

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральская государственная медицинская академия»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Н.С. Давыдова

« 01 » октября 2013 г.

М.П.

ОТЧЕТ

**о самообследовании основной образовательной программы
высшего профессионального образования
по специальности (направлению подготовки)**

040101.65 (040400.62) Социальная работа
(код, наименование специальности или направления подготовки)

Отчет рассмотрен на заседании Методической
комиссии по специальности (направлению
подготовки) Социальная работа
Протокол № 2 «01» октября 2013 г.

Председатель Методической комиссии по
специальности (направлению подготовки)
040101.65 Социальная работа
канд. мед. наук, доцент П.В. Ивачев

Екатеринбург
2013

Отчет оформлен в соответствии с требованиями

Начальник Учебно-методического управления

(подпись)



Н.Л. Шкиндер

Отчет размещен на сайте УГМА «10» октябрь 2013 г.

Отчет подготовлен комиссией по самообследованию основной образовательной программы. Состав комиссии утвержден на заседании методической комиссии по направлению подготовки (специальности) Социальная работа от 28 декабря 2012 года (протокол №5) (Приложение 1.)

Раздел 1. Общие сведения об основной образовательной программе по направлению подготовки 040400.62 (специальности) 040101.65 Социальная работа

Приводятся общие сведения о специальности

Наименование специальности (направления подготовки), по которой факультет заочного обучения обеспечивает подготовку специалистов в настоящее время: (ГОС 2000) 040101.65 Социальная работа, 040400.62 (ФГОС 2009) Социальная работа.

Подготовка специалистов по основной образовательной программе (ООП ВПО) по направлению подготовки 040400.62 Социальная работа на основе ФГОС ВПО ведется в Уральской государственной медицинской академии с 2011 года, на основе ГОС ВПО 040101.65 Социальная работа ведется в Уральской государственной медицинской академии с 2007 года.

Сегодня право вуза на подготовку специалистов подтверждено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (лицензия от 18.11.2013 г. серия 90Л01, №0000942). Специальность аккредитована (временное свидетельство о государственной аккредитации от 08.07.2013 г. № 0017).

Подготовка специалистов по специальности (направлению подготовки) началась в 2007г. на основе ранее действующих разрешительных документов. Подготовка осуществлялась на факультете заочного обучения. Год основания факультета 2007 , декан П.В.Ивачев.

Характеристика организационно - правового обеспечения образовательной деятельности на факультете.

Приказом № 2461 от 28.11.2006 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации «О лицензировании» ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» признано право осуществления образовательной деятельности по новой для вуза образовательной программе высшего профессионального образования по специальности с присвоением квалификации по коду 65: 040101-Социальная работа.

Первый набор студентов для обучения специальности Социальная работа по заочной форме состоялся в 2007 году. Ученым Советом академии 31.08.2007 г. принято решение «О создании выпускающей кафедры социальной работы» для обеспечения учебного процесса. В этот же день ректор академии д.м.н., проф. С.М.Кутепов подписал приказ (343-р) «О сформировании кафедры социальной работы».

Кафедре социальной работы придан статус выпускающей. В административном управлении кафедра социальной работы является структурным подразделением Факультета заочного обучения, и непосредственно подчиняется декану и проректору по учебной работе.

Главная цель деятельности Факультета заочного обучения УГМА – развитие образовательного процесса на различных ступенях и по различным

уровням довузовского, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, проведения фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в области социальной работы, сестринского дела, по которым УГМА осуществляет образовательную деятельность по заочной форме обучения.

Свою деятельность по подготовке студентов по специальности (направлению подготовки) Социальная работа факультет заочного обучения осуществляет на основании Законов РФ "Об образовании в РФ", Устава вуза, локальных нормативных документов, Государственного образовательного стандарта по специальности (Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности)), учебного плана и программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, плана набора, приказов ректора вуза и решений Ученого совета вуза и Ученого совета факультета, а также иных нормативных документов.

Факультет заочного обучения как структурное подразделение УГМА не является юридическим лицом, его статус, правомочия и функции определяются Положением, соответствующим действующему законодательству РФ, Уставу УГМА.

Согласно Положению, Факультет заочного обучения имеет право:

- разрабатывать организационную структуру образовательной деятельности;
- определять содержание, формы и методы подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных и общевузовских образовательных стандартов;
- инициировать процессы лицензирования новых образовательных направлений, специальностей и специализаций;
- определять тематику научных исследований;
- осуществлять международную деятельность по профилю деятельности, не предусматривающую юридических и финансовых обязательств УГМА перед иностранными партнерами.

В Положении определены основные направления деятельности факультета заочного обучения:

- подготовка квалифицированных специалистов по специальностям 040101.65 Социальная работа (350500), 060109-Сестринское дело;
- организация и проведение научно-исследовательской работы педагогического коллектива и студентов по основным направлениям деятельности, внедрение полученных результатов в учебный процесс;
- установление и развитие региональных, российских и международных связей в области социальной работы, сестринского дела;
- издание учебной, методической и научной литературы по образовательному и научному профилям специальностей.

Организация учебного процесса на Факультете заочного обучения осуществляется в соответствии с Уставом УГМА, действующими нормативными документами и Положением о Факультете заочного обучения.

Содержание обучения студентов по подготовке специалистов социальной работы определяется государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС 2000) и осуществляется на основе разработанной основной образовательной программы по утвержденным учебным планам, прошедшим консалтинговый анализ в ФГУ «ИМЦА» от 24 марта 2010 г.

Содержание обучения студентов по подготовке бакалавров социальной работы определяется Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС 2009) и осуществляется на основе разработанной основной образовательной программы с 2011 года.

Совместно с учебно-методическим управлением УГМА разрабатываются графики учебного процесса и расписание учебных занятий.

Факультет заочного обучения проводит фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования, способствующие развитию здравоохранения, социальной политики региона, гуманизации образования, совершенствованию учебно-воспитательной деятельности с целью подготовки высококвалифицированных специалистов.

Факультет заочного обучения взаимодействует с областными министерствами социальной политики, здравоохранения, общего и профессионального образования, с районными центрами социального обслуживания населения, центрами помощи семье и детям, управлениями социальной защиты населения и др.

Факультет заочного обучения взаимодействует с учебно-методическими объединениями при Министерстве образования и науки РФ:

- УМО вузов России по образованию в области социальной работы;
- УМО вузов России по медицинскому и фармацевтическому образованию;

В соответствии с учебным планом, реализуемым в УГМА, подготовка специалистов и бакалавров социальной работы ведется по специализации (профилю) Социальная работа в системе здравоохранения.

К компетенции выпускающей кафедры социальной работы относится обеспечение подготовки профессиональных кадров по основной образовательной программе высшего профессионального образования по специальности 040101.65 (направлению 040400.62) Социальная работа, специализации (профиль) «Социальная работа в системе здравоохранения», с присвоением квалификации «специалист» «бакалавр». На базе кафедры социальной работы осуществляется деятельность Методической комиссии по направлению подготовки (специальности) Социальная работа, а также Цикловой методической комиссии по гуманитарным, социальным и экономическим дисциплинам по направлениям подготовки, реализуемым в УГМА. В рамках своих полномочий кафедра социальной работы осуществляет следующие виды деятельности:

Учебная и учебно-методическая работа

- Оработка учебных планов, оработка содержания учебных курсов по дисциплинам специальности в соответствии с потребностями практики и на основе обмена информацией с образовательными учреждениями аналогичного профиля.
- Повышение качества осуществляемых на кафедре образовательных программ в соответствии с требованиями высшей школы и нормативами УГМА за счет совершенствования учебно-методической и организационно-методической работы.
- Создание учебно-методического комплекса (УМК) основной образовательной программы высшего профессионального образования по специальности (направлению) Социальная работа и содействие изданию материалов по дисциплинам Учебного плана блока ГСЭ.00 (Б.1) гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, ОПД.00 (Б.3) дисциплин профессиональной подготовки, СД.00 блока специальных дисциплин и дисциплинам специализации ДС.00 «Социальная работа в системе здравоохранения».
- Рецензирование и экспертиза УМК по общим гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам, предназначенным для студентов УГМА
- Содействие обеспечению студентов учебной и научной литературой, пополнение перечня литературы и ее комплектации.
- Формирование электронной базы учебных материалов, обеспечение доступа к информации студентам и преподавателям. Внедрение в учебный процесс современных средств сопровождения научно-педагогического процесса, повышающих уровень усвоения материала студентами за счет внедрения мультимедийных технологий обучения и других ТСО; внедрение новых информационных технологий дистанционного обучения студентов.
- Развитие содержания, сопровождения и обеспечения практики студентов по специальности (направлению) деятельности кафедры, содействие учебно-методическому и организационно-методическому обеспечению практики на местах.
- Проведение итоговой государственной аттестации выпускников специальности (направления) Социальная работа. Разработка и осуществление Программ государственной аттестации выпускников. Организация работы государственных экзаменационных комиссий.
- Разработка новых учебных планов по основной и дополнительным образовательным программам высшего профессионального образования специальности (направления), с учетом внедрения нового поколения государственных образовательных стандартов, форм обучения, специализаций, потребностей рынка труда.
- Расширение перечня дисциплин по выбору и дисциплин специализации (углубленной подготовки) по мере изучения спроса на рынке образовательной деятельности.

- Разработка и реализация дополнительных (краткосрочных) образовательных программ в рамках профессиональной подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе в соответствии с реальными запросами юридических и физических лиц.

Научно-исследовательская работа

- Выполнение плановых госбюджетных научно-исследовательских работ.

- Проведение научных исследований и научно-методической работы, производство и распространение научной продукции, проведение научных конференций, интеграция в научно-педагогическое сообщество по профилю специальности, специализации.

- Развитие внебюджетной научно-исследовательской деятельности на основе вхождения в исследовательские программы Министерства социальной политики Свердловской области, Министерства здравоохранения Свердловской области, органов местного самоуправления, получение грантов на исследования в Российских и Международных фондах.

- Содействие развитию системы послевузовского обучения с целью подготовки научно-педагогических кадров.

Организационно-методическая работа

- Проведение работы по профессиональной ориентации среди потенциальных потребителей образовательных услуг.

- Совершенствование работы методических комиссий.

- Создание эффективной системы распределения выпускников и обратной связи с принимающими учреждениями. Способствование трудоустройству выпускников.

- Содействие стажировкам молодых специалистов и повышению квалификации преподавателей.

