

Образовательная программа высшего образования – ординатуры (далее ОП ВО ординатуры) по специальности «Функциональная диагностика» разработана ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 31.08.12 Функциональная диагностика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1054. и утверждена Ученым советом ВУЗа

| № | ФИО | должность | уч. звание | уч. степень |
|----|--------------------|--|------------|-------------|
| 1 | Гришина И.Ф. | Зав.каф.поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | проф | Д.м.н. |
| 2 | Серебренников В.А. | Гл. врач МБУ ЕКДЦ | проф | Д.м.н. |
| 3 | Теплякова О.В. | Проф. каф.поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | Доц. | Д.м.н. |
| 4 | Прохорова Л.В. | Доц. каф.поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | - | К.м.н. |
| 5 | Хабибулина М.М. | Доц. каф.поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | - | К.м.н. |
| 6 | Киселева Т.А. | Асс. каф.поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | - | К.м.н. |
| 7 | Морозова Т.С. | Асс каф.поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | - | К.м.н. |
| 8 | Серебренников Р.В. | доц. каф.поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | - | К.м.н. |
| 10 | Ястребов А.П. | Зав. каф. патологической физиологии | Проф. | Д.м.н. |
| 11 | Вечкаева И.В. | доцент кафедры патологической физиологии | - | К.м.н. |
| 12 | Дьяченко Е.В. | Зав. кафедрой психологии и педагогики | доцент | К.псих.н. |
| 13 | Кропанева Е.М. | доцент каф.психологии и педагогики | доцент | К.ф.н. |
| 14 | Носкова М.В. | доцент каф. психологии и педагогики | - | К.псих.н. |
| 15 | Шихова Е. П. | доцент каф. психологии и педагогики | - | К.ф.н. |
| 16 | Ножкина Н.В. | зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения | Проф. | Д.м.н. |
| 17 | Зарипова Т.В. | доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения | Доц. | К.м.н. |
| 18 | Ануфриева Е.В. | доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения | Доц. | Д.м.н. |
| 19 | Рослая Н.А. | доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения | Доц. | К.м.н. |
| 20 | Герасимов А.А | зав.кафедрой медицины катастроф | Проф. | Д.м.н. |
| 21 | Грачев М.А. | Старший преподаватель кафедры медицины катастроф | - | - |
| 22 | Цвиренко С.В. | Зав.каф. клинической лабораторной диагностики | Проф. | Д.м.н. |

Рецензент: В.В.Кочмашева – главный внештатный специалист по ультразвуковой и функциональной диагностике Министерства здравоохранения Свердловской области, Д.м.н.

ОП размещена на сайте WWW.USMA

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая образовательная программа высшего образования - модель подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Функциональная диагностика» представляет собой комплекс материалов и документов, раскрывающих цели, задачи содержание, ожидаемые результаты освоения ОП, образовательные технологии, условия обучения и гарантии качества подготовки, предоставляемые ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Цель реализации ОП по специальности «Функциональная диагностика» – подготовка квалифицированного врача-специалиста функциональной диагностики, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в качестве врача функциональной диагностики в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.12 Функциональная диагностика.

Задачи реализации ОП ВО ординатуры:

Сформировать у выпускника, успешно освоившего ОП ВО систему знаний, умений, навыков обеспечивающих способность и готовность:

- применять на практике знания правовых и законодательных основ профессиональной деятельности врача функциональной диагностики;
- свободно интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;
- грамотно устанавливать диагноз, проводить дифференциальную диагностику на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом;
- самостоятельно выполнять диагностические исследования с использованием различных методов функциональной диагностики;
- проводить диагностику заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения функциональными методами исследования;
- хорошо ориентироваться в сложной патологии на основе полученных углубленных знаний в области смежных дисциплин и владея клиническим мышлением;
- самостоятельно определять и выполнять необходимый объем исследований с использованием технологий функциональной диагностики, а также использовать навыки индивидуального подхода к больному на основе интеграции знаний и умений, полученных по всей программе обучения в ординатуре;
- использовать полученные теоретические знания для оценки и интерпретации полученных результатов, а также написания диагностического заключения, оформления учетно-отчетной и других видов документации
- проводить дифференциальную диагностику с последующим определением дальнейшего алгоритма обследования и ведения пациента на основе полученных теоретических знаний и владения диагностическим алгоритмом обследования;

- самостоятельно выполнять врачебные манипуляции по профильной специальности и общеврачебные манипуляции по оказанию скорой и неотложной помощи
- грамотно применять коммуникативные навыки во взаимоотношениях с пациентами, их родственниками, медицинскими работниками.

