Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра госпитальной педиатрии

Утверждено Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
И.о.ректора ФГБОУ ВО УГМУ
С.М. Кутепов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 - ПЕДИАТРИЯ

г. Екатеринбург
2017 год

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» разработана ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.19 Педиатрия, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1060 от 25.08.2014 года, и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Информация о разработчиках РПД:

№	ФИО	Должность	Ученое звание	Ученая степень
1	Вахлова Ирина Вениаминовна	Заведующая кафедрой	Профессор	Доктор медицинских наук
2	Хрущева Нина Александровна	Профессор	Профессор	Доктор медицинских наук
3	Сафронова Любовь Евгеньевна	Доцент	Доцент	Кандидат медицинских наук
4	Градинаров Александр Мартынович	Доцент	Доцент	Кандидат медицинских наук
5	Зайкова Ирина Орестовна	Доцент	Доцент	Кандидат медицинских наук
6	Журавлева Наталья Сергеевна	Доцент		Кандидат медицинских наук
7	Осипенко Оксана Владимировна	Ассистент		Кандидат медицинских наук

Образовательная программа получила одобрение от заведующей кафедрой педиатрии ФПК и ППС ГБОУ ВПО «Тюменской государственной медицинской академии» Минздрава России, доктора медицинских наук, профессора Петрушиной Антонины Дмитриевны.
Рецензия от 6 апреля 2015 года.

ОП размещена на сайте WWW.USMA

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая образовательная программа (далее ОП) высшего образования - модель подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Педиатрия» представляет собой комплекс материалов и документов, раскрывающих цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты освоения ОП, образовательные технологии, условия обучения и гарантии качества подготовки, предоставляемые ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

ЦЕЛЬ реализации ОП врача-ординатора по специальности «Педиатрия» – подготовка врача-специалиста, способного и готового оказывать высококвалифицированную специализированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.19 – Педиатрия.

ЗАДАЧИ реализации ОП ВО ординатуры:

1. Сформировать готовность у выпускника применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-педиатра.
2. Сформировать у выпускника клиническое мышление, основанное на научных знаниях об универсальных закономерностях развития патологического процесса и механизмах его реализации в виде «предболезни» и «болезни».
3. Сформировать высокопрофессиональные умения и навыки в оценке клинического состояния, проведении дифференциальной диагностики, установлении клинического диагноза.
4. На основе полученных научных, теоретических знаний сформировать свободное владение диагностическими и лечебными алгоритмами, основанными на использовании современных методов клинических, инструментальных исследований, клинической фармакологии и реабилитационной терапии.
5. Сформировать готовность выпускника к самостоятельному выполнению общеврачебных навыков и манипуляций.
   Сформировать готовность выпускника к самостоятельному выполнению врачебных мероприятий по оказанию неотложной помощи при различных видах жизнеугрожающих состояний на догоспитальном и госпитальном этапах, в условиях чрезвычайных ситуаций.
6. Воспитать у выпускника профилактическую направленность в работе, внедряя законы превентивной педиатрии в практику реализации здорового образа жизни детского и подросткового населения.
7. Научить врача-педиатра педагогическим основам в профессиональной деятельности, грамотно используя коммуникативные навыки и способы общения с коллегами, пациентами и их родственниками.

1.2. Трудоемкость ОП ВО ординатуры по специальности «Педиатрия» составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4. ОП ВО ординатуры по специальности «Педиатрия» разработана на основе действующих законодательных и регламентирующих документов в сфере высшего профессионального образования и здравоохранения:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1258)
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1060, зарегистрировано в Минюсте России 28.10.2014 N 34501)
- Квалификационные требования к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 07.07.2009 г. № 415-н)
- Номенклатура должностей медицинских работников и фармацевтических работников (приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 г. №1183 (ред. от 01.08.2014 г.)
- Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 №1061)
- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Минздрава РФ от 16.06.2011г. №563 с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 27.09.2012г. №305, с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 15.08.2013 г. № 577.
- Локальные акты ФГБОУ ВО УГМУ, регламентирующие образовательную деятельность университета.