- Привлечение работодателей и потребителей образовательных услуг академии, к формированию образовательных программ и участию в их реализации на основе совершенствования перечня знаний, умений, навыков (компетенций) специалистов.

- Организация сбора информации о качестве образовательных услуг от работодателей.

Воспитательная работа со студентами

- Повышение роли института кураторов как основополагающей системы воспитательной работы со студентами очной формы обучения.

- Содействие в развитии студенческих общественных организаций: студенческих отрядов, студенческих советов, клубов по интересам и т.д.

- Организация и проведение воспитательной работы в студенческих общежитиях.

- Взаимодействие с Комитетами по делам молодежи, Органами управления Здравоохранением и Социальной политики, развитию среди студентов волонтерского направления деятельности.

•Проведение опроса и анализ отзывов потребителей образовательных услуг о качестве образовательных услуг, предоставляемых вузом по специальности (направлении) «Социальная работа».

Раздел 2(а). Характеристика контингента обучающихся по основной образовательной программе, реализуемой по ГОС ВПО

В данном разделе описывается состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП) (Приложение 2а) в 2012-2013 учебном году

По ООП ВПО 040101.65(ГОС 2000) Социальная работа контингент обучающихся составляет 32 человека. По данным на 01.10.2013 г. По указанным программам подтверждено наличие контингента обучающихся на выпускном курсе

Таблица 1а

№	Наименование направления, специальности	Код специальности по ОКСО	Подготовка бакалавров и специалистов с высшим образованием (очное; очно-заочное; <u>заочное</u> ; экстернат)							Подготовка магистров (очное; очно-заочное; заочное; экстернат)		
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	1 курс	2 курс	3 курс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Например, Социальная работа	060101.65 (ГОС 2000)	0	0	0	32	0	0	0	0	0	0
	...											

Требования к уровню подготовки абитуриента для обучения специальности Социальная работа, реализуемой в УГМА, предусматривают наличие профильного среднего профессионального образования или неполного высшего образования, для лиц поступающих на сокращенную образовательную программу по заочной форме сроком обучения 3 года 6 месяцев. Для абитуриентов с полным общим средним образованием разработана программа со сроком обучения 5 лет, 6 месяцев по заочной форме.

Первый набор студентов в УГМА в количестве 49 человек состоялся в 2007 году. 07.06.2011 в канун профессионального праздника "День социального работника" первые двадцать выпускников из рук ректора получили дипломы о высшем образовании и присвоении квалификации "Специалист по социальной работе". Соколовой Марине Геннадьевне за успехи в учебе торжественно вручен диплом с отличием и памятный подарок — наручные часы с символикой УГМА.

За весь период реализации данной образовательной программы в УГМА бюджетных мест не выделялось. Подавляющее большинство студентов выступает заказчиком своего обучения, и оплачивает образовательные услуги самостоятельно. В отдельных случаях заказчиком образовательной программы выступает предприятие, на котором работает обучающийся.

Как показывает анализ контингента абитуриентов специальности 040101.65 Социальная работа за период 2008-2013 гг., в целом наблюдается стабильный спрос среди потенциальных потребителей данной основной образовательной программы. Это обусловлено субъективными качествами большинства потенциальных потребителей, как правило, уже имеющих трудовую занятость по профилю осваиваемой профессии. Более 70% абитуриентов имеют стаж трудовой деятельности более 3 лет. В основе личностных установок и ценностных ориентиров таких студентов лежит мотивация активного развития личной профессиональной карьеры. Именно поэтому заочная форма обучения пользуется стабильным спросом среди потенциальных абитуриентов из числа лиц со средним медицинским образованием, имеющих трудовую занятость в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения. С учетом профиля УГМА в вузе реализуется углубленная подготовка по специализации «Социальная работа в системе здравоохранения». Популярность данной образовательной программы во многом обусловлена профориентационной работой, которую кафедра социальной работы систематически осуществляет.

Меньшую популярность имеет ООП ВПО специальности 040101.65- Социальная работа с полным сроком обучения 5 лет 6 месяцев среди выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих общее полное среднее образование. Это обусловлено отсутствием сформированной мотивации на заочное обучение у выпускников общеобразовательных учреждений, предусматривающей параллельно с осуществлением трудовой занятости по основному месту работы обучение с отрывом от производства на период экзаменационно-лабораторных сессий.

По состоянию на 01.10.2013 г. ООП ВПО 040101.65(ГОС 2000) Социальная работа контингент обучающихся составляет 32 студента выпускного 4 курса, обучающихся по сокращенной образовательной программе.

Достаточно стабильным является состав студентов на протяжении всего периода обучения. Отсев студентов за отчетный период по основаниям, связанным с академической неуспеваемостью, составляет: 2008 г. - 4,5%, 2009 г. - 2,6%, 2010 г. – 2,2%, 2011 г. – 0%, 2012 г. – 0,9%, в среднем за исследуемый период – 1,5% от общего контингента студентов. Низкий отсев студентов объясняется высокой мотивацией и ответственностью за результаты своего обучения. Подробная информация об отчисленных студентах приведена в справке 1.

Справка 1. Динамика контингента студентов специальности «Социальная работа», отчисленных по различным основаниям

№ п/п	Учебный год	Основания отчисления
1	2007-2008	1 курс – 1 чел. (за самовольное прекращение занятий) Всего: 1 человек

2	2008-2009	1 курс – 1 чел. (за самовольное прекращение занятий) 2 курс – 3 чел. (за самовольное прекращение занятий) 2 курс – 1 чел. (по собственному желанию) Всего: 5 человек
3	2009-2010	1 курс – 2 чел. (по собственному желанию) 1 курс – 1 чел. (за самовольное прекращение занятий) 2 курс – 3 чел. (по собственному желанию) 3 курс – 2 чел. (за самовольное прекращение занятий) Всего: 8 человек
4	2010-2011	1 курс – 2 чел. (по собственному желанию) 1 курс – 1 чел. (за самовольное прекращение занятий) 2 курс – 3 чел. (по собственному желанию) 2 курс – 1 чел. (за самовольное прекращение занятий) 3 курс – 1 чел. (за самовольное прекращение занятий) 3 курс – 1 чел. (по собственному желанию) Всего: 9 человек
5	2011-2012	1 курс – 5 чел. (по собственному желанию) Всего: 5 человек
6	2012-2013	1 курс – 1 чел. (по собственному желанию) 3 курс – 1 чел. (по собственному желанию) 4 курс – 1 чел. (по собственному желанию) 6 курс – 1 чел. (за самовольное прекращение занятий) Всего: 4 человека

Всего с 2007 по 2013 г. было отчислено 32 человека

Из них:

20 чел. по собственному желанию

12 чел. за самовольное прекращение занятий

Раздел 2(б). Характеристика контингента обучающихся по основной образовательной программе по ФГОС ВПО

В данном разделе описывается состав контингента обучающихся по основной образовательной программе (ООП) (Приложение 2б) в 2013-2014 учебном году

*По указанной программе контингент обучающихся составляет 63 человека
По данным на 01.10.2013 г.*

Таблица 1б

№	Наименование направления, специальности	Код специальности по Перечню	Подготовка бакалавров и специалистов с высшим образованием (очное; очно-заочное; заочное; экстернат)							Подготовка магистров (очное; очно-заочное; заочное; экстернат)		
			1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	7 курс	1 курс	2 курс	3 курс
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Социальная работа	040400.62 (ФГОС 3)	15	24	24	0	0	0	0	0	0	0
	...											

С 2011 года в УГМА реализуется программа подготовки бакалавров социальной работы, разработанная на основе ФГОС (2009). В связи с переходом на уровневую систему подготовки кадров специалитет как уровень высшего профессионального образования по Социальной работе перестал существовать. По состоянию на 01.10.2013 г. контингент обучающихся составляет 50 человек из числа студентов 1 и 2 курсов.

Таблица 2.

Динамика контингента студентов по формам обучения в 2008 - 2013 годах.

№ п/п	Контингент студентов	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
по всем формам обучения													
1.1	Всего	88	100,0	113	100,0	137	100,0	138	100,0	116	100,0	95	100,0
1.2	Бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3	Целевой контракт	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.4	внебюджет	88	100,0	113	100,0	137	100,0	138	100,0	116	100,0	95	100,0

Таблица 3.

Динамика контингента выпускников в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество выпускников					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	20	39	35
Итого	-	-	-	20	39	35

Таблица 4.

Динамика зачисленных на 1 курс в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество человек
----------------	--------------------

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	--	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
Заочная	56	32	29	30	22	15
Итого	56	32	29	30	22	15

Таблица 5.

Динамика зачисленных на 1 курс на платной основе в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество человек					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
Заочная	56	32	29	30	22	15
Итого	56	32	29	30	22	15

Таблица 6.

Динамика зачисленных на 1 курс в 2008-2013 годах из довузовских структур

Форма обучения	Количество человек					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-

Таблица 7.

Динамика контрольных цифр приёма на специальность Социальная работа (бюджетные места) в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество бюджетных мест					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
Заочная	-	-	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-	-	-

Таблица 8.

Конкурс на специальность Социальная работа (по заявлениям) в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество человек на место					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
Заочная	1,5	1,3	1,2	1,2	1,3	1,2
Итого	1,5	1,3	1,2	1,2	1,3	1,2

Таблица 9.

Конкурс на специальность Социальная работа (при зачислении) в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество человек на место					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	-	-	-	-	-	-
Очно-заочная	-	-	-	-	-	-
Заочная	1	1	1	1	1	1
Итого	1	1	1	1	1	1

Таблица 10.

Количество иностранных студентов, обучающихся по специальности

Форма обучения	Количество человек	
	Из стран СНГ	Из стран дальнего зарубежья
в 2012-2013 учебном году		
Очная	-	-
Очно-заочная	-	-
Заочная	-	-
Итого	-	-

в 2013-2014 учебном году		
Очная	-	-
Очно-заочная	-	-
Заочная	-	-
Итого	-	-

Факультет заочного обучения и кафедра социальной работы не участвует в подготовке аспирантов по научной специальности (научным специальностям), потому, что в кодификаторе научных специальностей не предусмотрена возможность получения научного образования по данному направлению подготовки

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 2.

