

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский
университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Одобрена Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:
Протокол № 9 от «18» мая 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  **О.И. Ковтун**

18 мая 2018



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация: «Клинический психолог»

ТОМ I

Екатеринбург, 2018

Разработчики ООП ВО специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология:

Набойченко Е.С. – декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования, доктор психологических наук, профессор

Жукова Н.В. – профессор кафедры клинической психологии, доктор психологических наук.

Климушева Н.Ф. – профессор кафедры клинической психологии, доктор медицинских наук.

Буторин Г. Г. – доктор психологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной психологии Челябинского государственного педагогического университета, член экспертного совета по вопросам подготовки клинических психологов Российского общества психиатров и психологов, члена Британской ассоциации психиатров и психологов.

Валиева Т.В. – доцент кафедры клинической психологии, к.псхн.н

Алферова И.С. – доцент кафедры клинической психологии, к.псхн.н

Шкиндер Н.Л. – начальник учебно-методического управления, к.б.н., доцент

Рецензенты:

Дугина Е.А. – кандидат медицинских наук, главный врач МКМЦ «Бонум»

Малкова Е.Е. – доктор психологических наук, профессор кафедры клинической психологии и психологической помощи психолого-педагогического факультета Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена

ООП ВО переработана, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии по специальности клиническая психология
Протокол № 3 от 21.03.2018 г.

ООП ВО специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология обсуждена и одобрена Ученым советом факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования
Протокол № 7 от 06.04.2018 г.
Председатель комиссии Е.С. Набойченко

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО.....	5
1.2.	Срок освоения ООП ВО.....	5
1.3.	Трудоемкость ООП ВО.....	5
1.4.	Законодательная основа ООП ВО.....	5
1.5.	Требования к абитуриенту.....	6
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО.....	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	7
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	7
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	9
3.1.	Требования к результатам освоения ООП в формате компетенций.....	9
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	11
4.1.	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно- ориентированной ООП ВО.....	11
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной ООП ВО.....	14
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО.....	15
5.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	15
5.2.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ООП ВО.....	16
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП ВО	18
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	20
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
6.2.	Положение о БРС оценивания учебных достижений студента.....	20
6.3.	Положение о ГИА по ООП ВО	27
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	28
	Приложение 1 Учебный план	28
	Приложение 2 Матрица компетенций	32
	Приложение 3 Рабочие программы дисциплин, с приложением ФОС.....	42
	Приложение 4 Программы практик, с приложением ФОС	95
	Приложение 5 Государственная итоговая аттестация: положение, программа и фонд оценочных средств ГИА.....	192

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляет собой систему материалов и документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. С учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВО) по специальности «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г. С изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график и матрицу компетенций, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию и освоение ООП ВО.

ООП ВО ориентирована на практическую и исследовательскую деятельность специалиста в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в общественных и хозяйственных организациях, в научно-исследовательских и консультативных организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Цель образовательной программы высшего образования Клиническая психология подготовить специалистов по психологической работе с людьми, имеющими трудности адаптации и самореализации, связанные с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием для сохранения, поддержания и восстановления его здоровья, в том числе, по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

Задачи. Формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности. Получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать, обладать компетенциями клинического психолога, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Социальная значимость: состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, осуществлять решение комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

Миссия: Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалами в области психологической науки, здравоохранения выпускникам университета, выполнение фундаментальных и

прикладных научных исследований и разработок для сохранения психического здоровья нации и устойчивого развития России.

Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!

Направленность (профиль) программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология определяется реализуемой **специализацией** «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Специализация утверждена Ученым советом университета (протокол № 7 от 18.02.2011 г.).

1.2. Срок освоения ООП ВО

Обучение по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в очной форме обучения. Нормативный срок освоения ООП ВО специальности 37.05.01. Клиническая психология для очной формы обучения составляет 5,5 лет.

1.3. Трудоемкость ООП ВО

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО специальности 37.05.01. -Клиническая психология за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 330 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Трудоемкость ООП ВО за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Законодательная основа ООП ВО.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.07.2017 г., рег. № 47415);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Клиническая психология, квалификация – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ (№ 1181 от 12 сентября 2016 г.) С изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями Приказа Минобрнауки РФ от 15 декабря 2017 г. № 1383);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г. (с изменениями и дополнениями № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.;) «О порядке проведения государственной итоговой аттестации»;
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.;
- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.;
- Другие локальные акты УГМУ, регламентирующие образовательную деятельность.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся;

программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

1.5. Требования к абитуриенту

При поступлении в университет для освоения ООП ВО «Клиническая психология» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

При поступлении абитуриент предъявляет свидетельства единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство);
- экспертная;
- преподавательская;
- психолого-просветительская; - организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам

психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этическо-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов

экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

разработка психолого-просветительская деятельность:

- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;
- организационно-управленческая деятельность:
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

- выбор и применение клиничко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

По выбранной УГМУ специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

- применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО

3.1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП ВО в формате компетенций

Выпускник должен обладать **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать **Общепрофессиональными компетенциями(ОПК)**:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

В научно-исследовательской деятельности:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

В психодиагностической деятельности:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

-способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

-способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

В консультативной и психотерапевтической деятельности:

-способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

-способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

-готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

В экспертной деятельности:

-готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

В педагогической деятельности:

-способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

В психолого-просветительской деятельности:

-готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

В организационно-управленческой деятельности:

-способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

-способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

В проектно-инновационной деятельности:

-способностью выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

-готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

3.4. По выбранной УГМУ специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускник должен обладать профессионально-специализированными компетенциями:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);
- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);
- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);
- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);
- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);
- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);
- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);
- способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);
- способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО:

4.1.1 Учебный план и календарный учебный график (*Приложение № 1*). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при её наличии). В рамках базовой части Блока 1 программа специалитета реализует следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	277
	Базовая часть	213
	Вариативная часть	64
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	44
	Базовая часть	14
	Вариативная часть	30
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
Объем программы специалитета		330

В рамках базовой части Блока 1 программ специалитета реализует дисциплины (модули) «Физическая культура» в объеме – 72 академических часа (2 зачетные единицы) для очной формы обучения в форме лекций, семинарских, методических занятий, а также занятий по приему нормативов физической подготовленности и «Элективные курсы по физической культуре» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Дисциплины «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре»

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми студентами, и дисциплины по выбору студента. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору студента эти дисциплины становятся обязательным для освоения.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа.

Способ проведения учебной и производственной практик:

стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета и специализации. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.1.2. Матрица формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО (Матрица компетенций Приложение № 2).

4.1.3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО Клиническая психология (Приложение №5)

Основным требованием государственной итоговой аттестации (ГИА) является обеспечение гарантии качества подготовки специалиста. ГИА проводится в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.07.2017 г., рег. № 47415).

- Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.

- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.

- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников специальности «Клиническая психология», завершающих освоение ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология».

Цель ГИА: определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний и умений, уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Содержание и программа ГИА соответствует ООП ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология», которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 5). ГИА предусматривает проведение междисциплинарного экзамена с привлечением представителей работодателей. Аттестация предусматривает Государственная итоговая аттестация включает 2 обязательных вида аттестационных мероприятия:

- Междисциплинарный экзамен;
- Защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО (Приложение № 3, 4).

4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.

Учебным планом ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология предусмотрены все дисциплины в соответствии со структурой ООП подготовки специалиста согласно ФГОС ВО.

В вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) решением методической комиссии специальности и Ученого совета включены дисциплины:

Обязательные дисциплины:

Русский язык и культура речи, Латинский язык и основы медицинской терминологии, Введение в профессию, Тренинг коммуникативной компетентности, Клиника внутренних болезней, Психофармакология, Учение о неврозах, Психогенетика, Основы психоанализа, Экономика, Профессиональная этика, Культурология, История и теория религии, Социология, Концепции современного естествознания, Правоведение, Педагогика, Конфликтология, Антропология Психологическая профилактика зависимого поведения, Психология здоровья, Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психология отклоняющегося поведения, Элективные курсы по физической культуре

Дисциплины по выбору (ДВ):

Дисциплины по выбору **ДВ.1** Психофизиологические основы психологического практикума ;Стилистика научного текста ;Межкультурная коммуникация. **ДВ.2** Основы математической статистики; биоэтика. **ДВ.3** Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ; Психология детско-родительских отношений. **ДВ.4** Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков ;Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств. **ДВ.5** Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства;

Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития. **ДВ.6** Клинико-психологическая помощь семье и ребенку ;Основы гештальтпсихологии. **ДВ.7** История и теория религии; Зоопсихология. **ДВ.8** Социология; Психология общения. **ДВ.9** Профессиональная этика; Психология управления.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы (*Приложение № 3*), все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на учебном портале университета educa.ru, аннотированный перечень дисциплин – на официальном сайте университета www.usma.ru.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик, с приложением ФОС (educa.ru).

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части программы, является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственные практики проводятся в соответствии с нормативными документами:

- Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.
- Положение «О порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся (*Программы практик – Приложение 4*).

4.2.3. Программы НИР, УИР студентов.

Программа выполнения студентами учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой.

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ – более 171,5 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 лет (59% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных преподавателями УГМУ. В среднем количество экземпляров учебной литературы на одного студента составляет 0,5 – 1 экземпляр. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпуса университета.

5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой

Фонд учебной литературы УГМУ составляет 2458 экземпляров современных источников (1-2 на 1 студента по каждой дисциплине).

Учебники и учебные пособия (основная и дополнительная литература) по дисциплинам, практикам приведены в соответствующих учебных (рабочих) программах, имеются в библиотеке УГМУ в количестве более чем 100 экземпляров на 100 студентов.

Учебники и учебные пособия (размещены на сайтах кафедр учебного портала educa, имеются на CD носителях, в библиотеке УГМУ. (Перечень электронных учебников и учебных пособий – в каждой рабочей программе дисциплин).

5.1.3. Наличие электронных источников информации

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте www.usma.ru и учебном портале educa.ru (информация об образовательной программе, учебном плане, методические и иные документы, обеспечивающие образовательный процесс, фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП), на учебном портале educa.ru представлены рабочие программы дисциплин, программы практик, программа ГИА, фонды оценочных средств, в электронной библиотеке УГМУ (издания ЭБС, ЭОР).

5.1.4. Доступ к электронным базам данных.

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме. Обучающимся обеспечен доступ к базам данных:

- Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ <http://www.femb.ru/feml/>
- Электронная база данных MedlinewithFulltext <http://search.ebscohost.com>
- Электронная база данных Scopus www.scopus.com
- Электронная база данных Web of Science <http://web of knowledge.com>
- Электронная база данных Clinical Key <http://health.elsevier.ru/electronic/>
- Электронные каталоги библиотеки УГМУ: полнотекстовая Электронно-Библиотечная Система учебной и учебно-методическая медицинская литература «Консультант студента»;

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебный процесс идет в главном учебном корпусе вуза, учебном корпусе №3 и на клинических базах кафедры:

1. Окружной военный клинический госпиталь № 354.
2. ГБУЗ СО «СОКБ №1».
3. МКМЦ «Бонум».
4. Уральский филиал ФКУ ЦЭПП МЧС.
5. АНО институт «Клиники мозга».
6. Детско-подростковое отделение СОКПБ №1.
7. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12».
8. ГБУЗ СО Психиатрическая больница №3.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсам Общего психологического практикума и практикумов специализации

«Патопсихологическая диагностика и психотерапия», состоящий из 15 компьютеров, с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (в т.ч. мультимедийным проектором, пультами для регистрации времени реакции, цифровыми диктофонами, видеокамерой, фотоаппаратами).

Компьютерные классы для занятий по дисциплинам – основы математической статистики, статистические методы и математическое моделирование в клинической психологии, педагогика.

Аппаратурное и программное обеспечение курсов Общего психологического практикума, практикума по психодиагностике и практикумов специализации.

Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальным центром, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического и медицинского цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по курсам нейропсихологии указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.

Компьютерные мультимедийные проекторы с ноутбуками во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия.

Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Информационные технологии в психологии» и «Математические методы в психологии» и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.

Необходимые лицензированные психодиагностические методики. Все обучающиеся из любой точки доступа Интернет имеют доступ к учебному portalу УГМУeduca, где размещены учебно-информационные, учебно-организационные материалы, тренировочные КИМ, возможность дистанционной поддержки самостоятельной работы и взаимодействия с преподавателем.

Учебный портал educa внутренней сети университета обеспечивает:

- интерактивное взаимодействие студент-преподаватель
- доступ к организационно-учебной информации (расписание, объявления, НОМУС и т.п.)
- доступ к образовательным стандартам, ОП ВО, РПД и т.п.
- доступ к учебной, методической информации, поддерживающей самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу студента
- дистанционную поддержку учебной работы студента, возможность компьютерного тестирования т.д..

Библиотека, кафедры медицинской физики и информатики, истории, иностранных языков, анатомии ведут обучение по соответствующим дисциплинам в компьютерных классах кафедр. Всего в вузе 39 компьютерных классов, в том числе Центр тестирования. Кафедра клинической психологии имеет собственный компьютерный класс, оснащенный специализированным современным оборудованием для отработки коммуникативных навыков, навыков супервизии, для тренингов.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации образовательной программы используются инновационные технологии:

- ролевые и деловые игры

- групповые дискуссии
- защита рефератов, проектов, УИРС и т.п.
- симуляции деловых ситуаций, моделей
- отработка коммуникативных навыков в специально оборудованном центре
- тренинги
- супервизии
- симуляционные занятия по психологическому консультированию и т.п.

Более 60 % практических занятий проводятся в интерактивной форме, читаются интерактивные лекции, предусмотрены лабораторные практикумы по дисциплинам: психодиагностика, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика и экспертиза, детская клиническая психология, психосоматика, психотерапия и консультирование, психологическая супервизия, психология кризисных и экстремальных ситуаций.

5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К реализации образовательной программы привлечен ППС, имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Все преподаватели систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 62,2%. Ученую степень доктора наук имеют 17% преподавателей. Базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины имеют все преподаватели профессионального цикла.

Среди преподавателей профильных дисциплин 65,5% имеют ученую степень, звание, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 17 % преподавателей.

К образовательному процессу привлечено более 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП ВО осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Оценка качества подготовки выпускников, освоения обучающимися ООП ВО Клиническая психология включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ООП, внутреннюю и внешнюю оценку условий реализации ООП, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников специальности

37.05.01 Клиническая психология решаются путем:

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП ВО на кафедральных совещаниях.

2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.
3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.
4. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.
5. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.
6. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 37.05.01 – Клиническая психология решаются путем:

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.
2. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации ООП ВО.
3. Прохождения государственной аккредитации.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.
2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:
 - качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;
 - качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;
 - данным трудоустройства выпускников;
 - количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

• «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);

• «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в УГМУ системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлены в приложениях к РПД, РПП).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

6.2. Положение о БРС оценивания учебных достижений студентов

1. Общие положения

1.1. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, как одна из составляющих системы управления качеством образовательной деятельности, является начальным этапом перехода к модульно-рейтинговой и кредитно-модульной системе организации учебного процесса в УГМУ и способствует решению вопросов академической мобильности и признания результатов предшествующего обучения.

1.2. Целью внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является повышение качества профессиональной подготовки студентов УГМУ и мотивации их учебной деятельности на основе дифференциации оценки учебных достижений студентов.

1.3. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов направлена на решение следующих задач:

- Планирование и стимулирование регулярной учебной работы студентов, в т.ч. самостоятельной работы, в семестре.
- Совершенствование организации учебного процесса на основе равномерного распределения учебной работы студентов в семестре и мониторинга их учебных достижений.
- Совершенствование контрольно-измерительных технологий на основе учёта всех видов учебной работы студентов, выработки единства требований и объективизации системы оценивания учебных достижений студентов.
- Внедрение инновационных педагогических технологий измерения и оценивания учебных достижений студентов на основе информационно-вычислительной техники, повышение качества методического сопровождения учебного процесса.
- Формирование рейтинга студентов на основе данных об их персональных учебных достижениях и для обоснования морального и материального поощрения студентов, в том числе при распределении на практику, направлении в ординатуру, аспирантуру, при решении вопросов трудоустройства выпускников.
- Активизация личностного фактора в студенческой среде, повышение роли самооценки студентов, внедрение принципа состязательности в учебный процесс.
- Формирование образовательной среды, позволяющей осуществить переход к кредитно-модульной организации учебного процесса.

1.4. Основные принципы реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов:

- Модульность основных образовательных программ и учебных дисциплин.
- Систематичность, регулярность и объективность оценки результатов учебной работы студентов путем начисления рейтинговых баллов.
- Кумулятивность результатов учебной работы студентов.
- Взаимосвязь целей реализации основных образовательных программ, образовательных результатов и методов измерения их достижения.
- Обратная связь, предполагающая своевременную коррекцию содержания и методики преподавания учебной дисциплины.
- Гласность и открытость результатов оценивания учебных достижений студентов.
- Неизменность требований, предъявляемых к правилам и критериям оценивания учебных достижений студентов.

1.5. Настоящее Положение устанавливает единый для всех факультетов и кафедр УГМУ порядок и требования к внедрению балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов УГМУ.

Вопросы, связанные с применением настоящего Положения в отношении конкретных учебных дисциплин, регламентируются Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по конкретным дисциплинам кафедры, которая разрабатывается и утверждается на заседании кафедры, и согласовывается с Учебно-методическим управлением.

2. Определение основных понятий

2.1. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов – это комплексная система поэтапного оценивания уровня освоения основных образовательных программ по специальностям высшего образования с использованием модульного принципа организации учебного процесса.

2.2. Образовательный модуль – это часть основной образовательной программы (дисциплина учебного плана либо несколько дисциплин, объединенных на основе компетентностного подхода), формирующая конкретную профессиональную компетенцию. Поэтому выделению образовательных модулей в структуре основной образовательной программы предшествует конструирование её основных содержательных линий, направленных на формирование конкретных профессиональных компетенций.

2.3. Дисциплинарный модуль – это часть рабочей программы дисциплины, имеющая логическую завершенность и несущая определенную функциональную нагрузку, может включать одну или несколько дидактических единиц.

Дидактическая единица – это законченный по смыслу элемент знаний или умений, подлежащий усвоению в соответствии с ФГОС ВО и/или рабочей программой учебной дисциплины.

2.4. Текущий контроль знаний и умений студентов – это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе освоения учебной дисциплины в течение семестра. К видам текущего контроля знаний и умений относятся, например, рубежный контроль по завершению изучения определённого дисциплинарного модуля учебной дисциплины, контроль самостоятельной работы студентов и др.

2.5. Экзаменационный контроль знаний и умений студентов – это форма оценивания учебных достижений студентов в процессе сдачи экзамена или зачёта.

2.6. Рейтинг студента по дисциплине в семестре – это сумма рейтинговых баллов, которые набраны студентом в течение семестра по результатам текущего контроля знаний и умений.

Рейтинг студента по дисциплине в семестре складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента: посещение аудиторных занятий, текущую самостоятельную работу, активность

на практических занятиях, результаты рубежных контрольных мероприятий в семестре, логически завершающих изучение определённого дисциплинарного модуля учебной дисциплины, и др.

2.7. Экзаменационный рейтинг студента по дисциплине – это количество рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине по результатам экзаменационного контроля (экзамена или зачёта).

2.8. Итоговый рейтинг студента по дисциплине – это рейтинговая оценка студента по учебной дисциплине (или части учебной дисциплины), изученной в семестре, которая определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплине в течение семестра по результатам текущего контроля (Рейтинг студента по дисциплине в семестре), и рейтинговых баллов, полученных студентом по дисциплине по результатам экзаменационного контроля (Экзаменационный рейтинг студента по дисциплине).

2.9. Аттестационная оценка по дисциплине – это традиционный вид оценки знаний и умений студентов, формируемая по 5-балльной шкале, с учётом итогового рейтинга студента по дисциплине.

2.10. Итоговый рейтинг студента в семестре – среднее значение итоговых рейтингов студента по дисциплинам, изученным в семестре и завершённым экзаменационным контролем (экзаменом или зачётом).

2.11. Итоговый рейтинг студента по завершению освоения основной образовательной программы – среднее значение итоговых рейтингов студента в семестре и рейтинговых баллов, полученных по каждому виду аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов.

3. Правила формирования рейтинговой оценки студента по учебной дисциплине

3.1. Основой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов является модульность основных образовательных программ, реализуемых в УГМУ, и учебных дисциплин.

Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания основных образовательных программ на образовательные модули.

Модульный принцип преподавания учебных дисциплин основан на структурировании содержания конкретной учебной дисциплины на дисциплинарные модули (дидактические единицы).

3.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по каждой дисциплине на основе кумулятивного принципа.

3.3. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по любой учебной дисциплине в семестре по итогам текущего и экзаменационного контроля знаний и умений, составляет 100 рейтинговых баллов: 60 (80) баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине в семестре и 40 (20) баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине.

3.4. Максимальный рейтинг студента в семестре по дисциплине зависит от формы экзаменационного контроля и составляет:

- 60 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся экзамен;
- 80 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся зачёт.

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента.

3.5. Если дисциплина изучается на протяжении нескольких семестров, и её изучение завершается сдачей единственной формы отчётности (зачёта или экзамена), то итоговый рейтинг по дисциплине рассчитывается как сумма значений двух показателей: среднего значения рейтинга студента по дисциплине в семестрах (среднее значение рейтинга студента по дисциплине в семестрах = рейтинг 1 семестра + рейтинг 2 семестра + рейтинг 3 семестра и т.д., делённое на количество семестров) и экзаменационного рейтинга по дисциплине.

3.6. Максимальный экзаменационный рейтинг студента по дисциплине зависит от формы экзаменационного контроля и составляет:

- 40 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся экзамен;
- 20 рейтинговых баллов, если по окончании семестра по дисциплине сдаётся зачёт.

3.7. Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем и экзаменационном контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, сроки и максимальная оценка каждого рубежного контрольного мероприятия в рейтинговых баллах, структура билета рубежного контроля определяется и утверждается на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина. Данная информация должна быть представлена в Методике балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам кафедры.

На кафедре, за которой закреплена дисциплина, для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов, формируется и периодически (один раз в год) обновляется фонд тестовых заданий, а также разрабатывается система их оценивания и утверждается на заседании кафедры.

3.8. Количество, примерные сроки и виды проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой дисциплины в разделе «Тематический план практических занятий». Перечень контрольных вопросов, тестовых заданий, образцы экзаменационных билетов приводятся в «Аттестационных материалах» учебно-методического комплекса дисциплины.

3.9. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по каждой дисциплине вводится в начале семестра. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Кафедра, за которой закреплена дисциплина, должна на первом занятии проинформировать студентов через информационный стенд кафедры и образовательный портал о методике оценивания учебных достижений студентов УГМУ по конкретной дисциплине, о количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допустимо.

3.10. Курсовые работы по учебным дисциплинам, предусмотренные учебным планом специальности, при определении рейтинга студента рассматриваются как отдельные дисциплины, и для их оценивания разрабатывается 100-балльная рейтинговая шкала; показатели и критерии оценивания утверждаются на заседании кафедры.

3.11. Оценивание результатов учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом специальности, осуществляется в процессе их прохождения, представления отчёта и проведения зачета. Итоговый рейтинг студента по результатам практики определяется по 100-балльной шкале; показатели и критерии

оценивания утверждаются на заседании кафедры, ответственной за организацию и проведение практики студентов, и согласовываются с Учебно-методическим управлением.

4. Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине

4.1. Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, доводится до сведения студентов в ходе учебного процесса через электронные образовательные порталы educa.usma.ru или do.teleclinica.ru. Выставление зачета и экзамена по дисциплине производится одновременно с опубликованием/оглашением итогового рейтингового балла по дисциплине. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине и заведующий кафедрой. Каждый студент имеет право уточнить у преподавателя текущее количество баллов в ходе освоения дисциплины.

4.2. Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов.

4.3. По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине (см. п. 2.7). Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

- за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;
- за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин.

Настоящим Положением оценка ниже «отлично» в формате автомат не предусмотрена.

4.4. Для студента, который выбрал сдачу экзамена или зачета в формате «автомат», итоговый рейтинг по дисциплине (см. п. 2.8.) определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом по дисциплине в течение семестра по результатам текущего контроля (Рейтинг студента в семестре), и премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов (Экзаменационный рейтинг по дисциплине).

4.5. Студент, который с целью повышения итогового рейтинга по дисциплине отказался от получения оценки в формате «автомат», сдает экзаменационный контроль на общих основаниях, теряя право на получение премиальных баллов.

4.6. Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, согласившемуся на получение оценки в формате «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

4.7. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка неудовлетворительно. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

4.8. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде экзамена	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

4.9. Студент, не прибывший по расписанию экзаменационной сессии на экзаменационный контроль по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.

4.10. Для информирования студентов о результатах рейтингового контроля знаний студентов и усиления его влияния на повышение качества учебного процесса, деканаты совместно с советом студентов по качеству образования по итогам экзаменационной сессии формируют суммарный рейтинг-лист (см. Приложение), с которым студенты могут ознакомиться на информационных стендах факультетов и/или на образовательных порталах educa.usma.ru или do.teleclinica.ru.

5. Процедура добора рейтинговых баллов

5.1. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

- если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;
- если студент не выполнил обязательные практические работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины (лабораторные работы, рефераты, истории болезней и др.);
- если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачёту или экзамену.

5.2. Студент, не явившийся на рубежные контрольные мероприятия в семестре и/или не выполнивший обязательные практические работы по неуважительной причине, допускается к выполнению рубежных контрольных мероприятий и/или практических работ с разрешения деканата, предоставив письменное объяснение причин отсутствия на аудиторных занятиях.

5.3. Студент допускается к экзаменационному контролю по дисциплинам, в ходе изучения которых предусмотрено обязательное выполнение практических работ, только после их выполнения и сдачи отчётности.

При невыполнении данного требования студенту в экзаменационную ведомость в ходе экзаменационного контроля производится запись: «не допущен».

5.4. Кафедра, за которой закреплено преподавание дисциплины, разрабатывает и организует процедуру добора рейтинговых баллов до установленного минимума, в том числе устанавливает даты, определяет форму её проведения, критерии оценки пересдач в рейтинговых баллах, назначает ответственных преподавателей.

Процедура добора рейтинговых баллов определяется Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплинам кафедры.

5.5. Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

5.6. Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до экзаменационного контроля (экзамена или зачёта) он не допускается.

6. Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

6.1. Для учебно-методического обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов необходимо внести коррективы в учебно-методические комплексы дисциплин: произвести структурирование учебного материала на дисциплинарные модули (дидактические единицы), определить виды рубежного контроля, диапазоны рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям с выделением баллов за каждый вид учебной работы студента, в том числе за рубежные контрольные мероприятия по завершению изучения дисциплинарного модуля (дидактической единицы).

6.2. В рабочей программе дисциплины должны быть определены и перечислены дисциплинарные модули и/или дидактические единицы, по содержанию которых будут проведены рубежные контрольные мероприятия. В каждом дисциплинарном модуле (дидактической единице) должна быть четко сформулирована дидактическая цель. Дисциплинарные модули (дидактические единицы) должны быть пронумерованы, на каждый семестр каждого учебного года должен быть составлен календарный план отчета студентов по их усвоению.

В учебно-методическом комплексе дисциплины должны быть перечислены все определяющие рейтинг виды учебной работы студентов с указанием минимального и максимального количества рейтинговых баллов.

По каждой дисциплине должны быть разработаны дополнительные педагогические контрольно-измерительные материалы, которые могут быть использованы по желанию студента для добора баллов в конце семестра.

6.3. Предложенные изменения и дополнения в учебно-методические комплексы дисциплин рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой.

6.4. Для организационного обеспечения реализации балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов необходимо внести коррективы в формы журнала учета посещаемости и текущей успеваемости студентов, зачётных книжек и экзаменационных ведомостей.

6.5. Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов и система электронных ведомостей учёта текущей успеваемости студентов.

В Журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов преподаватель в течение семестра четко фиксирует в рейтинговых баллах посещаемость практических занятий, текущую учебную аудиторную и самостоятельную работу каждого студента.

Преподаватель проставляет студенту рейтинговые баллы за каждое рубежное контрольное мероприятие, фиксирует результаты пересдачи (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине), результаты прохождения процедуры добора рейтинговых баллов, выводит рейтинг студента по дисциплине за семестр.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

6.6. На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

6.7. После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный для этой дисциплины минимальный рейтинговый балл.

6.8. Во время проведения экзамена (зачета) преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующую ему аттестационную оценку студента.

6.9. По окончании экзаменационной сессии на информационном стенде факультета и/или на сайте образовательных порталов educa.ru, usma.ru представляются списки студентов с указанием полученных в сессию аттестационных и итоговых рейтинговых баллов по всем учебным дисциплинам и итоговых рейтингов студентов в семестре.

6.3. Положение о ГИА по ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Приложение № 5).