1.2. Трудоемкость ОП ВО ординатуры по специальности «Функциональная диагностика» составляет 120 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

1.3. Срок получения образования по программе ординатуры в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4. ОП ВО ординатуры по специальности «Функциональная диагностика» разработана на основе действующих законодательных и регламентирующих документов в сфере высшего профессионального образования и здравоохранения:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.02 «Функциональная диагностика» (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1054, зарегистрировано в Минюсте России 24.10.2014 N 34440)
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 07.07.2009 г. № 415-н «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 №1183 (ред. от 01.08.2014 г.) «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Приказ Министерства здравоохранения РФ № 283 от 30.11.93 «О совершенствовании службы функциональной диагностики в учреждениях здравоохранения РФ»
- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Минздрава РФ от 16.06.2011г. №563 с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 27.09.2012г. №305, с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 15.08.2013 г. № 577.
- Локальных актов ФГБОУ ВО УГМУ, регламентирующих образовательную деятельность вуза.

Программа разработана сотрудниками кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики Уральского государственного медицинского университета (зав. кафедрой д.м.н., проф. Гришина И.Ф.) с использованием 12 – летнего опыта вузовской и послевузовской подготовки врачей функциональной диагностики, с привлечением ведущих специалистов МБУ «Екатеринбургский консультативно-диагностический центр» (главный врач и сотрудник кафедры, д.м.н., профессор Серебренников В.А.).

Главной особенностью модели подготовки врача функциональной диагностики по ОП ВО ординатуры в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России является организация учебного процесса в реальных производственных условиях отделения функциональной диагностики МБУ «ЕКДЦ» , одного из ведущих медицинских учреждений региона в разработке и применении современных технологий в области инструментальной диагностики . Организация и проведение практических занятий позволяют обучающимся быть максимально приближенными к рабочему месту врача функциональной диагностики, непосредственно участвовать в диагностическом процессе, самостоятельно проводить диагностические исследования и интерпретировать результаты под контролем опытного специалиста.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 30.08.12 ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;
диагностическая;
психолого-педагогическая;
организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:
предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:
диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения функциональными методами исследования;

психолого-педагогическая деятельность:
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать универсальными и компетенциями.

Универсальные компетенции

УК-1 - готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

УК-3 - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Профессиональные компетенции:

• *в профилактической деятельности*

ПК-1 - готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека, факторов среды его обитания;

ПК-2 - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными;

ПК-3 - готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;

ПК-4 - готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков;

• *в диагностической деятельности:*

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

ПК-5.1 - способность и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико-инструментального и лабораторного обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики заболеваний внутренних органов и патологических процессов;

ПК-5.2- способность и готовность выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и мышечной систем, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10;

ПК- 5.3- выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний при заболеваниях внутренних органов;

ПК-6 - готовность к применению методов функциональной диагностики и интерпретации их результатов

ПК- 6.1 - способность и готовность к работе на любом типе диагностической аппаратуры по исследованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем с получением результатов в виде графических кривых, снимков и параметров исследования;

ПК–6.2- готовность и способность проводить расчет основных параметров и их производных в оптимальном режиме исследования;

ПК- 6.3 -способность к интерпретации полученных результатов диагностического исследования с использованием методов функциональной диагностики с последующим формированием врачебного заключения;

ПК 6.4- готовность дифференцированно подходить к выбору функциональных методов исследования необходимых для уточнения диагноза;

ПК 6.5- готовность и способность к разработке алгоритма дальнейшего инструментального исследования с учетом предполагаемого заболевания, определять показания для дополнительных консультаций специалистов или госпитализации.

- *в психолого-педагогической деятельности:*

ПК- 7- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- *в организационно-управленческой деятельности:*

ПК-8 - готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях, отделениях функциональной диагностики;

ПК-9 - готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей, составлению месячных, квартальных, годовых отчетов отделений функциональных методов исследования;

ПК-10 - готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

*ПК- 5.1-5.3, 6.1-6.5 - добавлены разработчиками образовательной программы при участии и согласовании с работодателями.

4. ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

4.1. *Программные документы междисциплинарного и сквозного характера.*

4.1.1. Учебный план.

Отражает структуру программы ординатуры, включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть:

Блок 1 включает дисциплины и модули, относящиеся к базовой части программы:

дисциплиной по ОЗЗО является дисциплина «Основы социальной гигиены и организация службы функциональной диагностики», дисциплиной по педагогике – «Психолого-педагогические аспекты работы врача функциональной диагностики», дисциплиной по медицине чрезвычайных ситуаций – «Медицина чрезвычайных ситуаций», дисциплиной по патологии – «Патологическая физиология органов и систем», дисциплиной по специальности – «Функциональная диагностика»;

дисциплины, модули, относящиеся к вариативной части – «Фонокардиография», «Холтеровское мониторирование АД и ЭКГ», «Функциональные пробы в кардиологии»;

дисциплины по выбору – «Эхокардиография», «Ультразвуковая диагностика заболеваний внутренних органов».