В значительной степени стабильность контингента студентов, обучающихся специальности (направлению) Социальная работа, обусловлена использованием в образовательном процессе сетевых информационно-коммуникационных технологий на основе оригинального контента образовательной программы, разработанного выпускающей кафедрой и пронизывающей весь период обучения от поступления до итоговой государственной аттестации. Выбор приоритета, связанного с использованием дистанционного взаимодействия обучающего и обучающегося при помощи компьютерных технологий, является оптимальным и оправданным при заочной форме обучения для всех субъектов образовательной деятельности.

Раздел 3. Содержание подготовки специалистов (бакалавров, магистров)

3.1.Соответствие разработанной образовательной программы требованиям государственных образовательных стандартов

3.1.1. Учебный план

Соответствие разработанной образовательной программы специальности 040101.65 «Социальная работа» требованиям ГОС 2000

Специальность «Социальная работа» утверждена приказом Минобразования России от 02.03.2000 г. № 686. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования утвержден 10.03.2000 г. (номер государственной регистрации 83 мжд / сп).

Приказом № 2461 от 28.11.2006 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства образования и науки Российской Федерации «О лицензировании ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию» признано право осуществления образовательной деятельности по новой для академии образовательной программе высшего профессионального образования (далее ПрОП) по специальности с присвоением квалификации по коду 65: 040101.65 Социальная работа.

Кафедра социальной работы, образованная в 2007 году, является выпускающей для специальности 040101.65 Социальная работа. В настоящее время обучение студентов в УГМА ведется по заочной форме (с полным и сокращенным сроками).

Профессиональная образовательная программа подготовки специалистов по социальной работе разработана в УГМА на основе действующих законодательных и регламентирующих документов в сфере высшего профессионального образования:

-Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Типового Положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 14.февраля 2008 г. №71

-Государственных образовательных стандартов по соответствующим направлениям подготовки специалистов 2000 г.

-Устава ГОУ ВПО УГМА Росздрава.

- Положения «О профессиональных образовательных программах (ПрОП) подготовки специалистов в ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию»

ПрОП являются основой организации учебного процесса в академии, регламентирующим документом для составления планов, графиков,

расписаний всех форм аудиторной и внеаудиторной работы для каждого направления и уровня подготовки специалистов.

УГМА самостоятельно разрабатывает ПрОП Разработчиками программ являются деканаты, профильные методические комиссии, выпускающие кафедры. Ответственность за разработку ПрОП высшего профессионального образования специальности 040101.65 – Социальная работа несет выпускающая кафедра социальной работы и декан факультета заочного обучения.

ПрОП ежегодно обновляются с учетом развития науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, культуры, экономики ориентируясь на рекомендации, выработанные системой менеджмента качества УГМА. Данная ПрОП разработана УГМА Росздрава на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВПО) 2000 г. (далее ГОС 2000) специальности 040101.65. Социальная работа и включает в себя рабочие учебные планы и рабочие программы дисциплин циклов учебного плана, рабочую программу практик и программу итоговой аттестации.

Цель подготовки – в процессе обучения должен быть сформирован компетентный профессионал, соответствующий квалификации специалиста по социальной работе.

Квалификация выпускника – специалист.

Нормативный срок основной образовательной программы – 5 лет при очной форме обучения.

Срок освоения ПрОП подготовки специалиста при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

- теоретическое обучение, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные, а также экзаменационные сессии (180 недель);
- практики, 24 недели (в т.ч.: ознакомительная – 2 недели; учебная – 4 недели; производственная – 10 недель; преддипломная (стажировка) – 8 недель);
- итоговая государственная аттестация, включающая в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (не менее 6 недель);
- каникулы (включая 8 недель последипломного отпуска) – не менее 50 недель.

Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения ПрОП подготовки специалиста по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения, увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного государственного образовательного стандарта.

Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

При заочной форме обучения студенту обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов и не более 200 часов в год.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Условия реализации ПрОП по специальности 040101.65 Социальная работа

УГМА Росздрава самостоятельно разработало и утвердило ПрОП для подготовки специалиста по социальной работе на основе ГОС ВПО 2000.

Дисциплины «по выбору студента» являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы рассматриваются как вид учебной работы по дисциплинам «Теория социальной работы» и «Технология социальной работы» и выполняются в пределах часов, отводимых на их изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план, выставляется итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, незачтено).

Дисциплины специализации «Социальная работа в системе здравоохранения» предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях деятельности по профилю данной специальности.

Занятия по дисциплине «Физическая культура» при очно-заочной (вечерней), заочной формах обучения предусматриваются с учетом пожеланий студентов.

Осуществляется преподавание ряда гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающих региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла.

УГМА Росздрава осуществляет право, предусмотренное ГОС ВПО 2000 специальности 040101.65 Социальная работа, реализовывать ПрОП подготовки специалиста в сокращенные сроки для студентов, имеющих среднее профессиональное образование или высшее профессиональное образование соответствующего профиля. Сокращение сроков проводится на основе имеющихся знаний, умений и навыков студентов, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения составляет не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

Образовательная деятельность осуществляется утвержденным учебным планом, прошедшим консалтинговый анализ в ФГУ «ИМЦА» от 24 марта 2010 г.

Приоритетным направлением профессиональной подготовки в УГМА Росздрава по специальности Социальная работа является использование в образовательном процессе инновационных моделей и технологий обучения и контроля знаний. Систематически совершенствуется оригинальный контент (учебный портал <http://do.teleclinica.ru/98245/>) ПрОП, который включает в себя программные, организационные, учебные, информационные, контролирующие материалы, устанавливающие содержание обучения, воспитания, а также методические принципы преподавания. Целью использования контента является повышение качества подготовки специалистов за счет предоставления возможности освоения ПрОП в виртуальном кампусе вуза с помощью современных информационных технологий.

В процессе реализации ПрОП достигается профессиональное становление студентов как специалистов на основе формирования их активной социальной позиции с помощью системной организации учебной и внеучебной деятельности. Концепция реализации ПрОП базируется на том, что образовательная деятельность структурируется на основе двух составляющих – профессионального обучения и профессионального воспитания.

Развитию базовых компетенции специалиста по социальной работе служат общие математические и естественнонаучные дисциплины. Доминирующей педагогической деятельностью в профессиональном воспитании является формирование профессионально-личностных качеств. Основываясь на понимании воспитания как неотъемлемой составляющей образовательного процесса, важнейшей задачей признается создание стимулирующих условий для формирования у студентов индивидуального стиля мышления, проявления студентами деятельного отношения к жизни российской общества, ответственной позиции в деле самообразования.

Проблемы социальной компетентности, гражданского и патриотического воспитания, а также вопросы, связанные с формированием научного мировоззрения и социально-критического мышления, поднимаются при изучении гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Значительную нагрузку по воспитанию студентов несут общепрофессиональные дисциплины, потенциал которых обращен к профессионально-личностному развитию.

Развитию специальных компетенций служат дисциплины специальности и специализации, потенциал которых ориентирован на развитие профессиональных технологий, позволяющих компетентно вести различные виды социальной работы с разными категориями населения.

Квалификационная характеристика выпускника

Специалист социальной работы:

- ведет профессиональную практическую работу (посредничество, консультирование, специализируемая помощь и т. п.) в социальных службах, организациях и учреждениях и т. д.;
- оказывает социальную помощь и услуги семьям и отдельным лицам, различным половозрастным, этническим и т. п. группам населения;
- организует и координирует социальную работу с отдельными лицами и группами с особыми нуждами, с ограниченными возможностями, вернувшимися из специальных учреждений и мест лишения свободы и т. д.;
- проводит исследовательско-аналитическую деятельность (анализ и прогнозирование, разработку социальных проектов, технологий) по проблемам социального положения населения в курируемом районе (микрорайоне), с целью разработки проектов и программ социальной работы;
- участвует в организационно-управленческой и административной работе социальных служб, организаций и учреждений;
- содействует интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций и учреждений по оказанию необходимой социальной защиты и помощи населению;
- ведет воспитательную деятельность в социальных службах, средних специальных учебных заведениях (при условии получения дополнительного образования в этой области).

Сферами профессиональной деятельности являются государственные и негосударственные социальные службы, организации и учреждения системы социальной защиты населения, образования, здравоохранения, армии, правоохранительных органов и т. п.

Объектами профессиональной деятельности специалиста в области социальной работы является отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании.

Возможности продолжения образования выпускника

Специалист, освоивший основную образовательную программу высшего профессионального образования по специальности 040101.65 Социальная работа подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

Требования к профессиональной подготовленности специалиста

ПрОП составлена с учетом требований работодателя и направлена на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности:

В соответствии с квалификационными требованиями *специалист должен знать:*

- основные этапы и тенденции становления социальной работы как социального института в России и за рубежом;
- понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику познания, прогнозирования и проектирования социальной работы;

- сущность, содержание, инструментарий, методы и виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;

- профессионально-этические, организационно-управленческие и экономические основы и проблемы социальной работы;

- основы психологии, виды и технологии психосоциальной работы;

- основы педагогической теории и деятельности, основные формы и методы социально-педагогической работы в социальных учреждениях и службах;

- основы социальной медицины;

- основы правового обеспечения социальной работы;

Специалист должен изучить опыт:

- практической работы в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения;

- организации и управления в социальных учреждениях и службах;

- получения и обработки информации о системе социальной работы;

- проведения анализа и мониторинга состояния и развития объектов социальной работы;

- участия в исследовательско-аналитической работе соответствующего уровня;

- организации и проведения психосоциальной, социально-педагогической и социально-медицинской работы.

Специалист должен владеть:

- основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения;

- основными методами рациональной организации труда, принятия управленческих решений в учреждениях и службах социальной работы;

- методикой координации непосредственной контактной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы;

- методами проведения аналитической, прогнозно-экспертной и мониторинговой работы;

- основными методами психолого-педагогической деятельности;

- методами образовательно-воспитательной работы в социальных учреждениях и службах;

- основными профессиональными технологиями в органах и учреждениях социальной работы.

Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

Итоговая государственная аттестация специалиста включает выпускную квалификационную работу и государственный междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, позволяющий выявить подготовку выпускника к решению профессиональных задач.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста по социальной работе представляет собой законченную разработку, в которой анализируются актуальные проблемы в области социальной работы и раскрывается содержание и технологии разрешения этих проблем не только в теоретическом, но и в практическом плане на местном, региональном или федеральном уровнях.

Цель государственного (междисциплинарного) экзамена — установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом настоящим стандартом уровне.