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план.
2. Матрица компетенций.
3. Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.
4. Программы практик, с приложением ФОС.
5. Программа ГИА, Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология», Фонды оценочных средств для проведения ГИА.

Индекс	Наименование	Форма контроля						з.е.		Итого акад.часов						Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Курс 6		
		Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Рефе рат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.Б.01	Философия	2						3	3	108	108	50	50	22	36		3											
Б1.Б.02	История		1					2	2	72	72	54	54	18		2												
Б1.Б.03	Иностранный язык	4						10	10	360	360	186	186	138	36	2.5	3	2	2.5									
Б1.Б.04	Логика		2					2	2	72	72	40	40	32			2											
Б1.Б.05	Функциональная анатомия ЦНС		2					3	3	108	108	80	80	28			3											
Б1.Б.06	Практикум по нейрофизиологии		2					2	2	72	72	40	40	32			2											
Б1.Б.07	Нейрофизиология		2					2	2	72	72	40	40	32			2											
Б1.Б.08	Психофизиология		3					3	3	108	108	72	72	36				3										
Б1.Б.09	Статистические методы и математическое моделирование в психологии		4					2	2	72	72	36	36	36				2										
Б1.Б.10	Современные информационные технологии		1					2	2	72	72	36	36	36		2												
Б1.Б.11	Математика		1					2	2	72	72	54	54	18		2												
Б1.Б.12	Введение в клиническую психологию	6	45			6		11	11	396	396	244	244	116	36				3	4	4							
Б1.Б.12.01	Введение в клиническую психологию		4					3	3	108	108	72	72	36					3									
Б1.Б.12.02	Клиническая психология детей и подростков		5					2.5	2.5	90	90	72	72	18							2.5							
Б1.Б.12.03	Современные методы и техники психотерапии в клинической психологии	6				6		5.5	5.5	198	198	100	100	62	36					1.5	4							
Б1.Б.13	Общая психология	2	3	4				9	9	324	324	192	192	96	36	2	2.5	3	1.5									
Б1.Б.14	История психологии		2					2	2	72	72	40	40	32			2											
Б1.Б.15	Общий психологический практикум		3					2	2	72	72	56	56	16			1	1										
Б1.Б.16	Социальная психология		4					3	3	108	108	50	50	58					3									
Б1.Б.17	Организационная психология		5					2	2	72	72	34	34	38						2								
Б1.Б.18	Психология развития и возрастная психология	3						4	4	144	144	72	72	36	36				4									
Б1.Б.19	Педагогическая психология		5					2	2	72	72	36	36	36						2								
Б1.Б.20	Дифференциальная психология		3					2	2	72	72	36	36	36					2									
Б1.Б.21	Психодиагностика	4				4		5	5	180	180	90	90	63	27				2.75	2.25								
Б1.Б.22	Практикум по психодиагностике	4						4	4	144	144	72	72	45	27				4									

Б1.Б.23	Психология личности	3						3	3	108	108	72	72	9	27				3							
Б1.Б.24	Методология исследования в клинической психологии			8				3	3	108	108	54	54	27	27								3			
Б1.Б.25	Аппаратные методы исследований в клинической психологии			A				3	3	108	108	64	64	44										3		
Б1.Б.26	Методика преподавания психологии в высшей школе			6				2	2	72	72	48	48	24												
Б1.Б.27	Теории личности в клинической психологии					5		3	3	108	108	72	72	36									3			
Б1.Б.28	Расстройства личности							2	2	72	72	36	36	36												2
Б1.Б.29	Нейропсихология	6						4	4	144	144	80	80	37	27									4		
Б1.Б.30	Патопсихология	7						4	4	144	144	72	72	45	27									4		
Б1.Б.31	Клиническая психофизиология			4				2	2	72	72	36	36	36						2						
Б1.Б.32	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	7						4	4	144	144	90	90	36	18									4		
Б1.Б.33	Психотерапия: теория и практика	8				8		10	10	360	360	208	208	125	27								3	3	4	
Б1.Б.34	Психологическое консультирование	6		5				9	9	324	324	170	170	118	36								4	5		
Б1.Б.35	Нарушения психического развития в детском возрасте					8		3	3	108	108	72	72	36											3	
Б1.Б.36	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	8						3	3	108	108	72	72	9	27										3	
Б1.Б.37	Проективные методы в клинической психологии	6						3	3	108	108	48	48	24	36									3		
Б1.Б.38	Судебно-психологическая экспертиза	9						3	3	108	108	58	58	23	27											3
Б1.Б.39	Психосоматика	8						3	3	108	108	54	54	27	27										3	
Б1.Б.40	Неврология	5						3	3	108	108	54	54	18	36								3			
Б1.Б.41	Психиатрия	7						3	3	108	108	72	72	9	27										3	
Б1.Б.42	Гендерная психология и психология сексуальности			5				3	3	108	108	54	54	54									3			
Б1.Б.43	Практикум по нейропсихологической диагностике					6		3	3	108	108	64	64	44										3		
Б1.Б.44	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе							2	2	72	72	36	36	36											2	
Б1.Б.45	Практикум по детской патопсихологии							2	2	72	72	48	48	24												2
Б1.Б.46	Практикум по психотерапии и консультированию	8						4	4	144	144	72	72	45	27										4	
Б1.Б.47	Практикум по психосоматике							3	3	108	108	60	60	48												3
Б1.Б.48	Психологическая супервизия							2	2	72	72	54	54	18											2	
Б1.Б.49	Безопасность жизнедеятельности							2	2	72	72	34	34	38		2										

Б1.Б.50	Специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия"	89АААВВВ	99АА			41	41	1476	1476	812	812	403	261							2	3	9	16	11	
Б1.Б.50.01	Методы патопсихологической диагностики	8				5	5	180	180	108	108	45	27							2	3				
Б1.Б.50.02	Криминальная психология	9				4	4	144	144	62	62	46	36									4			
Б1.Б.50.03	Виктимология	А				4	4	144	144	86	86	22	36										4		
Б1.Б.50.04	Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы	В	А			6	6	216	216	116	116	64	36										2	4	
Б1.Б.50.05	Клиническая психология сексуальных расстройств	А				4	4	144	144	86	86	22	36										4		
Б1.Б.50.06	Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах	В				4	4	144	144	64	64	44	36											4	
Б1.Б.50.07	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	А	9			5	5	180	180	112	112	41	27									2	3		
Б1.Б.50.08	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств	В				3	3	108	108	56	56	25	27											3	
Б1.Б.50.09	Супервизия		9			3	3	108	108	62	62	46										3			
Б1.Б.50.10	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса		А			3	3	108	108	60	60	48											3		
Б1.Б.51	Физическая культура		2			2	2	72	72	72	72			1	1										
Б1.В.01	Русский язык и культура речи		1			2	2	72	72	52	52	20		2											
Б1.В.02	Латинский язык и основы медицинской терминологии		1			2	2	72	72	34	34	38		2											
Б1.В.03	Введение в профессию		1			2	2	72	72	36	36	36		2											
Б1.В.04	Тренинг коммуникативной компетентности				2	2	72	72	60	60	12			2											
Б1.В.05	Клиника внутренних болезней	7				3	3	108	108	54	54	27	27							3					
Б1.В.06	Психофармакология	9				3	3	108	108	46	46	35	27									3			
Б1.В.07	Учение о неврозах		А			2	2	72	72	32	32	40											2		
Б1.В.08	Психогенетика		4			2	2	72	72	36	36	36					2								
Б1.В.09	Основы психоанализа		7			3	3	108	108	54	54	54								3					
Б1.В.10	Экономика		2			2	2	72	72	40	40	32			2										
Б1.В.11	Профессиональная этика				1	2	2	72	72	54	54	18		2											
Б1.В.12	Культурология		2			2	2	72	72	40	40	32			2										
Б1.В.13	История и теория религии		3			2	2	72	72	36	36	36				2									
Б1.В.14	Социология		3			2	2	72	72	36	36	36				2									
Б1.В.15	Концепции современного естествознания		2			2	2	72	72	40	40	32			2										

Б1.В.16	Правоведение		5				2	2	72	72	54	54	18						2									
Б1.В.17	Педагогика		5				2	2	72	72	54	54	18						2									
Б1.В.18	Конфликтология		4				3	3	108	108	54	54	54					3										
Б1.В.19	Антропология					2	2	2	72	72	40	40	32			2												
Б1.В.20	Психологическая профилактика зависимого поведения		9				2	2	72	72	46	46	26									2						
Б1.В.21	Психология здоровья		4				2	2	72	72	36	36	36					2										
Б1.В.22	Психология экстремальных ситуаций и состояний		6				2	2	72	72	48	48	24						2									
Б1.В.23	Психология отклоняющегося поведения		9				2	2	72	72	36	36	36									2						
Б1.В.24	Элективные курсы по физической культуре		6						328	328	328	328																
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1					1	2	2	72	72	34	34	38		2													
Б1.В.ДВ.01.01	Психофизиологические основы психологического практикума					1	2	2	72	72	34	34	38		2													
Б1.В.ДВ.01.02	Стилистика научного текста					1	2	2	72	72	34	34	38		2													
Б1.В.ДВ.01.03	Межкультурная коммуникация					1	2	2	72	72	34	34	38		2													
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2					1	2	2	72	72	34	34	38		2													
Б1.В.ДВ.02.01	Основы математической статистики					1	2	2	72	72	34	34	38		2													
Б1.В.ДВ.02.02	Биоэтика					1	2	2	72	72	34	34	38		2													
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3		3				2	2	72	72	36	36	36				2											
Б1.В.ДВ.03.01	Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ		3				2	2	72	72	36	36	36				2											
Б1.В.ДВ.03.02	Психология детско-родительских отношений		3				2	2	72	72	36	36	36				2											
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4		8				3	3	108	108	72	72	36								1	2						
Б1.В.ДВ.04.01	Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков		8				3	3	108	108	72	72	36								1	2						
Б1.В.ДВ.04.02	Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств		8				3	3	108	108	72	72	36								1	2						
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5		8				2	2	72	72	36	36	36									2						
Б1.В.ДВ.05.01	Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства		8				2	2	72	72	36	36	36									2						
Б1.В.ДВ.05.02	Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития		8				2	2	72	72	36	36	36									2						
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)		9				3	3	108	108	60	60	21	27												3		
Б1.В.ДВ.06.01	Клинико-психологическая помощь семье и ребенку		9				3	3	108	108	60	60	21	27												3		

Б1.В.ДВ.06.02	Основы гештальтпсихологии	9						3	3	108	108	60	60	21	27									3				
Б2.Б.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика			2				3	3	108	108			108														
Б2.Б.02(П)	Педагогическая практика			6				3	3	108	108			108														
Б2.Б.03(П)	Преддипломная практика			В				8	8	288	288			288													8	
Б2.В.01(Н)	Научно-исследовательская работа			3				3	3	108	108			108														
Б2.В.02(П)	Клиническая производственная практика			А				9	9	324	324			324													9	
Б2.В.03(П)	Супервизия			7				3	3	108	108			108														
Б2.В.04(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Введение в практическую деятельность			456 89				15	15	540	540			540														
Б3.Б.01	Государственная итоговая аттестация							9	9	324	324			324														9
ФТД.В.01	Нейропсихологическая диагностика и коррекция			А				2	2	72	72	30	30	42													2	
ФТД.В.02	Психосоматические расстройства в детском возрасте			8				2	2	72	72	36	36	36													2	
ФТД.В.03	Математическая статистика			3				2	2	72	72	34	34	38														
ФТД.В.04	История медицины			2				2	2	72	72	28	28	44														

Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.

Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложениями фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в **Томе 2** основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология.

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).

«Философия» (Б1.Б.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по философии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование системного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности.
- осмысление специфики различных сообществ, культур, роли ценностей и норм, законов социокультурного развития, что способствует установлению студентом собственной социокультурной идентичности;
- изучение многообразия взглядов, мнений, суждений, присущее человеческому сообществу, различных концепций, что неизбежно приводит к воспитанию толерантности;
- развитие у будущих специалистов философского мышления, то есть способности к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности, диалектичности;
- включение студента в реалии современного общества с его проблемами, противоречиями и ценностями;
- воспитание и самовоспитание человека, посредством побуждения каждого «познать самого себя».
- развитие моральных, эстетических, познавательных способностей человека, вследствие обращения к рассмотрению отношений человека с другими людьми и окружающим миром;
- формирование нравственных сторон личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности воспринимать и понимать окружающий мир как целостность;
- изучение законов функционирования общества и культуры, что способствует не только освоению технологий корпоративного взаимодействия, но и создает базу для деловой коммуникации, составляющей необходимую компоненту профессионального успеха, облегчает поиск оптимальных решений в трудных профессиональных обстоятельствах.

2. Содержание дисциплины: Предмет философии. Античная и средневековая философия. Философия XVII-XIX вв. Современная философия. Онтология и гносеология. Социальная философия. Антропология и аксиология.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«История» (Б1.Б.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний об истории, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО

специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятии шовинизма в любой форме, пропаганды войны;

развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества;

-овладение основами знаний о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;

-формирование у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

2. Содержание дисциплины: История и общество. История как наука. Методология исторического познания. Древняя Русь (IX – XIII вв.) Российская цивилизация в истории мирового средневековья. Московская Русь (XIV – XVI вв.). Россия в XVII в. Российская империя в XVIII веке: Власть и общество в условиях модернизации. Российская империя в XIX веке: От кризиса крепостничества к буржуазной монархии. Углубление модернизационных процессов. Россия в период социальных трансформаций (1914 – 1921 гг.). СССР и советское общество в период индустриальных преобразований 1920 – 1930-х годов. Советский Союз во второй мировой войне. Советский Союз в 1950 – 1980-х гг. СССР и Россия на рубеже XX – XXI вв.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Иностранный язык» (Б1.Б.03)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний иностранного языка, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- формирование социокультурной компетенции студентов;

- формирование речевой компетенции студентов;

- формирование учебно-познавательной компетенции студентов.

2. Содержание дисциплины: Медицинское образование в странах изучаемого языка. Медицинское образование в странах изучаемого языка. Влияние экологии на здоровье человека. История психологии. Известные ученые-психологи. Известные люди, страдающие психическими расстройствами. Структура психики. Мотивация. Память, мышление и интеллект. Расстройство познавательной деятельности и личностноэмоциональной сферы. Основные формы нарушения психических процессов. Основные психические заболевания, их лечение и профилактика.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Логика» (Б1.Б.04)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о логике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- овладеть знаниями и умениями оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации, системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;

- раскрыть способности концептуального мышления, адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;

- совершенствовать умения и навыки корректной постановки вопросов, формулирования выводов, аналитической проверки логической правильности собственных рассуждений и позиции оппонента;

- повысить культуру мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, в осуществлении процедур доказательства и опровержения.

2. Содержание дисциплины: Природа логического мышления. Понятие. Простое суждение. Сложное суждение. Умозаключение. Теория доказательства и опровержения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Функциональная анатомия ЦНС» (Б1.Б.05)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о функциональной анатомии ЦНС, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- получение знаний по развитию нервной системы в эволюционном аспекте;

- получение знаний по строению различных отделов головного мозга;

- научить пониманию функционирования отдельных элементов серого и белого вещества головного мозга;

- научить определять специфику функционирования различных структур нервной системы;

- на основе полученных знаний формировать у будущих специалистов научное мировоззрение, расширять их методическую и теоретическую подготовку.

2. Содержание дисциплины: Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия ромбовидного мозга. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Функциональная анатомия конечного мозга. Цитомиелоархитектоника коры полушарий головного мозга. Проводящие пути центральной нервной системы.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Практикум по нейрофизиологии» (Б1.Б.06)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний в области нейрофизиологического практикума, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга;

- сформировать представление о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системы;

- сформировать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения и человека, включая психические процессы;

-об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии.

2. Содержание дисциплины: Теоретические и методологические основы экспериментальной нейрофизиологии. Физиология возбудимых тканей. Рефлекторная деятельность нервной системы. Безусловные рефлексы. Исследование двигательных функций. Рефлекторная деятельность нервной системы. Условные рефлексы. Исследование нейродинамических и психодинамических характеристик. Исследование 8 функций сенсорных систем. Исследование функционального состояния систем вегетативной регуляции. Исследование функциональной асимметрии мозга. Электроэнцефалографическое исследование.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Нейрофизиология» (Б1.Б.07)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о нейрофизиологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-сформировать представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга;

-сформировать представление о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системе;

-сформировать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения и человека, включая психические процессы;

-об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии.

2. Содержание дисциплины: Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани. Строение и функции активирующей системы мозга. Лимбическая система мозга и регуляция вегетативных функций организма. Лимбическая система мозга и регуляция психофизиологических функций организма. Нейрофизиология двигательной регуляции. Нейрофизиология контактных сенсорных систем. Нейрофизиология дистантных сенсорных систем. Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психофизиология» (Б1.Б.08)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психофизиологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов представление о функциях организма как материальной основе психических процессов;

-научить объяснять психологические явления, состояния и свойства, опираясь на органическую основу;

-научить студентов использованию методов психофизиологических исследований для прямого наблюдения проявления активности организма, лежащие в основе поведения;

-использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.

2. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Психофизиология познавательной сферы.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Статистические методы и математическое моделирование в психологии» (Б1.Б.09)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о статистических методах и математическом моделировании в психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формировать знания о методе дисперсионного анализа в психологических исследованиях, правилах выбора соответствующих его видов в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;

-формировать знания о методах анализа номинативных данных, их назначении и условиях применения;

-формировать знания о сущности многомерных методах и моделях описания данных, их назначении и условиях применения;

-формировать умение производить математико-статистическую обработку рассмотренными методами эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах;

-формировать умение оформлять полученные результаты.

2. Содержание дисциплины: Дисперсионный анализ. Анализ номинативных данных. Множественный регрессионный анализ. Факторный анализ. Дискриминантный анализ.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Современные информационные технологии» (Б1.Б.10)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о современных информационных технологиях, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-изучить программные и технические средства информатики, используемые на различных этапах получения и анализа профессионально важной информации.

-научить использовать Интернет для поиска профессионально важной информации.

-ознакомить студентов с принципами корректного использования компьютерных средств в психологической диагностике и с основными видами компьютерной диагностики.

-ознакомление студентов с основными методами статистического анализа, наиболее распространенными в прикладной и исследовательской работе психолога, с основными принципами работы статистических программ.

2. Содержание дисциплины: Технические средства реализации информационных процессов. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет. Программные средства реализации информационных процессов. Профессиональноориентированные программы.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Математика» (Б1.Б.11)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по математике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- научить студентов решать математические задачи.
- помочь студентам усвоить основные правила и законы математики.
- овладение основными математическими методами и приемами для решения профессиональных задач.

2. Содержание дисциплины: Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Элементы теории вероятностей и случайных величин.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Введение в клиническую психологию» (Б1.Б.12.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- общие представление о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии.
- представление о роли клинического психолога.
- междисциплинарные связи клинической психологии.

2. Содержание дисциплины: Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Нарушения произвольных движений и действий. Особенности психологии основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др. Личность и болезнь. Возрастные кризисы. Особенности нарушения психической деятельности в детском возрасте. Особенности нарушения психической деятельности в подростковом возрасте.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Клиническая психология детей и подростков» (Б1.Б.12.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о клинической психологии детей и подростков, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов;
- рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов в исследовании детей и подростков;

-изложить основные положения теоретических исследований клинических психологов раскрывающих роль биологических, социальных, личностных факторов в возникновении, динамике и лечении заболеваний у детей и подростков,

-ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

2. Содержание дисциплины: Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии. Дизонтогенез: виды и классификации. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков. Социально-психологическая коррекция и адаптация детей при нарушенном развитии.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Современные методы и техники психотерапии в клинической психологии» (Б1.Б.12.03)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о современных методах психотерапии в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-овладеть понятийным аппаратом используемым в различных направлениях и подходах психотерапии.

-сформировать систему знаний в области психотерапии в клинической психологии;

-ознакомить с современными подходами к психотерапии в клинической психологии.

-научить самостоятельно составлять план психотерапии в различных возможных ситуациях;

-обучить приемам использования психологических знаний в психотерапии;

-обучить методам психологического воздействия на клиента с соблюдением норм этики и законодательства.

2. Содержание дисциплины: Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи. Влияние личности терапевта и клиента на ход терапии. Направления психотерапии. Терапевтические отношения. Групповая психотерапия. Техники психотерапии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Общая психология» (Б1.Б.13)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по общей психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-дать общее представление о психологии как науке и ее месте в системе наук.

-дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века.

-познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.).

-познакомить студентов с кругом проблем исследования закономерностей возникновения и развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.

-изучить теоретические источники, отражающие взгляды ведущих исследователей психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.

-дать сравнительный анализ и синтез различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов объяснения, исследования и развития психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.

-изучить и воспроизвести классические эксперименты и схемы наблюдений, относящихся к данной сфере психологического знания.

2. Содержание дисциплины: Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии. Общее представление о личности и ее развитии. Возникновение и развитие психики. Социокультурная регуляция деятельности. Строение индивидуальной деятельности человека. Человек как субъект познания. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер. Типология индивидуальности. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли. Психология мотивации. Мотивация и личность. Строение личности. Познавательные процессы: виды и развитие. Основные теоретические подходы к изучению познания. Экспериментальные исследования восприятия. Экспериментальные исследования мышления. Психология памяти. Психология внимания. Психология воображения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой, экзамен.

«История психологии» (Б1.Б.14)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний об истории психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-сформировать систему знаний и представлений о закономерностях развития и основных парадигмах психологии;

-развить умение оценивать конкретные психологические идеи и теории в рамках целостного развития мировой психологической науки;

-способствовать становлению профессионально значимых качеств личности психолога.

2. Содержание дисциплины: Предмет истории психологии. Психологические воззрения древности. Психология в средневековый период и эпоху Возрождения. Психология Нового времени. Развитие психологии в XVIII – XIX века. Развитие психологии внутри естествознания. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Возникновения и развитие основных отраслей психологии. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия. Развитие отечественной психологии в XIX- XX веках. Современная зарубежная психология

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Общий психологический практикум» (Б1.Б.15)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по общему психологическому практикуму, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-овладение понятийно-терминологическим аппаратом, методологией и методами в области эмпирической и практической психологии;

-формирование четких представлений о сущности, принципах использования, возможностях и ограничениях различных методов эмпирической и практической психологии;

-формирование базовых умений в области исследовательского и практического (прикладного) применения методов психологического измерения, эксперимента, наблюдения, беседы, корреляционного анализа и других;

-формирование и развитие навыков использования математико-статистической обработки эмпирических данных;

-формирование умений ориентирования и подбора методического инструментария, необходимого для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины: Введение в методологию и методы эмпирической психологии. Психологическое измерение. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Экспериментальный метод в психологии. Метод беседы в психологии. Метод наблюдения в психологии. Виды практической деятельности психолога. Типовые задачи в различных сферах практической деятельности психолога. Количественные и качественные эмпирические методы в научно-исследовательской и практической работе психолога

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Социальная психология» (Б1.Б.16)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о социальной психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование представления о предмете социальной психологии и ее основных методологических принципах;

- осознание методологической значимости социально-психологического знания общественного, индивидуального и группового сознания и поведения для последующей практической деятельности в области здравоохранения;

- изучение основных проблем социальной психологии:

- формирование социальной и социально-психологической культуры;

- овладение знаниями об основных этапах возникновения и развития социальной психологии, о содержании основных концепций, касающихся ее проблем;

- изучение категориального аппарата социальной психологии;

-формирование научного представления о наиболее актуальных проблемах развития общественного сознания и общественного, группового и индивидуального поведения, о направленности деятельности, происходящих в ней изменениях и процессах;

-усвоение социально-психологических закономерностей общения и взаимодействия людей, групповой психологии;

- изучение проблем в межличностном общении; личности в социальной психологии;

-осмысление специфики социально-психологического исследования, особенности его методологии и методики;

-рассмотрение основных направлений прикладных исследований в социальной психологии;

-овладение конкретными навыками проведения социально-психологических исследований;

-рассмотрение возможностей практического приложения социальной психологии в работе клинического психолога.

2. Содержание дисциплины: Социальная психология как наука. Социальная психология групп. Социальная психология личности. Общение и взаимодействие

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Организационная психология» (Б1.Б.17)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о организационной психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование целостного представления с основными закономерностями функционирования организации и поведения членов организации;

-понимание ценностей и трудовой мотивации персонала в организации;

-развитие умений и навыков для решения прикладных задач в области организационной психологии;

-развитие навыков использования средств психологической диагностики для анализа психологических проблем в организациях;

-формирование навыков организационного консультирования и обучения персонала.

2. Содержание дисциплины: Основы организационной психологии. Личность в организации: психологические характеристики. Ценности и трудовая мотивация персонала в организации. Организационная культура. Организационная психодиагностика, консультирование и обучение персонала

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология развития и возрастная психология» (Б1.Б.18)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психологии развития и возрастной психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;

-познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;

-сформировать представления о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

2. Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Педагогическая психология» (Б1.Б.19)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о педагогической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- получение знаний в области основных теоретических вопросов педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания;
- рассмотрение психологии учебной деятельности в образовательном процессе;
- формирование представлений о психологии воспитания и самовоспитания;
- формирование и развитие навыков психолого- педагогического общения и взаимодействия;
- формирование навыков установок, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- формирование способности и готовности к использованию теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Содержание дисциплины: Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности в образовательном процессе. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности. Психолого-педагогическое общение и взаимодействие. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Дифференциальная психология» (Б1.Б.20)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о дифференциальной психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение индивидуальных различий как интегральной биопсихосоциальной характеристики человека;
- изучение типологических различий как измерения субъективной реальности;
- изучение групповых различий как измерения жизненного пространства;
- формирование у студентов теоретического мышления и психологической культуры.
- дать понятие о сходстве и различии между людьми, и структуре субъекта взаимодействия с миром;
- сформировать представление о многозначных связях между уровнями индивидуальности;
- сформировать понятие темперамента, характера, как основы индивидуальности в психологии.

2. Содержание дисциплины: Дифференциальная психология как наука. Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Механизмы формирования и развития индивидуальности Дифференциальные различия в познавательных процессах. Индивидуальные различия в восприятии и воображении. Индивидуальные различия внимания и памяти. Сознание и внимание. Стилиевые характеристики мышления. Темперамент – психобиологическая основа личности. Характер как свойство индивидуальности. Развивающаяся индивидуальность: возрастное изменение жизненного пространства. Социоэкономический статус индивидуальности. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Человек в контексте ситуации.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психодиагностика» (Б1.Б.21)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психодиагностике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-получение знаний в области основных теоретических вопросов психологической диагностики;

-рассмотрение проблем психометрики, знакомство с понятиями валидности, надежности, репрезентативности;

-овладение понятийным аппаратом психологической диагностики;

-формирование четких представлений об особенностях и принципах использования стандартизированных, нестандартизированных и проективных психологических методов;

-развитие базовых навыков практического использования и интерпретации основных универсальных психологических методик;

-формирование и развитие навыков постановки психодиагностических задач, комплектования психодиагностических батарей и постановки психологического диагноза;

-изучение этических, деонтологических и правовых основ психодиагностики.

2.Содержание дисциплины: Основы общей психодиагностики. Введение в дифференциальную психометрику. Психодиагностика как практическая деятельность.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен, курсовая работа.

«Практикум по психодиагностике» (Б1.Б.22)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психодиагностическом практикуме, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-владение навыками прочтения психометрических характеристик психодиагностических инструментов (валидности, надежности, репрезентативности);

-формирование навыков самостоятельного проведения процедуры психодиагностического обследования;

-развитие базовых навыков практического использования современных психодиагностических методик;

-формирование и развитие навыков постановки психодиагностических задач, комплектования психодиагностических батарей и постановки психологического диагноза;

-формирование представлений и умений в области этических, деонтологических и правовых основ психодиагностики как практической деятельности психолога.

2.Содержание дисциплины: Психодиагностика личностных диспозиций. Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта. Психологическая диагностика мотивации. Психологическая диагностика самосознания. Психологическая диагностика межличностных отношений. Проективная психодиагностика

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Психология личности» (Б1.Б.23)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии личности, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий характеристик и развития личности;
- сформировать умение анализировать собственные личностные характеристики;
- содействовать в осознании личностью своей индивидуальности, самооценности, способности к рефлексии.

2.Содержание дисциплины: Предмет и методы психологии личности. Понятие личность, субъект, индивид в психологии. Развитие личности. Теории личности.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Методология исследования в клинической психологии» (Б1.Б.24)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний методологии исследования в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов со спецификой методологии исследования в клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами исследования в клинической психологии;
- формирование представлений об основных вопросах, поставленных исследователю в клинической психологии;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в клинической психологии;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской работы в клинической психологии.

2. Содержание дисциплины: Парадигмы в психологии и медицине. Современные методологические концепции. Системный подход к анализу патологии психики. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Проблема измерения в клинической психологии. Частная методология клинической психологии. Клинический метод в психологии. Экспериментально-психологический метод. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Этические проблемы исследования в клинической психологии

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Аппаратные методы исследований в клинической психологии» (Б1.Б.25)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о аппаратных методах исследований в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теорией и практикой применения аппаратных методов диагностики и коррекции психических и психосоматических расстройств.

