Б1.Б.1 «Общая и частная анестезиология. Реаниматология и интенсивная терапия.»

Цель реализации дисциплины — подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.

Задачи:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности анестезиолога-реаниматолога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при критических и неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции по анестезиологии и реаниматологии
- грамотно использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Разделы: Общая анестезиология, общая реаниматология и интенсивная терапия, анестезиология и интенсивная терапия в акушерстве, анестезиология и интенсивная терапия в травматологии, анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии, анестезиология и интенсивная терапия в неврологии и нейрохирургии.

Форма аттестации – два зачета с оценкой и один промежуточный зачет.

Б1.Б.2 «Организация работы реанимационно-анестезиологической службы».

Цель дисциплины «Организация работы реанимационно-анестезиологической службы» - сформировать у ординаторов универсальные и профессиональные компетенции для решения задач организационно-управленческой деятельности в условиях современного этапа развития системы здравоохранения.

Задачи обучения ординатора по дисциплине «Организация работы реанимационноанестезиологической службы»:

- 1. Повысить уровень и совершенствовать знания и понимание основ российского законодательства в сфере охраны здоровья и организации здравоохранения, основных направлений развития и реформ отечественного здравоохранения на современном этапе
- 2. Обобщить и систематизировать знания основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; научить следовать им при организации специализированной помощи, участии в управлении деятельностью отделений AuP.
- 3. Выработать навыки ведения учетно отчетной документации отделений РиА
- 4. Научить оценивать качество оказания специализированной (А и Р) медицинской помощи, использовать основные медико-статистические показатели проведения

- медицинской экспертизы. Научить основам проведения медико-социальной экспертизы.
- 5. Подготовить к активному участию в осуществлении комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Основные разделы: Организация и управление в сфере охраны здоровья граждан. Обеспечение качества оказания медицинской помощи. Организация реанимационно-анестезиологической помощи в ЛПУ. Нормативная база реанимационно-анестезиологической службы.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.3 «Психология, педагогика»

Цель изучения дисциплины:

1) формирование педагогических и коммуникативных компетенций в области организации и осуществления педагогического процесса в образовательной деятельности медицинского вуза.

Задачи:

- 1) познакомить с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей;
- 2) формирование профессиональных компетенций врача в области профилактической и просветительской работы с населением;
- 3) сформировать у ординаторов комплекс профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования;
- 4) дать представления о базовых и специализированных коммуникативных умениях и навыках анестезиолога-реаниматолога и создать условия для их формирования и отработки в повседневной работе

Основные разделы: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей медицинской школе. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки врача-педагога.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.4 «Медицина чрезвычайных ситуаций»

Целью дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» как учебной дисциплины является: на основе современных представлений в области гражданской обороны (гражданской защиты населения) осуществлять профессиональную подготовку обучающегося к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению при чрезвычайных ситуациях (ЧС), а также подготовить ординаторов по теоретическим и практическим вопросам токсикологии и медицинской защите при ЧС, а также в военное время. Данная цель реализуется в системе задач.

Задачи дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций»:

- 1) Способствовать развитию у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время;
- 2) Выработать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению;
- 3) Подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время.
 - **Основные разделы:** Основы организации медицины катастроф. Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях. Эвакуация, природные техногенные ЧС, эпидемии.

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.5 «Клиническая физиология и патофизиология для анестезиологов».

Цель изучения дисциплины - систематизация и расширение целостных представлений о клинической физиологии как о фундаментальной науке и разделе прикладной медицины, являющейся одной из основ медицинского образования, изучение роли и характера изменений физиологических процессов как основы для возникновения патологических состояний организма, формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях.

Задачи:

- 1) сформировать систему целостных знаний о клинической физиологии как научной отрасли и основы функционального мышления;
- 2) познакомить с основными направлениями применения клинической физиологии в повседневной работе врача анестезиолога-реаниматолога;
- 3) сформировать компетенции врача в области клинической физиологии, основным принципом которой является синтетический подход к осмыслению накопленных морфо-функциональных и клинических представлений об организме;
- 4) создать систему знаний у обучающихся (ординаторов) об основах жизнедеятельности организма как основополагающей базы для объяснения всех физиологический функций;
- 5) сформировать у обучающихся (ординаторов) комплекс дидактических компетенций об основных принципах функционирования каждого органа и всего организма в целом;
- б) сформировать систему знаний о взаимодействии органов и систем в зависимости от меняющейся ситуации в организме и вне его как основы понимания патогенеза нарушений и путей их коррекции;
- 7) осведомить обучающихся о методах оценки состояния как отдельных систем, так и организма в целом, о принципах действия, функциональных возможностях и погрешностях измерения используемых диагностических систем и методик;
- 8) дать представления о базовых и специализированных коммуникативных умениях и навыках врача-анестезиолога-реаниматолога в области функциональной диагностики аргументированно систематизировать,

излагать и интерпретировать результаты проводимых функционально-клинических исследований.

