Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП

Утверждено Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
И.о.ректора ФГБОУ ВО УГМУ
С.М. Кутепов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 - НЕОНАТОЛОГИЯ

г. Екатеринбург
2017 год

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования по специальности «неонатология» (ординатура) разработана сотрудниками кафедры педиатрии и неонатологии ФПК и ПП д.м.н. проф. О.П. Ковтун, д.м.н., доцентом Н.Е. Громада, к.м.н., ассистентом Ф. Г. Мухаметшиным, к.м.н., ассистентом Р. Ф. Мухаметшиным, (заведующая кафедрой − д.м.н., профессор О.П. Ковтун) под руководством ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России д.м.н., профессора Кутепова С.М. и составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура), утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 5.12.2011 г. N 1475н (зарегистрирован в Минюсте РФ 21.12.2011 г. N 22705).

Рекомендована к утверждению рецензентом:

Захаровой Светланой Юрьевной д.м.н., профессором, ведущим научным сотрудником отделения физиологии и патологии новорожденных и детей раннего возраста ФГБУ «НИИ ОММ»

Программа обсуждена и согласована Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России «_____»_____2017 год

+

© ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Состав рабочей группы и консультантов по разработке основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности « неонатология» (ординатура)	4
Пояснительная записка…….	7
Законодательные и нормативно-правовые документы……..	9
Требования к уровню подготовки врача-специалиста неонатолога успешно освоившего основную профессиональную образовательную программу послевузовского профессионального образования по специальности «неонатология» (ординатура)…….	11
Перечень знаний, умений и владений врача-специалиста по неонатологии…….	11
Перечень практических навыков врача-специалиста по неонатологии…….	13
Основные образовательные технологии…….	15
Рабочие программы дисциплин (модулей) учебного плана образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «неонатология» (ординатура)……	16
Программа и фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации	17
Учебный план основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «ненатология» (ординатура)	18

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 (РПД – Неонатология)	1-31с.
Приложение 2 (РПД – Детская хирургия)	1-12 с.
Приложение 3 (РПД - Интенсивная терапия неотложных состояний в педиатрии)	1-29 с.
Приложение 4 (РПД – Детская неврология)	1-9 с.
Приложение 5 (РПД - Патология)	1-15 с.
Приложение 6 (РПД - Клиническая фармакология)	1-22 с.
Приложение 7 (РПД - Клиническая биохимия)	1-11 с.
Приложение 8 (РПД – Клиническая лабораторная диагностика)	1-8 с.
Приложение 9 (РПД - Инфекционные болезни, ВИЧ/СПИД у детей)	1-17 с.
Приложение 10 (РПД - Клиническая эпидемиология и доказательная медицина)	1-8 с.
Приложение 11 (РПД - Лучевая диагностика)	1-12 с.
Приложение 12 (РПД - Биоэтика)	1-8 с.
Приложение 13 (РПД - Медицинская информатика)	1-8 с.
Приложение 14 (Программа обучающего симуляционного курса)	1-14 с.
Приложение 15 (Практика)	1-19 с.

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ И КОНСУЛЬТАНТОВ

по разработке образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Неонатология» (ординатура)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
1.	Ковтун О. П.	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой педиатрии и неонатологии ФПК И ПП	ГБОУ ВПО УГМА
2.	Громада Н. Е.	д.м.н.	доцент, кафедра педиатрии и неонатологии ФПК и ПП	ГБОУ ВПО УГМА
3.	Мухаметшин Ф. Г.	к.м.н.	ассистент кафедра педиатрии и неонатологии ФПК и ПП	ГБОУ ВПО УГМА
4.	Мухаметшин Р. Ф.	к.м.н.	ассистент кафедра педиатрии и неонатологии ФПК и ПП	ГБОУ ВПО УГМА
5.	Цап Н.А.	д.м.н.	заведующая кафедрой детской хирургии	ГБОУ ВПО УГМА
6.	Аболина Т.Б.	к.м.н.	доцент кафедра детской хирургии	ГБОУ ВПО УГМА
7.	Девайкин Е.В.	к.м.н.	доцент, кафедра анестезиологии и реаниматологии ФПК и ПП	ГБОУ ВПО УГМА
8.	Львова О.А.	к.м.н.	заведующая кафедрой неврологии детского возраста и неонатологии	ГБОУ ВПО УГМА
9.	Корякина О.В.	к.м.н.	доцент, кафедрой неврологии детского возраста и неонатологии	ГБОУ ВПО УГМА
10.	Карташов В. М.	к.м.н.	заведующий кафедрой лучевой диагностики	ГБОУ ВПО УГМА
11.	Макарова Н.А.	к.м.н.	ассистент кафедры лучевой диагностики	ГБОУ ВПО УГМА
12.	Гринберг Л.М.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой патологической анатомии	ГБОУ ВПО УГМА
13.	Филатова А.С.	к.м.н.	доцент кафедры патологической анатомии	ГБОУ ВПО УГМА