-изучение основных методов регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов.

-планирование и решение конкретных практических задач диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи.

-формирование практических навыков коррекционной работы с использованием технологий биоуправления.

2.Содержание дисциплины: Методы диагностики психологических и психосоматических расстройств по показателям биоэлектрической активности мозга. Психофизиологические методы диагностики психологических и психосоматических расстройств по показателям вегетативной НС. Метод биологической обратной связи в психологической практике. БОС-технологии регуляции параметров вегетативной НС (Biofeedback).

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Методика преподавания психологии в высшей школе» (Б1.Б.26)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о методике преподавания психологии в высшей школе, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-дать целостное представление о методике преподавания психологии в высшей школе.

-познакомить с нормативно-правовым обеспечением в преподавании дисциплин по психологии в высшей школе.

-сформировать способность и готовность к использованию теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2.Содержание дисциплины: Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе». Нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин психологии в высшей школе. Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в высшей школе. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Теории личности в клинической психологии» (Б1.Б.27)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о различных теориях личностей клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- иметь представление об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

- знать, как квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

2. Содержание дисциплины: Общая характеристика теорий личности. Теория личности в психоанализе. Теория личности в бихевиоризме. Теория личности в гуманистической психологии. Теория личности в отечественной психологии.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Расстройства личности» (Б1.Б.28)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о расстройствах личности, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с типологиями построения личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии;

-ознакомление студентов с основными клинико-описательными характеристиками расстройств личности;

-формирование представлений об основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности; их клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции;

-усвоение студентами основных теоретических подходов к психотерапии расстройств личности.

2.Содержание дисциплины: История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности. Развитие личности и личностный преморбид. Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Нейропсихология» (Б1.Б.29)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о нейропсихологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с теоретическими основами нейропсихологии;

-ознакомление с симптомами и синдромами нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;

- овладение методологией нейропсихологического синдромного анализа и топической диагностики нарушений высших психических функций;

-ознакомление с основными направлениями современной практической нейропсихологии.

2.Содержание дисциплины: Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга в экспериментальной и клинической нейропсихологии. Современные направления нейропсихологии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Патопсихология» (Б1.Б.30)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о патопсихологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

-сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

-познакомить с диагностическими методами патопсихологии;

- обучить навыкам самостоятельного составления экспериментально-психологического и экспертного заключения.

2.Содержание дисциплины: Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Клиническая психофизиология» (Б1.Б.31)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по клинической психофизиологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-знать понятийный аппарат функциональных и органических заболеваний центральной нервной системы;

-научить объяснять психологические явления на органической основе;

-научить использованию клинических методов психофизиологических исследований для прямого наблюдения проявления активности организма, лежащие в основе поведения;

-использовать данные психофизиологического исследования для диагностики психопатологических проявлений.

2.Содержание дисциплины: Введение. Методы исследования в клинической психофизиологии. Ключевые звенья в патогенетических механизмах психических заболеваний. Психофизиологические механизмы патогенеза шизофрении. Психофизиологические механизмы депрессии. Психофизиологические механизмы эпилепсии. Психофизиологические механизмы олигофрении. Психофизиологические механизмы церебрального атеросклероза. Психофизиологические механизмы старческого слабоумия. Психофизиологические механизмы болезни Альцгеймера.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» (Б1.Б.32)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о специальной психологии и коррекционно-развивающем обучении, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2.Содержание дисциплины: Общее представление о специальной психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. Умственная отсталость. Дети с нарушениями слуха и зрения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы диагностики аномалий развития. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Психотерапия: теория и практика» (Б1.Б.33)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психотерапии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием основных понятий психотерапии, научными, клиническими, психологическими основами психотерапии, механизмами лечебного воздействия психотерапии, результатами оценки ее эффективности;
- формирование представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;
- усвоение студентами специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- обучение начальным навыкам применения психотерапевтических методик, осуществляемых в последующих курсах обучения, практикумах и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

2.Содержание дисциплины: Введение в психотерапию. Психодинамическое направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Другие направления в психотерапии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Психологическое консультирование» (Б1.Б.34)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психологическом консультировании, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными принципами психологического консультирования и особенностями организации консультативного процесса.
- показать студентам особенности приемов и техник диагностики личности в рамках консультативного процесса, анализа причин возникшей проблемы.

-выработать умения, связанные с организацией и осуществлением процесса психологического консультирования, оценкой результативности оказываемой помощи и поддержки клиента.

2. Содержание дисциплины: Специфика психологического консультирования. Основные понятия. Проблемы эффективности консультирования. Этика консультирования. Этапы и модели консультативного интервью. Базовые умения консультанта. Неспецифические навыки эффективного консультирования. Психоаналитическое направление консультирования. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Транзактный анализ Э.Берна. Терапия нового решения М.Р. Гоулдинг. Интеграция в психологическом консультировании.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

«Нарушения психического развития в детском возрасте» (Б1.Б.34)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о нарушениях психического развития в детском возрасте, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;

-получение общих представлений об основных патопсихологических синдромов у детей;

-знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

2.Содержание дисциплины: Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Характеристика патопсихологических синдромов. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР. Патопсихологические синдромы при дефицитном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» (Б1.Б.36)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о клинической психологии в геронтологии и гериатрии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об особенностях психологии людей пожилого и старческого возраста;

-получение знаний о нарушениях психики, характерных для пожилых и старых людей;

- формирование навыков, необходимых для адекватного психологического воздействия на людей пожилого возраста при оказании психологической помощи;

-научить разбираться в социально-психологических проблемах заключительного этапа жизни человека и смогли решать проблемные ситуации, встречающиеся в повседневной жизни пожилого человека.

2.Содержание дисциплины: Биологическое и социальное старение. Теории старения. Концепции старения. Ощущения и восприятие в старости. Старение и память. Мышление и речь у пожилых. Старение, личность и образ жизни. Деменция. Другие психические расстройства у пожилых. Оценка психического состояния пожилых людей.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Проективные методы в клинической психологии» (Б1.Б.37)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о проективных методах в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»;
- дифференциальная диагностика пациентов с личностными расстройствами невротического, пограничного и психотического уровня;
- диагностика индивидуального стиля адаптации в норме, в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению;
- оценка эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

2.Содержание дисциплины: Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию. Базовые проективные методики.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Судебно-психологическая экспертиза» (Б1.Б.38)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о судебно-психологической экспертизе, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с проблемами теории и методологии судебной психологической экспертизы;
- ознакомление студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога, специалиста в уголовном, гражданском и арбитражном процессе;
- формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном праве;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в экспертном заключении по гражданским делам и - развитию преступного или виктимного поведения в уголовных делах;
- обучение навыкам самостоятельного составления экспертного заключения.

2.Содержание дисциплины: Использование психологических познаний в экспертной практике. Общие проблемы однородной (СПЭ) и комплексной (КСППЭ) судебной психолого-психиатрической экспертизы. Предметные виды однородной СПЭ и КСППЭ в уголовном процессе. Предметные виды однородной СПЭ и КСППЭ в гражданском и арбитражном процессе.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Психосоматика» (Б1.Б.39)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психосоматике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование представления об отличии клинической психологии телесности от традиционной психосоматики;

-формирование способности ориентироваться в современных научных концепциях телесных расстройств на основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;

-освоение навыков работы клинического психолога, позволяющих компетентно участвовать в практической деятельности в системе здравоохранения;

-умение ориентироваться в психологии больного при различных психосоматических нарушениях;

-умение анализировать этиопатогенез телесных расстройств;

-умение анализировать психологическую составляющую психосоматического заболевания в разнообразии ее проявлений.

2.Содержание дисциплины: Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики и психологической коррекции психосоматических нарушений у больных с соматическими расстройствами. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики общей и клинической психологии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Неврология» (Б1.Б.40)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по неврологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- обучить основам топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;

-научить неврологическому осмотру больных и выбору объема лабораторного и инструментального обследования;

- приобрести навыки осмотра больных и их родственников, направленных на выявление врожденной и наследственной патологии, установления клинических особенностей наследственной патологии и объективного статуса пациентов;

-научить умениям выявлять симптомы и составлять синдромы неврологических заболеваний;

-дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы человека, причин широкого полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;

- изучить и освоить методы современной диагностики неврологических болезней;

-научить основным методикам нейрореабилитации и уходу за неврологическими больными;

-обучить вопросам деонтологии при некурабельных заболеваниях нервной системы

2. Содержание дисциплины: Общая неврология. Частная неврология.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Психиатрия» (Б1.Б.41)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психиатрии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-изучить основные психические и поведенческие расстройства;

-изучить методы обследования психически больных;

- научиться диагностировать основные психические и поведенческие расстройства;

- познакомиться с методами лечения этих расстройств;

- познакомиться с организацией психиатрической службы.

2.Содержание дисциплины: Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Понятие о психическом здоровье. Виды расстройств психического здоровья. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности (психопатии и акцентуации личности и характера). Психогенные психические расстройства: неврозы и реактивные психозы. Психосоматические расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Маниакальнодепрессивный психоз и другие аффективные расстройства настроения. Маниакальнодепрессивный психоз и другие аффективные расстройства настроения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: хронический алкоголизм, наркомании и токсикомании. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, олигофрения, сосудистые и заболевания позднего возраста. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Психодиагностика. Психогигиена и психопрофилактика. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Вопросы суицидологии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Гендерная психология и психология сексуальности» (Б1.Б.42)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гендерной психологии и психологии сексуальности, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая

психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-получение знаний об основных закономерностях функционирования гендера в социальной среде;

-получение знаний и представлений об основных аспектах сексуальности;

-ознакомление с мужскими и женскими стереотипами;

-приобретение знаний о гендерных различиях;

-формирование навыков, необходимых для адекватного психологического воздействия на женщин и мужчин при психологических вмешательствах;

-научить инициировать психологические исследования, связанные с гендерными особенностями, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования.

2.Содержание дисциплины: Гендерная психология как наука. Социальная психология гендера. Гендерные роли и поведение мужчин и женщин. Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальность в гендерной психологии. Сексуальность – норма и патология. Факторы формирования сексуальности.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Практикум по нейропсихологической диагностике» (Б1.Б.43)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по нейропсихологической диагностике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;

-научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;

-обучить методам нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей;

-отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

2.Содержание дисциплины: Методическое обеспечение нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического обследования. Предварительные формы исследования. Исследование гнозиса в различных модальностях. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование письма и чтения. Исследование памяти и внимания. Исследование мышления. Исследование эмоциональной сферы. Исследование профиля латеральной организации мозга. Оценка функционирования различных отделов мозга. Схема-макет нейропсихологического заключения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» (Б1.Б.44)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по патопсихологической диагностике и экспертизе, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
- сформировать у студентов о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

2.Содержание дисциплины: Практическое использование патопсихологических познаний в диагностике и экспертизе. Патопсихологические синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации. Патопсихологическое исследование.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Практикум по детской патопсихологии» (Б1.Б.45)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по детской патопсихологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- закрепление усвоения студентами теоретических основ психологии аномального развития ребенка;
- обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования;
- обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития;
- обучение выявлению патопсихологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранности функций и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения;
- обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

2.Содержание дисциплины: Теоретические основы диагностики аномального развития. Клинико-психологические методы диагностики аномального развития. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоничным развитием.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» (Б1.Б.46)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по психотерапии и психологическому консультированию, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- углубление представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;
- усвоение студентами специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- обучение начальным навыкам применения психотерапевтических методик, и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины: Теории личности. Психотерапия расстройств личности. Особенности психотерапевтического процесса.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Практикум по психосматике» (Б1.Б.47)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по психосоматике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами новыми клинико-психологическими методами исследования;
- совершенствование и развитие своего профессионального уровня; овладение навыками анализа деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- восприятие личности пациента, установление комплайенса, доверительного контакта и диалога;
- принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- реализация основных процедур теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- анализ базовых механизмов формирования расстройств психики с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования.

2. Содержание дисциплины: Основные принципы и методы психологического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами. Психологический анализ личности больного. Методы диагностики личностных особенностей пациентов с разными нозологическими формами психосоматических заболеваний. Методы диагностики и принципы работы с пациентами, имеющими соматизированные и соматоформные расстройства. Ознакомление с работой психолога в учреждениях разного типа. Принципы постановки психологической и психотерапевтической задачи в условиях клиники.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Психологическая супервизия» (Б1.Б.48)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологической супервизии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование целостного представления о роли супервизии в профессиональной деятельности психолога;

-знакомство с этическими и юридическими принципами супервизии;

-получение знаний о роли супервизора и его личности в психологии;

-приобретение знаний о моделях и форматах супервизионной работы.

2.Содержание дисциплины: Супервизия. Понятие, история возникновения, цели и задачи супервизии, современные представления. Этика супервизии. Роль супервизора в процессе супервизии супервизии, современные представления. Этика супервизии. Теоретические подходы супервизии. Форматы супервизии.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.49)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по безопасности жизнедеятельности, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-способствовать развитию у студентов профессионального мышления, умения идентифицировать опасности, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях для защиты от различных поражающих факторов;

-выработать необходимые практические умения, знать правила безопасного поведения при той или иной чрезвычайной ситуации и оказанию первой помощи пострадавшим;

- сформировать представления о здоровом образе жизни, мотивации к ЗОЖ.

2. Содержание дисциплины:Теоретические основы безопасности. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. Государственное управление в области безопасности и здоровье человека.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Методы патопсихологической диагностики» (Б1.Б.50.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по методам патопсихологической диагностики, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с основными методами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;

-сформировать у студентов представления о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;

-обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;

-научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;

-отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;

-обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

2.Содержание дисциплины: Основные методы и методики патопсихологии. Методики исследования нарушений памяти. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Методики исследования нарушений мышления. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Методы опосредованного изучения личности. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методики исследования личности. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Криминальная психология» (Б1.Б.50.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по криминальной психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- овладеть понятийным аппаратом криминальной психологии, необходимым для практического изучения и теоретического анализа особенностей личности преступника;
- сформировать систему знаний в области криминальной психологии;
- выработать соответствующее психологическое мышление по оценке психологии личности правонарушителя в целях прогнозирования преступного поведения;
- сформировать у студентов установки на выявление факторов (социальных, социально-психологических, психологических, психофизиологических, биолого-генетических), влияющих на реализацию противоправного поведения личности;
- выработать первичные умения психодиагностики криминальных особенностей личности и преступных групп, негативных личностных свойств, влияющих на криминально-психологическую деформацию личности;
- отработать навыки применения основных принципов экспериментального общения с преступниками;
- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности;
- научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению;
- обучить приемам использования психологических знаний в практике расследования преступлений, методики построения психологического портрета неустановленного преступника;
- обучить методам психологического воздействия на правонарушителей с соблюдением правил психологической безопасности.

2.Содержание дисциплины: Основы криминальной психологии. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология криминальной агрессии и насилия. Психология выявления и раскрытия преступлений. Прикладные аспекты криминальной психологии.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Виктимология» (Б1.Б.50.03)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по виктимологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование у студентов навыков анализа конкретных ситуаций криминальных конфликтов с помощью основных понятий виктимологии;

-развитие у студентов навыков переноса понятий, сформированных у них в курсе «Социальная психология» (разделы «Общение как интеракция» «Общение как перцепция»), на анализ конкретной ситуации криминального конфликта;

-формирование общих представлений о виктимизации на этапах филогенеза, встраивании элементов виктимизации в структуру психики, механизмах функционирования элементов виктимизации, и закономерностях их влияния на этапах онтогенетического развития;

-изучение основных подходов к исследованию виктимизации личности и индивидуальности;

-развитие базовых навыков использования основных психологических методов диагностики виктимизации индивидуально-личностных особенностей, навыков самонаблюдения и саморегуляции.

2.Содержание дисциплины: Введение в виктимологию. Специфика виктимологии как науки. Предпосылки виктимизации. Процесс виктимизации. Последствия виктимизации. Проблемы детской виктимизации. Виктимологическая профилактика преступлений. Виктимизация как социальное явление.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» (Б1.Б.50.04)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по нейропсихологической диагностике в системе врачебно-трудовой экспертизы, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-овладение студентами теоретическими основами и клиническим материалом нейропсихологической диагностики;

-ознакомление с нейропсихологической диагностикой основных типов нейропсихологических синдромов (корковых и подкорковых);

- овладение студентами нейропсихологическим синдромным анализом;

-овладение методами нейропсихологической диагностики;

- овладение студентами постановкой нейропсихологического топического диагноза;

- ознакомление с проблемой асимметрии блоков мозга и методами ее диагностики.

2.Содержание дисциплины: Нейропсихологическое обследование больных в системе врачебно-трудовой экспертизы. Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии. Методы нейропсихологической диагностики. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

«Клиническая психология сексуальных расстройств» (Б1.Б.50.05)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по клинической психологии сексуальных расстройств, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с формами проявлений сексуальных расстройств и формированием патологических сексуальных состояний;
- формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики и психотерапии сексуальных расстройств;
- овладение навыками организации и проведения программ первичной профилактики сексуальных расстройств;
- овладение навыками организации и проведения образовательных и воспитательных моделей программ профилактики сексуальных расстройств среди разных целевых аудиторий.

2.Содержание дисциплины: Нормы в сексологии и сексуальное поведение. Факторы риска, протективные факторы развития сексуальных расстройств, нарушений сексуального поведения. Базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств. Профилактика сексуальных расстройств и сексуального аддиктивного поведения. Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками. Профилактическая работа с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» (Б1.Б.50.06)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по особенностям самосознания при пограничных личностных расстройствах, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами представлениями о проблемах самосознания как междисциплинарной области научного исследования; сравнительный анализ фундаментальных основ и методов исследования самосознания в клинической психологии и смежных дисциплинах;
- изучение закономерностей генеза и структуры самосознания в норме и при расстройствах самосознания;
- исследование динамики самосознания в процессах психодиагностики и психотерапии.

2.Содержание дисциплины: Самосознание и его место в психической организации человека. Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Методы клинико-психологического исследования самосознания и его расстройств. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» (Б1.Б.50.07)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по спецпрактикуму по методам экспертной оценки в клинической психологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению, принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи экспертной оценки;

-отработать основные приемы проведения беседы и клинико-психологического исследования, сформировать навыки работы с различными методами и методиками экспертной оценки;

-сформировать навыки работы с подэкспертными, страдающими различными психическими расстройствами;

обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания экспертного заключения, с опорой на экспертную оценку.

2.Содержание дисциплины: Пропедевтика применения методов экспертной оценки в клинической психологии. Базовые методы экспертной оценки в клинической психологии. Клинико-психологическая экспертная оценка психически больных. Клинико-психологическая экспертная оценка личностных расстройств. Клинико-психологическая экспертная оценка расстройств личности и девиаций поведения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» (Б1.Б.50.08)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по диагностике и экспертизе аффективных расстройств, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-систематизировать и расширить целостные представления об основах возникновения и развития эмоциональных состояний, реакций, аффекта и их патологии;

-ознакомить с принципами диагностики и психофизиологической экспертизы эмоциональных состояний, реакций, аффективных расстройств;

-овладеть навыками организации и проведения диагностических и экспертных мероприятий аффективных расстройств.

2.Содержание дисциплины: Эмоциональные состояния. Биополярные аффективные расстройства. Депрессия и депрессивные расстройства. Реактивные состояния и неврозы. Диагностика и экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Супервизия» (Б1.Б.50.09)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по супервизии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование целостного представления о роли супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога;

-овладение этическими и юридическими принципами супервизии;

-ознакомление с ролью супервизора и значением личности супервизора в психологии;

-приобретение знаний о моделях и форматах супервизионной работы;

-формирование навыков организации супервизорского процесса;

-формирование навыков работы в различных форматах супервизии.

2.Содержание дисциплины: Супервизия как профилактика эмоционального выгорания. Этика супервизии. Личность супервизора. Модели супервизии. Форматы супервизии. Групповая супервизия. Отношения супервизора и супервизируемого

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» (Б1.Б.50.10)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по диагностике и коррекции аномалий поведения в период подросткового кризиса, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные представления о природе поведенческих девиаций в подростковом возрасте;
- познакомить студентов с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;
- научить первичной диагностике поведенческих расстройств;
- обучить методам клинико-психологической и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в период подросткового кризиса.

2. Содержание дисциплины: Аномальное поведение как психологическая категория. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Аномальное поведение. Концепции аномального поведения в период подросткового кризиса. Социально-психологическая характеристика аномального поведения в период подросткового кризиса. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса. Клинически обусловленные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса. Превенция и интервенция аномального поведения в период подросткового кризиса. Психологическая коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Физическая культура» (Б1.Б.51)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по физической культуре, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2.Содержание дисциплины: Физическая культура. Здоровый образ жизни. Физические качества. Общая физическая подготовка. Основы гимнастики. Эстафеты, подвижные

игры. Легкоатлетическая подготовка. Лыжная подготовка и катание на коньках. Общие принципы воспитания физических способностей. Воспитание скоростных качеств. Воспитание гибкости. Воспитание ловкости. Воспитание выносливости. Воспитание силовых качеств. Виды спорта. Профессионально прикладная подготовка

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Русский язык и культура речи» (Б1.В.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по русскому языку и культуре речи, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с базовыми понятиями курса;
- формирование коммуникативной и этической компетенции специалиста;
- обучение этике речевого общения и усвоение этикетных формул речи;
- повышение уровня грамотности студентов посредством получения новой информации о структуре и функционировании русского языка и переосмысления на качественно новом уровне имеющихся знаний;
- закрепление и совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;
- изучение особенностей функциональных стилей современного русского литературного языка;
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений;
- формирование навыков составления и оформления документов;
- знакомство с современными лингвистическими словарями и справочниками и рекомендациями по их использованию;
- развитие навыков поиска и оценки лингвистической информации;
- формирование языковой личности, способной адекватно существовать в различных сферах человеческой деятельности.

2.Содержание дисциплины: Языковые нормы. Функциональные стили современного русского языка.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Латинский язык и основы медицинской терминологии» (Б1.В.02)

Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по латинскому языку и основам медицинской терминологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической, соответствующих международным латинским научным номенклатурам;
- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов у студента активного словаря;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;

-формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;

-формирование у студентов этических и деонтологических принципов и изучение крылатых выражений и афоризмов;

-формирование речевой культуры обучающихся их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

2. Содержание дисциплины

Фонетический модуль. Анатомический модуль: существительные, прилагательные, причастия; структура анатомического термина. Клинический модуль: греко-латинские дублеты и терминологические элементы; структура клинического термина. Фармацевтический модуль: рецепт; ботаническая и химическая номенклатура; виды лекарственных форм; греческие отрезки в названии лекарственных средств.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Введение в профессию» (Б1.В.03)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по введению в профессию (клиническая психология), согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование общих представлений о психологии как профессии, теоретико-методологических основах и практических задачах специалиста, работающего в области клинической психологии;

-знание основных требований к личности клинического психолога, квалификационную характеристику специалиста;

-познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога;

-сформировать навыки самостоятельной работы с теоретическими источниками.

пробудить у студентов профессиональный интерес к самопознанию и самообразованию.

2. Содержание дисциплины: Психология как профессия: базовые категории. Требования к профессиональной деятельности психолога. Профессиональная эффективность психолога по А.К. Марковой, Н.С. Пряжникову. Модели деятельности практического психолога по Е.Аллен и Г.С.Абрамовой. Инварианты профессионализма психолога. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Тренинг коммуникативной компетенции» (Б1.В.04)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по введению в профессию (клиническая психология), согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-познакомить студентов с основами и спецификой межличностного общения;

-ознакомить с тренингами различной коммуникативной направленности;

-отработать в режиме тренинга базовые, конкретные упражнения и задания направленные на развитие коммуникативной компетентности;

- отработать приемы активного слушания;

- сформировать умение моделировать свое поведение в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- выработать навыки быстрой адаптации в различных ситуациях межличностного общения;
- показать модели оптимального поведения в ситуации конфликта;
- изучить приемы оптимизации межличностного общения и взаимодействия;
- получить навыки и умения устанавливать эмоционально положительный контакт и доверительные отношения в процессе общения;
- сформировать и развить навык психологической наблюдательности;
- повысить уровень коммуникативной культуры и компетентности.

2.Содержание дисциплины: Установление и поддержание коммуникативного контакта. Наблюдательская сенситивность. Формирования деловой коммуникативной компетентности у будущих психологов.

3. Форма аттестации по дисциплине – контрольная.

«Клиника внутренних болезней» (Б1.В.05)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по клинике внутренних болезней, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об этиологических факторах, основных симптомах проявлений патологических процессов;
- получение знаний об основных направлениях развития патогенетических механизмов в организме человека
- получение знаний об основных проявлениях патологических процессов в возрастном аспекте;
- приобретение навыков прогнозирования развития патологических процессов.

2.Содержание дисциплины: Введение в клинику внутренних болезней. Болезни органов дыхания. Болезни органов кровообращения. Болезни органов пищеварения. Болезни органов выделения. Ревматические болезни. Диффузные болезни соединительной ткани. Заболевания крови. Заболевания эндокринной системы.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Психофармакология» (Б1.В.06)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психофармакологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- систематизировать и расширить целостные представления о целях и биологических мишенях психофармакологических средств;
- ознакомить с клиническими показаниями психофармакологических средств и методами психофармакотерапии с учетом доказательных данных об эффективности.;
- овладеть навыками анализа и оценки эффектов психофармакологических средств на психические функции пациентов.

2.Содержание дисциплины: Психофармакология. Общие вопросы. Применение антипсихотиков при ведении больных с психическими расстройствами. Применение

антидепрессантов при ведении больных с психическими расстройствами. Применение транквилизаторов при ведении лиц с психическими расстройствами.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Учение о неврозах» (Б1.В.07)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по учению о неврозах, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ и базовых категорий современной неврологии;
- ознакомление с психологическими и физиологическими подходами в объяснении механизмов невротических расстройств;
- ознакомление с феноменологией невротических нарушений;
- обучение способам психодиагностики эмоционально-личностной сферы больных;
- ознакомление со средствами и методами психологической интервенции и реабилитации при различных невротических расстройствах;
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

2.Содержание дисциплины: История развития концепций неврогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврогенез как предмет неврологии. Современные представления о клинике и психологических детерминантах неврозов. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация. Социально-психологический, семейный и клинический генез неврозов. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств –невроз страха. Феноменология обсессивно- компульсивных и диссоциативных (конверсионных) расстройств –невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Психологические методы в диагностике неврозов. Коррекционная работа с пациентами, страдающими неврозами.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психогенетика» (Б1.В.08)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психогенетике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной психогенетики и зарубежной поведенческой генетики;
- понимание теоретико-методологических оснований психогенетики;
- изучение основных закономерностей и механизмов передачи из поколения в поколение и -формирование в ходе онтогенеза генетически обусловленных, врожденных свойств организма, в том числе психических свойств человека;
- формирование практических умений и навыков использования знаний по психогенетике при проведении различных психологических исследований;
- создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний в практической деятельности клинического психолога.

2.Содержание дисциплины: Биологические основы психогенетики. Психогенетика психических процессов и психических расстройств.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Основы психоанализа» (Б1.В.09)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам психоанализа, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование представления о предмете психоанализа и его основных методологических принципах;

- изучение основных принципов и методологических оснований психоанализа;

- овладение понятийным аппаратом психоанализа;

- рассмотрение основных направлений в психоаналитической парадигме;

- практическое знакомство с методами психоанализа и овладение конкретными навыками консультирования в психоаналитической модели.

-рассмотрение возможностей практического приложения методов психоанализа в консультативной деятельности психолога.

2.Содержание дисциплины: Естественнонаучные предпосылки формирования психоанализа. Представление о структуре психики в психоанализе. Понятие Либидо и психическая экономика. Теория травмы в ПА. Защитные механизмы. Соппротивление, перенос, контрперенос. Психоаналитическая диагностика – возможности и ограничения. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень. Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Экономика» (Б1.В.10)

1. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цели дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по экономике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-дать студентам знания об основных концепциях и теориях, описывающих закономерности экономической деятельности и деловой активности;

-сформировать у студентов навык анализа и оценки перспектив развития экономики на основании объективной информации о состоянии рынков;

-привить студентам навыки самостоятельной работы и интерес к дальнейшему расширению и углублению экономических знаний;

сформировать у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

2. Содержание дисциплины:

Экономическая теория как наука. Рынок. Теория фирмы. Основы предпринимательской деятельности. Макроэкономика. Финансовая система. Мировая экономика. Россия в период перехода к рыночной экономике.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Профессиональная этика» (Б1.В.11)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по профессиональной этике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-усвоение основных понятий универсальной и профессиональной этики, совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного самосознания личности и самоопределения в профессии.

-изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога, владение знанием о содержании основных нормативных документов и этических принципов, регулирующих деятельность психолога.

