Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра лучевой диагностики ФПК и ПП

Утверждено Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол № 1
от «30» августа 2017 г.
И.о.ректора ФГБОУ ВО УГМУ
С.М. Кутепов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.01 - РЕНТГЕНОЛОГИЯ

г. Екатеринбург
2017 год

Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.09 - рентгенология разработана группой авторов:

№ п/п	ФИО	Ученая степень	Ученое звание	Основное место работы, должность
1.	Карташов Максим Викторович	к.м.н.	доцент	УГМУ, зав. кафедрой лучевой диагностики ФПК и ПП
2.	Карташов Виктор Максимович	к.м.н.	доцент	УГМУ, доцент кафедры зав. кафедрой лучевой диагностики ФПК и ПП
3.	Савельев Александр Владимирович	к.м.н.		асс. каф., УрНИИФП, зав. отд. луч.д-ки
4.	Ножкина Наталья Владимировна	д.м.н.		Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
5.	Зарипова Татьяна Викторовна	д.м.н.		Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
6.	Ануфриева Елена Владимировна	к.м.н.		Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
7.	Рослая Наталья Алексеевна	д.м.н.		Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения
8.	Дьяченко Елена Васильевна	к.п.н.	доцент	Зав. кафедрой психологии и педагогики
9.	Кропанева Елена Михайловна	к.фил.н.	доцент	Доцент кафедры психологии и педагогики
10.	Носкова Марина Владимировна	к.п.н.		Доцент кафедры психологии и педагогики
11.	Шихова Елена Павловна	к.соц.н.		Доцент кафедры психологии и педагогики
12.	Ястребов Анатолий Петрович	д.м.н.	проф.	Зав. кафедрой патологической физиологии
13.	Вечкаева Ирина Викторовна	к.м.н.	доцент	Доцент кафедры патологической физиологии
14.	Гринберг Лев Моисеевич	д.м.н.	проф.	Зав. кафедрой патологической анатомии
15.	Филатова Алена Сергеевна	к.м.н.		Доцент кафедры патологической анатомии
16.	Герасимов Андрей Александрович	д.м.н.	проф.	Зав. кафедрой медицины катастроф
17.	Телешев Валерий Алексеевич	к.б.н.	доцент	доцент кафедры медицинской физики, информатики и математики,
18.	Демидов Сергей Михайлович	д.м.н.	проф.	Зав. кафедрой онкологии и медицинской радиологии
19.	Берзин Сергей Александрович	д.м.н.	проф.	Профессор кафедры онкологии и медицинской радиологии, главный внештатный онколог Управления здравоохранения г. Екатеринбурга
20.	Гвоздевич Владимир Дмитриевич	д.м.н	проф.	Зав.кафедрой оперативной хирургии и топографической анатомии УГМУ
21.	Шурыгина Елена Павловна	д.м.н.		Доцент кафедры общей и факультетской хирургии, научный куратор Центра Практический Навыков ФГБОУ ВО УГМУ

				Минздрава России
22.	Кочмашева Валентина Викторовна	д.м.н.		Зав. кафедрой ультразвуковой диагностики ФПК и ПП, Главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Свердловской области по инструментальной диагностике
23.	Завалина Дина Евгеньевна	к.м.н.		Доцент кафедры ультразвуковой диагностики ФПК и ПП
24.	Бадаев Феликс Иосифович	д.м.н.	проф.	Главный врач ГБУЗ СО «СОКБ №1»
25.	Шаманский Вячеслав Брониславович	к.м.н.		Главный врач ГБУЗ СО «СООД»

Образовательная программа соответствует требованиям ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности ординатуры **31.08.09 - рентгенология**, утвержденному приказом Минобрнауки России № 1051 от 25.08.2014.

Образовательная программа высшего образования – ординатура по специальности 31.08.09 Рентгенология обсуждена и одобрена Ученым Советом ФПК и ПП «27» февраля 2015 протокол №6

Образовательная программа получила одобрение заведующего кафедрой лучевой диагностики с курсом лучевой диагностики ФДПО ГБОУ ВПО «Тверской ГМУ» МЗ России, д.м.н., проф. Соколова А. А.

