянной дислокации и в полевых условиях; основы организации и проведения санитарно-гигиенического и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время. Гигиенические принципы организации питания личного состава Вооруженных Сил. Организация санитарно-гигиенического надзора за питанием военнослужащих в стационарных и в полевых условиях. Гигиена водоснабжения войск в стационарных и полевых условиях. Гигиена труда в отдельных родах войск.

Форма аттестации - зачет.

Б1.Б.27 Радиационная гигиена

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и профилактике заболеваний среди населения, связанных с воздействием радиационного фактора окружающей среды, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Задачи дисциплины:

- приобрести знания о гигиеническом значении ионизирующего излучения для здоровья человека, биологическом действии и последствиях облучения человека;
- овладеть методами санитарно-гигиенической оценки воздействия радиационного фактора окружающей среды в условиях населенных мест и обоснования мер санитарно-профилактического характера, направленные на профилактику неблагоприятного влияния радиационного фактора на здоровье населения;
- сформировать необходимые знания и умения для осуществления санитарно-эпидемиологического надзора за условиями труда при работе с источниками ионизирующих излучений и обоснования профилактических мероприятий.

Содержание дисциплины.

Физические основы радиационной гигиены и принципы радиационной безопасности. Радиометрические и дозиметрические методы исследования в радиационной гигиене. Лучевые нагрузки населения в современных условиях. Принципы защиты от

ионизирующего излучения при работе с закрытыми и открытыми источниками. Обеспечение радиационной безопасности населения при воздействии природных и техногенных источников излучения. Обеспечение радиационной безопасности населения и персонала при радиационных авариях. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за радиационным фактором.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.28 Эпидемиология, военная эпидемиология

Цель дисциплины – Дать обучающимся знания основ по эпидемиологии и военной эпидемиологии, выработать умения, необходимые для выполнения основных видов профессиональной деятельности по охране здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, формировать развитие личности обучающегося в соответствии с принципами гуманизма.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания по теоретическим вопросам эпидемиологии;
- сформировать навык использования нормативных документов по вопросам профилактики инфекционных заболеваний
- подготовить к самостоятельному проведению профилактической и организационной деятельности по вопросам санитарно-противоэпидемического режима

Содержание дисциплины. Эпидемиологический подход в изучении патологии человека. Учение об эпидемическом процессе. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Эпидемиологический надзор за инфекционными и паразитарными болезнями. Эпидемиологический надзор за инфекциями с фекально-оральным механизмом передачи. Эпидемиологический надзор за зоонозами. Эпидемиологический надзор за сапронозами. Эпидемиологический надзор за внутрибольничными инфекциями. Санитарная охрана территории РФ. Эпидемиология отдельных неинфекционных болезней. Военная эпидемиология. Организация работы отдела эпидемиологического надзора (ТУ, ТО) и отдела эпидемиологических экспертиз ФБУЗ «ЦГиЭ». Обучение на базах Роспотребнадзора по программе кафедры.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.29 Гигиена питания

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гигиене питания, для освоения выпускниками общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студента знаний о закономерностях влияния рационального питания на здоровье населения; знаний направленных на предупреждение заболеваний, связанных с характером питания; изучение научных основ гигиенического нормирования и прогнозирования опасности для здоровья населения химических, физических, биологических и иных факторов на состояние здоровья населения.
- Формирование способности и готовности к интерпретации результатов гигиенических исследований, выявлению причинноследственных связей между лабораторными показателями и состоянием его здоровья.
- Формирование способности и готовности к разработке научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения,

создания благоприятных санитарно-эпидемиологических условий для потребления; осуществлению надзорной и экспертной деятельности, проведению социально-гигиенического мониторинга.

- Формирование у студентов заинтересованности в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимых в будущей профессиональной деятельности; воспитание интереса к пониманию и применению инновационных стратегий, методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
- Формирование способности и готовности к пониманию профессионально-деонтологических принципов и особенностей деятельности врача; к проведению гигиенического и экологического воспитания населения, а также руководителей объектов, оказывающих влияние на среду обитания и условия проживания населения.

Содержание дисциплины. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Питание отдельных групп населения. Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов, их гигиеническая характеристика. Государственный санитарный надзор. Профилактика пищевых отравлений. Чужеродные вещества в продуктах питания. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене питания.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.30 Коммунальная гигиена

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и укрепление здоровья среды обитания и условий проживания населения, путем оказания профилактической, диагностической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студента знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды и социально-экономических условий на здоровье населения, а также закономерностях влияния физиологической, бытовой и производственной деятельности человека и общества на окружающую среду; изучение научных основ гигиенического нормирования и прогнозирования опасности для здоровья населения химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания.
- Формирование способности и готовности к интерпретации результатов гигиенических исследований, выявлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и условиями проживания населения, и состоянием его здоровья.
- Формирование способности и готовности к разработке научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, создания благоприятных санитарно-эпидемиологических условий проживания; осуществлению надзорной и экспертной деятельности, проведению социально-гигиенического мониторинга.
- Формирование у студентов заинтересованности в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимых в будущей профессиональной деятельности; воспитание интереса к пониманию и применению инновационных стратегий, методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
- Формирование способности и готовности к пониманию деонтологических особенностей деятельности врача-профилактика, к проведению гигиенического и

экологического воспитания населения, а также руководителей объектов, оказывающих влияние на среду обитания и условия проживания населения.

Содержание дисциплины. Гигиена искусственной среды обитания. Гигиена атмосферного воздуха. Гигиена почвы. Гигиена воды и питьевого водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов. Гигиена планировки и застройки населенных мест. Вопросы частной гигиены. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по коммунальной гигиене.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.31 Гигиена детей и подростков

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, путем оказания профилактической, диагностической, психолого-педагогической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов необходимых знаний и умений по гигиенической оценке, состояния здоровья и факторов среды обитания детского населения, установлению между ними причинно-следственных связей, способности и готовности к осуществлению социально-гигиенического мониторинга, санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз.
- Формирование способности и готовности к обоснованию и планированию мер, направленных на укрепление здоровья детского населения, обеспечение его санитарно-эпидемиологического благополучия, в том числе путем улучшения профессиональной деятельности, контролю за их проведением и оценке эффективности.
- Формирования способности и готовности к осуществлению гигиенического воспитания детей, родителей и персонала детских учреждений, формирования у них мотивации к здоровому образу жизни.
- Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

Содержание дисциплины. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практического здравоохранения. Здоровье детей и факторы, его формирующие. Гигиена обучения и воспитания. Гигиена физического воспитания и питания детей. Гигиена трудового и профессионального обучения. Гигиена размещения, планировки и санитарно-гигиенического режима различных типов детских образовательных и оздоровительных организаций. Гигиена производства и реализации товаров детского ассортимента. Образ жизни и гигиеническое воспитание. Стратегии укрепления здоровья детей. Организация деятельности организаций Роспотребнадзора по гигиене детей и подростков.

Форма аттестации - экзамен.

Б1.Б.32 Гигиена труда

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гигиене труда для освоения выпускниками компетенций в

соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом 02.002 «Специалист по медико-профилактическому делу».

Задачи дисциплины:

- Обеспечение теоретической подготовки по основам гигиены, токсикологии, физиологии и психологии труда.
- Обучение методологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов.
- Формирование знаний по общим принципам государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения, включая методологию гигиенического нормирования вредных производственных факторов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека.
- Формирование практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.
- Обучение общей методологии проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене труда, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы условий труда, оценки и управления профессиональными рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции производственных объектов и программ производственного контроля условий труда.
- Обучение методам решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены труда, а также профилактики заболеваний у работников, выполняющих трудовые операции в условиях с высоким уровнем профессионального риска.
- Формирование практических навыков планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены труда.
- Формирование знаний и практических навыков консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения работников и специалистов по вопросам гигиены труда, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля условий труда.
- Обучение основным принципам технического регулирования при разработке, принятии, применении и исполнении обязательных требований к продукции.
- Формирование практических навыков правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора за условиями труда, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.
- Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов

гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.

- Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

Содержание дисциплины. Факторы рабочей среды и трудового процесса, основные закономерности их воздействия на организм, гигиеническое нормирование. Принципы, формы и методы профилактики профессиональных и производственных обусловленных заболеваний. Правовые основы и разделы работы специалиста по гигиене труда. Особенности условий труда, работающих в отдельных отраслях экономики. Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене труда.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.33. Пропедевтика внутренних болезней

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по пропедевтике внутренних болезней, выработка умения обследования больного, интерпретации результатов основных современных лабораторных и инструментальных методов исследования больных терапевтического профиля, необходимых для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности в области терапии, направлять развитие личности в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии для выполнения врачебного долга.

Задачи дисциплины:

- овладение основными физическими методами клинического обследования больного,
- изучение семиотики заболеваний,
- понимание патофизиологических механизмов возникновения симптомов,
- ознакомление с основными методами лабораторной и инструментальной диагностики,
- овладение методикой построения синдромного диагноза,
- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Содержание дисциплины. Расспрос и общий осмотр больного. Исследование органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Исследования сосудов. Свойства пульса. Измерение АД. Методы функциональной диагностики заболеваний дыхательной и сердечно-сосудистых систем. Общий анализ и биохимический анализ крови в норме и при патологии. Исследование мочи и оценка функции почек по лабораторным тестам. Инструментальные методы исследования почек. Основные синдромы заболеваний органов дыхания. Клиническая электрокардиография. Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Симптоматология пороков сердца. Симптоматология наиболее распространенных заболеваний желудка, кишечника, печени, почек. Симптоматология дефицитных анемий, лейкозов и заболеваний с геморрагическим синдромом. Методы исследования эндокринной системы, основные синдромы эндокринных заболеваний. Курация больных с написанием истории болезни.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.34 Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по внутренним болезням, эндокринологии и общей физиотерапии. Выработка умения обследования больного, интерпретации результатов основных современных лабораторных и инструментальных методов исследования больных терапевтического профиля, принципов лечения основных терапевтических заболеваний, диагностики и лечения неотложных состояний, необходимых для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности в области терапии, направлять развитие личности в соответствии с принципами медицинской этики и деонтологии для выполнения врачебного долга.

Задачи дисциплины:

- знание этиологии и патогенеза, клинических проявлений основных заболеваний внутренних органов;
- владение алгоритмом постановки клинического диагноза;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе;
- знать клинические проявления, принципы профилактики и лечения основных заболеваний терапевтического профиля;
- формирование у взрослого населения позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья, проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни.

Содержание дисциплины. Пневмонии. Плевриты. Хроническая обструктивная болезнь легких. Бронхиальная астма. Неотложная помощь при приступе астмы. Хр. пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Болезни суставов: ревматоидный артрит, остеоартрит, подагра. Кислотозависимые заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Хр.холецистит, хр.панкреатит, синдром раздраженной толстой кишки. Хр.гепатит и цирроз печени. Сахарный диабет и его осложнения. Заболевания щитовидной железы. Гипертоническая болезнь, неотложная помощь при гипертоническом кризе. Атеросклероз. ИБС: стенокардия. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Инфаркт миокарда. Кардиогенный шок. Воспалительные заболевания сердца: ревматическая лихорадка, инфекционный эндокардит. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Острая и хроническая сердечная недостаточность. Острая сосудистая недостаточность (обморок). Анемии. Понятие о гемобластозах: острый и хронический лейкоз. Геморрагические диатезы (гемофилия, тромбоцитопении). Неотложная помощь при угрожающих жизни обстоятельствах (клиническая смерть, сердечно-легочная реанимация, асфиксия). Острые аллергические реакции. Общая физиотерапия: основные лечебные физические факторы. Курация больных с написанием истории болезни.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.35 Клиническая лабораторная диагностика

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний по основным лабораторным технологиям и их применению в клинической практике, современным методам лабораторной диагностики основных нозологических форм, выбору оптимальных методов клинической лабораторной диагностики при различных заболеваниях, интерпретации результатов лабораторных исследований, ознакомление студентов с принципами организации и работы клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений различного типа.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по основным лабораторным технологиям и их применению в клинической практике,

- обучение студентами основным методам лабораторной диагностики основных нозологических форм,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинической лабораторной диагностики при различных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов интерпретации результатов лабораторных исследований,
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клиникодиагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений различного типа и учреждений санитарно-эпидемиологического контроля,
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Содержание дисциплины. Принципы клинической лабораторной диагностики. Организация работы клинко-диагностической лаборатории. Химико-микроскопический и цитологический анализ. Клиническая химия. Иммунология. Клиническая микробиология. Лабораторная диагностика болезней крови. Лабораторная диагностика болезней почек. Лабораторная диагностика болезней органов пищеварения. Лабораторная диагностика болезней органов дыхания. Лабораторная диагностика болезней сердца и сосудов. Лабораторная диагностика в хирургии, неотложной терапии и реаниматологии. Лабораторная диагностика инфекционных и паразитарных болезней. Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы. Лабораторная диагностика в профпатологии.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.36 Профессиональные болезни, военно-полевая терапия

Цель дисциплины – обеспечение теоретической и практической подготовки студентов творческой профессиональной деятельности, позволяющей осуществлять научную, практическую и экспертную деятельность в сфере медицины труда, в частности, профилактику и диагностику профессиональных заболеваний (отравлений), а также лечение и медицинскую реабилитацию больных, пострадавших в результате воздействия на организм вредных производственных факторов.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов практических навыков работы с основными нормативными, правовыми и методическими документами, регламентирующими медицинское обеспечение трудовой деятельности и оказание специализированной медицинской помощи гражданам, пострадавшим в результате профессиональных болезней;
- формирование у студентов методологических и этических принципов проведения медицинской экспертизы вязи заболеваний с профессией, применения клинических протоколов (стандартов) ведения больных профессиональными заболеваниями и экспертизы их трудоспособности;
- формирование у студентов знаний и освоение практических навыков организации и проведения обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников, занятых в различных сферах трудовой деятельности, проведения медицинской экспертизы их профессиональной пригодности;
- формирование у студентов знаний по особенностям возникновения, распространения, клинического течения и исходов профессиональных заболеваний у работников, занятых в отдельных отраслях экономики; - развитие у студентов творческого мышления и приобретения практических навыков по этиологической диагностике и лечению в соответствии со стандартами лечения, профилактике, медико-социальной экспертизе и медицинской реабилитации больных профессиональными заболеваниями;

- формирование у студентов практических навыков работы с информационными ресурсами, организации научных исследований, консультирования и разработки программ по снижению профессиональной заболеваемости и производственного ревматизма.

Содержание дисциплины. Введение в курс «Профессиональные болезни». Пылевая патология легких. Профессиональные интоксикации. Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов и перенапряжения органов и систем. Профилактические медицинские осмотры работающих. Экспертиза трудоспособности при профессиональных заболеваниях. Военно-полевая терапия. Общая часть. Военно-полевая терапия. Специальная часть.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.37 Фтизиопульмонология

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических и практических знаний по основным разделам фтизиопульмонологии, необходимых для базовой подготовки специалиста и для решения профессиональных задач по раннему выявлению, диагностике, дифференциальной диагностике и профилактике туберкулеза необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области охраны здоровья населения.

Задачи изучения дисциплины.

- - ознакомить обучающихся с эпидемиологической ситуацией по туберкулезу в РФ, отметить социальную значимость этого заболевания, роль различных факторов риска развития туберкулеза у взрослых и детей
- - ознакомить студентов с особенностями и возможностями современных методов диагностики туберкулеза и показать возможности клинического, лабораторного, рентгенологического и инструментального методов исследования
- - ознакомить студентов с клинической классификацией туберкулеза и обучить формулировать диагноз при туберкулезе органов дыхания по пяти принципам классификации (форма, локализация, фаза процесса, наличие бактериовыделения и осложнения)
- - обучить студентов практическим навыкам и методам оказания экстренной помощи при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, легочно-сердечной недостаточности
- - ознакомить студентов с основными принципами организации и методами лечения туберкулеза, контроля эффективности клинического излечения
- - ознакомить студентов с основами диспансерного обследования и наблюдения больных туберкулезом в России как единой системой учета, контроля групп риска и профилактики заболевания, улучшение эпидемической ситуации по туберкулезу
- - обучить студентов навыкам формирования у населения мотивации на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек, способствующих заболеванию туберкулезом
- - обучить студентов навыкам организации работы медицинского персонала, осуществляющего мероприятия по профилактике и раннему выявлению туберкулеза, оформления необходимой медицинской документации
- - обеспечить участие студентов в решении научных и прикладных задач по предотвращению распространения туберкулезной инфекции и снижению заболеваемости туберкулезом

Содержание дисциплины. Общие вопросы фтизиопульмонологии. Основы эпидемиологии и инфекционного контроля при туберкулезе. Патогенетические особенности туберкулезной инфекции и технологии ее выявления. Профилактика туберкулеза. Клиника и лечение туберкулеза и его осложнений. Организация первичной и специализированной противотуберкулезной помощи населению. Противотуберкулезный диспансер.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.38 Общая хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология

Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о сущности дисциплины «Хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология»; значимости общей хирургии, оперативной хирургии, анестезиологии и урологии для специалиста медико–профилактического дела, выработать основные навыки и умения.

Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов знания основ общей хирургии
- Изучить основные методы обезболивания
- Усвоить основные принципы асептики и антисептики
- Научить оказывать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях: ранение, травма, кровотечение, переломы, вывихи, синдром длительного сдавления, ожоги, отморожения, электротравма, тяжелый токсикоз, асфиксия, остановка дыхания и сердечной деятельности, другие терминальные состояния.
- Дать знание современных основ диагностики, классификации, профилактики и лечения хирургической инфекции, ран, нарушений артериального и венозного кровообращения, трофических язв, свищей и пролежней, доброкачественных и злокачественных опухолей.
- Сформировать у студентов знания основ урологических болезней

Содержание дисциплины. Основы общей хирургии. Основы травматологии. Десмургия, транспортная иммобилизация, гипсовая техника; переломы, вывихи. Травмы головы, груди, живота. Раны; некрозы, гангрены, язвы, свищи. Хирургическая инфекция (мастит, тромбофлебит, парапроктит, гнойные заболевания пальцев и кисти, артрит, остеомиелит). Анаэробная, гнилостная, специфическая инфекция; термическая травма. Урологические заболевания.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.39 Реаниматология, интенсивная терапия

Цель дисциплины – в формировании у студентов и приобретении ими научных знаний в области реаниматологии и интенсивной терапии, а также возможность свободного использования их на практике в объеме специальности «медико-профилактическое дело»; в освоении принципов организации и работы отделений интенсивной терапии и реанимации; в изучении патофизиологических аспектов неотложных состояний и современных, научно обоснованных подходов, к оказанию своевременной неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на всех этапах оказания помощи; в освоении теоретических принципов проведения комплекса сердечно-легочной реанимации, как на базовом уровне, так и с использованием современных технических средств; в освоении и совершенствовании практических навыков проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации.

Задачи дисциплины:

- по принципам и подходам к оказанию неотложной помощи и проведению интенсивной терапии на различных этапах оказания помощи;
- по проведению базового комплекса сердечно-легочной реанимации, а также алгоритму проведения сердечно-легочной реанимации с использованием технических средств (автоматический наружный дефибриллятор).

Содержание дисциплины. Организация работы отделений анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии. Сердечно-легочная реанимация. Острая сердечная недостаточность. Синдром малого сердечного выброса. Острая дыхательная недостаточность. Шок. Современное представление, интенсивная терапия.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.40 Хирургические болезни

Цель дисциплины – формирование у студентов знания о сущности дисциплины «Хирургические болезни»; значимости общей хирургии, хирургических болезней для специалиста медико-профилактического дела, выработать основные навыки и умения, что будет являться основой для принятия клинического решения, обоснования принципов врачебной стратегии, тактики, выбора методов выявления, лечения, реабилитации и профилактики в возможных профессиональных видах деятельности врача-выпускника по специальности медико-профилактическое дело, а также обеспечения научной основы владения профессиональными компетенциями для осуществления медицинской, научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- Уметь оказать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях (кровотечение, остановка дыхания и сердечной деятельности, другие терминальные состояния).
- Знать современные основы диагностики, классификации, профилактики и лечения нарушений артериального и венозного кровообращения, трофических язв, доброкачественных и злокачественных опухолей.
- Сформировать у студентов знания основ хирургических болезней
- Изучить основную хирургическую патологию
- Уметь собрать анамнез, обследовать хирургического больного, поставить предварительный диагноз, оказать экстренную врачебную помощь на догоспитальном этапе и определять тактику дальнейшей медицинской помощи при следующих неотложных состояниях: острые боли в животе (прободная язва, другие перфорации полых органов брюшной полости, острый аппендицит, острый холецистит, ущемленная грыжа, острый панкреатит, кишечная непроходимость, перитонит), острая кровопотеря, кровотечения.
- Владеть алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу - специалисту при заболеваниях:
 - абсцесс и гангрена легких, эмпиема легких, рак легких
 - заболевания щитовидной железы: зоб, тиреоидит, рак
 - заболевания пищевода доброкачественные и злокачественные (дивертикулы, стриктуры, кардиоспазм, варикозное расширение вен пищевода, рак пищевода)
 - заболевания желудка (осложнения язвенной болезни желудка, рак желудка)
 - доброкачественные и злокачественные заболевания молочной железы
 - грыжи различной локализации, осложненные и неосложненные
 - заболевания толстой и прямой кишки (рак, геморрой, выпадение)
 - заболевания периферических сосудов (артерий и вен)

Содержание дисциплины. Синдром острого живота: острый аппендицит, острый холецистит, острый панкреатит. Грыжи, осложнения грыж. Непроходимость пищевода, непроходимость желудка, острая кишечная непроходимость. Синдром кровотечений желудочно-кишечного тракта. Доброкачественные заболевания и рак щитовидной железы. Рак пищевода, желудка, легкого, толстой и прямой кишки. Синдром желтухи у хирургических больных; Острая артериальная непроходимость. Хронические облитерирующие заболевания артерий нижних конечностей. Заболевания вен. Хроническая венозная недостаточность.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.41 Стоматология

Цель дисциплины - получить знания, выработать умения для осуществления диагностической, лечебно-профилактической деятельности выпускника в соответствии с

требованиями ФГОС, характеристикой профессиональной деятельности специалиста медико-профилактического дела.

Задачи дисциплины:

- Изучение физиологических особенностей челюстно-лицевой области.
- Ознакомление студентов с диагностикой основных стоматологических заболеваний.
- Приобретение навыков оказания первой помощи при острых одонтогенных воспалительных процессах, повреждениях челюстно-лицевой области.
- Формирование у студентов представления о комплексной взаимосвязи между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, профессиональными вредностями и факторами окружающей среды.
- Подготовка к проведению первичной профилактики стоматологических заболеваний среди населения, санитарно-просветительной работы.
- Привитие навыков изучения научной литературы, подготовки рефератов, презентаций по современным проблемам стоматологии.
- Воспитание студентов на основе принципов бережного, уважительного, гуманного отношения к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу

Содержание дисциплины. Обследование стоматологического больного. Кариесология. Эндодонтия. Пародонтология. Воспалительные заболевания, травмы, опухоли челюстно-лицевой области. Профилактика стоматологических заболеваний.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.42 Онкология, лучевая терапия

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объёмом теоретических и практических знаний по дисциплине Онкология, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с распространённостью злокачественных новообразований; отметить их социальную значимость, роль в общей патологии.
- Ознакомить студентов с особенностью организации онкологической помощи в РФ, в том числе специализированной помощи больным с злокачественными новообразованиями.
- Ознакомить с мероприятиями, направленными на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью.
- Знать основные положения теоретической онкологии.
- Изучить основные нозологические формы злокачественных новообразований, возможностей их профилактики и ранней диагностики.
- Обучить студентов раннему распознаванию злокачественных новообразований при осмотре больного, дифференциальной диагностике с другими заболеваниями, протекающими со сходной симптоматикой, на основе их ведущих синдромов; обучить выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования для подтверждения или отмены диагноза онкологического заболевания.
- Обучение студентов физическим, биологическим и технологическим основам лучевой терапии.
- Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

- Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
- Обучение студентов умению формировать у пациентов и членов их семей мотивации направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Содержание дисциплины. Общая онкология. Частная онкология (опухоли кожи, костей и мягких тканей, головы и шеи, предраковые заболевания и рак молочной железы, рак легкого. Злокачественные опухоли женской половой сферы). Лучевая терапия.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.43 Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по травматологии и ортопедии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов единый системный подход в обследовании и лечении больных ортопедо-травматологического профиля;
- ознакомить с основными принципами организации травматологической помощи с учетом возрастающей опасности возникновения массовых поражений населения;
- формировать практические навыки диагностики и догоспитального лечения больных с повреждениями опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем;
- научить оказанию экстренной (первой врачебной помощи) при повреждениях опорно-двигательного аппарата, головного и спинного мозга, внутренних органов грудной и брюшной полостей;
- формировать у студентов высокий моральный уровень, принципы медицинской этики и деонтологии.

Содержание дисциплины. Методика обследования травматологического больного, схема истории болезни. Классификация, клиника, диагностика переломов костей конечностей; Консервативное и оперативное лечение переломов костей конечностей; Травматические вывихи костей конечностей. Повреждение менисков и связок коленного сустава. Повреждения мягких тканей конечностей. Повреждения таза и их лечение. Закрытые повреждения позвоночника.

Неотложная травматологическая помощь: основы организации и тактики. Повреждения центральной нервной системы, внутренних органов, шок, политравма. Травматический шок, травматическая болезнь Синдром длительного сдавления. Взрывные повреждения.

Форма аттестации - экзамен.

Б1.Б.44 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Цель дисциплины – осуществлять обучение врачей принципам организации профилактических мер по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм, действовать в соответствии с законодательством РФ для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей. При чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время.

Задачи дисциплины:

- определять показатели и анализировать влияние объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека;
- обучение основным принципам и методам планирования профилактических и противоэпидемиологических мероприятий при чрезвычайных ситуациях;

- знать принципы гигиенического нормирования опасных факторов производственной среды, предупреждать возможность техногенных вредных факторов на человека;
- быть готовым давать заключение о степени опасности объектов среды, воды и продовольствия, знать правила оценки соответствия объекта степени риска;
- оценивать эффективность проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время;
- выработать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;
- подготовить будущих врачей к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.

Содержание дисциплины. Безопасность жизнедеятельности (Теоретические основы безопасности. Национальная безопасность. Гражданская оборона РФ. Профилактические меры. Факторы поражения). Медицина катастроф (Основы организации МК. Медицинской обеспечение ЧС. Токсикология. Радиобиология. Медицинская защита).

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.45 Акушерство и гинекология

Цель дисциплины – сформировать у студента общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение следующих видов профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Задачи дисциплины:

- проводить мероприятия по профилактике гинекологических заболеваний населения;
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- оценивать состояние среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние репродуктивного здоровья населения;
- проводить санитарно-просветительскую работу среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- владеть алгоритмом постановки клинического диагнозов в акушерстве и гинекологии;
- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в акушерстве и гинекологии;
- обучать население основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению репродуктивного здоровья;
- анализировать научную литературу, обрабатывать и анализировать официальные статистические сведения.

Содержание дисциплины. Физиологическое акушерство. Патология беременности, родов и послеродового периода. Ранний токсикоз беременных. Преэклампсия. Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Воспалительные заболевания специфической и неспецифической этиологии. «Острый живот» в гинекологии. Патология матки, эндометрия. Патология молочной железы. Охрана репродуктивного здоровья.

Форма аттестации - экзамен.

Б1.Б.46 Педиатрия

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Педиатрия» для освоения студентами общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом "Специалист в области медико-профилактического дела".

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о законах роста и развития в различные возрастные периоды детского возраста, принципах и методах комплексной оценки здоровья в детском и подростковом возрасте.
- Привить знания и умения по сбору и анализу анамнеза заболевания и жизни больного и здорового ребенка, коммуникативным навыкам в общении с пациентами и их законными представителями.
- Привить знания о распространенности и частоте заболеваний в разных возрастных группах детской популяции, их социальной значимости и влиянии на общие показатели здоровья населения.
- Привить знания об этиологии, патогенезе, клинических симптомах и синдромах преморбидных состояний и болезней детского и подросткового возраста, современных методах диагностики, лечения, профилактики.
- Сформировать необходимые знания, умения и навыки в оценке физического развития и биологической зрелости, в объективном исследовании органов и систем детей различного возраста, в назначении рационального режима дня и рациона питания детям раннего возраста, в интерпретации результатов основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований для верификации диагноза.
- Подготовить студентов к оказанию неотложной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при патологических состояниях и заболеваниях в детском возрасте, характеризующихся угрозой для жизни пациента.
- Привить навыки врачебной профессиональной деонтологии в отношениях с коллегами, ребенком и семьей, а также соблюдения врачебной тайны.

Содержание дисциплины. Периоды детского возраста. Физическое и нервно- психическое развитие детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Наблюдение за детьми в возрасте от 0 до 18 лет в амбулаторно- поликлинических условиях, в организованных детских коллективах. Принципы вскармливания детей первого года жизни и питания детей старше года. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Дефицитные состояния у детей раннего возраста. Патология органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно- кишечного тракта, органов мочевой и эндокринной систем у детей и подростков. Неотложные состояния в педиатрии.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.Б.47 Лучевая диагностика (Радиология)

Цель дисциплины – приобретение теоретических знаний, умений и практических навыков в области лучевой диагностики и радиологии, необходимых для дальнейшего обучения и успешного осуществления трудовых функций: «Деятельности по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг», «Деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека» , «Деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» «Деятельности по обеспечению функционирования органов, осуществляющих федеральный государственный контроль (надзор), и учреждений, обеспечивающих их деятельность» «Деятельности по организации федерального государственного контроля (надзора)».

Задачи дисциплины:

- изучить основные методы радиационной безопасности и контроля, профилактика
- изучить основные методы лучевой диагностики, применяемые для диагностики заболеваний и показания к их применению

Содержание дисциплины. Предмет изучения лучевой диагностики. Роль лучевой диагностики на современном этапе. История развития и физические основы рентгеновского излучения Устройство рентгеновской трубки, принцип получения изображения при рентгенологическом методе исследования. Способы защиты. Принципы и виды защиты от ионизирующего излучения. Определение и расчет дозовой нагрузки на пациента и мед персонал. Радиационный контроль. Устройство рентген кабинета, ведение документации. Санитарно-гигиенические требования к отделениям лучевой диагностики. Методики рентгенологического обследования, методы лучевой диагностики в стоматологии. Цифровые технологии. Радионуклидная диагностика. Алгоритмы лучевой диагностики.

Форма аттестации - зачет.

Б1.Б.48 Лечебная физкультура, врачебный контроль

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов фундаментальных естественно-научных знаний в области теории и практики применения ЛФК для профилактики и лечения заболеваний и травм, проведения врачебного контроля за занимающимися физической культурой с учетом направленности подготовки специалиста - «медико-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ ЛФК, механизма лечебного действия физических упражнений, исходя из закономерностей развития патологических процессов.
- Формирование у будущего врача практических навыков и знаний по дозированию физических упражнений, понимание места и роли ЛФК в комплексной терапии различных заболеваний.
- Воспитание специалиста с приобретением практических навыков составления программы ЛФК для конкретного больного с учетом клинической ситуации – стационарный этап лечения заболевания, поликлинический, в домашних условиях, определить необходимость и показания к санаторно-курортному лечению.
- Формирование у студентов современных представлений о ЛФК направленных на эффективное и раннее возвращение больных и инвалидов в общество, к общественно-полезному труду (рекомендации комитета экспертов ВОЗ, 2007г.).
- Воспитание студентов на основе принципов медицинской деонтологии – бережное, уважительное, гуманное отношение к больному, коллегам, младшему медицинскому персоналу.
- Изучение студентами методики проведения врачебно-педагогических наблюдений и оценки соответствия средств, физической нагрузки во время занятий ЛФК.
- Воспитание у студентов этических норм поведения и принципов деонтологии.

Содержание дисциплины. Организация, назначение и структура службы лечебной физкультуры и врачебного контроля в РФ. Основные показатели деятельности учреждений ЛФК. Расчетные нормы обслуживания (процедурные единицы и др.). Учетная и отчетная документация отделения ЛФК. Страхование, страховая медицина, платная медицина. Организация работы отделения (кабинета) ЛФК в ЛПУ разных типов. Планирование и оценка эффективности лечения в отделениях ЛФК. Планирование и организация обучения по ЛФК и врачебному контролю.

Форма аттестации - зачет.

Б1.Б.49 Инфекционные болезни, паразитология

Цель преподавания – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по инфекционным болезням, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с распространенностью инфекционных болезней, отметить их социальную значимость, роль профилактики; сформировать представление о принципах, содержании и методологическом потенциале при оценке проблем здоровья населения, связанных с инфекционной патологией;
- Знать принципы организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- Обучить алгоритму постановки клинического диагноза;
- Обучить студентов принципам оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе взрослым с инфекционной патологией; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий;
- Научить студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными, методам формирования гигиенических навыков у населения для профилактики распространения инфекционных заболеваний, проведения мероприятий по профилактике внутрибольничной инфекции в лечебно-профилактических учреждениях, созданию благоприятных условий для больных, находящихся в лечебно-профилактических учреждениях, а также условий, способствующих эффективной работе медицинского персонала;
- Анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений; написание рефератов по современным научным проблемам.

Содержание дисциплины. Общие вопросы инфекционных болезней: семиотика инфекционных болезней, методы диагностики и лечения инфекционных болезней, иммунопрофилактика. Кишечные инфекции: брюшной тиф, паратифы А и В, сальмонеллез, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции, псевдотуберкулез, кишечный иерсиниоз. Респираторные инфекции. Вирусные гепатиты А, В, С, D, E. ВИЧ-инфекция. Трансмиссивные инфекции. Зоонозные инфекции. Гельминтозы и протозойные инвазии. Ранняя диагностика и профилактика инфекционных болезней. Карантин, изоляция.

Форма аттестации - экзамен.

Б1.Б.50 Дерматовенерология

Цель дисциплины – овладение студентами необходимого объема теоретических и практических знаний по дерматовенерологии, требуемых для базовой подготовки специалиста по дисциплине «Дерматовенерология» в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», воспитание профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист в области медико-профилактического дела.

Задачи дисциплины:

- Дать представление о заболеваемости и социальной значимости инфекционных, профессиональных, наиболее распространенных других дерматозов и венерических болезней, о формах диспансеризации, профессиональном отборе и врачебно-трудовой экспертизе в дерматовенерологии;

- Ознакомить с этиологией, патогенезом и клиническими проявлениями инфекционных, профессиональных, наиболее распространенных других дерматозов и венерических болезней;
- Показать особенности и возможности специальных способов обследования и лечения больных дерматозами и венерическими болезнями, а также при проведении профосмотра здоровых лиц;
- Ознакомить с объемом профилактических мероприятий по предупреждению профессиональных дерматозов, по предупреждению и распространению заразных кожных и венерических болезней;
- Обучить студентов соответствующим действиям при неотложных состояниях в дерматовенерологии.

Содержание дисциплины. Анатомия, гистология, патогистология кожи, слизистых оболочек. Семиотика кожных болезней. Методика обследования дерматологического больного. Неинфекционные дерматозы. Аллергодерматозы. Инфекционные дерматозы. Грибковые

заболевания кожи. Профессиональные заболевания. Сифилис. Гонорея. Инфекции, передаваемые половым путем, методика обследования больного с венерическим заболеванием. Патология кожи и слизистых оболочек при ВИЧ-инфекции.

Форма аттестации - зачет.

Б1.Б.51 Неврология, медицинская генетика

Цель дисциплины – освоение студентами необходимого объема теоретических и практических знаний по неврологии, медицинской генетике для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Специалист в области медико-профилактического дела.

Задачи дисциплины:

- Обучить основам топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- Усовершенствовать практические навыки, необходимые для самостоятельной работы специалиста в условиях поликлиники: сбор анамнеза, в том числе генетического, составление родословной, методика неврологического осмотра пациента, составление плана лабораторно-инструментального обследования больного с поражением нервной системы с последующей интерпретацией результатов исследования;
- Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы и наследственных заболеваний человека, причин широкого полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;
- Освоить принципы адекватной и неотложной терапии у больных с неврологическими и нейрохирургическими заболеваниями;
- Изучить методы и возможности медико-генетического консультирования, пренатальной диагностики и скринирующих программ; современных методов цитогенетической, биохимической и молекулярной, генетической диагностики;
- Научить основным методикам нейрореабилитации и уходу за неврологическими и нейрохирургическими больными;
- Обучить вопросам деонтологии при некурабельных и наследственных заболеваниях нервной системы

Содержание дисциплины. Основные этапы истории развития неврологии и нейрохирургии. Анатомическая и функциональная организация нервной системы.

Синдромы поражения полушарий и отдельных долей головного мозга. Инвазивные и неинвазивные методы исследования нервной системы. Ишемический и геморрагический инсульты. Вегетативная нервная система. Инфекции нервной системы. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции. Рассеянный склероз. Острый рассеянный энцефаломиелит. Синдром Гийен-Барре. Эпилепсия. Нервно-мышечные заболевания. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Черепно-мозговая и спинальная травма. Семиотика наследственной патологии.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.52 Психиатрия, наркология

Цель дисциплины – дать обучающимся знания основ по психиатрии, наркологии, ознакомить с методами лечения психических расстройств, их профилактикой, а также их реабилитацией и реадaptацией, выработать умения, необходимые для успешного осуществления трудовых функций по охране здоровья в области психиатрии.

Задачи дисциплины:

- - изучить основные психические и поведенческие расстройства;
- - изучить основные наркологические расстройства;
- - изучить методы обследования психически больных и наркологических больных;
- - научиться диагностировать основные психические и поведенческие расстройства;
- - познакомиться с методами лечения этих расстройств;
- - познакомиться с организацией психиатрической службы.

Содержание дисциплины. Общая медицинская психология. Общая психопатология. Частная медицинская психология. Частная психиатрия. Методы лечения.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.53 Оториноларингология

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по оториноларингологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- Дать представление об удельном весе и социальной значимости профессиональных и непрофессиональных заболеваний уха, горла и носа в общей патологии и о роли санации этих органов в профилактике заболеваемости и оздоровлении населения, о формах диспансеризации, профессиональном отборе и врачебно-трудовой экспертизе в оториноларингологии,
- Показать особенности и возможности специальных способов исследования и лечения, к которым следует прибегать в общей системе клинического обследования и лечения больных, а также при проведении профосмотра здоровых лиц,
- Ознакомить с этиологией и патогенезом, клиническими признаками, профилактикой и лечением профессиональной и непрофессиональной ЛОР-патологии,
- Обучить студентов соответствующим приемам исследования и лечения при травмах и неотложных состояниях.

Содержание дисциплины. Оториноларингология. Методика и техника эндоскопического исследования ЛОР – органов (на фантомах и симуляторах). Клиническая анатомия и физиология уха. Вестибулярный аппарат и внутричерепные отогенные осложнения. Негнойная патология уха. Верхние дыхательные пути. Анатомия, физиология и патология носа. Острые и хронические синуситы. Анатомия, физиология и патология глотки. Анатомия, физиология и патология гортани. Инородные тела дыхательных путей и пищевода. Травмы носа и глотки, их осложнения, неотложная помощь. Носовые кровотечения, сигнальные

кровотечения. Врачебная тактика при них. Химические ожоги пищевода: неотложная помощь, лечение и профилактика. Инфекционные гранулемы и опухоли верхних дыхательных путей.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.54 Офтальмология

Цель дисциплины - овладение студентами объемом теоретических и практических знаний по офтальмологии, необходимым для освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело»; подготовка выпускников способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- Закрепить и расширить имеющиеся знания об анатомо-физиологических особенностях зрительного анализатора и придаточного аппарата глаза, а также о клинической рефракции и аккомодации и их изменения с возрастом; сформировать представление о самостоятельном значении органа зрения и его связи с другими системами организма.
- Познакомить студентов с часто встречающимися заболеваниями глазного яблока, его придаточного аппарата, проводящих путей и центров зрительного анализатора, научить диагностировать наиболее распространенную патологию, обратить внимание на связь некоторых заболеваний с поражением других органов и систем организма.
- Изучить направления профилактической деятельности, применяемые в офтальмологии (проведение мероприятий по профилактике заболеваний населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний; оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения; оценка состояния здоровья населения; организация, проведение и контроль выполнения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни).
- Обучить студентов основным методам клинического обследования пациентов (наружный осмотр, боковое освещение, осмотр в проходящем свете, офтальмоскопия, тонометрия, периметрия, биомикроскопия), познакомить с современными аппаратными методами диагностики, научить заподозрить наиболее распространенные, доступные врачам любой специальности, глазные болезни и определить необходимость экстренного или планового обследования у специалиста-офтальмолога.
- Научить студентов необходимому минимуму лечебных манипуляций, оказанию неотложной неспециализированной врачебной помощи при urgentных состояниях (острый приступ глаукомы, травмы глаз, воспалительная заболевания, острая сосудистая патология) и правильному определению направлений транспортировки пациентов, а также медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.
- Изучить аспекты гигиенического воспитания и обучения населения, нацеленных на формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; внедрение элементов здорового образа жизни, в том числе устранение вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние органа зрения; обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения офтальмологической патологии.

Содержание дисциплины. Анатомия и физиология органа зрения. Медицинская оптика. Рефракция и аккомодация глаза человека. Патология придаточного аппарата глаза. Патология придаточного аппарата глаза. Воспалительные заболевания органа зрения. Дистрофическая патология органа зрения. Травмы глаза и его придаточного аппарата. Новообразования органа зрения. Профессиональные заболевания органа зрения. Врачебно-трудовая экспертиза.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.55 Судебная медицина

Цель дисциплины – Обучить будущего врача основам проведения судебно-медицинской экспертизы трупа и живого лица при наличии поврежденных факторами внешней среды; ознакомить с принципами профилактики отравлений, различных видов травматизма, врачебных ошибок для успешного выполнения основных видов профессиональной деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студентов блока знаний о: - механизме образования, морфологических особенностях повреждений при воздействии различных факторов внешней среды;
- - диагностике морфологических особенностей течения патологических процессов при механической травме и некоторых экстремальных состояниях, отравлениях, механической асфиксии и др.;
- - правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы.
- Обучение студента: - констатации факта смерти, установлению давности ее наступления на основании исследования трупных изменений;
- - приемам и методам, используемым при исследовании трупов лиц, смерть которых наступила от воздействия различных факторов внешней среды;
- - описанию повреждений, причиненных факторами внешней среды;
- - оценке степени тяжести вреда здоровью, причиненного воздействием факторов внешней среды;
- - правилам забора материала на лабораторные исследования.
- Формирование знаний у студентов о некоторых отраслях российского права и законодательствах, медико-правовых аспектах неблагоприятных исходов врачебного и неврачебного вмешательства в состояние здоровья; об ответственности врачей за причинение вреда здоровью, за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения.
- Формирование навыка использования полученных знаний, умений в профессиональной практике.

Содержание дисциплины. Предмет и содержание судебной медицины. Организационные и процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы в РФ. Судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств. Причины неблагоприятных исходов лечения. Виды правонарушений и ответственность медицинских работников. Судебно-медицинская танатология. Судебно-медицинская травматология. Судебно-медицинская экспертиза отравлений. Гипоксия. Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии. Судебно-медицинская экспертиза при воздействии физических факторов. Судебно-медицинская экспертиза трупов новорожденных. Судебно-медицинская экспертиза трупа в случаях скоропостижной смерти. Экспертиза тяжести вреда здоровью. Судебно-медицинская экспертиза половых состояний и при половых преступлениях. Экспертиза биологического возраста у живых лиц.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.56 Физическая культура

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание студентами социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Содержание дисциплины. Физическая культура. Здоровый образ жизни. Физические качества. Общая физическая подготовка. Гимнастика. Игровые виды спорта. Легкоатлетическая подготовка. Лыжная подготовка и катание на коньках. Единоборства. Воспитание скоростных качеств. Воспитание гибкости. Воспитание ловкости. Воспитание выносливости. Воспитание силовых качеств. Вид спорта по выбору. Профессионально-прикладная подготовка.

Форма аттестации – зачет.

Вариативная часть

Б1.В.01 Культурология

Цель дисциплины – изучить культурологию как науку, получить знание и понимание социокультурных процессов, общих закономерностей и механизмов развития культуры как основы формирования общекультурной компетентности специалиста как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте.

Задачи дисциплины:

- Научить студентов выявлению, исследованию, овладению созидательными механизмами, которые могут препятствовать распространению агрессии и разрушительных тенденций в современном противоречивом и конфликтном мире.
- Научить студентов осознанию содержания и ценности как своей, так и иных культур, осмыслению специфики культурных миров, роли ценностей и норм, законов культурного развития, установлению собственной социокультурной идентичности.
- Научить студентов оценке и применению современных способов моделирования социокультурной динамики, формированию нравственных стороны личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности человека не только воспринимать окружающий мир как целостность, но и понимать его.

Содержание дисциплины. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Культура как объект исследования культурологи. «Семиосфера» культуры. Социальные институты культуры, ее динамика. Ценности и нормы культуры. Этика и этикет в культуре. Типология культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура, природа и общество. Культура и глобальные проблемы современности. **Форма аттестации - зачет.**

Б1.В.02. Современная научная картина мира

Цель дисциплины – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов на базе системного подхода естественнонаучного мышления и целостного представления о происхождении и эволюции вселенной, месте живых систем в общей картине мира, основах синергетики с учетом направленности подготовки специалиста в области медико-профилактического дела.

Задачи дисциплины:

- Дать студентам представления о построении научной картины мира, проведении научных исследований, эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
- Познакомить с основными понятиями и законами функционирования биологических систем различной сложности.
- Привести к пониманию сущности жизни, ее многоуровневой организации на основе единства и многообразия живого на Земле.
- Познакомить с физической картиной мира. Дать понятия о квантовой механике, теории относительности, космологических моделях происхождения вселенной.
- Дать студентам фундаментальные представления о происхождении Вселенной.
- Показать перспективу эволюционного развития химических наук для понимания базовых процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов.
- Ознакомить с принципами самоорганизации и синергетики.
- Научить студентов ориентироваться в современных медико-биологических проблемах.
- Научить студентов поиску необходимой медико-биологической информации по современным научным проблемам и ее осмыслению.
- В конечном итоге, студент должен уметь научно обоснованно подходить к решению конкретных задач в различных областях медицины и изучению живых систем в норме и патологии, трактовке получаемых результатов.

Содержание дисциплины. Введение в СНКМ. Картина мира живой природы. Материальная сущность жизни. Физико-химическая картина мира. Самоорганизация в природе.

Форма аттестации - зачет.

Б1.В.03 Патохимия токсических факторов окружающей среды

Цель дисциплины – формирование системных знаний о сущности неблагоприятного воздействия на организм человека токсических веществ в быту, на производстве, при лекарственном лечении, химическом загрязнении внешней среды; формирование умений и навыков в оценке влияния различных химических факторов окружающей среды на здоровье человека.

Задачи дисциплины:

- Формирование системных знаний о сущности неблагоприятного воздействия на организм человека токсических веществ в быту, на производстве, при лекарственном лечении, химическом загрязнении внешней среды
- Формирование умений и навыков в оценке влияния различных химических факторов окружающей среды на здоровье человека.

Содержание дисциплины. Химия биогенных элементов. Комплексные (координационные) соединения элементов в организме. Дисперсные системы.

Физикохимические методы анализа объектов окружающей среды и продуктов питания. Мониторинг водных объектов и оценка влияния водного фактора на состояние здоровья населения.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.04 Санитарная микробиология

Цель дисциплины – формирование знаний основ санитарной микробиологии как основы подготовки специалиста медико-профилактического дела; микробиологических умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также в сфере защиты прав потребителей; необходимых качеств личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний по основным теоретическим вопросам санитарной микробиологии;
- ознакомление студентов с этиологией и патогенезом наиболее актуальных инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами лабораторной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;
- ознакомление студентов с методами санитарного микробиологического контроля объектов внешней среды, воздуха, воды и продуктов питания;
- ознакомление студентов с правилами техники безопасности при работе в микробиологических лабораториях с микробными культурами, реактивами, приборами, лабораторными животными;
- ознакомление студентов с принципами и методами дезинфекции и стерилизации, основными дезинфицирующими средствами и правилами их использования;
- привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области охраны здоровья населения;
- формирование у студентов мотивированного отношения к профилактике заболеваемости, санитарно-просветительской работе, проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Содержание дисциплины. Основы общей микробиологии. Предмет санитарной микробиологии. Задачи и содержание санитарно-микробиологических исследований. Санитарно-микробиологический контроль объектов окружающей среды. Санитарно-микробиологический контроль пищевых продуктов. Санитарно-микробиологический контроль лекарственных средств и другой продукции. Санитарно-микробиологический контроль поверхностей инвентаря, оборудования и рук персонала на пищевых предприятиях. Бактериологический контроль качества дезинфекции.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.05 Гигиеническое воспитание.

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической и организационно-управленческой деятельности врача по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания об образе жизни как ведущем факторе, формирующем здоровье человека.

- Сформировать у студентов представление об особенностях организации и проведения гигиенического воспитания среди пациентов и населения с целью формирования здорового образа жизни.
- Владеть умениями оценки образа жизни и гигиенической грамотности пациентов и населения, формирования у них позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, обучения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного и профилактического характера.
- овладеть знаниями и умениями для проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Содержание дисциплины. Здоровье и образ жизни. Законодательные, морально-этические и психолого-педагогические основы гигиенического воспитания различных групп населения. Методы, формы и средства гигиенического воспитания. Гигиеническое воспитание в профилактике основных неинфекционных и инфекционных заболеваний среди детей и взрослых. Организация курсовой гигиенической подготовки отдельных категорий работников.

Форма аттестации - зачет.

Б1.В.06 Организация надзорной деятельности.

Цель дисциплины – дать знания и умения, необходимые специалисту для работы в области организации надзорной деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Задачами дисциплины являются:

Выпускник, освоивший программу специалитета, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей;
- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

Содержание дисциплины. Порядок организации и проведения мероприятий по надзору, включая проведение лабораторных испытаний, экспертиз и других мер. Правила оформления документов, фиксирующих результаты надзорных мероприятий. Порядок расследования нарушений законодательства в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей и привлечения виновных лиц к ответственности.
Форма аттестации – зачет.

Б1.В.07 Основы доказательной медицины

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами базовых знаний клинической эпидемиологии, биостатистики, и медицинских исследований, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- обучение студентов навыкам поиска медицинской информации в национальных и международных базах данных медицинской литературы, а также и ведущих рецензируемых журналах, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- обучение студентов важнейшим методам критического анализа медицинской литературы, позволяющим выбирать наиболее качественную и клинически применимую информацию, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- обучение студентов выбору оптимальных стратегий и управленческих решений в сфере организации медицинской помощи, профилактической медицины, а также общественного здоровья и здравоохранения, необходимых для выполнения трудовых функций ПС;
- знакомство студентов с концепцией клинических руководств, основанных на принципах доказательной медицины.

Содержание дисциплины. Основные понятия общественного здоровья и доказательной медицины. Виды исследований в здравоохранении. Этические вопросы медицинской практики и проведения медицинских исследований. Процесс принятия клинических решений с точки зрения современной медицинской науки и практики. Медицинская публикация и презентация. Систематические обзоры и мета-анализы. Рандомизированные контролируемые испытания – золотой стандарт проверки эффективности лечебных и профилактических стратегий. Основы фармакоэкономики. Клинические руководства. Поиск медицинской информации. Основные принципы и этапы критического анализа медицинской литературы.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.08 Инфекции детского возраста

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по детским инфекциям, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело, способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с распространенностью инфекционных болезней у детей, отметить их социальную значимость, роль профилактики; сформировать представление о принципах, содержании и методологическом потенциале при

оценке проблем здоровья детского населения, связанных с инфекционной патологией;

- Знать принципы организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;
- Обучить алгоритму постановки клинического диагноза;
- Обучить студентов принципам оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе детям с инфекционной патологией; медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий.
- Анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений; написание рефератов по современным научным проблемам.

Содержание дисциплины. Острые респираторные вирусные инфекции. Коклюш, паракклюш. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз. Скарлатина. Ветряная оспа. Корь. Краснуха. Менингококковая инфекция. Энтеровирусная инфекция. Шигеллез. Эшерихиоз. Сальмонеллез. Кишечные инфекции, вызванные условно-патогенной микрофлорой. Гепатиты. Ротавирусная инфекция.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.09 Основы организации деятельности Роспотребнадзора.

Цель дисциплины – дать знания и умения, необходимые специалисту для работы в области организации деятельности учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Задачами дисциплины:

- ознакомление с организационно-правовой основой деятельности учреждений Роспотребнадзора;
- обучение студентов основам деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- обучение студентов основам деятельности Центров гигиены и эпидемиологии;
- обучение студентов основам и технологиям организация деятельности и мониторинга за факторами среды обитания, коммунальными объектами;
- обучение студентов основам организации деятельности по гигиене питания населения, гигиене труда, гигиене детей и подростков;
- ознакомление и обучение по основам организации деятельности по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний населения.

Содержание дисциплины. Организация социально-гигиенического мониторинга. Организация деятельности по защите прав потребителей. Организация деятельности по гигиене питания. Организация деятельности по гигиене детей и подростков. Организация деятельности по коммунальной гигиене, гигиене труда.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.10 Коммуникативные навыки врача

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Практические и коммуникативные навыки врача» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом 02.002 «Специалист по медико-профилактическому делу».

Задачи дисциплины:

- Дать студентам понятия о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе и коммуникативной компетенции в сфере санитарно-эпидемиологического надзора и защиты прав потребителей.

- Формирование навыков коммуникативных компетенций (базовых, системных, углубленно-специализированных, научных и образовательно-обучающих).
- Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.
- Формирование представления о психологических требованиях к личности специалиста по гигиене и эпидемиологии.
- Формирование навыков эффективного и бесконфликтного общения.

Содержание дисциплины. Основы коммуникации, коммуникативной компетенции и коммуникативные навыки в медицинской практике. Навыки эффективной коммуникации в надзорной деятельности. Дисциплина выполняет в учебном процессе интегративную функцию, способствуя формированию межпредметных связей всех дисциплин профессионального цикла медицине.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.11 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

Цель дисциплины – подготовить специалиста медико-профилактического дела обладающего общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранения и улучшения его здоровья.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний и умений, необходимых специалисту для работы в области организации деятельности органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Содержание дисциплины. Проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований.

Форма аттестации – зачет1.

Б1.В.12 Элективные курсы по физической культуре

Цель дисциплины – Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Содержание дисциплины. Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Строевые упражнения. Профилактика травматизма при занятиях физкультурой и спортом. Обучение катанию на коньках. Обучение игровым видам спорта.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.01 Социальная работа в области охраны здоровья населения.

Цель дисциплины – овладение студентами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело на основе усвоения теоретических и практических знаний по социальной работе в сфере охраны здоровья населения, необходимых для выполнения трудовых функций, требуемых Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- Сформировать гуманистическое отношение к профессии как социальному служению.
- Сформировать представление о принципах, содержании и методологическом подходе социальной работы.
- Раскрыть профессиональный потенциал социальной работы в системе здравоохранения в решении проблем социально-дезадаптированных лиц.
- Сформировать представление о роли субъектных взаимоотношений между пациентом, врачом и социальным работником, их инструментальном и конструирующем значении.
- Продемонстрировать перспективы решения актуальных проблем современного здравоохранения на основе интегративной модели профессионального взаимодействия в междисциплинарной команде.

Содержание дисциплины. Здравоохранение как область научного познания и субъект социальной работы. Содержание и методика социально-медицинской работы в сохранении, укреплении и восстановлении здоровья населения. Социально-медицинская работа с социально-защищенными категориями населения.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.02 История милосердия и благотворительности.

Цель дисциплины – овладение студентами общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Медико-профилактическое дело на основе усвоения системных знаний по истории милосердия и благотворительности, необходимых для выполнения трудовых функций, требуемых Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела».

Задачи дисциплины:

- Дать системное представление о милосердии и благотворительности за рубежом и в России на основе конкретно-исторического анализа.
- Показать эволюцию взглядов и подходов к содержанию и принципам оказания медико-социальной помощи, а также место России в общецивилизационном мировом развитии и ее специфику.
- Сформировать представление о месте, роли и значении феноменов милосердия и благотворительности в формировании гражданской ответственности, гуманистического отношения к своей будущей профессии как социального служения.

- Способствовать развитию навыков критического восприятия и оценки исторической информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Содержание дисциплины. История милосердия и благотворительности: основные понятия и термины. Основные этапы развития благотворительности и милосердия в России. Особенности эволюции благотворительности и милосердия за рубежом.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.01.03 Введение в специальность

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по дисциплине «Введение в специальность» для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, способности и готовности к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом 02.002 «Специалист по медико-профилактическому делу».

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов мотивации к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Формирование у студентов способности и готовности взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, родителями, детьми, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.
- Формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере профессиональных интересов.
- Формирование навыков изучения учебной и научной литературы.
- Формирование практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.
- Формирование начальных навыков самостоятельной работы обучающихся.

Содержание дисциплины. Предмет гигиены. История развития. Основоположники гигиены. Основоположники гигиены на Урале. Коммунальная гигиена. Гигиена питания. Отработка навыков по подбору научной литературы для исследовательской работы. Правовые основы надзорной деятельности. Организация лабораторного и инструментального контроля.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.01 Клиническая биохимия

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических знаний, практических умений и навыками по клинической биохимии, необходимыми для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности «Медико-профилактическое дело», способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом.

Задачи дисциплины:

- Дополнить знания о молекулярных механизмах поддержания гомеостаза, возникновении патологических процессов в отдельных органах и тканях организма под влиянием внешних и внутренних факторов,

- сформировать представления о связи патологии в отдельном органе с состоянием всего организма для реализации требований доказательной медицины в отношении норм содержания основных метаболитов в крови
- формирование знаний и навыков использования результатов биохимических исследований для оценки и прогноза состояния и оценки качества коррекции патологических изменений,
- расширение знаний основ биологической химии, формирование начальных умений и навыков оценки результатов биохимических исследований.
- формирование умения проводить мероприятия, направленные на устранение или уменьшение влияния вредных факторов его среды обитания,
- формирование через предмет элементов гармоничного развития личности – культуры общения и поведения, работы с литературой и стремление к творческой деятельности, основы деонтологии, профессиональных норм поведения врача на основе компетентностного подхода, что является базисом для освоения клинических и стоматологических дисциплин навыков

Содержание дисциплины. Белки – сложные надмолекулярные образования. Липиды и их надмолекулярные образования. Полисахариды и их надмолекулярные образования. Механизмы рецепции, сигнальные молекулы. Нуклеиновые кислоты организма человека - супрамолекулярные структуры.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.02.02 Клеточные технологии в медицине

Цель дисциплины – формирование у студентов системных знаний в области биологических и экологических наук и обеспечение естественнонаучного фундамента для профессиональной подготовки врача, содействие развитию целостного естественнонаучного мировоззрения, развитие на этой основе навыков системного и критического мышления в отношении биологических основ здоровья человека.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
- развитие у студентов навыков работы с учебной и научной литературой;
- развитие у студентов навыков организации мероприятий по охране труда и технике безопасности;
- формирование у студентов представлений об условиях хранения химических реактивов и лекарственных средств;
- воспитание чувства гуманизма, привитие навыков соблюдения биоэтических норм и правил в деятельности врача.

Содержание дисциплины. Введение в клеточную, генную и генно-клеточную терапию. Области применения клеточной, генной и генно-клеточной терапии в медицине и научной деятельности. Основы обеспечения безопасности применения генных и клеточных технологий. Крионика. Основы криобанкирования. Правила работы в стерильных помещениях.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.01 Вопросы питания населения Свердловской области

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков, соответствующих общекультурным и профессиональным компетенциям по дисциплине гигиена питания.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания основных понятий, терминов и определений;
- знакомство с региональными особенностями состояния здоровья и питания населения Свердловской области;

- сформировать у студентов профилактическую направленность мышления, готовность к проведению санитарно-просветительной работы и формированию мотивации к здоровому образу жизни среди населения.

Содержание дисциплины. Состояние здоровья и питания населения Свердловской области. Микроэлементозы, характерные для Свердловской области. Природно-очаговые заболевания, характерные для Свердловской области. Особенности факторов окружающей среды в Свердловской области.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний человека

Цель дисциплины – формирование у обучающихся представления об основных методах молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний человека, об алгоритме организации научно-исследовательской работы и порядке проведения лабораторной диагностики, а также системного представления об особенностях организации генома человека путем развития общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на оценку состояния здоровья населения и на организацию и проведение научно-исследовательской работы, умений и навыков, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, а также в сфере защиты прав потребителей, необходимых качеств личности, обладающей способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики и деонтологии.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с особенностями организации генома эукариотических и прокариотических организмов и методами его исследования;
- формирование у студентов теоретических знаний по основным методам молекулярно-генетических исследований;
- ознакомление студентов с основными принципами и методами молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- привлечение студентов к научным исследованиям, направленным на решение фундаментальных и прикладных задач в области медицины и биологии;
- расширение научного кругозора студентов по вопросам молекулярной диагностики инфекционных и неинфекционных болезней.

Содержание дисциплины. Генетика бактерий и вирусов. Полимеразная цепная реакция. ДНК-зондовая гибридизация и ДНК-микрочипы. Секвенирование. Молекулярная диагностика вирусных и бактериальных инфекций. Генетика и генетический полиморфизм человека. Генетическая предрасположенность человека к неинфекционным заболеваниям. Цитокиновый профиль человека. Генетическая предрасположенность к инфекционным заболеваниям. Методы выявления мутаций в генах человека. Роль генетических факторов в онкогенезе. Транспозлируемые элементы генома человека.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Эпидемиология ВИЧ-инфекции и направления профилактики

Цель дисциплины – углубленная подготовка выпускника по специальности 32.05.01-медико-профилактическое дело по вопросам профилактики инфекций с контактным механизмом передачи (ВИЧ-инфекции) для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

Задачи дисциплины:

- формирование у выпускников знаний по теоретическим вопросам эпидемиологии ВИЧ-инфекции;

- изучение причинно-следственных связей в развитии заболеваемости ВИЧ-инфекцией и тенденции эпидемического процесса этой инфекции в России;
- оценка многолетней динамики эпидемического процесса ВИЧ-инфекции (по материалам ФБУЗ «ЦГиЭ» по Свердловской области);
- изучение факторов риска профессионального заражения ВИЧ;
- алгоритм мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с оказанием медицинской помощи ВИЧ-инфицированным;
- обращение с опасными медицинскими отходами.

Содержание дисциплины. Распространенность инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и факторы, определяющие заболеваемость в ЛПО; Инфекционно-септическая заболеваемость в учреждениях родовспоможения; Инфекции связанные с оказанием медицинской помощи в многопрофильной больнице. Эколого-эпидемиологическая характеристика отделений; Руки как фактор распространения в ЛПО.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ. 04.02 Гигиена труда в отраслях промышленности Свердловской области

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу при осуществлении санитарно-гигиенического надзора на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить теоретическую подготовку по основам гигиены, токсикологии, физиологии и психологии труда.
- Сформировать знания об основных этапах технологических процессов на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области.
- Обучить методологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к условиям труда, производственным процессам, оборудованию, средствам коллективной и индивидуальной защиты и медицинской профилактике заболеваний, связанных с воздействием на организм вредных производственных факторов.
- Сформировать знания по общим принципам государственного регулирования в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работающего населения, включая методологию гигиенического нормирования вредных производственных факторов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека.
- Сформировать практические навыки работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия работников и особенностями правоприменительной практики при различных видах экономической деятельности.
- Обучить общей методологии проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене труда, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы условий труда, оценки и управления профессиональными рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции производственных объектов и программ производственного контроля условий труда.
- Обучить методам решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены труда, а также профилактики заболеваний у работников, выполняющих трудовые операции в условиях с высоким уровнем профессионального риска

на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области.

- Сформировать практические навыки планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены труда.
- Сформировать знания и практические навыки консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения работников и специалистов по вопросам гигиены труда на промышленных и сельскохозяйственных объектах, являющимися наиболее характерными для Свердловской области, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и программ производственного контроля условий труда.
- Сформировать практические навыки правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора за условиями труда, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей.
- Сформировать у студентов мотивацию к получению знаний, овладению профессией; способности и готовности к пониманию и интерпретации результатов гигиенических исследований с позиций доказательной медицины, внедрению современных методов работы и научных знаний в свою профессиональную деятельность.
- Сформировать у студентов способность и готовность взаимодействовать в своей профессиональной деятельности с коллегами, специалистами других профессий, гражданами на основе нормативно-правовых и морально-этических принципов врачебного и делового поведения.

Содержание дисциплины. Гигиена труда в черной металлургии; Гигиена труда в цветной металлургии; Гигиена труда в горнодобывающей промышленности; Гигиена труда в машиностроении; Гигиена труда в производстве строительных материалов; Гигиена труда в сельском хозяйстве.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Санитарно-эпидемиологический надзор за производством и реализацией пищевой продукции

Цель дисциплины – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности врача-специалиста по санитарно-эпидемиологическому надзору за состоянием пищевых объектов, условиями производства и реализации продуктов питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов и продовольственного сырья.

Задачи дисциплины:

- Изучить современные подходы к осуществлению профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий на всех этапах оборота пищевых продуктов (получения, переработки, хранения, транспортировки и реализации) в соответствии с требованиями санитарного законодательства, с целью обеспечения доброкачественности и безопасности продуктов питания и предупреждения пищевых отравлений, массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с их употреблением;
- Углубить у студентов знания и умения, необходимые для оценки качества и безопасности продуктов питания, пищевых предприятий, включая современные способы их производства и переработки, в рамках государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
- Изучить правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей при обороте пищевых продуктов, по оценке риска здоровья населения, связанной с питанием.

Содержание дисциплины. Гигиенические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и готовой продукции. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции. Социально-гигиенический мониторинг за качеством и безопасностью

продуктов питания. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за действующими предприятиями пищевой промышленности, общественного питания, продовольственной торговли.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Экологические аспекты коммунальной гигиены

Цель дисциплины - формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления врачебной деятельности, направленной на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и укрепление здоровья населения путем оказания профилактической, диагностической, организационно- управленческой и научно-исследовательской деятельности, проведения санитарно- просветительной работы и формирования мотивации к защите окружающей среды.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование у студента знаний о закономерностях влияния факторов окружающей среды и социально-экономических условий на здоровье населения, а также закономерностях влияния физиологической, бытовой и производственной деятельности человека и общества на окружающую среду; изучение научных основ гигиенического нормирования и прогнозирования опасности для здоровья населения химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания.
- Формирование способности и готовности к интерпретации результатов гигиенических исследований, выявлению причинно-следственных связей между факторами среды обитания и условиями проживания населения и состоянием его здоровья.
- Формирование способности и готовности к разработке научно обоснованных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения, создания благоприятных санитарно-эпидемиологических условий проживания; осуществлению надзорной и экспертной деятельности, проведению социально-гигиенического мониторинга.
- Формирование у студентов заинтересованности в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимых в будущей профессиональной деятельности; воспитание интереса к пониманию и применению инновационных стратегий, методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику.
- Формирование способности и готовности к пониманию деонтологических особенностей деятельности врача-профилактика, к проведению гигиенического и экологического воспитания населения, а также руководителей объектов, оказывающих влияние на среду обитания и условия проживания населения.

Содержание дисциплины. Экологические аспекты в коммунальной гигиене как наука и сфера практического здравоохранения. Эколого-гигиеническая характеристика УрФО. Эколого-гигиеническая характеристика источников загрязнения атмосферного воздуха и пути его оздоровления. Эколого-гигиеническая характеристика источников загрязнения почвы и пути ее оздоровления. Экологическая характеристика радиационного и электромагнитного загрязнения среды, воздействие на здоровье. Медико-экологическая характеристика водных ресурсов региона, пути их оздоровления.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.05.03 Клиническая микробиология

Цель дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по основным вопросам клинической микробиологии.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний по основным лабораторным технологиям и их применению в клинической практике,
- обучение студентов выбору оптимальных методов клинической лабораторной

диагностики при различных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;

- ознакомление студентов с принципами организации и работы клинико-диагностических лабораторий лечебно-профилактических учреждений различного типа и учреждений санитарно-эпидемиологического контроля.