Программа междисциплинарного экзамена составлена вузом на базе программ общепрофессиональных и специальных дисциплин, определяющих в совокупности формирование профессионального облика выпускника.

ПрОП специальности издана типографским способом, включает в себя:

- рабочие учебные планы;
- рабочие программы дисциплин Учебного плана специальности 040101.65 Социальная работа по циклам:

I. Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ);

II. Общие математические и естественнонаучные дисциплины (ЕН);

III. Общепрофессиональные дисциплины (ОПД);

IV. Дисциплины специальности (СД);

V. Дисциплины специализации «Социальная работа в системе здравоохранения» (ДС).

- программу практики;
- программу итоговой аттестации выпускников.

Таблица 11 а

Код, наименование направления подготовки (специальности)

040101.65 Социальная работа

<i>№ п/п</i>	<i>Цикл дисциплин</i>	<i>ГОС ВПО (час.)</i>	<i>Рабочий учебный план ВПО (час.)</i>	<i>Отклонение в %</i>
1.	<i>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</i>	1800	1800	<i>нет</i>
2.	<i>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</i>	702	702	<i>нет</i>
3.	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	4013	4013	<i>нет</i>
4.	<i>Специальные дисциплины</i>	1368	1368	<i>нет</i>
5.	<i>Дисциплины специализации</i>	937	937	<i>нет</i>
6.	<i>Факультативы</i>	450	450	<i>нет</i>

Таблица 12а.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы

Наименование показателя	ГОС ВПО	Рабочий учебный план ВПО
1. Общая продолжительность обучения		3 г., 6 мес.
2. Продолжительность		
- теоретического обучения, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные)	9671	9671
- экзаменационных сессий		21 нед.
- практик в том числе:		
- учебных	6 нед.	6 нед.
- производственных	18 нед.	18 нед.
- итоговой государственной аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	8 нед.	8 нед.
- каникул	33	33

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы **соответствуют** требованиям государственных образовательных стандартов

**Соответствие разработанной образовательной программы
направления подготовки (бакалавриат) 040404.62 «Социальная работа»
требованиям ФГОС 2009**

Цель ООП

Социальная значимость (миссия) ООП ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» и утвержденным профилем подготовки «Социальная работа в системе здравоохранения» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных бакалавров, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять социальную деятельность по социальной защите, обслуживанию, обеспечению различных категорий населения в различных сферах жизнедеятельности.

Формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» (бакалавр).

Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП для студентов очной формы обучения по направлению подготовки «Социальная работа» в соответствии с ФГОС составляет 4 года.

В УГМА ООП ВПО по направлению подготовки «Социальная работа» в соответствии с утвержденным в вузе профилем подготовки «Социальная

работа в системе здравоохранения» может реализовываться по заочной форме в сроки 4 года 6 месяцев, а также в сокращенные сроки 3 года 6 месяцев для лиц, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля.

Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения основной образовательной программы

При поступлении по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе здравоохранения» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем профессиональном образовании, среднем (полном) общем образовании.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании и/или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования или среднего профессионального образования, и/или высшем профессиональном образовании.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

Область профессиональной деятельности выпускника

- система социального обслуживания;
- государственная служба занятости;
- государственная служба медико-социальной экспертизы;
- миграционная служба;
- МЧС;
- пенитенциарная система;
- предприятия, фирмы (государственные, частные, общественные, а также промышленные и сельскохозяйственные);
- ритуальная служба;
- силовые структуры;
- система здравоохранения;
- система культуры;
- система образования;
- система пенсионного обеспечения;
- система социального страхования;
- система социальной защиты.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальном обслуживании;
- коллективы учреждений социальной сферы;
- общественные организации (фонды, ассоциации, объединения);
- специалисты и подразделения учреждений, организаций, органов управления социальной защиты населения, социального обслуживания, социального страхования, пенсионного обеспечения, здравоохранения,

образования, культуры;

- социально ориентированный бизнес.

Виды профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **040400.62 Социальная работа**

готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-технологическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- социально-проектная.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится специалист, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Бакалавр по направлению подготовки **040400.62 «Социальная работа»** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности

Социально-технологическая:

- разработка и эффективное применение социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества, обеспечения его социального здоровья;

- целенаправленная и эффективная разработка и реализация моделей современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения;

- обеспечение высокой культуры технологий социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения, благополучия граждан, их физического, психического и социального здоровья;

- личное участие в посреднической, социально-профилактической и консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с сотрудниками и подопечными (клиентами) по проблемам социальной адаптации, абилитации и реабилитации;

- самостоятельное (на уровне технологического процесса) и творческое осуществление, поиск оптимального способа оказания социальной помощи и услуг отдельным лицам, социальным группам;

- личностно-ответственное участие в создании социально благоприятной среды инновационной деятельности организаций, учреждений, коллективов и служб социальной защиты населения;

- профессионально и граждански мотивированное участие в решении проблем клиентов путем привлечения соответствующих специалистов и

мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов человека, обеспечения его здорового образа жизни;

- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций социального здоровья;

- педагогическая деятельность (обучение и воспитание) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, ее социально-психологическое обеспечение.

Исследовательская:

- изучение особенностей культуры социальной жизни, благополучия, поведения различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп;

- анализ специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп;

- анализ, структурирование, оценка социальной информации с разных точек зрения, выделение в ней главного;

- диагностика, прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья;

- соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы;

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;

- выявление разных способов решения исследовательских задач;

- осуществление поиска путей повышения эффективности социальной работы в целом, социальной защиты населения в частности;

- представление (презентация) результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;

- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья.

Организационно-управленческая:

- определение, конкретизация и построение иерархии задач деятельности отдельных социальных работников и их групп в основных направлениях психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, в том числе медико-социальной помощи;

- самостоятельное осуществление координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите;

- стимулирование мотивации профессионального развития, творческое участие в организационно-административной работе в

подразделениях учреждений и служб социальной защиты населения;

- разработка предложений по повышению эффективности системы контроля деятельности и мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения;

- содействие координации деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения и при работе в конкретных случаях, в организации медико-социальной помощи;

- организация делового общения, приносящего максимальную пользу социальной защите населения;

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей;

- понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов деятельности в рамках ее избранного профиля и конкретного случая;

- принятие ответственности за результат действий сотрудников на конкретном участке деятельности и принятие решений в нестандартной ситуации;

- обеспечение высокой социальной культуры управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан;

- учет в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенностей национально-культурного и половозрастного развития граждан, их социального положения, физического, психического и социального здоровья.

Социально-проектная:

- обеспечение высокой социальной культуры своего участия в социоинженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения;

- учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных этно-национальных и половозрастных, а также социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы, обеспечивающих благополучие граждан;

- участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики;

- участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социальной работы;

- участие в разработке комплексных и индивидуальных социальных проектов для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг);

- участие в работе по решению проблемы в конкретном случае трудной жизненной ситуации, умение проектировать современные виды психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, а также медико-социальной помощи.

Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП

**Общекультурные компетенции по направлению подготовки
040400.62 «Социальная работа»**

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1
уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-2
быть готовым к сотрудничеству с коллегами, работе в коллективе	ОК-3
быть способным находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готов нести за них ответственность	ОК-4
уметь использовать в своей деятельности нормативные правовые документы	ОК-5
стремиться к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	ОК-6
уметь критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	ОК-7
осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-8
использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	ОК-9
использовать в профессиональной деятельности основные законы естественно-научных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	ОК-10
понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основными требованиями информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-11
владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-12
быть способным работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	ОК-13

владеть одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного	ОК-14
владеть основными методами медико-социальной помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	ОК-15
владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, быть готовым к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ОК-16
быть способным учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни	ОК-17
владеть способностью понимать и использовать в профессиональной и общественной деятельности современное сочетание инновационного и традиционного, социально-исторического и повседневно-прагматического, социогенетического и актуально-сетевое, технологического и феноменологического	ОК-18
быть способным использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	ОК-19
быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	ОК-20

3.2. Профессиональные компетенции по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа»

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компетенции</i>
<i>Социально-технологическими:</i>	
быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества	ПК-1
быть способным обеспечивать высокий уровень социальной культуры технологий социальной защиты слабых слоев	ПК-2

населения, медико-социальной поддержки, благополучия граждан	
быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации	ПК-3
быть готовым к обеспечению социальной защиты, помощи и поддержки, предоставлению социальных услуг отдельным лицам и социальным группам	ПК-4
быть способным к созданию социально и психологически благоприятной среды в социальных организациях и службах	ПК-5
быть способным к инновационной деятельности в социальной сфере, оптимизации ее сочетания с традиционной культурой личной и общественной жизни	ПК-6
быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента	ПК-7
быть готовым к предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»	ПК-8
быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения	ПК-9
быть способным осуществлять оценку качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации	ПК-10
быть способным к компетентному использованию законодательных и других нормативных актов федерального и регионального уровней	ПК-11
быть готовым соблюдать профессионально-этические требования в процессе осуществления профессиональной деятельности	ПК-12
Исследовательскими:	
быть способным исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп	ПК-13
владеть способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	ПК-14
быть способным выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	ПК-15

быть способным определять научную и практическую ценность решаемых исследовательских задач в процессе обеспечения социального благополучия	ПК-16
быть готовым к систематическому использованию результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, обеспечения их физического, психического и социального здоровья	ПК-17
быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований	ПК-18
быть готовым представлять результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений	ПК-19
быть способным к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи	ПК-20
быть способным к участию в работе научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям обеспечения социального благополучия	ПК-21
Организационно-управленческими:	
владеть высокой социальной культурой управленческой деятельности работников учреждений социальной защиты, кадров, содействующих социальному благополучию граждан своей страны	ПК-22
быть способным учитывать в процессе осуществления организационно-управленческой деятельности особенности национально-культурного, половозрастного и социально-классового положения граждан, нуждающихся в помощи, обеспечении благополучия	ПК-23
быть способным к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите, медико-социальной помощи	ПК-24
быть способным к организационно-управленческой работе в подразделениях социальных учреждений и служб	ПК-25
быть готовым к координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий, а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения	ПК-26
быть способным к работе с персоналом предприятий в учреждениях социальной сферы, к планированию и координации деятельности по решению актуальных задач	ПК-27