ОП размещена на сайте www.usma.ru

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая образовательная программа высшего образования – модель подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности по специальности «Рентгенология» представляет собой комплекс материалов и документов, раскрывающих цели, задачи содержание, ожидаемые результаты освоения ОП, образовательные технологии, условия обучения и гарантии качества подготовки, предоставляемые ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

1.2. Образовательная программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре (далее ОП) по специальности **31.08.09 - рентгенология** разработана и утверждена Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

1.3. Цель реализации ОП врача-ординатора по специальности «рентгенология» – подготовка врача-специалиста способного и готового оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь, успешно осуществлять все виды деятельности в соответствии с ФГОС ВО специальности 31.08.09 Рентгенология.

1.4. Обучение по ОП осуществляется в очной форме обучения. Срок получения образования в очной форме, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года.

1.5. Объем программы ординатуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), в том числе при обучении по индивидуальному учебному плану, ускоренному обучению. Объем программы ординатуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е..

1.6. ОП ВО ординатуры по специальности «Рентгенология» разработана на основе действующих законодательных и регламентирующих документов в сфере высшего профессионального образования и здравоохранения:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон РФ от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»
- ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по специальности ординатуры 31.08.09 - рентгенология, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1051 от

25.08.2014Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 07.07.2009 г. № 415-н «Об утверждении квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием в сфере здравоохранения»

- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 №1183 (ред. от 01.08.2014 г.) «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
- Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Минздрава РФ от 16.06.2011г. №563 с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 27.09.2012г. №305, с изменениями, внесенными приказом Минздрава РФ от 15.08.2013 г. № 577.
- Локальных актов ФГБОУ ВО УГМУ, регламентирующих образовательную деятельность вуза.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ по специальности 31.08.09 – рентгенология

2.1. **Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.2. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. **Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

профилактическая;

диагностическая;

лечебная;

реабилитационная;

психолого-педагогическая;

организационно-управленческая.

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

2.4. Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

3.1. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

3.2. Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать знаниями, навыками, владениями в сфере **профессиональных компетенций** по каждому виду деятельности, установленным ФГОС ВО подготовки в ординатуре по специальности 31.08.09 – рентгенология:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

готовность к применению методов лучевой диагностики и интерпретации их результатов (ПК-6);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-8);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-9);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-10).

4. ПРОГРАММНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОП ВО

4.1. *Программные документы междисциплинарного и сквозного характера.*

4.1.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Учебный план отражает структуру программы ординатуры, включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть:

Блок 1 включает дисциплины и модули, относящиеся к базовой части программы: – рентгенология, дисциплиной по ОЗЗО является дисциплина «Организация рентгеновской службы в РФ», дисциплиной по педагогике – «Педагогика в рентгенологии», дисциплиной по патологической анатомии – «Патология в рентгенологии», дисциплиной по медицине чрезвычайных ситуаций – «Лучевая

диагностика в чрезвычайных ситуациях»; и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части – «Медицинская информатика в рентгенологии», «Топографическая анатомия в рентгенологии», «Лучевая диагностика в онкологии»; дисциплины по выбору – «Компьютерная томография», «Ультразвуковая диагностика».

Блок 2 "Практики" содержит базовую и вариативную части – производственную практику по специальности, включающую в себя практику в стационаре (баз.) и в амбулаторно-поликлинической службе (вар.), симуляционный курс и педагогическую практику.

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" составляет не более 10 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики, обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях. После выбора обучающимся дисциплин (модулей) и практик вариативной части они становятся обязательными для освоения обучающимся.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» относится к базовой части программы, в блок входит подготовка к ГИА и междисциплинарный экзамен. ГИА завершается присвоением квалификации "Врач-рентгенолог".