-формирование навыков принятия ответственности в профессиональной деятельности, применения приобретенных знаний в информационно-аналитической, научно-исследовательской деятельности и для творческого разрешения проблемных ситуаций.

-выработка осознания значимости профессии и особенностях взаимодействий в работе психолога, в сфере профессионального сообщества, навыков саморегуляции своей деятельности и психического состояния.

2. Содержание дисциплины: Этика как наука и явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Этические стандарты в деятельности клинических психологов. Нравственно-личностные качества и профессиональные способности психолога. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога. Этические аспекты работы клинического психолога в различных областях профессиональной деятельности

3. Форма аттестации по дисциплине – реферат.

«Культурологии» (Б1.В.12)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по культурологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-выявление, исследование, овладение созидательными механизмами, препятствующими распространению агрессии и разрушительных тенденций в современном противоречивом и конфликтном мире.

-осознание содержания и ценности как своей, так и иных культур, осмысление специфики культурных миров, роли ценностей, норм и законов культурного развития, установление собственной социокультурной идентичности.

-оценка и применение современных способов моделирования социокультурной динамики, осознание глубоких аспектов духовности и нравственности, необходимости гармоничного развития культуры, которую нельзя заключить в рамки инструментально-прагматических и чисто экономических соображений.

-формирование нравственных стороны личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности человека не только воспринимать окружающий мир как целостность, но и понимать его.

2. Содержание дисциплины: Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Культура как объект исследования культурологии «Семиосфера» культуры. Социальные институты культуры. Динамика культуры. Ценности и нормы культуры. Этика и этикет в культуре. Типология культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура, природа и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«История и теория религии» (Б1.В.13)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по истории и теории религии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о предметной области истории и теории религии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками по истории и теории религии;
- определить философские, исторические, социологические и психологические основы религии;
- раскрыть категориально-понятийный аппарат истории и теории религии;
- дать целостное представление о всеобщей истории религии, основных этапах ее развития;
- выявить суть учений основателей мировых религий;
- проанализировать процессы возникновения и дальнейшего развития той или иной конфессии;
- охарактеризовать представление о проблемах, особенностях существования религии в современном мире;
- сформировать уважительное и толерантное отношение к религиозным конфессиям.

2. Содержание дисциплины: Возникновение и развитие науки о религиях. История становления философии, феноменологии, психологии и социологии религии. Основные подходы к изучению религии. Ранние формы религии. Религия Древнего Египта и Междуречья. Религия Древних Ариев в Индии и Иране. Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм. Религия Древней Греции и Рима. Религиозные культы древних славян и древних германцев. Иудаизм: история, вероучение, обряды. Возникновение и эволюция Христианства. Ислам: история возникновения, жизнь Мухаммеда, халифат, сунниты и шииты. Современный ислам: основы вероучения, обряды и праздники, секты и течения. Религиозные культы южной и восточной Азии: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Нетрадиционные культы и секты

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Социология» (Б1.В.14)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по социологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определить общество как социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему;
- рассмотреть социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;
- охарактеризовать основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- проанализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- раскрыть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;

-сформировать представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

изучить процессы и методы социологических исследований;

- уметь осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям.

2. Содержание дисциплины: Введение в социологию. История социологической мысли. Социологические теории. Этапы, элементы и методы социологического исследования. Социальные общности, социальные группы, организации и институты. Общество и культура. Социальная стратификация и социальная мобильность. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Социальные изменения. Формирование мировой системы. Культура как фактор социальных изменений.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Концепция современного естествознания» (Б1.В.15)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по концепции современного естествознания, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- познакомить с основными понятиями и законами функционирования биологических систем различной сложности.

-привести к пониманию сущности жизни, ее многоуровневой организации на основе единства и многообразия живого на Земле.

- показать перспективу эволюционного развития химических наук для понимания базовых процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов.

-ознакомить с принципами самоорганизации и синергетики.

- научить студентов ориентироваться в современных медико-биологических проблемах.

-научить студентов поиску необходимой медико-биологической информации по современным научным проблемам и ее осмыслению.

-в конечном итоге, студент должен уметь научно обоснованно подходить к решению конкретных задач в различных областях медицины и изучению живых систем в норме и патологии, трактовке получаемых результатов.

2. Содержание дисциплины: Введение в КСЕ. Физическая картина мира. Химия в системе современного естествознания. Роль и место биологии в системе современного естествознания. Самоорганизация в природе.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Правоведение» (Б1.В.16)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по правоведению, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомление с теоретическими основами государства и права;

-овладение категориальным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания норм права;

-ознакомление с целями, задачами, функциями и компетенцией Министерства здравоохранения Российской Федерации, способами и порядком его взаимодействия с другими органами государственной власти;

-ознакомление с основными положениями отраслей права, нормы которых регламентируют медицинскую деятельность;

-изучение основ правового регулирования медицинской деятельности;

-овладение способами, средствами и приемами работы с нормативно-правовыми актами;

2. Содержание дисциплины:

Теория государства и права. Конституционное право РФ. Трудовое право РФ. Гражданское и семейное право РФ. Административное право РФ. Уголовное право РФ. Основы гражданского и уголовного процесса. Основы медицинского права.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Педагогика» (Б1.В.17)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по педагогике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики;

-обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении, диагностики его хода и результатов;

коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя;

-психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;

-теоретических и практических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;

-знаний в области современных подходов и специфики психологического образования в России и за рубежом.

2. Содержание дисциплины: Основы педагогики Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Современные подходы и специфика психологического образования в России и за рубежом. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки преподавателя.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Конфликтология» (Б1.В.18)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по конфликтологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-усвоение основных понятий конфликта.

-изучение специфики поведения в конфликтной ситуации.

-формирование навыков неконфликтного поведения, преодоления конфликтных ситуаций, распознавания конфликта и его предупреждения.

2.Содержание дисциплины: Ключевые понятия конфликта. Причины конфликтов. Факторы конфликтов. Стадии конфликта. Участники конфликта. Властные отношения в конфликте. Культурный субстрат конфликта. Ключевые понятия конфликта.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Антропология» (Б1.В.19)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по антропологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-усилить профессиональную направленность преподавания дисциплин профессионального цикла.

-сформировать представление о содержании, значимости и специфике антропологического подхода к развитию теории и практики клинической психологии, акцентируя внимание на его методологическом потенциале;

-развитие способности применять антропологический подход для научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, педагогической, психолого-просветительской и организационно-управленческой деятельности.

-формирование способностей к самоактуализации и саморазвитию будущих специалистов в области клинической психологии на основе конкретных личных планов развития профессиональной карьеры и понимания профессии как социального служения.

-развитие мотивации к социальному партнерству, корпоративной идентичности, к сотрудничеству с клиентами и коллегами по работе.

-формирование мотивации и способности к рефлексии, самоанализу и творческому саморазвитию.

2. Содержание дисциплины: Антропологический подход в современном человекознании. Антропология как целостная наука о человеке, её место в современном человекознании. Антропологический подход к определению сущности человека. Эволюция человека с точки зрения антропологического подхода. Основные закономерности адаптации человека и адаптивные стратегии человека. Феномен помощи и взаимопомощи с точки зрения антропологического подхода

3. Форма аттестации по дисциплине – контроль.

«Психологическая профилактика зависимого поведения» (Б1.В.20)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологической профилактике зависимого поведения, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ);

-формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;

-ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем, галлюциногенами и другими ПАВ;

-овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

2. Содержание дисциплины: Зависимое поведение. Факторы риска развития зависимого поведения и протективные факторы. Базовые теоретические положения психологии зависимости. Профилактика аддикций. Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с подростками. Профилактическая работа с детьми, подростками и молодежью.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология здоровья» (Б1.В.21)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии здоровья, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-раскрыть основные понятия психологии здоровья и особенности психологического обеспечения здоровья на основных этапах жизненного пути человека.

-изучить теорию и практику сохранения здоровья, предупреждения различных психических и психосоматических заболеваний.

-ознакомить студентов с мероприятиями по коррекции индивидуального развития и адаптации к условиям (требованиями) социальной жизни.

-научить технологиям создания условий для реализации потенциальных возможностей человека, его удовлетворенности жизнью и оказания психологической помощи при социально-психологической дезадаптации.

2. Содержание дисциплины: Психология здоровья: новое научное направление. Понятие и составляющие физического здоровья. Психическое здоровье и его содержательные характеристики. Понятия «психическое здоровье», «психическая норма», «психическое расстройство». Социальное здоровье. Образ жизни и его становление. Жизненный путь человека и его здоровье. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология экстремальных ситуаций и состояний» (Б1.В.22)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии экстремальных ситуаций и состояний, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с психологическими особенностями поведения человека в экстремальных ситуациях.

-знать основные закономерности поведения человека в экстремальных ситуациях; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.

-обучить студентов практическим умениям и методам оказания психологической поддержки в экстремальных ситуациях.

2. Содержание дисциплины: Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов. Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм. Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология отклоняющегося поведения» (Б1.В.23)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии отклоняющегося поведения, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- системное ознакомление с основными представлениями о природе девиантного поведения, его общих закономерностей проявления и механизмах функционирования личности с девиантным поведением;

- познакомить студентов с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;

- представлять систему основных девиантологических категорий и понятий;

- сформировать профессиональную мотивацию изучения отклоняющегося поведения.

2. Содержание дисциплины: Социальная норма и социальное отклонение. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологические девиации. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Элективные курсы по физической культуре» (Б1.В.24)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по физической культуре, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- понимание студентами социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Содержание дисциплины: Гимнастика: Меры предупреждения травматизма в гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения в равновесии (низкое бревно). Упражнения из художественной гимнастики. Упражнения из ритмической гимнастики. Развитие физических качеств. Конькобежный спорт: Техника безопасности на занятиях конькобежным спортом. Обучение основным приемам катания на коньках. Особенности тактики бега на различные дистанции. Развитие навыков передачи эстафеты. Волейбол: Техника безопасности на занятиях волейболом. Обучение техническим приемам игры.

Основы судейства и основные правила игры в волейбол. Баскетбол: Меры предупреждения травматизма в баскетболе. Обучение стойке баскетболиста, технике передвижения по площадке. Обучение технике ведению мяча. Обучение броскам и передаче мяча. Основные правила игры в баскетбол. Единоборства. Атлетическая гимнастика.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психофизиологические основы психологического практикума» (Б1.В.ДВ.01.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психофизиологическим основам психологического практикума, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о функциях организма как материальной основе психических процессов;
- научить объяснять психологические явления, состояния и свойства, опираясь на органическую основу;
- научить студентов использованию методов психофизиологических исследований для прямого наблюдения проявления активности организма, лежащие в основе поведения;
- использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.

2. Содержание дисциплины: Методы психофизиологии. Дистантные анализаторы. Взаимодействие анализаторов. Функциональная асимметрия (ФА) человека. Оценка функционального состояния организма. Энергетические характеристики. Координационные характеристики. Нейродинамические характеристики. Прикладные психофизиологические исследования.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Стилистика научного текста» (Б1.В.ДВ.01.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по стилистике научного текста, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об особенностях научного стиля, его жанровой дифференциации и типологических характеристиках научного текста;
- научить анализировать научный текст, отбирать необходимую профессиональную информацию;
- научить продуцировать первичные и вторичные научные тексты в соответствии с основными жанровыми требованиями;
- развить умения создания стилистически выверенных научных текстов;
- научить редактированию научного текста;
- сформировать умения оформления цитат, сносок, библиографических списков в соответствии с различными ГОСТами

2. Содержание дисциплины: Жанры научного стиля. Грамматика научного текста. Реферат. Устное научное выступление.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Межкультурная коммуникация» (Б1.В.ДВ.01.03)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по межкультурной коммуникации, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий теории коммуникации, коммуникационного процесса.
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, межличностной коммуникации, групповой и массовой коммуникации..
- выработка осознания значимости профессии профессионально ориентированной коммуникации и особенностях коммуникативной компетенции в работе психолога, в сфере профессионального сообщества, навыков саморегуляции своей деятельности и психического состояния.

2. Содержание дисциплины: Теория коммуникация как наука. Ее предмет и задачи. Типы и формы речевой коммуникации. Информационный обмен в коммуникации. Уровни коммуникации. Этика речевой коммуникации. Речевое взаимодействие и воздействие. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Национальная специфика коммуникации. Коммуникативная компетентность.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Основы математической статистики» (Б1.В.ДВ.02.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам математической статистики, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о статистических методах проверки гипотез в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах и умение оформлять полученные результаты.

2.Содержание дисциплины: Основы планирования и первичной обработки эмпирического исследования. Нормальное распределение. Выбор методов статистической проверки гипотез. Корреляционный анализ. Параметрическое сравнение двух выборок. Непараметрические методы сравнения двух выборок. Непараметрические методы сравнения более двух выборок.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Биоэтика» (Б1.В.ДВ.02.02)

1) Цели и задачи дисциплины:

Цели преподавания дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по биоэтике, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи изучения биоэтики:

- овладение культурой биоэтического мышления, способствующей видению биоэтических проблем;
- умение различать этические, правовые, религиозные, экономические интересы и ценности пациентов, мотивы принятия решения пациентами;

-навыки решения биоэтических проблем, сохраняя уважение моральной автономии пациентов;

- умение выстраивать тактику поведения врача в ситуациях, чреватых конфликтом со стороны пациентов, клиентов.

2) Содержание дисциплины:

Возникновение биоэтики, принципы, проблемы. Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента и врача. Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача. «Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине: репродуктивная медицина, реаниматология, геронтология, онкология. Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблемы трансплантации и оказания психиатрической помощи. Биомедицинский эксперимент: права испытуемых и ответственность экспериментаторов. Биоэтические проблемы применения генных технологий.

3) Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.03.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

-показать студентам особенности детско-родительского взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

-знать основные закономерности детско-родительского взаимодействия в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.

-обучить студентов практическим навыкам и методам оказания психологической поддержки семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Содержание дисциплины: Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком. Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей, имеющих ребенка с ОВЗ. Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология детско-родительских отношений» (Б1.В.ДВ.03.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии детско-родительских отношений, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

-показать студентам особенности детско-родительского взаимодействия.

-знать основные закономерности детско-родительского взаимодействия; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.

-обучить студентов практическим навыкам и методам оказания психологической поддержки семьям.

2. Содержание дисциплины: Психологические характеристики семьи. Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей. Социально-психологическое сопровождение семей.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков» (Б1.В.ДВ.04.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач ознакомления с нейропсихологическими методами активизации потенциальных возможностей и коррекции имеющихся трудностей в развитии у детей и подростков, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;

-научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;

-отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологических программ, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

2. Содержание дисциплины: Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования. Основные направления в нейропсихологическом сопровождении детей и подростков

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.

«Психотерапия ПТСР» (Б1.В.ДВ.04.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психотерапии ПТСР, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-особенности кризисной терапии;

-влияние экстремальных ситуаций, на психическое здоровье пострадавших;

-посттравматическое стрессовое расстройство, клиническая картина, виды течения;

-стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями;

-умение проводить дифференциальную диагностику кризисных состояний

-грамотное и обоснованное использование методов психотерапии в зависимости от особенности кризиса

2. Содержание дисциплины: Введение в кризисную психотерапию. Факторы, влияющие на картину ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Посттравматическое

расстройство личности. Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психокоррекция ПТСР» (Б1.В.ДВ.05.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психокоррекции ПТСР, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование научно обоснованных знаний и представлений о посттравматическом стрессовом расстройстве;

-знакомство с основными методами диагностики посттравматического стрессового расстройства;

-анализ посттравматического стрессового расстройства с точки зрения различных концепций;

-знакомство с основными психокоррекционными видами помощи лицам, имеющим посттравматическое стрессовое расстройство.

2. Содержание дисциплины: Теоретические основы посттравматического стресса. Психодиагностика посттравматического стрессового расстройства. Формы психологической коррекции ПТСР. Психологическая подготовка человека к экстремальным ситуациям.

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушенным развитием» (Б1.В.ДВ.05.02)

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач ознакомления с нейропсихологическими методами активизации потенциальных возможностей и коррекции имеющихся трудностей в развитии у детей и подростков, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;

-научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;

-отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологических программ, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

2. Содержание дисциплины: Теоретические основы детской нейропсихологии. Методологические основы коррекционно-развивающего обучения. Методы развития функций программирования и контроля

Методы развития зрительно-пространственных функций. Методы развития зрительно-вербальных функций.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» (Б1.В.ДВ.06.01)

1. Цель и задачи дисциплины

Цели дисциплины: формирование у студентов представлений об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, которые могут проявляться на момент исследования, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины.

-определение специфики организации консультативного процесса с членами семей, имеющими детей с проблемами в развитии;

-определение возможности улучшения результатов при оказании помощи, разработка коррекционно-психологического комплекса мероприятий;

-диагностика личностных особенностей членов семьи, воспитывающей проблемного ребенка;

-определение возможности осуществления психокоррекционных мероприятий и путей решения социальных проблем семей, воспитывающих проблемного ребенка.

-ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

2. Содержание дисциплины: Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношении семей, воспитывающих проблемного ребенка

Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка

Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка

Структура и содержание семейного психоконсультирования

Требования к диагностике в процессе консультирования семьи .

3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.

«Основы гештальт-психологии» (Б1.В.ДВ.06.02)

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам гештальт-психологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-формирование у выпускника целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах гештальт-психологии и гештальт-терапии;

-коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности гештальт-психолога;

-овладение понятийным аппаратом гештальт-подхода;

-знаний, умений и навыков консультативной работы в гештальт-подходе;

-знаний, умений и навыков ведения групп в гештальт-подходе;

обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления консультационного процесса (группового психологического) в формате гештальт-подхода;

-теоретических и практических знаний в области методик применения гештальт-подхода в консультационном процессе;

-знаний в области современных подходов и специфики гештальт-психологии в России и за рубежом.

2. Содержание дисциплины: Основы гештальт-психологии. Теоретические основы гештальт-подхода. Методологические основы гештальт-подхода. Структура личности в

гештальт-подходе. Практическое применение гештальт-подхода. Клинические аспекты личности и гештальт-подход.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«История и теория религии» (Б1.В.ДВ.07.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по истории и теории религии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о предметной области истории и теории религии;
- сформировать навыки работы с первоисточниками по истории и теории религии;
- определить философские, исторические, социологические и психологические основы религии;
- раскрыть категориально-понятийный аппарат истории и теории религии;
- дать целостное представление о всеобщей истории религии, основных этапах ее развития;
- выявить суть учений основателей мировых религий;
- проанализировать процессы возникновения и дальнейшего развития той или иной конфессии;
- охарактеризовать представление о проблемах, особенностях существования религии в современном мире;
- сформировать уважительное и толерантное отношение к религиозным конфессиям.

2. Содержание дисциплины: Возникновение и развитие науки о религиях. История становления философии, феноменологии, психологии и социологии религии. Основные подходы к изучению религии. Ранние формы религии. Религия Древнего Египта и Междуречья. Религия Древних Ариев в Индии и Иране. Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм. Религия Древней Греции и Рима. Религиозные культы древних славян и древних германцев. Иудаизм: история, вероучение, обряды. Возникновение и эволюция Христианства. Ислам: история возникновения, жизнь Мухаммеда, халифат, сунниты и шииты. Современный ислам: основы вероучения, обряды и праздники, секты и течения. Религиозные культы южной и восточной Азии: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Нетрадиционные культы и секты

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Зоопсихология» (Б1.В.ДВ.07.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями изучения психики и поведения животных.

-показать студентам особенности использования эмпирических методов в изучении психики животных.

-знать уровни и формы психического отражения животных различных эволюционных ступеней.

-обучить студентов простейшими навыками эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение человека, с учетом знаний о биологических закономерностях функционирования психики.

2. Содержание дисциплины:

Предмет и структура зоопсихологии и сравнительной психологии. История изучения поведения животных. Основные направления в изучении поведения животных . Физиологические основы поведения. Коммуникации животных.

2. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Социология» (Б1.В.ДВ.08.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по социологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-выявить основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;

-определить общество как социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему;

-рассмотреть социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;

-охарактеризовать основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;

- проанализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;

- раскрыть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;

-сформировать представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;

- изучить процессы и методы социологических исследований;

-уметь осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям.

2. Содержание дисциплины: Введение в социологию. История социологической мысли. Социологические теории. Этапы, элементы и методы социологического исследования. Социальные общности, социальные группы, организации и институты. Общество и культура. Социальная стратификация и социальная мобильность. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Социальные изменения. Формирование мировой системы. Культура как фактор социальных изменений.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология общения» (Б1.В.ДВ.08.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии общения, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

Задачи дисциплины:

-формирование научно-обоснованных знаний и представлений об основных психологических подходах психологии общения;

-коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, восприятия и понимания человека человеком;

-знакомство с основными технологиями невербального и вербального общения, манипулятивного общения, делового общения.

2. Содержание дисциплины: Психология общения как наука. Социально-психологические аспекты невербального и вербального общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Технологии эффективного общения. Деловое общение.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психология управления» (Б1.В.ДВ.09.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии управления, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

Задачи дисциплины:

-формирование научно обоснованных знаний и представлений об основных теориях управленческой деятельности, мотивации персонала;

-знакомство с основными методами командообразования, мотивации персонала;

-знакомство с основными технологиями работы с группой, формирования психологического климата, карьерных планов.

2. Содержание дисциплины: Психология управления как наука. Социально-психологические аспекты управления организациями. Личность руководителя. Стили руководства. Руководство и лидерство. Психологический климат в организации.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция» (ФТД.В.01)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по нейропсихологической диагностике и коррекции, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;

-научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;

-отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых

структур, вовлеченных в патологический процесс, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

2. Содержание дисциплины: Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования больного. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций больного. Оформление нейропсихологического заключения.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Психосоматические расстройства в детском возрасте» (ФТД.В.02)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психосоматическим расстройствам в детском возрасте, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- изучить роль психологических факторов, способствующих возникновению психосоматических заболеваний;
- освоить методы диагностики психосоматических заболеваний;
- отработать некоторые психотерапевтические техники, используемые в работе с психосоматическими расстройствами.

2. Содержание дисциплины: Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Характеристика психосоматических расстройств у детей. Профилактика и психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«Математическая статистика» (ФТД.В.03)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по математической статистике в детском возрасте, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о статистических методах проверки гипотез в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах и умение оформлять полученные результаты.

2. Содержание дисциплины: Основы планирования и первичной обработки эмпирического исследования. Нормальное распределение. Выбор методов статистической проверки гипотез. Корреляционный анализ. Параметрическое сравнение двух выборок. Непараметрические методы сравнения двух выборок. Непараметрические методы сравнения более двух выборок.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

«История медицины» (ФТД.В.04)

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по истории медицины, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

Задачи дисциплины:

- подготовить студента, который :
- знает общие закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- имеет представление о достижениях выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- умеет объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения, грамотно интерпретировать изучаемые явления;
- знаком с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, готов к осуществлению воспитательной деятельности;
- осознает необходимость исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии на примере изучения биографий выдающихся деятелей медицины.

2. Содержание дисциплины:

История медицины как наука, роль в формировании культурного и нравственного облика врача. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. Медицина раннего, классического и позднего средневековья. Медицина нового и новейшего времени. Медицина в России в XVIII-начале XX века. Медицина XX –начала XXI века.

3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.

Программы практик с приложением фондов оценочных средств

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

1. Цели и задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

Целью учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика» является получение первичных профессиональных умений и навыков, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются

- формирование первичных профессиональных умений;
- осознание себя как представителей профессионального сообщества;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение первого года обучения;
- социально-психологическая адаптация обучающихся.

3. Способ и формы проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика» Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общекультурные компетенции (ОК)

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

– способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК)

– готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2).

5. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика» в структуре ООП Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-

ознакомительная практика» по направлению «Клиническая психология», является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Организация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

Выполнение задач учебной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями: курс «Общая психология», курс «Профессиональная этика», курс «Общий психологический практикум». Учебно-ознакомительная практика готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология здоровья», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

6. Структура учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практики

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения учебной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа учебной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	Подготовительный этап 1) вводная часть по вопросам организации и содержания учебной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам учебной практики
2	Основной этап 1. Посещение научных психологических центров 2. Выполнение обучающимися возложенных на них функциональных	1. Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений. 2. Категории и методы, необходимые для решения типовых и новых задач в	1. Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения. 2. Использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в	1. Культуры научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений. 2. Решения типовых и новых	ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики Проверка

	<p>обязанностей</p> <p>3. Знакомство с профилем работы психологов</p> <p>4. Заполнение индивидуального дневника учебной практики</p>	<p>различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>3. Новые методы исследования в клинической психологии.</p> <p>4. Методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.</p> <p>5. Методы, способы и техники поддержания активных контактов с коллегами.</p> <p>6. Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность.</p> <p>7.Методологию постановки целей психологического вмешательства с</p>	<p>различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>3.Использовать новые методы исследования в клинической психологии.</p> <p>4. Использовать методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.</p> <p>5.Поддерживать активные контакты с коллегами.</p> <p>6. Описывать теоретическую обоснованность основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования).</p> <p>7. Ставить цели психологического</p>	<p>задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>3.Овладения новыми методами исследования в клинической психологии.</p> <p>4. Восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.</p> <p>5.Поддержания активных контактов с коллегами.</p> <p>6. Получения знаний об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p> <p>7. Анализ</p>	<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>8. Об основных видах экспертной деятельности, о роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</p>	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>8. Использовать этические принципы профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>нозологических и индивидуально-психологических характеристик человека.</p> <p>8. Изучения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</p>		
3	<p>Заключительный этап. Зачёт</p> <p>1) обучающийся готовит письменные отчеты по оценке сформированности необходимых компетенций;</p> <p>2) участвует в обсуждении решений практических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.</p>	<p>Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>Оформлять, представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы</p> <p>Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>Навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p>ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>

8. Формы отчётности учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учётом оформленных обучающимся письменных отчётов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится преподавателем и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачёт с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной педагогической практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика». (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

10.1. Основная литература

1. Введение в клиническую психологию [Текст]: учебное пособие / Генрих Залевский. – Москва: Академия, 2012. –208 с. (В библиотеке УГМУ 15 экз.)

2. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.

3. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>

4. Клиническая психология и психотерапия/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. = Lehrbuch Klinische Psychologie - Psychotherapie/ М. Perrez, U. Baumann. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012.

5. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. – М.: Юрайт, 2013.

6. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

7. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2014.

10.2. Дополнительная литература

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г.Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.
4. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006. - 348 с.
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.
6. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 256 с.
7. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей / Г.В. Гуровец. – М.: ВЛАДОС, 2008. – (Специальное образование). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html>
8. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.
9. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30*
10. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2*

10.3. Электронные базы данных

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека. URL: <http://www.scsml.rssi.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <https://ciberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов. URL: www.disserecat.com
5. Институт психологии Российской академии наук. URL: www.ipras.ru
6. Medline (Нац. б-ка США). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
7. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru>
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/>
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. URL: <http://www.mednet.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <http://rospotrebnadzor.ru>
11. Медицинский информационно-аналитический центр Министерства здравоохранения Свердловской области. URL: <http://www.miacso.ru>
12. Научная электронная библиотека РИНЦ. URL: <https://elibrary.ru>
13. Научно-методический журнал «Концепт». URL: <https://e-koncept.ru>

10.4. Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практики используемая информационная технология – на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практики все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

11. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика».

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Фонды оценочных средств

Вопросы к зачёту учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

Вопросы	Компетенции
1. Каковы цели и задачи прохождения учебной практики.	ОК-7, ОПК-1, ПК-2
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения учебной практики.	ОПК-1, ПК-2
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач учебной практики.	ОПК-1, ПК-2
4. Перечислите основные проблемы, решённые самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ОПК-1, ПК-2
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности психолога.	ОК-7, ОПК-1, ПК-2
6. Проанализируйте практическую деятельность психолога.	ОПК-1, ПК-2
7. Перечислите основную документацию психологической службы.	ОПК-1
8. На чем основывается подготовка психологического заключения	ОПК-1, ПК-2
9. Перечислите основные требования к качеству тестового материала.	ОПК-1, ПК-2
10. Перечислите современные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе учебной практики.	ОК-7, ОПК-1, ПК-2
11. Перечислите виды и задачи профессиональной деятельности психолога.	ОПК-1, ПК-2
12. Перечислите основные методы и технологии первичной консультации.	ОПК-1, ПК-2
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы психолога.	ОПК-1, ПК-2
14. Перечислите особенности тестовой диагностики.	ОПК-1, ПК-2
15. Перечислите и обоснуйте перечень профессиональных умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения учебной практики.	ОПК-1, ПК-2

Технологии оценивания учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количест во баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Анализ документации психологической службы	3	5	
Анализ практической деятельности психолога	6	10	

Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики	3	5	
Подбор и подготовка тестового материала	6	10	
Подготовка психологического заключения	16	20	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной практической деятельности	6	10	
ИТОГО	40	60	

Анализ документации психологической службы оценивается следующим образом:

3 баллов – при анализе документации психологической службы были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анализ документации психологической службы проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анализ документации психологической службы проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Анализ практической деятельности психолога, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при анализе деятельности психолога студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – анализ представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – анализ практической деятельности психолога представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями учебной практики были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями учебной практики проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями учебной практики без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Подбор и подготовка тестового материала отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при подборе и подготовке тестового материала студент допускает серьёзные ошибки, содержание не соответствует требованиям.