Основные разделы: Клиническая физиология системы кровообращения. Клиническая физиология системы дыхания. Нейрофизиология. Клиническая физиология почки. Клиническая физиология печени. Клиническая физиология обмена веществ

Форма аттестации – зачет.

Б1.Б.6 «Реабиалитология»

Цели изучения дисциплины:

формирование готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу анестезиологу-реаниматологу при проведении ранней реабилитации больным с острыми неотложными состояниями и заболеваниями нервной системы

Задачи:

- 1. сформировать систему целостных знаний о физиологии патологической физиологии нервной системы при развитии первичных острых заболеваний центральной и периферической нервной системы и вторичного страдания головного мозга при прочих неотложных состояниях;
- 2. познакомить с особенностями деонтологии при работе с пациентами нейрореанимационного профиля и членами их семей;
- 3. сформировать профессиональные компетенции анестезиолога-реаниматолога при использовании специфических приемов ранней реабилитации
- 4. сформировать у обучающихся комплекс профессиональных компетенций для осуществления практической деятельности при ранней реабилитации больных с острым повреждением центральной и периферической нервной системы;
- 5. сформировать систему знаний о формах, видах, методах, технологиях и средствах осуществления реабилитационного процесса в нейрореанимационной практике

Основные разделы дисциплины: Общие принципы осуществления ранней реабилитации на этапе интенсивной терапии и реанимации. Частные вопросы медицинской реабилитации в реанимационном отделении.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ОД.1 «Токсикология и экстракорпоральные методы детоксикации».

Целью изучения дисциплины «Токсикология и экстракорпоральные методы детоксикации» в ординатуре по специальности анестезиология-реаниматология является формирование готовности выпускника выполнять профилактику, диагностику, лечение, организацию медицинской помощи больным с острыми отравлениями.

Задачи реализации дисциплины сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности; свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с острыми отравлениями, острой почечной и острой печеночно-почечной недостаточностью, использовать современные шкалы острого почечного повреждения, тяжести состояния больного;; грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом, определять показания к методам детоксикации организма, в том числе к проведению экстракорпоральных методов детоксикации; разрабатывать и проводить комплекс необходимых лечебно-диагностических мероприятий при острых отравлениях.

Основные разделы дисциплины: Общая токсикология. Реанимационные синдромы при острых отравлениях. Экстракорпоральные методы детоксикации организма.

Форма аттестации – экзамен.

Б1.В.ДВ.1.1 «Трансфузиология»

Цель изучения дисциплины: систематизация и расширение целостных представлений о клинической трансфузиологии, как о разделе неотложной медицины, являющейся одной из основ медицинского образования, приобретение ключевых компетенций по инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях.

Задачи.

- 1. Сформировать систему целостных знаний о физиологии и патологической физиологии инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях.
- 2. Познакомить с особенностями деонтологии при работе с пациентами и членами их семей при проведении инфузионно-трансфузионной терапии.
- 3. Сформировать профессиональные компетенции анестезиолога-реаниматолога при использовании специфических приемов при проведении инфузионнотрансфузионной терапии.
- 4. Создать систему знаний у обучающихся (ординаторов) о нормативно-правовом обеспечении деятельности анестезиолога-реаниматолога при переливании плазмозаменителей, крови и её компонентов.
- 5. Сформировать систему знаний о формах, видах, методах, технологиях и средствах осуществления лечебно-диагностического процесса при проведении инфузионнотрансфузионной терапии.

Основные разделы дисциплины: Общие вопросы организации заготовки компонентов крови и принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии при критических состояниях и в периоперационном периоде. Безопасность инфузионно-трансфузионной терапии. Коррекция анемии при критических состояниях и в периоперационном периоде. Коррекция нарушений гемостаза при критических состояниях и в периоперационном периоде. Современные кровесберегающие технологии. Осложнения при трансфузии компонентов крови и их профилактика.

Форма аттестации – зачет.