1.5. Программа разработана представителями известной в стране и за рубежом научной и методической школы педиатрии Свердловского медицинского института - Уральского государственного медицинского университета (основатели – профессор, д.м.н. Вогулкина Т.Э., засл. деятель науки, профессор, д.м.н. Синявская О.А., засл. деятель науки, профессор, д.м.н. Фомин В.В., засл. работник высшей школы РФ, профессор, д.м.н. Чередниченко А.М., засл. работник высшей школы РФ, профессор, д.м.н. Шилко В.И., засл. работник высшей школы РФ, профессор, д.м.н. Санникова Н.Е.), с использованием 75 – летнего опыта вузовской и послевузовской подготовки врачей-педиатров, ведущими специалистами города Екатеринбурга и Свердловской области.

Достоинством модели врача-педиатра по ОП ВО ординатуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России является организация учебного процесса непосредственно в реальных производственных условиях отделений стационаров, структурных подразделений поликлиник учреждений здравоохранения города Екатеринбурга и Свердловской области с высоким уровнем оснащенности и внедрения современных технологий диагностики, лечения и реабилитации. Организация и проведение практических занятий позволяют обучающимся быть максимально приближенными к рабочему месту врача-педиатра, участвовать в проведении объективного клинического обследования, необходимых врачебных манипуляций с возможностью (при получении определенного навыка работы на высокореалистичных муляжах и фантомах) их самостоятельного воспроизведения под контролем опытного специалиста.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест изучения дисциплины учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 – ПЕДИАТРИЯ

2.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 – ПЕДИАТРИЯ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

3.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями.**

В профилактической деятельности:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

В диагностической деятельности:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

В лечебной деятельности:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

В реабилитационной деятельности:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

В психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

В организационно-управленческой деятельности:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

3.3. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **знаниями, навыками, владениями** в сфере профессиональных компетенций (ПК-1 - ПК-12) по каждому виду деятельности, установленным ФГОС ВО подготовки в ординатуре по специальности **31.08.19 – педиатрия** (табл. 1).

Паспорт профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник ординатуры по специальности 31.08.19 – Педиатрия

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть
В профилактической деятельности				
ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	факторы риска заболеваний, факторы и условия здорового образа жизни.	выявить причины, условия возникновения заболеваний.	методами ранней диагностики заболеваний, умением разработать комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
ПК-2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению	документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических осмотров. Знать контингенты,	определить участие необходимых специалистов, виды клинических обследований, лабораторных	умением провести объективное исследование по органам и системам, оценить развитие, определить группу здоровья, выявить симптомы поражения,

	диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	подлежащие периодическим медицинским осмотрам.	исследований, анализировать результаты осмотра, написать обоснованное заключение.	поставить диагноз, разработать план лечебных и реабилитационных мероприятий.
ПК-3	Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3).	эпидемиологию, этиологию, методы диагностики и клинику инфекционных заболеваний. Особенности эпидемиологии особо опасных инфекций. Правила личной безопасности и мероприятия обеспечения защиты населения, персонала, участвующего в ликвидации последствий ЧС.	оценить дозиметрическую, эпидемиологическую информацию, принять участие в организации защиты населения.	методами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, методами противоинфекционной защиты: изоляции пациента, антисептической обработки; умением определить объем необходимой медицинской помощи, методами оказания первичной медицинской помощи: обработки раневых поверхностей, наложением шины, противошоковой, антибактериальной терапии и др.
ПК-4	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.	показатели здоровья детского населения, учетно-отчетную медицинскую документацию. Основные показатели деятельности ЛПУ, формы отчетности. Задачи диспансеризации детей и подростков. Основные показатели качества работы детской	оценить качество ведения основной медицинской документации как регламентированной ЦСУ (Ф-112/у, Ф-030/у), так и произвольной (журнал переписи детского населения, рабочая тетрадь медсестры, план профпрививок). Оценить	методами ведения и анализа учетно-отчетной документации для наблюдения за детьми и подростками, навыками анализа качества медицинской помощи детям и подросткам на основании расчетных показателей деятельности в ЛПУ, ведения учетно-отчетной документации в ЛПУ системы

