Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП

Утверждено Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
И.о.ректора ФГБОУ ВО УГМУ
С.М. Кутепов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 - ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

г. Екатеринбург
2017 год

Образовательная программа высшего образования – ординатуры (далее ОП ВО ординатуры) по специальности «Детская эндокринология» разработана ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности: 31.08.17 – Детская эндокринология, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1059 от 25 августа 2014 года и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Информация о разработчиках образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Детская эндокринология»:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Царькова С.А.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой педиатрии и неонатологии ФПК и ПП	УГМУ
2.	Кияев А.В.	Д.м.н.	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФПК и ПП	УГМУ; главный внештатный детский эндокринолог МЗ СО
3.	Дашевская Н.Д.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии и неонатологии ФПК и ПП	УГМУ
4.	Ножкина Н.В.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой ОЗ и ОЗ	УГМУ
5.	Дьяченко Н.В.	К.п.н., доцент	Зав.кафедрой психологии и педагогики	УГМУ
6.	Герасимов А.А.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	УГМУ
7.	Грачев М.А.	-	Старший преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения и медицины катастроф	УГМУ
8.	Берзин С.А.	Д.м.н., профессор	Преподаватель кафедры онкологии и медицинской радиологии	УГМУ; Главный внештатный онколог г. Екатеринбурга
9.	Смоленская О.Г.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой факультетской терапии и эндокринологии	УГМУ

10.	Руднов В.А.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой анестезиологии и реаниматологии	УГМУ; главный анестезиолог-реаниматолог УрФО и города Екатеринбурга
11.	Бабаева Н.П.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	УГМУ
12.	Брезгин Ф.Н.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии	УГМУ
13.	Цвиренко С.В.	Д.м.н., профессор	Зав.кафедрой клинической лабораторной диагностики и бактериологии	УГМУ
14.	Савельев Л.И.	К.м.н., доцент	Доцент кафедры клинической лабораторной диагностики и бактериологии	УГМУ
15.	Изможерова Н.В.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой фармакологии и клинической фармакологии	УГМУ
16.	Бельтюков Е.К.	Д.м.н., профессор	Профессор кафедры фармакологии и клинической фармакологии	УГМУ
17.	Мещанинов В.Н.	Д.м.н., профессор	Зав. кафедрой клинической биохимии	УГМУ
18.	Каминская Л.А.	К.х.н., доцент	Доцент кафедры клинической биохимии	УГМУ
19.	Беломестнов С.Р.	К.м.н.	Главный врач ОДКБ№1	ОДКБ№1

Рецензенты:

1. Аверьянов О.Ю., кандидат медицинских наук, главный врач ДГБ№11.
2. Храмова Е.Б., доктор медицинских наук, зав. кафедрой детских болезней ТюмГМА.

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии ФПК и ПП «16» февраля 2015 г., протокол № 30.

Образовательная программа обсуждена и одобрена Ученым Советом ФПК и ПП «31» августа 2016 г., протокол № 1.

ОП размещена на сайте WWW.USMA

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая образовательная программа высшего образования - модель подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Детская эндокринология» представляет собой комплекс материалов и документов, раскрывающих цели, задачи содержание, ожидаемые результаты освоения образовательной программы (ОП), образовательные технологии, условия обучения и гарантии качества подготовки, предоставляемые ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Цель реализации ОП по специальности «Детская эндокринология» – подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.17 – Детская эндокринология.

Задачи реализации ОП ВО ординатуры:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков, обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача-детского эндокринолога;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно оказывать помощь при неотложных состояниях;
- самостоятельно выполнять общеврачебные навыки и манипуляции;
- самостоятельно выполнять навыки и манипуляции по детской эндокринологии;
- использовать современные методы клинических и инструментальных исследований, фармакотерапии, профилактики и реабилитации для лечения пациентов;
- применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

Главной особенностью модели подготовки врача-детского эндокринолога по ОП ВО ординатуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России является организация учебного процесса преимущественно в реальных производственных условиях, а именно, в амбулаторно-поликлинических и стационарных отделениях эндокринологического профиля, осуществляющих как первичную медико-санитарную специализированную, так и специализированную помощь, в том числе, высокотехнологичную. Организация и проведение практических занятий позволяют обучающимся быть максимально приближенным к рабочему месту врача-детского эндокринолога, участвовать в проведении врачебных манипуляций с возможностью (при получении определенного навыка работы на муляжах и фантомах) их самостоятельного воспроизведения под контролем опытного специалиста.

1.2. Трудоемкость ОП ВО ординатуры по специальности «Детская эндокринология» составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4. ОП ВО ординатуры по специальности «Детская эндокринология» разработана на основе действующих законодательных и регламентирующих документов в сфере высшего профессионального образования и здравоохранения:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология», утвержденным приказом Минобрнауки России № 1059 от 25 августа 2014 года

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

Приложение к Приказу Министерства здравоохранения РФ от 5.12.2011 г. №1475н «Федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ординатура)

Приказ Минздравсоцразвития России от 07.07.2009 г. № 415-н «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения».

Приказ Минздрава России от 20.12.2012 №1183 (ред. от 01.08.2014 г.) «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников».

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Минздрава РФ от 16.06.2011г. №563 с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 27.09.2012г. №305, с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 15.08.2013 г. № 577.

Локальных актов ФГБОУ ВО УГМУ, регламентирующих образовательную деятельность вуза.

1.5. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест изучения дисциплины учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦАЛЬНОСТИ 31.08.17 – ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);

родители (законные представители) пациентов (далее – родители (законные представители);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация проведения медицинской экспертизы историй болезни, организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации эндокринологического профиля;

создание в медицинских организациях эндокринологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

3.1.Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать универсальными и профессиональными компетенциями (УК, ПК).