8 баллов – подбор и подготовка тестового материала представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в данном материале, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – подбор и подготовка тестового материала представлен без существенных

замечаний, все требования выполнены в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Подготовка психологического заключения оценивается следующим образом:

16 баллов – при подготовке психологического заключения студент допускает серьезные ошибки.

18 баллов – психологическое заключение проведено без серьезных замечаний, студент хорошо ориентируется в материале, не допускает существенных ошибок.

20 баллов – подготовка психологического заключения проведена без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник учебной практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьезные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по учебной практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практике

Студент, имеющий рейтинг по учебной практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по учебной практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
1 этап. Собеседование по анализу деятельности психологической службы	min	10
	max	20

2 этап. Собеседование по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по анализу деятельности психологической службы отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе деятельности психологической службы практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – анализ деятельности психологической службы представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ деятельности психологической службы выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

Критерии оценки учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»

Итоговый рейтинг студента по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по учебной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по учебной практике	Итоговый рейтинг студента по учебной практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по учебной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по учебной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по учебной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по учебной практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Учебно-ознакомительная практика «Научно-исследовательская работа»

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы является получение первичных профессиональных умений и навыков, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в области клинической психологии и, на их основе, углубленное и творческое освоение учебного материала основной образовательной программы по специальности;
- освоение методологии и методов научного поиска, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания;
- формирование умений и навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований в области клинической психологии и смежных отраслей психологии;
- проработка умений и навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии с учетом специфики данной отрасли и ее разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматического больного, психологии аномального развития) на основе общих методологических и методических принципов исследования в психологии;
- развитие умений и навыков качественного и количественного анализа результатов исследований в области клинической психологии, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;
- формирование умений и навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады) и письменной (аннотация, реферат, аналитический обзор, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, эссе, статья, презентация, выпускная квалификационная работа) формах.

3. Способ и формы проведения научно-исследовательской работы

Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общекультурные компетенции (ОК)

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Профессиональные компетенции (ПК)

– готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические

исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

– способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

– способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

– способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).

5. Место научно-исследовательской работы в структуре ООП

Научно-исследовательская работа по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задач научно-исследовательской работы обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями: «Культурология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика». Научно-исследовательской работа готовит студентов к освоению профессиональных умений и навыков научной работы в устной (доклады) и письменной (аннотация, реферат, аналитический обзор, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, эссе, статья, презентация, выпускная квалификационная работа) формах.

6. Структура научно-исследовательской работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачётных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения НИР)	ЗУН, которые должен получить студент при прохождении данного этапа НИР (отработать)			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		

<p><u>1.</u> <u>Организационно-методическое собрание по вопросам организации и содержания НИР:</u> <u>б) знакомство со спецификой научно-исследовательской работы:</u> <u>- типы, цели и задачи; - подходы и направления; - формы научно-исследовательских работ;</u></p> <p><u>2.</u> <u>Ознакомление с методами работы с научной литературой:</u> <u>- информационное обеспечение учебного исследования, - конспектирование источников. - методы обработки содержания научных текстов, - понятийно-терминологический аппарат исследования:</u> <u>- библиографическая информация в научном тексте. - библиографическое описание научного произведения; обобщение данных, полученных в ходе научно-</u></p>	<p>особенности постановки проблем исследования, организационные и методические вопросы проведения исследований, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования; основные проблемы и задачи в области клинической психологии и возможности современных научных средств их анализа и решения.</p>	<p>- определять задачи исследования, разрабатывать концептуальные модели, рабочие планы и программы проведения научных исследований и методических разработок; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы, требующие углубленных профессиональных знаний; - обрабатывать полученные результаты, анализировать их с учетом имеющихся данных в научной литературе; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей,</p>	<p>- навыками и умениями подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок; - навыками и умениями обоснования темы, обсуждения плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательской работы; - навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствии с направлением</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); - способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13); - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>	<p>1 <u>консультации руководителя научно-исследовательской работы по вопросам и требованиям к НИР:</u> - Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам. 2. Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p> <p>1. Проверка</p>
--	---	---	---	--	--

<p><u>исследовательско й работы,</u> <u>- окончательное оформление дневника</u> <u>3. Зачёт</u></p>	<p>оформленных в соответствии с имеющимися требованиями , с привлечением современных средств редактирован ия и печати.</p>	<p>возникновения и динамики психопатологичес ких расстройств (ПСК-3.2); – способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).</p>	<p>оформлен ия дневника и отчета. Собеседо вание по вопросам.</p>
--	--	--	---

8. Формы отчетности научно-исследовательской работы.

Промежуточная аттестация научно-исследовательской работы проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится преподавателем и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике. (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Основная литература

8. Введение в клиническую психологию [Текст]: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. (В библиотеке УГМУ 15 экз.)

9. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А.- Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>

11. Клиническая психология и психотерапия/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. = *Lerbuch Klinische Psychologie - Psychotherapie*/ М. Perrez, U. Baumann. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2012.

12. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2013.

13. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

14. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М.: Юрайт, 2014.

10.2. Дополнительная литература

11. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.

12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.

13. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 348 с.

14. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич. 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.

15. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 256 с.

16. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.

17. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М.: Издат. центр "Академия", 2009. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30*

18. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб. Питер, 2008. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2*

10.3. Электронные базы данных:

1. «Центральная Научная Медицинская Библиотека». URL: <http://www.scsml.rssi.ru>

2. «Medline» (Нац. б-ка США). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

3. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru>

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>

5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. URL: <http://www.mednet.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <http://rospotrebnadzor.ru>

7. Медицинский информационно-аналитический центр Министерства здравоохранения Свердловской области. URL: <http://www.miacso.ru>

8. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: <https://elibrary.ru>

9. Научно-методический журнал «Концепт», URL: <https://e-koncept.ru>

10. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru

11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <https://ciberleninka.ru>

12. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com

13. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru

10.4. Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Это может включать в себя проведение психологических тренингов, индивидуальную диагностику, консультативные практики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

При осуществлении образовательного процесса по практике используемая информационная технология – образовательный портал УГМУ (Едука), где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период прохождения научно-исследовательской работы все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах факультета психологии.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Материально-техническое обеспечение производственной практики формируется кафедрой клинической психологии, а также сторонними организациями (предприятия, учреждения, НИИ и т. д.), реализующими проведение этапов практики.

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Фонды оценочных средств

Вопросы к зачёту

Вопрос	Компетенции
1. Формы представления научных знаний.	ОК-7, ПК-1, ПК-13
2. Характеристика структурных компонентов научного исследования.	ОК-7, ПК-1, ПК-13
3. Понятие гипотезы. Требования к формулировке гипотез.	ОК-7, ПК-1, ПК-13
4. Характеристика цели и задач психологического исследования.	ПК-1, ПК-13
5. Характеристика этапов психологического исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2,
6. Характеристика объекта, предмета психологического исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
7. Характеристика идеографического и номотетического подходов к исследованию в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
8. Классификация методов исследования в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
9. Требование к методу наблюдения в психологии. Технология разработки программы наблюдения.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
10. Технология составления диагностической беседы.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
11. Характеристика опросных методов исследования в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
12. Технология составления тестов достижений. Коэффициент трудности теста.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
13. Характеристика измерительных шкал в психологических исследованиях.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
14. Понятие надежности исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
15. Характеристика надежности ретестовой, надежности параллельных форм, надежности как гомогенности теста.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
16. Понятие валидности исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
17. Понятие переменной в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
18. Характеристика независимой переменной в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
19. Характеристика зависимой переменной в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
20. Характеристика видов данных в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
21. Способы представления данных в исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
22. Правила формулирования гипотезы в исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
23. Требования к формулированию каузальной гипотезы.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3

24. Суть корреляционной гипотезы и гипотезы о наличии явления. Требования к их формулированию.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
25. Понятие эксперимента. Особенности эксперимента как метода исследования в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
26. Характеристика видов экспериментального исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
27. Приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результат эксперимента.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
28. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
29. Характеристика экспериментальной выборки. Требование к выборке психологического исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
30. Стратегии формирования выборки.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3

Технологии оценивания

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего и итогового контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
1.Отработка часов	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
2.Выполнение НИР (минимальный перечень навыков)	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
3. Представление дневника научно-исследовательской практики (оценка ежедневных записей)	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
4. Представление письменной формы НИР	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
Итого	40	60	–

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

8 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

15 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике

ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

21 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

26 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

40 баллов – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

За время работы каждый студент должен выполнить определенный перечень практических навыков (минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению)

Требования к освоению практических навыков:

– количество выполненных студентом навыков (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),

– полнота описания впервые выполненного навыка.

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

Научно-исследовательская работа выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме.

Определение количества баллов за предоставление письменной формы НИР

0 баллов – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;

8 и более баллов – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;

15 и более баллов – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;

21 и более баллов – требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;

26 и более баллов – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.

40 баллов – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, проявлено творческое рассмотрение темы НИР.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного материала к практике	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга научно-исследовательской работы

Итоговый рейтинговый балл студентов по научно-исследовательской работе определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе научно-исследовательской работы, грамотности и полноценности ведения документации (оформление дневника), характеристику работы студента, данную руководителем научно-исследовательской работы. Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает оценку научно-исследовательской работы, выполненной студентом и защиту работы на итоговой конференции, проводимой в последний день практики (таблица).

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов	min	10
	max	20
2 этап. Защита НИР на итоговой конференции	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов отражает объем практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования студентов практикант допускает серьезные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования студентов представлен без серьезных замечаний, все требования выполнены в необходимом объеме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объеме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Защита НИР на итоговой конференции.

10 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

15 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с частичной опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

20 баллов – защита и сама работа выполнены безупречно.

Итоговый рейтинг студента по практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля.

Критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по практике	Итоговый рейтинг студента по практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку *«отлично»* – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку *«хорошо»*, как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по научно-исследовательской практике, выставляется в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Производственная практика «Педагогическая практика»

1. Цели и задачи производственной практики «Педагогическая практика»

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»

- 1) формирование представления о нормативно-правовых и научных основах организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Российской Федерации;
- 2) знакомство с федеральными и локальными нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 3) разработка теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом;
- 4) разработка оценочных средств для контроля качества усвоения обучающимися учебного материала;
- 5) проработка коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя;
- 6) разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- 7) организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- 8) формирование педагогических умений и самооценки проведенной работы с целью определения корректирующих действия по повышению ее качества.

3. Способ и формы проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Способ проведения практики – стационарный, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся:

Общекультурные компетенции (ОК)

- 1) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- 2) готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Профессиональные компетенции (ПК)

- 3) способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);
- 4) готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

5. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП

Производственная педагогическая практика по направлению «Клиническая психология», является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Организация производственной педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

Выполнение задач производственной педагогической практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями: курс «Педагогика», «Культурология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика». Производственная педагогическая практика готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Психология здоровья», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике».

6. Объём производственной практики «Педагогическая практика»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачётных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание производственной практики «Педагогическая практика»

№ п / п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	Подготовительный этап 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики
2	Основной этап 1) Посещение лекций и практические занятия по индивидуальному графику; 2) написание двух конспектов занятий 3) проведение двух занятий 4) анкетирование	- содержание и специфику деятельности преподавателя психологии в разных типах образовательных заведений; - алгоритмы проведения	- планировать работу организации учебного процесса; - использовать основы психологич. грамотности в организации своей профессиональной деятельности; - анализировать учебные планы и рабочие	-решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности; - восприятия личности другого, эмпатия, установления доверительного контакта и диалога,	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5) готовности к саморазвитию, самореализации,	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики

<p>студентов 5) заполнение индивидуального дневника производственной педагогической практике, написание отчёта.</p>	<p>лекционных и семинарских занятий; - основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе; - основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности; - основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности; - содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе; -основные подходы</p>	<p>программы по дисциплинам; - разрабатывать различные материалы для повышения эффективности обучающего процесса; - проектировать теоретическое и практическое учебные занятия; - ориентироваться в современных образоват. технологиях обучения; - организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся; - использовать правовые и нормативные акты в области образования как основу организации учебного процесса в вузе; - организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса; - ориентироваться в современных</p>	<p>убеждения и поддержке людей; - поддержания активных контактов с коллегами; -составления планов-конспектов предстоящих занятий; создания дидактических материалов к занятиям; использования тех., комп., IT-оборудования, необходимого для проведения занятий - навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО; - инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин; - навыками научно-методической и учебно-методической работы; - элементами активных,</p>	<p>использованию творческого потенциала (ОК-7) способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9) готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие,</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчёта. Собеседование по вопросам.</p>
---	--	---	---	---	--

		и методы определения качества высшего образования; методiku теоретического и практического обучения в вузе; - методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей	образовательных технологиях обучения. 4.Использовать методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.	интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе	продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)	
3	Заключительный этап Зачёт 1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению клинико-психологической задачи; 2) участвует в обсуждении решений клинико-психологических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Навыки анализа своей деятельности как педагога-психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

8. Формы отчётности по производственной практике «Педагогическая практика» Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении практики.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной педагогической практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики «Педагогическая практика».
(Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика»

10.1. Основная литература

1. Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов [Текст] / Ю.Н. Лапыгин. – М.: 2015. 248 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ].

2. Психология и педагогика высшей школы: учеб. для вузов / Л.Д. Столяренко [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 621 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (15 экз. в библиотеке УГМУ).

10.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия):

3. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. 624 с. [Допущено УМО по направлениям пед. образования Министерства образования и науки РФ] (200 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Компетентностно-ориентированное обучение в медицинском вузе: учебно-методическое пособие/под. ред. А.И. Артюхиной и др. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России]. – Омск, ООО «Полиграфический центр КАН», 2012. 198 с. Доступно на сайте www.educa.usma.ru

5. Педагогика в медицине: Учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.; под ред. Н.В. Кудрявой. 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. 320 с. [Рекомендовано УМО по мед. и фарм. образованию вузов России] (149 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Подласый И.П. Педагогика. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. 574 с. [Рекомендовано УМО в качестве учебника для студентов высших учебных заведений] (100 экз.

в библиотеке УГМУ).

7. Психология и педагогика: Учебник для вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. 432 с. (Серия «Учебное пособие»). [Допущено УМО по пед. образованию Министерства Общего и профессионального образования РФ] (198 экз. в библиотеке УГМУ).

8. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. 480 с. [Допущено УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студ. вузов непедагогического профиля] (49 экз. в библиотеке УГМУ).

9. Шарохина Е.В., Петрова О.О., Долганова О.В., Педагогика: конспект лекций. – М.: Эксмо, 2008. Доступно на сайте www.educa.usma.ru

10.1.2. Электронные базы данных

1. Библиотека начинающего педагогика. URL: <http://vashabnp.info/>
2. Век образования. URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>
4. Лаборатория дистанционного обучения. URL: <http://distant.ioso.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека. URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика. URL: <http://paidagogos.com/>
7. Педагогика для всех. URL: <http://www.profile-edu.ru/>
8. Педагогические библиотеки. URL: <http://pedlib.ru/>
9. Педагогическая периодика. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>
10. Портал современных педагогических ресурсов. URL: <http://yspu.org/>
11. Российская научная сеть. URL: <http://nature.web.ru/>
12. Российское образование. URL: <http://www.edu.ru/>
13. Терминологический словарь по педагогике. URL: <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>

10.2. Дополнительная литература

1. Белагурова В.А. Научная организация учебного процесса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 512 с. (26 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: коллективная монография / Отв. ред. П.В. Ивачев. – Екатеринбург: УГМУ, 2014. 188 с. (10 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Коротаяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е.В. Коротаяева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный педагогический университет». – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 202 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире / Под ред. Н.Д. Ющука. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. 304 с. (40 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Краевский В.В. Общие основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 256 с. (4 экз. в библиотеке УГМУ).

6. Новгородцева **И.В.** Педагогика в медицине: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011.

7. Организация и формы самостоятельной работы в вузе: учебно-методическое пособие для преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80с. (20 экз. в библиотеке УГМУ)

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение / Учеб. пособие. – М. 2009. – 192 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ)

9. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / под ред.: Л. Регущ, А. Орловой. – Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. – 416 с. (2 экз. в библиотеке УГМУ).

10. Попков В.А. Дидактика высшей школы [Текст]: учебное пособие / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2008. – 224 с. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2010. (1 экз. в библиотеке УГМУ).

12. Психология профессиональной культуры: коллективная монография / Под науч. ред. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: УГМУ, 2014. 221 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).

13. Романцов М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей / М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. (80 экз. в библиотеке УГМУ).

14. Слостенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для студ. вузов / В.А. Слостенин. – 7-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 480 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ).

15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 272 с. (3 экз. в библиотеке УГМУ).

16. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей системы высшего медицинского и фармацевтического образования / отв. ред. Е.П. Шихова / Д.С. Андреева, Е.В. Дьяченко, А.В. Казаева, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. – Екатеринбург, УГМУ, 2014. 162 с.

10.2.2. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология – научный периодический журнал
2. Вестник образования России. Справочно-информационный журнал Министерства общего и профессионального образования РФ. URL: www.vestniknews.ru.
3. Вопросы образования. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/2018--3.html>
4. Вопросы психологии – научный периодический журнал
5. Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>
6. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал. URL: <http://www.medpsy.ru/>
7. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал. URL: <http://mprj.ru/>
8. Методология и история психологии – научный периодический журнал
9. Педагогический журнал. URL: <http://www.publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

10. Психологическая наука и образование – научный периодический журнал

10.4. Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Педагогическая практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по производственной педагогической практике используемая информационная технология – на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период производственной педагогической практики все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики «Педагогическая практика»

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Учебный контент дисциплины «Педагогика». URL: <http://do.teleclinica.ru>

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по производственной практике «Педагогическая практика»

Вопрос	Компетенции
1. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.	ОК-5, ОК-7, ПК-9, ПК-10
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.	ОК-5, ОК-7, ПК-9, ПК-10
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.	ПК-9, ПК-10
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ПК-9, ПК-10
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые УГМУ.	ОК-7, ПК-9, ПК-10
6. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре клинической психологии учебных дисциплин (по утвержденной схеме).	ОК-7, ПК-9, ПК-10
7. Проанализируйте практическое занятие, проводимого студентом, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).	ОК-7, ПК-9, ПК-10
8. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого студентом практического занятия (по утвержденной схеме).	ПК-9, ПК-10
9. Проведите анализ качества проведенного студентом занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).	ПК-9, ПК-10
10. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.	ПК-9, ПК-10
11. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.	ПК-9, ПК-10
12. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре клинической психологии и педагогики при реализации учебной деятельности.	ПК-9, ПК-10
13. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).	ПК-9, ПК-10
14. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).	ПК-9, ПК-10
15. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.	ПК-9, ПК-10

Технологии оценивания по производственной практике «Педагогическая практика»

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Организация и проведение анкетирования студентов	3	5	
Составление конспектов двух практических занятий	6	10	
Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий	3	5	
Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий	16	20	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Письменный и устный самоанализ качества проведённого мероприятия, мультимедийного комплекса, дидактических материалов	6	10	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	6	10	
ИТОГО	40	60	

Организация и проведение анкетирования студентов, метод количественного исследования, который позволяет узнать мнение и отношение студентов к преподавательской деятельности, анализ анкетирования оценивается следующим образом:

3 баллов – при анкетировании и анализе были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анкетирование и её анализ проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в исследовании, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анкетирование и её анализ проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Составление конспектов двух практических занятий, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при составлении конспектов практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний,

все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

16 баллов – при проведении практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

18 баллов – практические занятия представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – практические занятия представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов оценивается следующим образом:

6 баллов – при самоанализе качества проведённых мероприятий и создании мультимедийного комплекса, дидактических материалов студент допускает серьёзные ошибки.

8 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник педагогической практики, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в

полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по педагогической практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала к занятиям	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по производственной практике «Педагогическая практика»

Студент, имеющий рейтинг по педагогической практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по педагогической практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов	min	10
	max	20
2 этап. Собеседование по проведенным практическим занятиям	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов отражает объем практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования студентов практикант допускает серьезные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования студентов представлен без серьезных замечаний, все требования выполнены в необходимом объеме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объеме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённым практическим занятиям практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

Критерии оценки по производственной практике «Педагогическая практика»

Итоговый рейтинг студента по производственной педагогической практике

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по педагогической практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по педагогической практике	Итоговый рейтинг студента по педагогической практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия обще культурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной педагогической практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

1. Цели производственной практики «Супервизия»

Целью является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Супервизия»

Задачами производственной практики «Супервизия» являются:

- развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом;
- формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств, таких как способность к самоанализу, рефлексии, инициативность, толерантность, морально-этические качества и др.
- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико - психологического и экспериментально- психологического исследования;
- приобретение опыта профессионального проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства;
- приобретение опыта профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни.

3. Способ и формы проведения производственной практики «Супервизия»

Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

5. Место производственной практики «Супервизия» в структуре ООП

Производственная практика «Супервизия» по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую и вариативную часть ООП, а также практическими занятиями: «Психологическое консультирование», «Психологическая супервизия», «Психотерапия: теория и практика», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика». Производственная практика «Супервизия» готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Учение о неврозах», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Виктимология».

6. Объём производственной практики «Супервизия»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачётных единицы, 2 недели, 108 часов.

7. Содержание производственной практики «Супервизия».

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
11	Подготовительный этап 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики
22	Основной этап 1) обучающийся проводит психологический анализ проблемной ситуации и вырабатывает предложения по осуществлению	Методы, способы и техники поддержания активных контактов с профессиональным научным сообществом. Методы, способы и техники поддержания.	Разрабатывать дизайн и план психологического исследования. Формулировать проблемы и гипотезы, Описывать методологию психологического	Владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; Достижения	- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); - готовностью и способностью осуществлять	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

<p>адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем супервизии);</p> <p>2) проводит комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов;</p> <p>3) предлагает и применяет методы и технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя супервизии), проводит анализ и оценку их</p>	<p>Активных контактов со специалистами смежных специальностей. Концепции и модели психологической супервизии. Развивающие модели супервизии</p> <p>Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии. Основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования. Современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической</p>	<p>исследования, планировать и проводить исследование; Формулировать цели и задачи исследования с использованием инновационных стратегий. Определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии. Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии. Быть готовым к решению</p>	<p>решения задач в различных областях профессиональной практики. Решения задач супервизионных практик. Использования технологий, техник и методов психологической супервизии.</p>	<p>психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p> <p>- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);</p> <p>- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>эффективности; 4) проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные воздействия на проблемную ситуацию;</p>	<p>супервизии.</p>	<p>практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.</p>		<p>- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3); - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);</p>	
<p>3 33</p>	<p>Заключительный этап. Зачёт 1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению супервизионной задачи; 2) участвует в обсуждении решений супервизионных задач и профессиональной деятельности других обучающихся.</p>	<p>Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>Навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>

8. Формы отчётности производственной практики «Супервизия»

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении супервизии.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем супервизии и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной практики «Супервизия». (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Супервизия»

10.1. Основная литература

1. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / М.П. Шульмин – 2013. 134 с. 28
2. Шавшаева Л.В. Супервизия в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебно- методическое пособие / Л. В. Шавшаева. – СПб: СПбГИПСР, 2012. - 62 с.
3. Шатрова А. Л. Консультирование и супервизорство как инновационные технологии в системе социальной защиты населения [Текст] / А.Л. Шатрова // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 320-322.
4. Шульмин М. П. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие /– 2013, 134 с.

10.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

15. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков – М.: ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>
16. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мандель Б.Р. – М.: ФЛИНТА, 2015. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

10.1.2. Электронные базы данных

1. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с.7-13.
2. Лукьянов О.В. Транстемпоральная супервизия// Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с. 14-17.
3. Петрова Н.В. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и намерений психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. – С. 27-29.

4. Смирнова С.В. Супервизия в процессе профессионального становления личности специалистов психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. – С. 49-50.

5. Страбахина Т.Н. Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации практического психолога / Т.Н. Страбахина, В.В. Зеленецкий // Психология обучения. - 2008. - № 7. - С. 100-107.

10.2. Дополнительная литература

6. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский; Том. гос. ун-т Томск : ТМЛ-Пресс, 2010.

7. Коновалова Л.А. Роль супервизии в профессиональном становлении психолога-консультанта // Психологические аспекты профессионального становления: сб. материалов Всерос. межвуз. науч. конф. – М.: РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. – С. 58-67.

8. Кузин А.Ю. Роль супервизии в послевузовском обучении психологов-консультантов / А.Ю. Кузин, Ю.И Кузина // Психология обучения. - 2010. -№12.-С.99-105.

9. Кулаков С.А. Психосоматика Учебник / С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2010. - 320 с.

10. Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов – психологов // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности: материалы Пмеждународ. науч.-практ. конф. – Мозырь, 2010.

11. Основы супервизии: [учебное пособие]. - Великий Новгород: НовГУ, 2010.

12. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Московский институт психотерапии. Москва. – 2003., 222С.

13. Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии // Сиб. психол. журн. – 2008. - № 30. – С. 44-46.

14. Романова И.Е. Психодраматические техники в супервизии / И.Е. Романова. - Психотерапия [Текст]: ежемесячный научно-практический журнал. - М.: Гениус, 2011 г., № 11 С.28-30.

15. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: соврем. состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2008.

10.2.2. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология – научный периодический журнал

2. Вестник образования России. Справочно-информационный журнал Министерства общего и профессионального образования РФ. URL: www.vestniknews.ru.

3. Вопросы образования. Ежеквартальный научно-образовательный журнал. URL: <https://vo.hse.ru/2018--3.html>

4. Вопросы психологии – научный периодический журнал

5. Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm>

6. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал. URL: <http://www.medpsy.ru/>

7. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал. URL: <http://mprj.ru/>

8. Методология и история психологии – научный периодический журнал

9. Педагогический журнал. URL: <http://www.publishing-vak.ru/archive/pedagogy.htm>

10. Психологическая наука и образование – научный периодический журнал

11. Психологические исследования – научный периодический журнал. URL: <http://psystudy.ru>

12. Психологический журнал – научный периодический журнал

13. Психология и право – научный периодический журнал

14. Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

10.4. Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Супервизия», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по производственной практике используемая информационная технология – на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период производственной практики все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики «Супервизия»

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

**Фонды оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачёту по производственной практике «Супервизия»

1. Каковы цели и задачи прохождения производственной практики. ОК-7
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной практики. ОК-7 ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной практики. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13
6. Проанализируйте психологическую консультацию (по утвержденной схеме). ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
8. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов. ОК-7 ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
10. Перечислите современные и традиционные психологические методы и техники, применявшиеся в ходе производственной практики. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
11. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-13
12. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии ПСК-3.3

Технологии оценивания

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов
Проведение практической психологической консультации	10	18
Письменный и устный самоанализ качества проведённого мероприятия	10	15
Написание структурированного психологического заключения по результатам проведенной консультации	10	15
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной практической деятельности	10	12
Итого	40	60

Проведение практической психологической консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при проведении консультации студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

14 баллов – психологическая консультация представлена без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

18 баллов – консультация представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта

Самоанализ качества проведённых мероприятий оценивается следующим образом:

10 баллов – при самоанализе качества проведённых мероприятий студент допускает серьёзные ошибки.

13 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

15 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий проведён без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Написание структурированного психологического заключения по результатам проведенной консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, оценивается следующим образом:

10 баллов – при составлении психологического заключения студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

13 баллов – психологическое заключение составлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, не допущены существенные ошибки.

15 баллов – психологическое заключение составлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник производственной практики, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, оценивается следующим образом:

10 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

11 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

12 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по производственной практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Активное участие в групповых формах работы и обсуждении результатов	min	5
	max	10
Итого	min	10 (10)
	max	20 (20)

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по производственной практике

Студент, имеющий рейтинг по педагогической практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по педагогической практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование по результатам письменных работ студентов	min	10
	max	20
2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам письменных работ студентов отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе и составлении заключений практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ и структура заключения представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ консультации студентов описан без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по проведённой психологической консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённой консультации практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённой консультации представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённой психологической консультации проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

Критерии оценки производственной практики «Супервизия»

Итоговый рейтинг студента производственной практике «Супервизия»

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по педагогической практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по производственной практике	Итоговый рейтинг студента по производственной практике
---	--

«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия обще культурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной преддипломной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по производственной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

1. Цели производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» являются:

- формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств, таких как способность к самоанализу, рефлексии, инициативность, толерантность, морально-этические качества, развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, представителями смежных профессий;

- ознакомление с принципами работы психолога-консультанта, этическим кодексом психолога, порядком проведения первичной консультации и психодиагностики;

- формирование умения анализировать свою деятельность психолога-практика, ее эффективность и соответствие этическому кодексу психолога;

- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко-психологического и экспериментально-психологического исследования.