		поликлиники, заведующего педиатрическим отделением и участкового врача-педиатра. Сравнительный анализ расчетных показателей (по городу, области, стране). Факторы, влияющие на уровни расчетных показателей. Расчетные показатели на соответствие отраслевым нормам и нормативам. Содержание ежегодного отчета главного врача ЛПУ; показатели качества работы ЛПУ.	качество работы педиатра. Сравнить отдельные показатели качества работы ЛПУ с федеральными значениями. Разработать меры по уменьшения действия факторов, отрицательно влияющих на показатели качества работы детской поликлиники и участкового врача-педиатра.	охраны материнства и детства, методом расчета основных показателей деятельности ЛПУ, оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
В диагностической деятельности				
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	симптомы, синдромы поражения органов и систем, нозологические формы и их классификации согласно МКБ у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний, методы оценки функционального состояния организма детей и подростков.	провести основные диагностические мероприятия, включая выявление неотложных и угрожающих жизни состояний; обосновать выбор дополнительных методов исследования; интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и	методом сбора анамнеза, этическими и деонтологическими способами общения с пациентом и его родителями, методикой проведения и оценки объективного статуса больного ребенка; интерпретацией результатов общеклинических лабораторных методов исследования (общие анализы крови, мочи, биохимическое, бактериологическое,

			подростков; провести дифференциальную диагностику; использовать алгоритм постановки диагноза	копрологическое); алгоритмом обоснования и постановки клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ.
В лечебной деятельности				
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи.	этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения и жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков; протоколы и стандарты лечения, лечебное питание, показания и противопоказания к назначению медикаментозных и немедикаментозных средств, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения заболеваний и	обосновать разработанный план лечения больному ребенку и подростку в соответствии с выставленным диагнозом, с учетом течения болезни; обосновать выбор лечебного стола, лекарственной, инфузионной терапии, немедикаментозных методов лечения; использовать современные клинические рекомендации (гадлайны), основанные на принципах доказательной медицины	навыками составления плана лечения в соответствии с предварительным диагнозом, коррекцией терапии при выставлении клинического диагноза; назначения лечебного питания, расчетом дозирования, курса проведения лекарственных препаратов с учетом возраста и функционального состояния органов и систем, расчетом инфузионной терапии; ведением медицинской документации

		неотложных состояний у детей и подростков.		
ПК-7	Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации.	этиологию, патогенез развития, клинические проявления, принципы диагностики и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков (острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, острая кровопотеря, гипертермический синдром); показания и правила эвакуации, изоляции, госпитализации при чрезвычайных ситуациях; протоколы и стандарты оказания неотложной помощи, клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, применяемых для лечения неотложных	выявлять жизнеопасные нарушения, обосновывать необходимость экстренной и плановой госпитализации для ребенка и подростка, оказавшегося в чрезвычайной ситуации; определять пути, средства и условия эвакуации (транспорт, методы вспомогательной вентиляции, инкубатор) в соответствии с установленным патологическим синдромом или диагнозом; обосновать применяемый протокол оказания неотложной помощи, план лечения, выбор лекарственной, инфузионной терапии при оказании первой врачебной помощи, использовать современные клинические рекомендации (гадлайны), основанные на принципах доказательной медицины.	навыками клинического осмотра, оценки состояния ребенка в чрезвычайной ситуации, навыками диагностики неотложных состояний; алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей и подростков (острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, острая кровопотеря, гипертермический синдром); расчетом дозирования лекарственных препаратов с учетом возраста и функционального состояния органов и систем, расчетом инфузионной терапии; методами оценки условий эвакуации, изоляции, госпитализации, ведением медицинской документации.

		состояний у детей и подростков.		
В реабилитационной деятельности				
ПК-8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	виды природных, физических, лекарственных лечебных факторов, применяемых для медицинской реабилитации; группы заболеваний, нозологические единицы, требующие назначения восстановительной терапии в детском и подростковом возрасте; показания и противопоказания для назначения восстановительной немедикаментозной и медикаментозной терапии; показания для определения группы физической культуры после перенесенного острого и при формировании хронического заболевания.	проводить с детьми, подростками и их родителями мероприятия по вторичной и третичной профилактике заболеваний, пропагандировать здоровый образ жизни; давать рекомендации по двигательному режиму, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков; заполнять и вести медицинскую документацию.	навыками клинического обследования, оценки состояния, определения группы здоровья у детей с хроническими заболеваниями; определением показаний для назначения ребенку и подростку методов восстановительного лечения в зависимости от его возраста, группы здоровья, функционального состояния органов и систем, стадии патологического процесса и установленного диагноза; определением группы физической культуры после перенесенного острого и при формировании хронического заболевания; ведением медицинской документации (санаторно-курортная карта).
В психолого-педагогической деятельности				
ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и	основы гигиенического воспитания детей и	обосновать необходимость занятий физической	навыками обучения детей, подростков и их родителей

	членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	подростков, виды оздоровительных мероприятий, показания и противопоказания к различным видам гигиенических процедур, физических нагрузок и спорта с учетом состояния здоровья и развития ребенка; психологические аспекты восприятия необходимости занятий физической культурой и спортом детьми и подростками; основы педагогического воздействия на формирование мотивации семьи и пациента, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	культурой и спортом, использовать индивидуальный подход с учетом психологического состояния пациентов при назначении и рекомендациях оздоровительных мероприятий; определить показания и противопоказания к различным видам гигиенических процедур, физических нагрузок и спорта с учетом состояния здоровья и развития ребенка, виды оздоровительных мероприятий и рекомендовать их пациенту и его семье; пользоваться современными клиническими рекомендациями (гадлайны), литературными медицинскими источниками по формированию здорового образа жизни.	правилам медицинского поведения; навыками обучения по организации здорового питания в семье, по проведению гигиенических и закаливающих процедур, по формированию здорового образа жизни.
В организационно-управленческой деятельности				
ПК-10	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских	современные особенности медико-демографической ситуации и заболеваемости населения; законодательство в области охраны здоровья	оценить показатели общественного здоровья и деятельности учреждений здравоохранения; осуществлять свою	навыками применения основных медико-статистических показателей для здоровья населения; навыками работы с

	организациях и их структурных подразделениях.	населения и организации здравоохранения; направления государственной политики в сфере охраны здоровья граждан и здравоохранения; должностные обязанности врача-педиатра участкового, заведующего педиатрическим отделением; основные принципы организации работы врача-педиатра участкового; основные принципы организации работы педиатрического отделения поликлиники.	профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством, в соответствии с должностными обязанностями; применять принципы управления в своей профессиональной деятельности.	нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; навыками применения основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях (педиатрических отделениях поликлиник).
ПК-11	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.	Знать принципы обеспечения контроля качества медицинской деятельности, критерии оценки качества работы врача-педиатра участкового.	Уметь применять принципы обеспечения контроля качества медицинской помощи на основе действующих порядков и стандартов в педиатрии, применять принципы оценки качества работы врача-педиатра участкового.	Владеть методикой оценки качества оказания медицинской помощи, методикой оценки качества работы врача-педиатра участкового.
ПК-12	Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской	принципы и методы организации оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у	обосновывать необходимость экстренной и плановой госпитализации для ребенка и подростка, оказавшегося в	алгоритмом оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей и подростков,

	эвакуации.	детей и подростков (острая дыхательная недостаточность, острая почечная недостаточность, острая сердечная недостаточность, коллапс, шок, кома, гипертонический криз, острая кровопотеря, гипертермический синдром, судорожный синдром); показания и правила эвакуации, изоляции, госпитализации при чрезвычайных ситуациях; протоколы и стандарты оказания неотложной помощи.	чрезвычайной ситуации; определять пути, средства и условия эвакуации (транспорт, методы вспомогательной вентиляции, инкубатор) в соответствии с установленным патологическим синдромом или диагнозом; оценить качество оказания медицинской помощи.	методами оценки условий эвакуации, изоляции, госпитализации, ведением медицинской документации.

4. ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 – ПЕДИАТРИЯ

4.1. Программные документы междисциплинарного и сквозного характера.

4.1.1. Учебный план

Отражает структуру программы ординатуры, содержит информацию о логической последовательности преподаваемых дисциплин и практик, о трудоемкости, формах аттестации, основных видах учебной деятельности по ним. Учебный план предусматривает изучение дисциплин (модулей), прохождение практик и государственной итоговой аттестации и включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть.

Блок 1 включает дисциплины и модули, относящиеся к обязательной (базовой) части программы, вариативной части и дисциплин по выбору.