Содержание дисциплины. Стафилококки. Стрептококки. Коринебактерии. Микобактерии. Клостридии. Бациллы. Патогенные нейссерии. Энтеробактерии. Бордетеллы. Гемофильная палочка. Бруцеллы. Возбудитель туляремии. Спирохеты. Хламидии. Микоплазмы. Методы выделения и идентификации бактерий.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.01 Гигиена физической культуры и спорта

Цель дисциплины – формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по оценке уровня физической активности и адекватности физических нагрузок, санитарно-гигиенических условий для занятий физической культурой и спортом, разработке профилактических мероприятий по укреплению здоровью граждан и населения при помощи физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины

- Сформировать у студентов готовность к занятиям физической культурой для укрепления собственного здоровья и привлечению населения и отдельных граждан к занятиям физической культурой и спортом.
- Сформировать знания о значимости физической культуры и спорта как важнейшей стратегии в укреплении здоровья населения и профилактике заболеваний, об основных средствах и формах физической культуры и спорта, гигиенических требованиях к их использованию с общеоздоровительной целью и во время занятий спортом.
- Овладеть умениями формирования мотивации, обоснования рекомендаций по выбору средств и форм физического воспитания, режима тренировочного процесса, условий для занятий в зависимости от особенностей граждан или целевой группы.
- Овладеть умениями медико-педагогического контроля за занятиями физической культуры и спортом, санитарно-гигиенических условий их проведения и оценки эффективности.

Содержание дисциплины. Роль физической культуры и спорта в управлении здоровьем населения. Физиолого-гигиеническая характеристика различных видов спорта и средств физической культуры. Гигиенические требования к основным видам спортивных сооружений. Методика гигиенической оценки условий и средств для занятий спортом, питания спортсменов. Врачебный контроль за организацией и режимом физических нагрузок.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.02 Основы формирования здорового образа жизни

Цель дисциплины – формирование у студентов позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, общекультурных и профессиональных компетенций по оценке образа жизни, организации и проведению гигиенического воспитания населения.

Задачи дисциплины:

- Формирование знаний об образе жизни как ведущем факторе, формирующем здоровье на индивидуальном уровне.
- Формирование убеждения о значимости здорового образа жизни, как важнейшей стратегии в укреплении здоровья населения и готовность применять полученные знания в собственной жизни и профессиональной деятельности.

- Овладение умениями: оценки образа жизни и гигиенической грамотности, формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного и профилактического характера с оценкой их эффективности.

Содержание дисциплины. Здоровье и образ жизни. Закономерности формирования образа жизни. Эмоции и чувства. Психоэмоциональный стресс. Физическая активность и здоровье. Основы здорового питания. Организация времени и досуга. Личная гигиена юноши и девушки. Рискованное поведение и его последствия. Репродуктивное и сексуальное здоровье. ВИЧ и СПИД;

«мифы» и реальность. Психоактивные вещества: табак, алкоголь, наркотики и летучие растворители. Стратегии борьбы с рискованными формами поведения. Основные направления гигиенического воспитания. Образовательные технологии гигиенического воспитания.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.06.03 Экология человека

Цель дисциплины – формирование у студентов системных базовых знаний, умений об основах экологии человека, которые необходимы для профессиональной деятельности врача для понимания зависимости здоровья и благополучия населения от состояния среды обитания и обоснования мероприятий по профилактике заболеваний населения. **Задачи дисциплины:**

- Изучение общих законов взаимоотношения человека и природы.
- Формирование у студентов знаний и умений, необходимых для оценки влияния комплекса природных и социально-экономических факторов окружающей среды на здоровье населения.
- Умение обосновывать меры охраны окружающей среды и профилактических мероприятий, снижение риска неблагоприятного воздействия факторов окружающей среды на здоровье и качество жизни населения.
- Формирование у студентов экоцентрического типа экологического сознания

Содержание дисциплины. Биосфера и ее эволюция, характеристика экосистем. Среда обитания человека и здоровье человека. Загрязнение окружающей среды. Урбоэкология. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Охрана природы. Экологические аспекты питания населения. Экологическое воспитание и обучение.

Форма аттестации – зачет.

ФТД.В.01. Сестринское дело

Цель дисциплины – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», ориентированных на обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела» и приобретение обучающимся практических навыков и компетенций среднего медицинского персонала. **Задачи дисциплины:**

- формирование навыков среднего медицинского персонала по уходу за больными;
- применение на практике, при работе с медицинским инструментарием, методов асептики и антисептики;
- приобретение практических навыков постовой и процедурой медицинской сестры;
- приобретение навыков формирования здорового образа жизни среди пациентов.

Содержание дисциплины. Уход за пациентами стационара. Асептика и антисептика. Дезинфекция, предстерилизационная обработка, стерилизация. Первая доврачебная и медицинская помощь при неотложных состояниях.

Форма аттестации – зачет.

Программы практик

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков «Уход за больными» Б.2.Б.01 (У)

1. Цель учебной практики «Уход за больными»

Цель учебной практики «Уход за больными» – начальное формирование общекультурных и профессиональных навыков и компетенций под руководством преподавателя в условиях, приближенных к производственным; закрепление и углубление теоретической подготовки студента; комплексное освоение студентами профессиональной деятельности; приобретение начального опыта практической работы студентов по профессии.

2. Задачи учебной практики «Уход за больными»

Задачами учебной практики «Уход за больными» являются:

- получение и закрепление профессиональных навыков и умений по уходу за больными терапевтического профиля;
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

3. Способ и формы проведения учебной практики «Уход за больными»

Учебная практика «Уход за больными» проводится стационарным способом и в дискретной форме.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики «Уход за больными», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Учебная практика «Уход за больными» направлена на формирование у студента следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8);
- способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);
- способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);
- способность и готовность к проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведение поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15).

В результате прохождения учебной практики студент должен

Знать:

- принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц;
- теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;
- принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;
- виды санитарной обработки и способы транспортировки больных;
- типы лихорадок;
- принципы применения лекарственных средств;

- особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма;
- признаки неотложных состояний;
- особенности наблюдения и ухода за больными пожилого и старческого возраста;
- принципы обучения пациентов и их родственников элементам ухода, самоухода и самоконтроля.

Уметь:

- проводить санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем;
- осуществлять смену нательного и постельного белья больного, обрабатывать пролежни;
- проводить антропометрию, транспортировку и кормление больных;
- проводить расспрос пациента;
- осуществлять оценку общего состояния, сознания, положения тела в пространстве, кожного покрова;
- осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания, измерять суточный диурез и температуру тела;
- собирать у пациентов биологический материал для лабораторных исследований;
- применять различные способы парентерального введения лекарственных веществ (на тренажерах);
- осуществлять уход за больными различного возраста с заболеваниями органов и систем;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- проводить легочно-сердечную реанимацию (на тренажерах);
- проводить оксигенотерапию, промывание желудка, постановку различных клизм, катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером (на тренажерах);
- обрабатывать руки дезинфицирующими растворами;
- провести сбор, обработку и систематизацию литературного материала.

Владеть:

- навыками ухода за терапевтическими больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелобольными и агонирующими.

5. Место учебной практики «Уход за больными» в структуре ООП

Учебная практика Б2.Б.01(У) «Уход за больными» входит в раздел Б.2 «Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа». Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла и проведения производственных практик.

6. Объем учебной практики «Уход за больными»

Общая трудоемкость учебной терапевтической практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

7. Содержание учебной практики «Уход за больными»

Разделы практики	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций			Компетенции	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
	Знать	Уметь	Владеть			
1	2	3	4	5	6	7
Знакомство со структурой ЛПУ. Вводный инструктаж по ТБ	- принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц; - теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;	произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни	- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелооболными и агонирующими	ОК-8, ОПК-6, ПК-14, ПК-15	Код ТФ - С/01.7 - Организация и проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Проверка ведения дневника. Проверка отчета по практике. Собеседование.
Работа в терапевтическом отделении	- виды санитарной обработки и способы транспортировки больных; - типы лихорадок; - принципы применения лекарственных средств; - особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма; - признаки неотложных состояний;	- проводить антропометрию, транспортировку и кормление больных; - осуществлять контроль показателей гемодинамики и дыхания, измерять суточный диурез и температуру тела; - собирать у пациентов биологический материал для	-навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелооболными и агонирующими	ОК-8, ОПК-6, ПК-14, ПК-15	Код ТФ - С/01.7 - Организация и проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Проверка ведения дневника. Проверка отчета по практике. Собеседование.

	<p>- особенности наблюдения и ухода за больными пожилыми и старческого возраста.</p>	<p>лабораторных исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные способы введения лекарственных веществ; - осуществлять уход за больными различного возраста с заболеваниями органов и систем; - оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - проводить оксигенотерапию, промывание желудка, постановку различных клизм, катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером (на фантомах); - осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными. 				
--	--	---	--	--	--	--

Работа в поликлинике	- принципы обеспечения инфекционной безопасности в лечебных учреждениях;	- применять различные способы введения лекарственных веществ; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях; - осуществлять дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными; - обрабатывать руки дезинфицирующими растворами.	-навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелообольными и агонирующими;	ОК-8, ОПК-6, ПК-14, ПК-15	Код ТФ - С/01.7 - Организация и проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий	Проверка ведения дневника. Проверка отчета по практике. Собеседование
Зачет оценкой	- принципы организации работы лечебных учреждений, устройство и оборудование лечебных отделений больниц; - теоретические основы и современную концепцию сестринского дела, организацию работы младшего и среднего медицинского персонала;	- провести сбор, обработку и систематизацию литературного материала	- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, в том числе за тяжелообольными и агонирующими.	ОК-8, ОПК-6, ПК-14, ПК-15	Код ТФ - С/01.7 - Организация и проведение санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий	1.Количественный отчет по всей работе, выполненной студентом за время практики по данным дневника ; 2. Подготовленный реферат; 3. Студент выполняет тестовый контроль и демонстрирует практический навык. 4. Решение ситуационных задач

8. Формы отчетности по учебной практике «Уход за больными»

По итогам учебной практики студент составляет отчет (дневник), выполняет тестовый контроль, выполняет УИРС и демонстрирует практический навык. Рейтинг студента формируется в соответствии с методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студента по учебной практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Уход за больными» представлен в приложении 1.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения учебной практики «Уход за больными»

Электронные ресурсы

Доступ к базе данных Консультант студента

• **Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]** : учеб. пос. / Ослопов В. Н., Богоявленская О. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

• **Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]** : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432167.html>

Основная литература

• Ослопов В.Н. **Общий уход за больными в терапевтической клинике**: учеб. пос. / В.Н. Ослопов, О.В. Богоявленская. – 3-е изд. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 464 с.

• Касимовская Н.А. **Атлас сестринских манипуляций** / Н.А. Касимовская, Е.А. Бояр, Т.Д. Антюшко, З.М. Загретдинова. – Москва: ООО «Изд.МИА», 2017. – 192с.

Дополнительная литература

• Перфильева Г.М. **Теория сестринского дела: Учебник для студентов медицинских вузов** / Г.М. Перфильева, Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных .- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 256 с.

• Мухина С.А. **Теоретические основы сестринского дела: учебник** / С.А. Мухина, И.И. Тарновская .- 2-е изд., исправл. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 .- 368 с.

• **Технологии выполнения простых медицинских услуг.** – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2013.- 172 с.

• Калягин А.Н. **Общий уход за терапевтическими больными: учебное пособие** / А.Н. Калягин; Под ред. Ю.А. Горяева - М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2012 - 223 с.

• Ковтун Е. И. **Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие** / Е. И. Ковтун, А. А. Шепелева; под ред.: Т. В. Одеговой, Н. А. Переверзевой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012- 272с.

Журналы: «Медицинская сестра», «Медсестра», «Сестринское дело», «Паллиативная медицина и реабилитация».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) доступ к базе данных Консультант студента.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики «Уход за больными»

Основой обеспечения учебной практики «Уход за больными» является материально-техническая база ЛПУ, на которых проводится практика и кафедра Управления сестринской деятельностью: Учебные классы, оснащённые мультимедийными комплексами: моноблок или ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет Справочно-информационный блок дисциплины на сайте кафедры, Мультимедийный проектор, Мультимедийные презентации, Учебные видеофильмы, Учебные классы, Тестовые задания (тест-контроли и обучающие), Ситуационные задачи, Набор законодательных и нормативно-правовых документов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Уход за больными»

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике состоит из следующих разделов: перечень практических навыков по учебной практике, перечень тем рефератов, вопросы тестового контроля, ситуационные задачи, балльно–рейтинговая система.

Перечень практических навыков по учебной практике

1. Санитарная обработка больного при поступлении в стационар и в период пребывания в нем.
2. Смена нательного и постельного белья больного.
3. Антропометрия.
4. Транспортировка больного.
5. Кормление больного.
6. Измерение артериального давления.
7. Подсчет частоты пульса.
8. Подсчет частоты дыхания.
9. Измерение суточного диуреза.
10. Измерение температуры тела.
11. Сбор у пациента биологического материала для лабораторных исследований.
12. Сердечно-легочная реанимация (на тренажерах).
13. Оксигенотерапия.
14. Обработка рук дезинфицирующими растворами.
15. Сбор, обработка и систематизация литературного материала.

Перечень тем рефератов по учебной практике

1. Основы медицинской этики и деонтологии. Этический кодекс медицинской сестры РФ.
2. Личная гигиена и внешний вид медицинского персонала.
3. Флоренс Найтингейл – её роль в развитии сестринского дела.
4. История развития сестринского дела в России.
5. Новая концепция сестринского дела, суть философии сестринского дела.
6. Обучение – функция сестринского дела.
7. Основные положения моделей сестринского дела. Модель В. Хендерсон.
8. Особенности применения различных моделей в сестринском процессе.
9. Формулировка проблем у пациентов с нарушением потребности в нормальных движениях.
10. Планирование сестринских вмешательств за пациентами с нарушением потребности в нормальных движениях.
11. Планирование сестринских вмешательств по программе боль и сестринский процесс. Шкала оценки боли.
12. Формулировка проблем пациентов с нарушением сна. Планирование сестринских вмешательств у пациентов с нарушением сна.
13. Осложнения инъекций и их профилактика.
14. Правила заполнения системы для внутривенных инфузий.
15. Подготовка больного и инструментария к плевральной пункции.
16. Механизм воздействия горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом, наблюдение за больными во время процедуры, тактика медсестры при осложнениях.
17. Виды искусственного питания.
18. Санитарно-эпидемиологический режим лечебного отделения.

Вопросы тестового контроля по учебной практике

1. Выберите наиболее характерные места для развития пролежней: а) локти; б) лопатки; в) крестец; г) ягодицы; д) пяточная область стопы.
2. Где храниться медицинская одежда медицинского персонала: а) на работе в специальном шкафу, б) на работе где удобно, в) дома в специальном шкафу, г) в любом месте дома, д) не имеет значения.
3. Генеральная уборка включает а) обработку горизонтальных поверхностей, б) уборку всех упавших на пол предметов, в) мытье полов, стен, мебели, г) обработку всего, что есть в операционной, д) нет правильного ответа.
4. Для гигиенического ухода за кожей пациента используют: а) раствор камфорного спирта, б) раствор борного спирта, в) брильянтовую зелень, г) лосьон, д) раствор фуксина.
5. Для дезинфекции ёмкостей для сбора мокроты используют: а) 1-0,5% раствор хлорамина; б) сухую хлорную известь; в) физиологический раствор; г) гипохлорит кальция.
6. Для дезинфекции мочеприемников и калоприемников используют: а) 1-0,5% раствор хлорамина; б) сухую хлорную известь; в) физиологический раствор; г) гипохлорит кальция.
7. Для дезинфекции сменных дренажей, металлических и резиновых мочевых катетеров используют: а) 1-0,5% раствор хлорамина; б) сухую хлорную известь; в) физиологический раствор; г) гипохлорит кальция.
8. Для дезинфекции термометров используют: а) 1-0,5% раствор хлорамина; б) сухую хлорную известь; в) физиологический раствор; г) гипохлорит кальция.
9. Для обработки полости носа используют следующие средства: а) раствор соды; б) 1-2 % раствор борной кислоты; в) фурацилин; г) вазелиновое масло или глицерин; д) все перечисленное.
10. Для обработки полости рта используют следующие средства: а) раствор соды; б) 1-2 % раствор борной кислоты; в) фурацилин; г) вазелиновое масло или глицерин; д) все перечисленное.
11. Для проведения инфузионной терапии в условиях РАО всем больным обязательно катетеризируют следующие вены: а) подключичную; б) локтевую; в) подвздошную; г) все перечисленные; д) нет правильного ответа.
12. Для профилактики образования пролежней необходимо: а) каждые 1-2 часа менять положение больного, б) каждые 1-2 часа менять постельное бельё, в) регулярно встряхивать и расправлять простыню, г) ежедневно менять простыню, д) использовать подкладные круги.
13. Для профилактики тромбозов и тромбоэмболических осложнений используется: а) антикоагулянты; б) антидепрессанты; в) эластичное бинтование нижних конечностей; г) дыхательная гимнастика; д) все перечисленное.
14. Для стерилизации воздуха используют: а) бактерицидные лампы, б) проветривание, в) разбрызгивание аэрозолей, г) все перечисленное верно, д) нет правильного ответа.
15. Для установления хороших взаимоотношений с пациентом следует: а) посещать палату в удобное для больных время, б) посещать пациента во время тихого часа, в) осматривать пациента в присутствии родственников, г) при встрече с пациентом представляться ему, д) одновременно собирать анамнез и осматривать пациента.

Ситуационные задачи по учебной практике

1. Больница расположена на одной из центральных улиц города. Как это отразится на запыленности воздуха и шумового воздействия на больных? Что следует предпринять в подобных ситуациях?

2. Больной отказывается в доверии медицинской сестре. Как решить эту проблему?
3. Больной постоянно нарушает внутрибольничный режим: постоянно курит, сквернословит, пререкается с персоналом. Какие меры воздействия уместно применить к нему?
4. Больные жалуются на неприятный запах, исходящий от больного с каловым свищем, находящимся у них в палате. Как должен поступить заведующий отделением?
5. В больнице, построенной в прошлом веке, необходимо выделить помещение для устройства операционного блока. Возможно ли это? Какие надо соблюдать правила?
6. В прикроватной тумбочке у больного обнаружен пакет кефира, принесенный родственниками. Как должен поступить студент–практикант?
7. В связи с выходом в свет постановления правительства РФ о запрете курения в лечебно–профилактических учреждениях страны, как должна поступить администрация больницы?
8. В чем заключается преимущество и недостатки централизованных и децентрализованных приемных отделений?
9. Видный учёный–физик болен тяжелой неизлечимой болезнью, которая может в ближайшие месяцы привести его к смерти. Следует ли сказать ему об этом?
10. Во время зимней рыбалки один из рыбаков провалился под лед, спасателям, находившимся неподалеку, удалось извлечь пострадавшего из ледяной воды через 20 мин. Возможны ли в таких условиях эффективные реанимационные мероприятия?

Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной практике

	Миним. кол-во баллов (оценка 3)	Максим. кол-во баллов (оценка 5)	у студента	примечание
Отработка 108 часов	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		выполнено не выполнено	
Выполнение обязательных практических навыков	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		выполнено не выполнено	
Сан-просветительская работа	5	10		
УИРС	5	10		
Дневник с характеристикой	30	40		
ИТОГО	40	60		

Автомат да, нет

Премияльные баллы _____

Сдача зачета

	Возможное количество баллов	У студента	Дата, подпись
Практические	«3» - 5 баллов		

навыки	«4» - 10 баллов «5» - 15 баллов		
Тест	менее 70% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются. 70-79% правильных ответов - 5 баллов; 80-89% правильных ответов - 10 баллов; 90-100% правильных ответов - 15 баллов;		
Решение ситуационной задачи (устный ответ)	Неудовлетворительно – 0 баллов Удовлетворительно – 5 баллов Почти хорошо – 6 баллов Хорошо – 7 баллов Очень хорошо – 8 баллов Отлично – 9 баллов Превосходно – 10 баллов		
Итого	За сдачу зачета студент минимально может набрать 20 баллов, максимально – 40 баллов		

Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Итоговая оценка, баллы _____ / оценка _____ дата _____ подпись _____

**Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков
«Методы исследования факторов среды обитания человека»
Б2.Б.02 (У)**

1. Цели учебной практики «Методы исследования факторов среды обитания человека» является получение первичных профессиональных умений: закрепление и углубление теоретической подготовки обучения, в том числе навыков, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической, диагностической и организационно-управленческой деятельности врача по оценке среды обитания человека в рамках деятельности организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

2. Задачи учебной практики

- Овладеть методиками санитарно-гигиенического исследования физических, химических и микробиологических факторов окружающей среды, проб пищевых продуктов; методам их отбора и порядку анализа и интерпретации результатов лабораторных испытаний и успешно их применять в реальной или смоделированной ситуации.

- Давать санитарно-гигиеническую характеристику среды обитания с использованием методов санитарного описания и лабораторных исследований.

- Овладеть основами безопасной работы с оборудованием для отбора проб физических факторов и др.

3. Способ и формы проведения производственной практики – практика стационарная, дискретная.

Практика проводится на базе кафедры гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины, обладающей необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованной в установленном порядке на данные виды деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые в результате прохождения учебной практики).

Прохождение данной учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Студент должен овладеть следующими общекультурными компетенции (ОК):

- способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

- владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

- готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Студент должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенции (ОПК):

- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);

- владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

- владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);
- способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК- 6);

Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):
 медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

- способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

- способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

Студент должен освоить следующий алгоритм трудовых функций и трудовых действий:

Трудовые функции	Трудовые действия
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг</p> <p>Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний</p> <p>Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p> <p>Составление акта расследования случая пищевого отравления</p>
<p>B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p> <p>Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка</p> <p>Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов</p> <p>Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами</p> <p>Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды</p> <p>Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции / среде обитания</p> <p>Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов</p>

5. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика относится к циклу Блок 2 – Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), проводится в IV семестре II курса.

Учебная практика базируется на подготовке студентов по дисциплинам: общая гигиена, микробиология, физика, математика, информатика, медицинская информатика и статистика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, анатомия, гистология.

Знания, полученные во время данной учебной практики необходимы для дальнейшей практической подготовки студентов в качестве врача-лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического контроля.

Знания, полученные в ходе учебной практики – «Методы исследования факторов среды обитания человека», имеют значение в дальнейшем при изучении радиационной гигиены, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков, гигиены труда, социально-гигиенического мониторинга, эпидемиологии, общественного здоровья и здравоохранения, а также клинических дисциплин. Данная учебная практика, также имеет значение для осуществления в дальнейшем практики помощника врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

6. Структура учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов

7. Содержание учебной практики

№ пп/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения учебной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа учебной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющим и каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
	<p>1.Подготовительный этап: вводный инструктаж, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>2. Производственный этап: Наблюдение за деятельностью специалиста. Освоение практических навыков.</p> <p>3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p> <p>4.Анализ своей деятельности. Рефлексия.</p> <p>5. Зачет по практике.</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды лабораторных исследований и испытаний; - оборудование необходимое для проведения измерений физических факторов; - общие требования к отбору проб и проведению измерений физических факторов среды; -методики отбора проб физических факторов, проб пищевых продуктов; - основные требования к оформлению документов, сопровождающих пробу в лабораторию (акт отбора, направление, 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно-гигиеническую характеристику среды обитания с использованием методов санитарного описания (обследования) и лабораторных исследований в реальной или смоделированной ситуации с использованием нормативно-технической документации (НТД); - Делать обобщающие выводы и анализировать свою деятельность. 	<p>Обучающийся должен овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом действий при обследовании объекта при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз и мероприятий по надзору с отбором проб на различные виды исследований и измерения физических факторов, проведении замеров и исследований. <p>(акт отбора, протокол</p>	<p>ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5, ОПК-6 ПК-1,ПК-4, ПК-9, ПК-13, ПК-24, ПК-27</p>	<p>А/01.7 В/01.7</p>	<p>1. Дневник практики с записью видов деятельности, протоколов исследований, расчетов, результатов экспериментов</p> <p>2. Письменный отчет об освоении практических навыков.</p> <p>3.Характеристика руководителя по месту практики</p> <p>4.Конференция с защитой зачетных работ</p> <p>5.Зачет по практике: тестовый контроль, демонстрация практических навыков</p>

		<p>протокол лабораторных испытаний, технологические журналы)</p> <p>- основания для проведения лабораторных испытаний и применение полученных результатов в дальнейшей практической деятельности</p> <p>- виды и назначение программных средств лабораторной диагностики (ПС ЛИС);</p> <p>- правила охраны труда, техники безопасности при работе с оборудованием;</p> <p>знакомство с учетной документацией, инструкциями;</p> <p>-порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз;</p> <p>-правила составления акта обследования с выявленными нарушениями с помощью программы ПС НИС;</p>	<p>- Работать с учебной, справочной и нормативно-методической литературой;</p>	<p>лабораторных испытаний)</p>			
--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

Примечание:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

8. Формы отчетности по учебной практике: Для текущего контроля достижений студентов и итоговой аттестации по практике используется Методика балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов по учебной практике, примерные темы учебно-исследовательских работ; комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач для итоговой проверки знаний и практических умений.

Оценка достижений студента на протяжении практики определяется как количество баллов, набранных по данному разделу практики «Методы исследования факторов среды обитания человека».

Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания. Для повышения рейтинга студенты по согласованию с руководителем практики могут выполнять рефераты и задания учебно-исследовательского характера. Результаты деятельности студентов оцениваются следующим образом:

Вид контроля	Вид практической работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Ведение дневника по практике	10	20	20 б- отлично 15 б-хорошо 10 б-удовлетворительно
	Выполнение перечня практических умений/навыков	15	20	выполнение 50% из перечня обязательных практических навыков– 15 б.; 70% - 17 б.; 90-100% - 20 баллов.
	Выполнение УИРС, реферативная работа	15	20	«3»- 15б, «4»- 17б, «5» - 20 б.
	всего	40	60	
Итоговый контроль	Оценка практических навыков (демонстрация)	10	20	«3» – 10 б.; «4» - 15 б.; «5» - 20 баллов
	Тест 20 вопросов	10	20	70-80% верных ответов — 10 б., 80-90% 15 б., 90% и выше — 20 б.
	всего	20	40	
Премиальные баллы	Подготовка фото/видеоматериалов по практике	10	20	«3» – 10 б.; «4» -15б.; «5» - 20б.;
	всего	10	20	

Студент, имеющий по результатам контроля рейтинг не менее 40 баллов, допускается на зачет. Студент, имеющий рейтинг не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат». При этом рейтинг студента по учебной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебной практики по результатам текущего контроля, и премиальных баллов.

Для перевода суммарного рейтинга студента по учебной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Фонд оценочных средств представлен тестовыми заданиями (пул 100 вопросов), темами для написания УИРС и перечнем практических навыков. (Приложение 1).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной практики:

1. Гигиена питания, учебник для вузов (4-ое издание) / Королев [и др.]; под. ред. П. И. Мельниченко. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 512 с

2. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.

3. Мазаев В.Т., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена. Учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 704 с.

4. Сайт www.66.rosпотребнадзор.ru, раздел «Организация деятельности», «Результаты лабораторных исследований», Область аккредитации лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», Публикации разделов «обеспечение лабораторного контроля качества воздуха, воды. Пищевых продуктов в Свердловской области».

5. Сайт www.fbuz66.ru раздел «Организация деятельности», «Результаты лабораторных исследований», Область аккредитации лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», Публикации разделов «обеспечение лабораторного контроля качества воздуха, воды. Пищевых продуктов в Свердловской области».

Дополнительная литература:

1. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: учебное пособие для студентов мед.вузов-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007-192с.

2. Руководство по гигиене труда. В 2-х томах. Т. I / Под ред. Н.Ф. Измерова. – М.: Медицина, 1987. – С. 312-364.

3. Гигиена питания: Учебник / Петровский К.С., Ванханен В.Д. – 3 изд., - М.: Медицина, 1981. - С. 162-171.

4. Федеральные законы, ТР ТС, САНПиНы.

5. <http://www.femb.ru/feml/> Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ

6. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена: учебное пособие \ под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

7. Сборник учебных заданий по коммунальной гигиене. Екатеринбург, УГМА

8. Журналы: «Гигиена и санитария», «Медицина труда и промышленная экология», «Уральский медицинский журнал», «Гигиенический вестник Урала», «Профилактическая медицина».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

наблюдение,
измерения,
анализ,
статистическая обработка материалов,
работа с НТД,
работа с программными средствами, с учетно-отчетной документацией.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики кафедры гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины, обладающая необходимым кадровым и техническим потенциалом; приборы для измерений физико-химических факторов:

- Анемометр крыльчатый;
- Анемометр чашечный;
- Психрометр Ассмана;
- Измеритель температуры и скорости движения воздуха «ТКА-ПКМ-52»;
- Измеритель влажности и температуры «ИВТМ-7»;
- Измеритель температуры и влажности воздуха, ТНС-индекса, температуры влажного термометра «ТКА-ПКМ-24»;
- Радиометр неселективный «Аргус-03»;
- Измеритель шума «Шум-1М»;
- Измеритель шума и вибрации «ВШВ-003»;
- Измеритель шума интегрирующий «Октава-101А»
- Электроаспираторы (М-822 и ЭА-2);
- Индивидуальный пробоотборник «Бриз»;
- Хронорефлексометр ;
- Электротермометр;
- Динамометр кистевой;
- Шагомер;
- Тонометр автоматический;
- Измеритель ультрафиолетового излучения;
- УФ-радиометр «ТКА-АВС»;
- Измеритель ЭМП РЧ.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Перечень для выполнения обязательных практических навыков:	Отметка о выполнении
1.Методики санитарно-топографического и санитарного описания (обследования) различных объектов на смоделированной ситуации.	+/-
2.Методы замеров физических факторов:	
- определение параметров микроклимата (температуры, влажности, подвижности воздуха), санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований;	+/-
- определение естественной и искусственной освещенности, санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований;	+/-
-методы измерения параметров шума, вибрации, ЭМИ; санитарно-гигиеническая оценка результатов лабораторных испытаний шума, вибрации, неионизирующих ЭМИ.	+/-
3.Методы отбора проб воздуха для химического анализа.	+/-

4. Методы определения содержания пыли в воздухе.	+/-
5. Методы отбора проб воды для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований.	+/-
6. Методы отбора проб почвы для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований.	+/-
7. Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований. Методы отбора смывов с объектов окружающей среды.	+/-
8. Подготовка оборудования для отбора проб (перечень см. выше).	+/-
9. Оформление протокола отбора проб/смывов.	+/-

2. Темы для выполнения УИРС:

1. Гигиеническая оценка шума в помещении (квартире или комнате общежития).
2. Гигиеническая оценка запыленности в помещении (квартире или комнате общежития).
3. Гигиеническая оценка содержания вредных веществ в атмосферном воздухе населенного пункта.
4. Гигиеническая оценка естественного освещения в помещении (квартире или комнате общежития).
5. Гигиеническая оценка искусственной освещенности в помещении (квартире или комнате общежития).
6. Влияние физической работы на функциональное состояние организма.
7. Влияние умственной работы на функциональное состояние организма.
8. Гигиеническая оценка шума в помещении (квартире или комнате общежития).
9. Гигиена питания, как наука; основные разделы, методы исследования и связь с другими науками.
10. Методики отбора проб и проведения лабораторных исследований (фото- и видеопроект) по выбору студента.

3. Примеры итоговых тестовых заданий:

1. Возбудитель пищевых токсикоинфекций:
 - 1) возбудитель дизентерии;
 - 2) возбудитель туберкулеза;
 - 3) кишечная палочка;
 - 4) возбудитель дифтерии

2. Для измерения относительной влажности воздуха используется
 - 1) психрометр Ассмана или Августа
 - 2) анемометр чашечный
 - 3) анемометр крыльчатый
 - 4) кататермометр

3. При равномерном ходе технологического процесса измерения показателей микроклимата в течение рабочей смены проводят
 - 1) 1 раз
 - 2) 2 раза
 - 3) 3 раза
 - 4) 4 раза

4. Для измерения температуры воздуха используется
 - 1) термометр или психрометр Ассмана
 - 2) анемометр чашечный

- 3)анемометр крыльчатый
- 4)кататермометр

5. При проведении обследования предприятия с отбором проб пищевого продукта, какая документация будет оформляться:

- 1)акт отбора проб пищевых продуктов и акт экспертизы;
- 2)акт санитарного исследования и протокол исследования проб пищевых продуктов;
- 3)акт экспертизы и акт отбора проб пищевых продуктов;
- 4)акт отбора проб пищевых продуктов и акт обследования предприятия.

6. Для отбора проб воздуха на весовой анализ пыли используются фильтры

- 1)АФА-ВП
- 2)АФА-ХП
- 3)АФА-ДП
- 4)АФАС-БА

7. Укажите программное средство (ПС), в которое вводятся данные указанные в акте отбора проб:

- 1)ПС НИС
- 2)ПС ЛИС
- 3)ПС ВИР
- 4)ПС 1С

8. Для отбора среднесменной пробы на запыленность наиболее удобно пользоваться

- 1)электроаспиратором М-822
- 2)индивидуальным пробоотборником «Бриз»
- 3)электроаспиратором АПП-6-1,
- 4)электроаспиратором АПП-7-2

9. Какой физиологический критерий может быть использован при оценке как тяжести, так и напряженности труда?

- 1)частота сердечных сокращений
- 2)частота дыхания
- 3)энергозатраты
- 4)снижение статической выносливости

10. Каким прибором измеряется максимальная сила и выносливость к статическому напряжению?

- 1)шагомер
- 2)тонометр
- 3)динамометр
- 4)тремометр

11. Доставка проб пищевых продуктов в лабораторию должна производиться в:

- 1)пакетах
- 2)термоконтейнерах
- 3)коробках
- 4)руках

12. Какой документ выдается после завершения лабораторных исследований:

- 1)направление
- 2)акт лабораторного испытания
- 3)протокол лабораторного испытания
- 4)промежуточный протокол лабораторного испытания.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков «Помощник врача Центра гигиены и эпидемиологии» Б2.Б.03 (У)

1. Целью учебной практики «Помощник врача Центра гигиены и эпидемиологии» является получение первичных профессиональных умений: закрепление и углубление теоретической подготовки обучения, в том числе навыков, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической, диагностической и организационно-управленческой деятельности врача по оценке среды обитания человека в рамках деятельности организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

2. Задачи учебной практики

- Изучить организацию деятельности ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» (ФБУЗ ЦГиЭ), осуществляющего свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

- Изучить алгоритм профессиональной деятельности специалистов при проведении лабораторных исследований и испытаний, санитарно-топографического и санитарного описания различных объектов.

- Изучить алгоритм санитарно-гигиенического исследования физических, химических и микробиологических факторов окружающей среды, проб пищевых продуктов.

- Изучить порядок анализа и интерпретации результатов лабораторных испытаний.

- Изучить основы безопасной работы при осуществлении профессиональной деятельности специалистов.

3. Способ и формы проведения производственной практики – практика стационарная, дискретная.

Практика проводится в сторонних организациях - отделах филиалов ФБУЗ ЦГиЭ, лабораториях контроля химических, биологических или физических факторов Испытательного лабораторного центра (ИЛЦ) федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», ЕМНЦ, обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованных в установленном порядке на данные виды деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые в результате прохождения учебной практики).

Прохождение данной учебной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Студент должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

- владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

- способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

- владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7).

Студент должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культуры и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1)

- владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

- владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

- способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);

Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

- способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9);

- способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения" (ПК-10);

- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и

распространений таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13).

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

- способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

Студент должен освоить следующий алгоритм трудовых функций и трудовых действий:

Трудовые функции	Трудовые действия
<p>A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей</p>	<p>Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг</p>
	<p>Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний</p>
	<p>Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда</p>
	<p>Составление акта расследования случая пищевого отравления</p>
<p>B/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок</p>	<p>Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов</p>
	<p>Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка</p>
	<p>Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов</p>

Трудовые функции	Трудовые действия
	Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
	Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды
	Определение наличия/отсутствия запрещенных веществ в составе продукции / среде обитания.
	Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов

5. Место учебной практики в структуре ООП

Учебная практика относится к циклу Блок 2 – Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР), проводится в IV семестре.

Учебная практика базируется на подготовке студентов по дисциплинам: общая гигиена, микробиология, физика, математика, информатика, медицинская информатика и статистика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, анатомия, гистология.

Знания, полученные во время данной учебной практики необходимы для дальнейшей практической подготовки студентов в качестве врача-лаборанта клинических лабораторий ЛПУ и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического контроля.

Знания, полученные в ходе производственной практики - в качестве помощника врача «Центра гигиены и эпидемиологии» (ЦГиЭ), имеют значение в дальнейшем при изучении радиационной гигиены, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков, гигиены труда, социально-гигиенического мониторинга, эпидемиологии, общественного здоровья и здравоохранения, а также клинических дисциплин. Учебная практика в качестве помощника врача ЦГиЭ, также имеет значение для осуществления в дальнейшем практики помощника врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

6. Структура учебной практики.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели 108 часов.

7. Содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения учебной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа учебной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
	<p>1. Подготовительный этап: вводный инструктаж, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>2. Производственный этап: Наблюдение за деятельностью специалиста. Освоение практических навыков</p> <p>3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p> <p>4. Анализ своей деятельности. Рефлексия.</p> <p>5. Зачет по практике.</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и устройство Центра гигиены и эпидемиологии, - основы работы помощника врача Центра гигиены и эпидемиологии; - порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз; - правила составления акта обследования с выявленными нарушениями с помощью программы ПС НИС; - правила охраны труда, техники безопасности при работе с оборудованием; 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести санитарное описание объекта, отбор проб и измерение физических факторов в реальной или смоделированной ситуации с использованием нормативно-технической документации (НТД); - Оформлять учетно-отчетную документацию, сопровождающую пробы в лаборатории (акт описания, акт отбора, протокол лабораторных испытания, ведение технологических журналов) 	<p>Обучающийся должен овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом действий при обследовании объекта при проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз и мероприятий по надзору с отбором проб на различные виды исследований и измерения физических факторов, проведении замеров и исследований, оформлении документации, сопровождающую 	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-7 ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-24, ПК-27</p>	<p>A/01.7 B/01.7</p>	<p>1. Дневник практики с записью видов деятельности, протоколов исследований, расчетов, результатов экспериментов в</p> <p>2. Письменный отчет об освоении практических навыков.</p> <p>3. Характеристика руководителя по месту практики</p> <p>4. Конференция с защитой</p>

		<p>знакомство с учетной документацией, инструкциями;</p> <p>- виды лабораторных исследований и испытаний;</p> <p>– общие требования к отбору проб и проведению измерений физических факторов среды;</p> <p>- основные требования к оформлению документов, сопровождающих пробу в лаборатории (акт отбора, направление, протокол лабораторных испытания, технологические журналы)</p> <p>- основания для проведения лабораторных испытаний и применение полученных результатов в дальнейшей практической деятельности</p> <p>- виды и назначение программных средств лабораторной диагностики (ПС ЛИС)</p>	<p>- Оценивать результаты обследования, лабораторных и инструментальных исследований при помощи нормативной документации</p> <p>- Применять полученный результат лабораторного исследования в дальнейшей практической деятельности</p> <p>- Провести анализ санитарно-эпидемиологической ситуации на конкретной территории (по группам объектов или продукции) по результатам лабораторных испытаний</p> <p>- Делать обобщающие выводы и анализировать свою деятельность.</p> <p>- Работать с учебной, справочной и нормативно-методической литературой;</p>	<p>пробы в лаборатории. (акт отбора, протокол лабораторных испытаний, ведение технологических журналов)</p>		<p>зачетных работ</p> <p>5. Зачет по практике: тестовый контроль, демонстрация практических навыков.</p>
--	--	---	--	---	--	--

Примечание:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

8. Формы отчетности по учебной практике.

Для текущего контроля достижений студентов и итоговой аттестации по практике используется **Методика балльно-рейтинговой оценки** учебных достижений студентов по учебной практике, типовая форма дневника и отчета по учебной практике, примерные темы учебно-исследовательских работ; комплект тестовых заданий для итоговой проверки знаний и практических умений.

Оценка достижений студента на протяжении практики определяется как количество баллов, набранных по данному разделу практики «Помощник врача ЦГиЭ».

Текущий контроль включает в себя оценку ведения дневника практики, активность студента при выполнении учебных заданий (подтверждается характеристикой базового руководителя практики), оценку качества выполнения учебно-производственных заданий связанных с выполнением перечня практических умений. Для повышения рейтинга студенты по согласованию с руководителем практики могут выполнять рефераты и задания учебно-исследовательского характера.

Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решают тестовые контрольные задания. Результаты деятельности студентов оцениваются следующим образом:

Вид контроля	Вид практической работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Ведение дневника практики	5	10	Баллы свыше 5-ти начисляются при отсутствии замечаний по ведению дневника из 10-ти дней практики по разделу (+1б в 2 дня)
	Выполнение перечня практических умений/навыков	15	20	15б - выполнение перечня обязательных навыков (в количестве 8 навыков); +1б за перевыполнение на 10% или за освоение навыков, не учтенных в перечне
	Характеристика руководителя практики	10	15	15б -отлично 13б -хорошо 10б-удовлетворительно
	Выполнение УИРС	10	15	15б -отлично 13б -хорошо 10б-удовлетворительно
	всего	40	60	

Итоговый контроль	Оценка практических навыков/умений (демонстрация)	10	20	«3» – 10 б.; «4» - 15 б.; «5» - 20 баллов
	Тест 20 вопросов	10	20	70-80% верных ответов — 10 б., 80-90% 15 б., 90% и выше — 20 баллов
	всего	20	40	
Премиальные баллы	Подготовка фото/видеоматериалов по практике	10	20	«3» – 10 б.; «4-» - 13 б.; «4» - 15 б., «5-» - 18 б.; «5» - 20 баллов
	всего	10	20	

Студент, имеющий по результатам текущего контроля рейтинг не менее 40 баллов, допускается на зачет. Студент, имеющий рейтинг не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат». При этом рейтинг студента по учебной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебной практики по результатам текущего контроля, и премиальных баллов.

Для перевода суммарного рейтинга студента по учебной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Фонд оценочных средств представлен перечнем обязательных практических навыков и тестовыми заданиями. (Приложение №1), темами УИРС (приложение 2).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики :

1. Гигиена питания, учебник для вузов (4-ое издание) / Королев [и др.]; под. ред. П. И. Мельниченко. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 512 с
2. Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 480 с.
3. Мазаев В.Т., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена. Учебник / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 704 с.
4. Сайт www.66.rospotrebnadzor.ru, раздел «Организация деятельности» , «Результаты лабораторных исследований», Область аккредитации лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», Публикации разделов «обеспечение лабораторного контроля качества воздуха, воды. Пищевых продуктов в Свердловской области».
5. Сайт www.fbuz66.ru раздел «Организация деятельности», «Результаты лабораторных исследований», Область аккредитации лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», Публикации разделов «обеспечение лабораторного контроля качества воздуха, воды. Пищевых продуктов в Свердловской области».

Дополнительная литература:

6. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: учебное пособие для студентов мед.вузов-М.: ГЭОТАР-Медиа,2007-192с.
7. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда / Под ред. В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – С. 48-66.
8. Руководство по гигиене труда. В 2-х томах. Т. I / Под ред. Н.Ф. Измерова. – М.: Медицина, 1987. – С. 312-364.
9. Гигиена питания: Учебник / Петровский К.С., Ванханен В.Д. – 3 изд., - М.: Медицина, 1981. - С. 162-171.
10. Федеральные законы, ТР ТС, САНПиНы.
11. <http://www.femb.ru/feml/> Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ
12. Большаков А.М., Маймулов В.Г. Общая гигиена: учебное пособие \ под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
13. Сборник учебных заданий по коммунальной гигиене. Екатеринбург, УГМА.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- наблюдение,
- измерения,
- анализ,
- статистическая обработка материалов,
- работа с НТД,
- работа с программными средствами, с учетно-отчетной документацией.

12. Описание материально-технической базы учебной практики: лаборатории филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», ЕМНЦ обладающий необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованный в установленном порядке на данные виды деятельности.

Приложение №1**Перечень обязательных практических навыков и примеры тестовых заданий**

Выполнение перечня обязательных практических навыков:	Отметка о выполнении:
1. Методики санитарно-топографического и санитарного описания (обследования) различных объектов. Ввод результатов обследования объекта в ПС НИС.	выполнение 2 обязательных практических навыков из данного раздела.
2.Методы замеров физических факторов:	
- определение параметров микроклимата (температуры, влажности, подвижности воздуха), санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований;	выполнение 2 обязательных практических навыков из
- определение естественной и искусственной освещенности, санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований;	

-методы измерения параметров шума, вибрации, ЭМИ; санитарно-гигиеническая оценка результатов лабораторных испытаний шума, вибрации, неионизирующих ЭМИ.	данного раздела
3.Методика отбора проб для лабораторных исследований:	выполнение 2 обязательных практических навыков из данного раздела
-Методы отбора проб воздуха для химического анализа;	
-Методы определения содержания пыли в воздухе;	
-Методы отбора проб воды для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований;	
-Методы отбора проб почвы для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований;	
-Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований;	выполнение 2 обязательных практических навыков из данного раздела
-Методы отбора смывов с объектов окружающей среды для санитарно-микробиологических исследований.	
4.Подготовка оборудования для отбора проб. (перечень см. выше)	
5.Оформление протокола отбора проб/смывов.	
6.Ввод данных по отбору проб в ПС ЛИС.	выполнение 2 обязательных практических навыков из данного раздела
7.Оформление протокола лабораторных исследований.	

Примеры итоговых тестовых заданий:

1. Возбудитель пищевых токсикоинфекций:

- 1) возбудитель дизентерии;
- 2) возбудитель туберкулеза;
- 3) кишечная палочка;
- 4) возбудитель дифтерии

2. Для измерения относительной влажности воздуха используется

- 1) психрометр Ассмана или Августа
- 2) анемометр чашечный
- 3) анемометр крыльчатый
- 4) кататермометр

3. При равномерном ходе технологического процесса измерения показателей микроклимата в течение рабочей смены проводят

- 1) 1 раз
- 2) 2 раза
- 3) 3 раза
- 4) 4 раза

4. Для измерения температуры воздуха используется

- 1) термометр или психрометр Ассмана
- 2) анемометр чашечный
- 3) анемометр крыльчатый
- 4) кататермометр

5. При проведении обследования предприятия с отбором проб пищевого продукта, какая документация будет оформляться:

- 1) акт отбора проб пищевых продуктов и акт экспертизы;
- 2) акт санитарного исследования и протокол исследования проб пищевых продуктов;
- 3) акт экспертизы и акт отбора проб пищевых продуктов;
- 4) протокол отбора проб пищевых продуктов и акт обследования предприятия.

6. Для отбора проб воздуха на весовой анализ пыли используются фильтры

- 1) АФА-ВП
- 2) АФА-ХП
- 3) АФА-ДП
- 4) АФАС-БА

7. Укажите программное средство (ПС), в которое вводятся данные указанные в акте отбора проб:

- 1) ПС НИС
- 2) ПС ЛИС
- 3) ПС ВИР
- 4) ПС 1С

8. Для отбора среднесменной пробы на запыленность наиболее удобно пользоваться

- 1) электроасpirатором М-822
- 2) индивидуальным пробоотборником «Бриз»
- 3) электроасpirатором АПП-6-1,
- 4) электроасpirатором АПП-7-2

Приложение №2

Темы для выполнения УИРС

1. Скоропортящиеся продукты, классификация, методы отбора, кратность отбора, эпидемиологическая значимость данного вида продукции.

2. Гигиеническая оценка микроклимата в помещении (квартире или комнате общежития).

3. Порядок планирования санитарно-микробиологических исследований проб пищевых продуктов.

4. Гигиеническая оценка шума в помещении (квартире или комнате общежития).

5. Порядок планирования санитарно-химических исследований проб пищевых продуктов.

6. Гигиеническая оценка содержания вредных веществ в атмосферном воздухе населенного пункта.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков «Научно-исследовательская работа» Б2.Б.04 (Н)

1. Цели научно-исследовательской работы

Целями «Научно-исследовательской работы» (далее - НИР) являются формирование у студентов представлений о науке как способе познания и основе развития медицины; приобретение умений поиска, анализа и интерпретации научной информации, ее использования в своей учебной, учебно-исследовательской и будущей профессиональной деятельности врача, врача-исследователя.

2. Задачи НИР:

- Понимание особенностей науки, как метода познания и основы развития медицины.
- Формирование у студентов знаний основ организации научного исследования, его выполнения на основе принципов доказательной медицины, научной и врачебной этики.
- Формирование умений находить ответы на поставленные профессиональные вопросы в различных типах источников научной информации, понимать и интерпретировать результаты научно-исследовательской работы (НИР).
- Воспитание интереса к науке, стремления к получению знаний, постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.
- Приобретение опыта научно-исследовательской деятельности в рамках будущей специальности в смоделированных учебных ситуациях.

3. Способ и формы проведения НИР

Способ проведения - стационарная, форма – дискретная.

Место проведения – учебные помещения кафедры гигиены и экологии, в т.ч. компьютерный класс, обеспеченный доступом в Internet, электронно-библиотечным ресурсам УГМУ, общедоступным сайтам ведущих научных журналов по профилю специальности «Медико-профилактическое дело».

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

общекультурные компетенции (ОК):

владение культурой мышления, способность к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

общепрофессиональными:

владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовность к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

профессиональными

в медицинской деятельности:

способность и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

в научно-исследовательской деятельности:

способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26);

способность и готовность к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

НИР имеет значение для успешного выполнения ряда трудовых функций, определенных Профессиональным стандартом специальности:

Трудовые функции	Трудовые действия
А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации
	Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города

5. Место НИР в структуре ООП

НИР относится к циклу Блок 2 – Практики, в том числе научно-исследовательская работа, проводится в течение 1 и 2 семестров.

Прохождение НИР базируется на подготовке обучающихся по программам среднего общего и среднего профессионального образования, а также дисциплин, изучаемых в 1 семестре: Введение в специальность, История медицины, Иностранный язык, Физика, математика.

Полученные в ходе НИР знания и умения используются при обучающимися при выполнении учебно-исследовательских работ, запланированных рабочими программами дисциплин и практик, в также при выполнении научно-исследовательских работ во внеучебной время в течение всего периода обучения в вузе.

Прохождение НИР имеет особое значение для последующего освоения профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности при изучении следующих дисциплин: общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг, эпидемиология, общественное здоровье и здравоохранение, гигиена труда, гигиена питания, гигиена детей и подростков, коммунальная гигиена, основы доказательной медицины; прохождения производственной практики – помощник врача-специалиста, осуществляющего деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

НИР имеет важное профориентационное значение как знакомство с деятельностью врача-исследователя.

6. Объем НИР

Общая трудоемкость НИР составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание НИР

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды проф. деятельности студента во время прохождения практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН	Трудовые функции и трудовые действия по проф. стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1 семестр							
1	<p>Раздел 1. Основы методологии научного творчества</p> <p>1. Наука как способ познания мира. Этапы научного исследования</p> <p>2. Роль науки в развитии медицины</p> <p>3. Формы научного общения.</p> <p>Конференция. Доклад</p>	<p>Формы и методы научного познания. Необходимость НИР для развития медицины, в т.ч. для обоснования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Сущность понятий «научная проблема» и «гипотеза», «объект исследования», «предмет исследования». Требования к структуре научного доклада и его презентации, правила поведения во время научной дискуссии.</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения, анализировать представленную информацию. Провести литературный поиск научной информации в библиотеке и Internet-ресурсах по заданной теме</p> <p>Понять по содержанию научной публикации: изучаемую проблему, гипотезу, предмет и объект исследования</p> <p>Приобрести опыт подготовки и выступления с докладом.</p>	<p>Владеть алгоритмом анализа медицинской научной информации</p>	<p>ОК –7, 8; ОПК – 3, ПК-1</p>	-	<p>Решение задач, выступление с докладом</p>
2	<p>Раздел 2. Основы организации и проведения научных исследований</p>	<p>Этапы в организации и проведении научного исследования. Основные типы научных задач и соответству-</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения, анализировать</p>	<p>Алгоритмом анализа медицинской научной</p>	<p>ОК- 7, 8; ОПК- 5, ПК-1, 24</p>	-	<p>Решение задач, анализ научных публикаций</p>

	<p>1. Организация научного исследования. Типы научных исследований в медицине</p> <p>2. Статистический анализ и представление результатов НИР.</p> <p>3. Этические вопросы в НИР</p> <p>4. Структура и содержание научной публикации</p> <p>5. Анализ результатов НИР</p>	<p>ющие им виды эпидемиологических исследований.</p> <p>Задачи статистического анализа результатов НИР. Способы представления результатов: текстовые, числовые, графические.</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы поведения врача-исследователя при проведении научных исследований в медицине; права и обязанности врача-исследователя и пациента – участника исследования; документы, регламентирующие правила проведения биомедицинских исследований.</p> <p>Основные виды научных публикаций, требования к их структуре и ключевые правила представления научной информации. Требования к анализу содержания публикации и ее оформления в виде резюме</p>	<p>представленную информацию.</p> <p>Понять содержание научной публикации: изучаемую проблему, выдвигаемую гипотезу, определить тип НИР, предмет и объект исследования, решение этических вопросов, смысл представленных фактических данных, возможность использования результатов исследования в практике.</p> <p>Дать характеристику НИР в форме резюме</p>	информации			
3	Зачет по практике	Выполнение контрольных работ: Эссе «История и судьба научного открытия», Анализ научной публикации в форме структурированного резюме					
	2 семестр						
1	<p>Раздел 1. Поиск, анализ и представление научных данных.</p> <p>1. Источники научной информации,</p>	<p>Текстовые и электронные источники научной информации. Алгоритмы поиска научной информации: PICO-вопрос, выбор лучшего способа решения.</p>	<p>Провести литературный поиск информации в библиотеке и Internet-ресурсах по заданной теме:</p>	<p>Алгоритмом поиска и анализа медицинской научной информации</p>	<p>ОК–7, 8; ОПК–5, ПК-1, 24, 27</p>	-	<p>Решение задач, доклад</p>

	<p>постановка вопросов и поиск ответов</p> <p>2. Оформление библиографической записи и списка</p> <p>3. Вторичные тексты – обзор литературы</p>	<p>Правила оформления библиографических записей и списка литературы.</p> <p>Основные виды вторичных научных текстов, ключевые требования к их подготовке (реферат/резюме, обзор литературы).</p>	<p>сформулировать клинический вопрос, определить ключевые слова для поиска доказательной информации, выбрать публикации, соответствующие поставленной задаче, понять их содержание, обобщить полученные материалы и оформить в виде обзора, оформить список литературы.</p> <p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения, анализировать представленную информацию.</p>				
2	<p>Раздел 2. Разработка и реализация проекта НИР</p> <p>1. Сбор информации</p> <p>2. Формирование базы данных и статистический анализ информации</p> <p>3. Анализ результатов и подготовка отчета о НИР</p> <p>4. Конференция: защита проектов</p>	<p>Формы и методы научного познания. Необходимость НИР для развития медицины, в т.ч. для установления причинно-следственных связей в системе «здоровье человека – среда его обитания», обоснования гигиенических нормативов, профилактических мероприятий и оценки их эффективности</p> <p>Этапы организации научного исследования, сущность понятий «научная проблема»,</p>	<p>Высказывать и обосновывать свою точку зрения, анализировать представленную информацию</p> <p>Приобрести первый опыт проектирования и выполнения НИР, представления результатов НИР в форме научной публикации и доклада.</p>	<p>Алгоритмом получения и анализа медицинской научной информации</p>	<p>ОК–7,8; ОПК– 5, ПК-1, 24,26, 27</p>	<p>А/01.7, В/02.7</p>	<p>Выполнение заданий по проекту НИР, доклад</p>

		<p>«научная гипотеза», «объект исследования», «предмет исследования»</p> <p>Основные типы научных задач и соответствующие им виды эпидемиологических исследований. Этапы в организации и проведении НИР. Задачи статистического анализа результатов НИР</p> <p>Морально-этические нормы, правила и принципы поведения врача-исследователя при проведении научных исследований в медицине; права и обязанности врача-исследователя и пациента – участника исследования;</p> <p>Основные виды научных публикаций, требования к их структуре и ключевые правила представления научной информации</p> <p>Требования к структуре научного доклада и его презентации, правила поведения во время научной дискуссии, правила оформления библиографических записей и списка литературы</p>					
	Зачет по практике	Контрольные работы: Статьи - обзор литературы, проект НИР					

Примечание:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

8. Формы отчётности по НИР.

Для текущего и итогового контроля достижений студентов и итоговой аттестации по НИР используется Методика балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов по НИР, учебные задания к практическим занятиям, включающие перечень вопросов для самоподготовки и ситуационные задачи, задания по выполнению контрольных работ.

Текущий контроль включает в себя оценку выполнения домашних заданий и активности студента при выполнении заданий на практических занятиях.

Итоговый контроль по завершении каждого семестра проводится в форме зачета с оценкой и включает в себя выполнение контрольных работ.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР.

Фонд оценочных средств размещен в Приложении № 1

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР.

10.1. Основная

1. Учебные задания и учебные материалы к практическим занятиям и контрольным работам (размещены на сайте дисциплины).

2. Медицинские электронные базы данных:

Медлайн: <http://search.ebscohost.com>

Консультант студента: www.studmedlib.ru

Электронная научная библиотека: www.elibrary.ru

3. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Под ред. *В.И.Покровского, Н.И.Брико*. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 496 с. Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России к качеству учебного пособия для студентов медицинских вузов. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417782.html>

10.2. Дополнительная литература

1. *Гринхальх Т.* Основы доказательной медицины. Пер. с англ. М.: Гэотар-Мед, 2015, 288 с. Рекоменд. УМО по мед. и фарм. образованию в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов и последипломного образования врачей

2. Медицина, основанная на доказательствах / *Шарон Е. Страус и соавторы*, М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 320с. Рекомендовано ГОУ ВПО ММА им. И.М.Сеченова в качестве учебного пособия для системы последипломного образования врачей, в т.ч. для обучающихся в интернатуре и клинической ординатуре

3. *Петров В. И., Недогода С. В.* Медицина, основанная на доказательствах: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 144с. Рекоменд. УМО по мед. и фарм. образованию в качестве учебного пособия для студентов медицинских вузов и последипломного образования врачей

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423219.html>

4. Путеводитель читателя медицинской литературы. Принципы клинической практики, основанной на доказанном / Под ред. Г. Гайятта и Д. Ренни; Пер. с англ., М.: Медиа Сфера, 2003. 382 с.

5. Реброва О.Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA. М.: МедиаСфера, 2006. 312 с. (электронное издание в открытом доступе в Internet)

Журналы: Профилактическая медицина, Гигиена и санитария, Вопросы питания, Здравоохранение РФ, Вопросы истории медицины, социальной гигиены и организации здравоохранения, Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии, Журнал экспериментальной и клинической медицины, Лабораторное дело, Consilium Medicum, Русский медицинский журнал, Эпидемиология и инфекционные заболевания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Практические занятия по НИР проводятся с использованием следующих видов работы студентов: решение задач, практико-ориентированная деятельность (подготовка собственной публикации, критический анализ научной статьи, поиск научных данных в печатных и электронных ресурсах, составление библиографических записей, подготовка доклада и презентации), проектная деятельность (разработка и реализация проекта научного исследования), деловые игры (научная конференция).

С использованием активных и интерактивных (групповых) форм проводится 100% практических занятий.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения НИР.

Компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с выходом в Internet.

Стандартные пакеты программ статистической обработки и графического представления информации – Excel.

Доступ к поисковым системам и электронным базам данных НИР – на занятиях и в библиотеке УГМУ – Medline, eLibrary, Консультант студента.

Периодические научные журналы по профилю специальности «Медико-профилактическое дело» в библиотеке УГМУ в соответствии с перечнем дополнительной литературы и их электронные версии на официальных сайтах.

РПП и учебные задания, размещенные на сайте дисциплины.

Приложение 1

Фонд оценочных средств по научной исследовательской работе

1. **Аттестационные материалы** – представлены в виде учебных заданий для выполнения контрольных работ.

Тематика и содержание контрольных работ:

1. История и судьба научного открытия (эссе).

Проверяемые умения: Провести литературный поиск научной информации в библиотеке и Internet-ресурсах по заданной теме, провести ее анализ, оформить результаты в виде письменного отчета. Понимать закономерности развития науки, значение научных открытий для развития медицины.

Содержание работы:

1. Автор открытия (фото), годы жизни, место жизни и работы, профессия...
2. Суть открытия.

3. Доказательства: содержание эксперимента, опыта, исследования...
4. Какими были обстоятельства открытия, что подтолкнуло автора к его идее (результаты предшествующих исследований, наблюдения, случайность...)?
5. Какое значение имел полученный результат для практического здравоохранения?
6. Как были использованы работы ученого для дальнейшего развития науки? Были ли у ученого последователи, противники, конкуренты?
7. Какие идеи (взгляды, положения теории) были подтверждены или опровергнуты?
8. Какие особенности характера, жизни и профессиональной деятельности помогли ученому сделать открытие?

Примерная тематика работ (выдающиеся ученые и их открытия):

Андреас Везалий и анатомия человека
 Уильям Гарвей и кровообращение
 Антони Левегук и бактерии
 Луи Пастер и пастеризация / вакцинация
 Роберт Кох и палочка Коха с туберкулином
 Эдвард Дженнер и вакцинация
 Кроуфорд Лонг и обезболивание
 Теодор Шван и Маттиас Шлейден и клеточная теория
 Илья Мечников и теория иммунитета / теория старения
 Пауль Эрлих и теория иммунитета
 Иван Сеченов или Иван Павлов и теория рефлексов
 Алексей Ухтомский и учение о доминанте
 Петр Анохин и теория функциональных систем
 Ганс Селье и теория стресса...

2. Анализ научной публикации (структурированное резюме).

Проверяемые умения: Понять содержание научной публикации: изучаемую проблему, выдвигаемую гипотезу, определить тип НИР, предмет и объект исследования, решаемые этические вопросы, смысл представленных фактических данных, возможность использования результатов исследования в практике. Дать характеристику НИР в форме резюме.

Схема анализа публикации:

1. Определите научную проблему
2. Определите гипотезу
3. Определите объект и предмет исследования
4. Дайте характеристику типа исследования
5. Укажите используемые методы исследования
6. Опишите, как решены этические вопросы в ходе исследования
7. Перечислите рассчитываемые статистические показатели, критерии оценки достоверности полученной информации.
8. Опишите способы представления результатов
9. Сформулируйте ключевые результаты
10. Какое значение имеет полученный результат для практического здравоохранения

3. Обзор литературы (статья)

Проверяемые умения: Провести литературный поиск информации в библиотеке и Internet-ресурсах по заданной теме, проанализировать и обобщить полученные материалы, оформить обзор литературы и библиографический список.

Предметная область работы: Гигиеническая характеристика состояния здоровья и образа жизни населения (по выбору студента).

Этапы выполнения работы:

1. Выберите направление для обзора литературы и сформулируйте конкретный вопрос, ответ на который Вы будете искать в литературных источниках.
2. Сформулируйте свой вопрос как PICO-вопрос и определите лучший способ решения этого вопроса.
3. В поисковой системе Medline сформулируйте запрос(ы) в соответствие в Вашим вопросом, если необходимо, проведите расширенный поиск или, наоборот, сократите область поиска. (Используйте разные типы запросов: в соответствие с MeSH-рубриками, ключевыми словами...)
4. Из полученного списка публикаций произведите отбор тех публикаций, в которых содержится ответ на поставленный Вами вопрос.
 - *- пользуйтесь только полнотекстовыми публикациями (оригинальные исследования и обзоры литературы)
 - *- после отбора в Вашем обзоре должно быть представлено не менее 5 публикаций, наилучшим образом соответствующих теме работы.
5. Проведите их анализ и оформите результаты в виде обзора.

Структура обзора литературы (с комментариями)

1. Проблема и ключевой вопрос
2. Методы.
 - 2.1. База данных, использованная для поиска (Medline)
 - 2.2. PICO-вопрос, лучший способ решения вопроса (тип вопроса – тип исследования)
 - 2.3. Использованные запросы в соответствие с п. 2.2, дополнительные условия поиска, если есть (например, только обзоры, конкретный регион, сроки проведения исследований и т.п.)
 - 2.4. Результаты поиска и отбора: сколько результатов получили, что отобрали для анализа в соответствии с критериями включения / исключения (обратите внимание на отбор лучших исследований: тип исследования, соответствующий изучаемой проблеме, достаточный объем наблюдений, наличие опытной и контрольной группы...)
3. Результаты. Представляются в виде текста, возможно – таблиц и диаграмм, например:

Исследование	Объект исследования	Тип исследования	Ключевые результаты
Автор, год...	Регион, возраст, пол, количество...	Описательное, когортное...	Распространенность, относительный риск, отношение шансов...

4. Обсуждение (анализ результатов): обратите внимание, насколько согласуются результаты, или они противоречивы; с чем связаны противоречия (разное качество исследований, разные выборки...), можно ли сделать однозначное обобщенное заключение.
5. Выводы, рекомендации: это ответ на вопрос, поставленный в п.1.
 - *- не забудьте о значении результатов Вашего анализа для практического здравоохранения
6. Литература: в списке литературы перечислите публикации, которые вы анализировали с указанием выходных данных. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим записям.

3. Проект НИР (статья)

Проверяемые умения: провести сбор информации, создать базу данных, выполнить статистическую разработку материалов, анализ результатов, представить результаты НИР в форме научной публикации

Задание к выполнению контрольной работы.

Тема проекта: Гигиеническая характеристика состояния здоровья и образа жизни студентов

Цель проекта: Оценить с гигиенических позиций образ жизни студентов для обоснования профилактических мероприятий

Объект исследования: студенты

Предмет исследования (*определяется по выбору студентов*): Факторы образа жизни и показатели здоровья

Организация выполнения проекта: Работа выполняется парами в течение 4 занятий. Перед началом выполнения проекта каждая пара выбирает для себя фрагмент работы для углубленного изучения фактора образа жизни или состояния здоровья:

<u>1. Здоровье</u> Здоровье и благополучие Физическое развитие и устойчивость к нагрузкам	<u>3. Образ жизни</u> Режим дня Учебные нагрузки и отношение к учебе Физическая активность
<u>2. Социальные условия жизни</u> Социальный статус Жилищные условия	Психосоциальные факторы Пищевые привычки Курение табака Употребление алкоголя Личная гигиена / Гигиена полости рта Сексуальное / репродуктивное поведение Медицинская и профилактическая активность

Задание. Проведите исследование состояния здоровья и образа жизни в группе студентов по предложенной Вам методике.

Соберите материалы по изучаемому фрагменту работы.

Сформируйте базу данных в формате Excel.

Проведите расчет статистических показателей по изучаемому фрагменту работы.

Результаты опишите и представьте их в виде таблиц и графиков.

Подготовьте статью.