Универсальные компетенции

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Профессиональные компетенции

в профилактической деятельности:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

в лечебной деятельности:

ПК-6 - готовность к ведению и лечению пациентов с эндокринологическими заболеваниями:

ПК-7 - готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации;

в реабилитационной деятельности:

ПК-8 - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации;

в психолого-педагогической деятельности:

ПК- 9 - готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

в организационно-управленческой деятельности:

ПК-10 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, деятельностью организационно-методического отдела (кабинета), консультативно-диагностического, стационарного отделений;

ПК-11 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, составлению месячных, квартальных, годовых отчетов отделений эндокринологического профиля;

ПК-12 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **знаниями, навыками, владениями** в сфере профессиональных компетенций (ПК-1 - ПК-12) по каждому виду деятельности, установленным ФГОС ВО подготовки в ординатуре по специальности **31.08.17 – детская эндокринология.**

Врач- детский эндокринолог должен знать:

- Принципы социальной гигиены и организации эндокринологической помощи детскому населению;
- Вопросы экономики, управления и планирования в эндокринологической службе;
- Вопросы медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации при эндокринной патологии;
- Правовые основы деятельности эндокринолога;
- Организацию, формы и методы пропаганды медицинских и гигиенических знаний, профилактики заболеваний;
- Вопросы психологии профессионального общения, врачебной этики и деонтологии
- Этиологию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение острых и хронических инфекционных заболеваний, в том числе СПИД у детей;
- Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях;
- Организацию и объем первой врачебной помощи при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах;
- Основы дозиметрии ионизирующих излучений, основные источники облучения человека. Основы радиационной безопасности;
- Клинику, диагностику новообразований головного мозга и желез внутренней секреции у детей;
- Клинику, диагностику основных генетических синдромов, протекающих с эндокринопатиями;
- Эпидемиологию эндокринных болезней у детей;
- Физиологию, патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимосвязь с другими органами и системами организма;
- Этиологию и патогенез эндокринных болезней у детей, роль генетических и иммунологических факторов в развитии эндокринных заболеваний;
- Клинические и доклинические проявления эндокринных заболеваний у детей;
- Общие, функциональные и специальные методы исследования в детской эндокринологии;
- Основы рационального питания, принципы диетотерапии у детей с эндокринной патологией;

- Фармакотерапию эндокринных заболеваний у детей, включая применение гормональных препаратов; выбор оптимального сочетания лекарственных средств, механизм действия, осложнения, возрастные дозировки;
- Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению у детей с эндокринопатиями;
- Особенности течения и лечения эндокринных заболеваний у новорожденных и у детей раннего возраста;
- Профилактику острых и хронических осложнений у детей с эндокринной патологией;
- Клиническую симптоматику, дифференциальную диагностику и принципы терапии неотложных состояний в детской эндокринологии;
- Показания и противопоказания к хирургическому лечению, принципы пред-, интра- и послеоперационного ведения эндокринных больных детского возраста;
- Вопросы временной и стойкой нетрудоспособности детей с эндокринной патологией, организации и проведения ВТЭ;
- Виды, формы, методы, организацию и проведение мероприятий по реабилитации и диспансерному наблюдению за больными детского возраста с эндокринной патологией;
- Организацию и методы обучения больных и их родителей самоконтролю хронических эндокринных заболеваний;

Врач- детский эндокринолог должен уметь:

- Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного с эндокринной патологией, выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;
- Оценить тяжесть состояния больного с эндокринной патологией, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;
- Определить показания к применению специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, радиологических, иммуноферментных, радиоизотопных, биохимических, функциональных), необходимых для уточнения эндокринной патологии, правильно оценить полученные данные;
- Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного с эндокринной патологией;
- Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия с учетом возраста и состояния больного с эндокринной патологией;
- Назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера эндокринного заболевания;

− Применить необходимые реабилитационные мероприятия у больного с эндокринной патологией;
− Получить необходимую информацию по специальности детская эндокринология, используя современные технологии;
− Диагностировать и оказывать необходимую помощь при следующих острых и неотложных состояниях:

- Травматический шок;
- Острая кровопотеря;
- Острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность;
- Сосудистый коллапс;
- Острая интоксикация (пищевая, лекарственная);
- Кома (диабетическая, гипогликемическая, молочнокислая, гиперосмолярная);
- Криз (тиреотоксический, надпочечниковой недостаточности, гипер- и гипокальцемический, гипотиреоидный);

− Оказывать догоспитальную врачебную помощь при ДТП, массовых поражениях населения и катастрофах;
− Оказывать первую врачебную помощь при ионизирующих излучениях;
− Диагностировать инфекционные болезни (в т. ч. карантинные инфекции), ВИЧ инфекции;
− Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
− гипоталамо-гипофизарной системы (болезнь Иценко-Кушига, гигантизм и акромегалия, гипоталамо-гипофизарная недостаточность, синдром гиперпролактинемии, несахарный диабет, гипергидропектический синдром);
− Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях:
− надпочечников (гормонально-активные опухоли коры надпочечников, гипокортицизм, ВГКН, феохромоцитома);
− Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет, гиперинсулинизм);
− Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: щитовидной железы (все нозологические варианты тиреотоксикоза, гипотиреоз, диффузный эндемический зоб, аутоиммунный тиреоидит, воспалительные заболевания щитовидной железы, все нозологические варианты узлового зоба, радиационная патология щитовидной железы);
− Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: паращитовидных желез (гипер- и гипопаратиреоз);
− Установить диагноз и провести необходимое лечение при нарушениях жирового обмена;

− Установить диагноз и провести необходимое лечение при заболеваниях: половых желез (все нозологические варианты пороков развития, задержка полового развития и гипогонадизм, преждевременное половое развитие, синдром гиперандрогении);
− Установить диагноз и провести необходимое лечение при полиэндокринных синдромах (множественная эндокринная неоплазия, аутоиммунные полигландулярные синдромы);
− Проводить скрининг осложнений у детей с хроническими эндокринными заболеваниями;
− Проводить профилактику эндокринных заболеваний среди детей;
− Обучить больного с хроническим эндокринным заболеванием и лиц, принимающих участие в уходе за ним основам рациональной диетотерапии, неотложной помощи в экстренных ситуациях, расчету дозы препарата, владению специальными приспособлениями для введения препарата (шприцы-ручки, помпы), рациональному режиму физических нагрузок, методам самоконтроля заболевания.