Базовая часть (Б1.Б) предполагает изучение основной дисциплины – «Педиатрия» и дисциплин «Организация работы и оценка качества оказания медицинской помощи детскому населению», «Психолого-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни у населения в работе врача-педиатра», «Роль врача-педиатра в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях», «Клиническая патологическая физиология в педиатрии».

Вариативная часть (Б1.В) предполагает изучение обязательных дисциплин: «Интенсивная терапия неотложных состояний в педиатрии», «Инфекционные болезни и ВИЧ/СПИД у детей», «Клиническая лабораторная диагностика» и дисциплин по выбору: «Клиническая фармакология в педиатрии» и «Диагностика хирургических болезней в практике врача-педиатра».

Блок 2 "Практики" содержит базовую часть – практика производственная базовая по специальности и вариативную часть, куда входит педагогическая практика «Педагогические основы деятельности врача – педиатра», симуляционный курс и практика производственная вариативная.

В блок 3 "Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к ГИА и междисциплинарный экзамен. ГИА завершается присвоением квалификации "Врач-педиатр".

4.1.2. Календарный график

Календарный график учебного процесса в структуре учебного плана соответствует требованиям, изложенным в ФГОС ВО ординатуры, Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (Приказ М ОиН 2013г.). Календарный график учебного процесса отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения. Пересматривается и утверждается ученым советом ежегодно.

Учебный план и график представлены в приложении 1.

4.1.3.Матрица компетенций

Отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры (табл. 2).

Таблица 2

Индекс	**Наименование**	**Формируемые компетенции**														
Б1	Дисциплины (модули)	УК 1	УК 2	УК 3	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12
Б1.Б.1	Педиатрия	УК 1	УК 2		ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6		ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	
Б1.Б.2	Организация работы и оценка качества оказания медицинской помощи детскому населению	УК 1	УК 2											ПК 10	ПК 11	
Б1.Б.3	Психолого-педагогические аспекты формирования здорового образа жизни у населения в работе врача-педиатра	УК 1	УК 2	УК 3									ПК 9			ПК 12
Б1.Б.4	Роль врача-педиатра в организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	УК 1	УК 2				ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7					ПК 12
Б1.Б.5	Клиническая патологическая физиология в педиатрии	УК 1			ПК 1				ПК 5	ПК 6			ПК 9			
Б1.В.ОД.1	Интенсивная терапия неотложных состояний в педиатрии	УК 1							ПК 5	ПК 6	ПК 7					
Б1.В.ОД.2	Инфекционные болезни и ВИЧ/СПИД у детей	УК 1			ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6		ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	
Б1.В.ОД.3	Клиническая лабораторная диагностика	УК 1			ПК 1				ПК 5	ПК 6						
Б1.В.ДВ.1.1	Клиническая фармакология в педиатрии	УК 1								ПК 6				ПК 10		
Б1.В.ДВ.1.2	Диагностика хирургических болезней в практике врача-педиатра	УК 1			ПК 1	ПК 2			ПК 5	ПК 6		ПК 8		ПК 10		ПК 12
Б2	Практики															
Б2.1	Практика производственная базовая	УК 1	УК 2		ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6		ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	
Б2.2	Практика "Педагогические основы деятельности врача – педиатра	УК 1	УК 2	УК 3									ПК 9			
Б2.3	Симуляционный курс	УК 1			ПК 1				ПК 5	ПК 6	ПК 7					
Б2.4	Практика производственная вариативная	УК 1	УК 2		ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6		ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	
Б3	Государственная итоговая аттестация	УК 1														
ФТД	Факультативы															
ФТД.1	Гигиена детей и подростков	УК 1	УК 2		ПК 1	ПК 2		ПК 4					ПК 9			

4.1.4. Программы промежуточных и государственной итоговой аттестаций.

Программы промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах дисциплин и практик. Сроки промежуточных аттестаций отражены в Учебном плане.

Программа ГИА разработана на компетентностной основе, включает оценку уровня знаний, навыков, владений как составляющих универсальных и профессиональных компетенций, предусматривает 3 этапа аттестации.

Программа разработана на основе Положения о ГИА выпускников, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ординатуре.

Программа ГИА представлена в приложении 2.