Структура статьи

<i>Раздел</i>	<i>Содержание</i>
1. Введение	1.1.Характеристика проблемы (обзор литературы): – Определение фактора образа жизни (показателя здоровья) – Методы исследования и критерии оценки – Гигиеническая характеристика и значение фактора в современных условиях (для показателей здоровья: частота отклонений в состоянии здоровья и возможные факторы риска) 1.2.Постановка цели и задач исследования
2. Материалы и методы	2.1.Объект исследования 2.2.Предмет исследования 2.3.Вид исследования 2.4.Методы исследования 2.5.Методы анализа и показатели 2.6. Критерии оценки 2.7.Решение этических вопросов 2.8. Организация исследования
3. Результаты и их обсуждение	Представление и анализ фактических данных, соответствие их выдвинутой гипотезе, согласованность с аналогичными результатами. Иллюстрация фактических результатов в виде таблиц и диаграмм Оценка значения полученных результатов для здравоохранения и науки

4. Выводы	Ключевые результаты
5. Рекомендации	Предложения по решению выявленных проблем
6. Литература	Список литературы, использованной для определения проблемы и анализа результатов исследования, оформляется в соответствии с ГОСТ

4. Технология оценивания

Рейтинг студента по производственной практике оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы. Итоговый контроль проводится в форме зачета, и включает выполнение контрольных работ. Вставить.

Результаты деятельности студентов оцениваются в каждом семестре в форме зачета с оценкой следующим образом:

Раздел	Вид работы и форма текущего или итогового контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов	примечание
1 семестр				
Текущий контроль	Раздел 1. Основы методологии научного творчества			
	Наука как способ познания мира. Этапы НИР	5	8	5 баллов – работа в группе; 3 балла – устный ответ
	Методы научного общения. Конференция. Доклад	10	20	10 баллов – удовл. 15 баллов – хорошо 20 баллов – отлично
	Раздел 2. Основы организации и проведения научных исследований			
	Организация НИР. Типы НИР в медицине	5	8	5 баллов – работа в группе;
	Статистический анализ и представление НИР	5	8	3 балла – устный ответ;
	Этические вопросы в НИР	5	8	2 балла -
	Структура и содержание научной публикации	5	8	письменное домашнее задание
	всего	40	60	
Итоговый контроль	Контрольная работа «История и судьба научного открытия (эссе)»	10	20	10 баллов – удовл. 15 баллов - хорошо
	Контрольная работа «Анализ научной публикации (резюме)»	10	20	20 баллов – отлично
	всего	20	40	
2 семестр				
Текущий контроль	Раздел 1. Поиск, анализ и представление научных данных			
	Анализ результатов НИР (повторение)	5	8	5 баллов – работа в группе;
	Источники научной информации. Постановка вопросов и поиск ответов	5	8	5 баллов – устный ответ
	Оформление библиографической записи и списка	5	8	
	Обзор литературы: доклад	10	20	10 баллов - удовлетв. 15 баллов - хорошо 20 баллов - отлично

	Раздел 2. Проект НИР			
	Выполнение проекта	5	8	5-6 баллов – удовл. 7-8 баллов - хорошо 9-10 баллов - отлично
	Доклад по итогам проекта НИР	10	20	10 баллов – удовлетв. 15 баллов - хорошо 20 баллов - отлично
	всего	40	60	
Итоговый контроль	Контрольная работа «Обзор литературы»	10	20	10 баллов – удовлетв.
	Контрольная работа «Проект НИР»: статья	10	20	15 баллов - хорошо 20 баллов - отлично
	всего	20	40	

Студент, имеющий по результатам текущего контроля рейтинг не менее 40 баллов, допускается на зачет. Студент, имеющий рейтинг не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат». При этом рейтинг студента по НИР определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и премиальных баллов.

3. Критерии оценки

Итоговый рейтинг студента по НИР определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам итогового контроля. Баллы за каждый семестр суммируются отдельно. Для перевода суммарного рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по НИР	Итоговый рейтинг студента, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Программа производственной практики. Клиническая практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» Б2.Б.05 (П)

1. Цели производственной практики «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»

Целями производственной практики «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» являются получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», ориентированных на обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций среднего медицинского персонала.

2. Задачи производственной практики являются:

- закрепление практических навыков младшего медицинского персонала по уходу за больными;

- применение на практике, при работе с медицинским инструментарием, методов асептики и антисептики;

- приобретение практических навыков постовой и процедурой медицинской сестры.

3. Способ и формы проведения производственной практики

- Способ производственной практики – *стационарная*.

- Производственная практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» проводится *дискретно*, в стационарных отделениях базовых лечебных учреждений – ЦГБ №7 и ЦГБ №23.

Студенты в течение двух недель работают в приёмном покое стационара, терапевтических и хирургических отделениях, в качестве помощников медицинских сестёр. В течение этого времени, обучающиеся, под руководством старшей медицинской сестры и базового руководителя практики, вместе с больными посещают все диагностические и лечебные мероприятия, сами участвуют в их проведении, осваивая навыки по уходу за терапевтическими и хирургическими больными, участвуют в оказании неотложной медицинской помощи.

Рабочий день студента начинается с 8 часов утра с приема дежурства у ночной медсестры (вместе со сменной медсестрой отделения). В течение рабочей смены студенты вместе с постовой (процедурной, операционной, перевязочной, записывающей ЭКГ) медсестрой или сестрой приемного отделения осваивают и выполняют всю работу в полном объеме. Практика в стационарном отделении включает работу в процедурном кабинете, кабинете электрокардиографии (по 2 дня) и на посту. Практика в хирургическом отделении включает работу в перевязочной и операционной (по 2 дня).

Студенты работают только в дневное время по графику 6-дневной рабочей недели с 6-часовым рабочим днём. В случае производственной необходимости и согласия студентов допускаются удлинения рабочей смены до 12 часов с гарантией выполнения всех, предусмотренных программой, манипуляций в полном объеме.

Контроль соблюдения графика работы возлагается на старшую медсестру отделения и базового руководителя.

Базовый руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям, рабочей программы;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися (в последний день практики принимает отчёты студентов по результатам прохождения производственной практики и выставляет итоговый рейтинг для каждого обучающегося).

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (**ОК-4**);

- владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (**ОПК-4**);

- владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (**ОПК-5**);

- способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (**ОПК-7**);

- способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (**ПК-15**);

- способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (**ПК-17**);

- способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (**ПК-18**);

Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту

- **Код ТФ - А/01.7** - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

Необходимые умения

- Формулировать выводы на основе полученных результатов;
- Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности;
- Работать с научной и справочной литературой;

Необходимые знания

- Основные принципы построения здорового образа жизни;

- Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;

• **Код ТФ - В/01.7** - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

Трудовые действия

- Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка;

- Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов;

- Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды;

Необходимые умения

- Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения;

- Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний, и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений);

- Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;

Необходимые знания

- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

- Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;

- Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;

• **Код ТФ - С/01.7** - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Трудовые действия

- Выявление и госпитализация больных;

- Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям;

- Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);

- Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения;

- Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения;

- Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска);

- Организация вакцинации (при необходимости);

- Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;

- Введение ограничительных мероприятий (карантина);

- Организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований;
- Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб);
- Организация медицинских осмотров;
- Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения;
- Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;
- Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса;
- Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Необходимые умения

- Проводить госпитализацию в экстренном порядке;
- Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний;
- Проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- Оценивать результаты стандартных методов исследования;
- Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
- Определять группы повышенного риска заболевания;
- Выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;
- Интерпретировать данные специальных методов диагностики;

Необходимые знания

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;
- Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;
- Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий;
- Перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;
- Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов;
- Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;

- Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;
- Диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости);
- Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа;
- Социально значимые вирусные инфекции;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии.

5. Место производственной практики в структуре ООП

5.1. Производственная практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» проходит во втором семестре, относится к разделу «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело». Объем производственной практики составляет 3 зачётные единицы или две недели после окончания 2-го семестра.

5.2. Требования к входным знаниям: производственная практика базируется на знаниях и умениях, полученных в математическом и естественнонаучном (общая и биорганическая химия, физика, анатомия человека) циклах, учебной практике (уход за больным), что отражено в Федеральном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности «Медико-профилактическое дело».

5.3. Практика «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» позволяет создать базу для получения знаний по другим профессиональным дисциплинам, предшествуя изучению пропедевтики внутренних болезней, внутренних болезней, хирургических болезней, акушерства, эпидемиологии, многих профессиональных гигиенических дисциплин.

6. Объем производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, занимает 2 недели (108 часов).

7. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированных ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационное собрание (вторая половина марта) - Производственное собрание в 1-й день практики с инструктажем по технике безопасности 	<p>виды санитарной обработки больных, типы лихорадок; особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.</p>	<p>произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного, обработать пролежни; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных; измерять температуру тела, суточный диурез, собирать</p>	<p>навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными;</p>	<p>ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;</p>	<p>ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7</p>	<p>Контроль за полнотой и правильностью конспектирования вводного инструктажа по технике безопасности</p>

	и инфекционной безопасности		у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных; осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.				
2	Производственный этап	основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; основы работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала; формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); организацию и	правильно оформлять медицинскую документацию; осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;	основами делопроизводства, навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях;	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-18;	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Текущий контроль за правильностью выполнения практических навыков при работе студентов с пациентами и с манекенами в центре практического обучения

		проведение противоэпидемиологической работы;					
3	Оформление отчета по производственной практике (дневник)	Правила ведения и оформления дневника	Основы делопроизводства	Анализ и учет выполненной работы (заполнение дневника практики)	ОПК-4; ОПК-5;	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Контроль правильности заполнения отчетной документации
4.	Итоговая аттестация по производственной практике	основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными; основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; основы работы процедурной медицинской сестры и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала; формы отчетной документации; порядок выписки, хранения, учета и назначения медикаментов (особо: сильнодействующих, наркотических, дорогостоящих); организацию и проведение противоэпидемиологической работы;	правильно оформлять медицинскую документацию; осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;	основами делопроизводства, навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях;	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-18;	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Демонстрация практических навыков, тестовый контроль

Примечание:

Область профессиональной деятельности специалистов включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объектом профессиональной деятельности специалистов являются Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются: население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

Специалист по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**: медицинская; организационно-управленческая; научно-исследовательская.

8. Формы отчётности по производственной практике.

При прохождении производственной практики студент набирает баллы согласно балльно-рейтинговой системы (БРС) для получения допуска к зачету.

Итоговая аттестация по итогам проведения производственной практики проводится в последний день прохождения производственной практики на основании:

1. Представления отчета о проведении производственной практики (дневник производственной практики) с указанием выполненных при прохождении производственной практики практических навыков и санитарно-просветительской работы.
2. Представления отчета по УИРС.
3. Освоения практических навыков (согласно перечню навыков, см. Приложение 3).
4. Проведение тестового контроля в виде он-лайн тестирования на портале EDUCA

Оценка за производственную практику выставляется на основании полученных студентом баллов (согласно БРС по производственной практике оценка «удовлетворительно» за производственную практику выставляется при наборе 60-74 баллов, «хорошо» - при наборе 75-89 балла, «отлично» - при наборе 89 баллов и более). Допускается зачет в формате «автомат» при условии набора определенного количества баллов.

Итоговый рейтинг каждого студента в виде оценки выставляется в зачётную книжку.

9. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

- Приложение №1. Фонд оценочных средств по производственной практике студентов медико-профилактического факультета в качестве помощников палатной и процедурной медицинской сестры.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Основы сестринского дела: Алгоритм манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В.Широкова и др. – М.: ГЭОТАР-Медия, 2012. – 160с. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416051.html>

- Общий уход за больными терапевтического профиля [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ослопов В.Н., Богоявленская О.В. – М.: ГЭОТАР-Медия, 2015. – 464с. – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433935.html>

- Помощник палатной и процедурной медицинской сестры: Учебное пособие по производственной практике. - Екатеринбург: УГМА, 2011. – 50 с. (имеется в наличии в библиотеке УГМУ).

- Помощник постовой и процедурной медицинской сестры: Учебно-методическое и справочное пособие по производственной практике студентов 2 курса лечебно-профилактического и медико-профилактического факультетов. Изд.3-е, перераб. и доп. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009.-96 с.

10.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Мухина С.А., Тарновская И.И. Общий уход за больными: Учебное пособие. М.: Медицина, 1989. – 256 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

• - Приложение №1. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

• - Приложение №2. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры»;

• - Приложение №3. Перечень практических навыков, обязательных для выполнения студентом во время производственной практики;

• - Приложение №4. Формы УИРС, рекомендуемые отделом производственной практики УГМУ;

• - Приложение №5. Анкета, для работников лечебно-профилактического учреждения;

• - Приложение №6. Анкета удовлетворённости практикой для студента

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики.

Основой обеспечения практики является материально-техническая база отделений хирургического и терапевтического профилей базовых ЛПУ, включая медицинские инструменты (шприцы, системы для в/в вливаний, перевязочный материал и др.), лекарственные средства, аппараты ЭКГ, а также фантомы и муляжи для отработки практических навыков, имеющиеся в классах Учебно-научного центра «Практика», оборудованных наглядными таблицами, рисунками, плакатами и муляжами:

1. Система для имитации витальных функций;
2. Манекен-тренажер для отработки приема Геймлиха;
3. Щит ВаXstrap для переноски пострадавших;
4. Манекен Кожные вставки на ягодицу и бедро для инъекций;
5. Макет для освоения навыков венепункции и инъекций;
6. Модель для устройства венозного доступа;
7. Имитатор для обучения катетеризации мочевого пузыря;
8. Электрокардиограф 3-х канальный;
9. Мешок для ИВЛ типа Амбу;
10. Манекен-тренажер для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации;
11. Дефибриллятор учебный;

Приложение № 1

Фонд оценочных средств

1. Примеры тестового контроля по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медсестры»

Тесты по производственной практике расположены на образовательном портале <http://educa.usma.ru>, куда все обучающиеся имеют доступ.

Программа промежуточного тестового контроля по производственной практике Помощник палатной и процедурной медсестры, формируется из программы текущих тестовых контролей. Тестовое задание содержит 30 тестовых вопросов, сформированных случайным образом.

Примеры тестовых заданий:

1. Кто должен осуществлять общий уход за больными?
 - A) родственники больного;
 - b) средний и младший медицинский персонал;
 - c) все медицинские работники, родственники больного, каждый из которых имеет свои определенные функции по организации ухода;
 - d) сам пациент;
 - e) врач.
2. Что изучает медицинская деонтология?
 - A) взаимоотношения между врачом и больным;
 - b) широкий круг вопросов долга, морали и профессиональной этики медицинских работников;
 - c) ятрогенные заболевания;
 - d) взаимоотношения студентов;
 - e) лекарственная непереносимость
3. Какие манипуляции проводятся в процедурном кабинете?
 - a) внутримышечные инъекции;
 - b) пункция плевральной полости;
 - c) определение группы крови;
 - d) внутривенные инъекции;
 - e) все перечисленное верно.
4. Какие медицинские документы ведутся палатными медицинскими сестрами?
 - a. журнал передачи дежурств;
 - b. тетрадь врачебных назначений;
 - c. порционник;
 - d. температурный лист;
 - e. все перечисленное верно.
5. Что отражается в температурном листе?
 - a) графическое изображение температурной кривой;
 - b) графическое изображение температурной кривой, кривых пульса, частоты дыхания, АД, вес, диурез
 - c) графическое изображение температурных кривых, кривых пульса, частоты дыхания, результаты врачебных обходов
 - d) графическое изображение температурных кривых, кривых пульса, частоты дыхания, пиковая скорость выдоха
 - e) графическое изображение температурных кривых, кривых пульса, частоты дыхания.

Методика оценивания тестов по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медсестры»:

Студентам предлагается 30 тестовых заданий, включающих все разделы практики. При количестве правильных ответов 70-79% правильных ответов студент получает 10 баллов; 80-89% правильных ответов - 15 баллов; 90-100% правильных ответов - 20 баллов; Если количество правильных ответов менее 70% – баллы не начисляются.

2. Перечень практических навыков по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медсестры»

Студент должен владеть (самостоятельно выполнять действия и манипуляции):

1. Влажная уборка палат, коридоров, процедурных, операционных
2. Санитарная обработка больных
3. Смена нательного и постельного белья у больных с постельным режимом
4. Уход за тяжелобольными (уход за кожей, волосами, полостью рта, подмывание больных, профилактика пролежней, подача судна)
5. Раздача пищи больным, кормление тяжелобольных, кормление больного через зонд
6. Транспортировка больных
7. Применение клизм (очистительные, сифонные)
8. Сбор выделений больного (моча, кал, мокрота)
9. Термометрия, исследование пульса, частоты дыхания, измерение артериального давления и заполнение температурного листа
10. Раскладка и раздача лекарств
11. Наложение компрессов
12. Подкожные инъекции
13. Внутримышечные инъекции
14. Наложение асептических и других повязок

Студент должен уметь (выполнять действия и манипуляции с помощью преподавателя или медицинского персонала):

1. Венепункции
2. Внутривенные вливания
3. Подготовка систем для внутривенных вливаний
4. Введение газоотводной трубки
5. Снятие ЭКГ

Студент должен знать (иметь представление и уметь объяснить необходимое действие или манипуляцию, профессионально ориентироваться, знать показания к проведению):

1. Основные принципы медицинской этики и деонтологии. Взаимоотношения медсестры и больного, медсестры и врача. Внешний вид и моральный облик мед. работника.
2. Права и обязанности медицинской сестры.
3. Правила измерения температуры, физиологические колебания ее в течение суток, разница между подмышечной и ректальной температурой. Понятие о лихорадках.
4. Дезинфекция термометров, суден, наконечников
5. Понятие о видах стерилизации материалов и инструментов
6. Катетеризация мочевого пузыря.
7. Остановка наружного кровотечения.
8. Подготовка больных к операциям.
9. Понятие о сердечно-легочной реанимации.
10. Подготовка больного к рентгеновскому исследованию (желудка, кишечника, почек).

Методика оценивания практических навыков по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медсестры»:

Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах, имеющихся на кафедре: фантом головы с пищеводом для промывания желудка, фантом таза с вкладками для постановки клизм и инъекций, накладка

на руку для постановки в/в инъекций, накладка на бедро для в/м инъекций, фантом реанимационный.

10 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

15 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.

20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся по производственной практике Помощник палатной и процедурной медсестры

Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятой на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 23 июня 2017 г. (Протокол заседания № 12) и утверждённой приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России № 355-р от 3 июля 2017г.

1.2. Кафедра исходит из того, что балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и итогового (зачетного) контроля знаний по производственной практике студентов всех форм обучения.

1.3. В соответствии с настоящей Методикой преподаватели кафедры оценивают знания студентов на каждом этапе производственной практики и информируют студентов о его результатах.

Главными задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к систематической работе по отработке практических навыков, необходимых для будущей работы врача;
- получение более точной и объективной оценки уровня практических и теоретических знаний и уровня профессиональной подготовки студентов;
- повышение состоятельности студентов в учебе;
- контроль качества усвоения пройденного на предшествующих курсах учебного материала и знаний, полученных во время прохождения производственной практики;
- повышение уровня организации образовательного процесса и процесса практической подготовки в вузе.

Производственная практика (модуль) «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры» проводится по окончании весеннего семестра 1 курса и продолжается в течение 2-х недель. Последний день практики отводится для аттестации.

Алгоритм определения текущего рейтинга студента

2.1. Рейтинг студента по производственной практики складывается из выполнения следующих дидактических единиц:

- работа в отделении;
- выполнение минимального перечня практических навыков по дисциплине;
- оформление дневника производственной практики;
- выполнение санитарно-просветительской работы (оформлении стенгазеты, проведение лекций или бесед для пациентов по профилю отделения);

- выполнение учебно-исследовательской работы.

По окончании сроков производственной практики добор необходимых баллов (на общих основаниях, в согласованные с отделом производственной практики сроки), допускается только при наличии уважительной причины пропуска студентом менее 50% рабочего времени модуля (если имеется справка или иной другой документ, подтверждающий факт уважительности пропуска); в рабочее время преподавателя, ответственного за проведения производственной практики.

2.2. Работа и активность студента в период производственной практики оценивается в рейтинговых баллах.

2.2.1. Отработка всех 72 часов является обязательным условием допуска к зачету, посещаемость в баллах не оценивается.

2.2.2. По результатам работы студент оформляет дневник производственной практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должно быть сделано 11 ежедневных записей, а так же представлены: перечень практических навыков и характеристика на студента. За ежедневное оформление дневника преподаватель выставляет балльную оценку.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы в отделении, план работы студента на день, представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка, при проведении санпросвет работы – указание на её выполнение с подписью старшей медицинской сестры.

Общий список практических навыков оформляется в виде таблицы в конце дневника.

После списка практических навыков должна быть представлена характеристика студента за подписью старшей медицинской сестры отделения, к которому прикреплен студент.

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике производственной практики проводится следующим образом:

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике практических навыках; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике записям.

15 – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко (что не позволяет раскрыть методику выполненной манипуляции); студент плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; отвечает на все вопросы по пациентам плохо, неполно, неправильно.

18 – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко (настолько, что позволяет лишь частично раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике манипуляциях; отвечает на дополнительные вопросы по методикам выполнения навыков уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы.

20 – запись выполнена с соответствием с требованиями, замечаний ни каких нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике практических навыках; на вопросы по методикам дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

2.2.3. За время работы в отделении каждый студент должен выполнить определенный перечень практических навыков (Минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению, указан в приложении).

Требования к освоению практических навыков:

– количество выполненных студентом манипуляций (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),

– полнота описания впервые выполненного навыка

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

2.2.4. Выполнение санитарно-просветительской работы оценивается от 5 до 10 баллов.

• Прочитаны лекции для больных отделения, по рекомендованной зав.отделением теме (тема лекции, форма изложения и количество присутствующих пациентов указывается в дневнике и подписывается зав. отделением, печатный вариант лекции предоставляется базовому руководителю):

3 балла – содержание лекции частично раскрывает заданную тему;

4 балла – содержание лекции практически полностью раскрывают заданную тему и/или прочитана с листа;

5 баллов – содержание лекции полностью раскрывает заданную тему, лекция доложена интересно.

• Изготовление стенгазет/фотоотчётов по теме, рекомендованной и согласованной с зав.отделением (тема стенгазеты/фотоотчёта указывается в дневнике и подписывается зав. отделением):

3 балла – газета частично раскрывает заданную тему, оформлена небрежно и не иллюстрирует содержание производственной практики;

4 балла – газета почти полностью раскрывает заданную тему, оформлена наглядно или полностью раскрывает тему, но оформлена небрежно;

5 баллов – газета полностью раскрывает заданную тему, оформлена качественно и наглядно иллюстрирует содержание практики.

2.2.5. Учебно-исследовательская работа студента оценивается от 5 до 10 баллов. Она может осуществляться в виде:

• Рефераты, как средство организации самостоятельной работы студентов - изучение научной литературы; обучение систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал (Перечень рекомендованных тем, указан в приложении);

• Изготовление наглядных учебных пособий;

• Прикладные научные исследования, которое студенты проводят под руководством преподавателя.

Печатный вариант реферата предоставляется базовому руководителю:

3 балла – реферат частично раскрывает заданную тему, оформлен небрежно и не полностью иллюстрирует содержание вопроса;

4 балла – реферат почти полностью раскрывает заданную тему, оформлен наглядно или полностью раскрывает тему, но оформлен небрежно;

5 баллов – реферат полностью раскрывает заданную тему, оформлен качественно и наглядно иллюстрирует содержание вопроса.

К зачёту допускаются студенты:

1) полностью выполнившие программу практики (отработавшие все 72 часа);

2) предоставившие цифровой отчет-перечень о выполненных практических навыках;

3) предоставившие оформленный должным образом дневник практики, отражающий объем ежедневной работы (куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей количество баллов от 15 до 20)

4) характеристику с оценкой работы, подписанную старшей медсестрой отделения, главной медсестрой ЛПУ, заверенную печатью лечебного учреждения, которая оценивается следующим образом:

15 баллов – в характеристике работа в отделении признается удовлетворительной, не содержится принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

18 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

20 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Табл. 1. Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид контроля	Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Отработка часов (72 часа)	является обязательным условием допуска к зачету, посещаемость в баллах не оценивается		
	Выполнение перечня обязательных практических навыков	является обязательным условием допуска к зачету и в баллах не оценивается		
	Санитарно-просветительская работа	5	10	
	Учебно-исследовательская работа	5	10	
	Дневник с характеристикой	30	40	
Итого:		40	60	

Алгоритм определения премиальных баллов

Студент, имеющий текущий рейтинг по производственной практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных и практических достижений, выполнение УИРС во время производственной практики, студентам, которые желают сдавать отчет в формате «автомат», могут предоставляться на усмотрение кафедры и отдела производственной практики премиальные баллы (min 20 баллов, max 40 баллов).

Табл. 2. Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов во время производственной практики в качестве помощника постовой и процедурной медицинской сестры

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
Активное участие в работе базы производственной практики (дополнительные дежурства по собственной инициативе; выполнение практических навыков выше рекомендованного объема более чем в два раза; изготовление стенгазет или проведение дополнительных лекций по просьбе администрации лечебного учреждения.)	Min	10
	Max	20
Выполнение самостоятельной работы (дополнительные рефераты и ситуационные задачи по неотложной помощи, мультимедийная презентация, учебный DVD-фильм и изготовление фотоотчёта о производственной практике.)	Min	10
	Max	20
Итого:	Min	20
	Max	40

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга производственной практики

Студент, имеющий рейтинг по производственной практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Табл. 3. Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Тестирование	min	10
	max	20
2 этап. Оценка практических навыков	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

- Тестирование каждого студента проводится по 30 заданиям, сформированным случайным образом из вопросов общего ухода за больным и сестринских манипуляций. В каждом задании предусмотрен один правильный ответ. Вопросы для подготовки к тестированию размещены на сайте кафедры в разделе «Производственная практика».

Критерии оценки тестового задания:

- ≤ 70% – 0 баллов
- 71 - 80% – 10 баллов
- 81 - 90% – 15 баллов
- 91 - 100% - 20 баллов

- Оценка практических навыков проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах, имеющихся на кафедре: фантом головы с пищеводом для промывания желудка, фантом таза с вкладками для постановки клизм и инъекций, накладка на руку для постановки в/в инъекций, накладка на бедро для в/м инъекций, фантом реанимационный.

10 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

15 баллов - студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, успешно отвечающий на теоретические вопросы.

20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике

5.1. Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля.

5.3. Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практике выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость (табл. 5).

Табл. 4. Шкала перевода итогового рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку

Аттестационная оценка студента	Итоговый рейтинг студента по дисциплине в баллах
--------------------------------	--

«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Порядок и сроки добора баллов

6.1. После подведения итогов текущего контроля и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до сведения студентов руководителем практики.

6.2. До экзаменационного контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к экзамену. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме отработок пропущенных дней (часов), переоформления дневника, а также дополнительным выполнением и демонстрацией практических навыков.

6.3. Добор экзаменационных баллов (до min 20) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

Заключительные положения

7.1. Настоящая Методика утверждена на заседании кафедры факультетской терапии 31.08.2018г. (протокол №1).

7.2. Преподаватели, руководящие организацией производственной практики обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике.

Настоящая Методика размещается на сайте кафедры для всеобщего ознакомления.

Программа производственной практики. Клиническая практика «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи» Б2.Б.06 (П)

1. Цели производственной практики

Производственная практика студентов медико-профилактического факультета в качестве помощников фельдшера скорой и неотложной помощи, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», ориентированных на обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

- приобретение студентом практических навыков и компетенций по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях в объеме функциональных обязанностей помощника фельдшера;
- получение студентами опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве помощников фельдшера скорой и неотложной помощи;
- закрепление ранее приобретенных навыков и освоение предусмотренного учебной программой перечня практических умений выполнения сестринских манипуляций, ухода за больными.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики в качестве помощников фельдшера скорой и неотложной помощи являются:

- овладение алгоритмом постановки предварительного диагноза при острых заболеваниях и ургентных состояниях;
- овладеть алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при острых заболеваниях и ургентных состояниях;
- овладеть основами организации работы с медикаментами, для соблюдения правил их оборота и хранения;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- написание рефератов по современным научным проблемам.

3. Способ и формы проведения производственной практики

- Способ производственной практики – **стационарная**.
- Практика проводится **дискретно** в приёмном покое, терапевтических и хирургических отделениях стационаров и поликлинических отделениях базовых ЛПУ.

Студенты в течение двух недель работают в приёмном покое стационара, терапевтических и хирургических отделениях, в качестве дублёров медицинских сестёр. В течение этого времени, обучающиеся, под руководством старшей медицинской сестры и базового руководителя практики, вместе с больными посещают все диагностические и лечебные мероприятия, сами участвуют в их проведении, осваивая навыки оказания неотложной медицинской помощи.

Рабочий день студента начинается с 8 часов утра с приема дежурства у ночной медсестры (вместе со сменной медсестрой отделения). В течение рабочей смены студенты вместе с постовой (процедурной, операционной, перевязочной, записывающей ЭКГ)

медсестрой или сестрой приемного отделения осваивают и выполняют всю работу в полном объеме. Практика в стационарном отделении включает работу в процедурном кабинете, кабинете электрокардиографии (по 2 дня) и на посту. Практика в хирургическом отделении включает работу в перевязочной и операционной (по 2 дня).

Студенты работают по графику 6-дневной рабочей недели с 6-часовым рабочим днём. Все студенты в кроме работы в стационаре, в течение двух дней работают в поликлинике (кабинет неотложной помощи и выездные бригады неотложной помощи). В случае производственной необходимости и согласия студентов допускаются удлинения рабочей смены до 12 часов с гарантией выполнения всех, предусмотренных программой, манипуляций в полном объеме.

Контроль соблюдения графика работы возлагается на старшую медсестру отделения и базового руководителя.

В последний день практики базовые руководители принимают отчёты студентов по результатам прохождения производственной практики и выставляют итоговый рейтинг для каждого обучающегося.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (**ОК-4**);

- владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (**ОПК-4**);

- владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (**ОПК-5**);

- способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (**ОПК-7**);

- способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (**ПК-15**);

- способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (**ПК-17**);

- способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (**ПК-18**);

Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту

- **Код ТФ - А/01.7** - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

Необходимые умения

- Формулировать выводы на основе полученных результатов;
- Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности ;
- Работать с научной и справочной литературой;

Необходимые знания

- Основные принципы построения здорового образа жизни;
- Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;
- Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;
- **Код ТФ - В/01.7** - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

Трудовые действия

- Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка;
- Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов;
- Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды;

Необходимые умения

- Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения;
- Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений);
- Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;

Необходимые знания

- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;
- Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;
- **Код ТФ - С/01.7** - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Трудовые действия

- Выявление и госпитализация больных;
- Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям;
- Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
- Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения;
- Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения;
- Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска);
- Организация вакцинации (при необходимости);
- Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;
- Введение ограничительных мероприятий (карантина);

- Организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований;
- Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб);
- Организация медицинских осмотров;
- Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения;
- Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;
- Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса;
- Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Необходимые умения

- Проводить госпитализацию в экстренном порядке;
- Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний;
- Проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- Оценивать результаты стандартных методов исследования;
- Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
- Определять группы повышенного риска заболевания;
- Выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;
- Интерпретировать данные специальных методов диагностики;

Необходимые знания

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;
- Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;
- Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий;
- Перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;
- Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов;
- Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;

- Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;
- Диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости);
- Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа;
- Социально значимые вирусные инфекции;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии.

5. Место производственной практики в структуре ООП

5.1. Производственная практика студентов медико-профилактического факультета «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи» относится к разделу «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело». Объём производственной практики составляет 3 зачётные единицы или две недели (108 часов) после окончания 6-го семестра.

5.2. Производственная практика студентов медико-профилактического факультета в качестве помощника фельдшера скорой и неотложной помощи, базируется на следующих циклах (разделах) ООП:

- Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл, который включает в себя такие предметы (курсы) как:

- анатомия человека;
- топографическая анатомия;
- нормальная физиология;
- патологическая физиология;
- фармакология.

- Профессиональный цикл, клинические дисциплины:

- пропедевтика внутренних болезней;
- клиническая лабораторная диагностика.

- Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа:

- уход за больным терапевтического профиля;
- помощник палатной и процедурной медицинской сестры;

5.3. Таким образом, производственная практика в качестве помощников фельдшера скорой и неотложной помощи является логическим продолжением таких клинических курсов, как пропедевтика внутренних болезней и общая хирургия, а также предшествующих практик - уход за больным, помощник палатной и процедурной медицинской сестры.

6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, занимает 2 недели (108 часов).

7. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1.	Подготовительный этап (включающий инструктаж по технике безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> - основы работы младшего медицинского персонала и выполнение манипуляций по уходу за больными - основы работы и выполнения манипуляций палатной медицинской сестры; - основы работы процедурной 	<ul style="list-style-type: none"> - произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре, смену нательного и постельного белья больного; - обработать пролежни; - осуществлять уход за больными различного возраста, 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания; - владеть навыками ухода за тяжелобольными и агонирующими больными. 	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Проверка полноты конспектирования вводного инструктажа.

		<p>медицинской сестры;</p> <p>- основы выполнения манипуляций и процедур средним медицинским персоналом;</p>	<p>страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку больных;</p> <p>- измерять температуру тела, суточный диурез, собирать у больных биологический материал для лабораторных исследований, проводить антропометрию, ставить различные виды клизм, проводить кормление больных;</p> <p>- осуществить дезинфекцию и предстерилизационную подготовку медицинского инструментария, материалов и средств ухода за больными.</p>				
2.	<p>Производственный этап:</p> <p>- диагностическая деятельность;</p>	<p>- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;</p>	<p>- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преобладания амбулаторного, стационарного,</p>	<p>- методами получения биологического материала для исследования (получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов);</p> <p>- методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;</p>	<p>ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-18;</p>	<p>ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7</p>	<p>Оценка практических навыков по подготовке пациентов к диагностическим процедурам, интерпретации их результатов.</p>

		<p>- диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического и хирургического больного;</p> <p>- современные методы различных видов лабораторного анализа;</p>	<p>лабораторного предоперационного обследования;</p>	<p>- алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции;</p>			
<p>- лечебная деятельность;</p>	<p>- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;</p> <p>- алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца;</p> <p>- принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации;</p>	<p>- провести обследование больного;</p> <p>- оценить полученные данные;</p> <p>- сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования;</p> <p>- оценить результаты обследований пациента;</p>	<p>- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления);</p> <p>- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;</p> <p>- алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-18;</p>	<p>ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7</p>	<p>Оценка освоения практических навыков по лечебным манипуляциям – на манекенах центра практического обучения</p>	

	- профилактическая деятельность;	- принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;	- осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;	- принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;	ПК-15 ПК-18	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Оценка стенгазет и лекций для больших
	- научно-исследовательская деятельность;	- основы пользования справочной и научной литературой;	- работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой,	- проведения поиска информации для решения профессиональных задач;	ОК-4 ОПК-5	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Проверка рефератов
3	Оформление отчета по производственной практике (дневник)	Правила ведения и оформления дневника	Основы делопроизводства	Анализ и учет выполненной работы (заполнение дневника практики)	ОПК-4	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Контроль правильности заполнения отчётной документации
4.	Итоговая аттестация по производственной практике				ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-15; ПК-17; ПК-18;	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Демонстрация практических навыков, тестовый контроль

Примечание:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- население;
- среда обитания человека;
- физические и юридические лица;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

Специалист по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

8. Формы отчётности по производственной практике.

При прохождении производственной практики студент набирает баллы согласно балльно-рейтинговой системы (БРС) (см. Приложение 2) для получения допуска к зачету.

Итоговая аттестация по итогам проведения производственной практики проводится в последний день прохождения производственной практики на основании:

1. Представления отчета о проведении производственной практики (дневник производственной практики) с указанием выполненных при прохождении производственной практики практических навыков и санитарно-просветительской работы.
2. Представления отчета по УИРС.
3. Освоения практических навыков (согласно перечню навыков, см. Приложение 4).
4. Результаты тестового контроля.

Оценка за производственную практику выставляется на основании полученных студентом баллов (согласно БРС по производственной практике оценка «удовлетворительно» за производственную практику выставляется при наборе 60-74 баллов, «хорошо» - при наборе 75-89 балла, «отлично» - при наборе 89 баллов и более). Допускается зачет в формате «автомат» при условии набора определенного количества баллов.

Итоговый рейтинг каждого студента в виде оценки выставляется в зачётную книжку.

9. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Приложение №1. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Первая доврачебная помощь: Учебное пособие / под ред. доктора мед. наук. О.М.Хромцовой – Екатеринбург: УГМА, 2012. - 251 с.

- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] / под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с. (Учебник предназначен студентам медицинских колледжей, медицинских вузов для преподавания фельдшерам по специальности 31.02.01 "Лечебное дело")

- Н.П.Бабаева, Брезгин Ф.Н., Мухаметшин Р.Ф. Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации: учебное пособие – Екатеринбург: Издательство УГМА, 2011. – 58с.
- План исследования больного в терапевтической клинике. Схема истории болезни с кратким изложением методик выполнения навыков и интерпретацией анализов: Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического, медико-профилактического и педиатрического факультетов. / Под редакцией д.м.н. О.М.Хромцовой. Екатеринбург: Издательство ГБОУ ВПО УГМУ, 2014. – С.83.
- Пропедевтика внутренних болезней: учебник/ Н.А.Мухин, В.С.Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2017.
- Гостищев В.К. Общая хирургия: учебник для студентов медицинских вузов – 5-е изд., перераб., доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 728с.: ил.
- 10.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
- Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс в ЭБС «консультант студента»]/ Верткин А.Л.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007г.
- Первая и доврачебная помощь [Электронный ресурс]. Т.21./сост. З.А.Черкашина. – Электрон.дан. – М.: Изд.дом «Русский врач», 2005. – 1 эл.опт.диск (CD-ROM): цв. – (Электронная библиотека для высшего мед. и фармацевтического образования).
- Помощник палатной и процедурной медицинской сестры: Учебное пособие по производственной практике. - Екатеринбург: УГМА, 2011. – 50 с.
- Помощник постовой и процедурной медицинской сестры: Учебно-методическое и справочное пособие по производственной практике студентов 2 курса лечебно-профилактического и медико-профилактического факультетов. Изд.3-е, перераб. и доп. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО УГМА Росздрава, 2009.-96 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- Приложение №1. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.
- Приложение №2. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»;
- Приложение №3. Образец заполнения дневника производственной практики «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи»;
- Приложение №4. Перечень практических навыков по терапии, обязательных для выполнения студентом во время производственной практики;
- Приложение №5. Анкета прохождения практики по терапии, для работников лечебно-профилактического учреждения;
- Приложение №6. Анкета прохождения практики по терапии, для студентов.
- Приложение №7. Формы УИРС, рекомендуемые отделом производственной практики УГМУ

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики.

Отработка практических навыков проводится в классах Учебно-научного центра «Практика», оборудованных наглядными таблицами, рисунками, плакатами и муляжами:

1. Система для имитации витальных функций;
2. Тренажер для трахеостомии;
3. Манекен-тренажер для отработки пункции центральных вен;
4. Манекен-тренажер для отработки пункции при напряжённом пневмотораксе;
5. Манекен-тренажер для отработки приема Геймлиха;
6. Щит ВаXstrap для переноски пострадавших;

7. Манекен Кожные вставки на ягодицу и бедро для инъекций;
8. Взрослый манекен для обучения реанимации в комплекте с ларингоскопом KaWe;
9. Макет для освоения навыков венепункции и инъекций;
10. Модель для устройства венозного доступа;
11. Имитатор для обучения мужской катетеризации;
12. Электрокардиограф 3-х канальный;
13. Мешок для ИВЛ типа Амбу;
14. Голова для установки ларингеальной трубки;
15. Голова для установки ларингеальной маски;
16. Манекен-тренажер для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации;
17. Дефибриллятор учебный;

Материально-техническое обеспечение базового ЛПУ

- Кабинеты клинической и биохимической лабораторной диагностики; Лаборатория иммунологической диагностики; Бактериологическая лаборатория.
- Рентгенологические кабинеты; Компьютерный томограф; Кабинеты УЗИ диагностики; Эндоскопические кабинеты.
- Три терапевтических отделения стационара (кардиологическое, пульмонологическое и общетерапевтическое) и приёмный покой.
- Три поликлинических отделения, расположенные в Кировском районе г.Екатеринбурга.
- Защита историй болезни, рефератов и клинические разборы проводятся в учебных аудиториях кафедры внутренних факультетской терапии, на базе МБУ ЦГБ №7.
- Тестовый контроль проводится в компьютерных классах Центра информационных технологий УГМУ (3-й учебный корпус).

Приложение №1.

1. Примеры тестового контроля по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

Тесты по первой доврачебной помощи расположены на образовательном портале <http://educa.usma.ru>, куда все обучающиеся имеют доступ.

Программа промежуточного тестового контроля по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, формируется из программы текущих тестовых контролей. Тестовое задание содержит 30 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины Первая доврачебная помощь.

Примеры тестовых заданий:

1. КАК ПРАВИЛЬНО ПОДАТЬ КИСЛОРОД БОЛЬНОМУ?

- a) в виде раствора вводить внутривенно
- b) в виде ингаляций через небулайзер
- c) непосредственно из баллона
- d) через носовые катетеры
- e) через мундштук

2. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ КЛИЗМЫ БОЛЬНОЙ ДОЛЖЕН ЛЕЖАТЬ:

- a) на спине
- b) на правом боку
- c) на животе
- d) на левом боку
- e) приемлемо любое удобное для больного положение

3. ПРИЗНАКОМ ЖЕЛУДОЧНОГО КРОВОТЕЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- a) дегтеобразный стул
- b) рвота типа «кофейной гущи»
- c) изжога
- d) рвота съеденной пищей
- e) тошнота

4. КАКОВА МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА НА НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЯХ?

- a) 1 час
- b) 1,5 часа
- c) 2 часа
- d) 2,5 часа
- e) 3 часа

5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ЭЛЕКТРОТРАВМЕ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- a) сразу же оттащить пострадавшего от электропровода;
- b) выключить источник электропитания, к пострадавшему прикасаться в резиновых перчатках и сапогах, оттащить его от электропровода, до приезда СМП начать реанимационные мероприятия;
- c) немедленно начать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца;
- d) в/в ввести пострадавшему раствор адреналина и атропина;
- e) после освобождения пострадавшего от действия тока придать ему удобное положение и ожидать приезда СМП.

6. КЛИНИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА:

- a) боль в животе, тошнота, рвота;
- b) удушье экспираторного типа, в легких дистанционные сухие хрипы;
- c) головная боль, головокружение, тошнота, боль в области сердца, повышение АД;
- d) общая слабость, головокружение, снижение АД;
- e) острая боль в животе, жидкий стул.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИСТУПА УДУШЬЯ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ:

- a) удушье инспираторного типа (затруднен вдох), в легких множество влажных хрипов;
- b) удушье экспираторного типа (затруднен выдох), в легких дистанционные сухие свистящие хрипы;
- c) положение ортопноэ, удушье инспираторного типа;
- d) приступ сопровождается кашлем с большим количеством мокроты;
- e) во время приступа больной старается принять лежачее положение.

Методика оценивания тестов по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи:

Студентам предлагается 30 тестовых заданий, включающих все разделы дисциплины Первая доврачебная помощь. При количестве правильных ответов 70-79% правильных ответов студент получает 10 баллов; 80-89% правильных ответов - 15 баллов; 90-100% правильных ответов - 20 баллов; Если количество правильных ответов менее 70% – баллы не начисляются.

2. Перечень практических навыков по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

1. Расспрос и обследование больного физическими методами (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)
2. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования курируемых пациентов:
 - Оценить показатели общего анализа крови и данные биохимического исследования крови.

- Оценить результаты исследования электролитного и кислотно-основного баланса крови.
- Оценить и знать практическую значимость общего анализа мочи, исследования мочи по Нечипоренко, Зимницкому и пробы Реберга
- Оценить анализ мокроты клинический и бактериологический и знать его диагностическую и дифференциально-диагностическую значимость.
- 3. Интерпретация результатов инструментальных методов исследований курируемых пациентов:
 - Чтение рентгенограмм и томограмм легких;
 - Оценка данных исследования функции внешнего дыхания;
 - Эхокардиография;
 - УЗИ органов брюшной полости (печень, поджелудочная железа, почки, желчный пузырь);
 - ФГДС, Колоноскопия;
 - Интерпретация ЭКГ
 - Оценка результатов суточного мониторирования ЭКГ и АД;
- 4. Самостоятельная регистрация ЭКГ у курируемого пациента.
- 5. Оказание первой доврачебной помощи терапевтическим и хирургическим пациентам на догоспитальном этапе и в условиях стационара:
 - Создать охранительный режим для больных. Обеспечить санитарно-гигиенический режим в помещении. Гигиеническое содержание больного и оказание ему помощи во время физиологических отправок. Устройство удобной постели и содержание её в чистоте.
 - Оценить функциональные показатели дыхательной и сердечно-сосудистой систем, измерить температуру тела.
 - Выявить клинические признаки нарушения сознания. Уметь проводить транспортировку пациентов с нарушением сознания.
 - Проводить введение лекарственных веществ в организм человека: наружным, внутренним, парентеральным (инъекции подкожные, внутримышечные, внутривенные).
 - Проводить промывание желудка, ставить очистительную клизму, компресс, пузырь со льдом.
 - Брать биологические жидкости для лабораторного исследования.
 - Готовить больного к диагностическим процедурам.
 - Оказание неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.
 - Оказание неотложной доврачебной помощи при утоплении и поражении электрическим током.
 - Выявить клинические симптомы шока и провести элементарные противошоковые мероприятия.
 - Выявить основные клинические признаки и оказать экстренную доврачебную помощь при сердечном приступе.
 - Выявить основные клинические признаки и оказать экстренную доврачебную помощь при бронхиальной астме.
 - Выявить основные клинические признаки и оказать экстренную доврачебную помощь при острых заболеваниях органов пищеварения (остром гастрите, язвенной болезни желудка и ДПК, печеночной колике, обострении хронического панкреатита).
 - Выявить основные клинические признаки и оказать экстренную доврачебную помощь при острых отравлениях (отравлении оксидом углерода, барбитуратами, препаратами группы опия, алкоголем, фосфорорганическими веществами). Применение антидотов.
 - Выявить основные клинические признаки и оказать экстренную доврачебную помощь при коматозных состояниях у больных сахарным диабетом (кетоцидотическая и гипогликемическая кома).

- Проведение стерилизации инструментария, перевязочного материала, операционного белья, резиновых изделий, оптических приборов.
- Подготовка операционного поля и рук медицинского персонала при оказании помощи в экстремальных условиях.
- Провести клиническую оценку раны. Оказать доврачебную помощь при обработке ран. Распознать местные признаки осложнений раневого процесса, провести их лечение и профилактику в объеме доврачебной помощи.
- Выявить признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Провести временную остановку наружного кровотечения разными способами.
- Оценить общие признаки кровопотери. Выявить достоверные и вероятные признаки внутриполостных кровотечений. Оказать первую доврачебную помощь при кровотечениях и кровопотере на догоспитальном этапе.
- Наложение мягких повязок на голову, туловище, конечности. Пользоваться индивидуальным перевязочным пакетом. Накладывать контурные повязки на грудную клетку, косыночные повязки. Уметь пользоваться сетчатым трубчатым бинтом для фиксации повязок.
- Диагностировать ушибы мягких тканей, симптомы повреждения связочного аппарата, мышц и костей конечностей. Оказывать первую доврачебную медицинскую помощь. Уметь проводить транспортную иммобилизацию.
- Оказывать доврачебную помощь при термических поражениях и осуществлять уход за больными, перенесшими термические ожоги и обморожения, тепловой удар и общее переохлаждение.
- Выявление признаков острой хирургической патологии органов брюшной полости (проявления аппендицита, холецистита, панкреатита, перитонита). Оказание первой доврачебной помощи при остром животе.
- Выявление признаков синдрома длительного сдавления, оказание доврачебной медицинской помощи при нём.
- Выявление признаков местных гнойных заболеваний (фурункула, карбункула, лимфаденита, лимфангита, абсцесса, флегмоны). Оказание первой доврачебной помощи при острой хирургической инфекции.
- Выявление признаков анаэробной инфекции и столбняка. Профилактика и оказание первой доврачебной помощи.

Методика оценивания практических навыков по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи:

Демонстрация практических навыков и умений по объективному обследованию пациента, интерпретации лабораторно-инструментальных данных, обоснованию диагноза и лечению конкретного пациента клиники (работа у постели больного в отделениях терапевтического профиля стационара).

Если студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает на вопросы преподавателя полно, то он получает 20 баллов.

Если студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, но с наводящими вопросами и уточнениями со стороны преподавателя, успешно отвечает на теоретические вопросы, то он получает 15 баллов.

Если студент, справившийся с выполнением большинства практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению, то он получает 10 баллов.

При не выполнении практического навыка – баллы не выставляются.

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся

**по производственной практике
Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи**

Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятой на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 23 июня 2017 г. (Протокол заседания № 12) и утверждённой приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России № 355-р от 3 июля 2017г.

1.2. Кафедра исходит из того, что балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и итогового (зачётного) контроля знаний по производственной практике студентов всех форм обучения.

1.3. В соответствии с настоящей Методикой преподаватели кафедры оценивают знания студентов на каждом этапе производственной практики и информируют студентов о его результатах.

Главными задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к систематической работе по отработки практических навыков, необходимых для будущей работы врача;
- получение более точной и объективной оценки уровня практических и теоретических знаний и уровня профессиональной подготовки студентов;
- повышение ответственности студентов в учебе;
- контроль качества усвоения пройденного на предшествующих курсах учебного материала и знаний, полученных во время прохождения производственной практики;
- повышение уровня организации образовательного процесса и процесса практической подготовки в вузе.

Производственная практика Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи, проводится в течение двух недель после окончания VI семестра на базе приёмного, терапевтических и хирургических отделений стационара, а так же в отделении неотложной помощи поликлиник ЦГБ №7 и ЦГБ №23. Под руководством преподавателей кафедры факультетской терапии и гериатрии УГМУ.

Алгоритм определения текущего рейтинга студента

2.1. Рейтинг студента по производственной практике складывается из выполнения следующих дидактических единиц:

- выработка часов производственной практики (работа в приёмном, терапевтических и хирургических отделениях стационара в дневное время, и 2 дежурства в отделении неотложной помощи поликлиники);
- заполнение дневника производственной практики;
- выполнение перечня практических навыков по дисциплине;
- выполнение санитарно-просветительской работы (оформление стенгазеты, проведение бесед и лекций для пациентов по профилю отделения);
- выполнение учебно-исследовательской работы.

После выведения рейтинга студента по производственной практике добор баллов (путем выполнения необходимых дидактических единиц) на общих основаниях, в согласованные с отделом производственной практики сроки, допускается только при наличии уважительной причины пропуска студентом менее 50% рабочего времени модуля (если имеется справка или иной другой документ, подтверждающий факт уважительности

пропуска); в рабочее время преподавателя, ответственного за проведения производственной практики.

2.2. Работа и активность студента в период производственной практики (Текущий контроль) оценивается в рейтинговых баллах.

2.2.1. Отработка всех двенадцати дней практики (72 часов), в том числе двух дежурств в отделении неотложной помощи, является обязательным условием допуска к зачету и в баллах не оценивается. По выполнении дежурства оформляется письменный отчет в дневнике производственной практики, заверенный подписью ответственного дежурного врача.

В отчете должно быть указано: дата и время дежурства, отделение, в котором проходило дежурство, дана характеристика всех больных, нуждавшихся в неотложной медицинской помощи, представлен список выполненных навыков и описан один клинический случай.

2.2.2. Полнота освоения практических навыков определяется по количеству выполненных студентом манипуляций (сумма ежедневно отражаемых в дневнике освоенных практических навыков) и в единой таблице в конце дневника производственной практики. При этом минимальный набор освоенных навыков является обязательным условием допуска к зачету и в баллах не оценивается (Перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению, указан в приложении).

2.2.3. Заполнение дневника производственной практики оценивается от 30 до 40 баллов. Качество заполнения дневника производственной практики контролируется путём проверки дневниковых записей и оценивается в ходе ежедневных собеседований. Также по «Дневнику производственной практики» оценивается умение студента заподозрить неотложное (терапевтическое или хирургическое) состояние, провести адекватное клиническое и лабораторно-инструментальное обследование и оказать помощь при ургентных состояниях. В ходе собеседования студент даёт комментарии к записям, поясняет описанные в дневнике диагностические и лечебные мероприятия, отвечает на дополнительные вопросы, заданные в форме ситуационной задачи.

Качество ведения дневника производственной практики оценивается ежедневно по пятибалльной системе:

«неудовлетворительно» - дневник велся небрежно, с существенным упущениями, не выполнен план производственной практики, при этом студент слабо ориентируется в конкретных клинических ситуациях. Рейтинговые баллы не начисляются.

«удовлетворительно» - 15 баллов - дневник велся без существенных замечаний, план программы выполнен, но студент допускает серьезные ошибки в интерпретации данных клинического обследования больного и анализов, описании методик диагностических и лечебных процедур, оказании неотложной доврачебной помощи больному.

«хорошо» - 18 баллов - дневник без серьезных замечаний, при этом студент ориентируется в описанных им клинических ситуациях, не допуская серьезных тактических ошибок.

«отлично» - 20 баллов - дневник без замечаний, студент не только ориентируется в клинических ситуациях по собственным записям, но и в состоянии ответить на дополнительные вопросы, заданные в форме ситуационной задачи.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

2.2.4. Выполнение санитарно-просветительской работы оценивается от 5 до 10 баллов.

•Прочитаны лекции для больных отделения, по рекомендованной зав.отделением теме (тема лекции, форма изложения и количество присутствующих пациентов указывается в дневнике и подписывается зав. отделением, печатный вариант лекции предоставляется базовому руководителю):

3 балла – содержание лекции частично раскрывает заданную тему;

4 балла – содержание лекции практически полностью раскрывают заданную тему и/или прочитана с листа;

5 баллов – содержание лекции полностью раскрывает заданную тему, лекция доложена интересно.

- Изготовление стенгазет/фотоотчётов по теме, рекомендованной и согласованной с зав.отделением (тема стенгазеты/фотоотчёта указывается в дневнике и подписывается зав.отделением):

3 балла – газета частично раскрывает заданную тему, оформлена небрежно и не иллюстрирует содержание производственной практики;

4 балла – газета почти полностью раскрывает заданную тему, оформлена наглядно или полностью раскрывает тему, но оформлена небрежно;

5 баллов – газета полностью раскрывает заданную тему, оформлена качественно и наглядно иллюстрирует содержание практики.

2.2.5. Учебно-исследовательская работа студента оценивается от 5 до 10 баллов. Она может осуществляться в виде:

- Рефераты, как средство организации самостоятельной работы студентов - изучение научной литературы; обучение систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал (Перечень рекомендованных тем, указан в приложении);

- Написание учебной истории болезни (акцент на обосновании диагноза, его формулировки, обосновании диагностической программы поиска, оказание неотложной доврачебной помощи) для выявления возможных дефектов при последующем обсуждении её качества с участием студентов и преподавателя (группового руководителя практики);

- Изготовление наглядных учебных пособий;

- Прикладные научные исследования, которое студенты проводят под руководством преподавателя.

Печатный вариант реферата предоставляется базовому руководителю:

3 балла – реферат частично раскрывает заданную тему, оформлен небрежно и не полностью иллюстрирует содержание вопроса;

4 балла – реферат почти полностью раскрывает заданную тему, оформлен наглядно или полностью раскрывает тему, но оформлен небрежно;

5 баллов – реферат полностью раскрывает заданную тему, оформлен качественно и наглядно иллюстрирует содержание вопроса.

Табл. 1. Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего контроля

Вид контроля	Вид практической работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Отработка рабочих часов (12 дней по 6 часов с учётом двух дежурства)	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		
	Выполнение минимального перечня практических навыков	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		
	Заполнение дневника производственной практики + характеристика	30	40	Является обязательным для допуска к зачету
	Санитарно-просветительская работа студента	5	10	Является обязательным

				для допуска к зачету
	Учебно-исследовательская работа студента	5	10	Является обязательным для допуска к зачету
Итого:		40	60	

К зачёту допускаются студенты:

1) полностью выполнившие программу практики (72 часа, с учётом двух дежурств в отделении неотложной помощи);

2) предоставившие цифровой отчет-перечень о выполненных практических навыках, заверенный подписью заведующего отделения или старшей медицинской сестры;

3) предоставившие оформленный должным образом дневник практики, отражающий объем ежедневной работы (куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей; необходимо набрать от 15 до 20 баллов)

4) предоставившие характеристику с оценкой работы, подписанную старшей медсестрой отделения, главной медсестрой ЛПУ, заверенную печатью лечебного учреждения, которая оценивается следующим образом:

15 баллов – в характеристике работа в отделении признается удовлетворительной, не содержится принципиальных замечаний и нарушений трудовой дисциплины, отмечается соблюдение принципов медицинской этики и деонтологии.

18 баллов – в характеристике отражается хорошая оценка работы, отмечается качественное выполнение манипуляций, добросовестное отношение к работе.

20 баллов - в характеристике отражается отличная оценка работы, достижение особых успехов в освоении практических навыков по уходу за больным и т.п.

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи

3.1. Студент, имеющий рейтинг по производственной практике, в сумме не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

3.2. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре, в сумме не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат» при условии представления качественно оформленного дневника производственной практики и наличия премиальных баллов.

3.3. Зачёт проводится в последний день практики по производственной практике Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи и состоит из двух этапов: оценка практических умений и тестовый контроль.

3.4. Определение рейтинга при выполнении студентом практического навыка проводится путем демонстрации владений, умений или знаний на фантомах и муляжах, имеющихся на кафедре: фантом головы с пищеводом для промывания желудка, фантом таза с вкладками для постановки клизм и инъекций, накладка на руку для постановки в/в инъекций, накладка на бедро для в/м инъекций, фантом реанимационный:

- 20 баллов – студент свободно демонстрирует владение и умение практическими навыками, предусмотренными программой, имеет всестороннее и глубокое знание по программному материалу, отвечает полно и без наводящих вопросов.

- 15 баллов – студент, продемонстрировавший владение и умение основными практическими навыками, но с наводящими вопросами и уточнениями со стороны преподавателя; успешно отвечающий на теоретические вопросы.

- 10 баллов – студент, справившийся с выполнением большинства (70%) практических навыков и допустивший при этом погрешности, которые способен исправить под руководством преподавателя, допускает в ответе на теоретические вопросы неточности, имеет погрешности в знаниях, не препятствующих дальнейшему обучению.

- не выполнение практического навыка – баллы не выставляются

3.5. Определение рейтинга при тестировании проводится следующим образом: Тестирование каждого студента проводится по 30 заданиям, сформированным случайным образом из вопросов дисциплины Первая доврачебная помощь. В каждом задании предусмотрен один правильный ответ. Вопросы для подготовки к тестированию размещены на сайте кафедры в разделе «Производственная практика»; проходной балл составляет 70%, количество набранных баллов определяется по схеме:

70-79% правильных ответов - 10 баллов;

80-89% правильных ответов - 15 баллов;

90-100% правильных ответов - 20 баллов;

менее 70% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

3.6. В Приложении представлен перечень тестовых вопросов, используемых для контроля знаний и умений студентов.

Табл. 2. Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов по производственной практике

Разделы и этапы итогового (зачетного) контроля		Количество рейтинговых баллов
Выполнение практического навыка	Min	10
	Max	20
Тестирование	Min	10
	Max	20
Итого:	Min	20
	Max	40

Табл. 3. Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
Активное участие в работе базы производственной практики (дополнительные дежурства по собственной инициативе; выполнение практических навыков выше рекомендованного объема, более чем в два раза; изготовление стенгазет или проведение дополнительных лекций по просьбе администрации лечебного учреждения.)	Min	10
	Max	20
Выполнение самостоятельной работы (дополнительные рефераты и ситуационные задачи, мультимедийная презентация, учебный DVD-фильм и изготовление фотоотчёта о производственной практике.)	Min	10
	Max	20
Итого:	Min	10
	Max	20

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля (включая контроль самостоятельной работы) предоставляется возможность получить зачет в формате «автомат».

Одним из обязательных условий зачета в формате «автомат» является наличие у студента премиальных баллов за дополнительную практическую работу.

Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике

5.1. Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам 2-этапного зачетного контроля.

5.2. Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	60 – 100
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 85
«отлично»	85 – 100

5.3. Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практике выставляются в зачётную книжку студента и зачетную ведомость.

Порядок и сроки добора баллов

6.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до сведения студентов на информационном стенде кафедры, сайте УГМУ и т.п.

6.2. До итогового (зачетного) контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

6.3. Добор рейтинговых баллов: Разрешается при наличии уважительной причины пропуска занятий, в рабочее время ответственного преподавателя.

Он может проходить в форме: выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных дней (часов) с выполнением практических навыков и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

Добор студентом рейтинговых баллов предполагает активное участие во всех видах учебной работы, среди которых наиболее значимым является освоение практических умений и демонстрация владения ими.

6.4. Добор экзаменационных баллов (до min 20) осуществляется повторной демонстрацией практических навыков и повторным тестированием до достижения положительного результата.

Заключительные положения

7.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента её утверждения на заседании кафедры.

7.2. Преподаватели, ответственные за руководство производственной практикой обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике.

Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике размещается на информационном стенде кафедры и на сайте университета в разделе «Производственная практика» для всеобщего ознакомления.

**Программа производственной практики. Клиническая практика
«Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических
учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в
целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического контроля»
Б2.Б.07 (П)**

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики «Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора» является получение первичных умений и опыта профессиональной деятельности: закрепление и углубление теоретической подготовки обучения, формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профилактической, диагностической и организационно-управленческой деятельности врача по оценке среды обитания человека методами лабораторного контроля в рамках деятельности организаций и учреждений, осуществляющих свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики «Помощник лаборанта клинических лабораторий лечебно-профилактических учреждений и лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора» являются:

- изучить организацию деятельности Испытательного лабораторного центра ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», осуществляющего свою деятельность в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка;
- овладеть алгоритмом профессиональной деятельности специалистов при проведении лабораторных исследований и испытаний;
- изучить организацию клинико-диагностической лаборатории лечебно-профилактического учреждения;
- овладеть алгоритмом лабораторного исследования биологических жидкостей;
- овладеть умением анализировать результаты лабораторных испытаний;
- овладеть практическими навыками безопасной работы с биоматериалом, содержащим микроорганизмы.

3. Способ и формы проведения производственной практики – практика стационарная, дискретная.

Практика проводится в сторонних организациях - лабораториях контроля химических, биологических или физических факторов Испытательного лабораторного центра (ИЛЦ) федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в свердловской области», ЕМНЦ, обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованных в установленном порядке на данные виды деятельности.

Практика также проводится в клинико-диагностических лабораториях клинических баз УГМУ – Свердловская областная клиническая больница № 1, Областная детская клиническая больница, Екатеринбургский консультативно-диагностический центр, городская клиническая больница № 7 и 24.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые в результате прохождения производственной практики).

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Студент должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

- владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОК-2);

- способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3);

- способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4);

- владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);

- готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Студент должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культуры и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК - 1)

- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3);

- владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4);

- способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК- б).

Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

- способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2);

- способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3);

- способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4);

- способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедренных в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24).

Студент должен овладеть следующими трудовыми функциями и трудовыми действиями:

Трудовые функции	Трудовые действия
А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда
В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств

Трудовые функции	Трудовые действия
	объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов
	Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка
	Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов
	Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
	Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды
	Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов

5. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика относится к циклу Блок 2 – Практики и научно-исследовательской работа, проводится после VI семестра.

Производственная практика базируется на подготовке студентов по дисциплинам общая гигиена, микробиология, физика, математика, информатика, медицинская информатика и статистика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия.

Знания и умения, полученные в ходе производственной практики в качестве помощника лаборанта, имеют значение в дальнейшем при изучении радиационной гигиены, коммунальной гигиены, гигиены питания, гигиены детей и подростков, гигиены труда, социально-гигиенического мониторинга, эпидемиологии, общественного здоровья и здравоохранения, а также клинических дисциплин. Производственная практика в качестве помощника лаборанта также имеет значение для осуществления в дальнейшем производственной практики помощника врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и специалиста органа, осуществляющего функции по контролю и надзору обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка.

Знания, умения и навыки, полученные во время данной производственной практики необходимы для дальнейшей подготовки по клинической лабораторной диагностике и бактериологии.

6. Объем производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
Раздел 1. Практика в лабораториях учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора							
	<p>1.Подготовительный этап: инструктаж вводный, правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>2. Производственный этап: Наблюдение за деятельностью за специалистом. Освоение практических навыков</p> <p>3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике</p>	<p>Обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию и устройство лаборатории, -основы работы лаборанта лабораторий учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора; - правила охраны труда, техники безопасности - виды лабораторных исследований и испытаний; 	<p>Обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований в реальной или смоделированной ситуации с использованием нормативно-технической документации (НТД); - Оформлять учетно-отчетную документацию, сопровождающую пробы в лаборатории (акт отбора, протокол лабораторных испытаний, ведение 	<p>Обучающийся должен овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом действий при прохождении пробы в ИЛЦ, проведении замеров и исследований, оформлении документации, сопровождающую пробы в лаборатории. (акт отбора, протокол 	<p>ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24</p>	<p>А/01.7 В/01.7</p>	<p>1. Дневник практики с записью видов деятельности, протоколов исследований, расчетов, результатов экспериментов</p> <p>2. Письменный отчет о выполнении всех заданий.</p> <p>3. Характеристика руководителя</p>

	<p>4. Анализ своей деятельности. Рефлексия. 5. Зачет по практике.</p>	<p>– общие требования к отбору проб и порядку прохождения пробы в ИЛЦ; - основные требования к оформлению документов, сопровождающих пробу в лаборатории (акт отбора, протокол лабораторных испытания, технологические журналы) - основания для проведения лабораторных испытаний и применение полученных результатов в дальнейшей практической деятельности - виды и назначение программных средств лабораторной диагностики (ЛИС, НИС)</p>	<p>технологических журналов) - Оценивать результаты лабораторных и инструментальных исследований при помощи нормативной документации - Применять полученный результат лабораторного исследования в дальнейшей практической деятельности - Провести анализ санитарно-эпидемиологической ситуации на конкретной территории (по группам объектов или продукции) по результатам лабораторных испытаний - Делать обобщающие выводы и анализировать свою деятельность. - Работать с учебной, справочной и нормативно-методической литературой;</p>	<p>лабораторных испытания, ведение технологических журналов)</p>			<p>по месту практики 4. Конференция с защитой зачетных работ 5. Зачет по практике: тестовый контроль, решение ситуационных задач, собеседование</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

Раздел 2. Практика в клинических лабораториях лечебно-профилактических учреждений

	<p>1. Подготовительный этап: инструктаж вводный, правила внутреннего трудового распорядка;</p>	<p>Обучающийся должен знать: - организацию и устройство лаборатории, - основы работы медицинского</p>	<p>Обучающийся должен уметь: - Оценивать результаты лабораторных и инструментальных</p>	<p>Обучающийся должен овладеть: - приемами сбора биологического</p>	<p>ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-</p>	<p>В/01.7</p>	<p>1. Дневник практики с записью видов деятельности, протоколов исследований,</p>
--	--	--	--	--	------------------------------	---------------	---

	<p>2. Производственный этап: Наблюдение за деятельностью специалиста. Освоение практических навыков 3. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике 4. Анализ своей деятельности. Рефлексия. 5. Зачет по практике.</p>	<p>лабораторного техника КДЛ, осуществляющего свою деятельность в целях обеспечения диагностического процесса, - правила охраны труда, правила работы с возбудителями 3-4 групп патогенности, - виды лабораторных исследований; - общие требования преаналитического этапа, - основные требования к оформлению направления, сопровождающего пробу в лабораторию, - основные виды лабораторных тестов, - виды и назначение программных средств лабораторной диагностики (ЛИС, НИС) - основы проведения внутрилабораторного контроля качества</p>	<p>исследований при помощи нормативной документации - Применять полученный результат лабораторного исследования в дальнейшей практической деятельности - Работать с учебной, справочной и нормативно-методической литературой; - подготовить пациента к получению биологического материала, - провести преаналитический этап пробоподготовки,</p>	<p>материала от пациентов, - проводить регистрацию образцов в лаборатории и выполнять преаналитический этап, - оформлять результаты исследования, - работа с биоматериалом, содержащим микроорганизмы 3-4 групп патогенности.</p>	<p>4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24</p>		<p>расчетов, результатов экспериментов 2. Письменный отчет о выполнении всех заданий. 3. Характеристика руководителя по месту практики 4. Конференция с защитой зачетных работ 5. Зачет по практике: тестовый контроль, решение ситуационных задач, собеседование</p>
--	---	---	---	---	--	--	---

Примечание:

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом проявлении;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования.