Календарный график учебного процесса и учебный план соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО ординатуры, Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (Приказ МОиН 2013г.). Учебный план содержит информацию о логической последовательности преподаваемых дисциплин и практик, о трудоемкости, формам аттестации, основных видах учебной деятельности по ним. Календарный график учебного процесса отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения. Ординаторам обеспечена возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе освоения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Учебный план для каждого приема утверждается ученым советом УГМУ. Учебный план дается в приложении 1.

4.1.2.Матрица компетенций

Отражает цели и задачи каждой дисциплины и практики по формированию компетенций выпускника ординатуры.

.

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции												
Б1	**Дисциплины (модули)**													
Б1.Б.1	Рентгенология	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.Б.2	Организация рентгеновской службы в РФ, социальная роль рентгенологии как науки	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.Б.3	Психолого-педагогическое направления работы врача-рентгенолога с пациентами, семьями, населением	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1						ПК-7	ПК-8		
Б1.Б.4	Клиническая патологическая анатомия в рентгенологии	УК-1							ПК-5	ПК-6				
Б1.Б.5	Лучевая диагностика при чрезвычайных ситуациях	УК-1					ПК-3		ПК-5	ПК-6				ПК-10
Б1.Б.6	Топографическая анатомия в рентгенологии	УК-1							ПК-5	ПК-6				
Б1.В.ОД.1	Медицинская информатика в рентгенологии	УК-1				ПК-2		ПК-4		ПК-6		ПК-8	ПК-9	
Б1.В.ОД.2	Лучевая диагностика в онкологии	УК-1			ПК-1	ПК-2		ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	
Б1.В.ДВ.1.2	Ультразвуковая диагностика	УК-1	УК-2		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б1.В.ДВ.1.3	Компьютерная томография	УК-1	УК-2		ПК-1		ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б2	**Практики**													
Б2.1	Практика	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б2.2	Педагогическая практика	УК-1	УК-2	УК-3										
Б2.3	Симуляционный курс	УК-1							ПК-5	ПК-6		ПК-8	ПК-9	
Б2.4	Практика (вар)	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		ПК-8	ПК-9	ПК-10
Б3	**Государственная итоговая аттестация**	УК-1	УК-2	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10

4.2.Дисциплинарно-модульные программные документы

4.2.1. Рабочие программы дисциплин включают компетентностно ориентированные цели и задачи, содержание, трудоемкость разделов, виды занятий и виды учебной деятельности, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (РП) УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочие программы подлежат ежегодному анализу, пересмотру с учетом новых научных данных, практических рекомендаций и регламентаций, региональных особенностей в здравоохранении.

Дисциплина (модуль) Б1.Б1 «РЕНТГЕНОЛОГИЯ»

Целью дисциплины является подготовка квалифицированного врача-специалиста обладающего системой знаний, умений, навыков, ориентированного на самостоятельную работу в качестве врача - рентгенолога в общей сети медицинских учреждений, специализированных центрах, научно-исследовательских институтах.

Задачами изучения дисциплины является формирование универсальных и профессиональных компетенций, формирование способности и готовности к логическому и аргументированному анализу, гармоничной личности, профессиональной этики, на воспитание у обучающегося приоритета общечеловеческих ценностей, приверженности принципам гуманизма, углубление знаний и улучшение практической подготовки в области лучевой диагностики, совершенствование дифференциальной диагностики при различных заболеваниях, изучение и освоение современных методов лучевой диагностики, возможности рентгенологического метода при инвазивных вмешательствах, овладение навыками и умениями в области рентгенологии. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – экзамен. РПД представлена в приложении 2.

Дисциплина (модуль) Б1.Б2 «ОРГАНИЗАЦИЯ РЕНТГЕНОВСКОЙ СЛУЖБЫ В РФ»

Цель дисциплины – формирование у врача-рентгенолога общекультурных и профессиональных компетенций для решения задач в их профессиональной деятельности на основе современных знаний об организации здравоохранения.