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
14.	Ястребов А.П.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой патологической физиологии	ГБОУ ВПО УГМА
15.	Сабитов А.У.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой детских инфекционных болезней и клинической иммунологии	ГБОУ ВПО УГМА
16.	Чащина С.Е.	к.м.н.	доцент, кафедра детских инфекционных болезней и клинической иммунологии	ГБОУ ВПО УГМА
17.	Мещанинов В. Н.	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой биохимии	ГБОУ ВПО УГМА
18.	Каминская Л. А.	к.х.н.	Доцент, кафедра биохимии	ГБОУ ВПО УГМА
19.	Смоленская О.Г.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии	ГБОУ ВПО УГМА
20.	Бельтюков Е.К.	д.м.н.	профессором кафедры внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии	ГБОУ ВПО УГМА
21.	Максимов Д.М.	к.м.н.	асс. кафедры семейной медицины	ГБОУ ВПО УГМА
22.	Цвиренко С.В.	д.м.н., профессор	зав. кафедрой клинической лабораторной диагностики и бактериологии	ГБОУ ВПО УГМА
23.	Савельев Л.И.	к.м.н.	доцент кафедры клинической лабораторной диагностики и бактериологии	ГБОУ ВПО УГМА
24.	Ольшванг О.Ю.	к.ф.н.	старший преподаватель кафедры иностранного языка	ГБОУ ВПО УГМА

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	2	3	4	5
25.	Телешев В. А.	к.б.н.	доцент кафедры медицинской физики, информатики и математики	ГБОУ ВПО УГМА
26.	Киселев В.А.	к.ф.н.	доцент кафедры философии, биоэтики и культурологии	ГБОУ ВПО УГМА
По методическим вопросам				
1.	Сабитов А.У.	д.м.н., профессор	проректор по довузовской и последипломной подготовке	ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России
2.	Царькова С.А.	д.м.н., профессор	декан факульета повышения квалификации и профессиональной подготовки	ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России
3.	Русяева Л.В.	к.м.н.	начальник Учебно-методического управления	ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России
4.	Левчук Л.В.	к.м.н	доцент кафедры пропедевтики детских болезней	ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России
5.	Корякина О.В.	к.м.н	доцент кафедры неврологии детского возраста и неонатологии	ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная профессиональная программа послевузовского профессионального образования (ОПОП ППО) по специальности «Неонатология» является нормативно-

методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения в послевузовском профессиональном образовании врачей (ординатура).

Цель послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Неонатология» – подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой знаний, умений, навыков, определяющих способность и готовность для самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи послевузовского профессионального образования врача-ординатора по специальности «Неонатология»

1. углубление знаний по избранной специальности;
2. овладение комплексов навыков и умений по избранной специальности;
3. формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики;
4. формирование гармоничной личности.

В ординатуру принимаются врачи, имеющие высшее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело» и «Педиатрия» *в соответствии с положениями Приказа МЗ и СР РФ от 07.07.2009 г. N 415н «Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»*. Обучение ведется с отрывом от основного места работы.

ОПОП ППО по специальности «неонатология» (ординатура) включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу практики, программу обучающего симуляционного курса.

В рабочих программах дисциплин (модулей) выделяют:

а) обязательные дисциплины: специальные дисциплины, смежные дисциплины, фундаментальные дисциплины и дисциплины по выбору ординатора;

б) факультативные дисциплины.