Врач-специалист детский эндокринолог должен владеть:

− Комплексом методов стандартного эндокринологического обследования (антропометрия, визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез)
− Комплексом методов специфического обследования больных с эндокринной патологией (функциональные пробы, суточное мониторирование гликемии; экспресс-методы определения сахара в крови, ацетонам в моче, МАУ, скрининг осложнений сахарного диабета)
− Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при ургентных состояниях (гипергликемическая, гипогликемическая, молочнокислая, гиперосмолярная кома; острая надпочечниковая недостаточность; тиреотоксический, гипер- и гипокальцимический, гипотиреоидный криз; травматический шок; острая кровопотеря; острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность; сосудистый коллапс; острая пищевая, лекарственная интоксикация).
− Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний гипоталамо-гипофизарной системы;
− Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний надпочечников;
− Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний островкового аппарата поджелудочной железы (сахарный диабет, гиперинсулинизм);
− Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний паращитовидных желез;
− Основными навыками диагностики и принципами лечения заболеваний половых желез;
− Основными принципами лечения ожирения;

− Специальными приспособлениями для введения лекарственных препаратов (шприц-ручки, помпы);
− Основными навыками обучения самоконтроля хронических эндокринных заболеваний;
− Основными навыками диагностики и принципами лечения инфекционных болезней (в т. ч. карантинных инфекций);
− Основными навыками диагностики и оказания экстренной догоспитальной помощи при ДТП, массовых поражения населения и катастрофах;
− Основными навыками ранней диагностики онкологических заболеваний;
− Основными навыками первой врачебной помощи при ионизирующих излучениях.

3.3. Перечень практических навыков врача-ординатора по детской эндокринологии

Врач - детский эндокринолог должен владеть следующими практическими навыками:

− Проводить и интерпретировать результаты проб, позволяющих оценить функциональные резервы эндокринных желез;
− Исследовать сахар в крови, ацетон, сахар и альбумин в моче экспресс-методами;
− Проводить и интерпретировать результаты суточного мониторирования гликемии;
− Постановки инсулиновых помп и титрации доз при использовании инсулиновых помп;
− Визуально-пальпаторной оценки щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез;
− Антропометроического исследования;
− Интерпретировать результаты специальных исследований (ультразвукового, рентгенологического, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, электромиографии, иммуноферментных анализов);
− Проводить оценку болевой, тактильной, температурной чувствительности у больных с сахарным диабетом;
− Проводить оценку сухожильных рефлексов у больных с сахарным диабетом;
− Рассчитывать ИМТ, стандартное отклонение роста, костный возраст, темпы роста и костного возраста больных с эндокринной патологией;
− Проводить занятия в школе диабета по обучению самоконтроля сахарного диабета;
− Введения лекарственных препаратов с помощью помп, шприцов ручек
− Искусственного дыхания;
− Непрямого массажа сердца;
− Работы на персональном компьютере.

3.4. Матрица компетенций

Отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Дисциплины, практики	Результаты обучения		
			Знать	Уметь	Владеть
УК-1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б2. Эндокринологические заболевания как медико-социальная проблема, организация эндокринологической помощи детскому населению Б1.Б3. Психолого-педагогические аспекты работы врача детского эндокринолога с пациентами и членами их семей Б1.Б5. Патология Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б1.В.ОД.2 Педиатрия Б1.В.ОД.3 Интенсивная терапия в педиатрии Б1.В.ДВ.1 Клиническая лабораторная диагностика Б1.В.ДВ.2 Клиническая фармакология Б2.1. Практика базовая Б2.2.Педагогическая практика Б2.4. Практика «Медицинские осмотры» ФТД Клиническая биохимия	- Вопросы психологии профессионального общения, врачебной этики и деонтологии - Этиологию, клинику, диагностику, дифференциальную диагностику и лечение острых и хронических инфекционных заболеваний, в том числе СПИД у детей; - Клинику, дифференциальную диагностику, показания к госпитализации и организацию медицинской помощи на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях; - Клинику, диагностику новообразований головного мозга и желез внутренней секреции у детей; - Клинику, диагностику основных генетических синдромов, протекающих с эндокринопатиями; - Эпидемиологию эндокринных болезней у детей; - Физиологию, патофизиологию желез внутренней секреции, их взаимосвязь с другими органами и системами организма; -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -вопросы организации медицинской помощи населению;	−Получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного с эндокринной патологией, выявить общие и специфические признаки эндокринного заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии; −Оценить тяжесть состояния больного с эндокринной патологией, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь; −Провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного с эндокринной патологией; −Назначить необходимые лекарственные средства и другие лечебные мероприятия с учетом возраста и состояния больного с эндокринной патологией; −Назначить лечебное питание с учетом общих факторов и характера эндокринного заболевания; - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); -Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; -Применять методики изучения	−Комплексом методов стандартного эндокринологического обследования (антропометрия, визуально-пальпаторная оценка щитовидной железы, наружных гениталий, грудных желез) −Комплексом методов специфического обследования больных с эндокринной патологией (функциональные пробы, суточное мониторирование гликемии; экспресс-методы определения сахара в крови, ацетонам в моче, МАУ, скрининг осложнений сахарного диабета) −Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) помощи при ургентных состояниях (гипергликемическая, гипогликемическая, молочнокислая, гиперосмолярная кома; острая надпочечниковая недостаточность; тиреотоксический, гипер- и гипокальцимический, гипотиреоидный криз; травматический шок; острая кровопотеря; острая сердечно-сосудистая и дыхательная недостаточность; сосудистый коллапс; острая пищевая, лекарственная интоксикация). −Проводить и интерпретировать результаты проб, позволяющих оценить функциональные резервы эндокринных желез; -навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основ-