Задачами дисциплины является получение знаний по разделам организации здравоохранения: общим и специальным разделам социальной гигиены и организации здравоохранения, организационно-методическим принципам отечественного здравоохранения, правовому регулированию общественных отношений в области охраны

здоровья населения, принципам организации и деятельности системы социального страхования и социального обеспечения, методическим аспектам определения различных показателей оценки общественного здоровья, организационным аспектам первичной медико-санитарной и специализированной помощи; правовому регулированию в области охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия населения; принципам врачебной этики и медицинской деонтологии, обязанностям и профессиональные функции должностных лиц и специалистов, порядку контроля правильности заполнения форм государственной и отраслевой отчетной документации, методикам обобщения результатов практической деятельности, научных исследований. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 3.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.3 «ПЕДАГОГИКА В РЕНТГЕНОЛОГИИ»

Цели изучения дисциплины: систематизация и расширение целостных представлений о педагогике как науке и практической деятельности в системе образовательных и медицинских организаций; формирование педагогических и коммуникативных компетенций в области организации и осуществления педагогического процесса в образовательной деятельности медицинского вуза.

Задачи: сформировать систему целостных знаний о педагогике как научной отрасли, истории развития педагогической мысли, современных тенденциях развития педагогики, её ключевых категориях; познакомить с основными направлениями педагогической деятельности в повседневной работе врача с пациентами и членами их семей; формирование профессиональные компетенций врача в области профилактической и просветительской работы с населением; создать систему знаний у ординаторов о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса в медицинском вузе; условиях и требованиях организации и осуществлении педагогического процесса в высшей школе; сформировать у ординаторов комплекс профессиональных компетенций для осуществления педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования; сформировать систему знаний о формах, видах, методов, технологий и средств организации и осуществления педагогического процесса в медицинском вузе, т.е. педагогическом проектировании; осведомить обучающихся о понятиях психологической и коммуникативной культуры; сформировать базовые коммуникативные навыки педагогического взаимодействия; дать представления о базовых и специализированных коммуникативных умений и навыков врача и создать педагогические условия для их формирования и отработки. Компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-7, ПК-8. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет.

РПД представлена в приложении 4.

Дисциплина (модуль) Б1.Б4 «ПАТОЛОГИЯ В РЕНТГЕНОЛОГИИ»

Цель – формирование у ординаторов умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе данных патоморфологических исследований и патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики.

Задачи: формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов; изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики; умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях; формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии; формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии; усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний; формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 5.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.5 «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА ПРИ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ»

Целью дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» является: на основе современных представлений в области гражданской обороны (гражданской защиты населения) осуществлять профессиональную подготовку обучающегося к работе по оказанию медицинской помощи поражённому населению при чрезвычайных ситуациях

(ЧС), а также подготовить ординаторов по теоретическим и практическим вопросам медицинской защите при ЧС, а также в военное время.

Задачи дисциплины: способствовать развитию у ординатора профессионального мышления, умения решать медико-тактические задачи по медицинскому обеспечению населения в мирное время; Выработать необходимые практические умения по оценке медицинской обстановки, формированию решений, докладов, разработке распоряжений по медицинскому обеспечению; Подготовить ординатора к осуществлению мероприятий медицинской защиты населения от поражающего действия различных факторов в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в мирное время. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 6.

Дисциплина (модуль) Б1.Б.6 «ТОПАНАТОМИЯ В РЕНТГЕНОЛОГИИ»

Цель – анатомо-хирургическая подготовка ординаторов, необходимая для последующих занятий на клинических кафедрах и при самостоятельной врачебной деятельности.

Задачи: формирование у ординаторов знаний топографической анатомии областей, органов и систем, обратив особое внимание на клинически важные анатомо-функциональные особенности детского и старческого возраста; формирование у ординаторов умений применять полученные топографо-анатомические знания для обоснования диагноза, объяснения особенностей течения патологических процессов, решения диагностических и оперативно-хирургических задач; овладение ординаторами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 8.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.1 «МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАТИКА В РЕНТГЕНОЛОГИИ»

Цель дисциплины – сформировать у ординаторов общекультурные и профессиональные компетенции для решения задач в их профессиональной деятельности на основе современных информационных технологий, применяемых в медицине.