К факультативным дисциплинам относится «Клиническая лабораторная диагностика»

Блок 2 "Практики" содержит базовую часть – производственная практика по специальности и вариативную – педагогическая практика, симуляционный курс и производственная практика в качестве врача функциональной диагностики педиатрического отделения.

В блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит подготовка к ГИА и междисциплинарный экзамен. ГИА завершается присвоением квалификации "Врач функциональной диагностики".

Календарный график учебного процесса и учебный план соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО ординатуры, Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (Приказ МОиН 2013г.). Учебный план содержит информацию о логической последовательности преподаваемых дисциплин и практик, о трудоемкости, формам аттестации, основных видах учебной деятельности по ним. Календарный график учебного процесса отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения.

Учебный план и график представлены в Приложении 1.

4.1.2. Матрица компетенций

Отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры. Паспорт компетенций представлен в Приложении 2.

| Б1 | Дисциплины (модули) | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | |
|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|------|------|-------|------|-------|-------|------|
| | | УК-1 | УК-2 | УК-3 | | | | | | | | |
| Б1.Б.1 | Функциональная диагностика | УК-1 | УК-2 | ПК1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-9 | | |
| Б1.Б.2 | Патологическая физиология органов и систем | УК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | | | | | | |
| Б1.Б.3 | Психолого-педагогические аспекты работы врача функциональной диагностики | УК-1 | УК-2 | УК-3 | ПК-7 | | | | | | | |
| Б1.Б.4 | Основы социальной гигиены и организация службы функциональной диагностики | УК-1 | УК-2 | ПК-4 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-10 | | | | |
| Б1.Б.5 | Медицина чрезвычайных ситуаций | УК-1 | УК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-10 | | |
| Б1.В.ОД.1 | Фонокардиография | УК-1 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | | | | | | |
| Б1.В.ОД.2 | Холтеровское мониторирование АД и ЭКГ | УК-1 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | | | | | | |
| Б1.В.ОД.3 | Функциональные пробы в кардиологии | УК-1 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.1 | Эхокардиография | УК-1 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.1.2 | Ультразвуковая диагностика заболеваний внутренних органов | УК-1 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-5 | ПК-6 | | | | | | |
| Б2 | Практики | | | | | | | | | | | |
| Б2.1 | Практика | УК-1 | УК-2 | УК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 |
| Б2.2 | Педагогическая практика | УК-1 | УК-2 | УК-3 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | | | | |
| Б2.3 | Симуляционный курс | УК-1 | ПК-5 | ПК-6 | | | | | | | | |
| Б2.4 | Практика | УК-1 | УК-2 | УК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-8 | ПК-9 |
| Б3 | Государственная итоговая аттестация | ПК-6 | ПК-1 | ПК-5 | УК-1 | | | | | | | |
| ФТД | Факультативы | | | | | | | | | | | |
| | Клиническая лабораторная диагностика | УК-1 | ПК-1 | ПК-5 | ПК-6 | | | | | | | |

4.1.3. Программы промежуточных и государственной итоговой аттестации.

Программы промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах дисциплин и практик. Сроки промежуточных аттестаций отражены в Учебном плане.

Программа ГИА разработана на компетентностной основе, включает

оценку уровня знаний, навыков, владений – как составляющих универсальных и профессиональных компетенций, предусматривает 3 этапа аттестации.

Программа разработана на основе Положения о ГИА выпускников, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ординатуре.

Программа ГИА представлена в Приложении 3.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы

4.2.1. Рабочие программы дисциплин включают компетентностно ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств. Рабочие программы представлены в Приложении 4 (4.1.- 4.11)

4.2. Программа симуляционного курса. Включает цели и задачи обучения, перечень умений и навыков, которыми должен владеть ординатор, форму текущего контроля, форму аттестации по итогам которой ординатор допускается к производственной практике по специальности.

Программа симуляционного курса представлена в Приложении 5.

4.3. Рабочие программы практик. Включают компетентностно- ориентированные цели и задачи, перечни умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся после прохождения практик, форму отчетности по практике, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств.

Программы практик представлены в Приложении 6.1-6.3.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОП ВО ОРДИНАТУРЫ

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Электронно-образовательные ресурсы

1. Беленков Ю.Н. Функциональная диагностика сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] : Электронное издание / Ю. Н. Беленков,

С. Н. Терновой. - Версия 1.1. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв.