3. Способ и формы проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Общекультурные компетенции (ОК)

ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-2 – готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).

ПК-5 – способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

ПСК-3.12 – способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

5. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» в структуре ООП

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую и вариативную часть ООП, а также практическими занятиями: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Практика по психодиагностике». Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика», «Психологическая супервизия».

6. Объём производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц, 10 недель, 540 часов.

7. Содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	Подготовительный этап 1) вводная часть по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики
	Основной этап 1) проведение бесед, диспутов и т.д. с целью разрешения выявленных актуальных проблем;	Виды оказания психологической помощи правовые и этические нормы профессиональной деятельности. Приемы анализа своей деятельности	Активно общаться в производственной и социально-общественной сферах деятельности. Принимать ответственность за свои решения в	Навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для	ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОК-7 - готовность к саморазвитию,	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики

	<p>2) проведение тренинговых упражнений, способствующих межличностному пониманию и повышению профессионального мастерства;</p> <p>3) оказание помощи студентам, испытывающим трудности в общении и психическом самочувствии.</p>	<p>как профессионального психолога. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>Организационно-правовые основы профессиональной деятельности. Методы, навыки и техники ведения доверительной беседы.</p>	<p>рамках профессиональной компетенции. Вырабатывать нестандартные решения в проблемных ситуациях. Использовать знания правовых и этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности. Использовать организационно-правовые основы профессиональной деятельности. Оформлять в соответствии с требованиями служебные документы и вести деловую переписку.</p>	<p>оптимизации) собственной деятельности и психического состояния. Навыки постановки прикладных задач в определенной области применения психологии. Приемами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, характеристика психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп. Навыками установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими и организациями и службами</p>	<p>самореализации, использование творческого потенциала. ПК-2 - готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг). ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. ПСК-3.12 – способность и готовность к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>
--	--	---	--	--	---	--

				Методы, навыки и техники ведения доверительной беседы.	экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	
3	Заключительный этап. Зачёт 1) обучающийся готовит письменные отчеты по оценке сформированности необходимых компетенций; 2) участвует в обсуждении решений практических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Оформлять, представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно--коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

8. Формы отчётности по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность».

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении практики.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность». (Приложение №1)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность».

1. Абрамова Г. С. Практическая психология. Учебник для ВУЗов и ССУЗов. М: Прометей, 2018
2. Бекоева Д.Д. Практическая психология: учебное пособие. - М. Издат. центр «Академия», 2009
3. Колесникова Г.И. Психологический практикум по консультированию. М.: Феникс, 2007.
4. Старшенбаум Г.В. Психолог-практик. Тренинг профессионального мастерства. М: АСТ, 2017
5. Старшенбаум Г.В. Энциклопедия начинающего психолога. М: АСТ, 2018
6. Интернет-версия профессиональной психотерапевтической газеты/Профессиональная Психотерапевтическая Лига <http://www.oppl.ru/cat/internet-versiya-professionalnoy-psihoterapevticheskoy-gazetyi.html>
7. «Центральная Научная Медицинская Библиотека» <http://www.scsml.rssi.ru>
8. «Medline» (Нац. б-ка США) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/ru>
10. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>
11. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ <http://www.mednet.ru/>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru>
13. Медицинский информационно-аналитический центр Министерства здравоохранения Свердловской области <http://www.miacso.ru>
14. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: <https://elibrary.ru>
15. Научно-методический журнал «Концепт», URL: <https://e-koncept.ru>

16. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru

17. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и др.) в сочетании с неаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Это может включать в себя проведение психологических тренингов, индивидуальную диагностику, консультативные практики, наблюдение и беседа, презентационные технологии, интерактивные методы обучения.

При осуществлении образовательного процесса по практике используемая информационная технология – образовательный портал УГМУ (Едука), где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах факультета психологии.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

Материально-техническое обеспечение производственной практики формируется кафедрой клинической психологии, а также сторонними организациями (предприятия, учреждения, НИИ и т. д.), реализующими проведение этапов практики.

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

Вопрос	Компетенции
1. Перечислите наиболее эффективные формы организации своей деятельности в ходе производственной практики	ОК-6 ОК-7 ПК-2 ПК-5
2. Перечислите какие методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния вы применяли в ходе производственной практики.	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
3. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной практики	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
5. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ОК-6 ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
6. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
7. Перечислите современные и традиционные психологические методы и техники, применявшиеся в ходе производственной практики	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
8. Перечислите классификацию методов исследования в психологии.	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
9. Перечислите требование к методу наблюдения в психологии. Технология разработки программы наблюдения.	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12 ОПК-1
10. Перечислите основные требования технологии составления диагностической беседы.	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12 ОПК-1
11. Дайте характеристику опросных методов исследования в психологии.	ПК-2 ПК-5 ПСК-3.12
12. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии.	ПСК-3.12

Технологии оценивания

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего и итогового контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
1.Отработка часов	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
2.Выполнение	0	0	Является

производственной практики (минимальный перечень навыков)			обязательным для допуска к зачету
3. Представление дневника производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» (оценка ежедневных записей)	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
4. Представление письменной формы производственной практики	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
Итого	40	60	–

Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

0 баллов – содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

8 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

15 и более баллов – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

21 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

26 и более баллов – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

40 баллов – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

За время работы каждый студент должен выполнить определенный перечень практических навыков (минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению)

Требования к освоению практических навыков:

– количество выполненных студентом навыков (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),

– полнота описания впервые выполненного навыка.

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме.

Определение количества баллов за предоставление письменной формы производственной практики

0 баллов – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;

8 и более баллов – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;

15 и более баллов – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;

21 и более баллов – требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;

26 и более баллов – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.

40 баллов – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, выявлен уникальный подход в работе практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного материала к практике	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

Итоговый рейтинговый балл студентов по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе производственной практики, грамотности и полноценности ведения документации (оформление дневника), характеристику работы студента, данную руководителем практики. Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает оценку деятельности, выполненной студентом и защиту работы на итоговой конференции, проводимой в последний день практики (таблица).

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
1 этап. Собеседование по результатам проведения психотехнических упражнений, тренинговых заданий	min	10
	max	20
2 этап. Защита производственной практики на итоговой конференции	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам проведения психотехнических упражнений, тренинговых заданий отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе психотехнических упражнений практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – анализ результатов проведения психотехнических упражнений, тренинговых заданий представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ результатов проведения психотехнических упражнений, тренинговых заданий выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Защита производственной практики на итоговой конференции на итоговой конференции.

10 баллов – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

15 баллов – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с частичной опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

20 баллов – защита и сама работа выполнены безупречно.

Итоговый рейтинг студента по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность»

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Введение в практическую деятельность» по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля.

Критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по практике	Итоговый рейтинг студента по практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку *«отлично»* – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку *«отлично»*, как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка *«хорошо»* выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, *«удовлетворительно»* ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по научно-исследовательской практике, выставляется в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Производственная практика «Клиническая производственная практика» .

1. Цели производственной практики «Клиническая производственная практика»

Целью производственной практики «Клиническая производственная практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Клиническая производственная практика»

Задачами производственной практики «Клиническая производственная практика» являются:

- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко - психологического и экспериментально- психологического исследования;

- приобретение опыта профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;

- освоение специфики деятельности клинического психолога в учреждениях разного профиля (проведение диагностического обследования, осуществление коррекционно-развивающей работы и т.п.);

- формирование профессиональной позиции психолога и освоение студентами профессиональной этики.

3. Способ и формы проведения производственной практики «Клиническая производственная практика»

Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

5. Место производственной практики «Клиническая производственная практика» в структуре ООП

Производственная практика «Клиническая производственная практика» по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую и вариативную части ООП, а также практическими занятиями: «Введение в клиническую психологию», «Психотерапия: теория и практика», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе». Производственная практика «Клиническая производственная практика» готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах».

6. Структура производственной практики «Клиническая производственная практика»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачётных единиц, 6 недель, 324 часа.

7. Содержание производственной практики «Клиническая производственная практика»

№ п / п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	Подготовительный этап 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики
2	Основной этап 1) обучающийся проводит психологический анализ проблемной	Методы, способы и техники поддержания активных контактов с профессиональ	Разрабатывать дизайн и план психологического исследования. Формулировать проблемы и гипотезы,	Владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Достижения решения задач в различных	- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам

<p>ситуации и вырабатывает предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности и работы обучающегося определяется руководителем); 2) проводит комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов; 3) предлагает и применяет методы и технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под</p>	<p>ным научным сообществам. Методы, способы и техники поддержания. Активных контактов со специалистами смежных специальностей. Концепции и модели клинической психологии. Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению клинико-психологических проблем. Современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с</p>	<p>Описывать методологию психологического исследования, планировать и проводить исследование. Формулировать цели и задачи исследования с использованием инновационных стратегий. Определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей. Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления</p>	<p>областях профессиональной практики. Анализа клинических случаев. Использования технологий, техник и методов психологического вмешательства, психотерапии.</p>	<p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); - способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); - способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных</p>	<p>производственной практики Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>
--	--	---	--	--	---

	наблюдением руководителя), проводит анализ и оценку их эффективности; 4) проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные воздействия на проблемную ситуацию	целью осуществления психологического вмешательства.	психологического вмешательства. Быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.		областях профессиональной практики (ПК-13); - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2); - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3); - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	
3	Заключительный этап	Принципы планирования	Самостоятельно овладевать знаниями	Навыки анализа своей деятельности как	готовность к саморазвитию, самореализации,	Проверка оформления

<p>Зачёт 1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению клинико-психологической задачи; 2) участвует в обсуждении решений клинико-психологических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.</p>	<p>личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>использованию творческого потенциала (ОК-7); - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p>	<p>дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>
---	--	--	--	--	--

8. Формы отчётности по производственной практике «Клиническая производственная практика».

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Клиническая производственная практика». (Приложение № 1)

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики «Клиническая производственная практика».

10.1. Основная литература:

17. Введение в клиническую психологию [Текст]: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. (В библиотеке УГМУ 15 экз.)

18. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>. ЭБС «IPRbooks», по паролю

19. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>

20. Клиническая психология и психотерапия/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. = *Lerbuch Klinische Psychologie - Psychotherapie*/ М. Perrez, U. Baumann. - 3-е изд.. - СПб.: Питер , 2012.

21. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2013.

22. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

23. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Юрайт, 2014.

10.2. Дополнительная литература

1. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей, обучающихся по специальностям "Дошк. образование", "Спец. дошк. образование", "Спец. педагогика в спец. (коррекц.) образов. учреждениях", "Коррекц. педагогика в нач. образовании" / Г.В. Гуровец. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Специальное образование) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html>
2. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г.Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.
3. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.
5. Кисова, В. В. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 348 с.
6. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 256 с.
8. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.
9. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М.: Издат. центр "Академия", 2009. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30*
10. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2008. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2*

10.3. Электронные базы данных:

1. «Центральная Научная Медицинская Библиотека» <http://www.scsm1.rssi.ru>
2. «Medline» (Нац. б-ка США) <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
3. Всемирная организация здравоохранения <http://www.who.int/ru>
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru/>
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ <http://www.mednet.ru/>
6. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <http://rospotrebnadzor.ru>
7. Медицинский информационно-аналитический центр Министерства здравоохранения Свердловской области <http://www.miacso.ru>
8. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: <https://elibrary.ru>
9. Научно-методический журнал «Концепт», URL: <https://e-koncept.ru>
10. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
11. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <https://ciberleninka.ru>
12. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com
13. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL:

10.4. Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Клиническая производственная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Клиническая производственная практика» используемая информационная технология – на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период производственной практики «Клиническая производственная практика» все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики «Клиническая производственная практика»

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

Приложение № 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Вопросы к зачёту по производственной практике «Клиническая
производственная практика»**

Вопрос	Компетенции
1. Каковы цели и задачи прохождения производственной практики «Клиническая производственная практика»	ОК-7
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной практики «Клиническая производственная практика»	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной практики «Клиническая производственная практика».	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13
6. Проанализируйте основные физические методы исследования, значимые для постановки клинико-психологического диагноза	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
7. Проанализируйте план коррекционных и психотерапевтических мероприятий	ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
8. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов.	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
9. Проведите анализ качества плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
10. Перечислите современные и традиционные псих. технологии, применявшиеся в ходе производственной практики.	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
11. Перечислите условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК-11
12. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-13

13. Перечислите современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПСК-3.2
14. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	ПСК-3.3
15. Перечислите и обоснуйте перечень современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПСК-3.11

Технологии оценивания по производственной практике «Клиническая производственная практика»

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количест во баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Анализ психологического анамнеза (сбор общих сведений, жалоб, истории настоящего заболевания, информации об общем состоянии и функциональных изменениях важнейших систем)	3	5	
Анализ данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза	6	10	
Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики	3	5	
Подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий	6	10	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Подготовка психологического заключения	16	20	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной практической деятельности	6	10	
ИТОГО	40	60	

Анализ психологического анамнеза (сбор общих сведений, жалоб, истории настоящего заболевания, информации об общем состоянии и функциональных изменениях важнейших систем) оценивается следующим образом:

3 баллов – при анализе были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анализ проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется

в материале, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анализ проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Анализ данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при анализе данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – анализ представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – анализ данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при подборе и подготовке плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий студент допускает серьёзные ошибки, содержание не соответствует требованиям.

8 баллов – подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в данном материале, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий представлен без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Подготовка психологического заключения оценивается следующим образом:

16 баллов – при подготовке психологического заключения студент допускает серьёзные ошибки.

18 баллов – психологическое заключение проведено без серьёзных замечаний, студент

хорошо ориентируется в материале, не допускает существенных ошибок.

20 баллов – подготовка психологического заключения проведена без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник учебной практики, отражающий объем ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьезные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьезных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объеме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчет в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов производственной практики «Клиническая производственная практика»

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга производственной практики «Клиническая производственная практика»

Студент, имеющий рейтинг по производственной практики «Клиническая производственная практика», в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг производственной практики «Клиническая производственная практика» в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование по результатам анализа данных физических методов	min	10
	max	20

исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза		
2 этап. Собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при собеседовании по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – собеседование по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в ситуационных задачах, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза студентов выполнено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

Критерии оценки по производственной практике «Клиническая производственная практика»

Итоговый рейтинг студента

по производственной практике «Клиническая производственная практика»

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики «Клиническая производственная практика» по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике «Клиническая производственная практика» в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по практике	Итоговый рейтинг студента по практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной практике «Клиническая производственная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия обще культурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной практике «Клиническая производственная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по производственной практике «Клиническая производственная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к зачёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практикк «Клиническая производственная практика», выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

Производственная практика «Преддипломная практика»

1. Цели производственной практики «Преддипломная практика»

Целью является «Преддипломная практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»

- планирование, подготовка, проведение научного эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте;

- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клиничко - психологического и экспериментально- психологического исследования;

- готовность к активной научно-профессиональной коммуникации: написание публикации по материалам исследования, участие с докладом на научной конференции.

3. Способ и формы проведения производственной практики «Преддипломная практика»

Способ проведения практики – стационарный, форма проведения – дискретно.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Общекультурные компетенции (ОК)

– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

Профессиональные компетенции (ПК)

– готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

– готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

– готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

– способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

– способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

– способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей

и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

– способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

– способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

5. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП

Преддипломная практика по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Преддипломная практика выполняется на основе всех полученных ранее знаний, а также опыта выполнения курсовых работ на предыдущих курсах. Выпускная работа требует от студента умения систематизировать разноплановые знания, полученные за весь период обучения в университете, умения корректно использовать методики исследования, грамотно организовывать исследование, т.е. в целом демонстрирует уровень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области медицинской психологии.

6. Структура производственной практики «Преддипломная практика»

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 5 1/3 недель, 228 часов.

7. Содержание производственной практики «Преддипломная практика»

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	Подготовительный этап 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания преддипломной практики; 2) инструктаж по технике безопасности.	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам преддипломной практики
2	Основной этап 1) выполнение практической, экспертно-диагностической, проектно-инновационной и иной деятельности в соответствии с задачами	1.Области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии (по классификации ВАК). 2.Общие профессиональные знания в различных	1.Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии. 2.Обладать общепрофессиональным умением в различных научных и	1.В формулировании профессиональных задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности в психологии. 2.Участия в	- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

<p>производственной практики; 2) сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики; 3) обработка и анализ полученных результатов.</p>	<p>научных и научно-практических областях психологии. 3. Виды стандартного прикладного исследования в психологии. 4. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. 5. Профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p>	<p>научно-практических областях психологии. 3. Организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. 4. Реализовывать базовые процедуры анализа. 5. Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Формировать план исследования. 6. Проведение научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации. 7. Проведение психологического исследования с использованием стандартизованных психодиагностических</p>	<p>проведении психологических исследований. 3. Проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. 4. Реализации базовых процедур анализа проблем человека. 5. Решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога. 6. Проведения научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p>	<p>анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); - способностью</p>	
---	---	--	---	---	--

		<p>Формирование плана исследования</p> <p>6.Методики проведение научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p> <p>7.Методы психологического исследования</p> <p>Стандартизованные психодиагностические методики и особенности их применения.</p> <p>8.Методов обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>методик.</p> <p>8.Обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>7.Проведения психологического исследования с использованием стандартизованных психодиагностических методик.</p> <p>8.Обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);</p> <p>- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p> <p>- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений</p>	
--	--	---	--	--	---	--

					<p>психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <p>- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);</p> <p>- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);</p>	
--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Заключительный этап. Зачёт</p> <p>1) подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными факультетом требованиями;</p> <p>2) получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в организации;</p> <p>3) подготовка и защита развернутого отчета по производственной практике на итоговой аттестации с участием профессорско-преподавательского и научного состава кафедры, работодателей.</p>	<p>Принципов анализа результатов самостоятельной профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Анализировать и обобщать результаты проведенного исследования, представлять результаты в виде отчета, доклада, тезисов или статьи, ВКР.</p>	<p>Анализа и обобщения результатов проведенного исследования, представления результатов в виде отчета, доклада, тезисов или статьи, ВКР.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>
---	---	---	--	--	--	--

8. Формы отчётности по производственной практике «Преддипломная практика».

Промежуточная аттестация по производственной практике «Преддипломная практика» проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной практики «Преддипломная практика». (Приложение № 1)

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

10.1. Основная литература

24. Введение в клиническую психологию [Текст]: учебное пособие / Генрих Залевский. – Москва: Академия, 2012. –208 с. (В библиотеке УГМУ 15 экз.)

25. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/8200>.

26. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>

27. Клиническая психология и психотерапия/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. = Lerbuch Klinische Psychologie - Psychoterapie/ М. Perrez, U. Baumann. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2012.

28. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. – М.: Юрайт, 2013.

29. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

30. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2014.

10.2. Дополнительная литература

19. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г.Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.

20. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.

21. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.
22. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006. - 348 с.
23. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.
24. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 256 с.
25. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей / Г.В. Гуровец. – М.: ВЛАДОС, 2008. – (Специальное образование). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html>
26. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.
27. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30*
28. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2*

10.3. Электронные базы данных

1. Центральная Научная Медицинская Библиотека. URL: <http://www.scsml.rssi.ru>
2. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: <https://ciberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов. URL: www.dissercat.com
5. Институт психологии Российской академии наук. URL: www.ipras.ru
6. Medline (Нац. б-ка США). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
7. Всемирная организация здравоохранения. URL: <http://www.who.int/ru>
8. Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.rosminzdrav.ru/>
9. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. URL: <http://www.mednet.ru/>
10. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. URL: <http://rospotrebnadzor.ru>
11. Медицинский информационно-аналитический центр Министерства здравоохранения Свердловской области. URL: <http://www.miacso.ru>
12. Научная электронная библиотека РИНЦ. URL: <https://elibrary.ru>
13. Научно-методический журнал «Концепт». URL: <https://e-koncept.ru>

10.4. Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики «Преддипломная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При осуществлении образовательного процесса по производственной преддипломной практике используемая информационная технология – на сайте образовательного портала <http://educa.usma.ru>, где представлены необходимые материалы, в том числе элементы дистанционного образования (электронные конспекты лекций, ситуационные задачи, материалы по тестированию, нормативные документы и т.д.).

Обучающимся должна быть предоставлена возможность пользования необходимой научной литературой (включая справочную литературу).

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим из отечественных и зарубежных научных периодических изданий.

В период производственной преддипломной практики все обучающиеся имеют возможность получать консультации сотрудников и преподавателей кафедры клинической психологии и педагогики.

Обучающиеся обеспечиваются доступом к современным информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет в компьютерных классах.

12. Описание материально-технической базы необходимой для проведения производственной практики «Преддипломная практика»

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к зачёту по производственной практике «Преддипломная практика»**

Вопрос	Компетенции
1. Каковы цели и задачи прохождения производственной преддипломной практики?	ОК-7
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной преддипломной практики?	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной преддипломной практики?	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13
6. Проанализируйте эмпирическое исследование (по утвержденной схеме).	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
7. Проанализируйте психологическую консультацию, проведенную на производственной преддипломной практике (по утвержденной схеме).	ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
8. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов.	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
9. Проведите анализ качества проведенного студентом эмпирического исследования.	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
10. Перечислите современные и традиционные псих. технологии, применявшиеся в ходе производственной преддипломной практики.	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
11. Перечислите условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК-11
12. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-13

13. Перечислите современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПСК-3.2
15. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	ПСК-3.3
15. Перечислите и обоснуйте перечень современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПСК-3.11

Технологии оценивания по производственной практике «Преддипломная практика»

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Организация и проведение эмпирического исследования	16	20	
Составление плана дипломной работы	6	10	
Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями дипломной работы	3	5	
Проведение одной практической психологической консультации	6	10	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики	3	5	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	6	10	
ИТОГО	40	60	

Организация и проведение эмпирического исследования, данный метод позволяет провести исследование по теме дипломной работы:

16 баллов – при организации и проведении эмпирического исследования были допущены серьёзные ошибки.

18 баллов – организация и проведение эмпирического исследования проведёно без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в исследовании, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – организация и проведение эмпирического исследования проведено без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Составление плана дипломной работы, отражает объем практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при составлении плана студент допускает серьезные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – план представлен без серьезных замечаний, все требования выполнены в полном объеме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – план представлен без серьезных замечаний, все требования выполнены в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий были допущены серьезные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий проведен без серьезных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий без замечаний, в полном объеме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Проведение одной практической психологической консультации отражает объем практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при проведении консультации студент допускает серьезные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

8 баллов – психологическая консультация представлена без серьезных замечаний, все требования выполнены в полном объеме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – консультация представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики оценивается следующим образом:

3 баллов – при самоанализе качества сбора и обобщение полученных научных и практических данных студент допускает серьезные ошибки.

4 баллов – сбор и обобщение полученных научных и практических данных проведено без серьезных замечаний, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – сбор и обобщение полученных научных и практических данных проведено без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объеме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник производственной практики «Преддипломная практика», отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Алгоритм определения премиальных баллов по производственной практике «Преддипломная практика»

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов

по производственной практике «Преддипломная практика»

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала	min	5
	max	10
Итого:	min	10 (10)*
	max	20 (20)*

Алгоритм определения экзаменационного рейтинга производственной практики «Преддипломная практика»

Студент, имеющий рейтинг по педагогической практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по производственной практике «Преддипломная практика» в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов

Виды экзаменационного контроля	Количество рейтинговых баллов	
1 этап. Собеседование по результатам эмпирического исследования	min	10
	max	20
2 этап. Собеседование по проведённой психологической консультации	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам эмпирического исследования отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе исследования практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ исследования представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в ситуационных задачах, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ эмпирического исследования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по проведённой психологической консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённой консультации практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённой консультации представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённой психологической консультации проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

Критерии оценки по производственной практике «Преддипломная практика»

Итоговый рейтинг студента

по производственной практике «Преддипломная практика»

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной преддипломной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике «Преддипломная практика» в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по практике	Итоговый рейтинг студента по практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной практике «Преддипломная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия обще культурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по производственной преддипломной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объем работ, предусмотренных программой по производственной практике «Преддипломная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практике «Преддипломная практика», выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**І. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ,
завершающих освоение ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая
психология.**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, уровень высшего образования Специалитет, специальность 37.05.01 – «Клиническая психология» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1181);
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301);
- порядком проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (с изм. и доп. № 86 от 09.02.2016 г., № 502 от 28.04.2016 г.);
- Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России;
- «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры» от 31.08.2016 г., утвержденным приказом ректора от 06.09.2016 г. № №548-р.

Положение о ГИА устанавливает общий порядок организации и проведения ГИА выпускников УГМУ, завершающих очную форму обучения по основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, имеющей государственную аккредитацию.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности выпускников специальности 37.05.01 – Клиническая психология к выполнению профессиональных задач, соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 – «Клиническая психология»»

К ГИА допускается обучающийся, завершивший в полном объеме освоение ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, не имеющий академической задолженности, успешно сдавший все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом, имеющий заключение профильных кафедр об уровне сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Аттестационные мероприятия, включенные в состав ГИА, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающегося, записей кафедр об уровне сформированности компетенций в рейтинговом листе студента.

В ходе проведения ГИА проверке подлежат отдельные компетенции, а также действия выпускника, выражающиеся в его способности и готовности реализовать на практике междисциплинарный подход во всех сферах и видах профессиональной деятельности. При этом оценке в рамках определения сформированности компетенций подлежат:

- объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обосновано применять знания содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач;

- умения выпускника проводить анализ и экспертизу предложенных обобщенных (междисциплинарных) профессиональных клинических ситуаций;
- объем и уровень освоения практических профессиональных умений, навыков, трудовых функций и действий.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с «Положением о государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры» ГИА выпускников УГМУ по специальности Клиническая психология проводится в виде 2-х обязательных видов аттестационных мероприятий:

1. Междисциплинарный экзамен (МЭ)
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Выпускники, не сдавшие МЭ не могут быть допущены к защите ВКР решением Государственной экзаменационной комиссии.

Положение о ГИА выпускника специальности 37.05.01- Клиническая психология и Программа Государственного экзамена являются составными частями ООП ВО. Положение о ГИА выпускника и программа ГИА представлены на сайте Educa университета в составе ООП ВО специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

В качестве методик и материалов оценивания учебных достижений студентов по окончании освоения ООП применяется сочетание традиционных способов оценивания ЗУН, использование специально разработанных ситуационных задач, содержание которых максимально адекватно содержанию установленных ФГОС компетенций, применение виртуальных ситуаций, созданных на основе информационных, коммуникационных технологий и т.п.

Программа ГИА, включает программу государственного экзамена, аналоги аттестационных материалов к нему (билетов), а также перечень, подлежащих оцениванию компетенций. Критерии оценки результатов сдачи экзамена и защиты ВКР, порядок апелляций размещены на сайте УГМУ Educa и доступны студентам не менее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Материалы ГИА имеются также на кафедре клинической психологии и в деканате факультета на электронных носителях для выдачи, копирования.

Итоговая оценка, полученная студентом в ходе государственной итоговой аттестации, должна учитывать результаты обоих видов аттестационных испытаний, итоговый рейтинг студента по завершению освоения ООП ВО и уровни освоения им всех предусмотренных ФГОС компетенций, объявляться выпускнику в день оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания ГЭК.

3. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ХАРАКТЕРИСТИКЕ И СРОКАМ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ АТТЕСТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Аттестационные материалы составляются кафедрой клинической психологии, с привлечением кафедр, принимающих участие в формировании компетенций (согласно соответствующих разделов рабочих программ дисциплин и матрице компетенций).

Материалы обсуждаются методической комиссией специальности Клиническая психология и утверждаются Ученым советом факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования. При составлении аттестационных измерительных материалов должна четко прослеживаться связь между их содержанием и конкретными компетенциями. Аналоги аттестационных материалов (тесты, ситуационные задачи, а также перечень, подлежащих оцениванию компетенций должны быть представлены студентам не менее, чем за 6 месяцев до начала ГИА (размещены на сайте университета, иметься в доступе на электронных носителях для выдачи и копирования и в деканате). Утвержденные согласно данному Положению аттестационные измерительные материалы должны быть представлены в Учебно-методическое управление не позднее, чем за один

месяц до начала ГИА. Ситуационная задача, либо индивидуальный комплект аттестационных измерительных материалов для студента должен иметь на титульном листе № протокола, дату утверждения Ученым советом факультета, подпись председателя Ученого совета. Полный пакет комплектов аттестационных материалов утверждается проректором по учебной работе.