			-статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины. - Новые технологии в обучении пациентов; -Пациент-ориентированный подход в современной медицине; - Дистанционное образование; - Основы профилактической медицины, сущность и меры первичной, вторичной и третичной профилактики; методологические основы безопасности жизнедеятельности; опасности и угрозы современного мира; характеристику воздействий современного оружия на человека	состояния здоровья населения; -Анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -Использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. - Определять объем мер первичной, вторичной и третичной профилактики; идентифицировать опасности и угрозы современного мира, оценивать риск их реализации	ных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности -Нормативной и распорядительной документацией; -Современными образовательными технологиями -Методами проведения профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф; способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности и самостоятельно организовать их выполнение.
УК-2	готовностью к управлению коллективом,	Б1.Б1.Детская эндокринология	- Основы деонтологии и врачебной этики; программы обучения пациен-	- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной	- методологией обучения в школе самоконтроля для больных сахар-

	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Б1.Б2. Эндокринологические заболевания как медико-социальная проблема, организация эндокринологической помощи детскому населению Б1.Б3. Психолого-педагогические аспекты работы врача детского эндокринолога с пациентами и членами их семей Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б1.В.ОД.2 Педиатрия Б1.В.ОД.3 Интенсивная терапия в педиатрии Б1.В.ДВ.1 Клиническая лабораторная диагностика Б1.В.ДВ.2 Клиническая фармакология Б2.1. Практика базовая Б2.2.Педагогическая практика	тов с эндокринологическими заболеваниями -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; - Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации и сертификации персонала; - Дистанционное образование;	деятельности в общении с коллегами и пациентами, организовать обучение по программам школы ожирения, школы для пациентов с нарушениями углеводного обмена, тиреошколы. - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); -Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; -Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;	ным диабетом; -методологией обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением; - методами профилактики сахарного диабета; - методами профилактики эндемического зоба; - принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; - принципами организационной работы. - Нормативной и распорядительной документацией; -Современными образовательными технологиями
УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополни-	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б3. Психолого-педагогические аспекты работы врача детского эндокринолога с пациентами и членами их семей Б2.1. Практика базовая	- Обучение и переподготовка персонала. Роль специалиста по управлению в повышении квалификации персонала; -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. -Пациент-ориентированный подход в современной медицине;	- Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); -Разработка программ непрерывного профессионального образования и повышения квалификации медицинского персонала учреждения; -Проведение методического анализа дидактического материала	-Современными образовательными технологиями -Нормативной и распорядительной документацией.

	тельным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющем функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Б2.2.Педагогическая практика	- Роль специалистов в сохранении и укреплении здоровья населения; - Вопросы аттестации и сертификации персонала; - Дистанционное образование;	для преподавания; - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач;	
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б5. Патология Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б1.В.ОД.3 Интенсивная терапия в педиатрии Б1.В.ДВ.1 Клиническая лабораторная диагностика Б2.1. Практика базовая Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях - основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; - понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; - основы профилактики, лечения и	-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; -проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями; - ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; проводить оценку причин и условий возникновения неотложных состоя-	-навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней - медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии; -медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой - навыками осуществления просветительской работы с детским населением, направленной на предупреждение возникновения неотложных состояний при эндокринных забо-

			реабилитации основных заболеваний; - причины и условия возникновения неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; современные методы ранней диагностики неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков. -причины и условия возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; современные методы ранней диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков. - причины и условия возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторы среды обитания, влияющие на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; подходы к формированию комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков. - современные методы клинической лабораторной диагностики заболеваний эндокринной системы, методы обследования**,** необходимые для постановки диагноза; - показания для различных лабораторных исследований при эндокринных заболеваниях; -принципы эпидемиологических исследований влияния факторов внешней среды на формирование эндокринопатий у детей и подростков; совре-	ний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков; применять современные методы ранней диагностики неотложных состояний при эндокринных заболеваниях у детей и подростков. проводить оценку причин и условий возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторов среды обитания, влияющих на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; применять современные методы ранней диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков. проводить оценку причин и условий возникновения эндокринных заболеваний у детей и подростков; факторов среды обитания, влияющих на здоровье человека в различные периоды онтогенеза; разрабатывать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, в том числе, формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков. - интерпретировать результаты клинической лабораторной диагностики; - определять степень риска возникновения и прогноз заболевания; устанавливать психологический и речевой контакт со здоровым и больным ребенком; устанавливать эмоционально-психологического контакта с ребенком и его родителями; оценивать физическое, половое и нервно-психическое развитие	леваниях; алгоритмом выполнения основных клинических и инструментальных методов обследования при неотложных состояний у детей и подростков с эндокринопатиями; клиническим интегрированным мышлением. навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детским населением, направленной на предупреждение возникновения эндокринных заболеваний; алгоритмом оценки состояния здоровья ребенка с эндокринной патологией на основе клинических и инструментальных методов обследования; клиническим интегрированным мышлением. навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детским населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения эндокринных заболеваний; методами профилактики эндокринных заболеваний у детей и подростков; клиническим интегрированным мышлением. - навыками осуществления просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний, в том числе, эндокринной системы. навыками выполнения основных клинических и инструментальных методов обследования детей и подростков с эндокринной патологией; клиническим интегрированным мышлением; навыками формирования здорового образа жизни; клини-