4.2.Дисциплинарно-модульные программные документы

4.2.1. Рабочие программы дисциплин включают компетентностно ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств. Рабочие программы представлены в приложениях 3 (приложения 3.1.-3.11).

4.2.2. Программа симуляционного курса. Включает цели и задачи обучения, перечень умений и навыков, которыми должен владеть ординатор, форму текущего контроля, форму аттестации по итогам которой ординатор допускается к производственной практике по специальности.

Программа симуляционного курса представлена в приложении (приложение 4).

4.2.3. Рабочие программы практик. Включают компетентностно- ориентированные цели и задачи, перечни умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся после прохождения практик, форму отчетности по практике, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств.

Программы практик представлены в приложениях 5. (5.1. - 5.3).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО ОРДИНАТУРЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Детская гастроэнтерология: руководство для врачей / под ред. проф. Н.П.Шабалова. – М.:МЕДпресс-информ, 2011. – 736 с.
2. Детская нефрология. Руководство для врачей / Под ред. М. С. Игнатовой //2-е изд., перер.и доп. – М. – 2011. – 692 с.
3. Клинические рекомендации по детской кардиологии и ревматологии под ред. М.А. Школьниковой и Е.И. Алексеевой, Москва. 2011. – 512 с.
4. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» (третье издание), - М., 2013. – 100 С.
5. Педиатрия: национальное руководство: в 2 т./ под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, т.1−1024 с.-5, т.2- 1023 с. (Серия «Национальные руководства»).
6. Руководство по практическим умениям педиатра: учеб. пособ./ под ред. В. О. Быкова- 3-е изд., перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2010 — 574 с.

Дополнительная литература

1. Вскармливание и питание детей раннего возраста. Школа молодого педиатра (последипломное образование). Учебное пособие / О.П. Ковтун, Н.Е. Санникова, И.В. Вахлова с соавт.– Екатеринбург, УГМА, 2010.– 49 с.
2. Детская нефрология. Практическое руководство / Под ред. Э. Лойманна, А. Н. Цыгина, А. А. Саркисяна. М., 2010. - 390с.
3. Методы обследования детей с патологией органов мочевой системы: Учебное пособие для студентов IV-VI курсов, врачей-интернов и клинических одинаторов, обучающихся по специальности «Педиатрия» и врачей-педиатров / Хрущева Н.А., Миронова Н.В., Журавлева Н.С., Сафронова Л.Е., Карташова О.М., Макарова Ю.В. (под ред. Вахловой И.В.). – УГМА.- Екатеринбург, 2011. - С. 99.
4. Научно-практическая программа Внебольничные пневмонии у детей: распространенность, диагностика, лечение и профилактика. – Москва: Оригинал-макет, 2012. – 64 с.
5. Неонатология: Учебное пособие для внеаудиторной работы / Долгих Е.В., Вахлова И.В. – УГМА. - Екатеринбург, 2010. - С. 68.
6. Шабалов Н.П. Детские болезни: Учебник для студ. педиатр. фак-та мед. ин-тов: в 2-х т.. Т.1./Н.И. Шабалов.- 5-е изд., перераб и доп.- СПб.: Питер, 2012. – 832с.: ил.- (Национальная медицинская библиотека). Т.2./Н.И. Шабалов.- 5-е изд., перераб и доп.- СПб.: Питер, 2012. – 736с.: ил.- (Национальная медицинская библиотека).
7. Шабалов Н.П. Неонатология: Учебник для студ. педиатр. фак-та мед. ин-тов: в 2-х т.. Т.1./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012; Т.2./Н.И. Шабалов.- СПб., 2012.

Электронные образовательные ресурсы

1. Стандарты медицинской помощи:
2. http://www.rspor.ru/index.php?mod1=standarts3&mod2=db
3. Протоколы ведения больных:
4. http://www.rspor.ru/index.php?mod1=protocols3&mod2=db
5. Государственный реестр лекарственных средств:
6. http://www.drugreg.ru/Bases/WebReestrQuery.asp
7. ФГУ Научный центр экспертизы средств медицинского применения Росздравнадзора. Обращение лекарственных средств: http://www.regmed.ru
8. Фонд фармацевтической информации: http://www.drugreg.ru
9. Российская энциклопедия лекарств (РЛС): http://www.rlsnet.ru
10. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России: http://www.vidal.ru
11. Сайт Главного внештатного специалиста – клинического фармаколога Министерства здравоохранения и социального развития РФ - http://www.clinpharmrussia.ru