Задачи дисциплины: дать знания о методах информатики, используемых на различных этапах лечебно-диагностического процессах; привить навыки работы с

программными и техническими средствами информатики, используемыми на различных этапах получения и анализа биомедицинской информации; привить навыки поиска медицинской информации в сети Интернет; дать знания о современных компьютерных технологиях, применяемых в лечебно-диагностическом процессе и системах здравоохранения. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 7.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ОД.2 «ЛУЧЕВАЯ ДИАГНОСТИКА В ОНКОЛОГИИ»

Цель изучения дисциплины – сформировать у ординаторов общекультурные и профессиональные компетенции для решения задач в их профессиональной деятельности на основе современных знаний в онкологии, навыков по диагностике изменений, вызванных опухолевыми заболеваниями.

Задачей дисциплины является формирование у специалиста онкологической настороженности в диагностической работе с контингентами онкологического риска, умения выбрать наиболее рациональный порядок обследования для подтверждения или исключения онкологического заболевания и знания тактики в случаях его выявления. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 9.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.1 «КОМПЬЮТЕРНАЯ ТОМОГРАФИЯ»

Цель: знакомство и возникновением, развитием и перспективами компьютерной томографии; приобретение знаний, умений и практических навыков по вопросам КТ диагностики органов брюшной полости, забрюшинного пространства, поверхностно расположенных структур, КТ в акушерстве, гинекологии, кардиологии; ознакомление с КТ-диагностикой в условиях многопрофильной клиники и в условиях чрезвычайных ситуаций с целью подготовки высококвалифицированных специалистов лучевой диагностики.

Задачи: дисциплины формирование у специалиста широкого кругозора в методиках лучевой диагностики, умения выбрать наиболее рациональный порядок обследования для подтверждения или исключения заболевания и знания тактики в случаях его выявления. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3,

ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 10.

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.2 «УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА»

Цель: приобретение знаний, умений и практических навыков по вопросам ультразвуковой диагностики органов брюшной полости, забрюшинного пространства, поверхностно расположенных структур, ультразвуковой диагностики в акушерстве, гинекологии, кардиологии, допплерографии, с целью подготовки высококвалифицированных специалистов лучевой диагностики.

Задачи дисциплины: процесс изучения дисциплины направлен на формирование у специалиста широкого кругозора в методиках лучевой диагностики, умения выбрать наиболее рациональный порядок обследования для подтверждения или исключения заболевания и знания тактики в случаях его выявления. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10. Форма аттестации после окончания дисциплины – зачет. РПД представлена в приложении 11.

4.2.2 Симуляционный курс

Программа симуляционного курса включает цели и задачи обучения, перечень умений и навыков, которыми должен владеть ординатор, форму текущего контроля, форму аттестации по итогам которой ординатор допускается к производственной практике по специальности. При изучении дисциплины формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции: УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10. Программа симуляционного курса представлена в приложении 14.

4.2.3. Рабочие программы практик.

Образовательная программа предусматривает учебные и производственные практики, как обязательный вид учебной деятельности в реальной профессиональной среде. Базами учебных практик являются кафедры и Учебно-научный центр УГМУ Практика. Базами производственной клинической практики являются организации медицинского профиля (НИИ, ЛПУ). Отношения определены Положением о Практике ординаторов и Договорами о клинических базах практики. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Программы практик включают компетентностно- ориентированные цели и задачи, перечни умений и навыков, которыми должен владеть обучающийся после прохождения практик, форму отчетности по практике, формы текущей и промежуточной аттестации, фонды оценочных средств. Программы практик представлены в приложениях 12,13,15.

4.4. Оценочные средства. Контроль. Основные требования к ГИА.

Программа ГИА выпускников, завершающих освоение образовательной программы высшего образования в ординатуре, разработана на компетентностной основе, включает оценку уровня знаний, навыков, владений – как составляющих универсальных и профессиональных компетенций, предусматривает 3 этапа аттестации. Оценка качества освоения программы подготовки ординатора включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию. Программы промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах дисциплин и практик. Сроки промежуточных аттестаций отражены в Учебном плане. Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий вуза. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП подготовки кадров высшей квалификации требованиям универсальных и профессиональных компетенций создан фонд оценочных средств.