8. Формы отчетности по производственной практике

Для текущего контроля достижений студентов и итоговой аттестации по практике используется Методика балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов по производственной практике, типовая форма дневника и отчета по производственной практике, примерные темы учебно-исследовательских работ; комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач для итоговой проверки знаний и практических умений.

Оценка достижений студента на протяжении практики определяется как среднее арифметическое количество баллов, набранных по двум разделам практики: Раздел 1 - Практика в лабораториях учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, и Раздел 2 - Практика в клинических лабораториях лечебно-профилактических учреждений.

Текущий контроль включает в себя оценку ведения дневника практики, активность студента при выполнении производственных заданий (подтверждается характеристикой базового руководителя практики), оценку качества выполнения учебно-производственных заданий, выполнение перечня практических умений. Для повышения рейтинга студенты по согласованию с руководителем практики могут выполнять рефераты и задания учебно-исследовательского характера. Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания. Результаты деятельности студентов оцениваются следующим образом:

Вид контроля	Вид практической работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Ведение дневника практики	5	10	Баллы свыше 5-ти начисляются при отсутствии замечаний по ведению дневника в за 1 из 5-ти дней лабораторной практики по разделу (+1б за день)
	Выполнение учебно-производственных заданий	5	9	9б -отлично 7б -хорошо 5б-удовлетворительно
	Выполнение перечня практических умений	12	15	12б - выполнение перечня обязательных навыков; +1б за перевыполнение на 10% или за освоение навыков, не учтенных в перечне
	Характеристика руководителя практики	6	10	10б -отлично 8б -хорошо 6б-удовлетворительно

	Выполнение УИРС	12	16	16б -отлично 14б -хорошо 12б-удовлетворительно
	всего	40	60	
Итоговый контроль	Оценка практических навыков (демонстрация/решение ситуационных задач)	10	20	«3» – 10 б.; «4-» - 13 б.; «4» - 15 б., «5-» - 18 б.; «5» - 20 баллов
	Тест 20 вопросов	10	20	71% верных ответов — 10 б., 76% - 12 б., 81% - 14 б., 86% - 16 б., 91% - 18 б., 96% и выше — 20 баллов
	всего	20	40	
Премиальные баллы	Подготовка фото/видеоматериалов по практике	10	20	«3» – 10 б.; «4-» - 13 б.; «4» - 15 б., «5-» - 18 б.; «5» - 20 баллов
	всего	10	20	

Студент, имеющий по результатам текущего контроля рейтинг не менее 40 баллов, допускается на зачет. Студент, имеющий рейтинг не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат». При этом рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и премиальных баллов.

Для перевода суммарного рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Фонд оценочных средств размещен в Приложении № 1.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

1. Сайт www.66.rospotrebnadzor.ru, раздел «Организация деятельности», «Результаты лабораторных исследований», Область аккредитации лабораторий ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области», Публикации разделов «обеспечение лабораторного контроля качества воздуха, воды. Пищевых продуктов в Свердловской области».

2. Сайт научно-практического общества специалистов лабораторной медицины РФ labmedicina.ru, раздел «Стандарты лабораторной диагностики».

3. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена", учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 332 с.

Дополнительная литература:

1. Методы клинических лабораторных исследований/ под ред. В.С. Камышникова. -6 изд., перераб. - М.: МЕДпресс-информ, 2013.

2. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, учебник для вузов / П. И. Мельниченко [и др.] ; под. ред. П. И. Мельниченко. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 512 с

3. Сбойчаков В.Б. Санитарная микробиология: учебное пособие для студентов мед.вузов-М.: ГЭОТАР-Медиа,2007-192с.

4. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и экологии человека, М.:ВУНМЦ МЗ РФ, 1999. – 423с., илл.

5. Клиническая лабораторная аналитика /Под ред. В.В.Меньшикова.- М.:Лабпресс, 2000. – 4 т.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

- наблюдение,
- измерения,
- анализ,
- статистическая обработка материалов,
- работа с НТД,
- работа с программными средствами, с учетно-отчетной документацией.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики:

Лаборатории контроля химических, биологических или физических факторов ИЛЦ федерального бюджетного учреждения здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в свердловской области», ЕМНЦ, обладающие необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованные в установленном порядке на данные виды деятельности, клиничко-диагностические лаборатории ЛПУ клинических баз Уральского государственного медицинского университета.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

1. Аттестационные материалы.

1.1. Вопросы для подготовки к итоговому контролю

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1	Работа лаборатории, планировочные, технологические, организационные решения	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
2	Организация отбора проб (воды, пищи, почвы, воздуха), заполняемая документация.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
3	Акт отбора проб, его назначение, содержание.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
4	Пробоприемка. Особенности в зависимости от вида проб.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
5	Пробоподготовка пищевых продуктов. Специфика в зависимости от вида исследования.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
6	Пробоподготовка воды. Специфика в зависимости от вида исследования.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24

7	Гигиеническая характеристика физических факторов (микроклимата, шума, вибрации, инфракрасного излучения, освещенности).	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
8	Приборы для определения физических факторов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
9	Понятие ПДК, ПДУ.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
10	Микроорганизмы, имеющие эпидемиологическое значение.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
11	Инфекции передающиеся пищевым путем. Источники, возбудители.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
12	Инфекции передающиеся водным путем. Источники, возбудители.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
13	Органолептический метод оценки качества продуктов питания, воды.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
14	Микробиологические методы оценки безопасности продуктов питания, воды.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
15	Санитарно- химические методы оценки качества и безопасности продуктов питания, воды.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
16	Санитарно – бактериологический контроль методом исследования смывов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
17	Показатели безопасности почвы.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
18	Методики проведения микробиологических исследований продуктов питания и воды.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
19	Методы уничтожения микроорганизмов. Их суть, назначение.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
20	Протокол лабораторных испытаний. Назначение, содержание.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
21	Работа лаборатории, планировочное, технологические, организационные решения.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-8,ПК-21, ПК-24
22	Функции и организация работы лаборанта КДЛ.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
23	Структура клинико-диагностической лаборатории, виды выполняемых исследований.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
24	Меры обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности в клинико-диагностической лаборатории: планировочные, технологические, организационные решения.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24

25	Меры предосторожности при работе с биологическим материалом.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
26	Санитарная обработка рабочего места лаборанта, помещения лаборатории. Действия при празлитии биоматериала.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
27	Мероприятия при ранениях и контакте с биоматериалом. Содержание аптечки для экстренной медицинской помощи.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
28	Требования к обеззараживанию и утилизации отходов, отработанных проб биоматериала.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
29	Правила оформления направлений на лабораторные исследования.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
30	Этапы лабораторно-диагностического исследования на примере общеклинического анализа мочи и крови.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
31	Правила сбора мочи. Особенности взятия материала для общего анализа мочи, пробы Нечипоренко, пробы Зимницкого. .	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
32	Правила сбора кала. Особенности взятия материала для копрологического анализа, анализа кала на скрытую кровь, на паразитологическое исследования. Взятие соскоба на энтеробиоз.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
33	Требования к транспортировке образцов биологических материалов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
34	Прием, регистрация и идентификация проб для биохимических и общеклинических лабораторных исследований	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
35	Преаналитический этап гематологических исследований. Физиологические факторы, влияющие на результат исследования крови.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
36	Алгоритм общеклинического исследования мочи.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
37	Оценка физических свойств мочи. Принципы использования методов «сухой химии» для определения химических показателей мочи, интерпретация результатов анализа.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
38	Понятие о протеинурии, методы определения белка в моче.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
39	Микроскопическое исследование осадка мочи. Элементы организованного осадка мочи, клинико-диагностическое значение, интерпретация результатов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
40	Методика выполнения исследования мочи по Нечипоренко, интерпретация результатов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
41	Методика выполнения исследования мочи по Зимницкому, интерпретация результатов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
42	Алгоритм общеклинического исследования крови, интерпретация результатов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
43	Принцип работы гематологического анализатора, показатели, получаемые при	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24

	автоматизированном гематологическом анализе.	
44	Определение скорости оседания эритроцитов методом Панченкова, интерпретация результатов.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
45	Приготовление, фиксация и окраска мазков периферической крови для дифференциального подсчета лейкоцитарной формулы	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
46	Правила получения и преаналитической обработки биологического материала для биохимических исследований.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
47	Оптические методы определения концентрации аналитов в клинической химии. Принцип работы биохимического анализатора.	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24
48	Оформление и регистрация результатов исследований в КДЛ	ОК-1,ОК-2,ОК-3,ОК-4,ОК-7,ОК-8, ОПК - 1,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-6,ПК-1, ПК-21, ПК-24

1.2. Примеры тестовых заданий:

1. Метод определения общего количества КМАФАнМ основан на:

- a. образовании газа при росте микроорганизмов в поплавке в течение 12 часов
- b. подсчете колоний микроорганизмов, вырастающих на питательной среде в течение 24 часов
- c. визуальном наблюдении микроорганизмов в течение 48 часов
- *d. подсчете колоний микроорганизмов, вырастающих на питательной среде в течение 72 часов

2. К химическим показателям оценки качества мясных полуфабрикатов относятся:

- *a. массовая доля влаги
- *b. кислотность
- c. запах готового продукта
- *d. массовая доля хлеба

3. К санитарно-показательным микроорганизмам в водной среде относятся:

- a. клебсиелы
- b. гемолитические стафилококки
- c. холерный вибрион
- *d. термотолерантные колиформные бактерии
- e. сальмонеллы брюшного тифа

4. Результаты замеров физических факторов фиксируются в:

- a. акте отбора
- b. экспертном заключении
- *c. протоколе лабораторных испытаний
- d. протоколе об административном правонарушении

5. На биохимические исследования, материалом для которых является сыворотка крови, венозную кровь нужно набирать в пробирки:

- *a. без наполнителя
- b. с ЭДТА
- c. с гепарином
- d. с фторидом натрия
- e. с цитратом натрия

6. При микроскопии осадка мочи нормальным количеством лейкоцитов является:
- a. 6-8 в поле зрения
 - b. 10-15 в поле зрения
 - c. 1-3 в поле зрения для женщин, 6-8 для мужчин
 - *d. 0-3 в поле зрения
 - e. более 20 в поле зрения
7. За 3-4 дня до паразитологического исследования кала пациент должен исключить из рациона:
- a. алкоголь
 - b. жирную пищу
 - *c. выпечку с маком
 - d. изделия из мясного фарша
 - e. все перечисленное
8. Если на рабочем столе разбилась стеклянная пробирка с исследуемой кровью в первую очередь нужно:
- a. собрать пинцетом осколки и поместить в жесткий контейнер для отходов класса Б
 - b. собрать пинцетом осколки и поместить в жесткий контейнер для отходов класса А
 - *c. залить загрязненное место раствором дезинфектанта
 - d. присыпать загрязненное место хлорной известью
 - e. промокнуть разлитую кровь марлевой салфеткой

1.3. Примеры ситуационных задач:

1. В рамках социально - гигиенического мониторинга Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора осуществлен отбор проб питьевой воды централизованного водоснабжения с водонапорного бака:

1. Оцените качество питьевой воды по протоколу лабораторных испытаний, сделайте заключение.
2. Сделайте вывод о возможных последствиях употребления воды из данного источника.

2. В ходе плановой проверки специалистами территориального отдела Роспотребнадзора в Тавдинском районе произведен отбор проб продукции «Молоко сгущенное» производства ГУП СО «Ирбитский молочный завод».

1. Расскажите о значимости каждого из пунктов протокола лабораторных испытаний.
2. К какой группе относятся исследуемые показатели. Оцените их значимость и полученный результат.

3. Проведите отбор проб воды из разводящей сети на микробиологические исследования. Заполните акт отбора проб воды из централизованного источника. Расскажите о пробоподготовке пробы для проведения исследований.

4. В рамках санитарно – карантинного контроля специалистами Управления Роспотребнадзора произведен отбор проб воды из воздушного судна.

1. Оцените качество питьевой воды бортового источника водоснабжения по протоколу лабораторных испытаний.
2. Сделайте вывод о значимости и эпидемиологической опасности каждого из исследуемых показателей.

5. Пожилая пациентка стационара, доставляя в лабораторию пробу мочи, споткнулась и разбила банку с пробой. Сама пациентка не пострадала. Какие нарушения правил транспортировки биоматериала были допущены? Как нужно проводить уборку помещения лаборатории в этом случае?

6 Для общеклинического исследования доставлена моча собранная накануне вечером. Получены следующие результаты: цвет — желтый; прозрачность — мутная; SG — 1,015; pH — 7,5; PRO — 0,3г/л; GLU -отр; KET -отр; BIL -отр; URO -отр; BLO -отр; NIT — полож; LEU — следы. Можно ли расценивать данные результаты как нормальные? Нужно ли проводить микроскопическое исследование данной пробы? Ответ поясните.

7. На следующий день после празднования юбилея с обильным застольем мужчина обратился к врачу, который выписал ему направление на копрологическое исследование. Пациент принял слабительное, собрал весь выделившийся кал и доставил в лабораторию. Правильно ли он собрал материал для анализа и почему? Сформулируйте рекомендации для пациентов по подготовке к взятию кала для копрологического исследования.

8. У мужчины получены следующие результаты общеклинического анализа крови: Эритроциты – $4,2 \cdot 10^{12}$ /л, Гемоглобин - 130 г/л, MCV- 88 фл MCH - 28,3 пг MCHC – 337 г/л Лейкоциты – $10 \cdot 10^9$ /л. СОЭ – 10 мм/час Лейкоформула: Э Б П С Л М 20 0 2 50 20 8 Какие отклонения от нормы наблюдаются в данном анализе крови? Рассчитайте абсолютное количество лимфоцитов, эозинофилов, моноцитов. Дайте трактовку этих показателей, если в норме лимфоцитов в абсолютных числах – $1,2-3,0 \cdot 10^9$ /л, эозинофилов – $0,02-0,3 \cdot 10^9$ /л, моноцитов- $0,09-0,6 \cdot 10^9$ /л.

1.4.Примерные темы УИРС:

1. Фотоотчет или видеотчет об организации работы лаборатории (бактериологической, санитарно- химической), отдела замеров физических факторов.
 2. Фотоотчет или видеотчет об организации приемки проб.
 3. Фотоотчет или видеотчет об организации пробоподготовки (пищи, воды, почвы, воздуха) в бактериологической лаборатории.
 4. Фотоотчет или видеотчет об организации пробоподготовки (пищи, воды, почвы, воздуха) в санитарно – химической лаборатории.
 5. Фотоотчет или видеотчет о проведении лабораторных исследований (пищи, воды, почвы, воздуха) в бактериологической лаборатории. На примере одного вида исследования.
 6. Фотоотчет или видеотчет о проведении лабораторных исследований (пищи, воды, почвы, воздуха) в санитарно – химической лаборатории. На примере одного вида исследования.
 7. Фотоотчет или видеотчет о процессе прохождения пробы в лаборатории (бактериологической, санитарно – химической) от пробоприемки до получения результатов исследований.
 8. Фотоотчет или видеотчет о проведении замеров физических факторов (микроклимата, освещенности, шума, вибрации, ЭМИ, аэроионного состава воздуха)
 9. Фотоотчет или видеотчет исследования физических свойств мочи.
 10. Фотоотчет или видеотчет исследования химических свойств мочи методом сухой химии
 11. Фотоотчет или видеотчет микроскопического исследования осадка мочи
 12. Фотоотчет или видеотчет исследования мочи по Нечипоренко
 13. Фотоотчет или видеотчет исследования мочи по Зимницкому
 14. Фотоотчет или видеотчет количественного определения белка в моче
 15. Фотоотчет или видеотчет общеклинического анализа крови
 16. Фотоотчет или видеотчет определения СОЭ
 17. Фотоотчет или видеотчет дифференциального подсчета лейкоцитарной формулы
- Фотоотчет в виде презентации о приготовлении препаратов для микроскопического исследования на примере одного вида препарата по заданию преподавателя:
18. мазков периферической крови
 19. препаратов осадка мочи
 20. мазков отделяемого половых органов.

2. Технология оценивания

Рейтинг студента по производственной практике оцениваются в соответствии с Методикой балльно - рейтинговой системы.

Итоговый контроль проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания.

Итоговый контроль проводится в 2 этапа:

1 этап	Тест 20 вопросов	10	20	71% верных ответов — 10 б., 76% - 12 б., 81% - 14 б., 86% - 16 б., 91% - 18 б., 96% и выше — 20 баллов
2 этап	Оценка практических навыков (демонстрация/решение ситуационных задач)	10	20	«3» – 10 б.; «4-» - 13 б.; «4» - 15 б., «5-» - 18 б.; «5» - 20 баллов

1 этап – решение тестовых заданий в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru. Студентам предлагается 25 тестовых задания (пул вопросов - 222), включающих все разделы практики.

2 этап – решение ситуационной задачи (пул - 40 задач).

3. Критерии оценки

Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам итогового контроля. Баллы за каждый раздел практики суммируются отдельно. Среднее арифметическое количество баллов за оба раздела практики определяет итоговый рейтинг.

Для перевода суммарного рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

**Программа производственной практики. Клиническая практика
«Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-
гинекологического и хирургического профиля)»
Б2.Б.08 (П)**

1. Цель производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)»

Производственная практика студентов медико-профилактического факультета в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения, по акушерству и гинекологии и хирургии, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

- приобретение обучающимися практических навыков и компетенций по акушерству и гинекологии и хирургии;
- получение обучающимися опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве помощника врача.

2. Задачи производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)»

- закрепление и углубление студентами теоретических знаний;
- обучение студентов трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, необходимых для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- приобретение и закрепление профессиональных умений и навыков выполнения профессиональных компетенций помощника врача акушерско-гинекологического и хирургического профиля, предусмотренных учебной программой курса (диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая и научно-исследовательская деятельность);
- приобретение опыта общения с коллегами и больными, основывающегося на принципах профессиональной этики и деонтологии.

3. Способ и формы проведения производственной практики

- тип практики – **клиническая**.
- способ производственной практики – **стационарная, выездная**.
- практика проводится **дискретно** в стационарных отделениях базовых ЛПУ.

После проведения производственного собрания и инструктажа по технике безопасности студенты в течение четырех дней работают в хирургических отделениях стационара в качестве помощников врачей. В течение этого времени обучающиеся под руководством врачей курируют хирургических больных, вместе с ними посещают все диагностические и лечебные мероприятия (в том числе присутствие в операционной), сами участвуют в их проведении под руководством врача. За время практики запланировано одно ночное дежурство, во время которого студенты работают под руководством дежурного врача, оказывают необходимую доврачебную и первую врачебную помощь вновь поступающим пациентам.

В течение одного рабочего дня студенты работают в поликлинике, осуществляя приём хирургических пациентов совместно с врачом-хирургом, участвуют в оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе обратившимся в поликлинику пациентам, знакомятся с процессом реабилитации хирургических больных, завершивших стационарное лечение.

Во время прохождения акушерско-гинекологической практики студенты два дня работают в роддоме и два дня в гинекологическом отделении, осуществляя медицинские манипуляции, необходимые для оказания помощи женщинам в период беременности и родов и с гинекологической патологией.

Во время практики базовые руководители осуществляют текущий контроль за работой студентов, оценивая производственную дисциплину, ведение дневниковых записей, выполнение перечня необходимых практических навыков, проведение санитарно-просветительной и учебно-исследовательской работы.

В последний (шестой) день практики базовые руководители принимают отчёты студентов по результатам прохождения производственной практики и выставляют итоговый рейтинг для каждого обучающегося.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые в результате прохождения производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)»

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (**ОК-4**);

- владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (**ОПК-4**);

- владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (**ОПК-5**);

- способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (**ОПК-7**);

- способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (**ПК-14**);

- способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (**ПК-15**);

- способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (**ПК-17**);

- способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (**ПК-18**).

5. Место производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)» в структуре ООП

1. Производственная практика студентов медико-профилактического факультета «Помощник врача лечебно-профилактического (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)» относится к разделу «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело». Объём производственной практики составляет 3 зачётные единицы или две недели (108 часов) после окончания 8-го семестра.

2. Производственная практика студентов медико-профилактического факультета в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения, по акушерству и гинекологии и хирургии, базируется на следующих разделах ООП:

- Блок 1. Дисциплины (модули):
 - анатомия человека;
 - топографическая анатомия;
 - нормальная физиология;
 - патологическая физиология;
 - фармакология.
 - пропедевтика внутренних болезней;
 - внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология;
 - клиническая лабораторная диагностика.
- Блок 2 (Практики, в том числе научно-исследовательская работа).
 - уход за больным терапевтического профиля;
 - помощник палатной и процедурной медицинской сестры;
 - помощник фельдшера скорой и неотложной помощи.

3. Таким образом, производственная практика по терапии является логическим продолжением таких клинических курсов, как пропедевтика внутренних болезней и внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология. К началу практики обучающиеся должны:

- знать основы работы врача акушерско-гинекологического и хирургического профиля в стационаре и поликлинике;
- уметь обследовать больных с наиболее частыми хирургическими заболеваниями;
- уметь обследовать беременных женщин, рожениц и родильниц и женщин с гинекологической патологией
- иметь навыки оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

Также производственная практика помощник врача лечебно-профилактического учреждения является неотъемлемой частью процесса изучения дисциплины «Акушерства и гинекологии» и «Хирургические болезни», закрепления и углубления теоретической подготовки обучающегося по акушерству и гинекологии и хирургии, приобретения студентами практических умений и навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

6. Объем производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)».

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительность 108 часов.

7. Структура и содержание производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)».

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1	Подготовительный этап – инструктаж по ТБ, знакомство с ЛПУ, на базе которого проводится производственная практика	Знания, полученные при прохождении предшествующих частей ООП; Основные этапы работы врача стационара хирургического и акушерско-гинекологического профиля	Полученные при прохождении предшествующих частей ООП.	Владение навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при основных хирургических и гинекологических заболеваниях, полученные при прохождении предшествующих частей ООП.	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. 3.2.2. Код ТФ - В/02.7	Записи в дневнике производственной практики; Проверка качества и полноты конспектирования студентом материала вводного инструктажа по ТБ.
2	Производственный этап: - диагностическая деятельность	Основные этапы работы врача стационара хирургического и акушерско-гинекологического профиля. Основные клинические симптомы и синдромы	Обследовать больных с наиболее частыми хирургическими и гинекологическими заболеваниями. Обследовать беременных, рожениц и родильниц с наиболее частыми	Обследовать больных с наиболее частыми хирургическими и гинекологическими заболеваниями. -обследовать беременных, рожениц и родильниц с физиологическим	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18;	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. 3.2.2. Код ТФ - В/02.7	Список выполненных практических навыков, записи в дневнике производственной практики. Проверка правильности выполнения студентом основных диагностических

		<p>акушерских состояний и гинекологических и хирургических заболеваний и механизм их возникновения; критерии диагноза различных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования гинекологического и хирургического больного; современные методы различных видов лабораторного анализа;</p>	<p>акушерско-гинекологическими заболеваниями; Оценивать данные осмотра и опроса беременной, роженицы и родильницы;</p>	<p>течением беременности, родов и послеродового периода. - интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики; - методами получения биологического материала для исследования (венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, шейки матки и влагалища, полостных жидкостей, выпотов); - методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием "сухой химии"; - методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур; - алгоритмом подготовки больного к</p>		<p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. 3.3.1. Код ТФ - С/01.7</p>	<p>манипуляций (в палатах, у постели пациента) и качества оценки результатов лабораторно-инструментальных методов исследования пациентов (по записям в истории болезни)</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				проведению инструментальных методов обследования и операции;			
3	- лечебная деятельность	Основные этапы работы врача стационара акушерско-гинекологического профиля, основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях в хирургии и акушерстве-гинекологии;	провести обследование больного; проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов; - уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, - - сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; - заполнить историю болезни, историю родов; - установить клинический диагноз наиболее распространенных хирургических и гинекологических заболеваний,	методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, связанных с хирургичес-	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18;	Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. 3.3.1. Код ТФ - С/01.7	Список выполненных практических навыков, записи в дневнике производственной практики. Проверка усвоения навыков в условиях центра практических навыков и непосредственно в палатах отделений.

			<p>протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; Дать прогноз течения беременности, родов и послеродового периода; Дать рекомендации по проведению лечебно-профилактических мероприятий у беременной, роженицы и родильницы (в том числе по грудному вскармливанию); Дать рекомендации по ведению послеоперационного периода</p>	<p>кой и гинекологической патологией; - провести специальное акушерское обследование (приемы Леопольда, измерение окружности живота и высоты стояния дна матки, измерения таза, выслушивание сердцебиения плода)</p>			
4	<p>Профилактическая деятельность (проведение санитарно-просветительской работы)</p>	<p>Этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических и гинекологических заболеваний; - принципы и методы проведения санитарнопросветительской работы по пропаганде</p>	<p>- осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни; - Провести собеседование с пациентами индивидуально или в группе</p>	<p>- принципами проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; - навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности -дать рекомендации по питанию бере-</p>	<p>ПК-15 ПК-18</p>	<p>Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. 3.2.2. Код ТФ - В/02.7</p>	<p>Представление формы сан-просвет. работы, записи в дневнике о проведении сан-просвет. работы. Проверка качества исполнения тематических стенгазет и текстов санитарно-просветительских бесед, их посещение</p>

		здорового образа жизни;		менной, роженицы и родильницы и по грудному вскармливанию.			
5	Научно-исследовательская деятельность	статистические аспекты работы врача стационара хирургического и акушерско-гинекологического профиля.	- работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой - анализировать социально-значимые проблемы.	- проведения поиска информации для решения профессиональных задач; - проведения аналитической работы в условиях ЛПУ.	ОК-4 ОПК-5	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. 3.2.2. Код ТФ - В/02.7	Представление печатного варианта НИР, выполненной по согласованию с преподавателем.
6	Оформление отчета по производственной практике (дневник)	Основы делопроизводства	Использовать учётно-отчётную документацию;	Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учётно-отчетной документации;	ОПК-4	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. 3.2.2. Код ТФ - В/02.7	Проверка правильности заполнения дневника практики
7	Итоговая аттестация по производственной практике	- основы работы врача акушерско-гинекологического и хирургического профиля в стационаре;	- обследовать больных с наиболее частыми хирургическими заболеваниями; беременных женщин, женщин с гинекологической патологией	- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и ургентных состояниях;	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18;	Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. 3.2.2. Код ТФ - В/02.7	Демонстрация практических навыков, тестовый контроль

8. Формы отчётности по производственной практике.

При прохождении производственной практики студент набирает баллы согласно балльно-рейтинговой системы (БРС) (см. Приложение) для получения допуска к зачету.

Итоговая аттестация по итогам проведения производственной практики проводится в последний день прохождения производственной практики на основании:

1. Представления отчета о проведении производственной практики (дневник производственной практики) с указанием выполненных при прохождении производственной практики практических навыков и санитарно-просветительской работы.
2. Представления отчета по НИРС.
3. Освоения практических навыков (согласно перечню навыков, см. Приложение).
4. Результаты тестового контроля.

Оценка за производственную практику выставляется на основании полученных студентом баллов (согласно БРС по производственной практике) по модулям акушерства и гинекологии и хирургии как среднее значение.

Допускается зачет в формате «автомат» при условии набора определенного количества баллов по БРС (оценка «удовлетворительно» за производственную практику выставляется при наборе 50-69 баллов, «хорошо» - при наборе 75-84 балла, «отлично» - при наборе 85 баллов и более).

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)»

Приложение № 1А. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов (полная);

Приложение № 1Б. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов (краткая);

Приложение № 2. Темы НИРС и санитарно-просветительной работы;

Приложение № 3. Перечень практических навыков, обязательных для выполнения студентом.

Приложение 4. Примеры тестовых заданий.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)»

10. 1. Основная литература

Электронно Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru:

1. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433164.html>

2. Акушерство [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427613.html>

3. Акушерство [Электронный ресурс] : учебник / Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432952.html>

4. Акушерство. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432501.html>

5. Аутодонорство и аутогемотрансфузии [Электронный ресурс] : руководство / Под ред. А.А. Рагимова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416112.html>

6. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
7. Грудное вскармливание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Углева, А.Н. Дурыгин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2406.html>
8. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань : Казанский ГМУ, . - <http://www.studmedlib.ru/book/skills-3.html>
9. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html>
10. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html>
11. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник [Электронный ресурс] / Дзигуа, М. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430965.html>
12. Нормальная физиология [Электронный ресурс] : учебник / Орлов Р.С., Ноздрачев А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416624.html>
13. Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс] / Булатов С.А., Анисимов О.Г., Абдулганиева Д.И., Ахмадеев Н.Р., Биккинеев Ф.Г., Горбунов В.А., Орлов Ю.В., Петухов Д.М., Садыкова А.Р., Саяпова Д.Р. - Казань : Казанский ГМУ, . - <http://www.studmedlib.ru/book/skills-3.html>
14. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии [Электронный ресурс] / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428962.html>
15. Физиологическое акушерство [Электронный ресурс] / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426111.html>
16. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Судаков, В.В. Андрианов, Ю.Е. Вагин, И.И. Киселев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432341.html>
17. Хирургические болезни. В 2-х т. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434567.html>
18. Хирургические болезни. В 2-х т. Том 2 [Электронный ресурс] / Мерзликин Н.В., Бражникова Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434574.html>
19. Общая хирургия [Электронный ресурс]: учебник / В. К. Гостищев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432143.html>
20. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В. С. Савельева, А. И. Кириенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431306.html>
21. Практикум по оперативной хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лопухин Ю. М., Владимиров В. Г., Журавлев А. Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426265.html>

10.1.2. Электронные ресурсы

1. **Консультант врача. Акушерство и гинекология** [Электронный ресурс] : Электронная информационно-образовательная система. - Версия 1.1. - Электрон. дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.
 - а. Экземпляры: всего: 1
2. **Консультант врача. Акушерство и гинекология** [Электронный ресурс] : Электронная информационно-образовательная система. - Версия 1.1. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Национальные руководства).
 - а. Экземпляры: всего: 1
3. **Консультант врача CD-R. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний.** Версия 1.1 / под ред. Ю.Н. Беленкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009 год.
 - а. Экземпляры: всего: 1
4. **Клиническая хирургия. Консультант врача.** Электронная информационно-образовательная система на CD. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 год.
 - а. Экземпляры: всего: 1
5. **Справочник акушера и гинеколога** [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М. : Издат. дом "Равновесие", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронный справочник).
 - а. Экземпляры: всего: 1
6. **Организация самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины акушерство и гинекология : методические рекомендации** / под ред. Т.А. Обоскаловой.- Екатеринбург: УГМУ, 2016. – 49 с. <http://educa.usma.ru>
7. **Оперативная гинекология** [Электронный ресурс] / Составители: д. м. н. С. А. Панфилов, д. м. н. Н. Л. Матвеев, д. м. н. Ю. Д. Богданов ; Под ред. д. м. н., проф. С. И. Емельянова. - Электрон. дан. - Алматы : ATGP Kazakhstan, 2007 ; М. : Кордис & Медиа, 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. ил. : цв. - (Современные медицинские знания).
 - а. Экземпляры: всего:1
8. **Серов В.Н. Диагностика гинекологических заболеваний с курсом патологии** [Электронный ресурс] / академик РАМН В. Н. Серов, Е. В. Панфилова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Кордис & Медиа, [б.г.]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.ил.: цв. - (Современные медицинские знания)
 - а. Экземпляры: всего:1
9. **Справочник акушера и гинеколога** [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - М. : Издат. дом "Равновесие", 2007. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв. - (Электронный справочник).
 - а. Экземпляры: всего: 1
10. **Стандарты медицинской помощи. Электронная информационно-образовательная система на CD.** Версия 1.1. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010 год.
 - а. Экземпляры: всего: 1
11. **Тесты по акушерству и гинекологии : учебное пособие для студентов./** под ред. Т.А.Обоскаловой. – Екатеринбург, 2016.- 200с. <http://educa.usma.ru>
12. **Эндометриоз. Клиника, диагностика и лечение : учебное пособие.** / под ред. Т.А. Обоскаловой. – Екатеринбург: УГМУ, 2016.- 50с. <http://educa.usma.ru>

10.1.3. Учебники

1. **Акушерство** : учебник / Г. М. Савельева [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 656 с. : ил.
2. **Акушерство** : национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1080 с. - (Национальные руководства). (Шифр 618.2/.7/A445-706516)

3. **Акушерство** : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна [и др.]. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 608 с. - (Национальные руководства). (Шифр 618.2/7/A445-539892)
 4. **Акушерство** : национальное руководство : краткое издание / под ред. Э. К. Айламазяна [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с. - (Национальные руководства).
 5. **Акушерство** : национальное руководство / гл. ред. Э. К. Айламазян [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1200 с. : ил. - (Национальные руководства).
 6. **Гинекология** : учебник / Министерство образования и науки РФ ; под ред.: В. Е. Радзинского, А. М. Фукса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. : ил.
 7. **Гинекология. Руководство к практическим занятиям** : учебное пособие / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2013. - 552 с.
 8. **Гинекология** : учебник / под ред. Г. М. Савельевой, В. Г. Бреусенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 432 с. : ил. (Шифр 618.1/Г491-915421)
 9. **Гинекология** : национальное руководство. Краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - (Национальные руководства). (Шифр 618.1/Г491-877620)
 10. **Гинекология** : национальное руководство / гл. ред.: В. И. Кулаков, И. Б. Манухин, Г. М. Савельева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 1088 с. : ил. - (Национальные руководства).
 11. **Хирургические болезни** : учебник. Кузин Н.М., Ветшев П.С., Крылов Н.Н. и др. / Под ред. М.И. Кузина. 4-е изд., перераб., доп. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012.
 12. **Хирургические болезни**: учебник в 2-х томах. Мерзлякин Н.В., Бражников Н.А., Альперович Б.И., Цхай В.Ф. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012.
 13. **Атлас хирургии** верхних отделов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы и желчных путей. - М.: Издательство Панфилова, 2009 год.
 14. **Неотложная хирургия**. Руководство для хирургов общей практики./ Под ред. В.Х. Грасиаса, перевод с англ. Под ред. А.С. Ермолаева.- М.: Издательство Панфилова, 2010.
 15. **Эндоскопическая абдоминальная хирургия: руководство**. Сажин В.П - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010г.
 16. **Хирургическое дежурство в больнице СМП**. Трифонов И.В.-М.:ФГОУ ВПО РГАЗУ, 2010 год.
- 10.2. Дополнительная литература по акушерству и гинекологии:**
1. **Аборт в I** триместре беременности / под ред.: В. Н. Прилепской, А. А. Куземина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 224 с. : ил.
 2. **Абрамченко В.В.** Родовая деятельность и ее регуляция : монография / В. В. Абрамченко. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2006. - 387с.
 3. **Айламазян Э. К.** Неотложная помощь в акушерстве : руководство для врачей / Э. К. Айламазян. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. : ил.
 4. **Акушерство и гинекология** : клинические рекомендации / гл. ред.: В. Н. Серов, Г. Т. Сухих. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1024 с. (Шифр 618/A445-462738)
 5. **Апресян С.В.** Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях / С. В. Апресян ; под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 536 с. - (Библиотека врача-специалиста).
 6. **Артериальная гипертензия у беременных**. Терапевтические аспекты проблемы / под ред.: Э. Г. Волковой, С. П. Сеницына. - Челябинск : Изд-во ЧГМА, 2010. - 196 с.
 7. **Баггиш М. С.** Атлас анатомии таза и гинекологической хирургии : Пер. с англ. / М. С. Баггиш, М. М. Каррам ; Под ред. Л. В. Адамян. - Лондон : Elsevier Ltd, 2009.

8. **Бохман Я.В.** Лекции по онкогинекологии / Я. В. Бохман. - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 304 с.
9. **Бумм Э.** Руководство по акушерству : Репринтное издание / Э. Бумм. - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 600с. : ил.
10. **Гинекология от пубертата до постменопаузы.** : практическое руководство для врачей / Под ред. Э. К. Айламазяна. - 2-е изд., доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2006. - 496 с. : ил.
11. **Гормональная контрацепция** : [руководство] / В. Н. Прилепская [и др.] ; под ред. В. Н. Прилепской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. : ил.
12. **Григорян О.Р.** Сахарный диабет и беременность : научно-практическое руководство / О. Р. Григорян, Е. В. Шереметьева, Е. Н. Андреева. - М. : ВИДАР, 2011. - 152 с. : ил. (Шифр 618/Г835-252514)
13. **Гуриев Т.Д.** Внематочная беременность : Учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / Таймураз Гуриев, Ираида Сидорова. - М. : Практическая медицина, 2007. - 96 с.
14. **Дзигуа М.В.** Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Манана Дзигуа ; М-во образования и науки РФ. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
15. **Дистлер В.** Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : пер. с нем. / В. Дистлер, А. Рин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 416 с. : ил.
16. **Доброкачественные заболевания матки** / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва : Гэотар-Медиа, 2011. - 288 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста : акушерство. Гинекология).
17. **Заболевания щитовидной железы** у женщин репродуктивного возраста : руководство для врачей / под ред. Г. Т. Сухих. - [б. м.] : ГЭОТАР -Медиа, 2013. - 80 с.
18. **Женская консультация** : руководство / под ред. В. Е. Радзинского. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. - (Библиотека врача-специалиста). - (Акушерство. Гинекология).
19. **Клинико-лабораторная диагностика инфекционно-воспалительных заболеваний** нижнего этажа женской половой системы : учебно-методическое пособие / Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА ; [отв. ред. Т. А. Обоскалова]. - Екатеринбург, 2012. - 40 с. : ил.
20. **Коротовских Л.И.** Внематочная беременность : методические рекомендации для врачей-интернов и клинических ординаторов акушеров-гинекологов / Лилия Коротовских, Валентин Прохоров ; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург, 2012. - 60 с. : ил.
21. **Кравченко Е.Н.** Родовая травма: акушерские и перинатальные аспекты : [руководство] / Елена Кравченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 240 с. : ил. - (Библиотека-врача-специалиста).
22. **Краснопольский В.И.** Безопасный аборт : руководство / В. И. Краснопольский, Т. Н. Мельник, О. Ф. Серова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2009. - 48 с. : ил.
23. **Кулаков В. И.** Руководство по оперативной гинекологии / В. И. Кулаков, Н. Д. Селезнева, С. Е. Белоглазова. - М. : Мед. информ. агентство, 2006. - 640 с. : ил.
24. **Куликов А.В.** Профилактика и интенсивная терапия тромбоэмболических осложнений в акушерстве и гинекологии : практическое руководство / Александр Куликов. - Екатеринбург : УГМА, 2006. - 70 с. : ил.
25. **Лабораторная диагностика бактериального вагиноза** : методические рекомендации. - СПб : Издательство Н-Л, 2011. - 28 с. : ил.
26. **Лечение воспалительных заболеваний** женских половых органов с использованием лекарственных растворов, кавитированных низкочастотным ультразвуком

- : практическое руководство / М-во здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург, 2012. - 44 с. : ил.
27. **Линде В.А.** Эндометриозы. Патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение : [руководство] / Виктор Линде, Н. А. Татарова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 192 с. - (Библиотека врача-специалиста). - (Акушерство. Гинекология).
 28. **Макаров О.В.** Преэклампсия и хроническая артериальная гипертензия: клинические аспекты : [руководство] / Олег Макаров, О. Н. Ткачева, Е. В. Волкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 136 с. - (Библиотека врача-специалиста). - (Акушерство и гинекология).
 29. **Манухин И.Б.** Здоровье женщины в климактерии : руководство для врачей / И. Б. Манухин, В. Г. Тактаров, с. В. Шмелева. - Москва : Литтерра, 2010. - 256 с. : ил. - (Практические руководства).
 30. **Манухин И.Б.** Клинические лекции по гинекологической эндокринологии : Руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. Г. Тумилович, М. Т. Геворкян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 320с.
 31. **Манухин И.Б.** Пропедевтика пренатальной медицины : руководство для врачей / И. Б. Манухин, Л. В. Акуленко, М. И. Кузнецов. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2015. - 320 с.
 32. **Менопауза** / М. Риз, Дж. Стивенсон [и др.] ; пер. с англ. под ред. В.П. Сметник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с.
 33. **Мравян С.Р.** Пороки сердца у беременных : руководство / Сергей Мравян, В. А. Петрухин, В. П. Пронина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста).
 34. **Неймарк А.И.** Недержание мочи у женщин : руководство / А. И. Неймарк, М. В. Раздорская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 128 с. : ил. - (Библиотека врача-специалиста : урология. Гинекология).
 35. **Неотложная помощь в акушерстве и гинекологии** : [руководство] / под ред. В. Н. Серова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - (Библиотека врача-специалиста).
 36. **Неотложные состояния в акушерстве** : руководство для врачей / В. Н. Серов, Г. Т. Сухих [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 784 с. - (Библиотека врача-специалиста). - (Акушерство. Гинекология).
 37. **Папилломавирусная инфекция в акушерстве и гинекологии** : руководство для врачей / Н. М. Подзолкова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 64 с. - (Практикующему врачу-гинекологу).
 38. **Пашов А.И.** Пролиферативные процессы эндометрия : патогенез, прогнозирование, ранняя диагностика : монография / А. И. Пашов, В. Б. Цхай, Ю. А. Дыхно. - Новосибирск : Наука, 2013. - 260 с. : ил.
 39. **Подзолкова Н.М.** Менопаузальный остеопороз : [руководство] / Наталия Подзолкова, Ирина Кузнецова, Татьяна Никитина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 64 с. : ил. - (Практикующему врачу-гинекологу).
 40. **Подзолкова Н.М.** Невынашивание беременности : [руководство для врачей] / Н. М. Подзолкова, М. Ю. Скворцова, Т. В. Шевелёва. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. : ил.
 41. **Подзолкова Н.М.** Симптом, синдром, диагноз. Дифференциальная диагностика в гинекологии / Н. М. Подзолкова, О. Л. Глазкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Медиа : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 736 с.
 42. **Подзолкова Н. М.** Эндокринное бесплодие от программируемого зачатия до экстракорпорального оплодотворения : руководство / Н. М. Подзолкова, И. В. Кузнецова, Ю. А. Колода. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 112 с. : ил. - (Практикующему врачу-гинекологу).

43. **Прохоров В.Н.** Методы обследования больных в гинекологии : учебное пособие / В. Н. Прохоров, Л. И. Коротовских ; Минздравсоцразвития РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург, 2012. - 48
44. **Рациональная фармакотерапия в акушерстве и гинекологии: Compendium** : [руководство] / под ред.: В. И. Кулакова, В. Н. Серова. - Москва : Литтерра, 2013. - 720 с. - (Рациональная фармакотерапия).
45. **Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии** / под ред. В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с.
46. **Савельева Г.М.** Гистероскопия : атлас и руководство / Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко, Л. М. Каппушева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 248 с. : ил.
47. **Синдром задержки роста** плода : патогенез, диагностика, лечение, акушерская тактика : [монография] / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 120 с. : ил.
48. **Сложные и комбинированные** формы недержания мочи у женщин: этиология, патогенез, принципы диагностики : пособие для врачей / НИИ акушерства и гинекологии им. Д.О. Отта СЗО РАМН. - СПб : Издательство Н-Л, 2012. - 48 с. : ил.
49. **Схемы лечения. Акушерство и гинекология** : справочное издание / под ред.: В. Н. Серова, Г. Т. Сухих. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2013. - 384 с.
50. **Уткин Е.В.** Клиника, диагностика и терапия воспалительных заболеваний придатков матки неспецифической этиологии : [монография] / Евгений Уткин. - Кемерово : ИПП "Кузбасс", 2010. - 168 с. : ил.
51. **Фальконе Т.** Репродуктивная медицина и хирургия : пер. с англ. / Т. Фальконе, В. В. Херд ; под ред. Г. Т. Сухих. - Москва : ГЭОТАР -Медиа, 2014. - 948 с.
52. **Экстрагенитальная патология и беременность** : [руководство] / под ред. Л. С. Логутовой. - Москва : Литтерра, 2012. - 544 с. : ил. - (Практические руководства).
- 10.2. Дополнительная литература по хирургии:**
1. **Военно- полевая хирургия. Национальное руководство +CD/** Под ред. И.Ю. Быкова, Ефименко.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2009 год.
4. **Злокачественные опухоли мягких тканей и меланома кожи./** И.А. Гилязутдинов, Р.Ш. Хасанов и др.-М.: Практическая медицина, 2010 год
5. **Хирургическая анатомия конечностей.** Лойт А.А. - М.: МЕДпресс - информ, 2010 год.
6. **Руководство по интенсивной терапии.** Марино П.Л. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010 год.
8. **Общая и неотложная хирургия.** Патерсон-Браун С. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010 год.
10. **Помощник врача стационара: учебно–методическое и справочное пособие по производственной практике студентов IV курса медицинской академии.** – Екатеринбург: изд-во УГМА, 2008. – 376 с
11. **Руководство по инфузионно- трансфузионной терапии.** Рагимов А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011г.
12. **Пластическая хирургия лица и шеи.** Сергиенко В.И - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010 год.
13. **Анатомия человека при лучевых исследованиях.** Стефани Райн - М.: МЕДпресс - информ, 2009.
14. **Атлас секционной анатомии человека.** В 3-х томах. Том 1. Голова и шея. Торстен Б. Меллер - М.: МЕДпресс - информ, 2010 год.
15. **Атлас секционной анатомии человека.** В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы. Торстен Б. Меллер - М.: МЕДпресс - информ, 2010 год.
16. **Атлас секционной анатомии человека.** В 3-х томах. Том 3. Позвоночник, конечности, суставы. Торстен Б. Меллер - М.: МЕДпресс - информ, 2010 год.

17. **Атлас лучевой анатомии человека.** Филимонов В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 год

19. **Хирургия печени: руководство.** - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010 год. (Серия "Библиотека врача-специалиста").

20. **Атлас анатомии человека в срезах, КТ- и МРТ- изображениях.** Эллис Г - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010 год

10.3. Электронные базы данных:

1. Акушерство и гинекология <https://www.aig-journal.ru/>

2. Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-ginekologii-akusherstva-i-perinatologii>

3. Проблемы репродукции <http://mediasphera.ru/journal/problemu-reproduktcii>

4. Пренатальная диагностика <http://www.prenataldiagn.com/aboutjournal>

11. Исследовательские и производственные технологии, используемые на производственной практике (см. Приложение)

Согласно Положению Министерства высшего и среднего специального образования НИРС является обязательным элементом образовательной деятельности, включающим два взаимосвязанных процесса:

- обучение студентов элементам и привитие навыков исследовательского труда;
- собственно научное исследование прикладного характера, которое студенты проводят под руководством преподавателя.

Формы НИРС, рекомендуемые студентам медико-профилактического факультета во время прохождения производственной практики в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения:

- рефераты, как средство организации самостоятельной работы студентов, изучение научной литературы, как средство обучения систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал;

- написание учебных историй болезни и групповой анализ их качества с участием группового руководителя производственной практики;- изготовление наглядных учебных пособий и составление ситуационных задач;

- прикладные научные исследования, которое студенты проводят под руководством преподавателя.

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Отработка практических навыков проводится: в учебных классах, оборудованных муляжами женского таза, муляжами плода, наглядными таблицы, рисунками и плакатами, в специализированных классах на базе МАУ ГКБ № 14 – отработка практических навыков с использованием имеющихся на кафедре тренажеров и набора необходимых инструментов, а также материального оснащения Центра практических навыков, оборудованных муляжами:

- Модель таза женщины акушерский
- Модель таза женщины гинекологический
- Модель новорожденного
- Симулятор родов с плацентой и плодом
- Акушерские стетоскопы

Семинары проводятся в конференцзале на базе МАУ ГКБ № 14 (родильный дом).

Отработка практических навыков по хирургии проводится: в учебных классах, оборудованных тренажерами, наглядными таблицами, рисунками и плакатами; в Центре практических навыков, оборудованных также муляжами:

- Система для имитации витальных функций
- Тренажер для отработки крикотиреотом
- Тренажер для трахеостомии
- Модель бронхиального дерева с гортанью

- Тренажер для освоения хирургических манипуляций
- Модель туловища для лапароскопической хирургии
- Взрослый манекен для обучения реанимации в комплекте с ларингоскопом KaWe
- Мешок для ИВЛ типа Амбу
- Голова для установки ларингеальной трубки
- Голова для установки ларингеальной маски
- Манекен-тренажер «Оживленная Анна»
- Имитатор пациента ALS Baby
- Дефибриллятор учебный
- Аспиратор электрический вакуумный

Семинары проводятся в конференц-зале на базе МБУ «ЦГБ №7», учебных комнатах кафедры общей и факультетской хирургии на базе МБУ «ЦГБ №7». Тестовый контроль проводится в компьютерных классах ГБОУ ВПО УГМУ (3 учебный корпус) или в компьютерном классе кафедры хирургических болезней стоматологического факультета в МБУ «ЦГБ № 7».

Материально-техническое обеспечение стационарных отделений базовых ЛПУ

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
МАУ ГКБ № 14	Кабинеты клинической и биохимической лабораторной диагностики, лаборатория иммунодиагностики, бактериологическая лаборатория, патогистологическая лаборатория, лаборатория гемостаза, экспресс-лаборатория, лаборатория ИФА, лаборатория ПЦР. Кабинет УЗИ диагностики, кабинеты КТ и МРТ, рентгенологический кабинет. (Род.дом оснащен согласно приказу № 572н МЗ РФ). В гинекологии имеется видеостойка: лапароскоп, гистероскоп, кольпоскоп, аргоно-плазменный коагулятор. Клинические демонстрации. Эндоскопические операционные.
ГБУЗ СО «ОДКБ №1»	Кабинеты клинической и биохимической лабораторной диагностики, лаборатория иммунодиагностики, бактериологическая лаборатория, патогистологическая лаборатория, лаборатория гемостаза, экспресс-лаборатория, лаборатория ИФА, лаборатория ПЦР в режиме реального времени, рентген кабинет. Кабинеты УЗИ, гистероскоп, кольпоскоп, автоматический анализатор КШС, аппараты для диализа “Призма 1”. (Центр оснащен согласно приказу № 572н МЗ РФ).
МБУ ГКБ№7	Кабинеты клинической и биохимической лабораторной диагностики; Лаборатория иммунологической диагностики; Бактериологическая лаборатория. Рентгенологические кабинеты; Компьютерный томограф; Кабинеты УЗИ диагностики; Эндоскопические кабинеты. Хирургические отделения стационара: общехирургическое, гнойной инфекции, урологическое, приёмный покой. Операционный блок. ОРИТ. - Три поликлинических отделения, расположенные в Кировском районе г.Екатеринбурга

Методика балльно–рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике

**«Помощник врача лечебно–профилактического учреждения»
(акушерско-гинекологического и хирургического профиля)**

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно–рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике «Помощник врача лечебно–профилактического учреждения» (акушерско-гинекологического и хирургического профиля) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятой на заседании Учёного совета 23.06.2017 г. (протокол № 12) и утверждённой приказом ректора № 355-р от 03.07.2007 г. При разработке настоящей Методики учтены специфика учебных дисциплин, читаемых кафедрой, а так же результаты внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Акушерство и гинекология» и «Хирургические болезни».

1.2. Кафедра исходит из того, что балльно–рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и итогового (зачетного) контроля знаний по производственной практике студентов всех форм обучения.

1.3. В соответствии с настоящей Методикой преподаватели кафедры оценивают знания студентов на каждом этапе производственной практики и информируют студентов о его результатах.

2. Порядок определения дисциплинарных модулей

2.1. Каждый вид производственной практики выделяется как 1 модуль.

2.2. Производственная практика по хирургии, в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения проводится в течение одной недели после VIII семестра на базе хирургических отделений и поликлиник МБУ ЦГБ №7, под руководством преподавателей кафедры общей и факультетской хирургии УГМУ.

2.3. Производственная практика по акушерству гинекологии проводится в течение одной недели в роддоме и гинекологическом отделении ГКБ №14, под руководством преподавателей кафедры акушерства и гинекологии ФПК и ПП и ПФ.

Дисциплинарный модуль и дидактические единицы по производственной практике «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)

№ модуль	№ дидактической единицы	Наименование модуля (ДЕ, разделы работы)	Всего часов
1. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (хирургического профиля)	ДЕ 1.	Отработка рабочих часов и дежурств	48
	ДЕ 2	Заполнение дневника производственной практики	
	ДЕ 3.	Выполнение перечня практических навыков	
	ДЕ 4.	Санитарно-просветительская работа студента	
	ДЕ 5.	Учебно-исследовательская работа студента	
2. Помощник врача лечебно-профилактического	ДЕ 1.	Отработка рабочих часов и дежурств	48
	ДЕ 2	Заполнение дневника производственной практики	

кого учреждения (акушерско-гинекологического профиля)	ДЕ 3.	Выполнение перечня практических навыков	
	ДЕ 4.	Санитарно-просветительская работа студента	
	ДЕ 5.	Учебно-исследовательская работа студента	

3. Алгоритм определения рейтинга студента по производственной практике

3.1. Рейтинг студента по производственной практики складывается из выполнения следующих дидактических единиц: работа в отделении (работа в отделении в дневное время и 1 ночное дежурство) и выполнения перечня практических навыков по дисциплине с оформлением дневника производственной практики, выполнение санитарно-просветительской работы (оформлении стенгазеты, проведение лекций или бесед для пациентов по профилю отделения), выполнения учебно-исследовательской работы. После выведения рейтинга студента по производственной практике добор баллов (путем выполнения необходимых дидактических единиц) на общих основаниях, в согласованные с отделом производственной практики сроки, допускается только при наличии уважительной причины пропуска студентом менее 50% рабочего времени модуля (если имеется справка или иной другой документ, подтверждающий факт уважительности пропуска); при неуважительности причины - по согласованию с отделом практики в сроки следующей производственной практики.

3.2. Работа и активность студента в период производственной практики оценивается в рейтинговых баллах.

3.2.1. Отработка всех 36 часов является обязательным условием допуска к зачету, посещаемость в баллах не оценивается.

3.2.2. Отработка 1 ночного дежурства (12 часов) является обязательным для допуска к зачету. По выполнении ночного дежурства оформляется письменный отчет в дневнике производственной практики, заверенный подписью ответственного дежурного врача.

3.2.3. По результатам работы студент оформляет дневник производственной практики по хирургии: в дневнике должно быть сделано 4 ежедневных записи и представлены отчет по работе в поликлинике, отчет по ночному дежурству, перечень практических навыков и характеристика на студента. В дневнике по акушерству и гинекологии должно быть 5 ежедневных записей, отчет по ночному дежурству, перечень практических навыков и характеристика. За ежедневное оформление дневника преподаватель выставляет балльную оценку.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы в отделении, план работы студента на день, количество осмотренных пациентов с указанием номера палат, описана 1 клиническая ситуация (согласно плана описания пациента – жалобы, данные осмотра, данные имеющихся результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, диагноз, хирургическая тактика, план дообследования и лечения, протокол операции, план ведения послеоперационного периода), представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием одного впервые выполненного навыка, при проведении сан-просвет работы – указание на ее выполнение с подписью зав.отделения.

По работе в поликлинике (или приемном покое) оформляется письменный отчет в дневнике производственной практики, заверенный подписью врача-хирурга, ведущего прием. В отчете должно быть указано: дата и время работы, номер кабинета, в котором проходил прием, ФИО врача, дана характеристика всех обратившихся больных (с указанием первичное или повторное обращение) и манипуляций согласно плана описания пациента и медицинской манипуляции, уточняется дальнейшая тактика ведения и прогнозы (направление на дообследование, в стационар, на МСЭК). Предоставляется список выполненных навыков.

По выполнении ночного дежурства оформляется письменный отчет в дневнике производственной практики, заверенный подписью ответственного дежурного врача. В отчете должно быть указано: дата и время дежурства, отделение, в котором проходило дежурство, дана характеристика всех поступивших и оставленных под наблюдение дежурного врача больных и манипуляций согласно плана описания пациента и медицинской манипуляции, представлен список выполненных навыков.

Определение количества баллов за ежедневные записи и отчет по дежурству в дневнике производственной практики проводится следующим образом:

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике пациентам

30 – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко (что не позволяет раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); студент плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; отвечает на все вопросы по пациентам плохо, неполно, неправильно

33 – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко (что не позволяет раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; отвечает на половину вопросов по пациентам плохо, неполно, иногда неправильно

35 – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко (настолько, что позволяет лишь частично раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; отвечает на дополнительные вопросы по пациентам уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы

38 – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; отвечает на дополнительные вопросы по пациентам уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы

40 – запись выполнена с соответствии с требованиями, замечаний ни каких нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике пациентах; на вопросы по пациенту дает полный развернутый ответ

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

Общий список практических навыков оформляется в виде таблицы в конце дневника.

После списка практических навыков должна быть представлена характеристика студента за подписью зав.отделения или врача, к которому прикреплен студент.

3.2.4. За время работы в отделении каждый студент должен выполнить определенный перечень практических навыков (Минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению, указан в приложении).

Требования к освоению практических навыков:

– количество выполненных студентом манипуляций (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце дневника представляются итоговые значения в виде таблицы);

– полнота описания впервые выполненного навыка;

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

3.2.5. Выполнение санитарно-просветительской работы оценивается от 5 до 10 баллов на основании представления видеоматериалов (запись лекции или беседы без фиксации лиц слушателей), фотографий стенгазет на стене отделения (с указанием Ф.И.О, студентов, номера группы на стенгазете и даты ее изготовления; с визой зав.отделения)

3.2.5.1. Оценка лекции для больных отделения по теме, рекомендованной зав. отделением (тема лекции, форма изложения и количество присутствующих пациентов

указывается в дневнике и подписывается зав. отделением, печатный вариант лекции предоставляется базовому руководителю) имеет следующую бальную градацию:

0-4 баллов – содержание беседы/лекции не раскрывает заданную тему, доложена нечетко, непонятно, неинтересно, прочитана с носителя информации.

5 баллов – содержание беседы частично раскрывает заданную тему, доложена нечетко, непонятно, неинтересно, с носителя информации.

6 баллов – содержание беседы частично раскрывает заданную тему, доложена четко, понятно, но неинтересно, с носителя информации.

7 баллов – содержание беседы частично раскрывает заданную тему, доложена четко, понятно, интересно, с носителя информации.

8 баллов – содержание беседы практически полностью раскрывают заданную тему, четко, понятно, интересно, но прочитана с носителя информации,

9 баллов – содержание беседы практически полностью раскрывают заданную тему, четко, понятно, интересно, прочитана без носителя информации,

10 баллов – содержание беседы полностью раскрывает заданную тему, доложена четко, понятно и интересно.

3.2.5.2. Изготовление стенгазеты/фотоотчета по теме, согласованной с базовым руководителем (тема стенгазеты/фотоотчета указывается в дневнике и подписывается базовым руководителем):

0 балла – газета оформлена неаккуратно, не раскрывает заданную тему

5 баллов – газета частично раскрывает заданную тему по структуре, оформлена небрежно и не иллюстрирует содержание производственной практики;

6 баллов - газета частично раскрывает заданную тему по структуре, оформлена аккуратно, но не иллюстрирует содержание производственной практики

7 баллов - газета частично раскрывает заданную тему по структуре, оформлена аккуратно, иллюстрирует содержание производственной практики или газета полностью раскрывает заданную тему по структуре, оформлена аккуратно, но ненаглядно иллюстрирует содержание производственной практики

9 баллов - газета полностью раскрывает заданную тему по структуре, оформлена не совсем аккуратно, но наглядно иллюстрирует содержание производственной практики

10 баллов – газета полностью раскрывает заданную тему, оформлена качественно и наглядно иллюстрирует содержание практики.

3.2.6. Учебно-исследовательская работа выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме. Учебно-исследовательская работа студента оценивается от 5 до 10 баллов:

0-4 баллов – не раскрывает заданную тему, студент не смог устно защитить свою работу;

5 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с листа, с наводящими вопросами, с ошибками или тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с листа, с наводящими вопросами, без ошибок;

6 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена не с носителя информации, с наводящими вопросами, с ошибками или тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена не с носителя информации, с наводящими вопросами, без ошибок;

7 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с листа, с наводящими вопросами, с ошибками или тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с листа, с наводящими вопросами, без ошибок;

9 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена без носителя информации, с наводящими вопросами, с ошибками или тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена без носителя информации, с наводящими вопросами, без ошибок;

10 баллов – выполнена безукоризненно.

Она может осуществляться в виде:

- Рефераты, как средство организации самостоятельной работы студентов - изучение научной литературы; обучение систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал (Перечень рекомендованных тем, указан в приложении). Печатный вариант реферата предоставляется базовому руководителю;

- Написание учебной истории болезни (акцент на обосновании диагноза, его формулировке, обосновании диагностической программы поиска, терапии) для выявления возможных дефектов при последующем обсуждении её качества с участием студентов и преподавателя (группового руководителя практики);

- Изготовление наглядных учебных пособий и составление ситуационных задач;

- Прикладные научные исследования, которое студенты проводят под руководством преподавателя.

3.3. Для методического обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов внесены коррективы в учебно-методический комплекс производственной практики кафедры, нашедшие отражение в настоящей Методике.

3.4.1. В рабочей программе производственной практики (п. 3. Тематический план изучения дисциплины) и в настоящей Методике обозначены модуль и дидактические единицы:

№ модуль	№ дидактической единицы	Наименование модуля (ДЕ, разделы работы)	часы
Помощник врача стационара акушера-гинеколога и хирурга	ДЕ 1.	Отработка рабочих часов	33 часа
	ДЕ 1.1	Выполнение перечня практических навыков	21 час
	ДЕ 1.2.	Санитарно-просветительская работа	1 час
	ДЕ 1.3.	Учебно-исследовательская работа	6 часов
	ДЕ 1.4.	Оформление дневника	5 часов
	ДЕ 2.	Одно дежурство с оформлением отчета	12 часов
	ДЕ 3	Зачет: тест, сдача практического навыка	3 часа

3.4.2. В Аттестационных материалах УМК и в настоящей Методике... обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках модуля, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по модулю с выделением рейтинговых баллов за каждый вид практической работы студента.

Виды учебной работы, рубежного контроля, диапазоны рейтинговых баллов по производственной практике в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)

Вид контроля	Вид практической работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Отработка рабочих часов (6 дней по 6 часов)	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		

	и одно ночное дежурство 12 часов)			
	Заполнение дневника производственной практики	30	40	Является обязательным для допуска к зачету
	Выполнение перечня практических навыков	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		
	Санитарно-просветительская работа студента	5	10	Является обязательным для допуска к зачету
	Учебно-исследовательская работа студента	5	10	Является обязательным для допуска к зачету
Итого:		40	60	

4. Алгоритм определения итогового (зачетного) рейтинга по производственной практике

4.1. Студент, имеющий рейтинг по производственной практике, в сумме не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета. Зачёт проводится в последний день практики и состоит из двух этапов: оценка практических умений и тестовый контроль.

4.2. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре, в сумме не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат» при условии представления качественно оформленного дневника производственной практики и наличия премиальных баллов.

4.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины и в настоящей Методике... определены разделы итогового (зачетного) контроля, этапы его проведения, критерии оценивания учебных достижений студента и соответствующий этим критериям диапазон рейтинговых баллов.

4.3.1. Определение рейтинга при выполнении практического навыка проводится следующим образом:

0 баллов - отсутствие знаний по технике выполнения навыка, используемому инструментарию, медицинской и хирургической терминологии

30 баллов - полный ответ без наводящих вопросов, знание медицинских инструментов, медицинской и хирургической терминологии

27 баллов - полный ответ, с наводящими вопросами, знание медицинских инструментов, медицинской и хирургической терминологии

23 балла – полный ответ с наводящими вопросами, но частичное знание медицинских инструментов, общемедицинской и специальной терминологии

19 баллов - неполный ответ, с наводящими вопросами, частичное знание медицинских инструментов, медицинской и хирургической терминологии

15 баллов - неполный ответ, отсутствие ответа на наводящие вопросы, частичное знание медицинских инструментов или медицинской и хирургической терминологии

4.3.2. Определение рейтинга при тестировании проводится следующим образом: проходной балл составляет 70% в летнюю производственную практику, при этом количество набранных баллов составляет 1/10 от набранного процента правильных ответов.

4.3.3. При отсутствии ответа на любом из этапов зачетного контроля знаний либо студент получает зачет на основании тех баллов, которые были получены за время прохождения практики и на основании которых он был допущен к сдаче зачета, либо повторно сдает тот этап зачета, на котором был дан неудовлетворительный ответ.

4.4. В Приложении представлен перечень тестовых вопросов, используемых для контроля знаний и умений студентов.

Распределение рейтинговых баллов по видам зачетного контроля

Разделы и этапы итогового (зачетного) контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Выполнение практического навыка	Min	15
	Max	30
2 этап. Тестирование	Min	7
	Max	10
Итого:	Min	22
	Max	40

5. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля (включая контроль самостоятельной работы) предоставляется возможность получить зачет в формате «автомат».

Одним из обязательных условий зачета в формате «автомат» является наличие у студента премиальных баллов за дополнительную практическую работу.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов

Виды учебной работы	Количество баллов	
Превышение количества всех выполненных навыков в 2 раза	10	
Превышение количества всех выполненных навыков в 3 раза	20	
Выполнение навыков из списка дополнительных практических навыков	В соответствии со списком	
Создание уникального наглядного раздаточного материала для пациентов	10	
Создание учебного видеофильма (демонстрация практического навыка, оперативного вмешательства, лекции)	10	
Ассистенция на оперативном вмешательстве с представлением хода операции и подписью ответственного хирурга	одна ассистенция - 5	
Активное участие в административной работе ЛПУ (характеристика начмеда по специальности практики с описание объема работы, превышающей минимальные требования к прохождению практики)	10	
Активное участие в лечебной работе ЛПУ (характеристика начмеда по специальности практики с описание объема работы, превышающей минимальные требования к прохождению практики)	20	
Итого	min	5
	max	40

6. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике

6.1. Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется как среднее итоговых рейтингов по модулям «Помощник врача лечебно-профилактического

учреждения хирургического профиля» и «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения акушерско-гинекологического профиля».

6.2. Итоговый рейтинг студента по модулям производственной практики определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам 2х-этапного зачетного контроля.

6.3. Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0-59
«удовлетворительно»	60-69
«хорошо»	70-84
«отлично»	85-100

6.3. Полученные студентом аттестационная оценки и итоговый рейтинг по производственной практике по акушерству и гинекологии и по хирургии суммируются и выводится среднее значение, которое и выставляют в зачётную книжку студента и зачетную ведомость.

7. Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до сведения студентов на информационном стенде кафедры, сайте УГМУ и т.п.

7.2. До итогового (зачетного) контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

7.3. Добор рейтинговых баллов:

7.3.1. Разрешается при наличии уважительной причины пропуска занятий, при отсутствии таковой – по согласованию с отделом практики.

7.3.2. Может проходить в форме: выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных дней (часов) с выполнением практических навыков и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

Добор студентом рейтинговых баллов предполагает активное участие во всех видах учебной работы, среди которых наиболее значимым является освоение практических умений и демонстрация владения ими.

Выставление баллов проводится в соответствии с требованиями к прохождению практики, представленными выше в Разделе 4.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступают в силу с момента её утверждения на заседании кафедры.

8.2. Преподаватели кафедры обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике.

Настоящая Методика размещается на информационном стенде кафедр и на сайте УГМУ в разделе «Производственная практика» для всеобщего ознакомления.