социальной работы, медико-социальной помощи	
быть готовым к управлению проведением деловых переговоров в области организации работы по социальному обслуживанию населения	ПК-28
быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности системы мотивации труда специалистов учреждений социальной защиты населения, анализировать и разрабатывать предложения по повышению эффективности системы контроля их деятельности	ПК-29
Социально-проектными:	
быть готовым к обеспечению высокой социальной культуры своего участия в социально-инженерной и социально-проектной деятельности учреждений, участвующих в решении проблем социальной защиты, благополучия населения	ПК-30
быть способным учитывать специфику национально-культурного пространства и характера жизнедеятельности различных национальных, половозрастных и социально-классовых групп как объектов социально-проектной деятельности учреждений социальной сферы	ПК-31
быть готовым к разработке инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия, медико-социальной помощи	ПК-32
быть способным участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	ПК-33
быть готовым разрабатывать комплексные и индивидуальные социальные проекты для привлечения дополнительных финансовых средств (фандрайзинг)	ПК-34
быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей	ПК-35

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО по направлению подготовки 040400.62 «Социальная работа» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Таблица 11 б

Код, наименование направления подготовки 040400.62 Социальная работа

№ п/п	Цикл дисциплин	ФГОС ВПО (ЗЕТ/час.)	Рабочий учебный план ВПО (ЗЕТ/час.)	Отклонение в %
1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	30-35	35	нет
2.	Математический, естественнонаучный цикл	30-35	31	нет
3.	Профессиональный цикл	140-145	145	нет
4.	Физическая культура	2	2	нет
5.	Учебная и производственная практики научно-исследовательская работа	15	15	нет
6.	Итоговая государственная аттестация	12	12	нет
7.	Факультативы	10	10	нет

<p>В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.</p> <p>Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Для образовательной программы высшего профессионального образования указываются фактические значения критериев и отклонение в процентах от установленных ГОС (ФГОС) ВПО: отклонений нет</p>

Таблица 12б.

Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы

Наименование показателя	ФГОС ВПО	Рабочий учебный план ВПО
1. Общая продолжительность обучения		3 г., 6 мес.
2. Продолжительность		
- теоретического обучения, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные)	113 нед.	113 нед.
- экзаменационных сессий	25 нед.	25 нед.
- практик в том числе:		
- учебных	4 нед.	4 нед.
- производственных	6 нед.	6 нед.
- научно-исследовательской работы		
- итоговой государственной аттестации, включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	8 нед.	8 нед.
- каникул (включая 8 недель последипломного	38 нед.	38 нед.

отпуска)		
----------	--	--

<i>Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов</i>
--

3.1.2. Учебные программы дисциплин и практик, диагностические средства

По всем учебным дисциплинам специальности Социальная работа разработаны и надлежащим образом утверждены рабочие программы.

На 4-м и последующем курсах в 2013-2014 учебном году реализуется программа подготовки специалистов социальной работы.

Бюджет времени блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин составляет: всего – 1800 часов, в том числе: 164 часов (заочная форма с полным сроком обучения) и 94 часа (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени блока общих математических и естественнонаучных дисциплин составляет: всего – 702 часа, в том числе: аудиторных – 86 часов (заочная форма с полным сроком обучения) и 54 часа (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени блока общепрофессиональных дисциплин составляет: всего – 4013 часов, в том числе: аудиторных – 474 часа (заочная форма с полным сроком обучения) и 278 часов (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени блока специальных дисциплин составляет: всего – 1368 часов, в том числе: аудиторных – 162 часа (заочная форма с полным сроком обучения) и 140 часов (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени блока дисциплин специализации составляет: всего - 937 часов, в том числе: аудиторных – 104 часа (заочная форма с полным сроком обучения) и 90 часов (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени факультатива («Научно-исследовательская работа студентов») составляет: всего – 450 часов, в том числе: аудиторных – 72 часа (заочная форма с полным сроком обучения) и 56 часов (заочная с сокращенным сроком обучения).

Итоговая аттестация специалиста (в рамках требований ГОС) включает в себя государственный междисциплинарный комплексный экзамен по общепрофессиональным и специальным дисциплинам и выпускную квалификационную (дипломную) работу. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация – «специалист по социальной работе».

В соответствии с рекомендациями ГОС-2000 подготовка специалистов по социальной работе ведется по специализации:

1. Социальная работа в системе здравоохранения (заочная форма обучения).

В цикле дисциплин специализации «Социальная работа в системе здравоохранения» изучаются такие дисциплины, как: «Социальная работа в

здравоохранении», «Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации», «Основы профилактики и реабилитации социально-значимых заболеваний», «Социально-медицинские аспекты планирования семьи, охраны материнства и детства», «Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями», «Социально-медицинская работа с лицами, страдающими алкоголизмом и наркотической зависимостью», «Региональный опыт социально-медицинской работы с ветеранами», Социальные аспекты пластической и реконструктивной медицины», «Социально-медицинские аспекты профессиональных заболеваний».

Дисциплины блока общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также общих математических и естественнонаучных дисциплин реализуются преимущественно на 1 и 2 курсах. Общепрофессиональные и специальные дисциплины, а также дисциплины специализации реализуются преимущественно на старших курсах, что соответствует требованиям ГОС специальности.

Учебный план ООП ВПО специальности 040101.65 Социальная работа включает в себя кроме федерального компонента дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента, а именно: по блоку общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин – «Экономика» и «Правоведение»; по блоку общих математических и естественнонаучных дисциплин – «Основы поведения и теорию девиации»; по блоку общепрофессиональных дисциплин – «Основы медицинской психологии», «Специальную педагогику», «Основы медицинского и социального страхования» и «Основы профориентационной работы».

В соответствии с требованиями ГОС-2000 студентам также предлагаются вариативные дисциплины – курсы по выбору. Например: в блоке общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин предлагается сделать выбор между «Политологией» и «Логикой»; «Деонтологией и медицинской этикой» и «Религиоведением»; «Медицинским правом» и «Социологией медицины». В блоке общих математических и естественнонаучных дисциплин выбор представлен между «Валеологией» и «Экологией человека». В блоке общепрофессиональных дисциплин – между «Социальной психологией» и «Социологией девиации»; «Психодиагностикой» и «Биографическими методами в социальной работе». В блоке специальных дисциплин студентам предлагается сделать выбор между «Коммуникативным тренингом» и «Лечебной физической культурой»; «Социальной работой с семьями инвалидов» и «Организацией и управлением в здравоохранении». Объемы часов, отведенных в учебных планах на изучение дисциплин по выбору, соответствуют ГОС-2000.

Студенты на основании личных заявлений имеют возможность выбора дисциплин выбора: одной из двух, предусмотренных учебным планом, что соответствует требованиям ГОС. Дисциплины курсов по выбору учитывают профиль обучения и интересы потребителей и студентов по данной специальности.

Все дисциплины Учебного плана обеспечены рабочими программами, прошедшими экспертную оценку на кафедре, рассмотрены на заседаниях Центрального методического совета и утверждены проректором по учебной работе Н.С. Давыдовой. При разработке и составлении рабочих программ дисциплин учебного плана исполнители руководствовались дидактическими единицами, изложенными в ГОС. Кроме этого в основу рабочих программ отдельных учебных дисциплин положены авторские разработки, прошедшие экспертизу и утверждение в УМО.

Ряд дисциплин учебного плана, которые ведутся высококвалифицированными преподавателями (кандидатами и докторами наук), содержат оригинальные научные разработки авторов, полученные в ходе научных исследований. Среди них следует отметить такие дисциплины, как «История социальной работы», «Гендерология и феминология», «Антропология», «Социальная геронтология», «Организация, управление и администрирование в социальной работе», «Основы социальной медицины», «Содержание и методика социально-медицинской работы», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Методика исследований в социальной работе» и др.

Дисциплины, по которым предусмотрены экзамены как форма промежуточной аттестации, снабжены экзаменационными билетами, которые обсуждены на заседаниях кафедры, утверждены заведующим кафедрой и хранятся в папках УМКД. Пересмотр и обновление состава экзаменационных билетов проводится ежегодно, в начале учебного года.

Программа практики подготовлена и утверждена в соответствии с требованиями ГОС. В ее основу положена Примерная программа практики, утвержденная УМО вузов России по образованию в области социальной работы. Рабочая программа практики и методические рекомендации для ее выполнения имеются в перечне УМКД специальности 040101.65 Социальная работа и утверждены в установленном порядке. В соответствии с типовой программой практики и методическими рекомендациями по ее выполнению, утвержденными УМО специальности 040101.65 Социальная работа (350500), оригинальный вариант составлен в виде единой программы, включающей в себя содержание всех видов практик и технологических заданий к ним. В приложении приводятся требования к оформлению дневника практики и унифицированные критерии промежуточной аттестации по различным видам практики.

Выполнение курсовых работ предусмотрено по дисциплинам учебного плана «Теория социальной работы» и «Технологии социальной работы»: по заочной (с полным сроком) формам обучения – на 3 курсе в 5 семестре и на 4 курсе в 8 семестре соответственно; по заочной форме с сокращенным сроком обучения – на 2 курсе в 3 семестре и на 3 курсе в 5 семестре соответственно. По указанным дисциплинам на кафедре имеются задания и методические указания для выполнения курсовых работ, утвержденные на заседании МКС и ЦМС.

В соответствии с требованиями ГОС специальности на кафедре социальной работы составлены и утверждены планы семинарских занятий, задания к контрольным работам и методические указания для их выполнения по всем дисциплинам учебных планов, которые предназначены для студентов заочной формы обучения. Все дисциплины специальности снабжены компьютерными тестами для проведения контрольных опросов студентов, составленными в соответствии с требованиями ГОС. В основу составления компьютерных тестов положен принцип дидактической диагностики, включающий оценку уровня освоения студентами дидактических единиц, изложенных в ГОС 2000 и (или) примерной рабочей программе, утвержденной УМО вузов России по образованию в области социальной работы.

На 1-ом 2-ом и 3-ем курсах в 2013-2014 учебном году реализуется программа подготовки бакалавров социальной работы. Аналогичным образом по всем учебным дисциплинам направления подготовки Социальная работа разработаны и надлежащим образом утверждены рабочие программы. Они опубликованы и доступны для использования на сайте академии <http://do.teleclinica.ru/33573/>.