Конкретные и более детальные требования к аттестационным измерительным материалам устанавливаются Программой ГИА по специальности 37.05.01-Клиническая психология.

4. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Для проведения ГИА выпускников по специальности 37.05.01-Клиническая психология на факультете психолого-социальной работы и высшего сестринского образования формируется ГЭК.

ГЭК руководствуется в своей деятельности настоящим Положением, ФГОС ВО и ООП ВО специальности 37.05.01-Клиническая психология, учебно-методическими комплексами, методическими рекомендациями УМО высших учебных заведений соответствующего профиля.

Основными функциями ГЭК являются:

- определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- требованиям ФГОС ВО;
- принятие решения о выдаче документа об образовании и квалификации;
- разработка на основании результатов работы ГЭК рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГЭК возглавляется председателем, который организует и контролирует ее деятельность. Он обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускнику. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в УГМУ, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, либо кандидатов наук(по специальности 19.00.04 – Медицинская психология), крупных специалистов организаций и учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. Председатель ГЭК утверждается Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав ГЭК формируется деканатом факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА, состав ГЭК утверждается приказом ректора университета и действует в течение одного года. В состав экзаменационной комиссии включаются лица из числа профессорско-преподавательского состава УГМУ, имеющие ученое звание и (или) ученую степень, а также не менее 50% ведущих специалистов – представителей работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

По окончании работы ГЭК оформляется отчет по установленной форме. Итоги работы ГЭК и отчет о ее работе докладываются на заседании Ученого совета УГМУ.

Все заседания ГЭК оформляются протоколами, в котором ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражает перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристику ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем ГЭК. Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве УГМУ.

Отчеты о работе ГЭК вместе с рекомендациями по совершенствованию качества высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология представляются

ректору после завершения государственной итоговой аттестации с последующим предоставлением учредителю в двухмесячный срок.

На период проведения всех государственных аттестационных испытаний для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии ректором назначается секретарь из числа ППС, административных и научных работников, которые не являются членами комиссий. На основании приказа секретарь освобождается от участия в учебном процессе по основному месту работы (по согласованию с заведующим кафедрой).

Секретарь подчиняется непосредственно председателю ГЭК и работает в непосредственном контакте с деканатом факультета и учебно-методическим управлением. Секретарь участвует в заседаниях Ученого совета при обсуждении вопросов ГИА (в течение года).

Основные обязанности секретаря ГЭК:

- оформляет протоколы организационных заседаний ГЭК (в течение семестра);
- оформляет бланки протоколов заседаний ГЭК о сдаче итогового междисциплинарного экзамена (по числу выпускников);
- готовит и заполняет бланки протоколов заседаний ГЭК о присвоении квалификации выпускникам;
- оформляет сводные ведомости по междисциплинарному экзамену;
- готовит проект отчетов председателя ГЭК и приложений к отчетам о проведении всех этапов аттестации, отправляемых учредителю;
- своевременно обеспечивает членов ГЭК информацией и предоставляет им необходимую документацию для проведения всех этапов аттестации (протоколы, зачетные книжки и т.п.);
- ежедневно поддерживает связь с УМУ (отдел производственной практики, статистики и личных дел студентов) с целью правильного оформления документов выпускников.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится по расписанию, составленному деканатом, согласованному с УМУ и утвержденному проректором по учебной работе. Расписание утверждается и доводится до сведения обучающихся, членов государственной экзаменационной комиссии и апелляционной комиссии, секретаря государственной экзаменационной комиссии, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ не позднее, чем за 30 дней до дня проведения первого этапа ГИА. В расписании указываются: даты, время и место проведения испытаний. Расписание предэкзаменационных консультаций составляет выпускающая кафедра, после согласования с деканатом, представляется в учебно-методическое управление. Сроки государственной итоговой аттестации ограничиваются и заканчиваются не позднее 28 февраля. Перерыв между государственными аттестационными мероприятиями должен быть не менее 7 дней.

Приказ о допуске студентов выпускного курса готовятся деканатом и издаются ректором (проректором по учебной и воспитательной работе) за один месяц до начала ГИА.

Университет предоставляет возможность лицу, обучавшемуся в другом вузе, пройти экстерном ГИА по ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология, если осваиваемая им в другом вузе соответствующая ООП ВО не имела аккредитации.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний выпускников специальности ВО Клиническая психология разрабатывается кафедрой клинической психологии.

Порядком проведения государственных аттестационных испытаний, изложенным в Положении о ГИА выпускника направления подготовки (специальности) установлены:

- сроки проведения государственных аттестационных испытаний по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования согласно календарному графику учебного процесса (по учебному плану);
- форма проведения государственных аттестационных испытаний;
- требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым как к государственному экзамену, так и к защите выпускной квалификационной работы;
- процедура проведения государственных аттестационных испытаний;
- возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств;
- критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ;
- условия и порядок проведения апелляций.

Результаты любого из видов аттестационных мероприятий, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Итоговая оценка, как результат государственной аттестации выпускника, заключение о его способности и готовности к профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО, учитывает не только результаты защиты ВКР, но и данные личного рейтинга студента, отражающие уровень подготовки, сформированности его компетенций.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ и государственного экзамена, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов участвующих в заседании при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

Лицам, не проходившим государственных аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти государственные аттестационные испытания без отчисления из вуза, но не позднее шести месяцев после завершения ГИА. Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Лица, не прошедшие государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные оценки, отчисляются из вуза с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы.

Лицо, не прошедшее ГИА, вправе пройти государственную итоговую аттестацию повторно не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения повторной государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, должно быть восстановлено в вузе на период времени, не более предусмотренного на государственную (итоговую) аттестацию соответствующей основной образовательной программой вуза.

При восстановлении в высшем учебном заведении для прохождения повторной государственной итоговой аттестации выпускнику по его желанию решением Ученого совета факультета может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Государственные аттестационные испытания для одного лица могут назначаться высшим учебным заведением не более двух раз. Для обучающихся из числа инвалидов

государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, оформить задание и т.п.);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, лифты и т.п.).

По письменному заявлению инвалида продолжительность сдачи обучающимся ГИА может быть увеличена по отношению к установленным расписанием срокам:

- для экзамена в письменной форме не более чем на 90 минут;
- для подготовки обучающегося к ответу не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления при защите ВКР – не более чем 15 минут.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для проведения ГИА с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в деканате (личном деле студента)).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого вида государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты по вопросам проведения ГИА доводятся до инвалидов в доступной для них форме.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭТАПОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки первого этапа (МЭ) При собеседовании оценивается степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения ситуаций на основе интеграции содержания дисциплин, входящих в аттестационное испытание.

Рекомендуется следующий алгоритм оценки уровня подготовки выпускника:

- «отлично» заслуживает обучающийся, демонстрирующий всесторонние, систематизированные и глубокие знания, умение свободно рассуждать при решении ситуационных задач, в полном объеме усвоивший основную программу, компетенции. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь знаний, умений и навыков изучаемых дисциплин в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно решивший ситуационные задачи, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется выпускнику, показавшему системный характер знаний в рамках ООП и способному к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности;

- «удовлетворительно» заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных ООП, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, допустившему погрешности в ответе при решении ситуационных задач и ответивший правильно на дополнительные наводящие вопросы экзаменатора;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях ООП, допустившему принципиальные ошибки при решении ситуационных задач, которые не могут ответить на дополнительные вопросы экзаменатора. Как правило «неудовлетворительно» ставится студенту, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей ООП

Критерии оценки второго этапа (ВКР).

При решении государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке учитывается:

- степень самостоятельности выполненной работы;
- соответствие содержания работы проблеме и задачам исследования;
- обоснованность теоретических и практических выводов;
- наличие элементов новизны и оригинальность исследования
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП ВО 37.05.01 – Клиническая психология (в соответствии с учебным планом и матрицей компетенций)

Результаты защиты ВКР подводятся государственной экзаменационной комиссией в режиме закрытого совещания при обязательном присутствии председателя комиссии после окончания защиты всех обучающихся в виде отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Отметки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Оценка «отлично» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал полное соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО, показал глубокие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;
- в докладе исчерпывающе, последовательно, четко, логически стройно и кратко изложена суть работы и ее основные результаты;
- на все вопросы членов комиссии даны обстоятельные и правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям ФГОС ВО 37.05.01 Клиническая психология, показал достаточно хорошие знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в полном соответствии с заданием, отличается глубиной профессиональной проработки всех разделов ее содержательной

части, выполнена и оформлена качественно и в соответствии с установленными правилами;

- в докладе правильно изложена суть работы и ее основные результаты, однако при изложении допущены отдельные неточности;
- на большинство вопросов членов комиссии даны правильные ответы;
- критические замечания научного руководителя выпускником проанализированы, и в процессе защиты приведены аргументированные доказательства правильности решений, принятых в работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- при выполнении ВКР выпускник продемонстрировал соответствие уровня своей подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, показал удовлетворительные знания и умения;
- представленная к защите работа выполнена в соответствии с заданием, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов, имеют место несущественные ошибки и нарушения установленных правил оформления работы;
- в докладе изложена суть работы и ее результаты;
- на вопросы членов комиссии выпускник отвечает, но неуверенно;
- не все критические замечания научного руководителя проанализированы правильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется тогда, когда:

- в ВКР обнаружены значительные ошибки, свидетельствующие о том, что уровень подготовки выпускника не соответствует требованиям государственного образовательного стандарта;
- при решении задач, сформулированных в задании, выпускник не показывает необходимых знаний и умений;
- доклад затянут по времени и (или) читался с листа;
- на большинство вопросов членов комиссии ответы даны неправильные или не даны вообще.

7. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников вуза, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора по уважительной причине председателем становится лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи заявления на заседании апелляционной комиссии, на которую приглашается председатель ГИА и обучающийся, подавший заявление на апелляцию.

Для рассмотрения процедурных вопросов по проведению государственного экзамена секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

При рассмотрении апелляций о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении процедуры проведения ГИА не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные сведения подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения выпускника, подавшего заявление на апелляцию, в течение трех дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего заявление, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, в протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок не более недели после сроков ГИА, установленных графиком учебного процесса и расписанием. Повторное проведение государственного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

II. Программа государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация «Клинический психолог»

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускников УГМУ к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и требованиям работодателя, изложенным в разработанной и реализуемой в университете основной образовательной программе ВО в части её целей, задач, ожидаемых результатов обучения.

Выпускник должен быть готов к следующим видам **профессиональной деятельности**

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство);
- экспертная;
- преподавательская;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

Способен и готов решать **задачи:**

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных

ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства; консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

в соответствии со специализацией:

владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

Выпускник специальности Клиническая психология в ходе ГИА должен демонстрировать способность и готовность – компетенции:

1. Общекультурные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2. Профессиональные компетенции:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В научно-исследовательской деятельности:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

В психодиагностической деятельности:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

В консультативной и психотерапевтической деятельности:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

В экспертной деятельности:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

В педагогической деятельности:

- способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

В психолого-просветительской деятельности:

- готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

В организационно-управленческой деятельности:

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

В проектно-инновационной деятельности:

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

3. Профессионально-специализированные компетенции выпускника по выбранной УГМУ специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

- способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

- способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

- способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

- способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

- способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);
- способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

1. ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА: ДИСЦИПЛИНЫ ООП И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ, ПО КОТОРЫМ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ВОПРОСЫ; ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ (ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ), ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ; ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ДИСЦИПЛИН, ПО КОТОРЫМ ИМЕЮТСЯ МАТЕРИАЛЫ ГИА

- Введение в клиническую психологию
- Нейропсихология
- Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы
- Патопсихология
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
- Психосоматика
- Судебно-психологическая экспертиза
- Нарушения психического развития в детском возрасте
- Психотерапия: теория и практика
- Практикум по психотерапии и консультированию
- Клиническая психология сексуальных расстройств

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ, ПО КОТОРЫМ ПРЕДУСМОТРЕНЫ ВОПРОСЫ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА ГИА

Раздел I. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии

1.1. Предмет, история развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.

Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинко-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинкопсихологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия. Основные теоретические проблемы клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.

Литература для подготовки:

1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.
2. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

1.2. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии:

структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Литература для подготовки :

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2008.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.

1.3. Понятие о психической норме и патологии. Варибельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Литература для подготовки:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2008.
2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.

1.4. Значение клинической психологии в создании методологии и методов психологической диагностики и психологического воздействия. Практические задачи и функции клинических психологов. Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинко-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинко-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

Литература для подготовки :

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Эксмо, 2008.
2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.

Раздел II. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности

3.1. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение. Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы "мозг и психика". Роль нейропсихологии в решении

общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы.

Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989; 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
3. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. Современный учебник. СПб.: Изд-во «Речь», 2013.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 2011.

3.2. Проблема локализации высших психических функций. Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К.Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.

3.3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий "фактор", "локализация", "симптом", "синдром". Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных областях нейропсихологии.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
4. Тонконогий И.М. Клиническое нейропсихологическое исследование когнитивной сферы. СПб.: Питер. 2007.

3.4. Три функциональных блока мозга. Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической

деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.

3.5. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели "расщепленного мозга". Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В Секачев, 2013.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. СПб.: Питер, 2008.
3. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989; 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.

3.6. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии. Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В Секачев, 2013.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. СПб.: Питер, 2008.
4. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Дрофа, 2016.

3.7. Нарушения движений и действий. Апраксии. Принципы строения двигательного анализатора. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А.Бернштейна.

Апраксин. Классификация апраксий по А.Р.Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксий.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В Секачев, 2013.
2. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. СПб.: Питер, 2008.
3. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Дрофа, 2016.

3.8. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии, Классификация афазий по А.Р.Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

Литература:

1. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. М.: Теревинф, 2002.
2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В Секачев, 2013.
3. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: Дрофа, 2016.

3.9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В Секачев, 2013.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: ДРОФА, 2016.

3.10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В Секачев, 2013.
2. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 3-е изд. М.: ИЦ «Академия», 2007.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М.: ДРОФА, 2016.

Раздел III. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности

3.1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Патопсихология - отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2012.
2. Комер Р. Психопатология поведения. Нарушения и патология психики. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
3. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.

3.2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.
2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.

3.3. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клиникопсихиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.
2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.

3.4. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа.

Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.
2. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010.

3.5. Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.

3.6. Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.

3.7. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс, изд-во Института психотерапии, 2004.

3.8. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс, изд-во Института психотерапии, 2004.

3.9. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.

3.10. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Изб. психол. труды. М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2007.

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.

3.11. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии. Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии - роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Самосознание и самооценка при аномалиях личности.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Изб. психол. труды. М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2007.

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М.: Юрайт, 2013.

3.12. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания.

Литература:

1. Мясищев В.Н. Психология отношений. Изб. психол. труды. М.: МПСИ, 2011

2. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. БД. Карвасарского. СПб.: Питер, 2006.

3.13. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

Литература:

1. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология: Избр. психол. труды. М.: Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та, 2007.

2. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и

практики. М.: Юрайт, 2013.

3. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: «Класс», 2000.

Раздел IV. Психосоматика и психология телесности

4.1. Современная психосоматика. В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С.Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность».

Литература:

1. Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. М.; Академический проект, 2009.

2. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

4.2. Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

Литература:

1. Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. М.; Академический проект, 2009.

2. Психология телесности: между душой и телом / Ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. М.: АСТ: АСТ Москва, 2005.

4.3. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Литература:

1. Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. М.; Академический проект, 2009.

4.4. Психология телесности. Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

Литература:

1. Психология телесности: между душой и телом / Ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. М.: АСТ: АСТ Москва, 2005.

2. Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. М.; Академический проект, 2009.

3. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

Раздел V. Нарушения психического развития в детском возрасте

Аномалии психического развития в детском возрасте. Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры,

обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

Литература:

1. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

2. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002.

Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста. Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль соматовегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

Литература:

1. Дубровинская Н.Ф., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М.: МПСИ, 2005.

2. Детская патопсихология. Хрестоматия. / Под. ред. Н.Л. Белопольской М.: Когито- центр, 2000.

3. Зверева Н.В., Горячева Т.Г. Клиническая психология детей и подростков: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002.

Закономерности нормального и аномального развития. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

Литература:

1. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. М.: Олма-Пресс, 2003.

2. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002.

5.1. Психологические методы исследования аномального ребенка. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россоломо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Литература:

1. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия: В 2т. / Под ред. В.В.Лебединского, М.К. Бардышевской. М.: Черо; Высш. шк.; Изд-во Моск. ун-та, 2002.

2. Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательство МБА, 2011.

Раздел VI. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

6.1 Медицинская и психологическая модели психотерапии. Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи: консультирования, коррекции, сопровождения. Супервизии: критерии сравнения, показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Литература:

1. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского, СПб.: Питер, 2006.
2. Прохазка Дж., Нокросс Дж. Системы психотерапии. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2006.

6.2 Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии - психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов: основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

Литература:

1. Прохазка Дж., Нокросс Дж. Системы психотерапии. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
2. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. М.: Академия, 2002.
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2006.
4. Эллис А. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. М. Речь. 2002.
5. Энциклопедия глубинной психологии. Т.3. Последователи Фрейда. М.: Когито-центр, 2002.

6.3 Психотерапия как предмет исследования: проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингеровского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

Литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. М.: Корвет, 2008.
2. Психотерапевтическая энциклопедия. Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2006.
3. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия. Теория, современная практика и применение. М.: Психотерапия, 2007.
4. Романин А.Н. Основы психотерапии. Учебник. М.: КноРус, 2006.
5. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2006.

6.4 Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии. Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф- психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» О. Кернберга и «восстановительная психотерапия» Х. Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

Литература:

1. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000.
2. Кляйн М. Развитие в психоанализе. СПб.: Питер, 2005.
3. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2006.
4. Энциклопедия глубинной психологии. Т.3. Последователи Фрейда. М.: Когито- центр, 2002.

Раздел VII. Клиническая психология в экспертной практике.

Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. Экспериментально-психологическое исследование в практике комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским и уголовным делам. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Экспертиза аффекта. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; проблема «психологического возраста». Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе, связанная с защитой интересов детей.

Литература:

1. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза. М.: Издательство «Юрайт», 2015.
2. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы. Хрестоматия / Авторы-составители Ф.С. Сафуанов, Е.В. Макушкин. М.: ФГБУ «ГНЦССП имени В.П. Сербского» Минздрава России, 2013.
3. Сафуанов Ф.С., Харитонов Н.К., О.А. Русаковская Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка. М.: Генезис, 2011.

Раздел VIII. Клиническая психология сексуальных расстройств.

Феноменология сексуальности. Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Социокультурные аспекты сексуальности человека. Исследование сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Системно-синдромологический подход в клинической психологии сексуальных расстройств. Психологические аспекты сексуального здоровья.

Литература:

1. Холмогорова А.Б. Клиническая психология в 4-х т. / под ред. А.Б. Холмогоровой. Общая патопсихология. Т.1. Издательский центр «Академия», 2010;
 2. Частная патопсихология. Т.2. Издательский центр «Академия», 2013.
 3. Психосоматика: телесность и культура. / Под ред. В.В. Николаевой. М.; Академический проект, 2009.
- Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ВЫПУСКНИКУ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ЭКЗАМЕНУ ГИА УЧЕБНАЯ И УЧЕБНО-
МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ

Основная литература

1. Залевский Г.В. Введение в клиническую психологию. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

2. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Клиническая психология: в 4-х т. Т.1. Общая патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
4. Клиническая психология: в 4-х т. Т.2. Частная патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2013.
5. Николаенко Н.Н. Современная нейропсихология. Современный учебник. СПб.: Издательство «Речь», 2013.
6. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий. Учебник. М.: М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705607.html>
2. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
3. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html>
4. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
5. Клиническая психология. / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
6. Клиническая психология. / Под ред. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. Таплин. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
7. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Воропаева. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223696.html>
8. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html>
9. Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003068.html>
10. Современные представления о психической норме и патологии [Электронный ресурс] / Отв. ред. Н.Л. Белопольская - М. : Когито-Центр, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>

Нормативно-директивные документы

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебноэкспертной деятельности в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 541н от 23.07.2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения».

Поисковые системы

1. Google
2. Yandex

3. Rambler

Научные медицинские и психологические журналы :

Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология.

Вопросы психологии

Консультативная психология и психотерапия

Методология и история психологии

Психологический журнал

Психологические исследования <http://psystudy.ru>

Сибирский психологический журнал

III. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО по специальности 37.05.01 – Клиническая психология

ВОПРОСЫ БИЛЕТОВ К ИТОГОВОМУ ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Теория А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
2. Функциональные характеристики трех блоков мозга в концепции А.Р. Лурия.
3. Основные области клинической психологии. Краткая характеристика.
4. Основные области практической деятельности клинического психолога.

Специфика задач.

5. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
6. Дифференциальная диагностика нарушений памяти.
7. Виды клинко-психологической диагностики и их особенности.
8. Патология мышления при психических расстройствах.
9. Специфика когнитивных нарушений при различных психических расстройствах.
10. Внутренняя картина болезни как психологическая проблема.
11. Модели внутренней картины болезни. Основные структурные и функциональные единицы.
12. Исследования нарушений личности в патопсихологии.
13. Специфика личностных нарушений при различных видах психических расстройств.
14. Основные психологические концепции личностных расстройств.
15. Асинхрония и гетерохрония развития в детском возрасте.
16. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении.
17. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
18. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при аффективных расстройствах.
19. Классификация апраксий в теории А.Р.Лурия.
20. Основные положения культурно-исторического подхода к исследованию психосоматических расстройств.
21. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии.
22. Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.
23. Экспериментальные исследования личностных нарушений в патопсихологии.
24. Принципы построения диагностического исследования в патопсихологии.
25. Нарушения восприятия при шизофрении.

26. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга.
27. Сенсорная и акустико-мнестическая афазия. Принципы восстановительной работы.
28. Синдромы моторных и динамической афазий. Принципы восстановительной работы.
29. Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.
30. Общие принципы восстановительного обучения.
31. Проблема «специфичности» психосоматических расстройств.
32. Основные психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
33. Основные психологические модели аффективных расстройств.
34. Основные психологические модели соматоформных расстройств.
35. Основные психологические модели невротических расстройств.
36. Основные психологические модели тревожных расстройств.
37. Основные психологические модели личностных расстройств.
38. Проблема оценки эффективности психотерапии.
39. Основные теоретические направления в современной личностноориентированной психотерапии.
40. Психологическая экспертиза проблем, связанных с воспитанием детей и защитой их интересов.
41. Когнитивно-бихевиоральный подход к психотерапии личностных расстройств.
42. Современные представления психодинамической теории (теория объектных отношений) в понимании генеза личностных расстройств.
43. Факторы эффективности психотерапии.
44. Психотерапия личностных расстройств в модели теории объектных отношений.
45. Семейные факторы в генезе и этиологии личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней.
46. Клинико-экспериментальные исследования личностной сферы при пограничных расстройствах.
47. Психологическая экспертиза: предметные виды экспертиз.
48. Значение аффекта и эмоциональных нарушений при психологической экспертизе.
49. Основные задачи психологической экспертизы.
50. Проблемы нормы и патологии в клинической психологии.
51. Основные психологические концепции нормы и патологии в клинической психологии.
52. Проблема соотношения синдрома и симптома в различных областях клинической психологии.
53. Проблема соотношения защитных механизмов, копинг-стратегий и копинг-ресурсов в клинической психологии.
54. Психологический онтогенез телесности.
55. «Тело» как психологическая проблема.
56. Проблема алекситимии. Основные психологические модели алекситимии. Первичная и вторичная алекситимии. Роль алекситимии в формировании личностных расстройств.
57. Психологические проблемы суицидологии и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза лица, окончившего жизнь самоубийством.
58. Личностный смысл болезни.
59. Принципы построения нейропсихологического обследования.
60. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
61. Уровневая организация базальных эмоций.
62. Основные методы исследования когнитивных процессов в клинической

психологии.

63. Основные методы исследования личности в клинической психологии.
64. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода ТАТ.
65. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций метода Роршаха.
66. Теоретическое обоснование, процедура проведения и принципы анализа интерпретаций методов графической проективной продукции.
67. Специфика организации стимульного материала, процедуры проведения при применении проективных методов в клинической психологии.
68. Проективные методы в клинической психологии. Основные достоинства и ограничения.
69. Проблема экологической валидности измерительных процедур в клинической психологии.
70. Гуманистическое направление в теории и практике психотерапии и консультировании.
71. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
72. Специфика речевых и перцептивных расстройств у детей с органическими поражениями головного мозга.
73. Представление об основных личностных структурах в современном психоанализе.
74. Личностные расстройства: модели психотерапевтической помощи.
75. Нарушения мотивации при психических расстройствах.
76. Нарушение восприятия при психических расстройствах.
77. Психология и психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.
78. Клинико-психологические проблемы стресса. Стресс-менеджмент.
79. Эмоциональное выгорание как клинико-психологическая проблема.
80. Основные задачи психологической практики в области психосоматики.

Примерная шкала оценивания устного ответа.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, предлагает собственное аргументированное видение проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МОДУЛИ (РАЗДЕЛЫ), ПО КОТОРЫМ ПРЕДУСМОТРЕНЫ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, ПРИМЕРЫ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ:

I. Общая характеристика клинической (медицинской) психологии

Ситуационная задача. Пациент Г., 40 лет. В детстве отличался лживостью, неровными успехами в учебе, являясь единственным ребенком, был опекаем, но постоянно ускользал от родительского контроля. Первые уходы из школы и дома были зафиксированы уже в возрасте 10 лет. На наказания никак не реагировал. Стал воровать деньги у родителей и на них покупал алкоголь. С криминальными компаниями познакомился в 12 лет. Благодаря социальному положению родителей окончил среднюю школу и был определен в школу милиции. Однако ее не окончил в связи с тем, что приходил на занятия в нетрезвом состоянии. Упреки родителей и воспитательные меры ни к чему не приводили. Дважды был судим за кражи, но по возвращении из заключений никаких выводов не сделал. Для того чтобы получить деньги, которые проигрывал в казино, распускал слух о смерти отца и собирал деньги на его похороны, под гарантии его имени занимал значительные суммы. Последние годы не имеет определенного места жительства и занимается воровством цветных металлов и сбором пустых бутылок на свалках. При беседе безмятежно уверяет, что такой образ жизни ему нравится, и обвиняет родителей в том, что они не помогают ему материально.

Для какого типа расстройства характерна указанная симптоматика?

Ситуационная задача. Пациент Г., 32 года. С детства отличается замкнутым характером. Друзей никогда не было. В школе успехи неровные, имел отличные успехи по физике и математике и удовлетворительные по литературе, не мог выучить ни одного стихотворения, поскольку не понимал их смысл. Был источником всеобщих насмешек, так как ходил в одном пальто много лет и давно из него вырос. Отказывался от совместных праздников, на которых ему было скучно. Воспитывался требовательной, гиперпротективной матерью, для которой был единственной отрадой. После окончания педагогического университета стал работать учителем физики.

Женился в возрасте 30 лет, однако считал, что половая жизнь необходима только для рождения детей. Намерен «завести» ребенка лет через 10. Дома поселился в отдельной комнатке, которую завалил сломанной радио- и электронной аппаратурой. По уверениям жены не способен забить гвоздь. На работе характеризуется как блеклый, но надежный работник. В период болезни жены и ее пребывания в больнице даже не посещал ее, так как считал, что ничем ей помочь не может. Требования жены к проведению ремонта привели его в уныние и стали мешать его работе, поскольку никак не мог собраться. В результате конфликта ушел к матери, которая предоставила ему полную свободу действий. Однако, поскольку она жила далеко от работы, вынужден ее был бросить, так как постоянно опаздывал. Мышление витиеватое, резонерское, аутистическое. Имеет свои представления обо всем, совершенно не интересуется социальной действительностью, о которой следит только по курсу доллара.

Для какого типа расстройства или синдрома характерна указанная симптоматика?

II. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности

Ситуационная задача. В клинику поступил мужчина с возникшим параличом правой ноги. На работе не смог встать из-за стола (работает зав.складом). 3-4 дня его беспокоили головная боль, потеря аппетита, тошнота и рвота, перестал контролировать мочеиспускание, начинают мучать ночные кошмары, стал злобен к окружающим, иногда теряет чувство ориентации, перестал чувствовать запахи. Объективно: спастичность с произвольным противодействием пассивным движениям, хватательный рефлекс справа, абулия, абазия, персеверации и недержание мочи. АД 125/75. Лицо бледное. Температура

36,8. Болезненность в точках Вале, чувствительность на обеих сторонах лица одинаковая, справа есть небольшие подергивания. Мышечная сила справа 2 балла, слева 5 баллов. Тонус мышц ноги слева снижен. Монопарез и монопарестезия правой ноги.

Клинический диагноз: ишемический инсульт (эмболический, окклюзия передней мозговой артерии).

Какова стратегия и тактики нейропсихологической реабилитации пациента?