Приложение № 1Б

Балльно-рейтинговая система по производственной практике «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (акушерско-гинекологического и хирургического профиля)

Отработка часов (36 часов+1 ночное дежурство 12 часов) и выполнение перечня обязательных практических навыков является **обязательным** условием прохождения производственной практики и допуска к зачету

	Миним. кол-во баллов (оценка 3)	Оценка 4-	Оценка 4	Оценка 5-	Максим. Кол-во баллов (оценка 5)
Санитарно-просветительская работа	5	6	7	9	10
УИРС	5	6	7	9	10
Дневник с характеристикой	30	33	35	38	40
ИТОГО	40				60

Допуск к зачету получают студенты, набравшие 40 баллов за производственную практику (текущий контроль). При наборе 50-60 баллов студент имеет право на получение зачета в формате автомат без сдачи зачета, но с учетом премиальных баллов.

Распределение премиальных рейтинговых баллов

Виды учебной работы	Количество баллов	
Превышение количества всех выполненных навыков в 2 раза	10	
Превышение количества всех выполненных навыков в 3 раза	20	
Выполнение навыков из списка дополнительных практических навыков	В соотв со списком	
Создание уникального наглядного раздаточного материала для пациентов	10	
Создание учебного видеофильма (демонстрация практического навыка, оперативного вмешательства, лекции)	10	
Ассистенция на оперативном вмешательстве с представлением хода операции и подписью ответственного хирурга	одна ассистенция - 5	
Активное участие в административной работе ЛПУ (характеристика начмеда по специальности практики с описание объема работы, превышающей минимальные требований к прохождению практики)	10	
Активное участие в лечебной работе ЛПУ (характеристика начмеда по специальности практики с описание объема работы, превышающей минимальные требований к прохождению практики)	20	
Итого	min	5
	max	40

Если студент выбирает сдачу зачета в формате «дифференцированный зачет», то он сдает зачет в **2 обязательных этапа**: практические навыки и тест.

Практические навыки	«3» – 15 баллов «4-» - 19 баллов; «4» - 23 балла «5-» - 27 баллов; «5» - 30 баллов
Тест	проходной балл составляет 70%, - 7 баллов, количество набранных баллов составляет 1/10 от набранного процента правильных ответов
итого	За сдачу зачета студент минимально может набрать 22 балла, максимально – 40 баллов

Итоговый рейтинг по производственной практике = (итоговый рейтинг по хирургии+итоговый рейтинг по акушерству и гинекологии)/2 Для перевода итогового

рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 74
«отлично»	85 – 100

Приложение № 2.

Темы УИРС по производственной практике.

1. Осложнения эклампсии, их профилактика и лечение.
2. Кровотечения во время беременности (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечебные мероприятия, профилактика).
3. Кровотечения в послеродовом и раннем послеродовом периоде (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечебные мероприятия, профилактика, вопросы реабилитации).
4. Аномалии родовой деятельности (классификация, диагностика, лечение, профилактика).
5. Невынашивание беременности (частота, причины, диагностика, методы терапии, профилактика, вопросы реабилитации).
6. Проблемы переносимости беременности в современном акушерстве.
7. Экстрагенитальная патология и беременность (сердечно-сосудистая патология, заболевания почек, течение и ведение беременности, родов, профилактика осложнений).
8. Кесарево сечение в современном акушерстве.
9. Послеродовые септические заболевания (особенности течения, диагностика и лечение в современных условиях).
10. Роль женской консультации в профилактике акушерских осложнений, вопросы реабилитации.
11. Методы борьбы с септическими заболеваниями в родильных домах городов и районов.
12. Клинические и теоретические аспекты воспалительных заболеваний половых органов у женщин (вопросы патогенеза, методы лечения, профилактика и реабилитация).
13. Аномальные маточные кровотечения в различный возрастной период женщины, различия в тактике, профилактика, реабилитация.
14. Аномальные маточные кровотечения (этиология, патогенез, диагностика, виды оперативного лечения, реабилитация).
15. Бесплодный брак, современные методы преодоления бесплодия.
16. Предоперационная подготовка гинекологических больных.
17. Интенсивная терапия в гинекологии.
18. Неотложные состояния в гинекологии, особенности современного течения и диагностики.
19. Доброкачественные опухоли внутренних гениталий у женщин, современные методы диагностики и лечения.
20. Предрак шейки матки, современная классификация и тактика, вопросы профилактики.
21. Диагностика, лечение и реабилитация гинекологических заболеваний в женской консультации.
22. Реабилитация и обследование вне беременности женщин после самопроизвольного прерывания беременности.

23. Анемия беременных: факторы риска развития, профилактика, клиника, лечение.
24. Иммуноконфликтная беременность (лечебно-диагностические мероприятия в условиях женской консультации при резус-сенсibilизации, антенатальная охрана плода).
25. Планирование семьи. Контрацепция. Современные методы гормональной контрацепции.
26. Лактационный мастит. Клинические стадии. Лечебно-организационные мероприятия. Профилактика.
27. Многоплодная беременность, течение беременности и ведение родов.
28. Медицинский аборт. Ближайшие и отдаленные осложнения и их профилактика.
29. Современные методы физиолечения, применяемые в акушерстве и гинекологии.
30. Туберкулез внутренних гениталий (этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика).
31. Основные этапы работы врача хирургического стационара;
32. Рентгеновский снимок поможет поставить правильный диагноз;
33. История хирургии на Урале;
34. Технический прогресс в хирургии;
35. Инфекционная безопасность медицинского персонала в современных условиях;
36. Последствия нерациональной антибиотикотерапии;
37. Дифференциальная диагностика желтух в хирургии;
38. Правовые аспекты оказания хирургической помощи
39. Алгоритмы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при острых хирургических заболеваниях;
40. Донорство и переливание крови как спасение жизни;
41. Энтеральное и парентеральное питание в хирургии: общие принципы и особенности.

Другие виды УИРС.

- Написание учебной истории болезни (акцент на обосновании диагноза, его формулировке, обосновании диагностической программы поиска, хирургической тактике, ведении послеоперационного периода и реабилитации, а также способах профилактики развития данной патологии у населения) для выявления возможных дефектов при последующем обсуждении её качества с участием студентов и преподавателя (группового руководителя практики).

- Аналитическая работа:

1. Анализ эффективности неотложной помощи при различных состояниях (связанных с развитием острой хирургической патологии: желудочно-кишечное кровотечение, кишечная непроходимость и т.д. и т.п.);
2. Сопоставление клинико-инструментальных данных при различных синдромах, имеющих место при развитии хирургической патологии;
3. Использование новых методов диагностики и лечения неотложных хирургических состояний, оценка их эффективности;
4. Анализ эффективности выбора того или иного способа и метода оперативного вмешательства;
5. Анализ эффективности медикаментозной терапии больных по реальным листам назначений;
6. Анализ анкетирования студентов и сотрудников ЛПУ по результатам прохождения производственной практики.

Темы санитарно-просветительной работы

1. Преимущества грудного вскармливания
2. Гигиена беременной женщины
3. Питание беременной женщины
4. Гигиена родильницы
5. В помощь молодой маме (техника кормления грудью)
6. Питание женщины в период лактации
7. Послеродовая контрацепция
8. Уход за новорожденным
9. Профилактика аборт
10. Вакцинация против рака шейки матки
11. Рекомендации женщинам в период климакса
12. Влияние алкоголя на развитие острых хирургических заболеваний органов брюшной полости
13. Курение и ХОЗНК.
14. Правильный образ жизни как профилактика осложнений язвенной болезни.
15. Послеоперационный период. Общие и специальные рекомендации.
16. Варикозная болезнь. Профилактика ХВН.
17. Жизнь с ЖКБ. Плановое оперативное вмешательство?
18. Грыжи .Рекомендации в до – и послеоперационном периоде.
19. Диабетическая стопа. Рекомендации для больных с сахарным диабетом.
20. Спаечная болезнь брюшной полости. Причины, профилактика, последствия, правила поведения.

Приложение № 3

Список практических навыков по акушерству и гинекологии

	Навык	Необходимое кол-во навыков
1.	Опрос пациентки (жалобы)	10
2.	Сбор анамнеза	10
3.	Определение срока беременности и родов	10
4.	Определение ОЖ и ВДМ	10
5.	Осмотр беременной, роженицы и родильницы (объективное исследование)	10
6.	Выслушивание сердцебиения плода	10
7.	Приемы Леопольда	10
8.	Пельвиометрия	5
9.	Оценка предполагаемой кровопотери в родах и предполагаемой массы плода	5
10.	Ручное пособие (на муляже) роженице в родах при головном предлежании плода	1
11.	Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар (увидеть, как проводится врачом, знать теорию)	1
12.	Осмотр и оценка целостности последа, оценка кровопотери в родах (увидеть, как проводится врачом, знать теорию)	1
13.	Оценка признаков отделения плаценты (увидеть, как проводится врачом, знать теорию)	1
14.	Взятие мазка на флору, онкоцитологию (выполнить на муляже, видеть как выполняется)	1
15.	Пальпация молочных желез	10

16.	Заполнение направлений на лабораторное исследование, способы транспортировки	10
17.	Присутствие на операции, манипуляции (кесарево сечение, гистероскопия, выскабливание полости матки и др.)	1
18.	Оценка данных лабораторных исследований	10
19.	Заполнение медицинской документации (дневники в истории болезни и в истории родов, выписные документы)	10
Премиальные баллы за следующие практические навыки		
1.	Самостоятельное взятие мазков на флору из цервикального канала, влагалища и уретры (с подтверждающей записью и подписью врача в дневнике)	2 балла
2.	Обработка швов на промежности и (или) послеоперационных швов на бр. стенке (с подтверждающей записью и подписью врача в дневнике)	5 баллов
3.	Самостоятельное снятие КТГ с расшифровкой	10 баллов
Фантомный курс на зачет		
Приемы Леопольда		
Бимануальное исследование органов малого таза		
Взятие мазка на флору, онкоцитологию		

Список практических навыков по хирургии

	Навык	Необходимое количество навыков
1.	Расспрос и обследование больного с хирургической патологией физическими методами (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)	8
2.	Выполнение пальцевого ректального исследования	1
3.	Участие (доклад) в общем врачебном обходе, с зам.главного врача по хирургии или зав.отделением.	1
4.	Наложение эластичного биндажа на нижние конечности	2
5.	Оценить показатели периферической крови (ОАК) и знать его диагностическую и дифференциально-диагностическую значимость	8
6.	Оценить данные биохимического исследования крови и знать его диагностическую и дифференциально-диагностическую значимость	8
7.	Оценить общий анализ мочи и знать его диагностическую и дифференциально-диагностическую значимость	8
8.	Оценить коагулограмму и знать ее диагностическую и дифференциально-диагностическую значимость	4
9.	Оценить результаты посева биологических сред и знать его практическую значимость	2
10.	Чтение рентгенограмм органов брюшной полости;	2
11.	УЗИ органов брюшной полости (печень, поджелудочная железа, почки, желчный пузырь);	2
12.	ФГДС, колоноскопия	2
13.	Оказание первой врачебной помощи больным с неотложной хирургической патологией	1
14.	Заполнение выписной справки больному, статистической карты вышедшего из стационара, МТЛ больного, оформление эпикризов	2

	(выписного, этапного, переводного, посмертного), направления на исследования и др.	
15.	Написание дневников курации в истории болезни пациента.	2
Работа в операционной		
16.	Обработка рук	1
17.	Присутствие при проведении различных способов ИВЛ	1
18.	Одевание стерильного халата и перчаток с помощью медицинской сестры	1
19.	Определение групп крови системы АВО с помощью цоликлонов анти-А, анти-В, анти-АВ	1
20.	Определение резус-принадлежности крови с помощью цоликлона анти-Д	1
21.	Проведение проб крови на совместимость in vitro	1
Работа в перевязочной		
22.	Перевязка хирургических больных	3
23.	Снятие швов	1
24.	Удаление дренажей	1
25.	Наложение повязки	3
Премиальные баллы за следующие практические навыки		
1	Ассистирование на полостной операции	5 баллов
2	Участие в выполнении местной анестезии	5 баллов
3.	Участие во вскрытии гнойных очагов	5 баллов
4.	Участие в удалении подкожных образований	5 баллов
5.	Участие в оказании реанимационных мероприятий	5 баллов
6.	Участие в переливании компонентов крови, проведение биологической пробы	5 баллов

Приложение 4

Примеры тестовых заданий.

1. СОВМЕСТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ МАТЕРИ И НОВОРОЖДЕННОГО ОРГАНИЗУЕТСЯ
 - a. в специализированном родильном доме
 - *b. в неспециализированном родильном доме
 - c. в наблюдательном отделении родильного дома
 - d. в послеоперационных палатах родильного дома
2. МИНИМАЛЬНЫЙ РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ РОДАМИ СОСТАВЛЯЕТ
 - a. 5 лет
 - b. 4 года
 - c. 3 года
 - *d. 2 года
 - e. 1 год
3. В СТРУКТУРЕ ПРИЧИН МАТЕРИНСКОЙ СМЕРТНОСТИ ПЕРВОЕ МЕСТО ЗАНИМАЕТ
 - a. преэклампсия беременных
 - b. экстрагенитальная патология
 - *c. кровотечения
 - d. инфекция
 - e. разрыв матки

4. СВЯЗЬ МАТЕРИНСКОГО ОРГАНИЗМА И ПЛОДА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ

- *a. плаценту
- b. барорецепторы стенки матки
- c. водные оболочки плода
- d. децидуальную оболочку матки
- e. эндометрий

5. ПОСЛЕРОДОВЫЙ ЭНДОМЕТРИТ ПРОЯВЛЯЕТСЯ

- a. прекращением лактации
- *b. болезненностью при пальпации матки
- c. повышением уровня билирубина сыворотки крови
- d. гипотермией
- e. гипертензией

6. ГОСПИТАЛИЗАЦИЯ БЕРЕМЕННЫХ С ВИРУСНЫМ ГЕПАТИТОМ, ОСТРОЙ ДИЗЕНТЕРИЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

- a. в специализированный акушерский стационар (родильного дома)
- *b. в специальные боксы соответствующих отделений инфекционной больницы
- c. в неспециализированный родильный дом
- d. в наблюдательное акушерское отделение родильного дома
- e. в отделение патологии беременности

7. БРЮШИНА ПОКРЫВАЕТ МАТКУ

- a. только по ее передней поверхности - с уровня перешейка
- b. только по ее задней поверхности - почти до уровня наружного зева
- *c. дно матки, ее задний отдел – полностью и по ее передней поверхности - с уровня перешейка
- d. только дно матки
- e. вообще не покрывает матку

8. ПРИ ЗАПУЩЕННОМ ПОПЕРЕЧНОМ ПОЛОЖЕНИИ ЖИВОГО ДОНОШЕННОГО ПЛОДА ПРАВИЛЬНО ПРОВЕСТИ

- a. комбинированный акушерский поворот плода на головку с последующей его экстракцией
- b. наружный акушерский поворот плода на головку
- c. родостимуляция окситоцином в надежде на самоповорот плода
- *d. операции кесарева сечения
- e. плодоразрушающая операция

9. РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА БЕРЕМЕННОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- a. изменение базальной температуры
- *b. определение уровня ХГЧ в моче и крови
- c. оценку окружности живота
- d. аускультацию плода

10. ДЛЯ НАЧАЛА РОДОВОГО АКТА ХАРАКТЕРНО

- *a. сглаживание и раскрытие шейки матки
- b. нерегулярная родовая деятельность
- c. излитие околоплодных вод
- d. формирование и внедрение плодного пузыря в шейку

**Программа производственной практики. Клиническая практика
«Помощник врача лечебно-профилактического учреждения
(терапевтического профиля)»
Б2.Б.08 (П)**

1. Цели производственной практики

Производственная практика студентов медико-профилактического факультета в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения, терапевтического профиля, проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», ориентированных на обобщённые трудовые функции профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела»:

- приобретение обучающимся практических навыков и компетенций по терапии и оказанию неотложной медицинской помощи;
- получение обучающимся опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве помощника врача.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики студентов медико-профилактического факультета в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения, терапевтического профиля, являются:

- овладение алгоритмом постановки клинического диагноза;
- овладеть алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- овладеть основами организации работы с медикаментами, для соблюдения правил их оборота и хранения;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- проведение научно-практических исследований;
- анализ научной литературы, обработка и анализ официальных статистических сведений;
- написание рефератов по современным научным проблемам;
- написание рефератов по современным научным проблемам.

3. Способ и формы проведения производственной практики

- Способ производственной практики – **стационарная, выездная.**

- Практика проводится **дискретно** в терапевтических отделениях стационаров и поликлинических отделениях базовых ЛПУ. Студенты в течение одной недели работают в терапевтических отделениях стационара в качестве помощников врачей. В течение этого времени обучающиеся под руководством врачей курируют терапевтических больных, вместе с ними посещают все диагностические и лечебные мероприятия, сами участвуют в их проведении.

В течение второй недели студенты работают в поликлинике, осуществляя приём терапевтических пациентов совместно с участковым врачом, участвуют в оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе обратившимся в поликлинику пациентам.

За время практики запланировано не менее двух дежурств, во время которых студенты работают под руководством дежурного врача, оказывают необходимую доврачебную и

первую врачебную помощь вновь поступающим в стационар пациентам и осуществляют выезды в составе бригад неотложной помощи поликлинических отделений.

Во время практики базовые руководители осуществляют текущий контроль за работой студентов, оценивая производственную дисциплину, ведение дневниковых записей, выполнение перечня необходимых практических навыков, проведение санитарно-просветительной и учебно-исследовательской работы.

В последний день практики базовые руководители принимают отчёты студентов по результатам прохождения производственной практики и выставляют итоговый рейтинг для каждого обучающегося.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у студентов следующих профессиональных компетенций:

- способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (**ОК-4**);

- владение основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (**ОПК-4**);

- владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (**ОПК-5**);

- способность и готовность к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (**ОПК-7**);

- способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (**ПК-14**);

- способность и готовность к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (**ПК-15**);

- способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и к взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (**ПК-17**);

- способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (**ПК-18**);

Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту

- **Код ТФ - А/01.7** - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

Необходимые умения

- Формулировать выводы на основе полученных результатов;
- Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для профессиональной деятельности ;
- Работать с научной и справочной литературой;

Необходимые знания

- Основные принципы построения здорового образа жизни;
- Эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах

особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;

- Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;

• **Код ТФ - В/01.7** - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок

Трудовые действия

- Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка;
- Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов;
- Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды;

Необходимые умения

- Проводить отбор образцов продукции и проб для исследований, испытаний, измерений, проводить измерения;
- Устанавливать причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), оценивать последствия возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений);
- Применять методы и методики исследований (испытаний) и измерений;

Необходимые знания

- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций;
- Гигиеническое нормирование вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса, меры профилактики их вредного воздействия;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;

• **Код ТФ - С/01.7** - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий

Трудовые действия

- Выявление и госпитализация больных;
- Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям;
- Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение);
- Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения;
- Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения;
- Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска);
- Организация вакцинации (при необходимости);
- Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции;
- Введение ограничительных мероприятий (карантина);
- Организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований;

- Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб);
- Организация медицинских осмотров;
- Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения;
- Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней;
- Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса;
- Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий;

Необходимые умения

- Проводить госпитализацию в экстренном порядке;
- Обеспечивать мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в медицинской организации заболеваний;
- Проявлять комплексный подход к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов;
- Оценивать результаты стандартных методов исследования;
- Организовывать проведение медицинских осмотров и профилактических мероприятий
- Определять группы повышенного риска заболевания;
- Выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению;
- Интерпретировать данные специальных методов диагностики;

Необходимые знания

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации, определяющие деятельность органов и организаций здравоохранения;
- Основные критерии общественного здоровья и факторы риска социально значимых и наиболее распространенных заболеваний, методы и организационные формы их профилактики;
- Методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации, применяемые на объектах различных категорий;
- Перечень инфекционных заболеваний, требующих проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации;
- Национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- Календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации;
- Методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов;
- Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;
- Правила хранения и транспортировки иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;
- Диагностическая информативность лабораторных симптомов и синдромов (понятие специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости);

- Перечень лабораторных методов с учетом организационной структуры медицинских организаций различного типа;
- Социально значимые вирусные инфекции;

Другие характеристики

- Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики и деонтологии;

5. Место производственной практики в структуре ООП

5.1. Производственная практика студентов медико-профилактического факультета «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапевтического профиля)» относится к разделу «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального медицинского образования по специальности «Медико-профилактическое дело». Проводится в течение 2-х недель по окончании 8-го семестра.

5.2. Производственная практика студентов медико-профилактического факультета в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения, терапевтического профиля, базируется на следующих циклах (разделах) ООП:

- Математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл, который включает в себя такие предметы (курсы) как:

- анатомия человека;
- топографическая анатомия;
- нормальная физиология;
- патологическая физиология;
- фармакология.

- Профессиональный цикл, клинические дисциплины:

- пропедевтика внутренних болезней;
- внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология;
- клиническая лабораторная диагностика.

- Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа:

- уход за больным терапевтического профиля;
- помощник палатной и процедурной медицинской сестры;
- помощник фельдшера скорой и неотложной помощи.

5.3. Таким образом, производственная практика по терапии является логическим продолжением таких клинических курсов, как пропедевтика внутренних болезней и внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология. К началу практики обучающиеся должны:

- знать основы работы врача терапевтического профиля в стационаре и поликлинике;
- уметь обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями;
- иметь навыки оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях.

6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, занимает 2 недели (108 часов).

7. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1.	Подготовительный этап (включающий инструктаж по технике безопасности)	- основы работы врача терапевтического профиля в стационаре;	- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями;	- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях;	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7;	ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7	Проверка качества и полноты конспектирования студентом материала вводного инструктажа по технике безопасности

2.	<p>Производственный этап:</p> <p>- диагностическая деятельность;</p>	<p>- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизм их возникновения;</p> <p>- критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>- диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного;</p> <p>- современные методы различных видов лабораторного анализа;</p> <p>- диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости;</p>	<p>- проявить комплексный подход к назначению лабораторных исследований, составить план обследования с учетом характеристик лабораторных тестов;</p> <p>- уметь интерпретировать результаты лабораторных исследований, в том числе с учетом преимущественности амбулаторного, стационарного, лабораторного предоперационного обследования;</p>	<p>- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>- методами получения биологического материала для исследования (получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов);</p> <p>- методами прикроватной диагностики (определение глюкозы, использование мочевых полосок) с использованием "сухой химии";</p> <p>- методикой проведения типовых медицинских диагностических и лечебных процедур;</p> <p>- алгоритмом подготовки больного к проведению инструментальных методов обследования и операции;</p>	<p>ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18;</p>	<p>ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7</p>	<p>Проверка правильности и выполнения студентом основных диагностических манипуляций (в палатах, у постели пациента) и качества оценки результатов лабораторно-инструментальных методов исследования пациентов (по записям в истории болезни)</p>
----	--	---	--	---	--	---	---

		- алгоритмы лабораторной диагностики различных заболеваний в клинике внутренних болезней;					
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>- лечебная деятельность;</p>	<p>- основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; - алгоритм базисной сердечно-легочной реанимации, способы искусственной вентиляции легких, технику непрямого массажа сердца, электрической дефибрилляции; - принципы профилактики осложнений сердечно-легочной реанимации; - классификацию и основные механизмы действия лечебных физических факторов; - показания и противопоказания к назначению физиотерапии;</p>	<p>- провести обследование больного; - оценить полученные данные; - сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; - заполнить историю болезни; - оценить результаты обследований пациента; - установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз;</p>	<p>- методами общеклинического обследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, определение свойств артериального пульса, измерение артериального давления); - алгоритмом развернутого клинического диагноза; - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту; - алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; - алгоритмом назначения основных методов и</p>	<p>ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18;</p>	<p>ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7</p>	<p>Проверка правильности и выполнения студентом лечебных манипуляций (на манекенах в центре практического обучения и непосредственно в палатах терапевтических отделений)</p>
--	---------------------------------	--	---	--	--	---	---

		- основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;		методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний;			
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>- профилактическая деятельность;</p>	<p>- этиологию и меры профилактики наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний; - принципы и методы проведения санитарно-просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни;</p>	<p>- осуществлять гигиеническое воспитание населения с целью формирования здорового образа жизни;</p>	<p>- принципами проведения санитарнопросветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; - навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, пациент-центрированными навыками общения, улучшающими статус здоровья пациентов и увеличивающими эффективность помощи, сокращая диагностические тесты и направления;</p>	<p>ПК-15 ПК-18</p>	<p>ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7</p>	<p>Проверка качества исполнения тематических стенгазет и текстов санитарно-просветительских бесед, их посещение</p>
	<p>- учебно-исследовательская деятельность;</p>	<p>- источники получения дополнительной информации для осуществления профессиональной и научной деятельности;</p>	<p>- работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой,</p>	<p>- проведения поиска информации для решения профессиональных задач;</p>	<p>ОК-4 ОПК-5</p>	<p>ТФ-А/01.7 ТФ-В/01.7 ТФ-С/01.7</p>	<p>Проверка рефератов и учебных историй болезни</p>

3.	Оформление отчета по производственной практике (дневник)	Основы делопроизводства	Использовать учётно-отчётную документацию;	Владение основами делопроизводства с использованием и анализом учётно-отчетной документации;	ОПК-4		Проверка правильности и заполнения дневника практики
4.	Итоговая аттестация по производственной практике	- основы работы врача терапевтического профиля в стационаре;	- обследовать больных с наиболее частыми терапевтическими заболеваниями;	- навыками по оказанию неотложной помощи на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях;	ОК-4; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-18;		Демонстрация практически х навыков, тестовый контроль

Примечание:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-противоэпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Объектом профессиональной деятельности специалистов являются население; среда обитания человека; физические и юридические лица; совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе надзора в сфере защиты прав потребителей.

Специалист по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело готовится к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

8. Формы отчётности по производственной практике.

При прохождении производственной практики студент набирает баллы согласно балльно-рейтинговой системы (БРС) (см. Приложение 2) для получения допуска к зачету.

- Собеседование по пациентам, описанным студентами в дневниках практики, проводится ежедневно.

- Защита рефератов и учебных историй болезни (ситуационных задач) проводится по субботам.

- Итоговая аттестация по итогам проведения производственной практики проводится в последний день прохождения производственной практики на основании:

1. Представления отчета о проведении производственной практики (дневник производственной практики) с указанием выполненных при прохождении производственной практики практических навыков и санитарно-просветительской работы.

2. Представления отчета по УИРС.

3. Освоения практических навыков (согласно перечню навыков, см. Приложение 4).

4. Результаты тестового контроля.

Оценка за производственную практику выставляется на основании полученных студентом баллов (согласно БРС по производственной практике оценка «удовлетворительно» за производственную практику выставляется при наборе 60-69 баллов, «хорошо» - при наборе 70-84 балла, «отлично» - при наборе 85 баллов и более). Допускается зачет в формате «автомат» при условии набора определенного количества баллов.

Итоговый рейтинг каждого студента в виде оценки выставляется в зачётную книжку.

9. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

- Приложение №1. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

10.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Внутренние болезни. В 2 т. Т.1. [Электронный ресурс в ЭБС «консультант студента»] учебник / Под ред. Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- Внутренние болезни. В 2 т. Т.2. [Электронный ресурс в ЭБС «консультант студента»] учебник / Под ред. Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- Внутренние болезни: учебник / Под ред. Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

- Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи. [Электронный ресурс в ЭБС «консультант студента»] учебное пособие. Маколкин В.И., Сулимов В.А., Овчаренко С.И. и др. 2012. - 304 с. :ил.

- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе: учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др./ под ред. А. Л. Вёрткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 544 с.

10.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс в ЭБС «консультант студента»]/ Верткин А.Л.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007г.

- Первая и доврачебная помощь [Электронный ресурс]. Т.21./сост. З.А.Черкашина. – Электрон.дан. – М.: Изд.дом «Русский врач», 2005. – 1 эл.опт.диск (CD-ROM): цв. – (Электронная библиотека для высшего мед. и фармацевтического образования).

- Внутренние болезни. Учебное пособие для подготовки студентов медико-профилактического факультета к итоговой аттестации по дисциплине / под ред. Доц. О.М.Хромцовой. – Екатеринбург: УГМА, 2011. – 78с.

- План исследования больного в терапевтической клинике. Схема истории болезни с кратким изложением методик выполнения навыков и интерпретацией анализов: Учебно-методическое пособие для студентов стоматологического, медико-профилактического и педиатрического факультетов. / Под редакцией д.м.н. О.М.Хромцовой. Екатеринбург: Издательство ГБОУ ВПО УГМУ, 2014. – С.83.

- Н.П.Бабаева, Брезгин Ф.Н., Мухаметшин Р.Ф. Алгоритм сердечно-лёгочной реанимации: учебное пособие – Екатеринбург: Издательство УГМА, 2011. – 58с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

- Приложение №1. Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации по итогам производственной практики.

- Приложение №2. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (терапия);

- Приложение №3. Дневник производственной практики «Помощник врача лечебно-профилактического учреждения» (терапия);

- Приложение №4. Перечень практических навыков по терапии, обязательных для выполнения студентом во время производственной практики;

- Приложение №5. Анкета прохождения практики по терапии, для работников лечебно-профилактического учреждения;

- Приложение № 6. Анкета прохождения практики по терапии, для студентов.

- Приложение №7. Формы НИРС, рекомендуемые отделом производственной практики УГМУ;

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики.

- Отработка практических навыков проводится в классах Учебно-научного центра «Практика», оборудованных наглядными таблицами, рисунками, плакатами и муляжами:

1. Система для имитации витальных функций;

2. Тренажер для трахеостомии;

3. Манекен-тренажер для отработки пункции центральных вен;

4. Манекен-тренажер для отработки пункции при напряжённом пневмотораксе;

5. Манекен-тренажер для отработки приема Геймлиха;

6. Щит ВаXstrap для переноски пострадавших;

7. Манекен Кожные вставки на ягодицу и бедро для инъекций;

8. Взрослый манекен для обучения реанимации в комплекте с ларингоскопом КаWe;

9. Макет для освоения навыков венопункции и инъекций;

10. Модель для устройства венозного доступа;
11. Имитатор для обучения мужской катетеризации;
12. Электрокардиограф 3-х канальный;
13. Мешок для ИВЛ типа Амбу;
14. Голова для установки ларингеальной трубки;
15. Голова для установки ларингеальной маски;
16. Манекен-тренажер для отработки навыков сердечно-лёгочной реанимации;
17. Дефибриллятор учебный;

- Защита историй болезни, рефератов и клинические разборы проводятся в учебных аудиториях кафедры внутренних факультетской терапии, на базе МБУ ЦГБ №7.

- Тестовый контроль проводится в компьютерных классах Центра информационных технологий УГМУ (3-й учебный корпус).

Материально-техническое обеспечение базового ЛПУ

- Кабинеты клинической и биохимической лабораторной диагностики; Лаборатория иммунологической диагностики; Бактериологическая лаборатория.

- Рентгенологические кабинеты; Компьютерный томограф; Кабинеты УЗИ диагностики; Эндоскопические кабинеты.

- Три терапевтических отделения стационара (кардиологическое, пульмонологическое и общетерапевтическое) и приёмный покой.

- Три поликлинических отделения, расположенные в Кировском районе г.Екатеринбурга.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

1. Примеры тестового контроля по производственной практике Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия)

Тесты по внутренним болезням (терапия) расположены на образовательном портале <http://educa.usma.ru>, куда все обучающиеся имеют доступ.

Программа промежуточного тестового контроля по производственной практике Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия), формируется из программы текущих тестовых контролей. Тестовое задание содержит 100 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины Внутренние болезни (терапия).

Примеры тестовых заданий:

1. ОПТИМАЛЬНОЕ ЛЕЧЕНИЕ ХРОНИЧЕСКОГО ГЕПАТИТА С ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- a) ламивудин (монотерапия)
- b) интерферон альфа (монотерапия)
- c) пегинтерферон альфа (монотерапия)
- d) пегинтерферон альфа + рибавирин.
- e) ламивудин + интерферон альфа.

2. НОЗОКОМИАЛЬНЫЕ ПНЕВМОНИИ ЧАЩЕ ВЫЗЫВАЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ:

- a) пневмококк
- b) легионелла
- c) гемофильная палочка
- d) микоплазма
- e) синегнойная палочка

3. НАИБОЛЕЕ ИНФОРМАТИВНЫЙ МЕТОД ДИАГНОСТИКИ ХРОНИЧЕСКОГО ГЛОМЕРУЛОНЕФРИТА:

- a) исследование мочи;
- b) проведение пробы Зимницкого;

- c) пункционная биопсия почки;
- d) УЗИ почек;
- e) радиоизотопная ренография.

4. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВНЕЗАПНЫЙ БУРНЫЙ НЕКРОЗ ПОВЕРХНОСТНЫХ УЧАСТКОВ КОЖИ С ОБРАЗОВАНИЕМ КРУПНЫХ ПУЗЫРЕЙ, КОТОРЫЕ БЫСТРО ВСКРЫВАЮТСЯ?

- a) крапивница
- b) синдром Лайелла
- c) ангионевротический отек
- d) отек Квинке
- e) синдром Стивенса-Джонсона

5. ХАРАКТЕРНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ СИДЕРОПЕНИЧЕСКОГО СИНДРОМА:

- a) бледность кожи и слизистых;
- b) одышка и учащенное сердцебиение;
- c) общедистрофические проявления (изменение кожи, слизистых, ногтей, волос, зубов);
- d) парестезии в области нижних конечностей;
- e) неуверенность походки и падение в сумерках.

6. ХАРАКТЕРНАЯ БОЛЬ ПРИ СТЕНОКАРДИИ:

- a) колющая;
- b) давящая;
- c) ноющая;
- d) тупая;
- e) схваткообразная.

Методика оценивания тестов по производственной практике Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия):

Студентам предлагается 100 тестовых заданий, включающих все разделы дисциплины Внутренние болезни (терапия). При количестве правильных ответов 70-79% правильных ответов студент получает 10 баллов; 80-89% правильных ответов - 15 баллов; 90-100% правильных ответов - 20 баллов; Если количество правильных ответов менее 70% – баллы не начисляются.

2. Перечень практических навыков по производственной практике

Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия)

1. Расспрос и обследование больного физическими методами (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация)

2. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования курируемых пациентов:

- Оценить показатели периферической крови и данные биохимического исследования крови.

- Оценить клиническую значимость электролитного и кислотно-основного баланса крови.

- Оценить и знать практическую значимость общего анализа мочи, исследования мочи по Нечипоренко, Зимницкому и пробы Реберга

- Оценить анализ мокроты клинический и бактериологический и знать его диагностическую и дифференциально-диагностическую значимость.

3. Интерпретация результатов инструментальных методов исследований курируемых пациентов:

- Чтение рентгенограмм и томограмм легких;

- Оценка данных исследования функции внешнего дыхания;

- Эхокардиография;

- УЗИ органов брюшной полости (печень, поджелудочная железа, почки, желчный пузырь);
 - ФГДС, Колоноскопия;
 - Интерпретация ЭКГ
 - Оценка результатов суточного мониторирования ЭКГ и АД;
4. Самостоятельная регистрация ЭКГ у курируемого пациента.
5. Выбрать оптимальный вариант лечения курируемого пациента, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий (выписать рецепты);
6. Назначить немедикаментозное лечение курируемому больному (диетические рекомендации, физиотерапия);
7. Оказание неотложной терапевтической помощи:
- оказание неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы;
 - оказание неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах;
 - проведение сердечно-легочной реанимации;
 - оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе.
 - оказание неотложной помощи при приступе стенокардии в условиях поликлиники;
 - оказание неотложной помощи при развивающемся инфаркте миокарда в условиях поликлиники; тактика оказания помощи при кардиогенном шоке;
 - оказание неотложной помощи при развитии аритмии на догоспитальном этапе;
 - оказание неотложной помощи при острой сердечной и острой сосудистой недостаточности на догоспитальном этапе;
 - оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях, в том числе при анафилактическом шоке, в условиях поликлиники;
8. Определение групп крови и резус-фактора, проведение проб на совместимость, участие в переливании компонентов крови.

**Методика оценивания практических навыков по производственной практике
Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия):**

Демонстрация практических навыков и умений по объективному обследованию пациента, интерпретации лабораторно-инструментальных данных, обоснованию диагноза и лечению конкретного пациента клиники (работа у постели больного в отделениях терапевтического профиля стационара).

Студент, демонстрирующий практические умения по методике обследования пациента, интерпретации лабораторно-инструментальных данных, обоснованию диагноза и лечению конкретного пациента клиники, получает 20 баллов.

Студент, демонстрирующий практические умения по методике обследования пациента, интерпретации лабораторно-инструментальных данных, обоснованию диагноза и лечению конкретного пациента клиники, но при выполнении допускающий неточности, получает 15 баллов.

Студент, демонстрирующий практические умения по методике обследования пациента, интерпретации лабораторно-инструментальных данных, обоснованию диагноза и лечению конкретного пациента клиники, но при выполнении допускает много ошибок, получает 10 баллов.

**3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся по
производственной практике Помощник врача лечебно-профилактического
учреждения (терапия)**

Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия) разработана в соответствии с Положением о

балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятой на заседании Учёного Совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 23 июня 2017 г. (Протокол заседания № 12) и утверждённой приказом и.о. ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России № 355-р от 3 июля 2017г.

1.2. Кафедра исходит из того, что балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и итогового (зачётного) контроля знаний по производственной практике студентов всех форм обучения.

1.3. В соответствии с настоящей Методикой преподаватели кафедры оценивают знания студентов на каждом этапе производственной практики и информируют студентов о его результатах.

Порядок определения дисциплинарных модулей

2.1. Каждый вид производственной практики выделяется как 1 модуль.

2.2. Производственная практика по терапии, в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения проводится в течение двух недель после VIII семестра на базе терапевтических отделений стационара и поликлиник ЦГБ №7 и ЦГБ №23, под руководством преподавателей кафедры факультетской терапии и гериатрии УГМУ.

Дисциплинарный модуль и дидактические единицы по производственной практике Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия)

№ модуль	№ дидактической единицы	Наименование модуля (ДЕ, разделы работы)	Всего часов
1. Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия)	Терапия		
	ДЕ 1.	Отработка рабочих часов и дежурств	72
	ДЕ 2	Заполнение дневника производственной практики	
	ДЕ 3.	Выполнение перечня практических навыков	
	ДЕ 4.	Санитарно-просветительская работа студента	
	ДЕ 5.	Учебно-исследовательская работа студента	

Алгоритм определения рейтинга студента по производственной практике Помощник врача лечебно-профилактического учреждения (терапия)

3.1. Рейтинг студента по производственной практики складывается из выполнения следующих дидактических единиц:

- работа в отделении (работа в отделении в дневное время и 2 дежурства в отделении неотложной помощи поликлиники),
- выполнение перечня практических навыков,
- оформление дневника производственной практики,
- выполнение санитарно-просветительской работы (оформлении стенгазеты, проведение лекций или бесед для пациентов по профилю отделения),
- выполнение учебно-исследовательской работы.

После выведения рейтинга студента по производственной практике добор баллов (путем выполнения необходимых дидактических единиц) на общих основаниях, в согласованные с отделом производственной практики сроки, допускается только при наличии уважительной причины пропуска студентом менее 50% рабочего времени модуля (если имеется справка или

иной другой документ, подтверждающий факт уважительности пропуска), в рабочее время преподавателя, ответственного за проведения производственной практики.

3.2. Работа и активность студента в период производственной практики оценивается в рейтинговых баллах.

3.2.1. Отработка всех часов является обязательным условием допуска к зачету, посещаемость в баллах не оценивается.

3.2.2. Отработка 2 дежурств (в условиях стационара или в бригаде неотложной помощи поликлинического отделения) является обязательным для допуска к зачету. По выполнении дежурства оформляется письменный отчет в дневнике производственной практики, заверенный подписью ответственного дежурного врача.

3.2.3. По результатам работы студент оформляет дневник производственной практики в соответствии со следующими требованиями: в дневнике должно быть сделано 11 ежедневных записей и представлены: перечень практических навыков и характеристика на студента. За ежедневное оформление дневника преподаватель выставляет балльную оценку.

В ежедневном отчете должно быть указано: дата, время работы в отделении, план работы студента на день, количество осмотренных пациентов, описана 1 клиническая ситуация (согласно плана описания пациента – жалобы, данные осмотра, данные имеющихся результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, диагноз, план дообследования, план лечения), представлен список выполненных за день практических навыков с детальным описанием впервые выполненного навыка, при проведении сан-просвет работы – указание на её выполнение с подписью зав.отделения.

По выполнении дежурства оформляется письменный отчет в дневнике производственной практики, заверенный подписью ответственного дежурного врача. В отчете должно быть указано: дата и время дежурства, отделение, в котором проходило дежурство, дана характеристика всех поступивших и оставленных под наблюдение дежурного врача больных, представлен список выполненных навыков.

Общий список практических навыков оформляется в виде таблицы в конце дневника.

После списка практических навыков должна быть представлена характеристика студента за подписью зав.отделения.

Определение количества баллов за ежедневные записи и отчет по дежурству в дневнике производственной практики проводится следующим образом:

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике пациентам.

30 – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко (что не позволяет раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); студент плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; отвечает на все вопросы по пациентам плохо, неполно, неправильно.

35 – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью и есть небольшие замечания по сути изложения материала или кратко (настолько, что позволяет лишь частично раскрыть состояние пациента или выполненной манипуляции); студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике пациентах; отвечает на дополнительные вопросы по пациентам уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы.

40 – запись выполнена с соответствием с требованиями, замечаний ни каких нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике пациентах; на вопросы по пациенту дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей

3.2.4. За время работы в отделении каждый студент должен выполнить определенный перечень практических навыков (Минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению, указан в приложении).

Требования к освоению практических навыков:

–количество выполненных студентом манипуляций (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),

–полнота описания впервые выполненного навыка

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

3.2.5. Выполнение санитарно-просветительской работы оценивается от 5 до 10 баллов.

• Прочитаны лекции для больных отделения, по рекомендованной зав.отделением теме (тема лекции, форма изложения и количество присутствующих пациентов указывается в дневнике и подписывается зав. отделением, печатный вариант лекции предоставляется базовому руководителю):

3 балла – содержание лекции частично раскрывает заданную тему;

4 балла – содержание лекции практически полностью раскрывают заданную тему и/или лекция прочитана с листа;

5 баллов – содержание лекции полностью раскрывает заданную тему, лекция доложена интересно.

• Изготовление стенгазет/фотоотчётов по теме, рекомендованной и согласованной с зав.отделением (тема стенгазеты/фотоотчёта указывается в дневнике и подписывается зав.отделением; фотографии стенгазет на стене отделения с указанием Ф.И.О, студента, номера группы, сдаётся преподавателю):

3 балла – газета частично раскрывает заданную тему, оформлена небрежно и не иллюстрирует содержание производственной практики;

4 балла – газета почти полностью раскрывает заданную тему, оформлена наглядно или полностью раскрывает тему, но оформлена небрежно;

5 баллов – газета полностью раскрывает заданную тему, оформлена качественно и наглядно иллюстрирует содержание практики.

Виды учебной работы, рубежного контроля, диапазоны рейтинговых баллов по производственной практике в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения (терапия)

Вид контроля	Вид практической работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Отработка рабочих часов (12 дней по 6 часов и два ночных дежурства по 12 часов)	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		
	Заполнение дневника производственной практики	30	40	Является обязательным для допуска к зачету
	Выполнение перечня практических навыков	Является обязательным для допуска к зачету и в баллах не оценивается		
	Санитарно-просветительская работа студента	5	10	Является обязательным для допуска к зачету
	Учебно-исследовательская работа студента	5	10	Является обязательным для допуска к зачету
Итого:		40	60	

3.2.6. Учебно-исследовательская работа выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме. Учебно-исследовательская работа студента оценивается от 5 до 10 баллов. Она может осуществляться в виде:

- Рефераты, как средство организации самостоятельной работы студентов - изучение научной литературы; обучение систематизировать, логично излагать и обобщать прочитанный материал (Перечень рекомендованных тем, указан в приложении);
- Написание учебной истории болезни (акцент на обосновании диагноза, его формулировки, обосновании диагностической программы поиска, терапии) для выявления возможных дефектов при последующем обсуждении её качества с участием студентов и преподавателя (группового руководителя практики);
- Изготовление наглядных учебных пособий и составление ситуационных задач;
- Прикладные научные исследования, которое студенты проводят под руководством преподавателя.

Печатный вариант Учебно-исследовательской работы предоставляется базовому руководителю:

3 балла – реферат/ситуационная задача частично раскрывает заданную тему, оформлен небрежно и не полностью иллюстрирует содержание вопроса;

4 балла – реферат/ситуационная задача почти полностью раскрывает заданную тему, оформлен наглядно или полностью раскрывает тему, но оформлен небрежно;

5 баллов – реферат/ситуационная задача полностью раскрывает заданную тему, оформлен качественно и наглядно иллюстрирует содержание вопроса.

Алгоритм определения итогового (зачетного) рейтинга по производственной практике в качестве помощника врача лечебно- профилактического учреждения (терапия)

4.1. Студент, имеющий рейтинг по производственной практике, в сумме не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

4.2. Студент, имеющий рейтинг по производственной практике, в сумме не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат» при условии представления качественно оформленного дневника производственной практики и наличия премиальных баллов.

4.3. Зачёт проводится в последний день практики по модулю «терапия» и состоит из двух этапов: оценка практических умений и тестовый контроль.

4.4. Определение рейтинга при выполнении студентом практического навыка проводится следующим образом:

- 20 баллов – самостоятельное выполнение практического навыка безукоризненно без наводящих вопросов и уточнений;

- 15 баллов – самостоятельное выполнение навыка, но с наводящими вопросами и уточнениями со стороны преподавателя;

- 10 баллов – практический навык выполнен с помощью преподавателя не точно с наводящими вопросами и дополнениями;

- не выполнение практического навыка – баллы не выставляются

4.5. Определение рейтинга при тестировании проводится следующим образом: проходной балл составляет 70%, количество набранных баллов определяется по схеме:

менее 70% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

70-79% правильных ответов - 10 баллов;

80-89% правильных ответов - 15 баллов;

90-100% правильных ответов - 20 баллов;

4.6. В Приложении представлен перечень тестовых вопросов, используемых для контроля знаний и умений студентов.

**Распределение рейтинговых баллов по видам зачетного контроля
во время производственной практики в качестве помощника врача лечебно-
профилактического учреждения (терапия)**

Разделы и этапы итогового (зачетного) контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Выполнение практического навыка	Min	10
	Max	20
2 этап. Тестирование	Min	10
	Max	20
Итого:	Min	20
	Max	40

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля (включая контроль самостоятельной работы) предоставляется возможность получить зачет в формате «автомат».

**Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической
работы студентов во время производственной практики в качестве помощника врача
лечебно-профилактического учреждения (терапия)**

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
Активное участие в работе базы производственной практики (дополнительные дежурства по собственной инициативе; выполнение практических навыков выше рекомендованного объема (более чем в 2 раза); изготовление стенгазет или проведение дополнительных лекций по просьбе администрации лечебного учреждения.)	Min	5
	Max	10
Выполнение самостоятельной работы (дополнительные рефераты и ситуационные задачи, мультимедийная презентация, учебный DVD-фильм и изготовление фотоотчёта о производственной практике.)	Min	5
	Max	10
Итого:	Min	5
	Max	10

Одним из обязательных условий зачета в формате «автомат» является наличие у студента премиальных баллов за дополнительную практическую работу.

**Алгоритм определения итогового рейтинга студента по производственной практике
практики в качестве помощника врача лечебно-профилактического учреждения
(терапия)**

6.1. Итоговый рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам 2-этапного зачётного контроля.

6.2. Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

6.3. Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практике выставляются в зачётную книжку студента и зачетную ведомость.

Порядок и сроки добора баллов

7.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по производственной практике данная информация доводится до сведения студентов на информационном стенде кафедры, сайте УГМУ и т.п.

7.2. До итогового (зачетного) контроля студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 рейтинговых баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

7.3. Добор рейтинговых баллов проводится в сроки, согласованные с отделом практики, только в рабочее время ответственного преподавателя.

Он может проходить в форме: выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных дней (часов) с выполнением практических навыков и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

Добор студентом рейтинговых баллов предполагает активное участие во всех видах учебной работы, среди которых наиболее значимым является освоение практических умений и демонстрация владения ими.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящая Методика вступает в силу с момента её утверждения на заседании кафедры.

8.2. Преподаватели, ответственные за руководство практикой, обязаны ознакомить студентов с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике.

Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике в качестве помощников врача лечебно-профилактического учреждения (терапия) размещается на информационном стенде кафедры и на сайте университета в разделе «Производственная практика» для всеобщего ознакомления.

**Программа производственной практики. Клиническая практика.
«Помощник врача-специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях
обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора»
Б2.Б.09 (П)**

1. Цели производственной практики

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепления знаний, полученных студентами при изучении эпидемиологии и гигиенических дисциплин, дальнейшего углубления и совершенствования практических навыков эпидемиолога и санитарного врача, знакомства с организацией работы учреждений, деятельность которых направлена на обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Задачи производственной практики:

- ознакомление с организационно-правовой основой деятельности учреждений Роспотребнадзора;
- обучение основам деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Центров гигиены и эпидемиологии;
- обучение студентов основам и технологиям организации деятельности и мониторинга за факторами среды обитания, коммунальными объектами;
- обучение студентов основам организации деятельности по гигиене питания населения, гигиене труда, гигиене детей и подростков;
- ознакомление и обучение по основам организации деятельности по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний населения.

3. Способ и формы проведения производственной практики

Тип практики – **клиническая.**

Способ проведения – **стационарная, выездная.**

Практика проводится в сторонних организациях – в территориальных отделах Управления Роспотребнадзора по Свердловской области, филиалах ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области, ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора, филиалах ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в ХМАО-Югре», ФБУН ЕНИИВИ Роспотребнадзора, Свердловском территориальном отделе Управления Роспотребнадзора по железнодорожному транспорту, обладающих необходимым кадровым и техническим потенциалом, аккредитованных в установленном порядке на данные виды деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенции выпускника, формируемые в результате прохождения производственной практики).

Прохождение данной производственной практики направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Студент должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Студент должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и

принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции (ОПК-1);

- владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5);

- способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6);

**Студент должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):
медицинская деятельность:**

- способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1);

- способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24);

- способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени (ПК-25);

Студент должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенная трудовая функция:

А. Деятельность по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг

Трудовая функция:

А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей

Необходимые умения:

- Применять Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей

- Формулировать выводы на основе полученных результатов и оценки погрешностей

- Пользоваться набором средств информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для профессиональной деятельности

- Работать с научной и справочной литературой

Необходимые знания:

- Законодательство Российской Федерации в области здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей

- Правовые основы в области защиты прав потребителей

- Принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм

- Основные принципы построения здорового образа жизни

Обобщенная трудовая функция:

В. Деятельность по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

Трудовая функция:

В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека

Необходимые умения:

- Применять Законодательство Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей

- Формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей

- Квалифицировать динамику, структуру показателей заболеваемости населения на территориях муниципальных образований, субъектов Российской Федерации

Необходимые знания:

- Основные методы сбора и медико-статистического анализа информации

- Принципы использования статистических приемов

5. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика относится к циклу Блок 2 – Практики и научно-исследовательской работа, проводится после X семестра.

Производственная практика базируется на подготовке студентов по дисциплинам общая гигиена, микробиология, физика, математика, информатика, медицинская информатика и статистика, общая химия, биоорганическая химия, биология, биологическая химия, нормальная физиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, общественное здоровье и здравоохранение, клиническая лабораторная диагностика, профессиональные болезни, инфекционные болезни, паразитология, инфекции детского возраста, военная гигиена, радиационная гигиена, эпидемиология и военная эпидемиология, коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда, основы организации деятельности Роспотребнадзора.

Знания и умения, полученные в ходе производственной практики в качестве помощник врача – специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, имеют значение в дальнейшем при изучении гигиены детей и подростков, гигиены труда, гигиены питания, коммунальной гигиены, эпидемиологии и военной эпидемиологии, правовых основ деятельности врача, защиты прав потребителей, экономики здравоохранения, основ менеджмента, социально-гигиенического мониторинга, организации надзорной деятельности, санитарно-гигиенических лабораторных исследований, а также клинических дисциплин.

Производственная практика в качестве помощник врача – специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, также имеет значение для прохождения в дальнейшем государственное итоговой аттестации

6. Объём производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов.

7. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими какими компетенциями они являются	Трудовые функции и трудовые действия по профессиональному стандарту	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки			
1.	Подготовительный этап: инструктаж вводный, правила внутреннего трудового распорядка, структура организации	-организация и устройство учреждений Роспотребнадзора; -правила охраны труда, техники безопасности;	- ориентироваться в структуре организации; - руководствоваться правилами техники безопасности;	- навык работы со структурными подразделениями; - способность к взаимодействию с коллективом;	ОПК-1	ТФ - А/01.7 ТФ - В/02.7	Дневник с записями о прохождении инструкта-жа по технике безопасности, структуре органи-зации, персонале, теоре-тических и практических возможностях организации
	2. Производственный этап: наблюдение за деятельностью специалиста, освоение практических навыков;	-основы работы и специалиста учреждения, осуществляющего деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологическо го надзора; -законы и иные нормативные	-собирать эпидемиологический анамнез в очаге инфекционных заболеваний; -обследовать очаг инфекционного заболевания и заполнить карту эпидемиологического обследования; -проводить противоэпидемические	-навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; -организацией деятельности по	ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-25	ТФ - А/01.7 ТФ - В/02.7	Проверка правильности выполнения навыков базовыми кураторами; Характеристика руководителя по месту практики (в дневнике);

		<p>правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; -основные официальные документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения и в сфере защиты прав потребителей; -основы организации деятельности по гигиене питания населения, гигиене труда, гигиене детей и подростков,</p>	<p>мероприятия в очаге инфекционного заболевания; -применять методику обследования санитарно-эпидемиологического режима детских учреждений и различных подразделений стационара; -осуществлять этапы лабораторной диагностики кишечных и капельных инфекций; -оценивать состояние заболеваемости гельминтозами, малярией и клещевым энцефалитом; -оформлять учетно-отчетные документы; -работать с нормативно-методической документацией; -вести и оформлять первичную учетную документацию; -оформлять протоколы о санитарном правонарушении, о наложении административного взыскания за санитарное правонарушение; -проводить гигиеническое обследование детской образовательной или летней оздоровительной</p>	<p>гигиене питания, гигиене труда, коммунальной гигиене, гигиене детей и подростков, вопросам профилактики заболеваний, обусловленных влиянием факторов, связанных с питанием населения, факторов образовательных учреждений, окружающей и производственной среды; -работой с программными средствами по надзорной деятельности; -информированием населения и лиц, принимающих решения по результатам деятельности.</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

		<p>вопросы профилактики заболеваний, обусловленных влиянием факторов, связанных с питанием населения, факторов образовательных учреждений и производственной среды;</p> <p>-основы организации мониторинга инфекционной и паразитарной заболеваемости населения, деятельности по профилактике инфекционных и паразитарных заболеваний и управления рисками для здоровья населения средствами специфической профилактики.</p>	<p>организации с оформлением акта проверки (акта обследования), предписания и протокола об административном правонарушении;</p> <p>-проводить отбор проб объектов среды обитания в детских образовательных и летних оздоровительных организациях и оформлять акт отбора, проводить измерения физических факторов и оформлять протокол лабораторных исследований;</p> <p>-собирать материал и проводить анализ состояния здоровья детей и факторов среды в организованных коллективах;</p> <p>-использовать методику санитарного обследования объектов коммунального назначения, объектов жилой застройки, промышленных предприятий, в том числе с применением лабораторно-инструментальных исследований (измерений);</p> <p>-обследовать и оценивать санитарное состояние предприятий общественного питания, пищеблоков лечебно-профилактического,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>оздоровительного и др. учреждений, продовольственных магазинов;</p> <p>-проводить гигиеническую экспертизу пищевых продуктов в порядке планового текущего надзора и внеплановых обследований;</p> <p>-составлять программу физиолого-гигиенического исследования условий труда (факторов производственной среды, трудового процесса) и оценки их влияния на организм работающих;</p> <p>-владеть методами измерения и гигиенической оценки факторов производственной среды на рабочих местах (шума, вибрации, микроклимата, освещенности, загрязнения воздушной среды пылью);</p> <p>-разрабатывать рекомендации по оптимизации условий труда;</p> <p>-оформлять протоколы исследования факторов производственной среды, давать гигиеническую оценку полученных результатов;</p> <p>-участвовать в отборе проб для лабораторных исследований и оформлять</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>необходимую документацию;</p> <p>-проводить гигиенический анализ и оценку санитарно-экологической ситуации;</p> <p>-разрабатывать систему оздоровительных мероприятий и осуществлять контроль за ее реализацией;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой, интернет ресурсами, формулировать выводы на основе поставленной цели, полученных результатов и оценки.</p>				
3.	Учебно-исследовательская работа студента	<p>- принципы сбора информации, ее анализа;</p> <p>- принципы работы с нормативной, технической и научной документацией;</p>	<p>- работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой</p> <p>- владение основами делопроизводства;</p> <p>- работа с информацией, полученной из разных источников;</p> <p>- владение компьютерной техникой;</p>	<p>- проведение поиска информации для решения профессионального задач</p> <p>- способность к анализу и обобщению информации;</p> <p>- самостоятельная, индивидуальная работа</p>	ОК-8, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-25	ТФ - А/01.7 ТФ - В/02.7	Проверка УИРС; Конференция с защитой УИРС.
4.	Подготовка отчета по практике (дневник)	<p>- правила ведения и оформления дневника</p>	<p>- владение основами делопроизводства;</p> <p>- работа с информацией, полученной из разных источников;</p>	<p>- анализ и учет выполненной работы (заполнение дневника практики)</p> <p>- владение основами делопроизводства</p> <p>- самостоятельная, индивидуальная работа</p>	ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-25	ТФ - А/01.7 ТФ - В/02.7	Заполненный дневник практики

5.	Зачет по практике				ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-24, ПК-25	ТФ - А/01.7 ТФ - В/02.7	Демонстрация практических навыков/решение ситуационных задач, тестовый контроль
----	-------------------	--	--	--	---	-------------------------------------	---

8. Формы отчётности по производственной практике

Для текущего контроля достижений студентов и итоговой аттестации по практике используется Методика балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов по производственной практике, типовая форма дневника, примерные темы учебно-исследовательских работ; комплект тестовых заданий, комплект ситуационных задач для итоговой проверки знаний и практических умений.

Текущий контроль включает в себя оценку ведения дневника практики, активность студента при выполнении производственных заданий (подтверждается характеристикой базового руководителя практики), выполнение перечня практических умений, выполнение учебной научно-исследовательской работы. Итоговый контроль по завершении раздела проводится в форме зачета, на котором студенты демонстрируют свои знания и умения, решая ситуационные задачи и выполняя тестовые контрольные задания. Результаты деятельности студентов оцениваются следующим образом:

Вид контроля	Вид практической работы и форма текущего контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
Текущий контроль	Отработка всех дней практики	Выполнение обязательно (в баллах не оценивается)		
	Ведение дневника практики	15	20	Максимальные баллы начисляются при отсутствии замечаний по
	Выполнение перечня практических навыков	5	10	10б -отлично 7б -хорошо 5б-удовлетворительно
	Выполнение УИРС	20	30	30б -отлично 25б -хорошо 20б-удовлетворительно
	всего	40	60	
Итоговый контроль	Оценка практических навыков (демонстрация/решение ситуационных задач)	15	30	30б -отлично 25б -хорошо 15б-удовлетворительно
	Тест	5	10	проходной балл составляет 50%, количество набранных баллов составляет 1/10 от набранного процента правильных ответов
	всего	20	40	
Премииальные баллы	Активность при прохождении практики и освоению практических навыков	5	10	
	всего	5	10	

Студент, имеющий по результатам текущего контроля рейтинг не менее 40 баллов, допускается на зачет. Студент, имеющий рейтинг не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу зачета в формате «автомат». При этом рейтинг студента по производственной практике определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и премиальных баллов.

Для перевода суммарного рейтинга студента по производственной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (приложение 1).

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

10.1 Основная литература:

- Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека – <http://www.rospotrebnadzor.ru>
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области – <http://66.rospotrebnadzor.ru/>
- Федеральное агентство по техническому регулированию - <http://www.gost.ru>
- Эпидемиология 1 и 2 т: Учебник / Брико Б.К. с соавт. – 2-е изд. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2014. – 1 и 2 т.
- Коммунальная гигиена : учебник / под ред. В.Т. Мазаева. Мазаев В.Т., Шлепнина Т.Г. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 704 с.: ил.
- Гигиена питания: учебник. А.А. Королёв - М.изд.центр» Академия», 2014-543с.

10.2 Дополнительная:

- Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие / под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. (не переиздавалось)
- Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции. Монография. А.П.Боярский, Б.И.Никонов, О.В.Диконская: монография/Екатеринбург: УГМА, 2012-336с.
- Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие / под ред. В.З. Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 176 с. (не переиздавалось)
- Сборник информационно-методических документов, Оценка и управление риском для здоровья населения. Екатеринбург, 2009. (не переиздавалось)
- Методика проведения социально-гигиенического мониторинга. Методические рекомендации N 2001/83. (не переиздавалось)
- Гигиена труда: учебник / Под ред. Н.Ф. Измерова, В.Ф. Кириллова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 592 с. (не переиздавалось)
- Гигиена детей и подростков [Текст] : учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с. : ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студ. мед. Вузов (не переиздавалось)
- Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Текст]: учебное пособие / Под ред. В. Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с. (не переиздавалось)
- Методология оценки риска загрязнения среды обитания для здоровья населения: метод. рекомендации для Свердловской области / Министерство здравоохранения Российской федерации; сост. Б.А. Кацнельсон, Л.И. Привалова, С.В. Кузьмин, Б.И. Никонов, В.Б. Гурвич. – М., 1999. – 63 с. (не переиздавалось)
- Оценка риска как инструмент социально-гигиенического мониторинга / Б.А. Кацнельсон, Л.И. Привалова, С.В. Кузьмин, В.И. Чибураев, Б.И. Никонов, В.Б. Гурвич. – Екатеринбург, 2001. – 244 с. (не переиздавалось)

• Социально-гигиенический мониторинг – теория и практика: Электронный учебник / Кутепов Е.Н., Большаков А.М., Чарыева Ж.Г., Акимова Е.И., Остапович И.К. - ГОУ 17 ВПО ММА имени И.М.Сеченова, Медико-профилактический факультет послевузовского профессионального образования, 2007 (не переиздавалось).

• WHO “Air Quality Guidelines. Global Updates 2005”, 484 P. Cadmium – environmental aspects: Environmental health criteria 135. – Geneva: WHO, 1992. – 156 p.

• Particulate air pollution as a predictor of mortality in a prospective study of U.S. Adults / С.А. Pope III, M.J. Thun, M.M. Namboodiri, D.W. Dockery, J.S. Evans, F.E. Speizer, C.W. Heath Jr. // Am. J. Respir. Crit. Care Med. – 1995. – Vol. 151. – P. 669-74.

• Сборник научных трудов. Социально-гигиенический мониторинг – практика применения и научное обеспечение. Под редакцией А.И. Потапова. Москва, 2000 (не переиздавалось)

• Привалова Л.И., Кацнельсон Б.А., Кузьмин С.В., Никонов Б.И., Гурвич В.Б., Кошелева А.А., Малых О.Л., Воронин С.А. Экологическая эпидемиология: принципы, методы, применение. – Екатеринбург: ФГУН «Екатеринбургский Медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий Роспотребнадзора», 2003 (не переиздавалось).

• Лагунов С.И., Кустова Е.А., Подунова Л.Г., Подольский В.М., Шевырева М.П. Здоровье населения и окружающая среда: Методическое пособие. – Вып.3. – Т.1. – Ч.3(2). – М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2001. – 304 с. (не переиздавалось).

Электронные источники:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. «Российская медицина» <http://www.scsml.rssi.ru>
4. «Med Art» (Сиб.мед.ун-т) <http://www.medart.tomsk.ru>
5. «Medline» (Нац. б-ка США) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub.mtd>.

Поисковые системы

1. Google
2. Yandex
3. Rambler

Электронные источники:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru>
3. «Российская медицина» <http://www.scsml.rssi.ru>
4. «Med Art» (Сиб.мед.ун-т) <http://www.medart.tomsk.ru>
5. «Medline» (Нац. б-ка США) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pub.mtd>.

Перечень законодательных и нормативных правовых актов Российской Федерации:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях – Фед. Закон от 30.12.2001 г. № 196 – ФЗ (с изм. на 17.04.2017г.)
2. О защите прав потребителей - Фед. закон от 07.02.1992г. №2300-1 (и изм. на 01.05.2017г.)
3. 12. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля – Фед. закон от 26.12.2008г. №294-ФЗ (с изм. на 26.07.2017г.)
4. Постановление Правительства РФ от 17.08.2016 N 806 (ред. от 22.07.2017) "О применении риск-ориентированного подхода при организации отдельных видов государственного контроля (надзора) и внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации" (вместе с "Правилами отнесения деятельности юридических лиц и индивидуальных предпринимателей и (или) используемых ими производственных объектов к определенной категории риска или определенному классу (категории) опасности")

5. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения – Фед. закон от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ (с изм. на 29.07.2017г.).

6. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. N 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности" (с изм. на 29.07.2017)

7. Федеральный закон от 24 июля 2007 года N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (с изм. на 26.07.2017г.)

8. Об уведомительном порядке начала осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности. Утверждено постановлением Правительства РФ от 16.07.2009 №584 (с изм. на 23.09.2017г.)

9. Перечень видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью - Утверждено постановлением Правительства РФ от 21.11.2009 г. №944. (с изм. на 20.01.2011г.) (не переиздавалось)

10. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2010 г. N 489 «Об утверждении Правил подготовки органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля ежегодных планов проведения плановых проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей. (с изм. на 09.09.2016г.)

11. Административный регламент исполнения Федеральной службы по надзору в Сфере защиты прав потребителей и благополучия человека государственной функции по проведению проверок деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан по выполнению требований Санитарного законодательства, законодательства Российской Федерации в области защиты прав потребителей, правил продажи отдельных видов товаров. – Утверждено приказом Роспотребнадзора от 16.07.2012г. №764 (с изм. на 25.11.2015г.)

12. Приказ Роспотребнадзора от 21.09.2015 №927 «О федеральном реестре юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»

13. Приказ Роспотребнадзора от 10.06.2013 г. № 395 «Об утверждении методики оценки эффективности и результативности деятельности территориальных органов Роспотребнадзора»

14. Приказ Роспотребнадзора от 05.11.2015 №1171 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений, находящихся в ведении Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»

15. Об осуществлении территориальными органами Роспотребнадзора координации и контроля деятельности центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации. – Приказ Роспотребнадзора от 10.10.2006г. №332. (не переиздавалось)

16. О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях, и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок. - Приказ Роспотребнадзора от 19.07.2007г. №224. (с изм. на 4.04.2017г.)

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Наблюдение, измерения, анализ, статистическая обработка материалов, работа с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией, работа с программными средствами, с учетно-отчетной документацией.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике (дается в виде приложения):

Учебно-методическое и справочное пособие по производственной практике для студентов V курса медико-профилактического факультета;

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики

Управление Роспотребнадзора по Свердловской области и территориальные отделы, филиалы, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области и его филиалы, ФБУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора, ФБУН ЕНИИВИ Роспотребнадзора, Свердловский территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по железнодорожному транспорту, обладающие необходимым кадровым и техническим потенциалом для проведения практики.