Бюджет времени блока Б.1 гуманитарных социальных и экономических дисциплин составляет: всего – 35 ЗЕТ, в том числе: аудиторных – 150 часов (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени блока Б.2 математических и естественнонаучных дисциплин составляет: всего – 31 ЗЕТ, в том числе: аудиторных – 92 часа (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени блока Б.3 профессиональных дисциплин составляет: всего – 145 ЗЕТ, в том числе: аудиторных – 488 часов (заочная с сокращенным сроком обучения).

Бюджет времени факультативных дисциплин составляет: всего – 10 ЗЕТ, в том числе: аудиторных – 40 часов (заочная с сокращенным сроком обучения).

Итоговая аттестация бакалавра (в рамках требований ФГОС) включает в себя государственный междисциплинарный комплексный экзамен по профессиональным дисциплинам и выпускную квалификационную (дипломную) работу. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация – «бакалавр социальной работы».

В соответствии с рекомендациями ФГОС-2009 подготовка бакалавров по социальной работе ведется по профилю:

2. Социальная работа в системе здравоохранения.

В цикле дисциплин углубленной подготовки изучаются такие дисциплины, как: «Регулирование этических проблем и гражданско-правовых отношений в здравоохранении», «Страхование профессиональной ответственности медицинских работников», «Организация медицинской помощи населению», «Социальная работа с мигрантами и беженцами», «Социальная работа в сфере охраны здоровья населения», «Основы медико-

социальной экспертизы и реабилитации», «Социально-медицинские аспекты планирования семьи, охраны материнства и детства», «Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями», «Социально-медицинская работа с лицами, страдающими алкоголизмом и наркотической зависимостью», «Региональный опыт социально-медицинской работы с ветеранами», Социальные аспекты эстетической медицины», «Социально-медицинские аспекты профессиональных заболеваний» и др.

Дисциплины блоков Б.1 и Б.2 реализуются преимущественно на 1 и 2 курсах. Профессиональные дисциплины, а также дисциплины углубленной подготовки по профилю Социальная работа в системе здравоохранения реализуются преимущественно на старших курсах.

Учебный план ООП ВПО направления подготовки 040400.62 Социальная работа включает в себя кроме федерального компонента вариативные дисциплины национально-регионального (вузовского) компонента, включая дисциплины по выбору. Объемы часов, отведенных в учебных планах на изучение дисциплин по выбору, соответствуют ФГОС-2009.

Студенты на основании личных заявлений имеют возможность выбора дисциплин выбора: одной из двух, предусмотренных учебным планом. Дисциплины курсов по выбору учитывают профиль обучения и интересы потребителей и студентов по данному направлению подготовки.

Все дисциплины Учебного плана обеспечены рабочими программами, прошедшими экспертную оценку на кафедре, рассмотрены на заседаниях Методической комиссии и Центрального методического совета и утверждены проректором по учебной работе Н.С. Давыдовой. При разработке и составлении рабочих программ дисциплин учебного плана исполнители руководствовались Требованиями к структуре образовательных программ бакалавриата, проектируемым результатам их освоения и тезаурусами компетенций, изложенными в ФГОС. Кроме этого в основу рабочих программ отдельных учебных дисциплин положены авторские разработки, прошедшие экспертизу и утверждение в УМО.

Ряд дисциплин учебного плана, которые ведутся высококвалифицированными преподавателями (кандидатами и докторами наук), содержат оригинальные научные разработки авторов, полученные в ходе научных исследований. Среди них следует отметить такие дисциплины, как «История социальной работы», «Гендерология и феминология», «Антропология», «Социальная геронтология», «Социальная работа в сфере охраны здоровья населения». Дисциплины, по которым предусмотрены экзамены как форма промежуточной аттестации, снабжены экзаменационными билетами, которые обсуждены на заседаниях кафедры, утверждены заведующим кафедрой и хранятся в папках УМКД. Пересмотр и обновление состава экзаменационных билетов проводится ежегодно, в начале учебного года.

Программа практики подготовлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС. В ее основу положена Примерная программа практики,

утвержденная УМО вузов России по образованию в области социальной работы. Рабочая программа практики и методические рекомендации для ее выполнения имеются в перечне УМКД направления подготовки 040400.62 Социальная работа и утверждены в установленном порядке.

3.1.3. Программы и требования к выпускным квалификационным испытаниям

Программа государственного междисциплинарного комплексного экзамена по общепрофессиональным и специальным дисциплинам составлена в соответствии с требованиями ГОС и утвержденных УМО – «Примерного положения об итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по направлению и специальности “Социальная работа”» (М., 2002) и «Примерной программы итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по направлению и специальности “Социальная работа”» (М., 2002).

Программа государственного экзамена разработана коллективом кафедры и утверждена на заседании Центрального методического совета. Она представлена введением, включающим в себя разделы «Цель и задачи итоговой государственной аттестации» и «Рекомендации по самостоятельной подготовке к государственному междисциплинарному комплексному экзамену», вопросами экзаменационных билетов, каждый из которых сопровождается дидактическими единицами в виде тезауруса, и библиографическим списком, состоящим из разделов основной и дополнительной литературы.

Структура государственного междисциплинарного экзамена по специальности модернизирована в 2012-2013 учебном году, состоит из двух этапов: итогового тестирования и итогового собеседования.

Итоговое тестирование, построенное на принципах дидактической диагностики, осуществляется на основе сетевых компьютерных технологий в виде комплексного контрольного задания. Процедура тестирования, анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в следующих документах:

1. Методика проведения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования оценки качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Утверждена 16.10.2007 заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
2. Организация и технология внутривузовского тестирования студентов / Семинар 14-15 октября 2010 г. - Сборник нормативно-правовых актов и организационно-методических материалов (Росаккредагентство).
3. Использование тестов в учебном процессе / Электронный ресурс <http://testobr.narod.ru/1.htm>

Параметрами педагогического контроля выполнения студентом алгоритма комплексного контрольного задания были результаты (в %) правильно выполненных тестовых заданий. База тестовых заданий предусматривает проверку уровня освоения дидактических единиц учебных дисциплин, входящих в следующие циклы ООП ВПО специальности 040101.65 Социальная работа: ОПД.00 общепрофессиональные дисциплины, СД.00 специальные дисциплины, ДС.00 дисциплины специализации. (Рис 2)

Единый банк тестовых заданий включает 2307 вопросов, которые находятся в авторизованном доступе для студентов на учебном сайте УГМА <http://do.teleclinica.ru/1586488/>. В большинстве случаев для компьютерного тестирования используются закрытые вопросы с вариантами ответов с одиночным (80 %) или множественным выбором (20 %). Общее количество вопросов для проведения итогового тестирования 100. Каждый вариант теста комплексного контрольного задания, предлагаемого студенту во время итогового тестирования, является оригинальным, так как формируется на основе случайного выбора компьютером тестовых заданий из единого банка тестовых заданий.

Студенты-выпускники имеют возможность неоднократного репетиционного тестирования до начала итоговых испытаний, что обеспечило достаточный уровень подготовки к данному мероприятию. База данных контрольных заданий полностью отражает теоретические аспекты социальной работы.

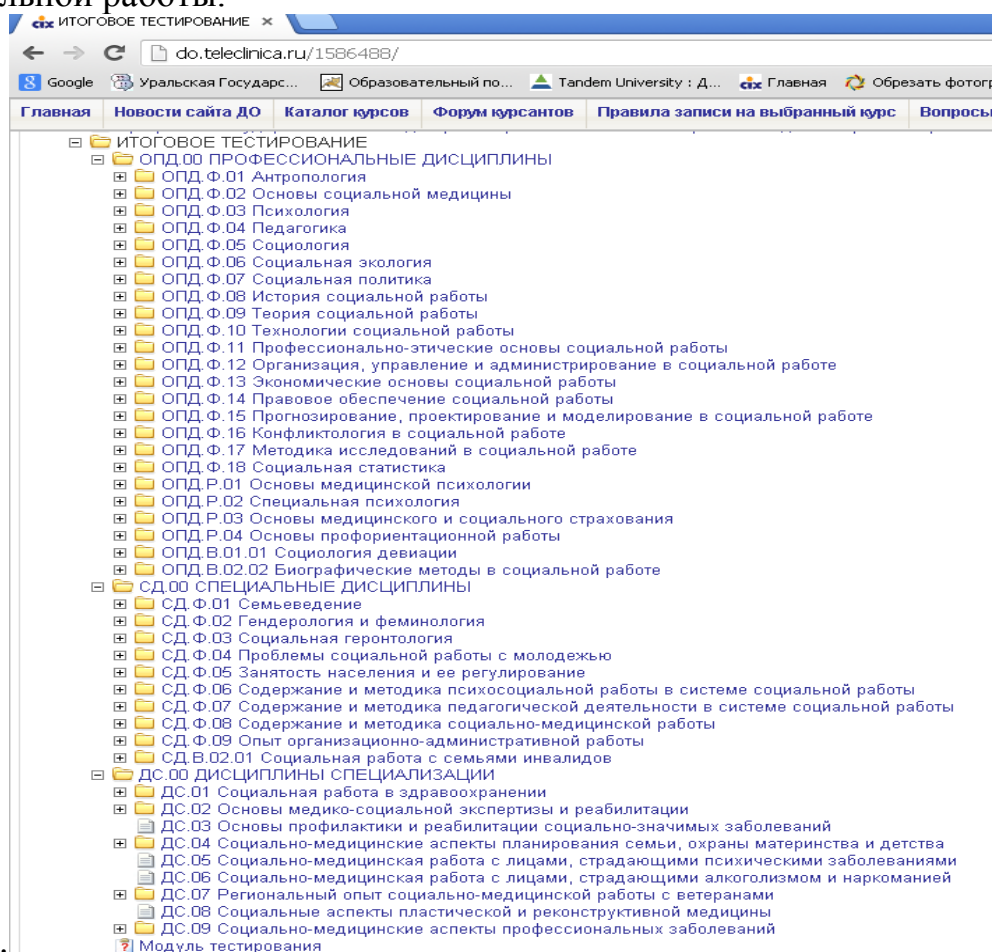


Рис. 1 Система дидактической диагностики уровня освоения ОПД.00 общепрофессиональных дисциплин, СД.00 специальных дисциплин, ДС.00 дисциплин специализации ООП ВПО специальности 040101.65 Социальная работа

Второй этап междисциплинарного комплексного экзамена проводится в форме итогового собеседования. Перед проведением итогового собеседования студентам читаются обзорные лекции и проводятся консультации. Обзорные лекции построены в соответствии с Программой итоговой государственной аттестации по специальности 040101.65 Социальная работа.