Электронные базы данных

1. «Консультант врача»
2. Medline with Fulltext
3. Scopus
4. Web of Science
5. Clinical Key
6. Научная Электронная Библиотека (НЭБ) (по РИНЦ).

Печатные издания

1. Орлов В.Н. Руководство по электрокардиографии. М.:МИА, 2012 – 560 с.
2. Функциональная диагностика в кардиологии. Клиническая интерпретация : Учебное пособие / Под ред. Ю. А. Васюка. - М.: Практическая медицина, 2010. - 312 с. : ил.

По другим дисциплинам ЭОР и учебная литература указана в соответствующей РПД.

5.2. Информационно-техническое обеспечение

Информационно-техническое обеспечение ОП ВО ординатуры позволяет обучающимся в течение всего периода обучения индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке УГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет").

Электронная информационно-образовательная среда УГМУ Educa.usma.ru обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- доступ к результатам промежуточной аттестации и результатам освоения основной образовательной программы;
- проведение части занятий, тестовых контролей с применением дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между преподавателями и обучающимися посредством сети "Интернет".

5.3. Материально-техническое обеспечение

| Наименование подразделения | Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования |
|--|---|
| Кафедра поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики | Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Клинические демонстрации. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе и т.д. Демонстрационные модели; Тематические таблицы; Консультации пациентов |
| Кафедра патологической физиологии ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России | Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы. Компьютерный класс: компьютерные обучающие программы. Мультимедийный проектор с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. Набор методических рекомендаций и пособий, монографий в учебном классе и т.д. |
| Кафедра медицины катастроф | Компьютерный класс на 13 мест, Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), широкоформатный телевизор для презентаций, таблицы, ситуационные задачи. Специализированный класс со специальной аппаратурой для практики. Учебный кабинет Центра медицины катастроф Свердловской области (г. Екатеринбург) с муляжами, тренажерами для практических навыков. Звукоусилительная аппаратура, экран, СИЗ. |
| Кафедра психологии и педагогики | Учебная аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской. Тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами. |

| | |
|--|---|
| | <p>Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Аудио- и видеотехника с возможностью записи и воспроизведения аудио-видеосюжетов. Флип-чартные доски с ватманом, цветными маркерами. Профессиональный психодиагностический инструментарий фирмы «Иматон».</p> |
| Муниципальное бюджетное учреждение «Екатеринбургский консультативно-диагностический центр» | <p>Отделение функциональной диагностики: кабинеты ЭКГ, велоэргометрии, тредмилэргометрии, ФКГ, КРГ, холтеровского мониторирования ЭКГ и АД, ФВД, реовазографии, ЭГ,электронеуромиографии, эхоэнцефалоскопии. Отделение Ультразвуковой диагностики: кабинеты УЗИ, оснащенные УЗ-аппаратами. Отделение клинической лабораторной диагностики</p> |
| МО «Новая больница» | <p>Кардиологическое, гастроэнтерологическое, пульмонологическое , неврологическое отделения. Биохимическая, вирусологическая, серологическая лаборатории Отделение функциональной диагностики Отделение эндоскопических методов обследования Отделение лучевой диагностики</p> |
| Учебный центр «Практика» | <p>Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения. Учебные слайды, видеофильмы, демонстрационные модели Набор симуляционного оборудования</p> |

5.4.Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал ППС, реализующего ОП ВО ординатуры специальности 30.08.12. Функциональная диагностика – 22 лиц ППС. Из них:

- основных штатных сотрудников 21 (95%)
- доктора медицинских наук, профессора 6 (27%)
- доктора медицинских наук, доценты - 4 (18%)
- кандидаты наук 12 (55%)
- с опытом работы в специальности
7– более 30 лет

- 5 - более 20 лет
- 10 - более 10 лет
- с опытом педагогической деятельности по специальности
 - 7 – более 30 лет
 - 4 - более 20 лет
 - 11 - более 10 лет
- Заслуженных врачей РФ – 1: Серебренников В.А., д.м.н., гл. врач МБУ «ЕКДЦ», г. Екатеринбург, статс-секретарь Ассоциации организаторов здравоохранения Свердловской области.
- Серебренников В.А., д.м.н., член правления Ассоциации диагностических центров России

5.6. Финансовое обеспечение реализации ОП ВО

Размер базовых затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы высшего образования по специальности ординатуры рассчитан по приложению 4 к приказу Минобрнауки России № 420 от 29.04.2014 с учетом уральского коэффициента и с учетом инфляции 8% и составляет 108 тысяч рублей в год.

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для текущего контроля содержатся в соответствующих рабочих программах дисциплин и практик.

Оценочные средства для промежуточных аттестаций представлены в приложении 3, в рабочих программах дисциплин и практик, размещены на сайте educa.

Оценочные средства и материалы ГИА в Приложении 3.