- нормативно-методическая документация (законы и нормативно-правовые акты РФ, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей, документы, регламентирующие деятельность Роспотребнадзора);

- оборудование для проведения исследований по гигиене питания (обследования предприятий общественного питания, пищеблоков, продуктовых магазинов);

- оборудование для проведения исследований по гигиене труда (обследование промышленных объектов, рабочих мест);

- оборудование для проведения исследований по коммунальной гигиене (обследование коммунальных объектов);

- оборудование для проведения исследований по гигиене детей и подростков (обследование детских образовательных и летних оздоровительных организаций);

- оборудование для проведения обследования очага инфекционного и паразитарного заболевания, проведения противоэпидемических мероприятий, оценки состояния инфекционной и паразитарной заболеваемости населения;

- оборудование для проведения отбора проб для лабораторных исследований, лабораторно-инструментальных исследований (измерений) и оформления необходимой документации

- программные средства (ПС «Система управления документами», ПС «Персонализированный учет заболеваемости», ПС «Прививки», ПС «Лабораторная информационная система», ПС «Надзорная информационная система»).

Приложение № 1.

Фонд оценочных средств

Примеры тестовых заданий.

1. По определению ВОЗ "здоровье" - это

а) гармоническое единство биологических и социальных качеств, обусловленных врожденными и приобретенными биологическими и социальными воздействиями;

б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;

в) состояние жизнедеятельности человека при оптимальных условиях, обеспечивающих эту жизнедеятельность;

г) отсутствие заболеваний и видимых дефектов.

2. Что означает понятие ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости?

а) Вид эпиддиагностики, предназначенный для наблюдения за группой населения;

б) Вид эпиддиагностики, предназначенный для заблаговременного и экстренного изучения заболеваемости в целях ее предотвращения;

в) Вид эпиддиагностики, предназначенный для изучения заболеваемости в предшествующие годы для выявления ее закономерностей;

г) Вид эпиддиагностики, предназначенный для изучения факторов среды обитания.

3. Что относится к медико-демографическим показателям?

а) Демографические показатели, физическое развитие, заболеваемость, инвалидность;

б) Рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни;

в) Рождаемость, смертность, естественный прирост, младенческая смертность;

г) а и б

4. Снятие пробы (бракераж) перед выдачей готовой пищи больным проводит

- а) врач-диетолог
- б) лечащий врач
- в) медицинская сестра по диетпитанию
- г) дежурный врач
- д) главный врач

5. Основной путь поступления радионуклидов в организм

- а) аэрозольный
- б) водный
- в) пищевой
- г) кожно-резорбтивный
- д) водный, пищевой

6. Взрослое трудоспособное население (женщины) по энерготратам дифференцируются

- а) на 3 группы
- б) на 4 группы
- в) на 5 групп
- г) на 6 групп
- д) на 2 группы

7. Рацион № 3 назначается при работе, связанной

- а) с производством amino- и нитросоединений бензола
- б) с радиоактивными веществами и ионизирующим излучением
- в) с неорганическими и органическими соединениями свинца
- г) с производством фтор содержащих соединений
- д) при кессонных работах

8. Молоко, фальсифицированное питьевой содой на ферме, может быть использовано

- а) для выработки кисломолочных продуктов
- б) для выработки плавленых сыров
- в) в качестве корма продуктивным животным с разрешения ветнадзора
- г) после пастеризации без ограничений
- д) после кипячения без ограничений

9. Какие меры обязаны применять должностные лица при выявлении нарушений требований законодательства к пищевой продукции, выработанной по Техническим регламентам и процессам ее производства (изготовления), хранения, транспортировки, реализации и утилизации в соответствии с Федеральным законом № 184-ФЗ «О техническом регулировании»?

- а) составить протоколы об административном правонарушении;
- б) выдать предписание о разработке программы мероприятий по предотвращению причинения вреда;
- в) направить информацию о необходимости приостановления или прекращения действия сертификата соответствия в выдавший его орган по сертификации;
- г) выдать предписание о приостановлении или прекращении действия декларации о соответствии лицу, принявшему декларацию, и информировать об этом федеральный орган исполнительной власти, организующий формирование и ведение единого реестра деклараций о соответствии (Росаккредитация);
- д) выдать предписание об устранении нарушений требований технических регламентов.

10. Дайте определение понятия «Система ХАССП»:

- а) Совокупность систем безопасности продукции.
- б) Совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП.
- в) Система менеджмента качества продукции.

Примеры ситуационных задач.

1. Обследование молокозавода проведено в порядке плановых мероприятий по контролю, согласно распоряжению руководителя управления Роспотребнадзора Н-ской области №59 от 19.05.2 в 12 часов. Молочный завод расположен в черте города, санитарно-защитная зона имеется. Завод выпускает в сутки 19 т цельномолочной продукции, 3,3 т сливочного масла. На заводе ведется строительство цехов по производству сгущенного молока, мороженого, сухого обезжиренного молока. Обследование было начато с осмотра территории и в дальнейшем осуществлялось по ходу технологического процесса. При осмотре территории было констатировано, что часть ограждения пришло в негодность и не отвечает требованиям регламентированным санитарным правилами СанПиН 2.3.4.54596.

Специалист территориального отдела обследовала завод с целью:

Текущего санитарного надзора за соблюдением гигиенических норм и правил при изготовлении, хранении и транспортировке цельного фляжного молока (СанПиН 2.3.4.551-96).

Молоко на завод поступает из 8 хозяйств района. До 19 мая из 2-х хозяйств в территориальный отдел управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучию человека не были доставлены справки о санитарно-ветеринарном состоянии молочного стада, хотя с момента получения последних сведений прошло больше месяца. Кроме того, известно, что в хозяйстве "Запрудное" имеются животные с положительной аллергической реакцией на бруцеллез. Указаний о проведенной термической обработке молока в сопроводительном документе не было. Молоко доставлено автоцистернами самих хозяйством, а путем центровывоза. Сопроводительные документы: товарно-транспортная накладная, санитарный паспорт - были в порядке. Шофер имел личную медицинскую книжку. Максимальный срок транспортировки молока и стояния транспорта не превышал 2-х часов.

Поступающее на предприятие молоко исследуется в заводской химической лаборатории, которая аттестована Госстандартом. Проводятся следующие исследования: определение жира, кислотности, степени чистоты по эталону, бакобсеменности по редуктазной пробе и микробиологические показатели, плотности.

В связи с тем, что молоко, доставленное из хозяйства, не сопровождалось отметкой о проведенной термической обработке, и было из хозяйства, подозрительного на бруцеллез, его приняли по распоряжению врача на отдельную линию до получения результата исследования на наличие фермента перокси- дазы. Результат лабораторного исследования на пероксидазу в пробе молока, поступившего из вышеуказанного хозяйства, был отрицательный.

Все остальное молоко, поступившее на молочный завод, было чистое, без посторонних не свойственных свежему молоку запахов, представляло собой однородную жидкость слабожелтого цвета, без осадка, хлопьев и имело кислотность 16-18° Т, плотность 1,028 -1,031 г/см³, 1 группу по степени чистоты и 1 - и класс бактериальной обсемененности по редуктазной пробе.

Все молоко было принято, как первосортное, направлено на пастеризацию с предварительной нормализацией и очисткой для освобождения молока от механической взвеси путем сепарирования на центробежных сепараторах - молокоочистителях. К каждому пастеризатору было подсоединено два молокоочистителя для их поочередной работы.

Тепловая обработка молока проводилась путем кратковременной пастеризации на пастеризационно-охладительных установках. Контроль за температурой пастеризации осуществляет аппаратчик, замеряя температуру и регистрируя ее в журнале каждые 15 мин.

Однако, в момент проверки отмечено: нерегулярное измерение температуры, небрежное заполнение журнала и контроль температуры лабораторией только один раз в смену, вместо 3-4.

Охлажденное до температуры: $+4 + 2$ °С молоко направлялось немедленно на разлив; при производственной необходимости время хранения молока в танке при температуре $+6 \pm 2$ С не превышает 6 часов.

Задание

1. Обоснуйте тактику врача при обследовании молочного завода. Какими документами он руководствовался в своей работе?

2. Какие нарушения в организации сан-эпид. контроля были обнаружены врачом?

3. Сформулируйте предложения по устранению выявленных недостатков.

2. Проведено изучение условий труда водителей большегрузных дизельных карьерных автосамосвалов («Белаз», «Краз») на строительстве ГЭС в летний период. При исследовании загрязнения воздушной среды установлено, что:

-концентрация пыли в кабине в момент загрузки автомобилей и при транспортировке колеблется от 1,5 до 3,0 мг/м³; содержание в пыли свободной двуокиси кремния не превышает 60%;

-концентрация оксида углерода 20-30 мг/м;

- концентрация акролеина 1,0 мг/м³.

Задание:

1. Какая нормативно-техническая документация необходима для гигиенической оценки исследованных факторов производственной среды

2. Пользуясь нормативными документами, дайте гигиеническую характеристику и оценку воздуха рабочей зоны в кабинах большегрузных автомобилей.

3. Укажите мероприятия, необходимые для снижения концентраций вредных веществ в кабинах большегрузных автомобилей.

Государственная итоговая аттестация**I. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело****1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Настоящее «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело, квалификация – «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело (уровень специалист), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 г. №21 (ред. от 13.07.2017);
- Профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г., №399н;
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301);
- порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (с изм. и доп. № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.);
- Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;
- «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры» от 31.08.2016 г., утвержденным приказом ректора от 06.09.2016 г. № №548-р.

Положение о ГИА выпускников УГМУ устанавливает общий порядок организации и проведения ГИА выпускников медико-профилактического факультета, завершающих очную форму обучения по основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело, имеющей государственную аккредитацию. Положение о ГИА выпускников специальности Медико-профилактическое дело и Программа государственного экзамена являются составными частями ООП ВО.

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника УГМУ к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по специальности «Медико-профилактическое дело» и требованиям работодателя, изложенным в ОП ВО, разработанной и реализуемой в УГМУ в части их целей и задач.

К ГИА допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение, разработанной УГМУ в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно сдавшее все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Приказ о допуске студентов выпускного курса готовятся деканатом медико-профилактического факультета и утверждается ректором УГМУ.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО по специальности «Медико-профилактическое дело».

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) Медико-профилактическое дело осуществляется медико-профилактическим факультетом.

Медико-профилактический факультет используют необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки (специальности) Медико-профилактическое дело, вправе пройти экстерном государственную итоговую аттестацию в УГМУ.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение государственной итоговой аттестации.

2. Характеристика ГИА

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело проводится в форме государственного экзамена с учетом требований, установленных соответствующим стандартом.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена, программа которого включает ключевые вопросы профессиональной образовательной программы по профессиональным дисциплинам учебного плана специальности, а также гуманитарным и естественно-научным дисциплинам, формирующим профессиональную теоретическую подготовку выпускника.

В ходе проведения ГИА проверке подлежат компетенции выпускника, выражающиеся в его способности и готовности использовать на практике междисциплинарный подход к решению профессиональных задач.

Оценке подлежат:

- объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обоснованно применять знания содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач;
- умения выпускника проводить анализ предложенных обобщенных (междисциплинарных) профессиональных ситуаций и экспертизу предложенных вариантов решений таковых;
- объем и уровень усвоения практических профессиональных навыков.

При условии успешного прохождения всех видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в структуру ГИА, выпускнику выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания, что является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного МОН РФ.

Государственный (междисциплинарный) экзамен состоит из 3 этапов:

1 этап - аттестационное тестирование

2 этап – проверка уровня сформированности практических умений

3 этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам.

Выпускники, не сдавшие один из этапов государственного экзамена, не допускаются к последующим аттестационным мероприятиям.

3. Основная характеристика аттестационных материалов

Для каждого этапа государственного экзамена формируются аттестационные материалы. Их содержание определяется ГОС и Программой ГИА по специальности «Медико-профилактическое дело».

Первый этап – аттестационное тестирование проводится с использованием банка тестов, охватывающих содержание профессиональных дисциплин, а также гуманитарных и естественно-научных дисциплин, знание которых необходимо в профессиональной деятельности выпускника.

Второй этап – проверка уровня усвоения практических умений, необходимых для профессиональной деятельности и соответствующих уровню подготовки выпускника. Осуществляется в учебно-научном центре «Практика». Проверка уровня усвоения практических умений включает 2 модуля: 1) оценка навыков оказания первой врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях - осуществляется в центре практических навыков на высоко реалистичном симуляционном оборудовании (фантомах, муляжах и т.п.); 2) оценка навыков по медико-профилактическим дисциплинам проводится в форме выполнения студентом практико-ориентированных заданий (Гигиеническая диагностика, Эпидемиологическая диагностика, Санитарно-профилактические мероприятия, Технологии Госсанэпиднадзора), позволяющих оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Третий этап - итоговое собеседование – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи, представленные в форме ситуационных задач. Задача этапа - оценить готовность и умение выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции усвоенного содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания. Ситуационные задачи комплектуются в билеты, по 3 задачи в каждом билете: 1 задача по эпидемиологии, 2 задачи – по гигиене. Количество билетов должно быть не менее количества студентов, сдающих испытания одновременно.

Все аттестационные материалы разрабатываются и ежегодно обновляются выпускающей кафедрой при участии профильных кафедр, обсуждаются и одобряются на заседании Методической комиссии специальности и утверждаются Ученым советом медико-профилактического факультета по представлению декана. Полный пакет комплектов аттестационных материалов утверждается проректором по учебной работе.

Утвержденные согласно данному Положению перечень практических умений, ситуационные задачи, варианты тестовых заданий должны быть сданы в УМУ не позднее, чем за месяц до начала ГИА.

4. Сроки проведения ГИА

ГИА проводится в период экзаменационной сессии по расписанию, составляемому УМУ и утверждаемому проректором по учебной работе. В расписании указываются: даты, время и место проведения испытаний. Сроки ГИА ограничиваются и заканчиваются не позднее 30 июня.

Регламент, содержание, расписание каждого этапа, а также консультаций устанавливается выпускающей кафедрой и деканатом и согласуется с УМУ. Порядок этапов может меняться по согласованию с УМУ УГМУ.

Порядок проведения ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем полгода до начала ГИА. Студенты в период сессии обеспечиваются программными, учебными и методическими материалами, им создаются условия для подготовки и проводятся консультации.

5. Квалификационная характеристика ГЭК

Для проведения ГИА по специальности «Медико-профилактическое дело» в УГМУ формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

ГЭК руководствуется в своей деятельности настоящим Положением, ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело», в части, касающейся требований к ГИА,

учебно-методическими комплексами, разработанными кафедрами, методическими рекомендациями ФУМО по направлению «Науки о здоровье. Профилактическая медицина».

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требования ФГОС ВО по специальности «Медико-профилактическое дело» и готовности выпускника к деятельности по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) и предоставлению государственных услуг, деятельности по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека и деятельности по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;

- принятие решения о выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании;

- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в УГМУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель ГЭК утверждается Министерством здравоохранения РФ по представлению ректора УГМУ не позднее 31 декабря предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации.

Состав ГЭК формируется деканатом МПФ не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА, состав ГЭК утверждается приказом ректора университета. Действует ГЭК в течение одного года.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В период ГИА председатель формирует из состава ГЭК экзаменационные комиссии для проведения аттестационных испытаний среди обучающихся на основе принципа коллегиальности. Председатель ГЭК может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из сформированных экзаменационных комиссий на правах её члена.

Все заседания государственной экзаменационной комиссий оформляются протоколами. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственного аттестационного испытания, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколе ГЭК указывается также квалификация (степень), присвоенная выпускнику. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

По окончании работы ГЭК оформляется отчет по установленной форме. Итоги работы ГЭК и отчет о ее работе докладываются на заседании Ученого совета УГМУ.

Отчет по итогам ГЭК и рекомендации по совершенствованию качества профессиональной подготовки специалистов представляются председателем ГЭК ректору УГМУ, а затем - учредителю в двухнедельный срок после окончания работы комиссии.

Для проведения ГИА на основании приказа ректора назначается секретарь ГЭК из состава профессорско-преподавательского состава, не являющийся членом ГЭК. Секретарь ГЭК освобождается от участия в учебном процессе по основному месту работы (по согласованию с заведующим кафедрой). Секретарь подчиняется непосредственно председателю ГЭК и работает в непосредственном контакте с деканатом факультета и учебно-методическим управлением УГМУ. Секретарь участвует в заседаниях ГЭК, Ученого совета МПФ при обсуждении вопросов ГЭК (в течение года).

Основные обязанности секретаря:

- оформляет протоколы организационных заседаний ГЭК (в течение семестра);
- оформляет бланки протоколов заседаний ГЭК о сдаче итогового междисциплинарного экзамена;
- готовит и заполняет бланки протоколов заседаний ГЭК о присвоении квалификации выпускникам;
- оформляет сводные ведомости по междисциплинарному экзамену;
- готовит проект отчета председателя ГЭК и приложений к отчету, отправляемых учредителю;
- представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию;
- своевременно обеспечивает членов ГЭК информацией и предоставляет им необходимую документацию для проведения всех этапов ГИА (протоколы, зачетные книжки и т.п.);
- ежедневно поддерживает связь с учебно-методическим управлением (учебный отдел, отдел производственной практики, статистики и личных дел студентов) с целью правильного оформления документов выпускников.

6. Процедура проведения ГИА

Порядок проведения ГИА выпускников специальности разработан на основе требований ФГОС ВО Медико-профилактическое дело.

К ГИА допускаются студенты, в полном объеме выполнившие учебный план по специальности «Медико-профилактическое дело». Приказ о допуске студентов выпускных курсов готовит деканат МПФ и издается ректором (проректором по учебной работе) за один месяц до начала ГИА. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

1 этап государственного экзамена – аттестационное тестирование - проводится в компьютерной форме, в компьютерных классах кафедры медицинской физики, информации и математики. Каждый студент получает выборку из 100 тестовых заданий, сформированных случайным образом, которые он должен выполнить в течение 100 минут. Члены ГЭК осуществляют контроль за учебной обстановкой в классах и фиксируют результаты тестирования.

Этап приема практических умений включает 2 модуля. Первый модуль – прием навыков оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях проводится в Центре практических навыков. Студент демонстрирует членам ГЭК сформированность навыков на высоко реалистичном симуляционном оборудовании.

2) оценка навыков по медико-профилактическим дисциплинам проводится в форме выполнения студентом практико-ориентированных заданий (Гигиеническая диагностика, Эпидемиологическая диагностика, Санитарно-профилактические мероприятия, Технологии Госсанэпиднадзора), позволяющих оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Студенты обеспечиваются необходимыми для выполнения заданий законодательными и нормативными документами, приборами для гигиенических исследований, бланками учетных документов. Затем студент

демонстрирует членам ГЭК умения проводить санитарно-гигиенические исследования, обследования, отбор проб и лабораторные исследования, экспертизы и иные виды деятельности в соответствии с Программой ГИА.

Третий этап – итоговое собеседование по ситуационным задачам. Каждый студент получает экзаменационный билет, включающий 3 задачи: 1 – по эпидемиологии, 2 – по гигиене. Задачи могут носить междисциплинарный характер. Для подготовки к экзамену студенту предоставляется не менее 1 часа. Экзамен обеспечивается необходимыми законодательными и нормативными документами. При заслушивании ответа студента члены ГЭК имеют право задать ему дополнительные или уточняющие вопросы по содержанию ситуационных задач.

Прием экзамена осуществляется комиссионно, для этого председатель из состава ГЭК формирует экзаменационные комиссии. Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения о присвоении выпускнику квалификации (степени), по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает ГЭК по положительным результатам ГИА, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве организации.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в УГМУ на период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине (болезнь или другие исключительные случаи, подтвержденные документально) предоставляется возможность пройти итоговые государственные испытания без отчисления из вуза не позднее 6 месяцев после проведенной ГИА.

Обучающийся, не прошедший одно государственное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные

оценки, отчисляются из вуза с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. Критерии оценки результатов ГИА

Предметом оценивания в процессе ГИА является сформированность необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности Медико-профилактическое дело.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

1 этап, аттестационное тестирования: результат выполнения тестов выпускниками оценивается по принципу «зачтено» (в случае, если количество правильных ответов 70 % и выше) или «не зачтено».

2 этап, оценка практических навыков: результат экзамена оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».

3 этап, итоговое собеседование: результаты этапа оцениваются по 4-х балльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки III этапа:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную программу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим системный характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты итогового собеседования должны учитывать оценку 2-х первых этапов.

Результаты всех испытаний объявляются выпускнику в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Лица, получившие за два первых этапа «не зачтено» к итоговому собеседованию не допускаются.

8. Условия и порядок апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию УГМУ письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Состав апелляционной комиссии и организация ее работы регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ОП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы выпускника.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашается председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляций о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения ГИА не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем в протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок на более недели после сроков ГИА, установленных графиком учебного процесса и расписанием.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного испытания не принимается.

II. Программа государственной итоговой аттестации для выпускников, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело

ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Государственная итоговая аттестация (ГИА) является завершающим и обязательным этапом образовательного процесса по специальности Медико-профилактическое дело, на котором оцениваются практическая подготовка и теоретические знания выпускников, уровень их врачебного мышления, способность анализировать и синтезировать учебный и научный материал.
- 1.2. ГИА является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования по специальности Медико-профилактическое дело в полном объеме. Ее целью является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).
- 1.3. ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Российской Федерации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается лицо, успешно завершившее освоение основной образовательной программы по специальности, не имеющее академической задолженности, успешно сдавшее все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.
- 1.4. Цель ГИА заключается в определении уровня подготовленности выпускников медико-профилактического факультета УГМУ к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям соответствующих Федеральных государственных образовательных стандартов ВО и требованиям работодателя, изложенным в основной образовательной программе ВО, разработанной и реализуемой в университете в части ее целей, задач, ожидаемых результатов обучения.

1. Нормативно–документальная основа программы ГИА по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2017 г., № 21 (ред. от 13.07.2017);
- Профессиональным стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г., №399н;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301);
- Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (с изм. и доп. № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.);
- Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;

- «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры» от 31.08.2016 г., утвержденным приказом ректора от 06.09.2016 г. № №548-р.

2. Общие требования к уровню профессиональной подготовки выпускника

Выпускник, в соответствии ФГОС ВО по специальности “Медико-профилактическое дело” готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Предметом оценивания на ГИА является сформированность общекультурных и профессиональных компетенций:

Выпускник должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

Способностью к научному анализу социально значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1).

Владением письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знанием одного иностранного языка как средства делового общения, умением вести дискуссии и полемики, способностью и готовностью к подготовке и редактированию текстов профессионально и социально значимого содержания (ОК-2).

Способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности (ОК-3).

Способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией (ОК-4).

Готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5).

Способностью и готовностью к пониманию роли искусства в человеческой жизнедеятельности, значения и роли религии и свободомыслия в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию (ОК-6).

Владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7).

Готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК): обще профессиональными:

Готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способности к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей компетенции (ОПК-1).

Способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики (ОПК-2).

Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ОПК-3).

Владением основами делопроизводства с использованием и анализом учетно-отчетной документации (ОПК-4).

Владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из разных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ОПК-5).

Способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине (ОПК-6).

Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, с пациентами и их родственниками (ОПК-7).

в медицинской деятельности:

Способностью и готовностью к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека (ПК-1).

Способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения (ПК-2).

Способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК-3).

Способностью и готовностью к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовых и производственные процессы, технологическое оборудование, и определение рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических, биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников (ПК-4).

Способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений (ПК-5).

Способностью и готовностью к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций (ПК-6).

Способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки (ПК-7).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции,

работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям (ПК-8).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-9).

Способностью и готовностью к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения» (ПК-10).

Способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11).

Способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров (ПК-12).

Способностью и готовностью к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных (ПК-13).

Способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведению поиска информации для решения профессиональных задач (ПК-15).

Способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования (ПК-16).

Способностью и готовностью к обучению медицинского персонала правилам общения и взаимодействию с населением, коллективом и партнерами (ПК-17).

Способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни (ПК-18).

в организационно-управленческой деятельности:

Способностью и готовностью к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека (ПК-19).

Способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях (ПК-20).

Способностью и готовностью к анализу результатов собственной деятельности и деятельности органов, осуществляющих функции по контролю и надзору в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и потребительского рынка, учреждений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации, учреждений здравоохранения с учетом требований законодательства Российской Федерации (ПК-21).

Способностью и готовностью к разработке и оценке эффективности профилактических стратегий, отдельно или в сотрудничестве с другими специалистами для обеспечения эффективного контроля (ПК-22).

Способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов (ПК-23).

в научно-исследовательской деятельности:

Способностью и готовностью к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику (ПК-24).

Способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней – по территории, группам населения и во времени (ПК-25).

Способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения (ПК-26).

Способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-27).

Выпускник должен быть способен и готов выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области медико-профилактического дела», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н):

Трудовая функция А/01.7 - Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей.

Трудовые действия:

Разработка ежегодного плана проведения проверок юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

Оформление распоряжения (приказа) о проведении проверки

Согласование с органом прокуратуры внеплановой выездной проверки юридических лиц и индивидуальных предпринимателей

Уведомление юридических лиц и индивидуальных предпринимателей о проведении проверки в соответствии с законодательством Российской Федерации

Ознакомление лица, подлежащего проверке, с распоряжением о проведении проверки

Проверка информации в документах, представленных лицами, подлежащими проверке

Обследование территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, принадлежащих юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям, подлежащих проверке, и перевозимых

проверяемым лицом грузов, производимых и реализуемых им товаров, результатов выполняемых ими работ, оказываемых услуг

Отбор образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды, проведение их исследований, испытаний

Оформление протокола отбора образцов (проб) продукции, объектов окружающей среды и производственной среды

Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда

Составление и (или) оценка экспертного заключения по результатам экспертизы, направленной на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактом причинения вреда жизни, здоровью граждан

Составление акта расследования

Составление акта проверки

Вручение или направление акта проверки лицам, прошедшим проверку

Направление в орган прокуратуры копии акта проверки в случае, если для проведения выездной проверки требовалось согласование ее проведения органом прокуратуры

Внесение в журнал учета проверок записи о проведенной проверке

Выдача предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений

Выдача предписания о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; о выполнении работ по дезинфекции, дезинсекции и дератизации в очагах инфекционных заболеваний

Контроль устранения выявленных нарушений при проверке, их предупреждения, предотвращения возможного причинения вреда жизни, здоровью граждан, предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Оформление документов для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения

Размещение на официальном сайте информации о результатах проверки

Оформление документов для обращения в суд с заявлениями в защиту прав потребителей, законных интересов неопределенного круга потребителей в связи с выявленными в результате проверки нарушениями

Формирование материалов по результатам проверки в правоохранительные органы.

Трудовая функция А/02.7 - Выдача санитарно-эпидемиологических заключений.

Трудовые действия:

Прием и регистрация заявления и прилагаемых к нему документов, оценка состава документов, соблюдения порядка оформления и содержания, достоверности и непротиворечивости

Формирование и направление межведомственных запросов в органы (организации), участвующие в предоставлении государственной услуги

Уведомление заявителя в письменной форме или путем отправки электронного сообщения о факте направления межведомственного запроса

Сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц, Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей

Проверка области аккредитации испытательной лаборатории (центра) и соответствия информации, изложенной в документах, требованиям государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, а также проверка полноты проведенных исследований и испытаний, их соответствия методикам

Подготовка уведомления об отказе в предоставлении государственной услуги с указанием причин отказа (при наличии оснований)

Подготовка заключения с предложением принять решение о выдаче санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии/ несоответствии факторов среды обитания, условий деятельности юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, используемых ими территорий, зданий, строений, сооружений, помещений, оборудования, транспортных средств, проектной документации государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям

Внесение в реестр санитарно-эпидемиологических заключений о соответствии (несоответствии) государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям видов деятельности (работ, услуг)

Сообщение заявителю о готовности санитарно-эпидемиологического заключения к выдаче

Выдача санитарно-эпидемиологического заключения.

Трудовая функция А/03.7 - Осуществление лицензирования отдельных видов деятельности, представляющих потенциальную опасность.

Трудовые действия:

Прием и регистрация заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии), установление соответствия предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора

Подготовка уведомления о необходимости устранения выявленных нарушений и (или) представления отсутствующих документов (при наличии оснований)

Формирование и направление межведомственных запросов с целью получения сведений, необходимых для выдачи лицензии (переоформления лицензии)

Проверка полноты и достоверности представленных сведений, осуществление лицензионного контроля

Подготовка проекта лицензии либо проекта уведомления об отказе в выдаче лицензии (переоформлении лицензии)

Оформление решения о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) либо об отказе в выдаче лицензии (переоформлении лицензии) в виде приказа.

Трудовая функция А/04.7 - Осуществление государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации отдельных видов продукции.

Трудовые действия:

Прием и регистрация заявления о государственной регистрации продукции и прилагаемых к нему документов

Направление запросов в рамках межведомственного электронного взаимодействия в Федеральное казначейство, Федеральную налоговую службу

Проведение экспертизы документов, сверка данных заявления с информацией, содержащейся в Едином государственном реестре юридических лиц (для юридических лиц) и в Едином государственном реестре индивидуальных предпринимателей

Проведение экспертизы результатов токсикологических, гигиенических, ветеринарных и иных видов исследований (испытаний) (органолептические, физико-химические, микробиологические, радиологические) продукции

Подготовка проекта свидетельства о государственной регистрации продукции
Принятие решения о выдаче свидетельства о государственной регистрации продукции или об отказе в государственной регистрации продукции

Внесение сведений о продукции и ее изготовителе (поставщике) в Реестр свидетельств о государственной регистрации

Предоставление выписки из Реестра свидетельств о государственной регистрации заинтересованным государственным органам, юридическим и физическим лицам

Уведомление о готовности и выдача свидетельства о государственной регистрации продукции заявителю.

Трудовая функция А/05.7 - Осуществление приема и учета уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности.

Трудовые действия:

Прием и учет уведомлений о начале осуществления отдельных видов предпринимательской деятельности от юридических лиц или индивидуальных предпринимателей

Информирование юридических лиц, индивидуальных предпринимателей об адресах, по которым должны направляться (представляться) уведомления

Информирование заявителя при поступлении уведомления, подлежащего учету иным федеральным органом исполнительной власти, о реквизитах федерального органа исполнительной власти, в который такое уведомление должно быть направлено

Внесение информации в реестр уведомлений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Ведение реестра уведомлений на бумажном и электронном носителях, обеспечение открытости и общедоступности содержащихся в нем сведений

Трудовая функция В/01.7 - Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок.

Трудовые действия:

Трудовые действия Анализ полноты представленных (имеющихся) материалов и документов, оценка санитарно-эпидемиологической ситуации

Определение методов и методик выполнения исследований (испытаний) и измерений, условий испытаний, алгоритмов выполнения операций по определению одной или нескольких взаимосвязанных характеристик свойств объекта, формы представления данных и оценивания точности, достоверности результатов

Изучение представленных документов и материалов на предмет наличия факторов, представляющих потенциальную опасность

Определение наличия/отсутствия продукции/среде обитания запрещенных веществ в составе

Определение класса опасности веществ в составе продукции/среде обитания

Выбор испытательной лаборатории (центра), аккредитованной в установленном порядке

Проведение лабораторных исследований и испытаний, обследований и их оценка

Экспертиза результатов лабораторных испытаний, применение при необходимости расчетных методов

Разработка защитных мер, направленных на обеспечение безопасности продукции и среды обитания

Оформление результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных

видов оценок в соответствии с техническими регламентами, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

Определение при проведении исследований временных и территориальных границ очага болезни, выявление пораженных контингентов и распределение их по возрасту, полу, профессии, социальному положению, месту жительства, опрос заболевших и окружающих лиц, осмотр очага; выявление общих источников питания, нахождения в одном коллективе

Установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц

Выявление зависимости между регистрируемыми случаями заболеваний и общим фоном заболеваемости на территории, прилегающей к очагу, оценка данных ретроспективного и оперативного анализа

Построение графика регистрации заболеваемости с нанесением факторов, способных оказывать влияние на развитие эпидемического процесса

Создание рабочей гипотезы и постановка предварительного эпидемиологического диагноза с учетом вероятного возбудителя, начала формирования очага, границ очага, определения контингента, подвергшегося риску заражения, проявления эпидемического процесса, предполагаемого источника, факторов (условий), способствующих формированию очага

Отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды

Рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов

Принятие мер, необходимых для ликвидации очага, включая подготовку предписания о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий юридическим или должностным лицам, индивидуальным предпринимателям

Составление акта расследования или карты эпидемиологического обследования очага.

Трудовая функция В/02.7 - Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека.

Трудовые действия:

Трудовые действия Проведение анализа материалов официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды; анализа форм учетной и отчетной медицинской документации

Проведение оценки биологических, химических, физических, социальных, природно-климатических показателей и установление критериев санитарно-эпидемиологического благополучия населения района и города

Определение ведущих загрязнителей по факторам окружающей среды и территориям для оптимизации лабораторного контроля и выделения наиболее значимых для системы социально-гигиенического мониторинга

Выбор ведущих показателей нарушения здоровья для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга

Установление точек отбора проб и мест измерений объектов и факторов, позволяющих охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определение периодичности и кратности отбора, порядка наблюдения и исследования

Проведение ранжирования источников, определяющих вклад в загрязнение окружающей среды по приоритетным факторам, для подготовки предложений и принятия управленческих решений

Проведение ранжирования территорий для принятия управленческих решений
Разработка оздоровительных мероприятий

Подготовка информационно-аналитических материалов о результатах гигиенической диагностики влияния факторов среды обитания на здоровье населения

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и населения для принятия необходимых мер по устранению выявленного воздействия неблагоприятных факторов среды обитания человека

Сбор, хранение, обработка и систематизация данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека, ведение баз данных мониторинга на уровне города, района, субъекта Российской Федерации и на транспорте, передача информации в федеральный информационный фонд

Трудовая функция С/01.7 - Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

Трудовые действия:

Оценка информации о санитарно-эпидемиологической обстановке

Информирование органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, медицинских организаций, населения о санитарно-эпидемиологической обстановке, в том числе о подозрении на инфекционные, массовые неинфекционные заболевания

Выявление и госпитализация больных

Проведение экстренной личной профилактики и профилактики граждан по эпидемиологическим показаниям

Организация эпидемиологического расследования с целью установления причин и условий возникновения инфекционного и неинфекционного заболевания, а также выявления лиц, контактировавших с больными и (или) подозрительными на болезнь (заражение)

Установление медицинского наблюдения на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения

Организация подготовки медицинских организаций к дополнительному развертыванию коек, провизорного отделения

Создание резерва медикаментов, средств экстренной профилактики, дезинфектантов, средств индивидуальной защиты (персонал, группы риска)

Организация вакцинации (при необходимости)

Организация мер по прекращению реализации путей передачи инфекции

Введение ограничительных мероприятий (карантина)

Отбор проб воды, почвы, пищевых продуктов, смывов из окружающей среды, организация забора биологического материала от больных (подозрительных на болезнь) и от лиц, контактировавших с больными, для проведения лабораторных исследований

Проведение термометрии членов экипажей, работников локомотивных бригад, водителей автотранспорта и пассажиров (по эпидемиологическим показаниям и при наличии жалоб)

Организация медицинских осмотров

Осмотр и санитарный досмотр транспортного средства (пищевлока, систем водоснабжения, систем сбора и удаления всех видов отходов), досмотр на наличие носителей и переносчиков инфекции

Организация и проведение дезинфекции при обнаружении грызунов или насекомых - дератизации, дезинсекции объектов, транспортных средств, грузов и багажа; отбор и доставка павших грызунов в лабораторию для лабораторного исследования

Организация запрета въезда, транзитного проезда граждан иностранных государств либо ввоза и обращения товаров (продукции), приостановление деятельности объекта

Выдача предписания при нарушении законодательства Российской Федерации, способном повлечь к угрозе возникновения и распространения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

Учет инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

Выявление факторов риска возникновения инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) у отдельных категорий населения

Проведение эпидемиологического анализа заболеваемости с выявлением ведущих причин и факторов, способствующих возникновению и распространению инфекционных болезней и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)

Осуществление микробиологического мониторинга возбудителей инфекционных болезней

Определение спектра устойчивости микроорганизмов к антимикробным средствам для разработки рациональной стратегии и тактики их применения

Проведение эпидемиологической оценки лечебно-диагностического процесса

Проведение эпидемиологической и гигиенической оценки факторов среды обитания

Оценка эффективности проведенных профилактических и противоэпидемических мероприятий

Разработка прогноза санитарно-эпидемиологической ситуации.

Государственный междисциплинарный экзамен проводится в 3 этапа:

- Аттестационное тестирование с использованием компьютерного тестирования по тестовым заданиям;
- Оценка практической профессиональной подготовки – навыков и умений (в том числе по неотложной помощи);
- Собеседование по аттестационным материалам составленным на компетентностной основе.

На каждом этапе используются оценочные средства.

СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ГИА

Первый этап – аттестационное тестирование проводится с использованием банка тестов, охватывающих содержание профессиональных дисциплин, а также гуманитарных и естественно-научных дисциплин, знание которых необходимо в профессиональной деятельности выпускника.

Тестовые задания предусматриваются по дисциплинам обязательной (базовой) и вариативной частей:

- Правоведение, защита прав потребителей; Правовые основы деятельности врача
- Информатика, медицинская информатика и статистика; Микробиология, вирусология, иммунология.
- Общественное здоровье и здравоохранение; Экономика здравоохранения; Основы менеджмента; Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; Военная

гигиена; Радиационная гигиена; Эпидемиология, военная эпидемиология; Гигиена питания; Коммунальная гигиена; Гигиена детей и подростков; Гигиена труда.

- Внутренние болезни; Хирургические болезни; Педиатрия; Акушерство и гинекология; Реаниматология, интенсивная терапия; Травматология; Инфекционные болезни; Экстремальная медицина.

Используются различные типы тестовых заданий для установления и оценки различных сторон логики гигиенического и клинического мышления: сравнение, сопоставление и противопоставление медицинских данных, анализ и синтез предлагаемой информации, установление причинно-следственных взаимосвязей. Общий пул тестовых заданий – 2800.

На тестовом экзамене студент выборочно имеет 100 тестовых заданий, в том числе по дисциплинам:

Дисциплины гуманитарной и естественнонаучной направленности – 5,

общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, основы менеджмента - 5,

эпидемиология, военная эпидемиология - 15,

общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг – 10,

коммунальная гигиена - 10,

гигиена питания - 10,

гигиена детей и подростков - 10,

гигиена труда - 10,

радиационная гигиена – 5,

защита прав потребителей – 5

правовые основы деятельности врача - 5

клинические дисциплины – 10.

Второй этап – проверка уровня усвоения практических умений, необходимых для профессиональной деятельности и соответствующих уровню подготовки выпускника.

Проверка уровня усвоения практических умений включает 2 модуля: 1) оценка навыков оказания первой врачебной помощи пациентам при неотложных состояниях - осуществляется в центре практических навыков на высоко реалистичном симуляционном оборудовании (фантомах, муляжах и т.п.);

- 2) оценка навыков по медико-профилактическим дисциплинам проводится в форме выполнения студентом практико-ориентированных заданий, позволяющих оценить сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, таких как расчет и анализ показателей заболеваемости, оценка санитарно-гигиенической ситуации на объектах надзора, проведение отбора проб и лабораторных испытаний, оформление документов, разработка санитарно-профилактических (противоэпидемических) мероприятий.

Третий этап – итоговое собеседование – оценка умений решать конкретные профессиональные задачи, представленные в форме ситуационных задач. Задача этапа - оценить готовность и умение выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения профессиональных задач на основе интеграции усвоенного содержания дисциплин, входящих в аттестационные испытания. Ситуационные задачи комплектуются в билеты, по 3 задачи в каждом билете: 1 задача по эпидемиологии, 2 задачи – по гигиене. Количество билетов должно быть не менее количества студентов, сдающих испытания одновременно.

2.1. Общие профессиональные умения

Диагностика и оказание неотложной врачебной помощи во внебольничных условиях при следующих состояниях:

- Сердечно-легочная реанимация
- Наложение мягких бинтовых повязок на различные области тела человека при открытых ранах
- Транспортная иммобилизация подручными средствами (плеча, голени, бедра, позвоночника, таза)
- Способы временной остановки кровотечения:
- Наложение давящей повязки
- Максимальное сгибание конечности в суставах
- Пальцевое прижатие артерии к кости.

2.2. Перечень предметных умений и навыков по профилю специальности

Пример вопросов по практическим навыкам

Общественное здоровье и здравоохранение

- Анализ демографической ситуации.
- Рассчитайте и проанализировать показатели заболеваемости.
- Рассчитайте и проанализируйте показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
- Рассчитайте и проанализируйте показатели инвалидности.
- По форме федерального статистического наблюдения №30 СВЕДЕНИЯ О МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ рассчитайте и проанализируйте показатели деятельности медицинской организации
- Рассчитайте и проанализировать показатели профессиональной заболеваемости.
- Выполнить оценку качества водоснабжения и рассчитать процент неудовлетворительных проб по санитарно-химическим, органолептическим и токсикологическим показателям
- Рассчитать показатели динамического ряда: абсолютный прирост, темп прироста, средний темп прироста, значение 1% прироста
- Оценить почвенное загрязнение и рассчитайте процент неудовлетворительных проб по санитарно-химическим показателям и на соли тяжелых металлов.
- Оцените качество продуктов питания по микробиологическим, санитарно-химическим показателям.

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг.

- Методы определения температуры, влажности, подвижности воздуха; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы определения естественной и искусственной освещенности; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы отбора проб воздуха для химического анализа; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы определения содержания пыли в воздухе; санитарно-гигиеническая оценка результатов.
- Методы определения дисперсного состава пыли; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы отбора проб воды (из водоемисточников, из разводящей сети) для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.

- Методы отбора проб почвы для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы отбора проб пищевых продуктов для санитарно-химических и санитарно-микробиологических исследований; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методы санитарно-топографического и санитарного описания различных объектов (водный объект, земельный участок; помещений жилых и общественных зданий: жилая комната, учебный класс, пищеблок); санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методика чтения архитектурно-строительных чертежей; санитарно-гигиеническая оценка результатов исследований.
- Методика изучения рациона питания; санитарно-гигиеническая оценка результатов.
- Методика оценки пищевого статуса.
- Методика расследования пищевого отравления.
- Санитарно-гигиеническая оценка результатов лабораторных испытаний шума, вибрации, неионизирующих ЭМИ.
- Методика оценки тяжести и напряженности труда.
- Методика изучения и оценки физического развития детей и определение группы здоровья.
- Санитарно-гигиеническая оценка факторов среды общеобразовательных учреждений.
- Методика оценки режима дня.
- Методика оценки расписания уроков в школе.
- Разработка профилактических мероприятий.
- Проведение анализа работы и составление плана деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога;
- Расчет и оценка основных показателей здоровья населения;
- Оформление основных документов в деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога: акта обследования, акта проверки, предписания, протокола об административном правонарушении;
- Выбор методов и средств гигиенического обучения и воспитания населения.
- Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в _____ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Определите точки отбора проб почвы и приоритетные загрязнители для санитарно-химических исследований в рамках СГМ.
- Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения на основе отчетной формы ЛПУ. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Сформулируйте тенденции изменения состояния здоровья населения. Результаты представьте в виде аналитической записки с предложениями по управлению санитарно-эпидемиологической обстановкой.

Радиационная гигиена

- Отбор проб воды с целью проведения радиологического анализа.
- Отбор проб продуктов питания для определения стронция и цезия.
- Оценка результатов обследования предприятий и организаций, использующих источники ионизирующего излучения (рентген кабинет, отделение радионуклидной диагностики медицинской организации, РИП в промышленности): оценка ситуации, заполнение Акта проверки, Предписания об устранении выявленных нарушений, Протокола об административном правонарушении.

Гигиена питания

- Провести гигиеническую оценку проекта планировки предприятия общественного питания с составлением заключения.
- Провести гигиеническую оценку проекта планировки предприятия торговли с составлением заключения.
- Рассчитать потребность организма в энергии на примере хронограммы.
- Рассчитать индивидуальную потребность пищевых веществ в зависимости от энерготрат (сводная таблица анализа суточного рациона питания).
- Оценить пищевой статус.
- Дать характеристику различным методам изучения фактического питания (балансовый, бюджетный, анкетно-опросный, анкетный, лабораторный).
- Составить заключение по организации и состоянию питания отдельных групп населения.
- Назвать основные принципы лечебного питания (на примере больных язвенной болезнью).
- Дать характеристику лечебного рациона (химический состав, калорийность, включаемые и исключаемые продукты, кулинарная обработка, режим питания).
- Изложить основные принципы лечебно-профилактического питания.
- Дать гигиеническую характеристику структуры продовольственного набора, химического состава и энергетической ценности рациона ЛПП.
- Оформить протокол исследования проб пищевых продуктов.
- Составить акт отбора проб пищевых продуктов.
- Дать схему санитарно-гигиенического обследования предприятия общественного питания.
- Дать схему санитарно-гигиенического обследования пищевого промышленного предприятия (на примере молокозавода).
- Провести гигиеническую оценку пищевых продуктов, содержащих остаточные количества пестицидов с составлением заключения.
- Провести гигиеническую оценку пищевых продуктов, содержащих минеральные удобрения с составлением заключения.
- Провести гигиеническую оценку пищевых продуктов с добавлением пищевых добавок. Составить заключение.
- Оценить качество пищевых продуктов по микробиологическим показателям.
- Определить пригодность для питания пищевых продуктов, загрязненных химическими контаминантами.
- Составить схему расследования случая пищевого отравления.
- Провести отбор проб пищевых продуктов на микробиологические исследования.
- Провести отбор смывов с предметов окружающей среды на микробиологические исследования.

Коммунальная гигиена

- Составить план обследования головных сооружений городского водопровода.
- Указать характерные точки отбора проб питьевой воды в разводящей сети централизованного хозяйственно - питьевого водопровода. Опишите методику отбора проб на химический анализ, оформите акт отбора проб.
- Дать заключение о качестве питьевой воды по предложенному анализу.
- Дать заключение по анализу бытовых сточных вод, прошедших полный цикл очистки и обеззараживания на очистных сооружениях городской канализации.
- Определить продолжительность инсоляции для жилого дома.

- Оцените качество питьевой воды по химическому составу, учитывая одновременное присутствие в ней нескольких химических веществ.
- Дайте заключение по результатам лабораторных испытаний качества воды из ванны спортивного плавательного бассейна.
- Опишите методику отбора проб почвы. Оформите акт отбора проб с участка, отводимого под строительство детского сада.
- Определить температурный режим в учебной аудитории.
- Составить план обследования сооружений по очистке и обеззараживанию городских сточных вод и их осадков.
- В связи с жалобой жильцов дома на шум из магазина бытовой техники, расположенного на первом этаже по запросу прокуратуры проведен внеплановый контроль уровней звука в жилых квартирах. Дайте заключение по представленным результатам лабораторных испытаний.
- Рассчитать необходимое количество воды для организации централизованного водоснабжения проектируемого дома отдыха на 150 мест при наличии горячего водоснабжения и оборудовании душа.
- Рассчитайте необходимое количество хлорной извести (с содержанием активного хлора 25 %), необходимой для дезинфекции шахтного колодца объемом 6 м³, при заданной концентрации активного хлора в воде 100 мг/л.
- Определите инсоляционный режим детских площадок.
- Рассчитайте КЕО и дайте гигиеническую оценку естественного освещения в учебной аудитории.
- Определить скорость движения воздуха в учебной аудитории
- Дать заключение по анализу почвы с участка, отводимого под строительство школы.
- Дайте заключение по результатам подфакельных исследований атмосферного воздуха в районе размещения АЗС.
- Дать заключение о целесообразности взаимного размещения функциональных зон города.
- Дайте заключение по результатам лабораторных испытаний воды водоема.
- Изобразить розу задымления от металлургического комбината.

Гигиена труда

- Разработка плана санитарно-оздоровительных мероприятий по улучшению условий труда на объектах надзора.
- Проведение гигиенической оценки проектной документации на строительство промышленных объектов.
- Осуществление санитарного надзора в ходе строительства и реконструкции объектов.
- Проведение гигиенической оценки нормативно-технической документации (технических заданий, технических условий и т.п.) на новые технологические процессы, производственное оборудование, рабочие инструменты, химические вещества и материалы.
- Контроль проведения мероприятий по предупреждению воздействия вредных производственных факторов.
- Проведение физиологических исследований оценки влияния трудовой деятельности и факторов производственной среды на организм работающих.
- Оценка тяжести и напряженности труда. Разработка мер по профилактике утомления и обеспечению рационального режима труда и отдыха.
- Оценка соответствия производственного оборудования эргономическим требованиям.

- Проведение гигиенической оценки физических, химических и биологических факторов производственной среды, разработка мероприятий по ограничению или устранению вредного воздействия их на организм работающих.
- Проведение санитарно-гигиенического обследования предприятия.
- Владение методами изучения состояния здоровья работающих.
- Проведение анализа материалов заболеваемости с временной утратой трудоспособности и профессиональной заболеваемости и выявление причинно-следственных связей между здоровьем и условиями трудовой деятельности работающих.
- Осуществление контроля над организацией и проведением предварительных медицинских осмотров.
- Расследование случаев профессиональных отравлений и заболеваний, составление актов расследования. Разработка рекомендаций по их предупреждению.

Гигиена детей и подростков

- Комплексная оценка физического развития и здоровья ребенка
- Статистическая разработка и гигиенический анализ показателей, характеризующих состояние здоровья детей и факторы их среды обитания.
- Гигиеническое обследование и оценка санитарно-гигиенического состояния территорий, помещений и оборудования детских образовательных и оздоровительных организаций, организаций, предоставляющих услуги по питанию детям, организаций, осуществляющих производство и реализацию детской продукции.
- Гигиеническое исследование и оценка режимов дня, расписания занятий, уроков в детских образовательных и оздоровительных организациях различного типа.
- Гигиеническое исследование и оценка фактического питания детей и санитарно-гигиенического режима в организациях, предоставляющих услуги по питанию в детских образовательных и оздоровительных организациях.
- Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских образовательных и оздоровительных организаций, технологической документации (режим дня, расписание уроков, меню, накопительная ведомость, журнал бракеража сырой и готовой продукции, журнал здоровья, личные медицинские книжки сотрудников); оформление экспертного заключения.
- Отбор образцов (проб) продукции (различные виды детской продукции, продуктов питания, готовой пищи), объектов среды детских образовательных и оздоровительных организаций (воды, воздуха, почвы, смывов), оформление актов отбора проб, оценка результатов лабораторных испытаний указанных видов проб (продукции) и оформление заключения
- Проведение лабораторных исследований и испытаний физических факторов образовательной среды (воздушно-тепловой и световой режим, электромагнитное излучение, шум), гигиеническая оценка результатов лабораторных испытаний и оформление результатов
- Составление по результатам обследований акта проверки; предписания лицу, прошедшему проверку, об устранении выявленных нарушений, о прекращении реализации не соответствующей санитарно-эпидемиологическим требованиям продукции; о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий; оформление протокола об административном правонарушении для привлечения к ответственности лиц, допустивших выявленные нарушения.
- Выявление факторов индивидуального риска в образе жизни детей, профилактическое консультирование детей и их родителей (законных представителей ребенка).

- Осуществление гигиенического воспитания детей, их родителей (законных представителей), отдельных категорий работников, осуществляющих образовательные услуги, услуги по питанию.

Эпидемиология, военная эпидемиология

- По форме №002у оцените эпидситуацию по ряду инфекций с аэрогенным механизмом передачи и дайте своё заключение.
- По представленным к рассмотрению документам дать заключение о типе вспышки дизентерии в ДООУ. Обосновать эпидемиологический диагноз вспышки.
- По отчетным данным (форма №002у) оценить годовую (за 10 лет) и внутригодовую динамику заболеваемости краснухой в городе Е. и дать заключение по характеру эпидемического процесса.
- По материалам, представленным в таблице и диаграмме, оцените распространенность гепатитов В и С среди различных возрастных групп и определите группы риска инфицирования.
- Проведите анализ и оцените интенсивность эпидемического процесса ВИЧ- инфекции в муниципальном образовании за ряд лет. Определите возрастные и профессиональные группы риска инфекции.
- По представленным графическим материалам дайте заключение по эпидемическому процессу гриппа на конкретной территории.
- По представленным материалам (ф №0027) дать заключение об эпидемической ситуации по вирусным гепатитам В и С в Свердловской области.
- По представленным диаграммам проведите сравнительный анализ распространенности шигеллёзов на территории за ряд лет и дайте прогноз развития эпидемического процесса на ближайшие годы.
- Проведите анализ заболеваемости ротавирусной инфекцией на территории Свердловской области, сделайте заключение об основных причинах и факторах обеспечивающих рост инфекции и дайте рекомендации по стабилизации эпидемической ситуации.
- Проанализируйте заболеваемость ОКИ на территории Свердловской области. Дайте заключение о ситуации и рекомендации по ее стабилизации.
- По представленным материалам, характеризующим заболеваемость ротавирусной инфекцией, сделайте заключение о роли водного фактора в передаче ротавирусной инфекции на изучаемой территории.
- По данным таблицы и критерия соответствия оцените значение различных пищевых продуктов в распространении ротавирусной инфекции. Дайте предложения по разрыву путей передачи.
- Дайте заключение по результатам микробиологического мониторинга в ОРИТ ожогового отделения многопрофильной больницы. Определите возможные пути и факторы инфицирования пациентов. Дайте рекомендации.
- По представленной карте эпидобследования оцените полноту и качество обследования семейно-квартирного очага коклюша.
- Оцените полноту и качество донесения на вспышку сальмонеллёза в школе.
- Практические навыки для станции: «Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия»
- По представленной карте эпидобследования (ф. №357у) оцените полноту и качество обследования семейно-квартирного очага дифтерии.
- По отчетным данным противотуберкулёзного диспансера дайте оценку работы в очагах туберкулёза I группы отягощённости.
- Сделайте заключение по прививочной документации о соответствии прививочного анамнеза ребенка принятому в РФ календарю.

- По акту эпидобследования очага дизентерии в ДООУ оценить качество проведённого эпидемиологом эпидобследования и выделить основные нарушения, повлекшие распространение инфекции.
- Оценить результаты скрининговых исследований на ВИЧ-инфекцию по отдельным муниципальным образованиям и дать заключение по полноте обследованных контингентов.
- По представленным документам («Акт об аварии, связанной с риском профессионального заражения ВИЧ...», «Оперативное донесение на медработника, пострадавшего в аварийной ситуации...») дайте оценку полноты и своевременности проведения мероприятий по конкретной аварийной ситуации, произошедшей с медработником в ЛПУ.
- По акту проверки специалистами ФГУБ «Центр гигиены и эпидемиологии» хирургического корпуса многопрофильной больницы дайте экспертное заключение о полноте обследования объекта и выявленным нарушениям.
- Дайте заключение об эпидемиологической эффективности вакцинации против гриппа в коллективе и оцените иммунную прослойку до и после вакцинации.
- По представленным материалам дайте оценку полноты охвата профилактическими прививками против краснухи и эпидемического паротита детей в «индикаторных» группах и определите иммунологическую эффективность вакцины.
- По представленным материалам дайте оценку полноты охвата профилактическими прививками против коклюша и дифтерии детей в «индикаторных» группах и оцените иммунологическую эффективность вакцины.
- По представленным материалам дайте оценку работы общей лечебной сети по профилактике туберкулеза среди детского населения территории.
- Определите порядок эпидемиологического обследования семейно-квартирного очага кишечной инфекции. Оцените качество первичных противоэпидемических мероприятий, проведенных участковым педиатром.
- Мотивируйте какие из перечисленных мероприятий могут быть реализованы в системе эпидемиологического надзора за ОКИ с указанием конкретной подсистемы надзора (информационной, диагностической, управленческой) и системы контроля (исполнения противоэпидемических мероприятий).
- Составьте план противоэпидемических мероприятий в родильном доме при возникновении случая ветряной оспы у родильницы в палате совместного пребывания «Мать и дитя» на 2й день после родов.
- Какие мероприятия необходимо предусмотреть в системе профилактики профессионального инфицирования ВИЧ у врача, который поранил руку хирургической иглой при операции на брюшной полости у ВИЧ-инфицированного пациента?
- Проведите экспертизу документации, представленной к проверке в ТУ Роспотребнадзора по вспышке ОКИ в школе.
- Дайте экспертную оценку отчёта эпидемиологического отдела многопрофильной больницы по гнойно-септической заболеваемости пациентов, госпитализированных в клинику. Определите ключевые направления профилактики гнойно-септических инфекций.
- По представленным материалам оцените качество дезинфекционных, санитарно-бактериологических исследований и дайте рекомендации по их оптимизации.
- Гигиеническая антисептика рук. Методика проведения.

Санитарно-гигиенические лабораторные исследования

- Выполнить отбор проб воды централизованного питьевого водоснабжения для определения показателей микробиологической и радиационной безопасности. Оформить сопроводительную документацию (акт/протокол отбора).
- Провести подготовку вспомогательного оборудования, выполнить отбор проб почвы (моделирование отбора методом «Конверт»).
- Установить фильтр-«ловушку» для экспозиции при отборе проб воды на определение возбудителей инфекционных болезней вирусной этиологии.
- Выбрать правильно оформленный протокол лабораторных испытаний образца пищевой продукции, обосновать, перечислить допущенные нарушения.
- Выполнить отбор проб воздуха закрытых помещений по программе лабораторных испытаний (навыки работы с пробоотборным устройством, реализация процедур по методике измерений).
- Выполнить на основе анализа отчетной формы о деятельности лабораторий сравнительный анализ структуры лабораторных испытаний по объектам испытаний.
- Провести измерения шума на рабочем месте, выполнить калибровку средства измерений, оформить записи первичных данных, сопроводительную документацию (акт измерений).
- Оформить протокол измерений вибрации на рабочем месте (выполнить расчеты, первичные данные измерений прилагаются).
- Оценить микроклимат в офисном помещении.
- По фотографическому изображению маркировки продукции смоделировать отбор образцов продукции: заполнение акта/протокола отбора, формирование программы лабораторных исследований. Обосновать выбор нормативных документов на отбор.
- Определить методы санитарно-гигиенических исследований (выбор из перечисленных) для предложенной программы лабораторных испытаний пищевой продукции / воды / почвы / воздуха рабочей зоны.

Защита прав потребителей

- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договоре об оказании бытовых услуг (пошив платья) не установлен срок выполнения заказа.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договор о предоставлении потребительского кредита включено условие о том, что если клиент допустит просрочку уплаты очередного платежа, на сумму образовавшейся задолженности банк предоставит новый кредит для покрытия данной задолженности без заключения нового договора.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: договором об оказании медицинских услуг, заключенным с потребителем, предусмотрена возможность увеличения исполнителем в одностороннем порядке стоимости услуг по договору.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки.

Ситуация: в организации розничной торговли отсутствует книга отзывов и предложений.

- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: образцы бытовой техники, выставленные в магазине для целей розничной продажи, не сопровождаются ярлыками с указанием наименования, марки, модели, артикула, цены товара, а также краткими аннотациями, содержащими основные технические характеристики.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договор о реализации туристского продукта, заключенный с потребителем, включены условия о возможности замены туроператором отеля на иной отель аналогичной категории.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в договор об оказании образовательных услуг, заключенный с потребителем, включено условие, предусматривающее 30-дневный срок возврата исполнителем денежных средств в связи с отказом потребителя от исполнения договора.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в маркировке игрушки отсутствует указание на минимальный возраст ребенка, для которого предназначена игрушка или пиктограмма, обозначающая возраст ребенка.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: в маркировке кондитерского изделия отсутствуют сведения о дате изготовления и сроке годности пищевой продукции.
- Оцените, содержатся ли признаки нарушения прав потребителей в нижеприведенной ситуации. Обозначьте меры, которые будут применены должностными лицами Роспотребнадзора в случае подтверждения факта нарушения в ходе проверки. Ситуация: на вывеске организации, предоставляющей платные образовательные услуги, отсутствуют сведения о режиме ее работы.

Основы организации деятельности Роспотребнадзора, Организация надзорной деятельности, Социально-гигиенический мониторинг

Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты плановой проверки _____. Подготовьте необходимые документы для проведения внеплановой проверки с целью контроля исполнения предписания. Направьте их для согласования и/или утверждения.

1. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. Вам поступило задание о проведении лабораторных исследований в _____ (наименование организации) в рамках плановой /внеплановой проверки. Вам представлена план-схема размещения помещений и оборудования в _____ организации. Определите точки отбора проб для санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований и измерений физических факторов.

2. Вы – врач филиала ФБУЗ ЦГиЭ. В рамках проверки _____ (основания для проверки и наименование организации) проведите отбор проб _____ (или измерения физических факторов _____). Оформите необходимые документы.
3. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения санитарно-эпидемиологического заключения о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи санитарно-эпидемиологического заключения внесите необходимые сведения в реестр санитарно-эпидемиологических заключений.
4. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для получения (переоформления) лицензии о _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените соответствие предмета заявления о выдаче лицензии (переоформлении лицензии) полномочиям Роспотребнадзора. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю.
5. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. К Вам обратился _____ (Заявитель) для государственной регистрации продукции: _____. Проведите прием и регистрацию заявления и прилагаемых документов. Оцените состав документов, правильность их оформления, достоверность содержащейся в ней информации, соответствие ее санитарно-гигиеническим требованиям. Подготовьте необходимые документы по результатам Вашей работы. Сообщите о результатах Заявителю. В случае выдачи свидетельства о государственной регистрации внесите необходимые сведения в реестр свидетельств о государственной регистрации.
6. Вы – специалист филиала ФБУЗ ЦГиЭ. К Вам обратился Заявитель _____ для проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы _____ (различные виды продукции и среды обитания). Определите перечень необходимых исследований, точки и условия проведения замеров (отбора проб). Проведите отбор проб _____ / образца продукции _____ / исследование _____ (фактора) в симуляционных условиях. Оформите акт отбора проб (протокол лабораторных испытаний).
7. Проведите статистическую разработку представленных данных о заболеваемости населения. Представьте материал в виде аналитических таблиц и диаграмм. Проведите анализ полученных данных. Результаты представьте в виде доклада-презентации.
8. Вам представлены материалы о состоянии здоровья населения и окружающей среды в г. _____. Определите приоритетные загрязнители окружающей среды, источники загрязнения, наиболее вероятные эффекты в состоянии здоровья, обусловленные загрязнением окружающей среды. Предложите меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и управления рисками для здоровья населения.
9. Вы получили государственное задание на оценку риска, связанную с выбросами _____ на территории _____. Запланируйте необходимые лабораторные исследования: точки отбора проб и места измерений объектов и факторов, позволяющие охарактеризовать их распространение на территории и возможное влияние на человека; определите периодичность и кратность отбора, порядок наблюдения и исследования.
10. Вы – врач филиала ЦГиЭ. Вам поступили экстренные извещения за квартал текущего года на случаи острых отравлений алкоголем в быту. Проведите оценку ситуации, укажите группы риска, сравните с аналогичным периодом прошлого года. Изобразите графически и сформулируйте меры по профилактике и предупреждению. В случае необходимости представьте информацию в вышестоящую организацию и другие организации по установленной форме.

11. Вы – заместитель Руководителя ТО Управления Роспотребнадзора. Вам представлены результаты проверки (плановой, по жалобе, в связи с чрезвычайной ситуацией...) _____ (наименование организации), в ходе которой специалист ТО выявил нарушения санитарного законодательства. Примите необходимые решения оформите документы.
12. Вы –руководитель отдела _____) Управления Роспотребнадзора или ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии». Вам представлена годовая отчетная форма № 18 _____. Проведите анализ качества продуктов питания по санитарно-химическим и микробиологическим показателям, изобразите графически результаты и сформулируйте выводы. Предложите мероприятия, направленные на улучшение санитарно-эпидемиологической обстановки.
13. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Подготовьте проект плана мероприятий по организации гигиенического воспитания населения области (города, района).
14. Вы – специалист ТО Управления Роспотребнадзора. Вам поручено проведение курсовой гигиенической подготовки граждан, чья профессиональная деятельность связана с обучением и воспитанием, питанием, отдыхом и оздоровлением детей. Составьте примерный тематический план для различных категорий граждан, основные тезисы, вопросы для аттестации слушателей по результатам обучения.

Правовые основы деятельности врача

- Оформите распоряжение о проведении плановой выездной проверки в отношении лечебно-профилактической организации (при наличии основных данных о названии юридического лица, юридическом адресе, месте фактического размещения объектов).
- Оформите предписание об устранении нарушений обязательных требований (при наличии акта проверки)

Программа подготовки к ГИА (перечень вопросов) по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» для студентов медико-профилактического факультета

Теоретические вопросы

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение».

Основные методы исследования дисциплины.

Основы политики отечественного здравоохранения. Законодательная база отрасли.

Основные направления реформы здравоохранения и Роспотребнадзора.

Применение статистики в медико–биологических и медико–социальных исследованиях.

Процесс организации и проведения медико-статистических исследований. Этапы обработки данных.

Методы расчета относительных величин. Понятие об относительных величинах. Типы относительных величин: экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности. Их определение, способы вычисления, графическое изображение, области применения.

Средние величины, области применения, методы расчета. Вариационный ряд, виды вариационных рядов. Величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда), их свойства и применение.

Генеральная и выборочная совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Понятие о единице наблюдения.

Методы оценки достоверности относительных и средних величин. Ошибка средней и относительной величины – формула расчета (для большой и малой выборки), с какой целью определяется. Определение доверительных границ.

Критерий достоверности Стьюдента для большой и малой выборки. Его оценка, значение и практическое применение.

Понятие о функциональной и корреляционной связи. Коэффициент корреляции, его оценка, значение и практическое применение. Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога.

Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога. Корреляционная связь, определение. Метод определения коэффициента корреляции – метод квадратов (метод Пирсона), условия его применения, методика, расчет.

Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога. Корреляционная связь, определение. Метод определения коэффициента корреляции – ранговый метод (Спирмена), условия его применения, методика, расчет.

Корреляционный анализ, его применение в научно-практической деятельности врача-гигиениста, эпидемиолога. Корреляционная связь, определение. Метод определения коэффициента корреляции – критерий χ^2 : значение, методика, применение.

Динамический ряд, определение, применение. Типы динамических рядов. Показатели динамического ряда, их вычисление и практическое применение. Преобразование динамических рядов. Использование для анализа явлений.

Общественное здоровье: критерии и показатели. Индивидуальное здоровье: определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка, группы здоровья.

Медико-социальные аспекты демографических процессов. Определение медицинской демографии, основные разделы. Значение демографических данных для характеристики здоровья населения, анализа и планирования деятельности органов и учреждений здравоохранения.

Статика населения: важнейшие показатели (численность, плотность населения, возрастно-половой состав и др.). Переписи населения как источник информации о статике населения, история, методика проведения, результаты.

Характеристика изменений численности населения, возрастно-полового состава в последнее десятилетие. Типы возрастно-половой структуры населения. Постарение населения как современная демографическая тенденция развитых стран. Медико-социальное значение этой проблемы.

Динамика населения, ее виды. Миграция населения: внешняя, внутренняя (урбанизация, сезонная, маятниковая). Факторы, ее определяющие, основные тенденции. Влияние миграции на здоровье населения, задачи органов и учреждений здравоохранения.

Воспроизводство населения (естественное движение). Общие и специальные показатели, методы расчета, анализ и оценка.

Современное состояние и основные тенденции демографических процессов в РФ и зарубежных странах за последнее десятилетие, факторы, определяющие особенности и динамику современных демографических процессов.

Рождаемость и фертильность (плодовитость), методика изучения, общие и специальные показатели. Влияние медико-социальных факторов на их уровень и тенденции: условия и образ жизни, возрастно-половая структура населения, состояние его здоровья, уровень образования и культуры, организация медицинской помощи.

Смертность населения, методика изучения, общие и повозрастные показатели. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины. Факторы, влияющие на уровень и тенденции общих и специальных показателей смертности.