Содержание рабочих программ представлено как систематизированный перечень наименований тем, элементов и других структурных единиц модуля программы.

Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте ставится индекс дисциплины (модуля) (например, (ОД.О.00) или (ФД.О.00), на втором – порядковый номер дисциплины (модуля) (например, для специальных дисциплин - ОД.О.01.), далее – порядковый номер раздела конкретной дисциплины (например, ОД.О.01.1 – Раздел 1).

В программе практики предусмотрены:

1) практика в поликлинике по избранной специальности;

2) практика в стационаре.

Основная цель практики – закрепление профессиональных знаний, развитие умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование компетентностного подхода к осуществлению профессиональной деятельности врача-специалиста.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. В случае необходимости, учитывая уровень базисных знаний, актуальность задач подготовки врача-специалиста, по усмотрению заведующего кафедрой могут быть внесены изменения в распределение учебного времени, предусмотренного учебными планами программы, в пределах 15% от общего количества учебных часов.

Для реализации основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности неонатология (ординатура) кафедра располагает наличием:

1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);

2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;

3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы в лечебно-профилактических, научно-исследовательских и других учреждениях Минздравсоцразвития РФ.

В процессе подготовки врача-специалиста неонатолога (ординатура) обязательным является определение базисных знаний, умений и навыков обучающихся перед началом обучения (входной контроль). Текущий контроль знаний осуществляется в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого модуля проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита квалификационных работ, дифференцированного зачета.

По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена.

Цель государственной (итоговой) аттестации − выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной программы послевузовского профессионального образования по специальности «Неонатология».

В конце программы приводится общий список рекомендованной литературы и перечень законодательных, нормативно-инструктивных документов.

При успешной аттестации обучающийся получает документ установленного образца.

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (далее – ОПОП ППО) по специальности – Неонатология

(ординатура) разработана на основе действующих законодательных и регламентирующих документов в сфере высшего профессионального образования и здравоохранения:

–федеральный закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании»;

– федеральный закон Российской Федерации от 22.06.1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

–федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

–приказа Минздрава Российской Федерации от 17.02.1993 г. N 23 "Об утверждении "Положения о клинической ординатуре";

–постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 N 610 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов»;

- приказ Министерства образования РФ от 11.04.2000 г. № 1062 «Об утверждении макета государственного образовательного стандарта послевузовского профессионального образования по отраслям наук»;

- приказ Министерства здравоохранения СССР №1178 от 4.11.87 (положение о врачебной специальности).

–типовой учебный план и образовательно-профессиональная программа подготовки в клинической ординатуре по специальности 040203 – неонатология, ВУЦ МЗ РФ, 2005 г.;

–приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009 г. № 415н «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»;

–приказ Минздравсоцразвития от 23.04.2010 г. № 210н «О номенклатуре специальностей специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения Российской Федерации»;

–постановление Правительства РФ от 21.03.2011 г. № 184 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций»

–приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";

–приказ Минздравсоцразвития России от 5.12.2011 г. N 1475н «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)»;

–приложение к письму Минздравсоцразвития России от 23.01.2012 № 16-3/10/2-427 «Рекомендации по оформлению основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования для обучающихся в интернатуре и ординатуре;

-приказ МЗ РФ №372 от 28.12.1995г. "О совершенствовании первичной и реанимационной помощи новорожденным в родильном зале";

-Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. Методическое письмо от 21 апреля 2010 г. № 15-4/10/2-3204 МЗСРРФ / Главные редакторы Н.Н. Володин, Е.Н. Байбарина, Г.Т. Сухих .- Москва, 2010.

-приказ МЗ РФ №268 от 10.09.98г. "О мониторинге врожденных пороков развития у детей";

-приказ МЗ РФ от 28.12.2000 № 457 «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей»

-приказ МЗ РФ №318 от 04.12.92 "О переходе на рекомендованные ВОЗ критерии живо - и мертворождения";

-приказ МЗ РФ от 05.08.2003, №329 "О совершенствовании организации медицинской помощи новорожденным детям в акушерских стационарах";

- приказ МЗ РФ от 30.07. 2001, №291 "О мерах по предупреждению инфекций, передаваемых половым путем";