			менные алгоритмы и клинические рекомендации по ранней диагностике эндокринных заболеваний у детей и подростков; основные принципы первичной, вторичной и третичной профилактики эндокринных заболеваний у детей и подростков; принципы формирования навыков здорового образа жизни у детского населения; принципы разработки программ профилактики эндокринных заболеваний.	ребенка; применять на практике современные алгоритмы и клинические рекомендации по ранней диагностики эндокринных заболеваний у детей и подростков; оформлять медицинскую документацию пациента с эндокринной патологией; проводить различные виды профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения и (или) распространения эндокринных заболеваний у детей и подростков; устранять вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания.	ческим интегрированным мышлением
ПК-2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б2. Эндокринологические заболевания как медико-социальная проблема, организация эндокринологической помощи детскому населению Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б1.В.ОД.2 Педиатрия Б1.В.ДВ.2 Клиническая фармакология Б2.1. Практика базовая Б2.3. Симуляционный курс Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	- принципы организации профилактических медицинских осмотров; принципы анализа результатов и составления отчета о результатах профилактического осмотра. - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основные и дополнительные методы обследования необходимые для оценки состояния здоровья населения, - алгоритм обследования пациента с эндокринными заболеваниями, - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, - требования и правила получения информированного согласия на диагностические процедуры - правила составления диспансерных групп; - основные принципы диспансеризации эндокринологических больных - принципы проведения профилакти-	- организовывать профилактический медицинский осмотр; проводить анализ результатов профилактического осмотра в различных возрастных группах; составлять отчет о проведении профилактического осмотра в различных возрастных группах. - анализировать и оценивать качество медицинской, эндокринологической помощи, состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи - провести общеклиническое исследование по показаниям - выяснять жалобы пациента, собирать анамнез заболевания и жизни, заполнять анкету здоровья; проводить клиническое обследование пациента, - формировать диспансерные	-навыками выполнения профилактического осмотра; клиническим интегрированным мышлением. - навыками осуществления санитарно-просветительской работы с взрослым населением, направленной на пропаганду соматического здоровья, предупреждение эндокринных заболеваний (ожирение, сахарный диабет, йододефицитные заболевания) - навыками заполнения учетно-отчетной документации врача-эндокринолога, - навыками оформления информированного согласия, - методами контроля за эффективностью диспансеризации - навыками выполнения профилактического осмотра и диспансерного наблюдения детей и подростков с эндокринной патологией; клиническим интегрированным мышлением.

			ческих осмотров детского населения принципы диспансеризации больных детей и подростков с эндокринной патологией.	группы, - обосновать необходимость профилактики эндокринных заболеваний, -проводить профилактический медицинский осмотр; определять этапность и осуществлять диспансерное наблюдение за детьми и подростками с эндокринной патологией; оформлять соответствующую медицинскую документацию пациента с эндокринной патологией.	
ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б4. Оказание неотложной эндокринологической помощи и эвакуации в чрезвычайных ситуациях Б2.1. Практика базовая	-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;	-навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней
ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б2. Эндокринологические заболевания как медико-социальная проблема, организация эндокринологической помощи детскому населению Б1.В.ОД.2 Педиатрия Б1.В.ДВ.2 Клиническая фармакология Б2.1. Практика базовая	-методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычай-	-применять методики изучения состояния здоровья населения; использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями;	-навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа

		Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	ных ситуациях	-проводить статистический анализ;	основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды -навыками работы с нормативно-правовыми документами
ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б1.В.ОД.3 Интенсивная терапия в педиатрии Б1.В.ДВ.1 Клиническая лабораторная диагностика Б2.1. Практика базовая Б2.3. Симуляционный курс Б2.4. Практика «Медицинские осмотры» ФТД Клиническая биохимия	-основные и дополнительные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков с эндокринной патологией, необходимые для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. - основные и дополнительные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования взрослых с эндокринной патологией, необходимые для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. -методы клинической лабораторной диагностики детей и подростков с эндокринной патологией, необходимые для выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровь-	- интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования и верифицировать диагноз согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики эндокринопатий у детей и подростков. - интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования и верифицировать диагноз согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики эндокринных заболеваний у взрослого населения. -интерпретировать результаты лабораторных методов исследования и верифицировать диагноз согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики эндокринопатий у детей и подростков.	-алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринной патологией на основании международной классификации болезней. - алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринными заболеваниями на основании международной классификации болезней. - алгоритмом определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов генетически детерминированных и многофакторных заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией

			ем. -основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, при неотложных состояниях у детей и подростков , в том числе, с эндокринными заболеваниями. - проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм при заболеваниях эндокринной системы у детей в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	- интерпретировать результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования и верифицировать диагноз неотложного состояния согласно Международной классификации болезней; определить и выполнить основные и дополнительные методы исследования для дифференциальной диагностики неотложных состояний у детей и подростков с эндокринными заболеваниями. - обосновать основной, осложнения основного и сопутствующий диагнозы у детей и подростков с эндокринной патологией согласно Международной классификации болезней.	болезней и проблем, связанных со здоровьем. - алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков, в том числе, с эндокринными заболеваниями. - алгоритмом обоснования развернутого клинического диагноза пациентам с эндокринной патологией на основании международной классификации болезней.
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании эндокринологической медицинской помощи	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б2.1. Практика базовая Б2.3. Симуляционный курс Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	- нормативную законодательную базу по оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринной патологией, в том числе – стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам с эндокринными заболеваниями, клинические рекомендации и протоколы ведения больных с эндокринной патологией; основы доказательной медицины в области применения основных групп препаратов при наиболее распространенных эндокринных заболеваниях у детей и подростков; методы медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и подростков с эндокринной патологией. - методы неотложной догоспитальной и госпитальной помощи детям и подросткам, в том числе, с эндокринной патологией при неотложных состояниях; формы выпуска, возрастные	-осуществлять выбор тактики медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций). -осуществлять выбор тактики медикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций) при неотложных состояниях у детей и подростков в том числе, с эндокринными заболеваниями. -осуществлять выбор тактики медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании регламентирующих документов (стандартов, протоколов, клинических рекомендаций). - планировать потребность в ле-	- современными методами лечения, возрастными дозировками препаратов, показаниями и противопоказаниями к назначению лекарственных препаратов у детей и подростков с эндокринной патологией. - алгоритмом выполнения лечебных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях у детей и подростков, в том числе, с эндокринными заболеваниями. -современными методами лечения, возрастными дозировками препаратов, показаниями и противопоказаниями к назначению лекарственных препаратов . - алгоритмом выписки рецептов на лекарственные препараты, в том числе – льготные; алгоритмом оформления листков нетрудоспособности; алгоритмом оформления