Б1.В.ДВ.1.2 «Неотложная кардиология»

Цель изучения дисциплины - систематизация и расширение целостных представлений о неотложной кардиологии как о разделе неотложной медицины, являющейся одной из основ медицинского образования, приобретение ключевых компетенций по диагностике, лечению и профилактике неотложных состояний кардиологического профиля.

Задачи:

- 9) сформировать систему целостных знаний о физиологии и патологической физиологии сердечно-сосудистой системы при развитии неотложных кардиологических состояниях;
- 10) познакомить с особенностями деонтологии при работе с пациентами кардиологического профиля и членами их семей;
- 11) сформировать профессиональные компетенции анестезиологареаниматолога при использовании специфических приемов интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации;
- 12) создать систему знаний у обучающихся (ординаторов) о нормативноправовом обеспечении деятельности анестезиолога-реаниматолога при оказании помощи больным с острой кардиальной патологией;
- 13) сформировать систему знаний о формах, видах, методах, технологиях и средствах осуществления лечебно-диагностического процесса в неотложной кардиологической практике.

Основное содержание дисциплины: Общие принципы и методы лечения кардиологических больных. Ишемическая болезнь сердца. Острый коронарный синдром. Инфаркт миокарда. Артериальная гипертензия. Болезни миокарда и эндокарда. Нарушения ритма и проводимости. Неотложные состояния в кардиологии.

Форма аттестации – зачет.

ФТД.1 «Неотложная эндоскопия в интенсивной терапии»

Целью изучения дисциплины по неотложной эндоскопии в интенсивной терапии является приобретение новых теоретических знаний и профессиональных умений и навыков, необходимых врачу анестезиологу-реаниматологу для оказания высококвалифицированной помощи с использованием современных эндоскопических технологий в соответствии с занимаемой им должностью и профилем учреждения, в котором он работает.

Задачи:

- 14) сформировать профессиональные компетенции анестезиологареаниматолога при использовании специфических эндоскопических приемов интенсивной терапии и сердечно-легочной реанимации;
- 15) сформировать систему знаний о видах, методах, технологиях и средствах осуществления эндоскопических манипуляций в неотложной практике анестезиолога-реаниматолога.

Включает в себя следующие основные разделы: Методика эндоскопических исследований. Устройство эндоскопа, рабочее место эндоскописта, обработка эндоскопов. Осложнения эндоскопии: диагностика и лечение. Техника эндоскопии. Бронхоскопия. Ларингоскопия.

Форма аттестации – зачет.

Б2.1 Практика

Цель подготовка высшей квалификации, высококвалифицированного кадров объемом практических специалиста, владеющего навыков, усовершенствовать имеющиеся навыки опроса и обследования больных; позволяет усовершенствовать использовать полученные теоретические диагностики, знания ДЛЯ дифференциальной диагностики и индивидуального подхода к лечению больных.

Задачи практики: совершенствование навыков диагностики, лечения, навыков общения с пациентами, ведения мед. документации.

Разделы: Общая анестезиология, общая реаниматология и интенсивная терапия, анестезиология и интенсивная терапия в акушерстве, анестезиология и интенсивная терапия в травматологии, анестезиология и интенсивная терапия в педиатрии, анестезиология и интенсивная терапия в неврологии и нейрохирургии.

Форма аттестации – зачет.

Б 2.2 Педагогическая практика

Цель прохождения педагогической практики в клинической ординатуре — усовершенствование коммуникативных и педагогических навыков, необходимых для самостоятельной работы в качестве специалиста-врача функциональной диагностики.

Задачи практики: практическое освоение студентами современных форм, методов, технологий социально-педагогической работы с различными категориями граждан; формирование методологической компетентности в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности; формирование профессиональной этики,

Форма аттестации – зачет.

Б2.3 Симуляционный курс

Целью симуляционного курса является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к врачу анестезиологу-реаниматологу.

Задачами симуляционного курса клинического ординатора по специальности «анестезиология и реаниматология» являются овладение специальными навыками и манипуляциями по анестезиологии и реаниматологии, необходимыми для обеспечения лечебного процесса

- в предоперационном периоде,
- во время анестезии и операции,
- в послеоперационном периоде,
- для проведения интенсивной терапии (реанимации) тяжелых и критических состояний различного генеза.

Разделы: Сердечно-легочная реанимация, обеспечение проходимости дыхательных путей, венепункции и катетеризация центральных вен у взрослых, пункция и катетеризация эпидурального пространства

Форма аттестации – зачет.