Экзаменационные билеты для итогового собеседования содержат практико-ориентированные вопросы, соответствуют содержанию и отражают основные дидактические единицы общепрофессиональных и специальных дисциплин федерального компонента ГОС ВПО по специальности 040101.65 Социальная работа. Сформулированные в Программе ИГА 30 вопросов для итогового собеседования, имеют практико-ориентированную направленность, отражают технологический аспект актуальных проблем социальной работы.

Показателями качества ответа выпускника на итоговом собеседовании являются:

- логичные, уверенные, правильные и обоснованные ответы на вопросы; умение обосновывать свои ответы известными теоретическими подходами и концепциями ведущих ученых, как зарубежных, так и отечественных, ссылаться на правовые и нормативные документы, приводить примеры из практической деятельности социальных служб.

- обоснованные правильные ответы на дополнительные вопросы.

Общая оценка междисциплинарного комплексного экзамена выставляется по 4-бальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на основе результатов итогового тестирования и итогового собеседования. После завершения экзамена проводится закрытое заседание государственной аттестационной комиссии (ГАК) с обсуждением результатов. Решение ГАК по каждому студенту оформлялось протоколом, который подписывался председателем, зам. председателя, членами комиссии и секретарем ГАК.

На кафедре социальной работы разработаны методические рекомендации для выполнения выпускных квалификационных работ (ВКР), утвержденные на заседании Методической комиссии специальности и Центрального методического совета. В их основу положены методические указания по выполнению ВКР, а также «Примерное положение об итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по направлению и специальности «Социальная работа»» (М., 2002) и «Примерная программа итоговой государственной аттестации выпускников высшего профессионального учебного заведения по направлению и специальности «Социальная работа»» (М., 2002).

Методические рекомендации для выполнения выпускных

квалификационных работ включаются в себя следующие разделы:

1. Что представляет собою дипломное исследование и чем оно отличается от курсовых работ?

2. Какие требования предъявляются к выпускной квалификационной (дипломной) работе?

3. Как выбрать тему дипломного исследования и что (или – кто) может стать здесь помощником?

4. Каковы основные этапы работы над темой дипломного исследования?

5. Какие структурные части включаются в состав дипломной работы и какие правила здесь следует соблюдать?

6. Каковы нормы библиографического описания списка источников и литературы?

7. Как правильно оформить дипломную работу?

8. Каковы основные этапы подготовки дипломной работы к защите и как организуется работа Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ?

В конце методических рекомендаций помещена примерная тематика дипломных работ, рекомендованная Учебно-методическим объединением по образованию в области социальной работы.

3.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение основной образовательной программы

3.2.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

*Студентам **обеспечена** возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеет возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе ИРБИС, ЭБС «Консультант студента» (договор от 11.02.2011 № 80-02/11), к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр: <http://educa.usma.ru/portal/site/soc.rabota> и <http://do.teleclinica.ru/33573/>*

Студенты направления подготовки (специальности) Социальная работа используют библиотечный фонд УГМА. Основная и дополнительная учебная литература, рекомендованная в рабочих программах дисциплин, имеется в достаточном количестве. Обеспеченность образовательного процесса основной учебной литературой превышает минимальный государственный норматив (0,5 экземпляра на одного студента) в 1.5-2 раза в зависимости от дисциплины. Дополнительной учебной литературой каждая дисциплина снабжена не менее чем 0,2 экземпляра на одного студента. Ежегодно библиотечный фонд пополняется и обновляется на 25-30%. По всем дисциплинам учебного плана имеется необходимый минимум источников научной и учебной информации, актуальных и качественных учебно-методических изданий – учебников, учебных пособий, методических рекомендаций и разработок. В качестве основной учебной литературы по

специальности составляет приобретаются издания, имеющие грифы Министерства образования РФ и УМО вузов России по образованию в области социальной работы.

Основная учебная литература, рекомендованная в программах дисциплин в качестве обязательной, является современной (не ранее чем 2007 года издания) и соответствует требованиям ГОС (ФГОС) в плане содержания. Кроме этого, все дисциплины обеспечены программно-информационным сопровождением. Разработаны оригинальные электронные учебные курсы, подтвержденные авторскими свидетельствами:

Анализ наличия учебно-методической литературы, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, показал, что по каждой дисциплине учебного плана имеется необходимый минимум источников, соответствующих требованиям ГОС (ФГОС). В целом, можно отметить, что обеспеченность основной и дополнительной литературой соответствует установленным нормативам.

3.2.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

Охарактеризовать наличие на факультете и кафедрах средств вычислительной техники и программного обеспечения, которые позволяют повысить качество подготовки специалистов по образовательной программе. Дать анализ непрерывности компьютерной подготовки в процессе обучения. Кратко охарактеризовать основные программные продукты, используемые по дисциплинам выпускающей кафедры. Отметить использование сети Интернет в учебном процессе.

Программное обеспечение и мультимедийные лекции, разработанные ППС кафедры, электронные учебники, информационные базы данных по профилю специальности и другую информацию привести в форме таблицы (Приложение 5).

Внедрение e-learning на программном уровне является частью стратегии вуза по повышению качества и доступности обучения (определено в документе «Стратегический план Уральской государственной медицинской академии» на 2008 – 2012 гг. и на 2013 – 2017 гг.) Поддержка в использовании IT-технологий в учебном процессе обеспечивается также библиотекой УГМА.

Требования к вузовским библиотекам определены приказом Рособнадзора РФ № 1953 от 5.09.2012 г., утвердившим лицензионные нормативы к наличию учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования. Лицензионные нормативы включают требования к формированию библиотечного фонда вуза печатными изданиями; обеспеченности обучающихся высших учебных заведений доступом к электронным научным и образовательным ресурсам;

содержательным и техническим характеристикам электронно-библиотечной системы.

В библиотеке УГМА тематико-типологический план комплектования разработан и внедрен в работу в 1985 году. В 2007 году переведён в электронный вид. Ведется оперативный мониторинг состояния библиотечного фонда по каждой учебной дисциплине, что позволяет определять потребность вуза в учебной и научной литературе, контролировать степень удовлетворения библиотекой потребности кафедр и студентов вуза печатными изданиями.

Для информации кафедр вуза о новых поступлениях библиотека использует электронную информацию на сайте вуза: на web - странице библиотеки размещен Электронный Каталог, отражающий каждое новое издание сразу при его поступлении в библиотеку. Электронный каталог через Интернет доступен для всех кафедр и подразделений вуза, где также ежемесячно размещается «Бюллетень новых поступлений», в котором дается краткая аннотация поступившей книги. В разделе «Книжные выставки» размещаются виртуальные *тематические* выставки новой литературы. Там же размещаются виртуальные «Дни кафедр», где представлена учебная, научная, периодическая литература и электронные диски по профилю кафедры с короткими аннотациями на каждое издание.

УГМА приобрела платный удаленный доступ через Интернет к полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системе учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента», созданной профессиональным издательством медицинской и фармацевтической литературы «ГЭОТАР-Мед» (Москва) содержание работы которого ориентировано на медицинские вузы России, имеет электронный контент, созданный на основе договоров с авторами учебников и соблюдения действующих законодательных норм об авторском праве.

УГМА заключила государственный контракт с Национальным Электронно-Информационным Консорциумом (НЭИКОН) - (Москва) о приобретении доступа к электронному информационному полнотекстовому ресурсу «Medline full text» американского издательства EBSCO Publishing, обеспечив, таким образом, доступ пользователям к полным текстам статей из 1500 названий зарубежных научных медицинских журналов, издающихся во всех странах мира. Архив статей с 1965 года.

С 2006 г. библиотека академии в составе библиотечного фонда формирует фонд электронных учебников по медицине и общественным наукам на электронных дисках.

В настоящее время библиотека имеет:

- 144 электронных дисков – учебники по 34 медицинским дисциплинам;
- 85 электронных дисков - электронные учебники по истории, философии, искусству, истории религии, культурологи;
- 31 электронный диск – справочная литература по 16 медицинским специальностям.

Все электронные диски выложены на сервере УГМА, сформирована систематизированная электронная библиотека, доступна для всех пользователей из зала электронной информации и из читального зала в 3-м учебном корпусе.

Выпускающей кафедрой самостоятельно разработаны оригинальные электронные учебные курсы, подтвержденные авторскими свидетельствами: Электронный информационно - образовательный ресурс «ООП ВПО специальности 040101.65 Социальная работа. Специализация социальная работа в системе здравоохранения» / ГАН РАО ИНИиМ ОФЭРНИО Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 16689 от 09.02.2011. Электронный информационно - образовательный ресурс по курсу «Социальная работа в сфере охраны здоровья населения» / ГАН РАО ИНИиМ ОФЭРНИО Свидетельство о регистрации электронного ресурса №16417 от 25.11.2010.



Рис 2 Электронный учебно-методический комплекс (э-УМК) учебной дисциплины

Э-УМК разрабатывается на основании Положения “О контенте ООП ВПО Социальная работа”, утвержденным приказом ректора 564-р от 08.12.2009г., в соответствии с Положениями “Об основной образовательной программе”, “Об учебно-методическом комплексе”, регламентирующими данные направления методической работы в УГМА, а также приказом ректора от 30.10.2012г. № 508-р “О методической работе в период подготовки к аккредитации вуза”, вышедшим во исполнение решения Ученого совета УГМА от 19.10.2012.

Актуальный э-УМК каждой учебной дисциплины, включенной в основную образовательную программу по специальности 040101.65 (ГОС, 2000) Социальная работа и по направлению подготовки 040400.62 (ФГОС, 2009) Социальная работа располагается на учебном портале.

В системе дистанционного обучения структура контента учебных дисциплин ООП ВПО по специальности 040101.65 (ГОС, 2000) Социальная работа сформирована по цикловому принципу: ГСЭ - Общие гуманитарные, социальные и экономические дисциплины, ЕН - Общие математические и естественно-научные дисциплины, ОПД - Общепрофессиональные дисциплины, СД - Специальные дисциплины, ДС - Дисциплины специализации, Ф - Факультативные дисциплины. Структура контента учебных дисциплин ООП ВПО направлению подготовки 040400.62 Социальная работа (ФГОС, 2009) сформирована в семестровом каталоге. Для удобства пользования все материалы снабжены перекрестными гиперссылками, что обеспечивает преемственность образовательных программ.