			дозировки, показания и противопоказания, возможные побочные явления при применении лекарственных препаратов для неотложной помощи в детской эндокринологии. - нормативную законодательную базу по оказанию медицинской помощи, принципы ведения пациентов с различными заболеваниями; формы выпуска, возрастные дозировки, показания и противопоказания, возможные побочные явления при применении лекарственных препаратов у детей и подростков при заболеваниях. -формы выпуска, возрастные дозировки, показания и противопоказания, возможные побочные явления при применении лекарственных препаратов в детской эндокринологии; критерии эффективности проводимой лекарственной терапии; критерии отмены лекарственных препаратов.	карственных препаратах на курс терапии в зависимости от нозологии; проводить коррекцию медикаментозной и немедикаментозной терапии на основании критериев эффективности.	медицинской карты стационарного и амбулаторного больного.
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б4. Оказание неотложной эндокринологической помощи и эвакуации в чрезвычайных ситуациях Б2.1. Практика базовая	-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными болезнями; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпид. неблагополучии; -проводить статистический анализ; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;	-навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции; -навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;
ПК-8	готовность к применению природных	Б1.Б1.Детская эндокринология	- механизм лечебно-реабилитационного воздействия фи-	- обосновать выбор физиотерапевтического воздействия у конкрет-	- методами физиотерапии и реабилитации пациентов со эндокринологи-

	лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б2.1. Практика базовая Б2.3. Симуляционный курс Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	зиотерапии, рефлексотерапии, показания и противопоказания к их назначению в эндокринологии; - физиотерапевтические методы, применимые при лечения пациентов с сахарным диабетом и его осложнениями, показания и противопоказания к применению физиотерапевтических методов в эндокринологии. - принципы, методы, средства комплексного лечения эндокринологических заболеваний, включающего методы физиотерапевтического воздействия. - принцип действия, показания и противопоказания к проведению физиотерапевтических методов лечения эндокринных заболеваний. - принципы применения физиотерапии при лечении сопутствующей патологии у пациентов эндокринологического профиля. -классификацию основных санаторно-курортных факторов при лечении детей и подростков с эндокринной патологией; показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов с эндокринной патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;	ного больного при основных патологических синдромах - предпринимать меры профилактики осложнений при физиотерапевтическом лечении эндокринологических заболеваний; - разработать оптимальную тактику лечения с включением физиотерапевтических методов с учетом общесоматического статуса и дальнейшей реабилитации пациента; сформулировать показания к избранному методу; - разработать план лечения с применением физиотерапевтических методов воздействия с учетом течения болезни. -планировать физиолечение эндокринных заболеваний с учетом соматической патологии и физиологических состояний организма. - самостоятельно и ответственно принять решение о дифференцированном назначении лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и санаторно-курортного лечения на основе проблемного видения ситуации.	ческими заболеваниями с учётом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. -обследованием пациента в полном объеме с использованием дополнительных методов. -навыками применения разных средств немедикаментозной терапии при лечении детей и подростков с эндокринной патологией; способен аргументировать выбор оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса и назначение лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и санаторно-курортного лечения детям и подросткам с заболеваниями эндокринной системы, исследовать и анализировать эффективность их применения.
ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б3. Психолого-педагогические аспекты работы врача детского эндокринолога с пациентами и	- правила медицинского поведения детей, подростков и их родителей; технику проведения гигиенических процедур, основные принципы ЗОЖ. - основы обучения пациентов с эндокринологическими заболеваниями, - основы образовательных программ,	- обучать детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; проведению ими гигиенических процедур, применять на практике навыки здорового образа жизни. - организовать обучение по про-	- приемами по обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; проведения ими гигиенических процедур, формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление своего здо-

	здоровья окружающих	членами их семей Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б2.1. Практика базовая Б2.2.Педагогическая практика Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	направленных на информирование населения о методах укрепления и сохранения своего здоровья и здоровья окружающих -методы и средства профилактики эндокринных заболеваний; -нормативные документы, регламентирующие работу центров профилактики, в том числе, проведение вакцинации в РФ, регионе; -Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения. - Новые технологии в обучении пациентов; - Дистанционное образование; - организационную структуру, принципы управленческой деятельности эндокринологической службы, методы оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг в эндокринологической практике.	граммам школы ожирения, школы для пациентов с нарушениями углеводного обмена, тиреошколы. - проводить образовательные модули по методам профилактики ожирения, сахарного диабета, йододефицитных заболеваний среди населения. - использовать различные формы мотивации, обучения, консультирования в области формирования здорового образа жизни и навыков медицинской профилактики; - применять нормативно-правовую базу в отделениях профилактики, центрах здоровья; - применять методы контроля за основными факторами риска хронических инфекционных неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения**.** - Организация самостоятельного умственного труда (мышления) и работы с информацией (синтез); -Проведение методического анализа дидактического материала для преподавания; - Организация и проведение учебного процесса в медицинских организациях и образовательных учреждениях по постановке и решению профессиональных задач; -использовать знания организационной структуры, управленческой деятельности эндокринологической службы; проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг в эн-	ровья и здоровья окружающих - методологией обучения правильному образу жизни в школе для пациентов с ожирением; методами профилактики сахарного диабета; - методами профилактики эндемического зоба; принципами и методами формирования у населения здорового образа жизни; - навыками проведения гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни населения, самостоятельной разработки программ и проектов популяционной и индивидуальной профилактики; - навыками проведения гигиенического воспитания, обучения в формировании здорового образа жизни у населения, их семей; навыками психолого-педагогического консультирования для мотивации на преодоление основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе табакокурения, у населения. -Нормативной и распорядительной документацией; -Современными образовательными технологиями -алгоритмами оценки эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг.