Фонд оценочных средств учебных достижений ординатора включает:

– типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные и т.п.);
– учебно-исследовательские работы студентов;
– иные средства диагностики в соответствии с учебной программой.

Фонд технологий контроля обучения включает:

– устный опрос;
– итоговое занятие;
– защиту реферата по теме учебной программы дисциплины;
– текущую аттестацию по окончании изучения дисциплины с применением устной, письменной, тестовой и иных методик контроля обучения.

Процедура проведения ГИА (виды, этапы и средства аттестационных мероприятий) определена программой ГИА по специальности. Оценочные средства для промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах дисциплин и практик, размещены на сайте educa. Программа ГИА дается в Приложении 16.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

5.1 Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС специальности ординатуры 31.08.09 – рентгенология:

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Для реализации программы ординатуры имеются специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, оснащенные специализированным оборудованием (кабинеты рентгенодиагностики, оснащенные рентгеновскими аппаратами, аппаратами УЗИ, КТ и МРТ, флюорографами, маммографами) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Имеются аналоги компьютерных рабочих станций, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ всех обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен удаленный доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.2.1 Электронные информационные ресурсы в УГМУ на 2015 год

Электронные библиотечные системы (ЭБС), содержащие электронную учебную литературу:

1. **«Консультант врача»** ООО Группа компаний «ГЭОТАР» (Москва)
2. **Электронная библиотека ГБОУ ВПО «Томский государственный медицинский университет» МЗ РФ**

Научные электронные информационные ресурсы:

1. **Medline with Fulltext** ;
2. **Scopus**;
3. **Web of Science**;
4. **Clinical Key**.
5. **Научная Электронная Библиотека (НЭБ)** (по РИНЦ).

Список электронных обучающих программ, имеющихся на кафедре

	Название
1.	Рентгеноанатомический атлас скелета
2.	Атлас анатомии человека
3.	Атлас нейрохирургической анатомии
4.	Нормальная и топографическая анатомия
5.	Imaging atlas of human
6.	Интерактивный атлас анатомии
7.	Body explorer
8.	Sobotta Atlas of human anatomy
9.	CD Roentgen
10.	CD Roentgen interactive radioilogy
11.	Radiology review
12.	Diagnostic imaging
13.	NISER
14.	ACR neuroradiology learning file
15.	Imaging of Cerebral Tumors
16.	Spinal cord diseases
17.	ACR skeletal learning file
18.	КТ и МРТ – голова шея
19.	КТ в диагностике легких и средостения
20.	КТ анатомия брюшной полости и малого таза
21.	КТ и МРТ брюшной полости
22.	Thoracic imaging
23.	Chest X-ray

Рекомендуемые сайты:

1. rsna.org
2. pubmed.org
3. goldminer.arrs.org
4. auntminnie.com
5. myesr.org
6. rmj.ru
7. rejr.ru
8. vidar.ru
9. bmj.com

обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде УГМУ- educa.

Электронная информационно-образовательная среда УГМУ обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

предусмотрена фиксация хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение большинства занятий, процедур оценки результатов обучения сопровождены применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

применяется ведение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохраняются работы обучающихся, рецензии и оценки на эти работы.

предоставляется возможность интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение программы ординатуры представлено в рабочих программах дисциплин и практик, размещено на сайте http://educa.usma.ru/