-приказ МЗ РФ от 26.1 1.97 №345 "О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах (в ред. Приказов МЗ РФ от 24.11.98 №338, от 05.05.00 №149)";

-Приказ МЗ РФ 30.12.2003 № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»

-Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2004 г. № 310 «Об утверждении карты диспансеризации ребенка»

–Устав ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России;

–Положение об ординатуре ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА-СПЕЦИАЛИСТА НЕОНАТОЛОГА, УСПЕШНО ОСВОИВШЕГО ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Перечень знаний, умений и владений

врача-специалиста неонатолога

(ординатора)

Врач-специалист неонатолог должен знать:

- нормативно-правовую базу по вопросам организации оказания медицинской помощи новорожденным, санэпидблагополучия детского населения, охраны и укрепления здоровья детей.
- нормативные документы, регулирующие деятельность врача-неонатолога.
- теоретические основы выбранной специальности.
- физиологию и патологию течения беременности у женщин, влияние этой патологии на развитие и заболеваемость плода и новорожденного.
- анатомо-физиологические особенности новорожденного.
- принципы прогнозирования и проведения мероприятий по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии или с клиникой родовой травмы и других патологичеких состояний.
- принципы организации и проведения первичной реанимационной помощи новорожденным, новые методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных различного гестационного возраста.
- принципы организации службы выхаживания недоношенных и маловесных детей и вскармливания новорожденных.
- Характеристики источников питания (грудное молоко, искусственные смеси, добавки).
- Методы, способы, технику различных видов вскармливания, их преимущества и недостатки.
- современные методы диагностики патологических состояний у плода и новорожденного.
- принципы лечения различных заболеваний у новорожденных.
- основы и алгоритм назначения антибактериальной терапии.
- правила проведения вакцинопрофилактики и неонатального скрининга в роддоме.
- принципы организации и проведения противоэпидемических мероприятий в отделениях новорожденных при выявлении инфекции и меры профилактики.
- показания к проведению медико-генетического консультирования.
- показания к проведению консультаций смежных специалистов.
- показания к переводу больных новорожденных специализированные отделения и условия транспортировки.
- принципы диспансеризации в условиях поликлиники.
- формы и методы санитарно-просветительной работы с медицинским персоналом, матерями и родственниками новорожденных.
- санитарные правила и нормы функционирования учреждений по родовспоможению.
- организацию медицинской службы гражданской обороны, основы трудового законодательства.
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Врач-специалист неонатолог должен уметь:

- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного новорожденного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Осуществлять осмотры и давать оценку тяжести состояния новорожденного, поставить диагноз, проводить все необходимые лечебно-профилактические мероприятия при различных заболеваниях у новорожденных.
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать наиболее эффективный метод лечения, определить необходимость применения специальных методов исследования новорожденного.
- Обосновать фармакотерапию у конкретного ребенка.
- Определить объем реанимационных мероприятий и интенсивной тенрапии новорожденным в родовом зале, в условиях отделения реанимации и интенсивной терапии перинатального центра и оказывать их.
- Оценить основные показатели проводимой ИВЛ. Проводить интубацию трахеи, непрямой массаж сердца.
- Диагностировать шок, коматозное состояние у новорожденного, определить объем лечебных мероприятий и осуществлять их.
- Определять группу крови и резус- принадлежность, проводить по показаниям операцию заменного переливания крови (ОЗПК), трансфузии препаратов крови.
- Проводить люмбальную пункцию.
- Осуществлять промывание желудка, зондовое питание, смену желудочного зонда, кормление с помощью шприца, кормление через дозатор.
- Проводить обработку слизистой ротовой полости, санацию носоглотки у новорожденного, кислородотерапию с использованием маски, носовых катетеров (мононазальной канюли).
- Применять варианты использования кислородотерапии, правила проведения динамического мониторинга за газовым составом крови и электролитами.
- Определить степень недоношенности и признаки морфофункциональной незрелости, постконцептуальный возраст новорожденного.
- Проводить расчет и коррекцию питания новорожденных детей, в том числе с очень низкой и экстремально низкой массой тела.
- Рассчитать объем, качественный состав, продолжительность поддерживающей инфузионной терапии и парентерального питания.
- Использовать протокол антибиотикопрофилактики и антибактериальной терапии.
- Определять показания к срочному или плановому переводу новорожденного в специализированные отделения.
- Производить взятие клинического материала для лабораторных исследований, интерпретировать полученные результаты.
- Организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных заболеваний.
- Составлять отчет о проведеной работе и проводить анализ ее эффективности.
- Проводить санитарно-просветительную работу с медицинским персоналом, матерями и родственниками новорожденных.
- Уметь планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи детям по проведению профилактических мероприятий, достижению целевых показателей заболеваемости и смертности.
- Определить необходимый объем дополнительных исследований и консультаций специалистов для уточнения диагноза в течение первого месяца жизни.