				докринологической практике.	
ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б2. Эндокринологические заболевания как медико-социальная проблема, организация эндокринологической помощи детскому населению Б1.В.ОД.1 Эндокринология Б1.В.ОД.2 Педиатрия Б1.В.ДВ.1 Клиническая лабораторная диагностика Б1.В.ДВ.2 Клиническая фармакология Б2.1. Практика базовая Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	-Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия населения; -методики исследования здоровья населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления; -вопросы организации медицинской помощи населению; -статистику состояния здоровья населения; -критерии оценки показателей, характеризующих состояние здоровья населения; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины.	-применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции. **Владеть:** -навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;	-навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности

				-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности	
ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б2. Эндокринологические заболевания как медико-социальная проблема, организация эндокринологической помощи детскому населению Б1.В.ОД.2 Педиатрия Б1.В.ДВ.2 Клиническая фармакология Б2.1. Практика базовая Б2.4. Практика «Медицинские осмотры»	-вопросы организации медицинской помощи населению; -организацию экспертизы качества медицинской помощи; -вопросы экспертизы временной нетрудоспособности; -основы менеджмента; -основы страховой медицины.	-анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения;	-навыками составления плана и программы медико–статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ
ПК-12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	Б1.Б1.Детская эндокринология Б1.Б4. Оказание неотложной эндокринологической помощи и эвакуации в чрезвычайных ситуациях Б2.1. Практика базовая	-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных и карантинных инфекций; -вопросы организации противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	-организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; - организовать ликвидацию чрезвычайных ситуаций, вызванных инфекционными болезнями;	-навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;

4. ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 – ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ

4.1. Программные документы междисциплинарного и сквозного характера

4.1.1. Учебный план

Отражает структуру программы ординатуры, включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть:

Блок 1 включает дисциплины и модули, относящиеся к базовой части программы: «Детская эндокринология», дисциплиной по ОЗЗО является «Эндокринологические заболевания как медико-социальная проблема, организация эндокринологической помощи детскому населению», дисциплиной по педагогике – «Психолого-педагогические аспекты работы врача - детского эндокринолога с пациентами и членами их семей», дисциплиной по медицине чрезвычайных ситуаций – «Оказание неотложной помощи и эвакуации в чрезвычайных ситуациях», дисциплиной па патологии – «Патология».

Вариативная часть (Б1.В) предполагает изучение обязательных дисциплин: «Эндокринология», «Педиатрия», «Интенсивная терапия в педиатрии» и дисциплин по выбору: «Клиническая лабораторная диагностика» и «Клиническая фармакология».

Блок 2 "Практики" содержит базовую часть – практика производственная базовая по специальности и вариативную часть, куда входит педагогическая практика, симуляционный курс и практика производственная вариативная «Медицинские осмотры».

В блок 3 "Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к ГИА и междисциплинарный экзамен. ГИА завершается присвоением квалификации "врач-детский эндокринолог".

Календарный график учебного процесса и учебный план соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО ординатуры, Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (Приказ Минобрнауки России 2013 г.). Учебный план содержит информацию о логической последовательности преподаваемых дисциплин и практик, о трудоемкости, формам аттестации, основных видах учебной деятельности по ним. Календарный график учебного процесса отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения.

Учебный план и график представлены в приложении 1.

4.1.2. Программы промежуточных и государственной итоговой аттестации.

Программы промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах дисциплин и практик. Сроки промежуточных аттестаций отражены в Учебном плане.

Программа ГИА разработана на компетентной основе, включает оценку уровня знаний, навыков, владений – как составляющих универсальных и профессиональных компетенций, предусматривает 3 этапа аттестации.

Программа разработана на основе Положение о ГИА выпускников, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ординатуре.

Программа ГИА представлена в приложении 4.

4.2.Дисциплинарно-модульные программные документы

4.2.1. Рабочие программы дисциплин включают компетентностно ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств. Рабочие программы представлены в приложении 2 (2.1.-2.10.)

4.2.2. Программа симуляционного курса. Включает цели и задачи обучения, перечень умений и навыков, которыми должен владеть ординатор, форму текущего контроля, форму аттестации, по итогам которой ординатор допускается к производственной практике по специальности.

Программа симуляционного курса представлена в приложении 3.4.

4.2.3. Рабочие программы практик. Включают компетентностно - ориентированные цели и задачи, перечни умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся после прохождения практик, форму отчетности по практике, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств.

Программы практик представлены в приложениях 3.1.-3.3.

4.2.4. Рабочую программу факультативной дисциплины. Включает компетентностно ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности. Рабочая программа факультативной дисциплины «Клиническая биохимия» представлена в приложении 5.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО ОРДИНАТУРЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1.1. Электронно-образовательные ресурсы:

1. ANTIBIOTIC.RU - Известный ресурс, посвященный инфекции, антибактериальной терапии. Представлены статьи, в том числе зарубежные, переведенные на русский язык, бесплатные книги для скачивания, обучающие программы.
2. Русский Медицинский журнал - междисциплинарный журнал.
3. Федеральные стандарты оказания ПМСП СМП ВТМП - http://www.rosminzdrav.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983

5.1.2.Электронные базы данных:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ http://www.femb.ru/feml/
2. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/

3. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Договор бюджетного учреждения № 307КС/02-2015 между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и ООО «Институт проблем управления здравоохранением» (Москва) от 2 марта 2015 г. www.studmedlib.ru
4. Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант врача» Договор № 61КВ/09-2014 между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и ООО Группа компаний «ГЭОТАР» (Москва) от 7 октября 2014 г. Сайт ЭБС www.rosmedlib.ru
5. Электронная База Данных (БД) Medline with Fulltext
   Договор бюджетного учреждения № 31401759368 между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) (Москва) от 22 декабря 2014 г. (www.neicon.ru) Сайт БД: http://search.ebscohost.com
6. Реферативная Электронная База Данных (БД) Scopus Договор бюджетного учреждения №31401710129 между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) (Москва) от 10 декабря 2014 г. (www.neicon.ru) Сайт БД: www.scopus.com
7. Реферативная Электронная База Данных (БД) Web of Science Договор бюджетного учреждения № 31401760077 между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и «Национальный Электронно-Информационный Консорциум» (НЭИКОН) (Москва) от 22 декабря 2014 г. (www.neicon.ru) Сайт БД: http://webofknowledge.com
8. Реферативная Электронная База Данных (БД) Clinical Key
   Договор бюджетного учреждения №31401852394 между УГМУ и ООО «Эко-Вектор» (Санкт-Петербург) от 13 января 2015 г.
9. Научная Электронная Библиотека (по РИНЦ) Лицензионный договор SIENCE INDEX № SI-324/2015 от 10 апреля 2015 г. между ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава РФ и ООО «Научная электронная библиотека» (Москва).