1.	Б.1Б.1 Рентгенология		Основная литература
2.		**611 А924**	**Атлас лучевой анатомии** человека : атлас / В. И. Филимонов, В. В. Шилкин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 452 с. : ил.
3.		**616.073 Б815**	**Бонтрагер Кеннет Л.** Руководство по рентгенографии с рентгеноанатомическим атласом укладок : Руководство ; Пер.с англ. / Кеннет Л. Бонтрагер. - 5-е изд. - М. : ИНТЕЛМЕДТЕХНИКА, 2013. - 848 с. : ил.
4.		**616.073 В581**	**Власов П.В.** Лучевая диагностика заболеваний органов грудной полости / П. В. Власов; под ред. Г. Г. Кармазановского. - М. : Издат. дом "ВИДАР-М", 2012. - 312с. : ил. - (Классическая рентгенология)
5.		**618.9 Л871**	**Лучевая диагностика в** педиатрии : Национальное руководство / Под ред.: А.Ю. Васильева ; Гл. ред. сер.: С.К. Тернового. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 368 с. : ил.
6.			Дополнительная литература
7.		**616.073.7 К32**	**Квалификационный тест по** рентгенологии / Под ред.: Ю. В. Варшавского, Л. А. Низовцевой. - М. : ФГОУ ВУНМЦ Росздрава, 2010. - 135 с.
8.		**616.073 К786**	**Краткий атлас по** цифровой рентгенографии : Учебное пособие для системы послевузов. проф. образования врачей. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 88с. : ил.
9.		**616.7 Б912**	**Бургенер Ф.А.** Лучевая диагностика заболеваний костей и суставов : руководство: атлас / пер. с англ. под ред. С.К. Тернового, А.И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 552 с. : ил.
10.		**616.2 Л221**	**Ланге С.** Лучевая диагностика заболеваний органов грудной клетки : руководство : атлас / Себастьян Ланге, Джеральдин Уолш ; пер. с англ. под ред. : С.К. Тернового, А.И. Шехтера. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 432 с. : ил.
11.		**616.073 Л871**	**Лучевая диагностика.** [Электронный ресурс]. Т.1 : Секционная анатомия (грудная клетка, живот, таз) / B. Torsten, M. Relf, E. Relf ; пер. с англ. С. А. Панфилов . - Электрон. текстовые дан. - М. : Кордис & Медиа, 2012. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.ил.: цв. - (Современные медицинские знания)
12.		**616.073 Л871**	**Лучевая диагностика. Атлас** по рентгенанатомии. [Электронный ресурс] / B. Torsten, M. Relf, E. Relf ; пер. с англ. С. А. Панфилов . - Электрон. текстовые дан. - М. : Кордис & Медиа, 2013. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв.ил.: цв. - (Современные медицинские знания)
13.		**616-073.7 М478**	**Мёллер Т.Б.** Норма при рентгенологических исследованиях : [справочник] : пер. с нем. / Торстен Мёллер ; под ред. Ш. Ш. Шотемора. - 2-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 288 с. : ил.
14.		**616-073.7**	**Неотложная радиология** : пер. с англ. : в 2-х ч. : Травматические неотложные состояния / под

		Н528	ред.: Б. Маринчека, Р. Ф. Донделинджера. - Москва : Видар, 2012. - 348 с. : ил.
15.		**611** **Р18**	**Райан С.** Анатомия человека при лучевых исследованиях / Стефани Райан, М. МакНиколас, С. Юстейс ; пер. с англ. ; под ред. Г. Е. Труфанова. - М. : МЕДпресс-информ, 2011. - 328 с. : ил.
16.		**616-053.2** **П942**	**Пыков М.И.** Атлас рентгеновских исследований колитов у детей : учебное пособие / Михаил Пыков, Денис Шаплов. - Москва : ВИДАР-М, 2012. - 128 с. : ил.
17.		**617.7** **Т80**	**Труфанов Г.Е.** Лучевая диагностика заболеваний глаза и глазницы : [руководство] / Геннадий Труфанов, Евгений Бурлаченко. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2011. - 192 с. : ил. - (Конспект лучевого диагноста)
18.		**616.073** **Т80**	**Труфанов Г.Е.** Лучевая диагностика заболеваний основания черепа и мостомозжечкового угла / Геннадий Труфанов, Н. И. Дергунова. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2010. - 320 с. : ил. - (Конспект лучевого диагноста)

По другим дисциплинам ЭОР и учебная литература указаны в соответствующей РПД

5.3 Кадровые условия реализации программы ординатуры.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет: __80_%

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень – 100%;

Доля научно-педагогических работников, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы ординатуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области 5 лет и более – 100%;

лиц ППС, имеющих ученую степень кандидата наук _62_%.