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении и средняя продолжительность предстоящей жизни. Факторы, влияющие на ожидаемую продолжительность жизни при рождении. Влияние отдельных причин смерти на продолжительность жизни населения.

Младенческая смертность и ожидаемая продолжительность жизни при рождении как интегрирующие показатели здоровья населения и социально-экономического благополучия общества.

Естественный прирост населения, факторы, на него влияющие. Протиеестественная убыль населения.

Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-Х), принципы и особенности ее построения. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика.

Виды заболеваемости. Учетно-отчетная документация, используемая для сбора и анализа информации о заболеваемости. Специальные виды изучения заболеваемости по обращаемости, их особенности.

Общая заболеваемость по обращаемости в поликлиники и амбулатории. Методика изучения: единица наблюдения, учетные и отчетные документы и их содержание. Показатели заболеваемости: первичная, общая (распространенность), накопленная.

Госпитализированная заболеваемость. Методика изучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, анализ показателей (уровень, структура заболеваемости и др.).

Инфекционная заболеваемость: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, основные показатели (распространенность, структура, возрастно-половые особенности).

Заболеваемость важнейшими неэпидемическими болезнями: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, основные показатели.

Профессиональная заболеваемость. Производственный травматизм. Методики их изучения: единица наблюдения, учетно-отчетная документация, основные показатели (уровень, структура и др.).

Заболеваемость с временной утратой трудоспособности. Единица наблюдения, первичные учетные документы. Анализ заболеваемости с ВУТ по данным отчетов по формам 16-ВН и по данным полицейского (персонального) учета. Основные показатели (число случаев и дней утраты трудоспособности на 100 работающих, структура случаев и дней нетрудоспособности, средняя длительность одного случая нетрудоспособности, процент больных лиц, кратность заболеваний, частота ДЧБ на 100 круглогодичных работающих и др.).

Заболеваемость населения по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров (предварительные, периодические, целевые). Методика изучения, учетно-отчетная документация, основные показатели.

Заболеваемость по данным о причинах смерти, методика изучения, показатели.

Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения в Российской Федерации (региональные, возрастно-половые, профессиональные и др.), факторы, их определяющие.

Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности врачей, органов и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.

39. Определение понятия инвалидности как одного из критериев здоровья населения. Источники информации. Понятие о показателях первичной инвалидности, распространенности инвалидности. Современное состояние и тенденции инвалидизации населения при основных заболеваниях и факторы, их определяющие.

Определение понятия «Охрана здоровья населения». Принципы охраны здоровья граждан РФ: соблюдение прав человека в области охраны здоровья; приоритет профилактических мер в области охраны здоровья; доступность медико-социальной помощи; социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья; ответственность органов государственной власти и управления за соблюдение прав человека в области охраны здоровья. Программы государственных гарантий населению.

Лечебно-профилактическая помощь (ЛПП) как основной вид медицинской помощи населению. Типы медицинских организаций. Основные виды деятельности медицинских организаций.

Первичная медико-санитарная помощь (ПМСП) — первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Основные направления (элементы) ПМСП: гигиеническое

обучение и воспитание населения, содействие обеспечению рациональным питанием, доброкачественным водоснабжением, иммунизация населения и др.

Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Основные учреждения, структура, задачи, направления деятельности

Санитарно-противоэпидемическая деятельность поликлиники. Инфекционный кабинет поликлиники (функции, организация работы). Связь поликлиники с центром санитарно-эпидемиологического надзора и другими санитарно-профилактическими учреждениями

Скорая медицинская помощь: определение, принципы организации службы. Этапы скорой медицинской помощи. Основные задачи учреждений СМП. Факторы, определяющие уровень обращаемости населения за СМП

Лечебно-профилактические учреждения, оказывающие стационарную помощь. Виды стационарных учреждений: многопрофильные больницы, специализированные (скорой помощи, инфекционные, туберкулезные, психиатрические, онкологические и др.).

Анализ деятельности медицинских организаций. элементы лечебно-диагностического процесса, организация лечебно-диагностического процесса, медицинские технологии, основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений, основные показатели деятельности стационара

Качество медицинской помощи, определение, основные понятия (медицинская технология, профессиональный стандарт, ресурсное обеспечение лечебно-профилактического процесса и др.). Компоненты деятельности по обеспечению качества

Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические). Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества.

Участие Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в лицензировании и аккредитации медицинских учреждений в целях обеспечения качества медицинской помощи населению и эффективности мероприятий

Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели. Виды, принципы медицинского страхования. Организация медицинского страхования.

Источники финансирования здравоохранения в условиях медицинского страхования (федеральный, территориальный), их формирование и назначение. Программа медицинского страхования. Базовая и территориальные программы ОМС.

Стандартизация в медицине и здравоохранении. Стандарты медицинской помощи (ресурсные, организационные, технологические). Внутриведомственный и вневедомственный контроль качества медицинской помощи, ее уровни и участники, основные законодательные документы по вопросам организации и проведения.

Лицензирование и аккредитация как условие деятельности медицинских учреждений в системе медицинского страхования.

Нарушения санитарного законодательства, виды ответственности. Задачи и функции Роспотребнадзора в сфере защиты прав потребителей.

Организация деятельности Роспотребнадзора. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

Государственное и ведомственное статистическое наблюдение органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Медико-социальная проблема: определение, критерии значимости (первичная заболеваемость, распространенность, инвалидность, смертность, экономический ущерб и др.).

Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Вопросы профилактики в законодательных документах. Цель профилактики, ее задачи, уровни и виды. Критерии оценки эффективности профилактики.

Факторы риска, их классификация. Методы оценки факторов риска. Стратегии профилактики. Понятие о комплексной интегрированной профилактике. Гигиеническое воспитание и обучение населения. ЗОЖ: определение, механизмы его формирования.

Планирование здравоохранения: определение, принципы, задачи и основные направления.

Основы маркетинга в здравоохранении. Маркетинговые исследования. Бизнес-план. Роль и место здравоохранения в экономике народного хозяйства

Экономика здравоохранения: определение, цели, задачи и основные направления (экономичность и экономическая эффективность). Общеэкономические и внутриотраслевые проблемы экономики здравоохранения.

Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели.

Финансирование охраны здоровья граждан. Источники финансирования здравоохранения. Экономические модели здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины.

Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения.

Дисциплина «Общая гигиена»

Гигиена как основная профилактическая дисциплина медицины; ее цели, задачи, разделы. Объект и предмет и гигиены как науки и области практической деятельности. Деонтологические особенности деятельности врача-профилактика.

Факторы, формирующие здоровье человека. Понятие о причине болезни и факторах риска. Закономерности влияния факторов среды (ФСО) обитания на здоровье; виды воздействия ФСО на организм человека. Ответные реакции организма на воздействие ФСО.

Научные основы гигиенического нормирования. Понятие о гигиеническом нормативе. Виды нормативов. Принципы гигиенического нормирования. Методы обоснования нормативов.

Методы исследования в гигиене: характеристика, значение, область применения, ограничения.

Особенности отбора проб различных объектов окружающей среды для санитарно-гигиенических исследований.

Современная структура госсанэпидслужбы в РФ, ее цели, задачи, направления деятельности.

Социально-гигиенический мониторинг: содержание, задачи, применение результатов мониторинга.

Профилактика заболеваний: понятие, уровни (первичная, вторичная, третичная) виды (индивидуальная, популяционная), примеры. Роль санитарно-эпидемиологической службы в профилактике заболеваний.

Гигиеническая характеристика физических свойств воздуха: температуры, влажности, подвижности, барометрического давления, электрического состояния. Их влияние на процессы теплообмена с окружающей средой, здоровье человека.

Понятия «погода», «климат». Виды метеотропных реакций: виды, условия возникновения, характеристика, профилактика.

Влияние на организм повышенных и пониженных температуры, влажности, подвижности воздуха. Меры профилактики.

Влияние организм повышенного и пониженного атмосферного давления. Меры профилактики.

Гигиеническое значение тепловой радиации. Меры профилактики срыва механизмов теплового гомеостаза.

Микроклимат закрытых помещений и факторы, его определяющие. Особенности нормирования показателей микроклимата в помещениях различного назначения. Гигиеническое значение, измерение.

Общая характеристика солнечной радиации: физическая природа. Гигиеническое значение видимого, инфракрасного, ультрафиолетового излучений. Влияние на организм человека и окружающую среду. Профилактика избыточного и недостаточного облучения.

Инсоляционный режим: понятие, гигиеническое значение и требования к инсоляционному режиму помещений жилых и общественных зданий и территорий. Факторы, влияющие на инсоляционный режим.

Естественное освещение: понятие, гигиеническое значение. Характеристика основных показателей: КЕО, световой коэффициент, коэффициент заглупления. Требования к организации естественного освещения помещений различного назначения.

Искусственное освещение: понятие, гигиеническое значение. Виды источников света, их сравнительная характеристика. Требования к искусственному освещению помещений различного назначения, нормируемые показатели.

Загрязнение атмосферного воздуха как гигиеническая и экологическая проблема. Источники загрязнения, приоритетные загрязнители. Влияние загрязнителей атмосферы на состояние здоровья и условия жизни населения: острое, хроническое, специфическое, неспецифическое действие, отдаленные последствия. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха населенных мест.

Источники загрязнения и показатели качества воздуха помещений жилых и общественных зданий. Влияние воздушной среды помещений на состояние здоровья и работоспособность человека. Факторы, влияющие на качество воздуха закрытых помещений. Пути оптимизации воздушной среды.

Организация воздухообмена в помещении: гигиеническое значение вентиляции, ее классификация. Достоинства и недостатки естественной и механической вентиляции. Понятия: воздушный куб, вентиляционный объем, кратность воздухообмена, воздушный баланс; их гигиеническое значение.

Сравнительная гигиеническая характеристика поверхностных и подземных источников водоснабжения.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Показатели качества и их гигиеническое значение.

Показатели безопасности воды по химическому составу. Заболевания, связанные с химическим составом воды. Профилактика.

Показатели эпидемиологической безопасности воды. Заболевания, передающиеся водным путем. Особенности «водной вспышки» массового инфекционного заболевания. Профилактика.

Централизованное водоснабжение: правила выбора источников; способы подготовки и улучшения качества воды, гигиеническая оценка их эффективности.

Местное водоснабжение: источники; гигиенические требования к устройству колодцев и каптажей родников. Нормирование качества воды.

Загрязнение водных объектов как гигиеническая и экологическая проблема; источники загрязнения. Мероприятия по санитарной охране водных объектов.

Гигиеническое, эпидемиологическое и экологическое значение почвы. Источники загрязнения почвы. Гигиеническое нормирование качества почвы населенных мест.

Понятие о природных и искусственных «биогеохимических провинциях». Заболевания, обусловленные химическим составом почвы. Профилактика.

Показатели вредности химического вещества в почве. Принципы нормирования экзогенных химических веществ в почве.

Показатели эпидемиологической безопасности почвы. Заболевания, связанные с биологическим загрязнением почвы. Профилактика.

Самоочищение почвы; факторы, влияющие на процессы самоочищения.

Отходы, как гигиеническая проблема: виды, гигиеническое и экологическое значение. Мероприятия по санитарной охране почвы. Санитарная очистка населенных мест: определение, этапы.

Условия труда и вредные производственные факторы: определение, классификация. Виды воздействия вредных производственных факторов на организм работающих. Понятие о гигиеническом нормативе условий труда. Классы условий труда, область применения.

Формы труда. Физиологические сдвиги при физической и умственной работе. Утомление, его характеристика, методы диагностики. Факторы, влияющие на работоспособность и функциональное состояние организма в процессе труда.

Тяжесть и напряженность труда: понятие, эргономические и физиологические критерии оценки. Основные направления научной организации труда.

Производственный шум: понятие, источники, гигиеническая характеристика. Специфическое и неспецифическое действие шума. Пути профилактики неблагоприятного влияния на организм.

Ультразвук и инфразвук: понятие, источники, гигиеническая характеристика. Влияние на организм. Пути профилактики неблагоприятного влияния на организм.

Вибрация: понятие, источники, гигиеническая характеристика. Влияние на организм. Пути профилактики неблагоприятного влияния на организм.

Производственная пыль: понятие, источники, классификация. Характер действия пыли на организм. Зависимость неблагоприятного воздействия пыли на организм от ее физико-химических свойств. Принципы нормирования пыли. Оздоровительные мероприятия, направленные на профилактику пылевой патологии.

Промышленные яды: понятие, пути поступления, перераспределения, виды превращений в организме и пути выведения. Зависимость токсического действия от физико-химических свойств и сопутствующих факторов. Понятие о классах токсичности, ПДК в воздухе рабочей зоны. Система профилактических мероприятий.

Диоксид серы и оксид углерода как наиболее распространенные загрязнители атмосферного воздуха и производственной среды. Виды неблагоприятного воздействия и меры защиты рабочих и населения.

Тяжелые металлы (свинец, ртуть) в окружающей среде, на производстве и в быту. Неблагоприятное воздействие на организм. Меры профилактики. Значение личной гигиены.

Система оздоровительных мероприятий по созданию благоприятных условий труда.

Место средств индивидуальной защиты в системе оздоровительных мероприятий. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, глаз, кожи, их характеристика.

Питание как фактор, формирующий здоровье. Пищевые вещества, их значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии, принципы нормирования.

Гигиеническое значение белка в питании. Источники белка в пище. Симптомы недостаточного и избыточного потребления.

Гигиеническое значение в питании жиров. Источники жира в пище. Симптомы недостаточного и избыточного потребления.

Гигиеническое значение углеводов в питании. Источники углеводов в пище. Симптомы недостаточного и избыточного потребления.

Гигиеническое значение в питании витаминов. Симптомы недостаточного и избыточного потребления витаминов (2 витамина по выбору). Источники витаминов в пище.

Гигиеническое значение в питании макро- и микроэлементов. Симптомы недостаточного и избыточного потребления (2 вещества по выбору). Источники поступления.

Понятие «рациональное питание», ключевые гигиенические требования к пищевому рациону и продуктовому набору.

Понятие «пищевой статус», его виды. Методика оценки пищевого статуса. Практическое применение результатов оценки.

Возможности направленного влияния на пищевой статус человека. Особенности построения рационов лечебного, диетического и лечебно-профилактического питания.

Особенности организации питания детей. Питание новорожденных как основа формирования эндомикробиоценоза, пищевого статуса организма.

Геродиететика. Особенности питания лиц пожилого возраста. Направленность рационов, особенности нутритивного состава и требования к продуктам, блюдам.

Особенности питания лиц, занимающихся преимущественно умственным трудом.

Пищевые отравления: определение, признаки, классификация, меры профилактики.

Пищевые токсикоинфекции: возбудители, источники, пути и механизмы передачи заболевания. Направления профилактики.

Пищевые интоксикации: возбудители, источники, пути и механизмы передачи заболевания. Направления профилактики.

Пищевые микотоксикозы: возбудители, источники, пути и механизмы передачи заболевания. Направления профилактики.

Пищевые отравления немикробной этиологии: определение, признаки, классификация, меры профилактики.

Отравления химическими веществами антропогенного происхождения: пестицидами, тяжелыми металлами, полихлорированными и полибромированными углеводородами, нитратами, нитритами, нитрозаминами. Источники и пути поступления в организм. Направления профилактики.

Лечебное и лечебно-профилактическое питание: понятие, показания к назначению, принципы организации.

Критерии здоровья ребенка, методика комплексной оценки здоровья. Показатели здоровья детей. Особенности состояния здоровья детей в современных условиях.

Физическое развитие детей как показатель здоровья, методика оценки. Его особенности в современных условиях. Акселерация и рецелерация, причины этих явлений. Отклонения в физическом развитии и их профилактика.

Гигиеническое значение факторов среды образовательных учреждений для состояния здоровья учащихся и воспитанников. Система оздоровительных мероприятий в школах.

Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе, их психофизиологическое обоснование. Требования к составлению расписания и организации урока.

Режим дня: определение понятия, его компоненты, гигиеническое значение. Гигиенические требования к режиму дня.

Двигательная активность как оздоровительный фактор: понятие, гигиеническая характеристика и значение двигательной активности для здоровья. Формы физического воспитания детей в образовательных учреждениях.

Закаливание: понятие, гигиеническое значение, физиологическая основа, принципы, классификация методов закаливания, медицинский контроль.

Гигиенические требования к одежде различного функционального назначения (детской, домашней, больничной, производственной). Гигиеническая характеристика пододежного пространства. Показатели, характеризующие свойства тканей, сравнительная гигиеническая характеристика тканей различного происхождения.

Гигиеническое значение обуви и требования к обуви различного функционального назначения (детской, домашней, больничной, производственной): особенности конструкции, требования к материалам.

Дисциплина «Социально-гигиенический мониторинг»

Понятие социально-гигиенический мониторинг (нормативно-методические документы, регламентирующие ведение). Риски для здоровья населения РФ и Свердловской области.

Порядок проведения СГМ, гигиеническая диагностика и оценка риска для здоровья населения. Региональные особенности санитарно-эпидемиологической обстановки.

Управление рисками для здоровья населения, информирование и взаимодействие с органами государственной власти и местного самоуправления.

Мониторинг факторов среды обитания (химических, биологических, социальных, поведенческих, физических). Отраслевая статистическая отчетность. Мониторинг состояния здоровья населения, социально-значимые заболевания.

Выявление приоритетных факторов среды обитания, влияющих на состояние здоровья населения.

Эколого-эпидемиологические исследования и оценка риска как инструмент СГМ.

Здоровый образ жизни населения. Государственная политика в области ведения здорового образа жизни.

Дисциплина «Военная гигиена»

Основные этапы истории развития Военной гигиены, современная дифференциация, связь с другими науками.

Силы и средства медицинской службы, используемые при организации и проведении санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время, при ЧС.

Гигиенические требования при стационарном размещении войск в военных городках. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической разведки территории, предназначенной для размещения личного состава части в полевых условиях.

Гигиена военного полевого лагеря, требования к планировочным решениям территории, к лагерным палаткам. Сравнительная гигиеническая характеристика основных типов полевых жилищ: палатки, землянки, сборно-разборные здания. Сравнительная гигиеническая оценка различных типов полевых укрытий для временного полевого размещения войск. Гигиеническая характеристика условий размещения в полевых открытых и закрытых оборонительных сооружениях. Гигиеническая оценка размещения личного состава в подземных убежищах. Основные задачи медицинской службы при очистке полей сражения, при захоронении павших в бою и умерших от ран солдат.

Гигиенические принципы организации питания в основных родах войск. Сравнительная гигиеническая характеристика основных пищевых рационов военнослужащих в различных родах войск. Основы организации санитарно-гигиенического надзора за организацией питания и полнотой доведения положенных норм довольствия до личного состава войсковой части в стационарных условиях.

Профилактика пищевых отравлений (основные группы мероприятий). Организация и проведение экспертизы продовольствия и готовой пищи в условиях возможного заражения РВ и ОВ. Этапы экспертизы в полевых условиях.

Основные обязанности инженерной службы и службы радиационной, химической и биологической защиты, а также медицинской и продовольственной служб в организации водоснабжения личного состава войсковой части. Органолептические, санитарно-химические, бактериологические показатели качества питьевой воды, их гигиеническое значение, особенности их нормирования в мирное и военное время.

Оценка качества воды в полевых условиях, используемые табельные комплекты и приборы, методы исследования. Медицинский контроль за водоснабжением в условиях применения оружия массового поражения. Сравнительная гигиеническая оценка полевых методов улучшения качества воды, тактико-техническая характеристика табельных технических средств, предназначенных для организации полевого водоснабжения. Нормы водопотребления и требования к качеству воды.

Влияние неблагоприятных условий военного труда на боеспособность и состояние здоровья военнослужащих. Гигиеническая характеристика вредных и опасных военно-профессиональных факторов, их классификация и характер влияния на состояние здоровья военнослужащих: специфическое и неспецифическое действие, отдаленные эффекты. Гигиеническая характеристика вредных военно-профессиональных факторов физической и химической природы. Гигиеническая характеристика условий обитаемости на военно-

технических сооружений и объектах военной техники. Основные направления профилактики военно-профессиональной патологии у военнослужащих.

Гигиеническая характеристика специфических и не специфических вредных факторов, воздействующих на военных специалистов при эксплуатации радиолокационных систем (РЛС) и установок.

Дисциплина «Радиационная гигиена»

Гигиеническая характеристика различных видов ионизирующих излучений (масса, заряд, проникающая способность, ионизирующая способность, энергия излучения).

Понятие о радиоактивности, периоде полураспада; виды радиоактивных превращений, виды взаимодействия ионизирующих излучений с веществом.

Единицы измерения активности и дозы ионизирующего излучения (экспозиционная, поглощенная, эквивалентная, эффективная).

Понятия: открытый, закрытый источник излучения, внешнее, внутреннее облучение.

Механизмы повреждения клетки при облучении; виды ответных реакций организма человека на облучение (непосредственные, отдаленные, нестохастические, стохастические).

Физические принципы защиты от ионизирующих излучений: защита временем, расстоянием, экранами, активностью.

Меры защиты при воздействии различных видов ионизирующего излучения, закрытых и открытых источников излучения.

Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, основные официальные документы, применяемые в сфере радиационной безопасности, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей.

Характеристика основных составляющих лучевых нагрузок человека: естественный радиационный фон, технологически измененный радиационный фон, искусственный радиационный фон (источники, дозы, вклад в общую лучевую нагрузку).

Нормирование лучевых нагрузок и меры защиты населения, направленные на снижение облучения населения природными источниками ионизирующего излучения (гамма-фон на местности, радон закрытых помещений, питьевая вода, строительные материалы и другие).

Нормирование лучевых нагрузок и меры защиты населения при воздействии техногенных источников излучения.

Понятие «радиационный риск» и методы его оценки.

Гигиенические требования к размещению, внутренней планировке, санитарно-гигиеническому режиму помещений, меры защиты персонала при использовании источников ионизирующего излучения в медицине и промышленности.

Нормативно-правовые документы и принципы организации санитарно-эпидемиологического надзора, радиационно-дозиметрического контроля за предприятиями и организациями, использующими источники ионизирующего излучения.

Методы регистрации излучений; краткая характеристика и принципы выбора приборов для радиометрического и дозиметрического контроля; виды радиационно-дозиметрического контроля.

Методика отбора проб для радиометрического исследования.

Система учета, анализа и гигиенической оценки доз облучения персонала, работающего с источниками ионизирующего излучения.

Источники загрязнения окружающей среды радионуклидами, пути миграции, закономерности накопления радионуклидов в окружающей среде; понятие о радиотоксичности.

Основные причины и классификация радиационных аварий.

Основные принципы и методику планирования мер радиационной защиты населения в чрезвычайных ситуациях, ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях.

Задачи, основные направления и действия организаций и отдельных лиц, направленные на ликвидацию последствий радиационных аварий; роль органов и учреждений Роспотребнадзора в ликвидации радиационных аварий.

Гигиенические требования к сбору, хранению, транспортировке и утилизации радиационно- опасных отходов.

Дисциплина «Гигиена питания»

Биологическая роль белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ.

Методы изучения питания населения (социально- экономические, социально-гигиенические и др.)

Пищевой статус. Виды пищевого статуса, методы оценки

Определение понятия "рациональное питание". Требования к рациональному питанию человека. Режим питания как элемент рационального питания. Значение режима питания и основные требования к нему

Влияние основных пищевых веществ на метаболизм чужеродных веществ.

Виды лечебно-профилактического питания.

Перечень производств, профессий, должностей, работы в которых дает право на бесплатное получение лечебно- профилактического питания в связи с особо вредными условиями труда.

Санитарно-гигиенический контроль за лечебно-профилактическим питанием.

Задачи современной диетологии. Принцип и организация диетического (лечебного) питания в стационарных условиях больниц и санаториев. Характеристика основных лечебных диет. Санитарно-гигиенический контроль за лечебным питанием в больничных учреждениях и санаториях.

Значение диетического питания в снижении заболеваемости и потере дней по временной нетрудоспособности, повышении производительности труда. Принципы организации диетического питания по месту работы, учебы и жительства населения в системе общественного питания. Санитарно-гигиенический контроль за диетическим питанием по месту работы, учебы и жительства населения в системе общественного питания.

Питание в условиях крайних климатических зон. Особенности питания в жарком климате. Питание населения Севера.

Питание при умственном труде. Факторы, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье лиц умственного труда. Принципы построения питания.

Принципы питания лиц пожилого и старческого возраста. Энергетическая сторона питания. Качественная сторона питания. Режим питания.

Пищевая и биологическая ценность пищевых продуктов, их гигиеническая характеристика.

Зерновые продукты. Зерновые продукты как основные источники энергии и растительного белка в питании человека. Продукты переработки зерна (мука, крупа), их пищевая и биологическая ценность. Влияние технологии получения на питательную и биологическую ценность продуктов переработки зерна.

Молоко и молочные продукты. Пищевая и биологическая ценность молока. Молоко и молочные продукты как источники полноценного белка. Кисломолочные продукты и их значение в питании. Санитарно-эпидемическая роль молока.

Основные этапы технологического процесса изготовления молока и молочных продуктов. Вопросы организации санитарного и лабораторного контроля на молокозаводе за качеством выпускаемой продукции.

Мясо и мясные продукты. Значение и роль мяса и мясных продуктов в питании человека. Пищевая и биологическая ценность различных видов мяса. Мясо птицы и особая его ценность в питании детей и пожилых. Санитарно-эпидемическая роль мяса.

Устройство и оборудование цехов мясокомбината, основные этапы технологического процесса убой животных. Вопросы организации санитарного и лабораторного контроля на мясокомбинате.

Колбасные изделия, пищевая и биологическая ценность.

Устройство и оборудование цехов колбасной фабрики, основные этапы технологического процесса изготовления колбасных изделий. Вопросы организации санитарного и лабораторного контроля на колбасной фабрике.

Рыба и рыбные продукты. Пищевая и биологическая ценность рыб. Рыбы и рыбные продукты как источники полноценного белка. Высокие биологические свойства жира рыбы. Основные болезни человека, связанные с потреблением рыбы и рыбных продуктов.

Консервирование пищевых продуктов. Значение консервирования пищевых продуктов в питании. Классификация методов консервирования пищевых продуктов и их гигиеническая оценка.

Государственный санитарный надзор

Изучение санитарных норм и правил для предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли.

Простейшие методы контроля санитарно-эпидемиологического режима.

Ознакомление с составом проектных материалов и пояснительной запиской к проекту столовой, магазина. Гигиеническая оценка генплана, архитектурно-строительной и технологической части проекта. Оформление заключения по рассматриваемому проекту

Профилактика пищевых отравлений

Пищевые отравления. Основные этапы истории развития учения о пищевых отравлениях. Определение и содержание понятия "пищевые отравления". Классификация пищевых отравлений.

Пищевые бактериальные токсикозы. Определение понятия. Этиология и патогенез.

Пищевые отравления немикробной природы. Отравления ядовитыми грибами, условно-съедобными грибами.

Отравления ядовитыми растениями. Сорняковые токсикозы. Отравления горькими ядрами косточковых плодов, ядовитыми тканями животных, продуктами, ядовитыми при определенных условиях. Распространенность, клинические проявления, профилактика.

Чужеродные вещества в продуктах питания

Краткая характеристика основных групп пестицидов (хлорорганические соединения, фосфорорганические соединения, карбонаты, ртутьорганические соединения).

Профилактика отравлений пестицидами.

Гигиеническое нормирование чужеродных веществ в пищевых продуктах

Хроническая алиментарная нитратно-нитритная метгемоглобинемия и ее профилактика.

Примеси, содержащиеся в пищевых продуктах, полученных при использовании минеральных удобрений и с полей, орошаемых сточными водами. Накопление в растительных продуктах нитратов (нитритов). Возможность образования в организме животных и человека нитрозаминов из аминов (амидов) и нитритов (нитратов).

Предупредительные меры, ограничивающие попадание в организм нитратов (нитритов) с овощами и бахчевыми культурами. Нормирование, методы контроля.

Санитарный надзор за применением полимерных материалов. Основные классы полимерных материалов и их гигиеническая характеристика. Санитарно-гигиенический контроль за производством и применением полимеров.

Отравления примесями, мигрирующих в пищу, из оборудования, инвентаря, тары, упаковочных пленок и др. Соли тяжелых металлов (свинец, медь, цинк и др.), мышьяк.

Гигиеническое нормирование чужеродных веществ в пищевых продуктах

Понятие пищевых добавок. Классификация. Основные гигиенические требования, предъявляемые к пищевым добавкам. Пищевые добавки, разрешенные к применению в Российской Федерации. Санитарно-гигиенический надзор за применением пищевых добавок.

Кормовые добавки. Антибиотики. Гормоны. Белково-витаминные комплексы.

Санитарно-бактериологический контроль как метод оценки качества пищевых продуктов и уровня санитарного состояния пищевого объекта. Микотоксины. Характеристика, классификация. Профилактика микотоксикозов.

Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания

Термины и определения качества и безопасности пищевых продуктов. Критерии пищевой ценности для продуктов массового потребления. Регламентация постоянства состава и качества пищевых продуктов. Критерии безопасности

Организация деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене питания
Концепция государственной политики в области здорового питания населения РФ.

Структура службы Роспотребнадзора по разделу гигиены питания. Права и обязанности должностных лиц по разделу гигиены питания. Содержание, методы и формы работы по гигиене питания учреждений Роспотребнадзора.

Основные законодательные и нормативно-методические документы по гигиене питания.

Дисциплина «Коммунальная гигиена»

Развитие отечественной коммунальной гигиены, основные научные школы (Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев, З.Ф. Френкель, В.А. Рязанов, С.В. Черкинский). Коммунальная гигиена как наука, её место в комплексе других гигиенических дисциплин. Основные проблемы современной коммунальной гигиены. Методы исследований, применяемые в коммунальной гигиене.

Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и «Положение о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», как правовая основа деятельности врача по специальности «Медико-профилактическое дело».

Государственный санитарный надзор в коммунальной гигиене.

Факторы определяющие нормы и режимы водопотребления

населенных пунктов. Учет норм водопотребления в санитарном надзоре.

Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний и инвазий, механизм распространения и меры предупреждения.

Эндемические заболевания, связанные с микроэлементным составом питьевой воды.

Урал как биогеохимическая провинция.

Нитраты в питьевой воде, их источники и гигиеническое значение.

Влияние жесткости и различной степени минерализации вод на здоровье населения.

Пути оптимизации их минерального состава, гигиеническая оценка.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». Гигиеническое обоснование безопасности органолептических показателей качества питьевой воды.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». Гигиеническое обоснование микробиологических показателей качества питьевой воды.

Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества». Гигиеническое обоснование показателей безвредного химического состава питьевой воды.

Осветление питьевой воды. Коагуляция, факторы, влияющие на её эффективность.

Химизм процесса хлорирования питьевой воды. Факторы, определяющие эффективность хлорирования. Механизм бактерицидного действия хлора.

Хлорпотребность питьевой воды – её значение и определение в практике хлорирования воды. Методы контроля эффективности хлорирования питьевой воды на водопроводной станции.

Озонирование питьевой воды. Санитарно-гигиеническая оценка и условия применения.

Гигиеническая оценка безреагентных методов обеззараживания питьевой воды.

Гигиеническое значение и обоснование норматива фтора в питьевой воде. Фторирование и обезфторивание питьевой воды.

Санитарно-гигиеническая оценка особых методов улучшения качества питьевой воды (опреснение, обезжелезивание, борьба с запахом, привкусом, умягчение и др.)

Источники хозяйственно-питьевого водоснабжения, их сравнительная санитарная оценка. Правила выбора и оценка качества источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Особенности водохранилищ как источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, санитарные требования к их устройству, эксплуатации.

Гигиеническая характеристика головных сооружений водопроводов из поверхностных водоисточников. Этапы обработки питьевой воды, их эффективность.

Особенности устройства водопроводов из подземных источников. Санитарные требования к водопроводной сети, дезинфекция водопроводных сетей.

Особенности водоснабжения сельских населённых мест. Санитарные требования к источникам местного водоснабжения (колодцы, каптажи родников).

Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Организация лабораторно-производственного контроля. Роль санитарных органов.

Зоны санитарной охраны поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

Зоны санитарной охраны подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

Санитарная охрана водоёмов:

Источники загрязнения водоёмов, их сравнительная характеристика.

Свойства и состав хозяйственно-фекальных сточных вод, их воздействие на водные объекты. Характеристика промышленных сточных вод, условий образования, методов очистки и их эффективности.

Влияние загрязнения водоёмов на санитарные условия жизни и здоровье населения. Методы изучения.

Гигиеническое нормирование химических веществ в воде водных объектов. Применение ПДК вредных веществ в воде водоёмов в практике предупредительного и текущего санитарного надзора.

Гигиеническая регламентация условий сброса сточных вод в водные объекты. «Санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнения».

Гигиеническое значение состава и свойств воды водоёмов у пунктов питьевого и культурно-оздоровительного водопользования.

Мероприятия по охране водоёмов от загрязнения промышленными сточными водами.

Естественные методы очистки бытовых сточных вод, их эффективность и условия применения. Гигиеническая оценка.

Методы искусственной очистки фекально-хозяйственных сточных вод, обеззараживание сточных вод. Выпуск очищенных сточных вод в водоёмы.

Типы сооружений для механической очистки сточных вод, их сравнительная санитарная оценка и условия применения.

Гигиеническая оценка сооружений и компактных установок для очистки бытовых сточных вод малых объектов.

Санитарная оценка атмосферного воздуха:

Загрязнение атмосферного воздуха как социально-гигиеническая проблема в период научно-технического прогресса. Экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.

Источники загрязнения атмосферного воздуха, их сравнительная санитарная характеристика.

Сжигание топлива как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.

Предприятия черной и цветной металлургии как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.

Особенности автомобильного транспорта как источник загрязнения атмосферного воздуха. Меры борьбы с выбросами автотранспорта.

Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни населения, микроклимат и световой климат городов, и растительность.

Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Острые, хронические специфические и неспецифические эффекты воздействия на организм, методический подход к их изучению.

Аллергическое действие и отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Проблема канцерогенеза в гигиене атмосферного воздуха.

Гигиеническое нормирование канцерогенных веществ.

Гигиенические принципы и методы обоснования ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.

Методика санитарной оценки состояния воздушного бассейна города по данным стационарных пунктов. ГОСТ «Правила контроля качества воздуха населённых мест».

Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами.

Влияние природных факторов на степень загрязнения атмосферного воздуха населённых мест.

Характеристика и гигиеническое значение планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха от загрязнения выбросами промышленных предприятий.

Пылеулавливающие сооружения по очистке промышленных выбросов от вредных веществ, их устройство, принципы действия, эффективность. Борьба со вторичным загрязнением воздуха от золо- и шлакоотходов.

Методика определения технической и гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха при санитарном надзоре.

Санитарно-защитные зоны, их благоустройство и гигиеническое значение.

Задачи и методы государственного санитарного надзора в области охраны атмосферного воздуха.

Отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Источники загрязнения почвы, пути влияния её на человека, гигиенические критерии и оценка степени загрязнения почвы.

Санитарная характеристика почвы. Почвенные методы обезвреживания бытовых сбросов, условия применения и санитарная оценка.

Принципы гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве.

Санитарная очистка населённых мест от жидких отходов. Канализация, её санитарное и противозаразное значение.

Гигиеническое значение санитарной очистки населённых мест от отходов.

Пути и методы обезвреживания промышленных отходов.

Индустриальные методы обезвреживания твердых отходов в городах, их гигиеническое значение.

Шум как гигиеническая проблема. Борьба с шумом в населённых местах.

Бытовой шум и мероприятия по его предупреждению и снижению. Принципы и методы гигиенического нормирования интенсивности шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях.

Городской шум: источники, влияние на организм, меры борьбы с шумом в городах.

Электромагнитные поля и другие факторы воздействия на среду обитания человека, их гигиеническая оценка, меры профилактики.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

Гигиенические требования к выбору участка больницы, его планировке, застройке.

Принципы планировки больниц. Палатная секция как основное структурное подразделение больницы, гигиенические требования к планировке, санитарно-техническому оборудованию.

Гигиенические требования к хирургическим отделениям и операционным блокам, детским отделениям больниц, требования к их санитарно-техническому оборудованию.

Гигиенические требования к планировке инфекционных отделений и их санитарно-техническому оборудованию.

Гигиенические основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиена жилых и общественных зданий.

Типы жилых зданий и их гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка многоэтажной жилой застройки.

Гигиенические требования к планировке квартир, научные подходы к обоснованию норматива жилой площади и воздушного куба для человека.

Микроклимат жилищ, гигиенические нормативы и их обоснование. Микроклимат в различные периоды года: сырость в жилых зданиях, причины и меры борьбы, защита от перегрева.

Гигиеническое значение, санитарная оценка и нормирование освещения жилых и общественных зданий.

Гигиенические требования к инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к ориентации жилых зданий.

Гигиеническая оценка различных систем отопления жилых и общественных зданий, основные требования к их устройству.

Системы вентиляции жилых и общественных зданий, гигиенические требования. Кондиционирование воздуха.

Гигиеническая оценка газификации квартир, меры профилактики.

Гигиенические требования и оценка полимерных материалов, используемых в жилищном строительстве и быту.

Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации закрытых плавательных бассейнов. Методы улучшения воды в них.

Гигиена планировки населённых мест.

Градообразующие факторы. Санитарные требования к выбору земельного участка для строительства населённых мест, учет природно-климатических факторов.

Природные факторы, их гигиеническое значение для планировки и строительства населённых мест.

Функциональное зонирование территории городов и его гигиеническое значение. Санитарно-защитная зона, гигиенические требования к её организации.

Санитарно-гигиенические требования к планировке микрорайонов и кварталов.

Гигиенические требования к планировке и благоустройству улиц и площадей. Гигиеническое значение зелёных насаждений в городах, классификация, нормы озеленения.

Особенности планировки, застройки, благоустройства и организации санитарной очистки сельских населённых мест.

Районная планировка, её сущность и гигиеническое значение.

Дисциплина «Гигиена труда»

Гигиена труда: основные понятия, содержания и методы. Проблемы гигиены труда в связи с научно-техническим прогрессом. История развития гигиены труда в России. Успехи гигиены труда в советский период. Развитие и достижения гигиены труда в нашей стране. Значение трудов В.А. Левицкого, А.И. Летавета, Н.Ю. Тарасенко.

Профессиональные (производственные) вредности, их классификация, влияние их на здоровье и работоспособность.

Физиология труда: предмет, содержание, задачи, основные понятия. Роль И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.И. Вернадского в развитии физиологии труда.

Мышечная деятельность человека. Биохимия мышечных сокращений. Физиологические особенности динамической и статической работы. Влияние физической работы на систему дыхания. Динамика потребления кислорода при различных видах работы. Изменения в деятельности сердечно-сосудистой системы во время работы. Влияние работы на биохимический и морфологический состав крови. Влияние физической работы на показатели мышечной работоспособности. Критерии оценки тяжести труда. Функциональное состояние нервной системы при работе. Методы исследования. Критерии оценки напряженности труда.

Современное понимание процессов труда и отдыха (восстановления). Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления.

Тренировка: понятие, физиологическая сущность. Принципы тренировки. Влияние тренировки и упражнений на работоспособность. Методы исследований в физиологии труда. Требования к аппаратуре и организации физиологических исследований на производстве.

Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы, требования к оборудованию рабочего места лиц разных профессий. Понятие об эргономике: физиологические основы рационализации трудового процесса. Психология труда. Содержание, методы исследования. Значение для организации трудовой деятельности.

Особенности физиологической характеристики умственного труда. Общие условия его продуктивности. Физиологические особенности труда и предупреждение утомления на конвейере. Особенности операторского труда. Мероприятия по предупреждению утомления.

Основные понятия производственного микроклимата, методы исследования. Особенности микроклимата при разных видах работы в закрытых помещениях и на открытом воздухе.

Производственный микроклимат, его особенности. Классификация производственного микроклимата. Движение воздуха в производственных условиях и его гигиеническое значение. Воздушные души, гигиенические требования к устройству.

Работа в условиях нагревающего микроклимата. Терморегуляция: функциональные и патологические изменения в организме.

Производственный микроклимат горячих цехов. Система мероприятий по профилактике перегревов. Работа человека в условиях охлаждающего микроклимата: низкие и субнормальные температуры, влияние охлаждения на организм. Меры профилактики.

Работа в условиях повышенного давления. Влияние компрессии на общее состояние организма и работоспособность. Кессонная болезнь и ее профилактика.

Работа в условиях пониженного атмосферного давления, сдвиг в организме. Горная и высотная болезнь: профилактические мероприятия.

Принцип нормирования метеорологических условий на производстве.

Понятие о лучистом тепле, основные законы инфракрасного излучения их применение в гигиенической практике.

Классификация производственной пыли. Источники и способы образования пыли на производстве. Гигиеническое значение различных физико-химических свойств производственной пыли, их оценка. Гигиеническое значение дисперсности пыли. Определение дисперсности в гигиенических исследованиях. Судьба пыли в организме, процессы выведения и задержки. Неблагоприятное влияние пыли на организм.

Профилактика профессиональных пылевых заболеваний. Принцип нормирования пыли. Пылевая нагрузка среды. Санитарное законодательство.

Зависимость токсического действия ядов от их физико-химических свойств.

Пути поступления производственных ядов в организм, их распределение, превышение и выведение. Материальная и функциональная кумуляция.

Условия, влияющие на характер и силу токсического действия промышленных ядов. Значение индивидуальных особенностей организма.

Особенности сочетанного действия ядов и других факторов производственной среды. Интермитирующее действие и непрерывное действие.

Нормирование ядов в воздухе производственных помещений. Принципы и методы установления ПДК и ОБУВ. Различия в подходе к нормированию в нашей стране и за рубежом.

Система мероприятий по профилактике профессиональных отравлений.

Токсико-гигиеническая характеристика органических растворителей.

Гигиена труда при работе с органическими растворителями и профилактика отравлений.

Вопросы гигиены труда при получении пластмасс и в процессе их переработки.

Острые и хронические профессиональные отравления. Причины отравлений.

Мероприятия по предупреждению профессиональных отравлений.

Производственные канцерогенные факторы. Принципы нормирования. Меры профилактики возникновения злокачественных новообразований среди работающих.

Понятие о шуме. Источники шума на производстве. Физические характеристики шума и их физиологическое восприятие.

Шум как гигиеническая и социальная проблема. Местное и общее действие шума на организм. Влияние шума на работоспособность. Меры профилактики.

Проблемы борьбы с шумом и их решения. Меры измерения шума, принцип нормирования.

Ультразвук: физическая характеристика, область применения, действие на организм, профилактические мероприятия.

Инфразвук: источники, физическая характеристика, область применения, действие на организм, профилактические мероприятия.

Вибрация как неблагоприятный производственный фактор. Физическая характеристика вибрации. Виды вибрации, встречающиеся в производстве.

Источники вибрации на производстве и их гигиеническая характеристика. Приборы для измерения вибраций на производстве.

Физиологическое восприятие вибраций на организм.

Проблема борьбы с общей вибрацией на производстве. Принципы нормирования вибрации.

Источники локальной вибрации и их гигиеническая характеристика. Методы измерения вибрации на производстве.

Вопросы гигиены труда при работе с ручным механизированным инструментом. Влияние локальной вибрации на организм в сочетании с другими производственными факторами.

Общая характеристика производственных излучений. Принципы защиты.

Гигиеническая характеристика труда работающих с источниками излучения диапазона радиочастот. Гигиеническое нормирование и принцип защиты.

Защитные и профилактические мероприятия при работе с генераторами радиочастот.

Понятие о лазерном излучении. Принципы работы лазеров, их классификация. Основные и сопутствующие неблагоприятные факторы при работе лазеров.

Области применения лазерного излучения. Неблагоприятные факторы при работе лазеров. Биологическое действие лазерного излучения. Общие и индивидуальные средства защиты.

Статическое электричество в условиях производства. Источники, биологическое действие, меры профилактики.

Ультрафиолетовое излучение как профессиональная вредность: источники, биологическое действие, меры профилактики.

Оздоровительные мероприятия: классификация, принцип разработки и внедрения. Комплексные планы по предупреждению профессиональных заболеваний и снижению общей заболеваемости.

Значение и место производственной вентиляции в системе оздоровительных мероприятий. Гигиенические требования к организации воздухообмена в производственных зданиях.

Классификация производственной вентиляции. Аэрация производственных зданий: принцип действия, условия применения и требования к эксплуатации.

Особенности аэрации в многопролетных и многоэтажных зданиях. Местная приточная вентиляция: разновидности, назначение, требования к устройству. Понятие о рециркуляции и кондиционировании. Основные элементы приточной механической вентиляции и гигиенические требования, предъявляемые к ним.

Основные гигиенические требования к отдельным элементам вытяжной механической вентиляции. Способы очистки вентиляционного воздуха от пыли и газов. Принцип и схемы устройства вентиляции для борьбы с вредными газами и парами. Основные типы укрытий.

Особенности в устройстве вентиляции, предназначенной для борьбы с тепло- и влаговыделениями. Используемые укрытия. Особенности в устройстве вентиляции, предназначенной для борьбы с пылью. Аварийная вентиляция. Назначение, требования к устройству. Общеобменная приточно-вытяжная механическая вентиляция: показания к применению, определение необходимых объемов, требования к устройству.

Роль санитарного врача при проектировании, строительстве и эксплуатации вентиляции. Критерии оценки эффективности вентиляции.

Гигиеническое значение рационального производственного освещения. Влияние недостаточной освещенности рабочих мест на производительность труда и здоровье работающих. Зависимость основных зрительных функций и работоспособности от условий освещения. Гигиенические требования к освещению. Равномерность освещения и ее гигиеническое значение. Блэскость и меры борьбы с ней. Организация естественного освещения на производстве, гигиенические требования к его устройству и эксплуатации.

Гигиеническая оценка естественного освещения. КЕО и правила его определения. Принцип нормирования естественного и совмещенного освещения производственных помещений.

Классификация систем искусственного освещения рабочих помещений и их гигиеническая оценка. Требования к устройству и эксплуатации осветительных установок. Методика гигиенической оценки искусственного освещения рабочих помещений. Принцип гигиенического нормирования искусственного освещения рабочих помещений

Требования к искусственному освещению бесфонарных и безоконных зданий. Аварийное освещение. Назначение, классификация, требования к устройству.

Назначение санитарно-бытовых помещений и общие требования к их устройству: планировка, принцип расчета, внутренняя отделка и т.д. Санитарно-гигиенические требования к устройству гардеробных, душевых и умывальных помещений.

Средства индивидуальной защиты в системе оздоровительных мероприятий: назначение, классификация. Основные гигиенические требования к ним. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: классификация. Гигиенические требования, предъявляемые к ним.

Спецодежда при разных видах вредных производственных факторах. Используемые материалы, их гигиеническая оценка. Защитные очки и гигиенические требования к ним.

Средства защиты кожи, классификация, гигиенические требования к ним.

Задачи предварительных и периодических медицинских осмотров. Роль санитарного врача в их организации и проведении. Роль врача по гигиене труда в учете и расследовании профессиональных заболеваний и отравлений. Правовые основы его деятельности.

Структура и организация промышленного санитарного надзора в нашем государстве, его задачи на современном этапе. Права и обязанности врача. Основные организационные принципы работы. Планирование работы врача по гигиене труда. Основные разделы работы промышленно-санитарного врача. Отчетные формы документации. Санитарный надзор за условиями труда: содержание, основные формы документации.

Учетные формы документации промышленного санитарного отделения Роспотребнадзора по санитарному надзору. Меры административного воздействия, порядок

оформления документации. Законодательство по охране труда и гигиене труда. Контроль за его выполнением. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).

Санитарная экспертиза внедряемых технологических процессов, оборудования, материалов.

Основные этапы гигиенического исследования на производстве, их характеристика.

Профессиональный риск и его оценка. Управление профессиональным риском. Социально-гигиенический мониторинг условий труда и состояния здоровья работающих.

Вопросы гигиены труда в горнодобывающей промышленности.

Вопросы гигиены труда в черной и цветной металлургии.

Вопросы гигиены труда в машиностроении (литейное, сварочное производство, малярные, механические, кузнечные, термическое цехи).

Вопросы гигиены труда в промышленности строительных материалов.

Вопросы гигиены труда в строительном производстве.

Вопросы гигиены труда в химической промышленности.

Вопросы гигиены труда в сельском хозяйстве (механизаторы, тепличное хозяйство, животноводство, ядохимикаты).

Анатомо-физиологические особенности женского организма и влияние производственных факторов.

Гигиена труда женщин. Законодательные документы по охране женского труда.

Гигиена труда подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов. Законодательство по охране труда подростков.

Дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология»

Эпидемиология как наука. История развития науки эпидемиологии. Понятие о неинфекционной эпидемиологии.

Учение об эпидемическом процессе (факторы ЭП, механизм развития, формы его проявления).

Теория механизма передачи возбудителей инфекционных болезней. Значение трудов Л.В. Громашевского в разработке теории механизма передачи. Виды механизмов передачи, пути и факторы передачи.

Значение природного фактора в эпидемическом процессе. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Зоонозы и сапронозы – природно-очаговые инфекции. Природно-очаговые болезни Урала.

Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Фазность в развитии ЭП (цикличность, сезонность) и объяснение этих явлений с позиций теории саморегуляции.

Эпидемиологический метод исследования, его структура и содержание.

Проявления ЭП и их интерпретация.

Определение понятия «источник возбудителя инфекции». Эпидемиологическое значение различных форм инфекционного процесса. Схема мероприятий в эпидемическом очаге в отношении людей - источников инфекции.

Эпидемиологическое значение различных видов животных, как источников возбудителей инфекционных болезней для человека. Санитарно-ветеринарные мероприятия в отношении животных.

Эпидемиологическое значение грызунов, как источников инфекции для человека. Дератизация. Виды, методы, средства. Контроль качества дератизационных мероприятий.

Эпидемиологическое значение насекомых и членистоногих – переносчиков возбудителей инфекционных болезней человека. Дезинсекция. Виды, методы, средства, контроль качества дезинсекционных мероприятий.

Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы, средства. Контроль качества дезинфекции.

Организация дезинфекционного дела в России. Структура и задачи дезинфекционной станции.

Характеристика различных типов эпидемий (водной, пищевой, предметно-бытовой).
Меры борьбы и профилактики эпидемий.

Содержание и организация работы прививочного кабинета детской поликлиники.

Организация и порядок проведения плановых прививок и прививок по эпидпоказаниям.
Национальный прививочный календарь РФ. Принцип его построения. Взаимодействие эпидемиологов и врачей ЛПУ по вопросам прививочной работы.

Характеристика препаратов, используемых для активной и пассивной иммунизации населения. Осложнения и реакции при вакцинации. Противопоказания к прививкам и их документальное оформление.

Методы оценки формирования иммунитета. Критерии эффективности прививочной работы.

Оперативный (текущий) эпидемиологический анамнез заболеваемости. Цели, задачи, методика проведения.

Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Цели, задачи, методика проведения.

Методика проведения ретроспективного анализа (анализ многолетней, внутригодовой заболеваемости по ряду признаков).

Определение понятия «эпидемический очаг». Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге.

Оценка качества и эффективности системы профилактических и противоэпидемических мероприятий.

Определение понятия «Эпидемиологический надзор». Теоретические и методические основы эпиднадзора. Цели, задачи, структура надзора.

Организация эпиднадзора за инфекционной заболеваемостью. Этапы его проведения.
Роль ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в проведении эпиднадзора.

Организация эпиднадзора за инфекциями с различным механизмом передачи.

Организация эпиднадзора за зоонозными инфекциями.

Организация эпиднадзора за прививаемыми инфекциями.

Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

Частная эпидемиология

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за шигеллёзами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за эшерихиозами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за брюшным тифом и паратифами А и В.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сальмонеллезами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за вирусными гепатитами А, В, С, Д, Е.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за холерой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за корью.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за коклюшем.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за дифтерией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за скарлатиной.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за менингококковой инфекцией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за туберкулезом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сибирской язвой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за арбовирусными инфекциями, клещевым энцефалитом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за Г Л ПС.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за ВИЧ-инфекцией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за энтеровирусными заболеваниями. полиомиелитом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за гриппом и другими ОРЗ.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за чумой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за туляремией.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за бешенством.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за иерсиниозами.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за эпидемическим паротитом.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за краснухой.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за гельминтозами человека.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за экологически-обусловленными заболеваниями.

Военная эпидемиология

Предмет в военной эпидемиологии.

Особенности жизни и быта, боевой деятельности воинского коллектива и их влияние на возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Пути заноса инфекций в войска и выноса их в тыл страны.

Основные принципы противоэпидемической защиты войск.

Организация противоэпидемических мероприятий на этапах медицинской эвакуации в условиях обычного и строгого противоэпидемического режима.

Организация и поведение противоэпидемических мероприятий в войсках. Изоляционные, режимно-ограничительные и лечебно-диагностические мероприятия.

Выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных в войсках.

Критерии оценки санитарного и эпидемиологического состояния войск, района их расположения и действия. Противоэпидемические мероприятия в войсках в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния занимаемого ими района.

Организация противоэпидемической защиты (ПЭЗ) войск. Цели и принципы проведения.

Санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР) проводимая в войсках. Требования, предъявляемые к ней.

Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений в военное время. Санитарно-эпидемиологический взвод бригады. Его предназначение и задачи.

Отдельный санитарно-эпидемиологический отряд армейской медицинской бригады (ОСЭО амедбр). Его структура, предназначение и задачи.

Организация работы медицинской службы в военное время.

Медицинский пункт батальона, его предназначение.

Медицинская рота бригады, ее предназначение.

Армейская медицинская бригада (с ОМО), ее предназначение.

Военно-полевой инфекционный госпиталь (ВПИГ). Структура, предназначение и задачи.

Военно-полевой инфекционный госпиталь ООИ. Структура, предназначение и задачи.

Санитарно-контрольные пункты (СКП) и их роль в предупреждении заноса инфекций в войска и выноса их в тыл страны. Противоэпидемические барьеры на путях передвижения войск.

Дисциплина «Гигиена детей и подростков»

Гигиена детей и подростков как научная дисциплина и сфера профилактической деятельности: предмет, цель, задачи, объект, основные проблемы. Теоретические принципы гигиенического нормирования. Методы исследований. История развития.

Закономерности роста и развития, возрастная периодизация, их гигиеническое значение.

Здоровье детей и факторы, его формирующие. Методы изучения и оценки состояния здоровья и физического развития ребенка, детского коллектива.

Гигиена обучения и воспитания. Психо-физиологические основы обучения и воспитания. Влияние учебных нагрузок на функциональное состояние детей. Методы изучения и гигиенической оценки режима дня, учебного процесса и их влияния на функциональное состояние детей. Гигиенические требования к режиму дня детей разного возраста, расписанию уроков, построению учебных занятий (уроков). Особенности режима в различных видах образовательных и оздоровительных организаций. Гигиенические требования к использованию ЭВМ и технических средств обучения в учебном процессе и досуговой деятельности. Медико-педагогическое сопровождение процессов социальной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение, школу.

Гигиена физического воспитания и питания детей. Влияние физической активности и закаливания на растущий организм. Организация физического воспитания в образовательных и оздоровительных учреждениях: виды и формы работы, требования к организации физкультурных занятий и выполнению закаливающих процедур. Методика изучения и гигиенической оценки двигательного режима и закаливания индивидуума и детского коллектива: уровня двигательной активности, организации, форм и видов физического воспитания, условий для занятий физкультурой и спортом.

Гигиена питания детей. Особенности потребностей детей в пищевых веществах и энергии, построении рационов питания. Гигиенические требования к организации питания в образовательных и оздоровительных организациях. Методы изучения фактического питания, гигиенического обследования организаций общественного питания, предоставляющих услуги по питанию детям.

Гигиена размещения, планировки, и санитарно-гигиенического режима детских образовательных и оздоровительных учреждений. Гигиенические требования к воздушно-тепловому, инсоляционному и световому режиму детских учреждений. Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к учебной мебели: конструкции, расстановке и рассаживанию учащихся. Методика гигиенической экспертизы проектов детских учреждений. Методика гигиенического обследования территорий и помещений, применения основных лабораторных исследований (микроклимата, светового режима, шума, электромагнитного излучения), отбора проб почвы, воды, воздуха для проведения санитарно-химических и санитарно-бактериологических исследований, оценки результатов.

Гигиена летнего отдыха детей. Гигиенические требования к планировке, благоустройству, санитарному режиму, организации деятельности детей, питанию в летних оздоровительных учреждениях. Организация межведомственного взаимодействия и роль санэпидслужбы в подготовке и проведении летней оздоровительной кампании.

Гигиена трудового и профессионального обучения. Влияние труда на растущий организм. Законодательство об охране труда несовершеннолетних. Особенности гигиенического нормирования факторов трудового процесса и условий труда для подростков. Гигиенические требования к организации и условиям трудового воспитания в школе, профессионального образования и труда несовершеннолетних. Организация и методические принципы проведения профессиональной консультации и врачебного профессионального отбора подростков.

Гигиена производства и реализации детской продукции. Физиолого-гигиеническое обоснование и требования к различным видам детской продукции: игрушки, одежда, обувь, парфюмерно-косметическая продукция и средства личной гигиены, издательская продукция, детская мебель. Направления обеспечения безопасности при производстве, реализации и использовании детской продукции на территории Таможенного Союза, ее использовании в детских учреждениях. Роль органов и организаций Роспотребнадзора.

Образ жизни и гигиеническое воспитание. Роль образа жизни в формировании здоровья детей. Законодательные основы, принципы, формы и средства гигиенического воспитания. Организация гигиенического воспитания детей, их законных представителей (родителей),

работников детских образовательных и оздоровительных организаций, организаций общественного питания; роль специалистов органов и организаций Роспотребнадзора.

Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим состоянием детского населения. Правовые основы охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в России. Система обязательных санитарно-профилактических мероприятий (производственного контроля) в учебно-воспитательных учреждениях. Медицинское обеспечение организованных детских и подростковых коллективов. Организация и методы осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз условий обучения и воспитания детей в образовательных и оздоровительных организациях.

Дисциплина «Правовые основы деятельности врача»

Общее положение исполнения постановления о назначении административного наказания. Отсрочка и рассрочка исполнения постановления о назначении административного наказания.

Приостановление исполнения постановления о назначении административного наказания. Прекращение исполнения постановления о назначении административного наказания. Давность исполнения постановления о назначении административного наказания.

Исполнение постановлений о назначении административного наказания в виде: предупреждения, штрафа, административного приостановления деятельности, конфискация.

Законодательство о государственной гражданской службе.

Общее положение порядка рассмотрения обращений граждан.

Общие положения предоставления информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Законодательство о предоставлении государственных услуг. Виды государственных услуг, предоставляемых Роспотребнадзором.

Возбуждение административного дела.

Рассмотрение административного дела.

Право на обжалование постановления по делу об административном правонарушении. Порядок подачи жалобы на постановление по делу об административном правонарушении, срок обжалования постановления по делу об административном правонарушении.

Подготовка к рассмотрению жалобы на постановление по делу об административном правонарушении, сроки рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении. Процедура рассмотрения жалобы на постановление по делу об административном правонарушении.

Решение по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении, оглашение решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении. Пересмотр решения, вынесенного по жалобе на постановление по делу об административном правонарушении.

Право на обжалование, вступившего в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалобы. Суды, рассматривающие жалобы, на вступившие в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб.

Подача жалобы, на вступившие в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб. Пределы и сроки рассмотрения жалобы, на вступившие в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб. Виды постановлений, принимаемых по результатам рассмотрения жалобы, на вступившие в законную силу постановления по делу об административном правонарушении, решения по результатам рассмотрения жалоб.

Применение мер обеспечения при производстве по делам об административных правонарушениях.

Общие положения относительно предмета доказывания, доказательств, их оценки.

Полномочия должностных лиц по Федеральному закону от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

Дисциплины «Основы организации деятельности Роспотребнадзора», «Организация надзорной деятельности»

Организационно-правовая основа деятельности должностных лиц и специалистов Роспотребнадзора

Базовые документы, регламентирующие права, обязанности, полномочия должностных лиц, осуществляющих федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор и федеральный государственный надзор в сфере защиты прав потребителей. Базовые документы, регламентирующие права, обязанности специалистов центров гигиены и эпидемиологии, привлекаемых к проведению проверок.

Основы формирования плана плановых проверок юридических лиц, индивидуальных предпринимателей

Основы риск-ориентированного подхода к организации надзорной деятельности. Порядок выбора объектов надзора высокой категории риска, приоритетных объектов надзора.

Законодательные требования к возможности внесения юридических лиц, индивидуальных предпринимателей в план плановых проверок. Порядок согласования плана плановых проверок. Исключение юридических лиц, индивидуальных предпринимателей из плана плановых проверок.

Порядок проведения плановых и внеплановых проверок

Подготовка к проведению проверки. Оформление распоряжения о проведении проверки. Уведомление юридических лиц, индивидуальных предпринимателей о проведении проверки. Технологии санитарно-эпидемиологических обследований, экспертиз, оценок. Организация оценки факторов среды обитания с помощью лабораторных методов исследования. Особенности проведения выездных и документарных проверок. Оформление результатов проверок.

Основы административного производства

Административные правонарушения и административная ответственность. Составы КоАП РФ, относящиеся к компетенции Роспотребнадзора. Должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Возбуждение, рассмотрение административных дел. Применения мер обеспечения по делам об административном правонарушении. Порядок обжалования постановлений об административных правонарушениях.

Деятельность ФБУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии»

Цели, задачи, нормативные документы, полномочия специалистов, государственное задание, система учета и отчетности. Лабораторный контроль за факторами среды обитания, биологический мониторинг.

Экспертиза, ее виды. Гигиеническое обучение.

Организация деятельности по защите прав потребителей

Организационные и правовые основы деятельности по защите прав потребителей. Функции Роспотребнадзора. Нормативно-методические документы.

Организация деятельности по эпидемиологии

Основные цели, задачи, индикативные показатели, функции, осуществляемые специалистами Управления и Центра по разделу «эпидемиология». Нормативно-методические документы. Система учета и регистрации инфекционных и паразитарных заболеваний, расследование инфекционных заболеваний.

Прививаемые и социально-значимые инфекции, мониторинг показателей, профилактика. Реализация системы Вакцинопрофилактика, как технологии управления рисками для здоровья населения.

Дисциплина «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования»

Методы санитарно-гигиенических исследований контроля содержания токсичных элементов в объектах среды обитания населения.

Требования к оформлению результатов лабораторных исследований – протокола лабораторных испытаний.

Идентификационные признаки пищевой продукции обязательные при регистрации в аккредитованном Испытательном лабораторном центре (далее – ИЛЦ).

Номенклатура факторов среды обитания населения.

Основные принципы планирования лабораторных исследований - формирования объемов в рамках Государственного задания центра гигиены и эпидемиологии.

Паспортизация мониторинговых точек, организация отбора, доставки, регистрации проб

Современные методы анализа в микробиологии.

Экспресс-методы контроля качества воздуха (атмосферный воздух, воздух замкнутых помещений, воздух рабочей зоны).

Основные подходы к выбору методик измерений вредных факторов среды обитания, соответствия объектов технического регулирования.

Методы выявления фальсификации продукции: приоритетные показатели по контролю фальсифицированной продукции.

Безопасность продовольственного сырья животного происхождения в законодательных требованиях технических регламентов Таможенного союза, ЕвразЭС

Современные методы анализа в микробиологии.

Основные подходы к выбору методик измерений вредных факторов среды обитания, соответствия объектов технического регулирования.

Оценка результатов лабораторных испытаний питьевой воды с учетом погрешности измерений.

Лабораторные информационные менеджмент-системы как инструмент формирования базы данных результатов лабораторной диагностики факторов среды обитания населения.

Аккредитация испытательных лабораторий Роспотребнадзора. Характеристика объектов испытаний. Требования к испытательным лабораториям, выполняющим испытания объектов технического регулирования.

Программы контроля качества атмосферного воздуха. Маршрутный, стационарный посты. Основной алгоритм отбора проб воздуха и обоснование объемов, зависимость продолжительности отбора контролируемых веществ в воздухе закрытых помещений. Контроль фракционного состава пыли.

Аэрозоли преимущественно фиброгенного действия. Гигиеническая оценка производственной пыли.

Санитарно-гигиенические лабораторные исследования по контролю почвы. Определение подвижных. Водорастворимых, валовых форм металлов. Методы подготовки проб. Требования к отбору.

Отбор проб питьевой воды по полной программе лабораторных исследований. Требования к процедурам отбора, консервации, хранения.

3. Перечень информационного сопровождения каждого этапа ГИА

3.1. Тестовый контроль знаний: Центр практических навыков медико-профилактического факультета, тестовые задания, программное обеспечение для тестирования и оценки результатов.

3.2. Практические умения:

3.2.1. Центр практических навыков медико-профилактического факультета, обеспеченный высоко реалистичным симуляционным оборудованием для оценки навыков неотложной врачебной помощи.

3.2.2. Помещения кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы, законодательные и нормативные документы, учебно-отчетная документация, используемые в организациях Роспотребнадзора, приборы для гигиенических исследований (измерения параметров микроклимата, светового режима, электромагнитного излучения, шума и др.).

3.3. Собеседование: помещения кафедры гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины, законодательные и нормативные документы.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение в проведении ГИА

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
Центр практических навыков	Муляжи, фантомы, оборудование для оказания сердечно-легочной реанимации
Кафедра эпидемиологии, социальной гигиены и организации госсанэпидслужбы	Учебные аудитории для проведения экзамена законодательные и нормативные документы, используемые в организациях Роспотребнадзора,
Кафедра гигиены и профессиональных болезней с курсом физиотерапии, ЛФК и спортивной медицины	Учебные аудитории для проведения экзамена законодательные и нормативные документы, используемые в организациях Роспотребнадзора,

4. Перечень учебной литературы и электронных ресурсов для подготовки к ГИА

4.1. Основная литература

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: учебник для вузов / П. И. Мельниченко [и др.] ; под. ред. П. И. Мельниченко. - Москва : Практическая медицина, 2015. - 512 с. - Рекомендовано ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова" в качестве учеб. для студентов образовательных учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг".

Гигиена с основами экологии человека: учебник для студ. вузов / Под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 752 с. : ил. - Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студ. высшего профессионального образования, обучающихся по спец. 060101.65 - Лечебное дело, 060104.65 - Медико-профилактическое дело по дисциплине "Гигиена с основами экологии человека.. **Приложение:** CD-ROM

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг : руководство к практическим занятиям. Раздел "Общая гигиена": учебное пособие / П. И. Мельниченко [и др.]. - Москва : Практическая медицина, 2014. - 332 с. -Рекомендовано ГБОУ ВПО "1-ый МГМУ им. И. М. Сеченова" в качестве учеб. пособия для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по специальности 060105 "Медико-профилактическое дело" дисциплины "Общая гигиена и социально-гигиенический мониторинг".