<u>Врач-специалист неонатолог должен владеть:</u>

- Методикой общеклинического комплексного обследования новорожденного и правильным ведением медицинской документации.
- Методами интерпретации лабораторных показателей, инструментальных и других методов диагностики.
- Практическими навыками оказания неотложной и реанимационной помощи новорожденным.
- Методами обследования недоношенного новорожденного с оценкой неврологического статуса, психомоторного развития, динамического мониторинга за физическим развитием недоношенного.
- Методами, способами, техникой грудного и других видов вскармливания с оценкой преимуществ и недостатков.
- Современными навыками по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях детям в амбулаторно-поликлинических условиях.

Перечень практических навыков

врача-специалиста Неонотолога

(ординатора)

Врач-специалист неонатолог должен владеть следующими практическими навыками:

1. **Методы восстановления и поддержания проходимости дыхательных путей и дыхания.**
   Обеспечение проходимости дыхательных путей.
   Запрокидывание головы и подъем подбородка.
   Прием выведения нижней челюсти с одновременной фиксацией шейного отдела позвоночника при подозрении на травму (повреждение) шейного отдела позвоночника.
   Санация ротоглотки, носоглотки.
   Использование орофарингеальных и назофарингеальных воздуховодов.
   Использование маски для ингаляции кислорода.
   Интубация трахеи (применяя ларингоскоп).
   Санация трахеобронхиального дерева.
2. **Методы респираторной поддержки.**
   Методы ИВЛ:
   ИВЛ с использованием самораспрявляющегося и проточнонаполняющегося мешка, с использованием маски.
   ИВЛ с использованием самораспрявляющегося и проточнонаполняющегося мешка через интубационную трубку.
   Использование ларингеальной маски.
   ИВЛ с использованием Neo-Puf.
   Аппаратная ИВЛ (стартовые режимы).
   Методы CPAP:
   Интубационный CPAP.
   CPAP с использованием маски.
   CPAP с непрерывным потоком.
   CPAP с вариабельным потоком.
3. **Манипуляции на сосудах.**
   Катетеризация пупочной вены.
   Катетеризация пупочной артерии.

Пункция и катетеризация периферических вен.
Пункция и катетеризация периферических артерий.

4. **Кардиологические манипуляции.**
   Закрытый массаж сердца.
   Одновременное проведение НМС и ИВЛ.
   Измерение артериального давления.
   ЭКГ.
   Пункция перикарда.
5. **Способы введения лекарственных препаратов.**
   Внутривенное струйное введение.
   Внутривенное капельное введение.
   Использование шприцевых насосов.
   Внутрикостное введение.
   Введение препаратов чарез интубационную трубку.
6. **Аппаратура и следящее оборудование.**
   Подготовка аппаратуры для проведения респираторной поддержки (ИВЛ, CPAP).
   Пульсоксиметрия.
   Транскутанное определение газов крови.
   Капнография.
   Кувезы. Подготовка к работе и эксплуатация.
   Открытые реанимационные системы.
   Подготовка и эксплуатация.
   Инфузионные насосы.
   Подготовка к работе аспиратора и эксплуатация.
   Подготовка к работе системы активной аспирации и эксплуатация.
7. **Пункции.**
   Пункция плевральной полости.
   Люмбальная пункция и измерение давления.
   Пункция мочевого пузыря.
8. **Зондирование и промывание желудка.**
9. **Заменное переливание крови.**
10. **Фототерапия.**
11. **Катетеризация мочевого пузыря**
12. **Транспортировка новорожденного.**

Основные образовательные технологии

Основные образовательные технологии программы направлены на усвоение знаний, приобретение профессиональных умений и формирование личностных качеств ординаторов, заданных целями обучения.