5.1.3. Электронные учебные пособия:

1. www.rusmedserv.ru
2. www.pubmed.org
3. www.bmj.com
4. www.clinicalevidence.org
5. www.consilium-medicum.com
6. www.jama.org
7. www.medscape.com
8. www.osdm.org
9. www.ossn.ru
10. www.rmj.ru

5.1.4. Печатные издания

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
	Основная литература		
1.	Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога / Иван Дедов, Валентина Петеркова. - Москва : Литтерра, 2014. - 526 с.		2
2.	Педиатрия. Диагностика и неотложная помощь в детской эндокринологии : учебное пособие. Кн. 8 / М-во здравоохранения Р Ф), ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет) ; под ред. В. А. Романенко. - Екатеринбург, 2014. - 70 с. - (Библиотека практического врача)		30
3.	Эндокринология: национальное руководство/ под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельни-ченко. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2014. – 1072 с.	3	
	Дополнительная литература		
1.	Дедов И.И. Справочник детского эндокринолога / Иван Дедов, Валентина Петеркова. - Москва : Литтерра, 2012. - 528 с. : ил.		3
2.	Руководство по детской эндокринологии : пер. с англ. / под ред.: Ч. Г.Д. Брука, Р. С. Брауна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. : ил.		2
3.	Дедов И.И. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство для врачей. М. : ГЭОТАР-Медиа 2007		3
5.	Квалификационный тест по детской эндокринологии / Под ред. Э. П. Касаткиной. - М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2005. - 141 с.		2
6.	Вербовой А.Ф. Ожирение, манифестировавшее в пубертатный период : монография / А. Ф. Вербовой ; Министерство здравоохр. и соц. развития РФ СамГМУ. - Самара : ОФОРТ, 2012. - 92 с.		1

5.2. Информационно-техническое обеспечение

Информационно-техническое обеспечение ОП ВО ординатуры позволяет обучающимся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке УГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда УГМУ TANDEM обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- доступ к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети "Интернет".

5.3.Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, кабинеты и отделения оснащены в соответствии с приложениями приказа Минздрава России:

−аудитории, оборудованные мультимедийным оборудованием для семинарских занятий и лекций;

−учебный центр «Практика» оснащенный высоко реалистичным электронным симуляционным оборудованием;

−аудитории, оборудованные фантомным и симуляционным оборудованием с типовыми наборами профессиональных моделей, комплектами (в том числе электронными) результатов лабораторных и инструментальных исследований, позволяющим обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

-отделения, кабинеты, помещения клинических баз ЛПУ (ГБУЗ СО «ОДКБ №1», МБУ «ГКБ № 40»), предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, облучатель бактерицидный, глюкометр) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной

деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Возможность организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.

Материальное обеспечение по отдельным дисциплинам представлено в рабочих программах дисциплин, практик.

5.4. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками УГМУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих образование, соответствующее профилю** преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, **составляет 100 %.**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), **имеющих ученую степень и (или) ученое звание**, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры **составляет 66%**, докторов наук- **66%.**

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) **из числа руководителей и работников организаций,** деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры (**имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет**), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры **составляет 66%.**

5.5. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Стоимость обучения составляет 110 650 рублей.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущего контроля содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Оценочные средства для промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах дисциплин и практик, размещены на сайте educa.

Оценочные средства и материалы ГИА представлены в приложении 2.

6.1. Фонды оценочных средств

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств.

Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; ситуационные задачи (всего 70, в том числе 15 case-заданий); перечень практических навыков и умений с критериями их оценки; 560 тестов; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень освоения дисциплин образовательной программы.

6.2. Итоговая государственная аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной программы ординатуры по специальности 31.08.17 Детская эндокринология проводится в три этапа и оценивает теоретическую и практическую подготовку врача – детского эндокринолога в соответствии с формируемыми компетенциями:

1 Этап - Тестирование. Предлагаются 1 вариант тестов из 100 вопросов по основным разделам изучаемых дисциплин. Результаты считаются положительными при правильном решении более 70% вопросов.

2 Этап - Оценка практических умений и навыков в соответствии с программой практики и программой обучающего симуляционного курса. Практические навыки оцениваются у постели больного по умению ординатора собрать жалобы, анамнез, провести комплексное физикальное обследование больного. Ординатор выставляет предварительный диагноз, составляет план лабораторного и инструментального обследования, назначает лечение. Кроме этого, ординатору предлагается оценить данные лабораторного и инструментального обследования.

Результаты оценки практических навыков и умений оцениваются как "зачтено" или "не зачтено". Зачет практических навыков оценивается при их выполнении на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно». При оценке неудовлетворительно – практические навыки не зачитываются.

Критерии оценки:

«Отлично» – ординатор правильно выполняет все предложенные навыки и правильно их интерпретирует.

«Хорошо» – ординатор в основном правильно выполняет предложенные навыки, интерпретирует их и самостоятельно может исправить выявленные преподавателем отдельные ошибки.

«Удовлетворительно» – обучающийся ориентируется в основном задании по практическим навыкам, но допускает ряд существенных ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обучающийся не справился с предложенным заданием, не может правильно интерпретировать свои действия и не справляется с дополнительным заданием.

3 Этап - Собеседование. Проводится по ситуационным задачам. Оцениваются знания по основным разделам детской эндокринологии, уделяется внимание основным неотложным состояниям (в том числе, купирование гипертонического криза, остановка кровотечения из различных источников, неотложная помощь при анафилактическом шоке, комах различной этиологии и т.д.)

По результатам трех этапов экзамена выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по специальности “Детская эндокринология”. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение “Присвоить звание (квалификацию) специалиста “врач – детский эндокринолог” или “Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста “врач – детский эндокринолог”. Результаты экзамена фиксируются в протоколе.