Мазаев В. Т. Коммунальная гигиена: учебник / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под ред. В. Т. Мазаева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с. : ил. - Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" Министерства здравоохранения РФ в качестве учебника к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы непрерывного, среднего, высшего, дополнительного проф. образов. по дисциплине "Коммунальная гигиена" по спец. 060105.65 "Медико-профилактическое дело"

- Королев А. А.** Гигиена питания: учебник для студ., обучающихся по спец. 040300 - Медико-профилактическое дело / А. А. Королев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 528с. - (Высшее профессиональное образование).
- Гигиена труда:** учебник для вузов / под ред.: Н. Ф. Измерова, В. Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 592с. : ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фармацевт. образованию вузов России в качестве учебника для студентов мед. вузов. Приложение: CD-ROM
- Руководство к практическим занятиям по гигиене труда:** учебное пособие для студ. мед. вузов / Под ред. В. Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. : ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для студ. мед. Вузов
- Кучма В. Р.** Гигиена детей и подростков: учебник для студ. мед. вузов / В. Р. Кучма. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. : ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебника для студ. мед. Вузов
- Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям:** учебное пособие / Под ред. В. Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 560 с.
- Архангельский В. И.** Радиационная гигиена: практикум: учебное пособие / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. : ил. - р. Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по специальности 06010465 - Медико-профилактическое дело.
- Ильин Л. А.** Радиационная гигиена: учебник для вузов / Л. А. Ильин, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с. : ил. - Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская медицинская академия имени И.М. СЕЧЕНОВА" в качестве учебника по дисциплине "Радиационная гигиена" для студ. учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по спец. 060104.65 - Медико-профилактическое дело
- Общая эпидемиология с основами доказательной медицины:** учебное пособие / под ред.: В. И. Покровского, Н. И. Брико. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. : ил. - Рекомендовано ГОУ ВПО "Московская мед. академия им. И.М. Сеченова" в качестве учебного пособия для студентов учреждений проф. обучения, обучающихся по спец. 060105.65 "Медико-профилактическое дело" по дисц. "Общая эпидемиология" и по спец. 060101.65 "Лечебное дело" по дисц. "Эпидемиология"
- Эпидемиология:** учебник / Людмила Зуева, Рауэль Яфаев. - СПб. : Фолиант, 2008. - 752 с. : ил. - Рек-но УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в кач. Учебника
- Эпидемиология:** учебник : в 2 томах. Т. 1 / Н. И. Брико [и др.]. - Москва : МИА, 2013. - 832 с. : ил. - Рекомендовано ГБОУ ВПО 1-ый ММИ им. И.М. Сеченова в качестве учебника для студентов учреждений ВПО, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисц. "Эпидемиология. Военная эпидемиология"
- Эпидемиология:** учебник : в 2 томах. Т. 2 / Н. И. Брико [и др.]. - Москва : МИА, 2013. - 656 с. : ил. - Рекомендовано ГБОУ ВПО 1-ый ММИ им. И.М. Сеченова в качестве учебника для студентов учреждений ВПО, обучающихся по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело", по дисц. "Эпидемиология. Военная эпидемиология"
- Сборник тестовых заданий и ситуационных задач по эпидемиологии:** учебное пособие / под ред. Н. И. Брико. - Москва : МИА, 2013. - 608 с. : ил. - Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России в качестве учебного пособия для студентов, обуч. по спец. 060101.65 - Лечебное дело, 060103.65 - Педиатрия, 060105 (060104).65 - Медико-профилактическое дело, 060201 (060105).65 – Стоматология
- Лисицын Ю. П.** Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студ. мед. вузов. / Юрий Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 544 с. : ил. - Б.ц. р., Рекомендовано ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И.М. Сеченова" в качестве учебника для студ. учрежд. высшего проф. образов., обуч. по спец. 060101.65

"Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" по дисциплине "**Общественное здоровье и здравоохранение**"

Боярский А. П. Роспотребнадзор: организация, полномочия и функции: / А. П. Боярский, Б. И. Никонов, О. В. Диконская ; ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития РФ, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области, ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Свердловской области". - Екатеринбург : [б. и.], 2012. - 336 с

Денисов И. Н. Руководство к практическим занятиям по **общественному здоровью и здравоохранению** (с применением медицинских информационных систем, компьютерных и телекоммуникационных технологий): учебное пособие / И. Н. Денисов, Д. И. Кича, В. И. Чернов. - М. : Мед. информ. агентство, 2009. - 464 с. : ил. - Рек-но УМО по мед. и фарм. образ. вузов России в кач. учеб. пособ. для студ. мед. и фарм. Вузов

4.2. Электронные ресурсы

Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>

Сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rosпотребнадзор.ru/>

Сайт Министерства здравоохранения РФ <http://www.rosminzdrav.ru/>

Учебный портал УГМУ <http://educa.usma.ru/portal>

4.3. Законы и нормативно-методическая литература:

- Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», №52 М., 1999
- Закон РФ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля», №294 – ФЗ
- Трудовой кодекс Российской Федерации, №197 – ФЗ
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, № 195-ФЗ (КоАП РФ)
- Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- Технические регламенты, санитарные правила и нормы, ГОСТы, методические указания, Приказы МЗ и СР РФ.

III. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО по специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело

I ЭТАП «АТТЕСТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ»

Проводится на основе компьютерных технологий (электронных носителей тестовых заданий) с использованием банка тестовых заданий, охватывающих содержание дисциплин базовой части Учебного плана специальности 32.05.01 – Медико-профилактическое дело.

Общее количество тестовых заданий составляет 2800. Один студент должен выполнить 100 тестовых заданий.

Методика оценивания: результат оценивается по принципу «зачтено» (количество правильных ответов 70% и выше) или «не зачтено» (количество правильных ответов менее 70%) и объявляется студентам в день оформления и утверждения протокола заседания аттестационной комиссии.

Пример тестового задания. 1 этап.

ПЛОТНОСТЬ ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК ОТНОШЕНИЕ: ВРЕМЕНИ

- A. активного внимания учащегося к общему времени занятия
- B. отвлечений учащегося к общему времени занятия
- C. учебной работы учащегося к общему времени занятия
- D. самостоятельной работы учащегося к общему времени занятия

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ СОБЛЮДЕНИЯ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОРГАНИЗУЕТСЯ

- A. специалистами территориальных органов Роспотребнадзора
- B. руководителями учреждений для детей и подростков
- C. сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»
- D. медицинскими работниками учреждений для детей и подростков

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГИГИЕНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ, ЧТО ПОЛОВАЯ АУТОИДЕНТИФИКАЦИЯ У ДЕТЕЙ ПРОИСХОДИТ ВО ВРЕМЯ

- A. препубертатного периода (от 7 до 10 лет у девочек и до 12 у мальчиков)
- B. пренатального периода (от зачатия до рождения)
- C. парапубертатного периода (от рождения до 7 лет)
- D. пубертатного периода (от 10 до 15 у девочек и от 12 до 17 лет у мальчиков)

К МИКОТОКСИКОЗАМ ОТНОСЯТ

- A. токсикозы
- B. отравление бледной поганкой
- C. ботулизм
- D. эрготизм

СИМПТОМАМИ ДЕФИЦИТА РИБОФЛАВИНА ЯВЛЯЮТСЯ

- A. цилиарная инъекция, хейлоз, снижение сумеречного зрения
- B. фолликулярный гиперкератоз, сухость кожи, кровь при чистке зубов
- C. ангулярный стоматит, хейлоз, цилиарная инъекция
- D. кровь при чистке зубов, хейлоз, гипертрофия сосочков языка

МЯСО ЖИВОТНЫХ ПРИЗНАЕТСЯ НЕПРИГОДНЫМ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ПИТАНИЯ И ПОДЛЕЖИТ ТЕХНИЧЕСКОЙ УТИЛИЗАЦИИ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЮ ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ

- A. двух финн свиного цепня на площади 40 см², одной личинки описторхиса
- B. одной личинки трихинеллы, более трёх финн свиного цепня на площади 40 см²
- C. одной финны свиного цепня на площади 40 см², альвеококка
- D. одной финны свиного цепня на площади 40 см², эхинококка

ПИЩЕВОЙ СТАТУС ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЛЕКСОМ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

- А. отражающим адекватность фактического питания реальным потребностям человека
- В. физического развития
- С. фактического питания и физического развития организма
- Д. фактического питания

ПОНИЖЕНИЕ ВОДНОЙ АКТИВНОСТИ В ПИЩЕВОЙ РЕЦЕПТУРЕ ДОСТИГАЕТСЯ

- А. введением глутамата натрия
- В. добавлением сахара или поваренной соли
- С. введением консервантов
- Д. добавлением уксуса

МЯСО, ПОРАЖЁННОЕ ФИННАМИ СВИНОГО ЦЕПНЯ, МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНО В ПИТАНИИ, ЕСЛИ

- А. число финн на площади 50 см² не более 8, применяется предварительная тепловая обработка при 80°C или замораживание до -10°C
- В. число финн на площади 40 см² не более 3, применяется предварительная жёсткая тепловая обработка при 100°C или замораживание до -18°C
- С. число финн на площади 40 см² не более 1, применяется предварительная жёсткая тепловая обработка при 90°C или замораживание до -8°C
- Д. число финн на площади 40 см² не более 5, применяется предварительная тепловая обработка при 100 С или замораживание до -10°C

ПЛОЩАДКИ ДЛЯ СБОРА МУСОРА И ПИЩЕВЫХ ОТХОДОВ РАСПОЛАГАЮТСЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИЙ ТОРГОВЛИ НА РАССТОЯНИИ НЕ МЕНЕЕ (М)

- А. 25
- В. 15
- С. 35
- Д. 10

ИСТИННЫЙ БОМБАЖ КОНСЕРВОВ ВОЗНИКАЕТ ВСЛЕДСТВИЕ

- А. замораживания
- В. газообразования в результате жизнедеятельности остаточной микрофлоры при недостаточной стерилизации
- С. чрезмерного наполнения банок
- Д. нагревания

МОЕЧНЫЕ ВАННЫ НА ПИЩЕВЫХ ОБЪЕКТАХ ПРИСОЕДИНЯЮТСЯ К КАНАЛИЗАЦИОННОЙ СЕТИ С ВОЗДУШНЫМ РАЗРЫВОМ НЕ МЕНЕЕ _____ (ММ) ОТ ВЕРХА ПРИЁМНОЙ ВОРОНКИ

- А. 20
- В. 10
- С. 30
- Д. 15

ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ ПОДЛЕЖИТ

- А. переработанная пищевая продукция животного происхождения (молоко сырое, яйца, продукты пчеловодства и др.)
- В. переработанной пищевой продукции животного происхождения
- С. переработанной пищевой продукции растительного происхождения
- Д. продукции предприятий общественного питания, реализуемая в предприятиях розничной торговли

ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ КРЕМА НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А. утиные яйца
- В. куриные диетические яйца
- С. куриные яйца любой категории
- Д. гусиные яйца

ЖИВОТНОГО БЕЛКА В СМЕШАННОМ РАЦИОНЕ ДОЛЖНО БЫТЬ НЕ МЕНЕЕ (%)

- A. 50
- B. 30
- C. 40
- D. 60

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ДО ТЕПЛОВОЙ ОБРАБОТКИ МОЛОКА НА ЗАВОДЕ

- A. сепарирование, нормализация, гомогенизация, фильтрация, охлаждение
- B. фильтрация, нормализация, гомогенизация
- C. нормализация, фильтрация, гомогенизация, охлаждение, сепарирование
- D. охлаждение, сепарирование, нормализация, фильтрация, гомогенизация

ОСВЕЩЕННОСТЬ НА ПОВЕРХНОСТИ ЭКРАНА ВДТ НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ БОЛЕЕ

(ЛК)

- A. 300
- B. 500
- C. 400
- D. 600

В ЦЕХАХ С ПЫЛЕВЫДЕЛЕНИЕМ К НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНОЙ ВЕНТИЛЯЦИОННОЙ СИСТЕМЕ ОТНОСЯТ

- A. общий приток и местную вытяжку
- B. общую вытяжку
- C. местный приток
- D. только местную вытяжку

ПО КЛИНИЧЕСКОМУ ТЕЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ МОГУТ БЫТЬ

- A. острыми и хроническими
- B. подострыми
- C. только хроническими
- D. только острыми

ДЛИТЕЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ СВИНЦА И ЕГО СОЕДИНЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА ПРИВОДИТ К РАЗВИТИЮ

- A. тремора конечностей
- B. энцефалопатии
- C. синдрома Рейно
- D. ретикулоцитоза, анемии

ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ИНТЕНСИВНОСТИ ВИБРАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА ИСПОЛЬЗУЮТ

- A. ограничение времени работы
- B. производственную вентиляцию
- C. частую замену работающих на рабочем месте
- D. виброизоляцию рабочего места и оборудования

БАКТЕРИЦИДНОЙ ОБЛАСТИ С УФ-ИЗЛУЧЕНИЯ СООТВЕТСТВУЕТ ДЛИНА ВОЛНЫ (НМ)

- A. 280–200
- B. 320–280
- C. 285–265
- D. 400–320

СЛУХОВОЙ ПОРОГ НА СТАНДАРТНОЙ ЧАСТОТЕ (1000 ГЦ) ПО ЭНЕРГИИ СОСТАВЛЯЕТ

- A. 10^{-7} Вт/м²
- B. 10^{-12} Вт/м²
- C. 10^2 Вт/м²

D. 50-102 Н/м²

ДЛЯ СПИРТОВ, КЕТОНОВ И ЭФИРОВ НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ИХ ДЕЙСТВИЕ НА

- A. мышечную систему
- B. дыхательную систему
- C. нервную систему
- D. кровь и органы кроветворения

РАБОТОДАТЕЛЬ ЗА СЧЁТ СОБСТВЕННЫХ СРЕДСТВ ПРОИЗВОДИТ

- A. организацию обедов
- B. организацию корпоративных вечеров отдыха
- C. приобретение и выдачу средств индивидуальной защиты
- D. санитарно-курортное лечение

СОЧЕТАННЫМ ВОЗДЕЙСТВИЕМ ТОКСИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ НА ЧЕЛОВЕКА ЯВЛЯЕТСЯ

A. одновременное воздействие вредных веществ и тяжёлой физической нагрузке
B. одновременное воздействие вредных веществ и других физических неблагоприятных производственных факторов

C. одновременное или последовательное действие на организм нескольких ядов при одном и том же пути поступления

D. воздействие, при котором яды поступают в организм одновременно, но разными путями: аспириационным, пероральным, через кожу

ЕСЛИ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ ФАКТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ УРОВНЕЙ ВРЕДНЫХ ФАКТОРОВ НАХОДЯТСЯ В ПРЕДЕЛАХ ОПТИМАЛЬНЫХ ИЛИ ДОПУСТИМЫХ ВЕЛИЧИН, ТО УСЛОВИЯ ТРУДА ОТНОСЯТСЯ К

- A. 3 или 4 классу
- B. 1 или 2 классу
- C. 3 классу 2 степени
- D. 2 классу 1 степени

СОГЛАСНО «ТРУДОВОМУ КОДЕКСУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (ФЗ ОТ 30.12.2001 №197) ПОНЯТИЕ «БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА» ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ВОЗДЕЙСТВИЕ ВРЕДНЫХ И (ИЛИ) ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ФАКТОРОВ

- A. не снижает работоспособность и (или) не приводит к переутомлению
- B. не угрожает здоровью работающих и не вызывает травматизм
- C. исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов

D. не приводит к развитию профессиональных заболеваний

ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ НОРМИРУЕМЫХ ПАРАМЕТРОВ МИКРОКЛИМАТА ОТКРЫВАЮЩИЕСЯ ВОРОТА, ДВЕРИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЁМЫ НЕОБХОДИМО ОБОРУДОВАТЬ

- A. воздушными или воздушно-тепловыми завесами
- B. тамбурами
- C. автоматическими приспособлениями для закрывания проёмов
- D. механическими приспособлениями для закрывания проёмов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАТАРАКТА РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОМ ВОЗДЕЙСТВИИ

- A. магнитного поля
- B. инфракрасного излучения
- C. раздражающих газов
- D. ультразвука

ПРОМЫШЛЕННЫЕ АЭРОЗОЛИ, СОДЕРЖАЩИЕ ДВУОКИСЬ КРЕМНИЯ, ПОСТУПАЯ В ЗОНУ ДЫХАНИЯ РАБОТАЮЩЕГО, МОГУТ ОКАЗЫВАТЬ ДЕЙСТВИЕ

- A. фиброгенное, раздражающее, канцерогенное

- В. эмбриотоксическое, тератогенное, наркотическое
- С. мутагенное, эмбриотоксическое, общетоксическое
- Д. гепатотропное, нефротоксическое, гонадотоксическое

КОНВЕЙЕРНЫЙ ТРУД ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А. низкой производительностью труда
- В. профилактикой профессиональной заболеваемости
- С. частым переключением внимания
- Д. однообразием выполняемой работы

ГИГИЕНИЧЕСКИМ НОРМАТИВОМ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ АЭРОЗОЛЕЙ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ФИБРОГЕННОГО ДЕЙСТВИЯ (АПФД) ЯВЛЯЕТСЯ

- А. максимальная ПДК
- В. ориентировочно безопасный уровень воздействия (ОБУ-)
- С. ПДУ загрязнения кожи
- Д. среднесменная ПДК

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАК ЛЁГКИХ МОЖЕТ ВЫЗВАТЬ ВОЗДЕЙСТВИЕ

- А. ксилола
- В. бензола
- С. бензидина
- Д. асбеста

СОЧЕТАННОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ПРИ

- А. совместном воздействии на работающего факторов разной природы
- В. одновременном воздействии на работающего более чем одного химического соединения, поступающих в организм разными путями
- С. последовательном воздействии на работающего двух и более химических соединений, поступающих в организм разными путями
- Д. действие одного и того же вещества, поступающего в организм разными путями

КРИТЕРИИ НАПРЯЖЁННОСТИ ТРУДОВОГО ПРОЦЕССА

- А. статическая нагрузка
- В. наклоны корпуса
- С. содержание работы и количество конфликтных ситуаций
- Д. рабочая поза

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО МИКРООРГАНИЗМОВ В 1 М3 ВОЗДУХА (КОЕ/М3) В ПОСЛЕРОДОВЫХ ПАЛАТАХ ДО НАЧАЛА РАБОТЫ ДОПУСКАЕТСЯ НЕ БОЛЕЕ

- А. 400
- В. 500
- С. 200
- Д. 300

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ В ЭТИОЛОГИИ ЭНДЕМИЧЕСКОГО ЗОБА ПРИНАДЛЕЖИТ НЕДОСТАТКУ ЙОДА В

- А. атмосферном воздухе
- В. почве
- С. питьевой воде
- Д. пище

МЕДИЦИНСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО, ИНФЕКЦИОННОГО, В ТОМ ЧИСЛЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОГО, ПРОФИЛЯ РАСПОЛАГАЮТ ОТ ТЕРРИТОРИИ ЖИЛОЙ ЗАСТРОЙКИ НА РАССТОЯНИИ НЕ МЕНЕЕ (М)

- А. 50
- В. 500
- С. 100
- Д. 300

ОТХОДЫ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИХ ЛАБОРАТОРИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ РАБОТЫ С ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ТУБЕРКУЛЁЗА, ОТНОСЯТСЯ К КЛАССУ

- А. Б
- В. В
- С. Д
- Д. Г

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ В РАСПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ

- А. химическим, микробиологическим, органолептическим
- В. микробиологическим и химическим
- С. органолептическим и химическим
- Д. микробиологическим и органолептическим

НАИБОЛЬШЕЙ БАКТЕРИЦИДНОЙ АКТИВНОСТЬЮ ОБЛАДАЕТ

- А. газообразный хлор
- В. хлорная известь
- С. хлорамин
- Д. диоксид хлора

ЗАМЕНА ПЛАМЕННОГО СПОСОБА СЖИГАНИЯ ТОПЛИВА НА ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОХРАНЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА

- А. технико-экономической
- В. научно-исследовательской
- С. технологической
- Д. санитарно-технической

ПРИ НАЛИЧИИ В ВОДЕ ФЕНОЛОВ ПОЯВЛЕНИЕ ЗАПАХОВ ПРИ ХЛОРИРОВАНИИ ПРЕДОТВРАЩАЕТ МЕТОД

- А. двойного хлорирования
- В. хлорирования с преаммонизацией
- С. суперхлорирования
- Д. гиперхлорирования

СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРЫ С ИЗВРАЩЕННЫМ ТЕМПЕРАТУРНЫМ ГРАДИЕНТОМ

- А. разность температур
- В. турбулентность воздуха
- С. адиабатический процесс
- Д. температурная инверсия

В КОМПЛЕКС СОСТАВЛЯЮЩИХ ПОГОДУ ЭЛЕМЕНТОВ ВХОДИТ

- А. рельеф местности
- В. географическая широта и долгота
- С. солнечная радиация
- Д. ряд оптических и электрических явлений в атмосфере

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УДЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- А. индивидуальные дозиметры
- В. радиометры
- С. рентгенометры
- Д. индикаторы

ПОД СЗЗ РАДИОТЕХНИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА ПОНИМАЕТСЯ ТЕРРИТОРИЯ, НА ГРАНИЦЕ КОТОРОЙ НАПРЯЖЕННОСТЬ ЭЛЕКТРОМАГНИТНОГО ПОЛЯ НЕ ПРЕВЫШАЕТ ПДУ НА ВЫСОТЕ (М)

- А. 2
- В. 5
- С. 10

D. 1

К МЕДИЦИНСКИМ ОТХОДАМ КЛАССА В ОТНОСЯТ

A. материалы и инструменты, предметы загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями

B. отходы лечебно-диагностических подразделений фтизиатрических стационаров (диспансеров), загрязненные мокротой пациентов, отходы микробиологических лабораторий, осуществляющих работы с возбудителями туберкулеза

C. отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, фармацевтических, иммунобиологических производств, работающих с микроорганизмами 3-4 групп патогенности

D. пищевые отходы из инфекционных отделений

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ГОСПОДСТВУЮЩИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВЕТРА В ДАННОЙ МЕСТНОСТИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МНОГОЛЕТНИХ НАБЛЮДЕНИЙ

A. роза ветров

B. векторное

C. подветренное

D. наветренное

ПАРНИКОВЫЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С УВЕЛИЧЕНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ В АТМОСФЕРНОМ ВОЗДУХЕ

A. CO₂, хлорфторуглеродов

B. CO₂, NO₂, метана, озона, хлорфторуглеродов

C. NO₂, инертных газов, метана

D. SO₂, инертных газов

ПОЛЯМИ ФИЛЬТРАЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ УЧАСТКИ ЗЕМЛИ ДЛЯ

A. распределения и очистки сточных вод

B. захоронения сточных вод

C. временного накопления сточных вод

D. отведения сточных вод в грунт

МИНИМАЛЬНАЯ ПЛОЩАДЬ НА 1 КОЙКУ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РОДОВОЙ ПАЛАТЕ СОСТАВЛЯЕТ (M²)

A. 20

B. 25

C. 22

D. 30

ВЫРАЖЕННОСТЬ (ТЯЖЕСТЬ) ДЕТЕРМИНИРОВАННОГО СОМАТИЧЕСКОГО ЭФФЕКТА

A. не зависит от величины коллективной эффективной дозы

B. находится в прямой зависимости от величины поглощенной дозы ионизирующего излучения

C. находится в прямой зависимости от величины коллективной эффективной дозы

D. не зависит от мощности экспозиционной дозы

ПРИНЦИП ОПТИМИЗАЦИИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРЕДПОЛАГАЕТ

A. организацию единого рентгенологического отделения для стационара и поликлиники

B. соблюдение норм радиационной безопасности

C. проведение рентгенологических исследований по направлению лечащего врача

D. поддержание на возможно низком уровне доз облучения пациентов при сохранении качества их обследования и лечения

ПОСТУПЛЕНИЕ СВИНЦА В ОРГАНИЗМ ПЕРСОНАЛА РЕНТГЕН-КАБИНЕТА ПРЕДОТВРАЩАЕТ

A. проветривание помещений

В. приём специальных препаратов

С. УФО-обработка кабинета

Д. зачехление индивидуальных средств защиты

НАИБОЛЕЕ РЕДКО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ У

А. индейцев Пима

В. русских

С. сербов

Д. эскимосов

СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДИ ПРИЧИН СМЕРТНОСТИ

ЗАНИМАЮТ _____ МЕСТО В МИРЕ

А. третье

В. второе

С. четвертое

Д. первое

СУЩЕСТВЕННО НАПРЯЖЕННАЯ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ

ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

А. резким ростом заболеваемости и смертности

В. ростом числа функциональных нарушений и предпатологии у наиболее восприимчивой части населения (новорожденные, дети раннего возраста, беременные и пр.)

С. ростом заболеваемости у восприимчивых, увеличением «индикаторных» заболеваний

Д. развитием генетических и иммунологических нарушений, ростом общей заболеваемости, появлением симптомов хронической интоксикации, появлением «специфических» экологически обусловленных заболеваний, повышением перинатальной, младенческой и общей смертности

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ДИАГНОСТИРУЕТСЯ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ У

А. сербов

В. русских

С. эскимосов

Д. индейцев Пима

ПОТРЕБЛЕНИЕ КАРОТИНОИДОВ СНИЖАЕТ РИСК РАЗВИТИЯ

А. рака лёгкого

В. костных опухолей

С. лейкемии

Д. рака простаты

ПЕРВОЕ МЕСТО В РОССИИ В СТРУКТУРЕ КОНТИНГЕНТОВ

ЗАРЕГИСТРИРОВАННЫХ БОЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

ЗАНИМАЮТ ЛИЦА С

А. непсихотическими психическими расстройствами

В. психозами и состояниями слабоумия

С. умственной отсталостью

Д. эндогенными психическими заболеваниями

НА ЗДОРОВЫХ ДОБРОВОЛЬЦАХ ПРОВОДЯТ _____ ФАЗУ

РАНДОМИЗИРОВАННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ИСПЫТАНИЙ

А. 2

В. 4

С. 3

Д. 1

СТРАНОЙ, ВХОДЯЩЕЙ В ЕВРОПЕЙСКИЙ РЕГИОН ВОЗ, ЗАНИМАЮЩЕЙ ПЕРВОЕ МЕСТО ПО РАСПРОСТРАНЁННОСТИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ОПИАТАМИ, ЯВЛЯЕТСЯ

А. Беларусь

В. Великобритания

С. Россия

Д. Германия

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ ДЕЗИНФЕКЦИЯ

А. в квартире, где находится больной дизентерией

В. мокроты больного туберкулезом

С. воды в плавательных бассейнах

Д. помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара

СРОК ХРАНЕНИЯ СТЕРИЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ В АСЕПТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ БЕЗ
УПАКОВКИ СОСТАВЛЯЕТ

А. 6 часов

В. 3 суток

С. 10 часов

Д. 20 суток

С ЦЕЛЬЮ САНИТАРНОЙ ОХРАНЫ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОДЛЕЖАТ ИЗОЛЯЦИИ ЛИЦА, КОНТАКТИРОВАВШИЕ С БОЛЬНЫМ

А. чумой

В. коронавирусной инфекцией

С. брюшным тифом

Д. скарлатиной

ИНСЕКТИЦИДЫ, ПРОНИКАЮЩИЕ В ОРГАНИЗМ ЧЛЕНИСТОНОГИХ ЧЕРЕЗ
ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ, НАЗЫВАЮТ

А. репеллентами

В. кишечными

С. фумигантами

Д. аттрактантами

ЭПИДЕМИЯ ВИЧ/СПИДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ
(2010-2015 ГГ.)

А. увеличением доли молодежи 15-18 лет среди впервые выявленных инфицированных
ВИЧ

В. уменьшением числа детей с перинатальным контактом

С. увеличением числа лиц, нуждающихся в антиретровирусной терапии

Д. снижением числа новых случаев заболевания в возрасте 30-40 лет и старше

ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ СЛЕДОВ МОЮЩЕГО СРЕДСТВА НА МЕДИЦИНСКОМ
ИНСТРУМЕНТАРИИ ИСПОЛЬЗУЮТ

А. биотест

В. азопирамовую пробу

С. пероксид-тест

Д. фенолфталеиновую пробу

К БИОЛОГИЧЕСКОМУ МЕТОДУ ДЕЗИНСЕКЦИИ ОТНОСЯТ

А. использование аттрактантов

В. применение защитных сеток

С. применение репеллентов

Д. использование естественных врагов членистоногих

ДЕРАТИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ НЕ ИМЕЮТ СУЩЕСТВЕННОГО
ЗНАЧЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ

А. геморрагической лихорадки с почечным синдромом

В. псевдотуберкулеза и кишечного иерсиниоза

С. чумы

Д. бруцеллеза

ЭПИЗООТОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА ТУЛЯРЕМИЕЙ В ПРИРОДНЫХ ОЧАГАХ
ВКЛЮЧАЕТ

А. слежение за видовым составом и численностью грызунов и членистоногих
В. проведение мелиоративных работ на территории природных очагов пойменно-болотного типа
С. вакцинацию диких животных при увеличении их численности на территориях природных очагов
D. проведение дезинсекции в местах зимовки грызунов

СВЕДЕНИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ ПРИВИТЫХ В ДАННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД ВНОСЯТСЯ В ОТЧЕТНУЮ ФОРМУ №

- А. 063/у «Карта профилактических прививок»
- В. 2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях»
- С. 5 «Сведения о профилактических прививках»
- D. 6 «Сведения о контингентах, привитых против инфекционных болезней»

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

А. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

- В. Государственная Дума
- С. Министерство здравоохранения РФ
- D. Совет Федерации

МЕДИАНА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА ПОСЛЕ ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ ПРИ ОТСУТСТВИИ ЛЕЧЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ (ЛЕТ)

- А. 15-16
- В. 25-26
- С. 19-20
- D. 10-12

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗИСНОГО ИММУНИТЕТА ПРИ КОКЛЮШЕ ПРОВОДИТСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СЕРОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ (ЛЕТ)

- А. 6
- В. 3-4
- С. 1
- D. 15-16

СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ТУЛЯРЕМИИ ВКЛЮЧАЕТ

- А. дератизацию
- В. дезинсекцию
- С. антибиотикопрофилактику
- D. вакцинацию по эпидемическим показаниям

НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ АНТИРЕТРОВИРУСНАЯ ТЕРАПИЯ ВИЧ/СПИДА

- А. удаляет провирусную ДНК ВИЧ из клеток ВИЧ-инфицированного
- В. позволяет полностью санировать организм ВИЧ-инфицированного
- С. позволяет продлить жизнь ВИЧ-инфицированных до уровня ожидаемой продолжительности жизни лиц, не инфицированных ВИЧ
- D. характеризуется отсутствием побочных эффектов

ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА В ОЧАГЕ ДИФТЕРИИ ПРОВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А. бактериофага
- В. анатоксина
- С. сыворотки
- D. иммуноглобулина

ПРИ ОТСУТСТВИИ В УПАКОВКЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРЕПАРАТА ВАКЦИНУ НЕОБХОДИМО

- А. использовать, после согласования с Роспотребнадзором
- В. использовать, предварительно изучив характеристику вакцины по этикетке
- С. использовать, после согласования с Росздравнадзором

D. утилизировать

В ОТДЕЛЕНИИ ГЕМОДИАЛИЗА, ГДЕ ДИАГНОСТИРОВАН САЛЬМОНЕЛЛЕЗ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКИМ МЕРОПРИЯТИЕМ ЯВЛЯЕТСЯ

A. изоляция заболевшего

B. назначение интерферона контактными лицам

C. назначение антибиотика контактными лицам

D. вакцинация не болевших и не привитых контактных лиц

ОЦЕНКА ГИПОТЕЗ О НАЛИЧИИ ВЗАИМОСВЯЗИ МЕЖДУ ИЗУЧАЕМЫМ ФАКТОРОМ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ КОНЕЧНОЙ ЦЕЛЬЮ

A. описательных эпидемиологических исследований

B. полевых испытаний

C. клинических испытаний

D. аналитических эпидемиологических исследований

ИНТЕРВАЛ МЕЖДУ ДВУМЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИМИ ПРИВИВКАМИ ДОЛЖЕН СОСТАВЛЯТЬ НЕ МЕНЕЕ

A. 6 месяцев

B. 3 месяцев

C. 10 дней

D. 4 недель

ПРОБУ МАНТУ РЕБЁНКУ, НЕДАВНО ПЕРЕНЕСШЕМУ ОСТРОЕ ИНФЕКЦИОННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, МОЖНО ПРОВЕСТИ ЧЕРЕЗ

A. 3 месяца

B. 4 недели

C. 6 недель

D. 2 недели

ЧЕРЕЗ 2 ЧАСА ПОСЛЕ ИММУНИЗАЦИИ У РЕБЁНКА ПОДНЯЛАСЬ ТЕМПЕРАТУРА ДО 37,5 °С, КОТОРАЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАСЦЕНЕНА КАК

A. поствакцинальное осложнение

B. общая (системная) поствакцинальная реакция

C. местная поствакцинальная реакция

D. присоединение интеркуррентного заболевания

ДЛЯ ВОДНЫХ ВСПЫШЕК БРЮШНОГО ТИФА ХАРАКТЕРНО ПРЕОБЛАДАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ ФОРМ

A. средне-тяжёлых

B. лёгких

C. тяжёлых

D. инаппарантных

ЭКСТРЕННАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЖИВОЙ КОРЕВОЙ ВАКЦИНОЙ В ОЧАГАХ КОРИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОНТАКТНЫМ ЛИЦАМ СТАРШЕ 12 МЕСЯЦЕВ

A. до 55 лет

B. до 35 лет

C. без ограничения по возрасту

D. до 18 лет

НАИБОЛЬШУЮ ОПАСНОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЕ ГЕПАТИТОМ «Е» ПРЕДСТАВЛЯЕТ ДЛЯ

A. беременных

B. детей школьного возраста

C. лиц старше 60 лет

D. детей дошкольного возраста

ПОСЛЕ ИЗОЛЯЦИИ БОЛЬНОГО ЭНТЕРОВИРУСНОЙ НЕПОЛИОМИЕЛИТНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ БЕЗ ПРИЗНАКОВ ПОРАЖЕНИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ДЕТСКОМ ОРГАНИЗОВАННОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОГРАНИЧИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- А. проводят в течение 20
- В. проводят в течение 10 дней
- С. не проводят
- Д. проводят в течение 35 дней при регистрации более чем одного случая

ТРЕТЬЯ ВАКЦИНАЦИЯ ПРОТИВ ПОЛИОМИЕЛИТА ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ДОМАХ РЕБЁНКА, ПРОВОДИТСЯ ВАКЦИНОЙ

- А. трёхвалентной оральной полиомиелитной
- В. бивалентной оральной полиомиелитной
- С. инактивированной полиомиелитной
- Д. моновалентной оральной полиомиелитной

ЭНТЕРОПАТОГЕННЫЕ СЕРОВАРИАНТЫ E. COLI ВЫЗЫВАЮТ

- А. дизентериеподобное заболевание у взрослых и детей
- В. холероподобное заболевание у взрослых и детей
- С. геморрагический колит у взрослых и детей
- Д. колиэнтерит у детей раннего возраста

ДЛЯ РАСЧЁТА ИНДЕКСА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКИ НЕОБХОДИМЫ ДАННЫЕ О ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

- А. привитых лиц и заболеваемости непривитых лиц
- В. непривитых лиц и заболеваемости всего населения
- С. привитых и заболеваемости всего населения
- Д. привитых лиц и охвате прививками

СРОК НАБЛЮДЕНИЯ ЗА КОНТАКТНЫМИ ЛИЦАМИ ВО ВНУТРИБОЛЬНИЧНОМ ОЧАГЕ КОРИ СОСТАВЛЯЕТ (ДЕНЬ)

- А. 21
- В. 10
- С. 35
- Д. 7

РОТАВИРУСНУЮ ИНФЕКЦИЮ ОТНОСЯТ К

- А. антропонозам
- В. зоонозам
- С. сапронозам
- Д. антропозоонозам

СП 3.4.2318-08 «САНИТАРНАЯ ОХРАНА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ НА

- А. бруцеллёз
- В. коклюш
- С. дифтерию
- Д. ротавирусную инфекцию

К НОРМАТИВНОМУ ДОКУМЕНТУ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕМУ ПРАВО ЧЕЛОВЕКА НА ОТКАЗ ОТ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ОТНОСЯТ

- А. СП «Обеспечение безопасности иммунизации»
- В. Конституцию РФ
- С. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Д. ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»

МЕДИЦИНСКИЕ ИММУНОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕПАРАТЫ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ХРАНЯТСЯ ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ

- А. от 0 до +8 градусов
- В. не ниже +10 градусов
- С. не выше +25 градусов
- Д. от + 2 до +8 градусов

МАТЕРИАЛ В ЛАБОРАТОРИЮ ДЛЯ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДИФТЕРИИ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТАВЛЕН ПОСЛЕ ВЗЯТИЯ МАТЕРИАЛА НЕ ПОЗДНЕЕ, ЧЕМ ЧЕРЕЗ (ЧАС)

- A. 2
- B. 4
- C. 6
- D. 3

ПРОТИВОДИФТЕРИЙНУЮ СЫВОРОТКУ ИСПОЛЬЗУЮТ

- A. по эпидемиологическим показаниям
- B. по клиническим показаниям для лечения больных дифтерией
- C. планово в рамках Национального календаря профилактических прививок
- D. для постановки внутрикожной аллергической пробы

II этап «Оценка уровня усвоения практических умений и навыков»

Оценка практических умений и навыков при итоговой аттестации студентов проходит в симуляционно-аккредитационном центре. Выпускник демонстрирует умение: оказание первой врачебной помощи при неотложном состоянии, оценки факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, интерпретацию результатов гигиенических исследований, оценку реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека; проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям; проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений; использование современной диагностической аппаратуры и проведение лабораторной диагностики; владение компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, работа с информацией, полученной из различных источников, применение современных информационных технологий для решения профессиональных задач; оценку (описание и измерение) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени; проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защита населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях; организацию и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями; применять законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, формулировать выводы на основе полученных результатов (на примере объекта, по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору).

Этап оценивается в форме зачета при выполнении объема практических навыков 71% (по каждому ситуационному случаю).

Пример заданий (комплект ситуаций) для оценки практических навыков

1. Оказание экстренной и медицинской помощи при остановке кровообращения. (Вы – врач по общей гигиене, эпидемиологии, в Вашем присутствии произошла остановка кровообращения у посетителя в помещении территориального отдела Управления Роспотребнадзора). Окажите неотложную помощь.
2. Вы – врач по общей гигиене, эпидемиологии. В городе Н. после начала отопительного периода в Управление Роспотребнадзора по Свердловской области от родителей средней

группы МБДОУ «Детский сад № 5» поступила жалоба на низкую температуру воздуха в групповой ячейке. Задание:

- Продемонстрируйте лабораторно инструментальную оценку параметров микроклимата воздуха в групповой ячейке
 - Оцените полученные результаты согласно имеющимся условиям и нормативам.
 - Заполните протокол лабораторных испытаний.
3. По отчетным данным (форма №002у) оценить годовую (за 10 лет) и внутригодовую динамику заболеваемости краснухой в городе Е. и дать заключение по характеру эпидемического процесса.
4. Оценить результаты скрининговых исследований на ВИЧ-инфекцию по отдельным муниципальным образованиям и дать заключение по полноте обследованных контингентов.
5. Вы – врач по общей гигиене, эпидемиологии, специалист-эксперт Управления Роспотребнадзора. Вам представлены документы по результатам проверки школы: распоряжение о проведении проверки, проекты акта проверки, предписания, протокола об административном правонарушении. Задание:
- Проведите анализ представленных документов, квалифицируйте выявленное Вами нарушение санитарного законодательства.
 - Определите меру административной ответственности.
 - Завершите оформление акта проверки, предписания и протокола об административном правонарушении.
 - Вручите оформленные документы руководителю организации.

Территория школы ограждена забором и озеленена. Площадь озеленения составляет 50% площади территории общеобразовательного учреждения. На участке имеются следующие виды зелёных насаждений: тополя, липы, орешник. Въезды и входы на территорию, проезды, дорожки к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников покрыты асфальтом.

На территории выделены учебная, физкультурная и хозяйственная зоны. Не выделена зона отдыха, предусмотренная п. 3.2 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Хозяйственная зона расположена со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с улицы. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны на расстоянии 30,0 м от входа на пищеблок оборудована бетонная площадка, на которую установлены контейнеры (мусоросборники). Размеры площадки превышают площадь основания контейнеров на 1,0 м во все стороны. Вывоз мусора осуществляется ежедневно.

III этап «Собеседование на основе решения междисциплинарных ситуационных задач»

Ситуационная задача представляет конкретную ситуацию, которую, должен решить выпускник, применив знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения. В задаче представлены данные заболеваемости, описания условий труда, данные физического развития детей, условий их обучения и проживания, рацион питания разных категорий населения, результаты расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, данные надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого

водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений.

По данным ситуационной задачи выпускник должен дать заключение надзора за состоянием среды обитания человека, реакции организма на их воздействия, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ), производства и реализации продуктов питания, детских учреждений; о состоянии фактического питания населения, по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонную экологическую нагрузку; выявить причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье населения»; определить степени воздействия на организм работника вредных факторов и дать заключение о причинах профессиональных заболеваний и отравлений; план санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также меры к осуществлению противоэпидемической защиты населения; продемонстрировать план санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины,

Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам: Общественное здоровье и здравоохранение, Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг, Коммунальная гигиена, Гигиена труда, Гигиена питания, Гигиена детей и подростков, Радиационная гигиена, Эпидемиология и Военная эпидемиология, Защита прав потребителей, Правовые основы деятельности врача.

Общественное здоровье и здравоохранение. Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

В городе Н. с численностью населения 75200 человек выявлено в течение 2016 года 61700 случаев заболеваний, в том числе установлено впервые – 42600. Из числа заболевших госпитализировано 15800 человек.

По результатам проведенных периодических медицинских осмотров на предприятиях города (осмотрено 3800 работающих) выявлено 25 человек с подозрением на профессиональное заболевание.

1. Рассчитайте:

- показатели общей и первичной заболеваемости населения;
- удельный вес первичной заболеваемости;
- показатель выявленных подозрений на профпатологию;
- частоту госпитализации.

2. Дайте оценку полученным показателям, сравнив их с аналогичными данными по Свердловской области.

Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг.

Пример ситуационных задач.

Ситуационная задача № 1

В ходе документарной плановой проверки Вам необходимо оценить организацию естественного и искусственного освещения на рабочих местах отделения ремонта и обслуживания автомобилей. Помещение имеет площадь 625 м² размещено в одноэтажном здании. В этом помещении расположены рабочие столы с полками для инструментов, токарный, фрезерный, заточной станки. Имеются 4 смотровые ямы, оборудованные местным освещением. Естественное освещение отсутствует. В теплый период года дневной свет поступает через открытые въездные ворота.

Искусственное освещение общее, состоит из светильников типа ОДОР (коэффициент запаса 1,4), равномерно распределенных по потолку помещения. В каждом светильнике по 2 лампы типа ЛД либо ЛБ. Точность зрительных работ проектантами отнесена к разряду IV б, и предполагается создать в помещении освещённость 200 лк.

1. Каким образом можете Вы проверить, действительно ли данный вид зрительной работы относится к разряду IV б?

2. Какую информацию, и каким образом Вы можете получить, чтобы составить свое мнение о системе искусственного освещения?

3. Как Вы оцениваете часть проекта по искусственному освещению? Какие Вы можете дать рекомендации по улучшению проекта?

4. Каково Ваше мнение по решению проектантами вопроса естественного освещения отделения ремонта и обслуживания автомобилей? Каким Вы видите решение вопроса по организации естественного освещения?

5. Специалисты, каких подразделений службы Роспотребнадзора участвуют в выполнении данного вида услуг (работ)? Какие полномочия органов и учреждений Роспотребнадзора реализуются в данной ситуации?

Ситуационная задача № 2

Результаты характеристики многосредового риска для здоровья населения, проживающего в населенных пунктах А и Б указывают на то, что:

- в результате ингаляционного воздействия химического соединения, обладающего канцерогенным эффектом, пожизненный риск для здоровья населения населенного пункта А составляет $3,0 \times 10^{-5}$, населенного пункта Б – $3,0 \times 10^{-6}$;

- в результате экспозиции к данному соединению в связи с потреблением продуктов питания, выращенных в местных условиях химического загрязнения, риск для здоровья населения населенного пункта А составляет $9,0 \times 10^{-5}$, населенного пункта Б – $8,0 \times 10^{-6}$.

Задание:

1. Оцените индивидуальные канцерогенные риски для здоровья населения населенных пунктов А и Б.

2. Сделайте выводы с предложениями по снижению риска.

Справочная информация.

- первый диапазон риска (индивидуальный риск в течение всей жизни, равный или меньший 1×10^{-6} , что соответствует одному дополнительному случаю серьезного заболевания или смерти на 1 млн. экспонированных лиц) характеризует такие уровни риска, которые воспринимаются всеми людьми как пренебрежимо малые, не отличающиеся от обычных, повседневных рисков (уровень *De minimis*). Подобные риски не требуют никаких дополнительных мероприятий по их снижению, и их уровни подлежат только периодическому контролю.
- второй диапазон (индивидуальный риск в течение всей жизни более 1×10^{-6} , но менее 1×10^{-4}) соответствует предельно допустимому риску, т.е. верхней границе приемлемого риска. Именно на этом уровне установлено большинство зарубежных и рекомендуемых международными организациями гигиенических нормативов для населения в целом (например, для питьевой воды ВОЗ в качестве допустимого риска использует величину 1×10^{-5} , для атмосферного воздуха - 1×10^{-4}). Данные уровни подлежат постоянному контролю. В некоторых случаях при таких уровнях риска могут проводиться дополнительные мероприятия по их снижению.
- третий диапазон (индивидуальный риск в течение всей жизни более 1×10^{-4} , но менее 1×10^{-3}) приемлем для профессиональных групп и неприемлем для населения в целом. Появление такого риска требует разработки и проведения плановых оздоровительных мероприятий. Планирование мероприятий по снижению рисков в этом случае должно основываться на результатах более углубленной оценки различных аспектов существующих проблем и установлении степени их приоритетности по отношению к другим гигиеническим, экологическим, социальным и экономическим проблемам на данной территории.

- четвертый диапазон (индивидуальный риск в течение всей жизни, равный или более 1×10^{-3}) неприемлем ни для населения, ни для профессиональных групп. Данный диапазон обозначается как De manifestis Risk, и при его достижении необходимо давать рекомендации для лиц, принимающих решения о проведении экстренных оздоровительных мероприятий по снижению риска.

Коммунальная гигиена. Пример ситуационных задач.

Ситуационная задача № 1

Вам, врачу отдела экспертиз среды обитания и условий проживания населения ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии в Н-ском районе”, поступило распоряжение начальника отдела собрать и оценить материалы по организации санитарной очистки в поселке П.

По имеющимся данным в поселке проживают 550 человек: 450 - в благоустроенных домах, 100 человек - в неблагоустроенном частном секторе.

При обследовании Вами установлено, что сбор нечистот и жидких бытовых отходов в частном секторе производится в выгребные ямы с последующей утилизацией на индивидуальных огородах. Хозяйственно-фекальные стоки из благоустроенных зданий поступают в поселковый канализационный коллектор, а затем обезвреживаются на очистных сооружениях.

Сбор твердых бытовых отходов (ТБО) со всего поселка производится в три сменяемых контейнера, вместимостью по 200 кг каждый. Для них отведена отдельная асфальтированная площадка, расстояние от которой до ближайшего дома составляет 50 метров. ТБО вывозятся один раз в три дня спецавтотранспортом на полигон депонирования.

1. *Оцените принятую схему санитарной очистки в поселке.*
2. *Правильно ли устроена контейнерная площадка для сбора ТБО, достаточно ли количество контейнеров для отходов?*
3. *Каким нормативным документом установлены требования к содержанию и благоустройству территорий населенных мест?*
4. *Какие методы обезвреживания ТБО и нечистот целесообразно применять в небольших населенных пунктах? Достоинства и недостатки этих методов.*
5. *Что такое плано-регулярная санитарная очистка населенного пункта?*

Гигиена труда. Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

По итогам периодического медицинского осмотра рабочих машиностроительного завода трем рабочим терапевт поставил диагноз “заболевание крови?”. У них были зафиксированы жалобы на частые носовые кровотечения, головокружения, головные боли, раздражительность, общую слабость, потерю аппетита. Объективно были выявлены бледность кожных покровов и видимых слизистых оболочек. Анализ крови показал: эритроциты $4,6 \cdot 10^{12}$ – $4,7 \cdot 10^{12}$ в 1 л, лейкоцитов $3,2 \cdot 10^9$ – $3,1 \cdot 10^9$ в 1 л, тромбоцитов $195 \cdot 10^9$ – $190 \cdot 10^9$ в 1 л.

Врач-терапевт дал направление на дополнительное обследование и лечение в стационар районной больницы. Эти лица заняты в одной профессии - маляр-отделочник. Известно, что на данном предприятии рабочие этой профессии проводят окраску мелких деталей с помощью пульверизатора. В состав краски входит бензол.

По данным промышленной лаборатории, на рабочих местах максимальные разовые концентрации бензола составляют 25-30 мг/м³. Рабочее помещение оборудовано общеобменной вытяжной механической вентиляцией. Эквивалентный уровень шума на рабочих местах – 87 дБА, параметры микроклимата на допустимом уровне.

1. *Согласны ли Вы с рекомендацией этим рабочим пройти медицинское обследование и лечение в районной больнице? На какие регламентирующие документы сошлетесь Вы, обосновывая свою позицию?*

2. Если Вы считаете, что эти рабочие должны получить помощь в другом медицинском учреждении, то куда бы Вы их направили и что дает Вам основание это рекомендовать?
3. Какие документы, в какие сроки, куда и кому необходимо предоставить для постановки окончательного диагноза?
4. Как Вы оцениваете условия труда этих рабочих? Что, по вашему мнению, на этих рабочих местах не соответствует требованиям гигиены труда? Ответ обоснуйте.
5. Что Вы можете порекомендовать администрации данного предприятия с целью улучшения условия труда маляров-отделочников?

Ситуационная задача № 2

24 апреля 2017 г. Территориальным отделом Роспотребнадзора получено извещение из областного центра профпатологии об установлении Иванову А.С., рабочему абразивного цеха машиностроительного завода, профессионального заболевания «Силикоз. Хронический токсический бронхит. Эмфизема легких. Дыхательная недостаточность».

14 мая 2017 года было проведено расследование случая заболевания.

Иванов А.С., 39 лет, с 1998 по 2001 г. работал выбивальщиком форм в литейном цехе. Условия труда характеризовались выделением в зону дыхания пыли, содержащей до 20% SiO₂, в среднесменных концентрациях - до 30 мг/м³, и воздействием постоянного шума с эквивалентным уровнем звука за рабочую смену до 85 дБА.

В процессе работы Иванов А.С. (с его слов) респиратором не пользовался.

С 2001 г. по настоящее время работает в абразивном цехе слесарем-балансировщиком, где по роду профессиональной деятельности обрабатывает абразивные круги на станке и заливает их расплавленной серой в вытяжном шкафу. При заливке выделяется ангидрид сернистый и сероводород (максимальные разовые концентрации составляют соответственно 30 и 25 мг/м³).

В цехе имеется общеобменная система приточной вентиляции. Скорость движения воздуха в вытяжном шкафу 0,1 м/с.

СИЗ органов дыхания у рабочих отсутствуют.

1. Определите правовые основы расследования профессиональных заболеваний и отравлений.
2. Оцените роль каждого из профессиональных факторов в развитии у заболевшего поражения дыхательной системы.
3. Дайте предложения по предупреждению профессиональных заболеваний в аналогичных условиях.
4. Назовите документ (индивидуальный акт управления), которым оформляются результаты расследования профессиональных заболеваний; его содержание.

Гигиена питания. Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Вы являетесь врачом-интерном отдела экспертиз питания населения. В ходе санитарно-эпидемиологической экспертизы на молочном заводе №1 отобраны пробы молока, полученного из отделения "Заречный" совхоза "Камышловский", для исследования на наличие пестицидов.

Согласно проведенному анализу пищевой лаборатории в пробах обнаружен гамма-изомер ГХЦГ в количестве 0,07 мг/кг.

1. Для чего необходима санитарно-эпидемиологическая экспертиза продуктов питания с остаточными количествами пестицидов? Назовите этапы санитарной экспертизы. К какой группе пестицидов относится гамма-изомер ГХЦГ? Каковы основные токсикологические свойства данной группы пестицидов?
2. Назовите официальные документы, регламентирующие максимально-допустимые уровни и рекомендации по использованию продуктов с остатками пестицидов.
3. Как Вы считаете, влияют ли пестициды на пищевую ценность продуктов питания.

Представляют ли опасность для здоровья населения продукты с обнаруженным количеством пестицида?

- 4. Какие Вы знаете пути реализации пищевых продуктов, содержащих пестициды в количествах, выше допустимых?*
- 5. Назовите возможные пути реализации данной партии продуктов питания.*

Гигиена детей и подростков. Пример ситуационных задач.

Ситуационная задача № 1

Вы - врач отделения экспертиз за условиями обучения и воспитания филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в городе Т. При проведении обследования ДОО №10 в декабре текущего года (холодный период года) Вы изучали организацию воздушно-теплового режима в подготовительной группе. Наполняемость группы - 26 детей. Групповая ячейка размещена на 2-ом этаже здания. Возможно сквозное проветривание групповой и спальни. Отношение площади фрамуг к площади пола 1:50. Фрамуги на зиму не заклеены. В вытяжном воздуховоде из туалетной установлен вентилятор, работает. Отопление водяное, радиаторы ограждены деревянными решетками. Термометр в спальне отсутствовал, а в групповой установлен на высоте 1 м от поверхности пола на внутренней стене, на момент обследования показывал 23^оС. Дети одеты в платье из полушерстяной ткани, колготы. Вы опросили помощника воспитателя об организации проветривания групповой ячейки.

По данным проведенных в начале декабря лабораторных и инструментальных исследований в ДОО №10 12,0% определений пыли и 3,0% определений дибутилфталата превышали ПДК. Кратность воздухообмена по вытяжке составила в групповой и спальне 0,8; температура воздуха в групповой составила +22-23^оС, спальне - +21-21,3^оС; относительная влажность 62%. Температура воздуха на улице на момент проведения измерений составила - 13^оС.

- 1. Оцените организацию воздушно-теплового режима в ДОО.*
- 2. Сформулируйте содержание ответов, которые Вы хотели бы услышать от помощника воспитателя в отношении организации проветривания групповой ячейки?*
- 3. Каким методами и по каким показателям Вы будете оценивать качество и эффективность воздухообмена в групповой ячейке?*
- 4. Ваш прогноз теплового самочувствия детей в данных условиях и их возможного влияния на состояние здоровья.*
- 5. Какие мероприятия следует включить в предписание в данной ситуации?*

Радиационная гигиена. Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Вы работаете специалистом отдела надзора по радиационной гигиене Управления Роспотребнадзора. Вам поступила информация о том, что в районной больнице г. Н 3 дня назад в радиологической лаборатории произошла радиационная авария. В лаборатории во время уборки санитарка случайно уронила ампулу с коллоидным раствором радиоактивного йода на пол. Ампула разбилась, раствор растекся по линолеуму, попал в щели между плинтусом и полом и между кусками покрытия. Брызги попали также на стену, окрашенную водоэмульсионной краской. Санитарка надела резиновые перчатки, быстро собрала сухой тряпкой жидкость, за-тем тряпку промыла под краном в раковине. После этого она вымыла пол и стены со стиральным порошком, сливая воду в раковину. О данном происшествии никого не проинформировала. При обследовании объекта Вами установлено, что лаборатория имеет холодное и горячее водоснабжение, краны смесителей открываются с помощью локтевого переключателя. В лаборатории ежедневно образуется около 10 л радиоактивных отходов, удельная активность которых в 12 раз превышает уровень вмешательства при поступлении с водой. Спецканализацией лаборатория не оборудована. Отходы разбавляются водой и сливаются в хозяйственно-бытовую канализацию. Предполагаемая активность

пролитого раствора йода составила $2 \cdot 10^{10}$ Бк, уборка продолжалась около 0,5 часа. Дозы, полученные санитаркой предположительно по результатам расчетов составили 50 мкГр на грудь и 10 мГр на руки.

1. *Оцените масштабы аварии, дозы внешнего облучения, полученные санитаркой.*
2. *Дайте оценку действиям санитарки; какие грубые нарушения радиационной безопасности вы обнаружили при обследовании объекта? Какие документы вы оформите по результатам проверки?*
3. *Какие мероприятия Вы включите в предписание должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор, по устранению выявленных санитарных нарушений.*
4. *Определите категорию и группу облучаемых лиц. Разработайте рекомендации по мерам радиационной защиты персонала в отделении открытых источников.*
5. *Требуется ли лицензирование видов деятельности, осуществляемых в данной лаборатории, и участие органов и учреждений Роспотребнадзора в лицензировании?*

Эпидемиология. Военная эпидемиология. Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

16 января на утреннем приеме в старшей группе детского сада в городе областного подчинения педиатр, работающий в этом саду, выявил ребенка 5 лет с подозрением на заболевание скарлатиной. Ребенок был госпитализирован в инфекционное отделение больницы, где через 24 часа диагноз был подтвержден бактериологически.

После получения экстренного извещения на случай скарлатины, Вы, врач-интерн городского ФБУЗ «ЦГиЭ», 18 января в детском саду проводите эпидемиологическое расследование.

Вы установили, что в детском саду 4 группы, с изолированными помещениями, отдельным входом и отдельными групповыми площадками.

Из анамнеза известно, что заболевший ребенок с 30 декабря по 10 января находился дома по поводу респираторного заболевания неясной этиологии.

В его группе у детей в зимний сезон постоянно регистрируются респираторные заболевания, с проявлениями фарингита и тонзиллита. У одного ребенка в декабре был отит. Работающая в этой группе детей воспитатель (30 лет) уже в течение года состоит на учете по поводу ревматизма, как осложнения хронического тонзиллита.

1. *По имеющейся информации составьте план эпидемиологического расследования случая скарлатины в ДОУ.*
2. *Сформулируйте рабочую гипотезу о причинно-следственных связях частых респираторных заболеваний у детей старшей группы детского сада.*
3. *Какая информация может быть наиболее достоверной при расследовании этого случая скарлатины и с целью планирования противоэпидемических мероприятий?*
4. *Какие противоэпидемические мероприятия Вы назначите в старшей группе детского сада?*

Ситуационная задача № 2

В Областном призывном пункте в период с 4 по 7 сентября, практически одновременно, острой кишечной инфекцией заболели 79 призывников и 18 сотрудников (10 офицеров, 5 врачей, 1 завхоз, 2 уборщика помещений). В дебюте инфекции фебрильная лихорадка, рвота, жидкий стул со слизью и зеленью, головная боль.

Учитывая тяжесть клинических проявлений, в инфекционный стационар были госпитализированы 75 призывников и 15 сотрудников. Остальные от госпитализации отказались. У всех 97 заболевших клинически выставлен диагноз «Сальмонеллез»; у 89 заболевших диагноз

«Сальмонеллез» был подтвержден лабораторно, выделена сальмонелла группы Д – *S. enteritidis*, резистентная к антибиотикам.

В ходе эпидемиологического расследования проведены лабораторные исследования на пищеблоке призывного пункта, по результатам которого сальмонелла выделена из суточных проб пищи (запеканка картофельная с мясом курицы) и из пробы мяса говядины, хранившегося в холодильнике пищеблока призывного пункта; в смывах из внешней среды обнаружены БГКП, в том числе *K1. pneumoniae* выделена в двух пробах (смыв с ножа и смыв с половника). Пробы дез.раствора на пищеблоке по концентрации действующего вещества не соответствовали заявленной концентрации.

1. *Опишите порядок проведения эпидемиологического расследования очага ОКИ с установлением причинно-следственной связи в призывном пункте. Какие документы необходимо оформить по результатам эпидемиологического расследования указанного очага?*
2. *Оцените ситуацию и сформулируйте эпидемиологический диагноз: очаг (острый, хронический); случаи заболевания - (единичные, множественные); возбудитель; источник инфекции (возможный, вероятный); механизм передачи инфекции; путь (пути) передачи инфекции; фактор (факторы, вероятные факторы) передачи инфекции.*
3. *Какие еще материалы Вам необходимы для формирования окончательного заключения по данной ситуации и имеете ли Вы право их запросить?*
4. *Перечислите мероприятия, которые Вы укажете в предписании о проведении дополнительных противоэпидемических мероприятий, направленные на три звена эпидемического процесса, в очаге сальмонеллеза. Обоснуйте необходимость запланированных мероприятий.*
5. *Какие лабораторные исследования Вы дополнительно поручите провести специалистам Центра гигиены и эпидемиологии для подтверждения возможных путей и факторов распространения инфекции?*

Защита прав потребителей. Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Вы являетесь специалистом консультационного пункта для потребителей. К Вам обращается потребитель с описанием следующей ситуации: «Гражданка М. приобрела в магазине ИП Ивановой А.А., г.Екатеринбург, ул.Центральная, д.5, трикотажное платье, размер 44. Дома она обнаружила, что платье не подходит по размеру. На вторые сутки с момента приобретения товара М. обратилась в магазин с просьбой о замене товара на аналогичный, размера 46. При этом платье в употреблении не находилось, ярлыки, кассовый чек сохранены. Продавец отказал потребителю в замене платья на другое, ссылаясь на пункт 5 «Перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации», утвержденного постановлением Правительства РФ № 55».

1. *Опишите условия и порядок обмена товара надлежащего качества, установленный Законом РФ № 2300-1 от 07.02.1992 «О защите прав потребителей».*

2. *Приведите примеры 3-4 товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации.*

3. *Оцените, усматриваются ли в действиях продавца ИП Ивановой А.А. нарушения Закона РФ № 2300-1 от 07.02.1992 «О защите прав потребителей».*

4. *Сформулируйте рекомендации потребителю М. по оформлению и подаче претензии ИП Ивановой А.А.*

5. Каков порядок судебной защиты прав потребителя в случае отказа от удовлетворения претензии?

Правовые основы деятельности врача. Пример ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

В территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по субъекту РФ поступило обращение гражданина о том, что в последнее время в вечернее время в районе его проживания ощущается неприятный запах, в горле першение, появляется резь в глазах. Рядом находится промышленное предприятие П №1, основной вид деятельности – металлургическое производство.

Вы – специалист-эксперт территориального отдела Управления Роспотребнадзора по субъекту РФ. Предложите порядок действий по поступившей информации:

- 1) Требуется или нет проведение проверки? Если да, то какой вид и форма? Оформите процессуальный документ.
- 2) Требуется ли привлечение экспертной организации? Если да, то какие виды экспертиз поручить экспертной организации? Оформите процессуальный документ.

Пример ситуационных задач для собеседования, третий этап

Ситуационная задача № 1

Централизованное водоснабжение поселка Н. осуществляется из артезианской скважины, эксплуатируемой 40 лет. Лабораторией ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии” проведены плановые лабораторные испытания качества воды в распределительной сети.

Результаты лабораторных исследований, следующие:

- запах – 2 балла
- привкус - 1 балл
- цветность – 20⁰
- мутность – 1,5 мг/л
- ОМЧ – 45
- термотолерантные колиформные бактерии – отсутствуют
- общие колиформные бактерии – отсутствуют
- жесткость - 18 мг-экв/л
- сухой остаток - 1800 мг/л
- стронций - 11 мг/л
- цинк – 3,5 мг/л
- молибден – 0,5 мг/л
- йод – отсутствует
- железо – 2,3 мг/л
- фтор - 0,01 мг/л

Вам, врачу отдела экспертиз среды обитания и условий проживания населения филиала ФБУЗ “Центр гигиены и эпидемиологии в Н-ском р-не”, поручено составить экспертное заключение по результатам лабораторных испытаний.

Задание:

1. Составьте экспертное заключение по результатам лабораторных испытаний воды. Каким нормативным документом Вы руководствовались?

2. К развитию каких заболеваний у населения может привести потребление воды данного качества?

3. Назовите возможные причины загрязнения водопроводной воды химическими веществами.

4. Какими организациями осуществляется контроль качества питьевой воды? Какой документ регламентирует эту работу?

5. В каких точках распределительной водопроводной сети целесообразно производить отбор проб воды для лабораторных испытаний?

Ситуационная задача № 2

Вы участвуете в составлении заключительного акта по результатам медицинского осмотра на машиностроительном заводе. Согласно медицинскому заключению трем рабочим терапевт поставил диагноз «заболевание крови?». У них были зафиксированы жалобы на частые носовые кровотечения, головокружения, головные боли, раздражительность, общую слабость, потерю аппетита. Объективно были выявлены бледность кожных покровов и видимых слизистых оболочек. Анализ крови показал: эритроциты $4,6 \cdot 10^{12}$ - $4,7 \cdot 10^{12}$ в 1 л, лейкоцитов $3,2 \cdot 10^9$ - $3,1 \cdot 10^9$ в 1 л, тромбоцитов $195 \cdot 10^9$ - $190 \cdot 10^9$ л.

Врач-терапевт дал направление на дополнительное обследование и лечение в стационар районной больницы. Эти лица заняты в одной профессии - маляр-отделочник. Известно, что на данном предприятии рабочие этой профессии проводят окраску мелких деталей с помощью пульверизатора. В состав краски входит бензол.

По данным промышленной лаборатории, на рабочих местах максимальные разовые концентрации бензола составляют 25-30 мг/м³. Рабочее помещение оборудовано общеобменной вытяжной механической вентиляцией. Эквивалентный уровень звука за рабочую смену – 87 дБА, параметры микроклимата на допустимом уровне.

Задание:

1. Согласны ли Вы с рекомендацией этим рабочим пройти медицинское обследование и лечение в районной больнице? На какие регламентирующие документы сошлетесь Вы, обосновывая свою позицию?

2. Если Вы считаете, что эти рабочие должны получить помощь в другом медицинском учреждении, то куда бы Вы их направили и что дает Вам основание это рекомендовать?

3. Какие документы, в какие сроки, куда и кому необходимо предоставить для постановки окончательного диагноза?

4. Как Вы оцениваете условия труда этих рабочих? Что, по вашему мнению, на этих рабочих местах не соответствует требованиям гигиены труда? Ответ обоснуйте.

5. Какие санитарно-профилактические мероприятия Вы включите в заключительный акт по итогам медосмотра в отношении улучшения условий труда маляров-отделочников?

Ситуационная задача № 3

Врач-эпидемиолог ФБУЗ «ЦГиЭ» крупного города провел ретроспективный анализ заболеваемости вирусными гепатитами за 10 лет на обслуживаемой территории и установил, что заболеваемость вирусным гепатитом В (ВГВ) в течение ряда лет находилась практически на одном уровне (20-25 на 100 тыс. населения), но в последние два года эпидситуация резко изменилась.

Показатель заболеваемости ВГВ увеличился по сравнению с предыдущим годом в 1,5 раза, а по сравнению со среднемноголетней заболеваемостью - (СМУ) - в 2 раза. Самая высокая заболеваемость ВГВ регистрировалась в группе лиц (17-29 лет), на их долю пришлось 40% от заболевших. В этой же возрастной группе вырос уровень носительства HBsAg и увеличилось число лиц с содержанием антител к вирусу гепатита С (Анти-НСV). Кроме того, в местной больнице регистрировались случаи внутрибольничного инфицирования вирусным гепатитом В пациентов и увеличение случаев носительства HBsAg среди медработников.

Задание:

1. Оцените эпидситуацию по ВГВ на территории, обслуживаемой ФБУЗ «ЦГиЭ» и сформируйте гипотезу о возможном ведущем пути передачи ВГВ в этом городе.

2. Назовите основные мероприятия, которые Вы будете рекомендовать для снижения заболеваемости ВГВ на подконтрольной территории.

3. *Определите потенциально возможные факторы риска передачи, приведшие к внутрибольничному заражению ВГВ.*
4. *Какие основные профилактические мероприятия Вы должны включить в план мероприятий по снижению заболеваемости ВГВ в этом районе?*
5. *Какая дополнительная информация необходима для объективной оценки сложившейся эпидемической ситуации?*

Критерии оценки результатов ГИА

Предметом оценивания в процессе ГИА является сформированность необходимых общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 -Медико-профилактическое дело.

Критерии оценивания результатов государственного экзамена:

- 1 этап, аттестационное тестирования: результат выполнения тестов выпускниками оценивается по принципу «зачтено» (в случае, если количество правильных ответов 70 % и выше) или «не зачтено» (количество правильных ответов менее 70%). Один студент должен выполнить 100 тестовых заданий.
- 2 этап, оценка практических навыков: этап оценивается (зачет) при выполнении объема практических навыков 71% (по каждому ситуационному случаю), результат экзамена оценивается по принципу «зачтено» или «не зачтено».
- 3 этап, итоговое собеседование: результаты этапа оцениваются по 4-х балльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки III этапа:

- оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную программу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендуемой программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим системный характер знаний по дисциплинам и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающих необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Результаты итогового собеседования должны учитывать оценку первых двух этапов.

Результаты всех испытаний объявляются выпускнику в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

Лица, получившие за два первых этапа «не зачтено» к итоговому собеседованию не допускаются.