Подготовка ординаторов обеспечивается преподавателями кафедры педиатриии и неонатологии ФПК и ПП, имеющими ученую степень и звание (старший преподаватель, доцент, профессор, к.м.н., д.м.н.) и опыт работы не менее 5 лет по специальности, систематически занимающихся научно-педагогической работой. К преподаванию

отдельных практических и технических вопросов специальности (реанимация и интенсивная терапия новорожденных, неонатальная хирургия, лабораторная диагностика и др.) могут привлекаться специалисты клинической базы, углубленно занимающиеся данными вопросами не менее 5 лет.

Теоретическая подготовка ординаторов складывается из проведения лекций, семинаров (с применение мультимедийных (ММ) презентаций и активным участием в них ординаторов).

В лекциях обобщаются основные научные знания по дисциплинам. Семинарские занятия направлены на детализацию этих знаний, выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. На семинарских занятиях обсуждаются вопросы этиологии и патогенеза, варианты клинического течения, дифференциальной диагностики дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем, разбираются основные принципы лечения заболеваний в соответствии с порядком и стандартами оказания специализированной медицинской помощи, а также с использованием современной компьютерной техники демонстрируются слайды, видеофильмы по темам семинарских занятий. Кроме того, осуществляются клинические разборы в отделениях по плану общей теоретической темы семинарского занятия и заслушиваются реферативные доклады или сообщения. *Тематические семинары* углубляет знания ординаторов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы. В процессе обучения проводятся различные виды семинаров: *междисциплинарные – с п*риглашением специалистов смежных дисциплин. Метод междисциплинарного семинара позволяет расширить кругозор ординаторов, приучает к комплексной оценке проблем. *Проблемные семинары* - позволяют выявить уровень знаний ординаторов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса. Кроме того, используются деловые и ролевые игры, психологические и иные тренинги; мастер-классы экспертов и специалистов.

Тематический план практических занятий включает разбор клинических ситуаций, особенностей течения заболеваний неонатального периода.

Практическая работа ординатора проводится в роддоме, других специализированных отделениях областного перинатального центра и в поликлинике, являющихся клиническими базами кафедры. Во время обучения клинический ординатор в отделениях самостоятельно ведет не менее 5-6 больных, дежурит не менее 2-х раз в месяц в стационаре, осваивает необходимые клинические навыки и манипуляции диагностического и лечебного характера, принимает участие в научно-исследовательской работе кафедры, докладывает о больных на клинических обходах, проводимых профессорами и доцентами.

Реализация ОПОП ППО в клинической ординатуре на кафедре обеспечивается доступом каждого обучаемого к библиотечным фондам и базам данных по специальности. При этом обеспеченность обучаемого обязательной литературой осуществляется за счет библиотечных фондов ВУЗа, медицинских библиотек, методических разработок кафедр. Самостоятельная работа включает изучение ординатором монографий, медицинской периодической литературы, работу с электронными источниками, базами информационных данных, подготовку реферативных сообщений на клинических конференциях. Ординатор посещает заседания городского общества неонатологов и перинатологов, научно-практические конференции перинатального и неонатального профиля.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВРАЧЕЙ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

(ординатура)

Содержание рабочих программ дисциплин (модулей), программы практики, обучающего симуляционного курса