лиц ППС имеющих звание докторов наук – 38%.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОП

№ п/п	Наименование дисциплины	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание, категория	должность
1.	Рентгенология	Карташов М. В.	к.м.н., доцент, высшая	Зав. кафедрой
2.	Рентгенология	Карташов В. М	к.м.н., доцент, высшая	доцент
3.	Рентгенология	Зотова И. Б.	к.м.н., высшая	ассистент
4.	Рентгенология	Исакова Т. М.	к.м.н., высшая	ассистент
5.	Рентгенология	Мелях С. Ф.	к.м.н., высшая	ассистент
6.	Рентгенология	Савельев А. В.	к.м.н., высшая	ассистент
7.	Рентгенология	Стрекалов И.М.	к.м.н., высшая	ассистент
8.	Рентгенология	Цориев А. Э.	к.м.н., высшая	ассистент
9.	Организация рентгеновской службы в РФ	Ножкина Н.В.	д.м.н.	Зав. кафедрой
10.	Организация рентгеновской службы в РФ	Рослая Н.А.	д.м.н.	доцент
11.	Педагогика в рентгенологии	Дьяченко Е. В.	к. псих. н., доцент	Зав. кафедрой
12.	Педагогика в рентгенологии	Носкова М. В.	к. псих. н.	доцент
13.	Педагогика в рентгенологии	Шихова Е. П.	к. соц. н.	доцент
14.	Педагогика в рентгенологии	Кропанева Е. М.	к. фил. н., доцент	доцент
15.	Патологическая анатомия	Гринберг Л.М.	д.м.н., проф.	Зав. кафедрой, проф.
16.	Патологическая анатомия	Ястребов А.П.	д.м.н., проф.	проф.
17.	Патологическая	Филатова А.С.	к.м.н.	ассистент

	анатомия			
18.	Лучевая диагностика в чрезвычайных ситуациях	Герасимов А.А.	д.м.н., проф., высшая	Зав. кафедрой, проф.
19.	Топографическая анатомия в рентгенологии	Гвоздевич В. Д.	д.м.н., проф., высшая	Зав. кафедрой, проф.
20.	Топографическая анатомия в рентгенологии	Кернесюк Н.Л.	д.м.н., проф., высшая	проф.
21.	Лучевая диагностика онкологии	Берзин С.А.	д.м.н., проф., высшая	проф.
22.	Лучевая диагностика онкологии	Мельников Д. Ю.	к.м.н.	ассистент
23.	Ультразвуковая диагностика	Кочмашева В. В.	Д.м.н., высшая	зав. кафедрой
24.	Ультразвуковая диагностика	Завалина Д.Е.	К.м.н., высшая	доцент

К преподаванию привлечены ведущие специалисты органов и учреждений здравоохранения Свердловской области:

1.	Исакова Т. М.	Зав. отделением лучевой диагностики МАУ ГКБ №40	к.м.н.	высшая
2.	Карташов М. В.	Зав. отделением рентгенодиагностики ГБУЗ СО СООД	к.м.н.	высшая
3.	Карташова О.М.	Зав. отделом лучевой диагностики ГБУЗ СО ОДКБ №1	к.м.н.	высшая
4.	Стрекалов И.М.	Зав. отделением рентгенодиагностики ЦГБ №1	к.м.н.	высшая
5.	Цориев А.Э.	Гл. внештатный специалист г.Екатеринбурга	к.м.н.	высшая
6.	Эйдлина Е.М.	Зав. отделением лучевой диагностики ФГБУ УНИИТО им. Чаклина	к.м.н.	высшая

8. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Размер базовых затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы высшего образования по специальности ординатуры рассчитан по приложению 4 к приказу Минобрнауки России № 420 от 29.04.2014 с учетом уральского коэффициента и с учетом инфляции 8% и составляет 108 тысяч рублей в год.