12. Межрегиональное общество специалистов доказательной медицины - http://www.osdm.org/index.php
13. Московский центр доказательной медицины - http://evbmed.fbm.msu.ru/
14. Сайт «Формулярная система России» - http://www.formular.ru
15. Межрегиональная ассоциация по клинической микробиологии и антимикробной химиотерапии (МАКМАХ) - http://antibiotic.ru/iacmac/
16. Сайт программы для клинических фармакологов: http://pharmsuite.ru/
17. Европейское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов - http://www.eacpt.org
18. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов - http://www.ascpt.org/
19. Администрация по продуктам и лекарствам США (FDA) - http://www.fda.gov
20. Ресурс по фармакогенетике - http://www.pharmgkb.org/
21. Австралийский бюллетень нежелательных лекарственных реакций - http://www.tga.health.gov.au/adr/aadrb.htm
22. Ресурс по взаимодействию лекарственных средств - http://medicine.iupui.edu/flockhart/
23. Лекции для последипломного образования «Принципы клинической фармакологии» Клинического центра Национального института здоровья США - http://www.cc.nih.gov/researchers/training/principles.shtml

Электронные версии журналов

1. «Consilium medicum» - http://www.consilium-medicum.com/media/consilium
2. «Вестник доказательной медицины» - http://www.evidence-update.ru/
3. «Врач» - http://www.rusvrach.ru/jornals/vrach
4. «Гематология и трансфузиология» - http://www.medlit.ru/medrus/gemat.htm
5. «Доказательная кардиология» - http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard
6. «Интенсивная терапия» - http://www.icj.ru
7. «Инфекции и антимикробная терапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/infektion/index.shtml
8. «Проблемы эндокринологии» - http://www.medlit.ru/medrus/probe.htm
9. «Психиатрия и психофармакотерапия» - http://www.consilium-medicum.com/media/psycho
10. «Пульмонология» - http://www.consilium-medicum.com/media/pulmo
11. «Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии» - http://www.m-vesti.ru/rggk/rggk.html
12. «Русский медицинский журнал» - http://www.rmj.ru
13. «Современная онкология» - http://www.consilium-medicum.com/media/onkology

14. «Справочник поликлинического врача» http://www.consilium-medicum.com/media/refer
15. «Трудный пациент» - http://www.t-pacient.ru
16. «Фарматека» - http://www.pharmateca.ru
17. Журнал Педиатрия http://www.pediatriajournal.ru
18. Журнал «Лечащий врач» Педиатрия http://www.lvrach.ru/rub/11000056
19. «Российский медицинский журнал» Педиатрия http://www.rmj.ru/articles_theme_12.htm
20. Союз педиатров России (журналы) http://www.pediatr-russia.ru/node/54

Электронные базы данных

1. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ http://www.femb.ru/feml/
2. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента»
   Договор № 220КС/01-2014 от 27 января 2014г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и ООО»Институт проблем управления здравоохранением» (Москва). www.studmedlib.ru
3. Электронно Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант врача»
   Договор № 25 КВ/05-2013 от 20 мая 2013г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и ООО Группа компаний «ГЭОТАР» (ООО ГК ГЭОТАР) (Москва). Сайт ЭБС www.rosmedlib.ru
4. Электронная База Данных (БД) Medline with Fulltext
   Государственный контракт № 720-Eind/2013 от 25 ноября 2013г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) (Москва),(www.neicon.ru)
   Сайт БД: http://search.ebscohost.com
5. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
6. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus
   Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 133 от 02 декабря 2013г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) (Москва), (www.neicon.ru)
   Сайт БД: **www.scopus.com**
7. Реферативная Электронная База Данных (БД) Web of Science
8. Гражданско-правовой договор бюджетного учреждения № 132 от 0 декабря 2013г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) (Москва). (www.neicon.ru)
9. Сайт БД: http://webofknowledge.com

5.2. Информационно-техническое обеспечение

Информационно-техническое обеспечение ОП ВО ординатуры позволяет обучающимся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке УГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда УГМУ TANDEM обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- доступ к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети "Интернет".