Ситуационная задача. Больная З., 52 лет, заметила, что ей стало трудно распознавать голоса звонивших по телефону людей. Одновременно она перестала различать доносившиеся до нее шумы и звуки, хотя слышала их достаточно отчетливо. Кроме того, появились трудности пространственной ориентировки: она не всегда находила дорогу домой, так как шла в противоположную от него сторону. Ранее подобного рода нарушений у З. не отмечалось. Она обратилась за помощью к невропатологу, была госпитализирована в неврологическое отделение, где ей проведено нейропсихологическое исследование. В ходе исследования выявились: а) трудности при воспроизведении простых ритмов обеими руками, б) невозможность дифференцировки полой и индивидуальной принадлежности голоса, в) избирательное узнавание бытовых шумов, г) трудности ориентировки в реальном и формализованном пространстве.

Какие нейропсихологические синдромы можно выделить у данной больной?

Ситуационная задача. Больная К., 44 лет, со слов родственников, сильно изменилась за последнее время. Будучи всегда человеком активным и стеничным, она стала вялой, апатичной, бездеятельной, ничем не интересовалась, большую часть времени проводила в пределах постели. Эти изменения происходили с ней в течении года, и родственники обратились к психиатру, который с целью дифференциальной диагностики между шизофреническим процессом и очаговым поражением мозга направил больную на консультацию к нейропсихологу. В ходе нейропсихологического исследования выявлено, что больная целевому контакту доступна с трудом, инструкции выполняет выборочно, после повторных предъявлений, постоянно отвлекаясь на побочные раздражители. Включается в беседу после того, когда экспериментатор начинает разговаривать с ее матерью или медицинской сестрой. К допускаемым ошибкам не критична, корректируется с трудом. Объективно: а) инструкции экспериментатора выполняет преимущественно эхопраксически, б) при воспроизведении ритмов по инструкции не способна ее перекодировать, в) при воспроизведении ритмов по образцу - дезавтоматизация, г) при выполнении графических проб инертно повторяется свойство первой фигуры в виде ее разомкнутости, д) при воспроизведении серии из 6 слов в заданном порядке воспроизводит 2 слова. После 3 - го предъявления от выполнения отказалась. При решении задач в 2 действия цифры говорит наугад, от выполнения серийного счета отказалась.

Какой вид патологии имеет место у данной больной?

III. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности

Ситуационная задача. Больной предъявляет жалобы на пониженное настроение, трудности сосредоточения, субъективное ощущение пустоты в голове, тягостное отсутствие мыслей - потерю мыслей, нежелание что-либо делать. Больной считает себя «плохим», не заслуживающим счастья, т.к. был несправедливым к родным, агрессивным, жестоким. Отмечает утрату интереса к жизни, кроме витальных потребностей. При этом речь мало модулирована, лицо гипомимично, отсутствуют адекватные эмоциональные реакции. Критика к состоянию формальная. При исследовании познавательных процессов выявлено: в мышлении - при исследовании методикой классификации отмечается сохранность уровня обобщения и отвлечения, замедлен темп ассоциаций, мышление отличается уменьшением количества представлений, оно малоподвижно, инертно. В своих рассуждениях больной медлителен, испытывает затруднения в формировании словесного отчета о ходе мыслей - суждения нечеткие, расплывчатые.

При исследовании личностных особенностей по ММПІ код профиля 721 с повышением шкал за пределы нормативных значений (Т-шкала).

К какому патопсихологическому синдрому относятся перечисленные особенности протекания мыслительной деятельности у данного испытуемого? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача. В экспериментально-психологическом исследовании больного выявлена значительная истощаемость, которая обнаруживается в процессе исследования длительными методиками. Так, характерны продолжительные паузы, ошибки в конце методики отсчитывания, увеличение латентного периода и затруднения в подборе слов на

заключительном этапе исследования методикой подбора слов антонимов. Характерными являются также нарушения памяти (к примеру - невозможность вспомнить даты, имена). При использовании методики «10 слов» выявляется недостаточность удержания: так больной, воспроизведивший 10 слов после 4-5 повторений, после 15-20 минутного перерыва называет лишь часть этих слов. Развитие заболевания сопровождается снижением уровня процессов обобщения и отвлечения».

По данным симптомам определите тип изменения психических процессов.

Ситуационная задача. В ходе патопсихологического исследования больная недостаточно усваивает инструкции, удерживает их самостоятельно только короткое время (через 10 минут не может адекватно воспроизвести данную инструкцию). Обнаруживаются резкие колебания умственной работоспособности. После небольшой по объему интеллектуальной нагрузки выявляются признаки истощаемости по гипостеническому типу. Наблюдаются выраженные нарушения памяти - на фоне сохранного объема кратковременного запоминания (5 слов) через 25 минут воспроизводит только два. При этом воспроизведение сопровождается псевдореминисценциями и конфабуляциями.

Определите тип изменения познавательной деятельности, выявите ведущее нарушение.

IV. Психосоматика и психология телесности

Ситуационная задача. Больная 30 лет обратилась в очередной раз к терапевту с жалобами на внутреннее беспокойство, нарушенный сон, страх по ночам и сниженное настроение, быструю истощаемость внимания и трудность сосредоточения. Кроме того, ее беспокоят неприятные ощущения в области сердца, затрудненное дыхание, отрыжка и ком в горле, ощущения покалывания в языке, кончиках пальцев рук и ног. В поликлинику обращается регулярно, 1-2 раза в неделю. Многочисленные и разнообразные обследования различных органов и систем не обнаруживали каких-либо тканевых изменений в органах и системах. Врач относил пациентку в категорию «трудных больных» и испытывала при этом определенную беспомощность.

Дайте характеристику психосоматического статуса пациентки. Обоснуйте тактику психокоррекции соматических нозологий.

Ситуационная задача. Девочка 10 лет стала отказываться от приема практически любой пищи, вскоре у нее появились клинические симптомы истощения. Каждый прием пищи становился поводом для бурных сцен, завершавшимися проглатыванием нескольких кусочков пищи. Общеукрепляющее лечение у педиатра не дало никакого результата. До возникновения данного состояния пациентка обычно принимала пищу вместе с мамой и двухлетней младшей сестрой, которую кормила мамы под пристальным наблюдением матери. У пациентки регулярно появлялось желание переключить во время процесса еды внимание матери и няни с кормления младшей сестры на себя. Девочка понимала, что тем самым пытается отнять любовь матери и няни к младшей сестре, и хотела сама получать их любовь. Это вызывало у нее чувство вины. Кроме того, она испытывала сильную злость на родителей за то, что они много внимания уделяют ее сестре и совершенно недостаточно самой пациентке. По рекомендации психиатра родители стали обедать вместе со старшей дочерью (пациенткой) в ресторане, подчеркивая при этом, что посещение ресторана доступно только старшим по возрасту детям. Отказы от приема пищи прекратились после этого практически сразу.

Каковы психологические причины нарушений пищевого поведения у девочки? Как предупредить повторение аналогичных нарушений в дальнейшем?

Ситуационная задача. На прием к гастроэнтерологу обратилась женщина Г., 45 лет, разведена, владелица небольшой торговой фирмы, с жалобами на «непереносимость пищи», боли и распирающие в желудке, перебои в сердце, эпизодические «стягивания» мышц конечностей. При осмотре выявилась выраженная сухость кожных покровов, дефицит массы тела на 15 % ниже нормального (вес 44 кг.). Подробный опрос позволил выяснить, что пациентка в течение 4-5 лет после развода испытывает «отвращение к пище», тошноту после приема пищи, которая вынуждает ее «чистить желудок» (самопроизвольно вызывает рвоту).

Иногда ест лишь один раз в день, предпочитая жидкую пищу. Ранее осматривалась гинекологом, который установил «ранний климакс». Более чем нарушения пищевого поведения и потеря массы тела, пациентку волновали перебои в сердце, которые усиливались после рвоты и затрудняли регулярные «чистки желудка». Физикальное и лабораторное исследование обнаружили признаки алиментарной дистрофии, не связанные с органической патологией желудочно-кишечного тракта, нерезко выраженную анемию, вегето-сосудистую дистонию гипотонического типа, миокардиодистрофию с редкими экстрасистолами.

Каковы психологические причины соматических нарушений у пациентки? Какой вид психотерапии ей показан? Ответ обоснуйте.

V. Нарушения психического развития в детском возрасте

Ситуационная задача. Ребенок - Миша Д., 8 лет. Мальчик дублирует программу первого класса. Отмечаются трудности с чтением и письмом. Жалобы на специфические ошибки при письме. При анализе письменных заданий отмечаются характерные оптические замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Затруднен фонематический анализ. Ребенок проявляет интерес к невербальным заданиям. Объем и концентрация внимания снижены. Механическое запоминание, устный счет — в норме. Ребенок моторно расторможен. Из беседы с мамой известно, что ребенок родился от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, угрозой прерывания в 30 недель. При рождении был поставлен диагноз перинатального поражения ЦНС, хронической внутриутробной гипоксии плода смешанного генеза, средней степени тяжести. В моторном развитии ребенок не отставал. С раннего возраста отмечались нарушения в задержке формирования речевых функций (лепет появился в 8 месяцев, первые слова - в 1 год 2 месяца, фраза - около 5 лет). В 4 года мальчик понимал обращенную речь, но сам общался только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас был намного больше активного. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Испытывал трудности при ориентировке в пространстве; ориентировка в собственном теле не нарушена. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Чем обусловлены специфические нарушения письма? Дополнительные консультации, каких специалистов требуются?

Ситуационная задача. Ребенок - Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Какую школьную программу вы рекомендуете Саше? В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Ответ обоснуйте. Дайте рекомендации по подготовке Саши к школьному обучению.

VI. Психотерапевтические аспекты клинической психологии

Ситуационная задача. Больной Н., 25 лет, врач. Родился в семье служащих, рос единственным ребенком в условиях гиперопеки. Отец был требовательным, строгим, сын боялся огорчить отца плохими отметками. Мать тревожная, мнительная, провожала в школу, постоянно давала сыну рекомендации по всем вопросам, освобождала его от домашних дел. Когда больному было 12 лет, внезапно умер отец. Тяжело переживал его смерть, хотя внешне никак не проявлял своих чувств. Стал серьезнее, много читал, твердо решил стать

врачом. После окончания школы поступил в медицинский институт. Чувствовал себя недостаточно уверенно, был малообщительным. После окончания учебы работал врачом-психиатром. Однажды услышал рассказ и гибели мужа своей пациентки, который попал под поезд. Образно представил себе эту картину, долго не мог заснуть из-за навязчивых мыслей. С тех пор заметил, что ему неприятно выходить из поезда на той станции. Придумывал другие пути, предпочитал пройти пешком более 5 км, только бы не переходить железнодорожные пути. Позднее уже при одной мысли, что надо ехать в город, возникало чувство страха, усиленное сердцебиение. Понимал необоснованность страха, но справиться с собой не мог.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача. Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения психодинамической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

Ситуационная задача. Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения экзистенциально-гуманистической психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства.

VII. Клиническая психология в экспертной практике

Ситуационная задача. Заключение специалиста-психолога составлено на основании обращения адвоката с просьбой дать оценку полноты и научной обоснованности комплексной экспертизы. Как следует из представленных материалов, ряд лиц обвиняются в том, что в целях незаконного завладения крупными денежными средствами граждан путем обмана и злоупотребления доверием, они создали устойчивую организованную группу под видом нигде и никем не зарегистрированной организации - региональное общественное движение «Клуб Х», в которое они стали вовлекать жителей города N. Потерпевшие и свидетели по делу показали, что в процессе их взаимоотношений с организаторами «Клуба Х» на них оказывалось некое «психологическое воздействие (насилие)». Состояние их сознания в момент принятия ими решения на вступление в «Клуб Х» и уплату взносов (в сумме, эквивалентной 2100 долл. США) характеризуется ими как неадекватное объективной действительности («транс», «замешательство-заторможенность», «как во сне» и т.п.).

Учитывая эти показания, а также использование организаторами «Клуба X» различных финансовых и экономических схем, моделей и методов, в целях обеспечения всестороннего, объективного рассмотрения всех обстоятельств дела и объективности выводов для установления истины по данному уголовному делу была назначена «срочная, критериально обоснованная в составных частях и классификационно-идентификационная в комплексе психологическая, экономически-маркетинговая, организационно-управленческая (маркетинг) и эргономическая комплексная экспертиза.

Какие ошибки наиболее часто встречаются в заключении специалистов-психологов по делам такого рода?

Ситуационная задача. Гражданка С. обратилась в суд с иском о признании недействительным договора пожизненной ренты, заключенным 27.04.2004 г. ее свекровью Ж., 1931 г.р. На разрешение экспертов поставлен следующий вопрос: Могла ли Ж. понимать значение своих действий и руководить ими в момент совершения сделки по переуступке права собственности на принадлежащую ей квартиру? В Заключении комиссии экспертов сделан вывод о том, что в период сделки Ж. страдала психотическими расстройствами параноидной структуры и, следовательно, была неспособна понимать значение своих действий и руководить ими. Установление данного факта не требует дополнительных аргументов в виде анализа ситуационных и психологических факторов.

С трудностями какого рода встречаются эксперты при проведении однородной судебно-психиатрической экспертизы?

VIII. Клиническая психология сексуальных расстройств

Ситуационная задача. Мальчик С., 5 лет, приведен на консультацию мать, в связи с тем, что «в детском садике он проявляет повышенный интерес к девочкам», побуждает их разглядывать половые органы друг у друга, а также естественные отправления. Часто обнимает и целует одну из девочек и говорит, что он женится на ней. Физическое и интеллектуальное развитие соответствуют возрасту.

Дайте клинико-психологическое заключение и рекомендации родителям ребенка.

Ситуационная задача. Мужчина Л., 20 лет, направлен на консультацию в связи с периодически возникающим усиленным половым влечением, сопровождающимся тягостной эрекцией и желанием половой разрядки. Приступы возникают внезапно, без внешнего повода и длятся несколько минут. В это время плохо владеет собой и не пытается ослабить возбуждение путем мастурбации. Вид женщины усиливает возбуждение и вызывает желание обнять женщину, совершить половой акт. В 16-летнем возрасте перенес тяжелую травму черепа. Через год после этого появились редкие эпилептиформные судорожные припадки и приступы усиленного полового влечения.

Каков клинико-психологический диагноз? Каково направление психокоррекции?

Ситуационная задача. Мужчина, 67 лет, жалуется на снижение половой активности и трудности при достижении оргазма. Продолжительность сношения затягивается до 10-15 мин. Половое влечение снижено незначительно, хотел бы проводить половые акты чаще, в настоящее время – 1 раз в 7-10 дней. Эрекция несколько ослаблена. Жена удовлетворение получает, и имеющийся уровень половой жизни ее устраивает. Снижение половой активности происходит постепенно на протяжении последних 10 лет. Спонтанные утренние эрекции возникают реже, чем раньше, но качество их хорошее. Половая конституция - средняя, ближе к сильной. Пациент выглядит моложе своих лет, энергичен. Возрастная соматическая патология выражена в легкой степени, артериальное давление нормальное, у терапевта не лечился, медикаментозных средств не получает.

Каков клинико-психологический диагноз? Какова психокоррекционная тактика и психотерапия пациента?

Ситуационная задача. Пациентка 25 лет обратилась по поводу отсутствия полового удовлетворения при половой жизни с мужем, несмотря на его хорошие половые способности. Три года тому назад, после окончания Института физкультуры, была направлена преподавателем в небольшой город. Туда же приехал на работу и ее

однокурсник, которого она знала как хорошего спортсмена, но всегда считала ограниченным человеком. Вскоре согласилась выйти за него замуж. Во время первой брачной ночи муж, выпив вина, стал хвастаться своими любовными похождениями и в деталях описывать свои победы над женщинами. Это вызвало у нее такое чувство отвращения, что, несмотря на его хорошие половые способности, удовлетворение с ним никогда не наступало. При половой близости с другими мужчинами, даже менее потентными, оргазм возникал.

Каков клинико-психологический диагноз? Укажите направление психотерапии и рекомендации пациентке.

Критерии оценки ситуационных задач.

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями, с необходимым схематическими изображениями и демонстрациями, с правильным и свободным владением анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.
- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании, в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.
- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях и демонстрациях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.
- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования, без умения схематических изображений и демонстраций или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ВЫПУСКНИК, ОСВОИВШИЙ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 - КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

- генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования;
- анализировать, оценивать и интерпретировать результаты клиникопсихологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, готовить отчетную документацию и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- планировать психодиагностические исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты исследования (в том числе с применением информационных технологий);
- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;
- квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;

- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;
- консультировать медицинский персонал (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду;
- создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования;
- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- организовывать и проводить обучающие и просветительские занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), в том числе в форме научных дискуссий и конференций;
- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- готовить презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;
- применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов.

ПРИМЕРЫ БИЛЕТОВ

Билет а)

1. Основные области клинической психологии. Краткая характеристика.
2. Первичные и вторичные нарушения при раннем детском аутизме.

Ситуационная задача. В ходе патопсихологического исследования больная недостаточно усваивает инструкции, удерживает их самостоятельно только короткое время (через 10 минут не может адекватно воспроизвести данную инструкцию). Обнаруживаются резкие колебания умственной работоспособности. После небольшой по объему интеллектуальной нагрузки выявляются признаки истощаемости по гипостеническому типу. Наблюдаются выраженные нарушения памяти - на фоне сохранного объема кратковременного запоминания (5 слов) через 25 минут воспроизводит только два. При этом воспроизведение сопровождается псевдореминисценциями и конфабуляциями.

Определите тип изменения познавательной деятельности, выявите ведущее нарушение.

Билет б)

1. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
2. Основные теоретические направления в современной личностноориентированной психотерапии.

Ситуационная задача. Мужчина Л., 20 лет, направлен на консультацию в связи с периодически возникающим усиленным половым влечением, сопровождающимся тягостной эрекцией и желанием половой разрядки. Приступы возникают внезапно, без внешнего повода и длятся несколько минут. В это время плохо владеет собой и не пытается ослабить возбуждение путем мастурбации. Вид женщины усиливает возбуждение и вызывает желание обнять женщину, совершить половой акт. В 16-летнем возрасте перенес тяжелую травму черепа. Через год после этого появились редкие эпилептиформные судорожные припадки и

приступы усиленного полового влечения.

Каков клинико-психологический диагноз? Каково направление психокоррекции?

Билет в)

1. Модели внутренней картины болезни. Основные структурные и функциональные единицы.

2. Эмоциональное выгорание как клинико-психологическая проблема.

Ситуационная задача. Ребенок - Миша Д., 8 лет. Мальчик дублирует программу первого класса. Отмечаются трудности с чтением и письмом. Жалобы на специфические ошибки при письме. При анализе письменных заданий отмечаются характерные оптические замены букв, особенно при диктантах, менее выражены — при переписывании текста. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Затруднен фонематический анализ. Ребенок проявляет интерес к невербальным заданиям. Объем и концентрация внимания снижены. Механическое запоминание, устный счет — в норме. Ребенок моторно расторможен. Из беседы с мамой известно, что ребенок родился от второй беременности, протекавшей с токсикозом первой половины, угрозой прерывания в 30 недель. При рождении был поставлен диагноз перинатального поражения ЦНС, хронической внутриутробной гипоксии плода смешанного генеза, средней степени тяжести. В моторном развитии ребенок не отставал. С раннего возраста отмечались нарушения в задержке формирования речевых функций (лепет появился в 8 месяцев, первые слова - в 1 год 2 месяца, фраза - около 5 лет). В 4 года мальчик понимал обращенную речь, но сам общался только жестами, мимикой, сочетанием звуков. Пассивный словарный запас был намного больше активного. В детском саду были трудности при рисовании, лепке. Испытывал трудности при ориентировке в пространстве; ориентировка в собственном теле не нарушена. Самооценка занижена, повышен уровень тревожности.

Что лежит в основе неуспеваемости ребенка? Чем обусловлены специфические нарушения письма? Дополнительные консультации, каких специалистов требуются?

2. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Написание выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим требованиям:

1. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей и имеет единоличное авторство.

2. Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с характером профессиональной образовательной программы, государственными образовательными стандартами, научным направлением кафедры, научными интересами отдельных преподавателей, научными интересами студентов, реальными задачами в области клинической психологии. Возможно выполнение практико-ориентированной работы по теме, предложенной внешним учреждением, выполнение заказа.

3. Список научных руководителей предлагается кафедрой.

4. Закрепление студентов за руководителями осуществляется одновременно с утверждением темы выпускной квалификационной работы и оформляется приказом .

5. По утвержденной теме студент пишет заявление на выполнение ВКР.

6. Для организации работы над ВКР студент должен разработать календарный график работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов, и после представить его на утверждение руководителю.

7. В функции руководителя ВКР входит:

- определение хода работы над ВКР;
- уточнение и коррекция темы исследования, помощь в выявлении объекта, предмета и гипотезы исследования;
- помощь в разработке индивидуального календарного плана работы над ВКР;
- уточнение структуры работы, ее цели и задач;
- рекомендация основных и обязательных источников литературы;
- консультирование по организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации полученных результатов, оказание ему методической помощи;
- экспертиза представляемых студентом материалов;
- представление отзыва на ВКР.

8. ВКР должна содержать в себе самостоятельно выполненные студентом элементы научного или научно-методического исследования по теме. Соответствующие задачи исследования определяются студентом совместно с руководителем на этапе формулирования задания.

9. Студент, как автор ВКР, несет ответственность за адекватность используемого инструментария, истинность всех данных, корректность используемых методов математической статистики и выводов по полученным результатам, обоснованность разработанных коррекционных и развивающих мероприятий.

10. Предварительная защита (предзащита) ВКР проводится на кафедре на завершающем этапе ее выполнения в установленные сроки. Целью проведения предзащиты является оказание помощи студенту-выпускнику в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков в оформлении и т.п., а также проверка степени ее готовности и принятия решения о допуске к защите. При этом утверждается рецензент ВКР из числа специалистов соответствующей квалификации.

11. Выполненная ВКР предоставляется студентом на процедуру нормоконтроля на кафедру, где проверяется соответствие представленной работы требованиям к оформлению ВКР. Нормоконтроль осуществляется в установленные сроки. Отметка о нормоконтроле проставляется на титульном листе ВКР.

12. Вместе с нормоконтролем проводится процедура проверки работы на антиплагиат. Для этого ВКР сдается в электронном виде в библиотеку для проверки. По результатам проверки выдается справка, которая прикладывается к работе.

13. Проверенная нормоконтролером, подписанная студентом, ВКР предоставляется руководителю. После просмотра и одобрения ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

14. Далее ВКР проходит процедуру рецензирования. Рецензент высказывает собственное мнение о работе, которое должно быть заверено его личной подписью и печатью организации. В конце рецензии необходимо указать место работы, должность, фамилию, инициалы рецензента. Рецензент дает оценку ВКР, которая принимается во внимание Государственной аттестационной комиссией во время защиты. Состав рецензентов утверждается заведующим выпускающей кафедрой. В качестве рецензентов

могут привлекаться специалисты с производства, НИИ, профессора и преподаватели других вузов или своего вуза, если они работают на другой кафедре. Отметка о наличии рецензии ставится на титульном листе ВКР.

15. Отредактированная работа сдается на кафедру не позднее чем за три дня до дня защиты.

Этапы выполнения ВКР

этап	Форма контроля	срок
1. Назначение руководителя, выбор студентом темы выпускной квалификационной работы и утверждение ее на кафедре на основании заявления студента.	Заявления студентов. Протокол заседания кафедры.	апрель
2. Обсуждение с руководителем задания на выпускную квалификационную работу, общих требований к ее выполнению. Оформление задания и представление его в деканат в 2-х экземплярах		апрель
3. Проведение студентом обзора литературы, уточнение проблемы. Написание введения и теоретической части ВКР, обоснование экспериментального исследования.	Введение и первая глава. Работа с отечественной литературой и источниками, подбор иностранной литературы	сентябрь
4. Проведение студентом экспериментального (эмпирического) исследования по теме работы.	Вторая глава.	ноябрь
5. Завершение исследования, подготовка текста выпускной квалификационной работы, представление ее на кафедре.	Вторая предзащита.	январь
6. Прохождение нормоконтроля	Подпись нормоконтролера на титульном листе ВКР	январь
7. Прохождение антиплагиата	Справка.	январь
8. Получение отзыва и рецензии	Отзыв, рецензия	январь
9. Представление итогового варианта работы вместе с сопроводительными документами на кафедру		не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно освоившие в полном объеме основную образовательную программу и представившие на кафедру следующие документы:

- текст работы в одном экземпляре, заверенный подписями, обозначенными на титульном листе;

- электронную версию текста работы в формате Word;
- отзыв научного руководителя с личной подписью;
- отзыв рецензента с личной подписью и печатью организации.
- заявку на выпускную квалификационную работу (если работа выполняется по заказу / заявке кафедры или предприятия);
- справку о результатах внедрения рекомендаций, разработанных в выпускной квалификационной работе (если есть внедрение);
- справку о прохождении процедуры антиплагиата;
- заключение нормоконтроля выпускной квалификационной работы

Выпускник может представить и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и др.).

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии в соответствии с расписанием ее работы в форме устного доклада в течение 7 – 10 минут. После доклада студенту могут быть заданы вопросы как членами ГАК, так и всеми присутствующими на заседании. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. В процессе доклада должна использоваться компьютерная презентация работы, раздаточный материал, иллюстрирующий основные положения работы. После доклада выпускника и его ответов на вопросы председатель государственной аттестационной комиссии оглашает отзыв и рецензию на ВКР. После студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и замечания рецензента.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

1. Посттравматический синдром у военных-участников локальных военных конфликтов в мирное время.
2. Психологическая коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у подростков, страдающих алкогольной зависимостью.
3. Мотивация адаптации и дезадаптации личности в кризисных ситуациях.
4. Оптимизм как проблема современной клинической психологии.
5. Особенности копинг-поведения и их связь с риском суицида в раннем юношеском возрасте.
6. Личностные особенности пациентов-мужчин среднего возраста с гипертонической болезнью.
7. Личностно-психологические характеристики синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
8. Психологическая реабилитация детей с депривацией, проживающих в условиях детского дома.
9. Внутренняя картина болезни у лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью
10. Соотношение самооценки и уровня притязаний у больных ишемической болезнью.
11. Особенности проявления фрустрации у пациентов с зависимым поведением.
12. Психологические последствия сексуального насилия.
13. Особенности внимания у больных шизофренией.
14. Психологическое сопровождение пациентов с бронхиальной астмой и ИБС.
15. Формирование аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
16. Влияние внутренней картины болезни ВИЧ-инфицированных на устойчивую направленность к лечению.
17. Исследование психологических защит и способов совладающего

поведения у женщин с разным семейным статусом.

18. Психологическое сопровождение пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения.
19. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
20. Нейропсихологическое исследование детей с аутизмом.
21. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
22. Исследование личностных особенностей подростков с суицидальным поведением.
23. Исследование суицидальных рисков у подростков на основе Роршах-диагностики.
24. Комплексный подход в восстановлении пациентов с моторной афазией.
25. Экспертная оценка эмоциональных состояний обвиняемых в момент совершения особо опасных действий.
26. Жертвенность как личностная характеристика при пограничной личностной организации.
27. Патопсихологическое исследование личности больных с непсихотическими депрессивными расстройствами.
28. Влияние семейных отношений на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей.
29. Эмоциональные нарушения у детей, больных онкогематологией.
30. Посттравматический синдром у сотрудников ОВД, участвовавших в боевых действиях.
31. Танцевально-двигательная психотерапия в работе с психической травмой.
32. Рационально-эмотивная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств.
33. Психогенез онкологических заболеваний репродуктивной сферы.
34. Особенности копинг-поведения и их взаимосвязь с риском суицида в раннем юношеском возрасте.
35. Влияние профессиональной мотивации на самореализацию личности в спорте высших достижений.
36. Психологическое сопровождение беременных с признаками депрессии и тревоги в условиях акушерского стационара.
37. Соотношение эндогенного, экзогенного, психогенного и личностного в структуре болезни.
38. Патологическое фантазирование и защитные механизмы у подростков с психотическими и пограничными состояниями.
39. Особенности познавательной деятельности в норме и при патологическом старении.
40. Переживание вины и стыда в самосознании пациентов с пограничными расстройствами личности.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВКР

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы: размер бумаги – А4; поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт – 14, Times New Roman; межстрочный интервал – полуторный; отступ красной строки – 1,27 см; выравнивание – двухстороннее; автоматическая установка переносов.

Текст выпускной квалификационной работы должен быть написан на одной стороне стандартного листа. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на нем не проставляется. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой

страницы. Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными; все заголовки располагаются по середине строки. Выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительных интервалов (между названием главы и названием параграфа пропуск 2 интервала; между названием параграфа и текстом пропуск 1 интервал; между текстом и названием следующего параграфа пропуск 2 интервала). Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2 и т. д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1., 1.2. и т. д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию.

Ссылки на источники используемой литературы оформляются в соответствии с ГОСТ Р 0.7.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».