Индекс	Наименование дисциплин (модулей)	
ОД.О.00	**Обязательные дисциплины**	
ОД.О.01	*Специальные дисциплины*	
ОД.О.01.01	РПД «Неонатология»	Приложение 1
ОД.О.02	***Смежные дисциплины***	
ОД.О.02.01	РПД- Детская хирургия	Приложение 2
ОД.О.02.02	РПД – Интенсивная терапия в педиатрии	Приложение 3
ОД.О.02.03	РПД – Детская неврология	Приложение 4
ОД.О.03	***Фундаментальные дисциплины***	
ОД.О.03.01	РПД - Патология	Приложение 5
ОД.О.03.02	РПД - Клиническая фармакология	Приложение 6
ОД.О.03.03	РПД - Клиническая биохимия	Приложение 7
ОД.О.04	***Дисциплины по выбору ординатора***	
	Дисциплины по выбору ординатора 1	
1	РПД – Клиническая лабораторная диагностика	Приложение 8
2	РПД - Инфекционные болезни, ВИЧ/СПИД у детей	Приложение 9
3	РПД - Клиническая эпидемиология и доказательная медицина	Приложение 10
ОД.О.05	***Дисциплины по выбору ординатора 2***	
1	РПД - Лучевая диагностика	Приложение 11
2	РПД - Биоэтика	Приложение 12
3	РПД - Медицинская информатика	Приложение 13
ФД.0.00	***Факультативные дисциплины***	
ОСК.О.00	***Обучающий симуляционный цикл***	
ОСК.О.01	Обучающий симуляционный цикл	Приложение 14
П.О.00	***Практика***	
П.О.01	Практика	Приложение 15

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Составители фонда оценочных средств: сотрудники кафедры педиатрии и неонатологии ФПК и ПП д.м.н., доцент Н.Е. Громада, к.м.н., ассистент Ф. Г. Мухаметшин, к.м.н., ассистент Р. Ф. Мухаметшин (заведующая кафедрой − д.м.н, профессор О.П. Ковтун).

Фонд оценочных средств для итоговой государственной аттестации составлен в соответствии с Федеральными требованиями к структуре основной профессиональной

образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура).

Требования к государственной (итоговой) аттестации

1. Государственная (итоговая) аттестация по основной профессиональной программе послевузовского профессионального образования по специальности «Неонатология» (ординатура) осуществляется посредством проведения экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования.
2. Врач-ординатор допускается к государственной (итоговой) аттестации после успешного освоения рабочих программ дисциплин (модулей), обучающего симуляционного курса и выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.
3. Лица, освоившие основную профессиональную программу послевузовского профессионального образования по специальности «Неонатология» и успешно прошедшие государственную (итоговую) аттестацию, получают документ государственного образца.

Освоение программы завершается итоговой государственной аттестацией. ИГА выпускников образовательных учреждений, в данном случае ординаторов, является одной из формы выявления уровня подготовленности обучающегося по специальной дисциплине – Неонатологии. ИГА проводится комиссией, состав которой утверждается приказом ректора. В состав комиссии в обязательном порядке включаются представители работодателя.

По окончании ординатуры проводится итоговая государственная аттестация, состоящая из теоретической и практической частей. Аттестация проводится в три этапа.

Первый этап - оценка основных практических навыков и умений в соответствии с программой практики (Приложение 13) и программой обучающего симуляционного курса (Приложение 14). Первый этап аттестация проходит в форме зачета. *Второй этап* - проведение тестированного программированного контроля, объем которого охватывает программы дисциплин учебного плана: ОД.О.01 Специальные дисциплины, ОД.О.02 Смежные дисциплины, ОД.О.03 Фундаментальные дисциплины, ОД.О.04 и ОД.О.05 Дисциплины по выбору ординатора. Второй этап аттестации проходит в форме зачета. *Третий этап* проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам, вопросы которых охватывают все темы дисциплин учебного плана: ОД.О.01 Специальные дисциплины, ОД.О.02 Смежные дисциплины, ОД.О.03 Фундаментальные дисциплины, ОД.О.04 и ОД.О.05 Дисциплины по выбору ординатора. Научно-методическое обеспечение ИГА: - набор тестовых вопросов, набор ситуационных задач, перечень экзаменационных вопросов, муляжи, фантомы, лабораторно-диагностическое оборудование.

По окончании подготовки ординатор, выполнивший план и программу обучения, выдержавший квалификационный экзамен получает удостоверение об окончании ординатуры и сертификат специалиста. Тот, кто не сумел сдать квалификационный экзамен, получает удостоверение об окончании ординатуры и справку, дающую право на повторный экзамен, сроки которого определяются экзаменационной квалификационной комиссией.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности « Неонатология»

Учебный план составлен в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре ОПОП ППО (ординатура), утвержденными приказом Минздравсоцразвития России от 5.12.2011 г. N 1475н и определяет перечень дисциплин, порядок и последовательность их изучения, а также количество часов, отводимых на каждую дисциплину за весь курс обучения (табл. 1).