5.3.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС специальности ординатуры 31.08.19 – Педиатрия.

- аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием для проведения семинарских занятий и лекций;
- учебный центр «Практика», оснащенный симуляционным оборудованием, фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, позволяющим использовать симуляционные технологии; с типовыми наборами профессиональных моделей в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и

- расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью;
- в случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.4 Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал ППС, реализующий ОП ВО ординатуры специальности 31.08.19 – Педиатрия – представлен высококвалифицированными научно-педагогическими работниками и специалистами. Доля штатных сотрудников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 80%;
лиц ППС, имеющих ученую степень - 100%
лиц ППС, имеющих звание докторов наук - 67%.
К преподаванию привлечены ведущие специалисты органов и учреждений здравоохранения Свердловской области:
главный внештатный специалист по детской эндокринологии ГУЗО г. Екатеринбурга кандидат медицинских наук, доцент Зайкова Ирина Орестовна;
главный внештатный специалист по детской нефрологии ГУЗО г. Екатеринбурга доктор медицинских наук, профессор Зеленцова Вера Леонидовна;
главный внештатный специалист по неонатологии Министерства здравоохранения Свердловской области кандидат медицинских наук Долгих Елена Владимировна;
Член президиума Российского общества детских нефрологов доктор медицинских наук, профессор Хрущева Нина Александровна;
главный внештатный специалист по детской нефрологии министерства здравоохранения Свердловской области кандидат медицинских наук, заведующая отделением нефрологии ГБУЗ СО ОДКБ №1 Пономарева Наталья Валентиновна;
главный внештатный специалист по детской диетологии министерства здравоохранения Свердловской области доктор медицинских наук, профессор Санникова Наталья

Евгеньевна;
главный внештатный специалист по детской эндокринологии Министерства здравоохранения Свердловской области доктор медицинских наук Кияев Алексей Васильевич (табл. 3).

Таблица 3

ФИО ППС, реализующих РПД	**Штатных / совместителей**	**Ученая степень доктора/ кандидата**	**Ученое звание проф/доц.**
Вахлова Ирина Вениаминовна	Зав. кафедрой, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Хрущева Нина Александровна	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Санникова Наталья Евгеньевна	Зав. кафедрой, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Бородулина Татьяна Викторовна	доцент, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Доцент
Царькова Софья Анатольевна	Зав. кафедрой, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Чередниченко Александра Марковна	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Козлова Светлана Николаевна	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Шилко Владимир Иванович	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Зеленцова Вера Леонидовна	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Малахова Жанна Леонидовна	Зав. кафедрой, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Доцент
Сабитов Алебай Усманович	Зав. кафедрой, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Фомин Виталий Васильевич	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Ольховиков Алексей Иванович	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Профессор
Хаманова Юлия Борисовна	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Доцент
Громада Наталья Евгеньевна	профессор, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	Доцент
Кияев Алексей Васильевич	доцент, штатный сотрудник	доктор медицинских наук	

Сафронова Любовь Евгеньевна	доцент, штатный сотрудник	кандидат медицинских наук	Доцент
Журавлева Наталья Сергеевна	доцент, штатный сотрудник	кандидат медицинских наук	
Градинаров Александр Мартынович	доцент, штатный сотрудник	кандидат медицинских наук	Доцент
Зайкова Ирина Орестовна	доцент, штатный сотрудник	кандидат медицинских наук	Доцент
Левчук Лариса Васильевна	доцент, штатный сотрудник	кандидат медицинских наук	Доцент
Осипенко Оксана Владимировна	ассистент, штатный сотрудник	кандидат медицинских наук	

Полный состав кадрового обеспечения образовательного процесса подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 – Педиатрия приведен в приложении 6.

5.6. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО

Размер базовых затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы высшего образования по специальности ординатуры рассчитан по приложению 4 к приказу Минобрнауки России № 420 от 29.04.2014 с учетом уральского коэффициента и с учетом инфляции 8% и составляет 110 тысяч 650 рублей в год.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущего контроля содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Оценочные средства для промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах дисциплин и практик, размещены на сайте educa.

Оценочные средства и материалы ГИА представлены в приложении 2.