Минимальный состав э-УМК каждой дисциплины включает в себя:

1. Рабочую программу учебной дисциплины.
2. Учебник, учебное пособие.
3. Информационно-справочные материалы.
4. Контрольно-измерительные материалы

3.2.3. Собственные учебно-методические материалы и комплексы

Представить перечень УМК дисциплин с датой утверждения на МКС.

Необходимо представить перечень всех разработанных УМК дисциплин с реквизитами утверждения.

Учебно-методические комплексы по представленным к аккредитации образовательным программам имеются в полном объеме (табл. 13а – 13б).

Таблица 13а

Перечень утвержденных УМК (на основе ГОС ВПО) 040101.65 Социальная работа

УМК дисциплины	Автор(ы), составитель УМК	Протокол заседания кафедры (№ и дата)	Протокол заседания ЦМК (№ и дата) если имеется	Протокол заседания МКС (№ и дата)
1. Иностранный язык	Е.И.Глебова, Н.В.Коробкова	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
2. Физическая культура	Т.В.Белобородова, К.Ч.Шарипов, И.Ю.Лапиньш, Ю.А.Степанов, А.С.Хайрулин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
3. Отечественная история	И.В.Айрапетова, Г.Н.Шапошников	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
4. Философия	А.И.Савенков	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
5. Культурология	Е.В.Белоусова, С.А.Горшкова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
6. Русский язык и культура речи	В.И.Шкиндер	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010

7. Экономика	Г.Н.Шумкин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
8. Правоведение	А.М.Радич, С.И. Фомина	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
9. Деонтология и медицинская этика	Ю.С.Чурилов	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
10. Логика	В.М.Князев	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
11. Политология	А.А.Коряковцев, А.М.Баталов	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
12. Религиоведение	В.М.Князев	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
13. Медицинское право	С.И.Фомина	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
14. Социология медицины	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
15. Математика	В.А.Телешев, М.А.Двинина	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
16. Информатика	В.А.Телешев	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
17. Концепции современного естествознания	С.Н.Куликов	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
18. Информационные технологии в социальной сфере	В.А.Телешев	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
19. Основы поведения и теория девиации	Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
20. Валеология	П.В.Ивачев, С.Н.Куликов	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
21. Экология человека	Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
22. Антропология	Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
23. Основы социальной медицины	П.В.Ивачев, С.Н.Куликов, Ю.С. Чурилов	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
24. Психология	М.В.Галочкина, Т.В.Рогачева	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
25. Педагогика	В.И.Шкиндр	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
26. Социология	Л.Е.Петрова, Е.В.Прямикова	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
27. Социальная экология	Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
28. Социальная политика	Е.В.Прямикова	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
29. История социальной работы	К.В.Кузьмин	№ 1 от 25.08.2010		№ 1 от 25.08.2010
30. Теория социальной работы	А.А. Коряковцев	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
31. Технология	В.И.Шкиндр,	№ 1 от		№ 1 от

социальной работы	Н.Л.Шкиндер	28.08.2012		28.08.2012
32. Профессионально-этические основы социальной работы	А.А.Коряковцев	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
33. Организация, управление и администрирование в социальной работе	В.И.Шкиндер	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
34. Экономические основы социальной работы	Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
35. Правовое обеспечение социальной работы	С.И.Фомина	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
36. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	А.А.Коряковцев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
37. Конфликтология в социальной работе	М.В.Галочкина, Т.В.Рогачева	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
38. Методика исследования в социальной работе	Н.В.Веселкова	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
39. Социальная статистика	Е.В.Прямикова	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
40. Основы медицинской психологии	Т.В.Рогачева	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
41. Специальная психология	М.В.Галочкина, Т.В.Рогачева	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
42. Основы медицинского и социального страхования	П.В.Ивачев, Ю.Ч. Чурилов	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
43. Основы профориентационной работы	В.И.Шкиндер	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
44. Социальная психология	Т.В.Рогачева	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
45. Социология девиации	Н.В.Веселкова	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
46. Психодиагностика	Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
47. Биографические методы в социальной работе	Н.В.Веселкова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
48. Семьеведение	Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
49. Гендерология и феминология	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
50. Социальная геронтология	Н.Л.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
51. Проблемы социальной работы с молодежью	А.М.Баталов, Е.В. Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
52. Занятость населения и	В.И.Шкиндер	№ 1 от		№ 1 от

ее регулирование		28.08.2012		28.08.2012
53. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы	М.В.Галочкина, Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
54. Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы	В.И.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
55. Содержание и методика социально-медицинской работы	П.В.Ивачев, Ю.Ч. Чурилов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
56. Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб, учреждений и организаций	В.И.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
57. Коммуникативный тренинг	Т.В.Рогачева	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
58. Лечебная физическая культура	П.И. Щеколдин, А.Ф.Скомарохин, Е.В.Негодаева	№ 1 от 26.08.2011		№ 1 от 26.08.2011
59. Социальная работа с семьями инвалидов	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
60. Организация и управление здравоохранением	П.В.Ивачев, Н.В.Ножкина	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
61. Социальная работа в здравоохранении: теоретические и методологические аспекты	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
62. Основы медико-социальной экспертизы и реабилитации	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
63. Основы профилактики и реабилитации социально-значимых заболеваний	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
64. Социально-медицинские аспекты планирования семьи, охраны материнства и детства	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
65. Социально-медицинская работа с лицами, страдающими психическими заболеваниями	Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
66. Социально-медицинская работа с	Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012

лицами, страдающими алкоголизмом и наркоманией				
67. Региональный опыт социально-медицинской работы с ветеранами	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
68. Социальные аспекты пластической и реконструктивной медицины	Ю.С.Чурилов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
69. Социально-медицинские аспекты профессиональных заболеваний	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
70. Программа практики и методические рекомендации по ее проведению	П.В.Ивачев, К.В.Кузьмин, С.Н. Куликов, В.И.Шкиндр, Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
71. Программа итоговой аттестации выпускников	Н.В.Веселкова, М.В.Галочкина, П.В.Ивачев, А.А.Коряковцев, К.В.Кузьмин, С.Н.Куликов, Л.Е.Петрова, Е.В.Прямикова, Т.В.Рогачева, С.И.Фомина, Ю.С.Чурилов, В.И.Шкиндр, Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012

Таблица 13б

*Перечень утвержденных УМК (на основе ФГОС ВПО)
040400.62 Социальная работа*

УМК дисциплины	Автор(ы), составитель УМК	Протокол заседания кафедры (№ и дата)	Протокол заседания ЦМК (№ и дата) если имеется	Протокол заседания МКС (№ и дата)
1. Иностранный язык	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
2. История	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
3. Философия	Е.В.Белоусова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
4. Русский язык и культура речи	В.И.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
5. Психология	М.В.Галочкина,	№ 1 от		№ 1 от

	Т.В.Рогачева	28.08.2012		28.08.2012
6. Социология	Л.Е.Петрова, Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
7. Введение в профессию Социальная работа	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
8. Основы социального государства и гражданского общества	Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
9. Социология медицины	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
10. Инновационные модели обучения	Н.В.Иванова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
11. Правоведение	Н.В.Иванова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
12. Экономика	Н.В.Иванова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
13. Межкультурная коммуникация	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
14. Методика самостоятельной работы студента	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
15. Математика	В.Я.Крохалев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
16. Информатика	В.А.Телешев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
17. Современная научная картина мира	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
18. Социальная экология	Н.Л.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
19. Антропология	Н.Л.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
20. Информационные образовательные технологии	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
21. Социальная статистика	Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
22. Основы поведения и теория девиации	Н.Л.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
23. Основы здорового образа жизни	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
24. Обработка и анализ социологической информации	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
25. Учебно- исследовательская работа студентов	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
26. Эксперимент и интерпретация данных в социальных науках	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
27. Биографический метод в социальной работе	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012

28. Психодиагностика	М.В.Галочкина, Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
29. Теория социальной работы	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
30. История социальной работы	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
31. Правовое обеспечение социальной работы	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
32. Экономические основы социальной работы	Н.В.Иванова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
33. Современные теории социального благополучия	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
34. Безопасность жизнедеятельности	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
35. Технологии социальной работы	Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
36. Конфликтология в социальной работе	Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
37. Методы исследования в социальной работе	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
38. Управление в социальной работе	В.И.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
39. Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг	Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
40. Социальная информатика	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
41. Основы социальной медицины	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
42. Этические основы социальной работы	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
43. Социальная педагогика	В.И.Шкиндр, Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
44. Культурология	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
45. Основы социального образования	В.И.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
46. Деонтология социальной работы	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
47. Психология социальной работы	Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
48. Социальная геронтология	Н.Л.Шкиндр	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
49. Социальная работа с молодежью	А.М.Боталов, Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
50. Коммуникативный тренинг	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
51. Организация	В.И.Шкиндр,	№ 1 от		№ 1 от

социальной защиты населения в регионе	Н.Л.Шкиндер	28.08.2012		28.08.2012
52. Социальное обслуживание население	Н.Л.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
53. Социальная работа в сфере охраны здоровья населения	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
54. Отечественный опыт социальной работы	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
55. Гендерология	К.В.Кузьмин	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
56. Семьеведение	Е.В.Прямикова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
57. Занятость населения и ее регулирование	В.И.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
58. Основы медицинской психологии	Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
59. Социальное и медицинское страхование	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
60. Развитие кадрового потенциала в социальной сфере	В.И.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
61. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе	В.И.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
62. Страхование профессиональной ответственности	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
63. Регулирование этических проблем и правовых отношений в здравоохранении	К.А.Митрофанова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
64. Организация медико-социальной помощи населению	Н.В.Ножкина	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
65. Социальная работа с мигрантами и беженцами	В.И.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
66. Практикум социальной работы с пожилыми людьми	Н.Л.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
67. Религиоведение	В.М.Князев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
68. Социально-медицинская работа с семьями групп риска	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
69. Социально-медицинские аспекты планирования семьи, охраны материнства и детства	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
70. Социальная работа в	Т.В.Рогачева	№ 1 от		№ 1 от

психиатрии		28.08.2012		28.08.2012
71. Социальная работа в онкологии	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
72. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
73. Социальная работа в наркологии	Т.В.Рогачева	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
74. Основы медико-социальной экспертизы	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
75. Социальная работа с инвалидами	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
76. Региональный опыт социально-медицинской работы с ветеранами	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
77. Адаптивная физическая культура	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
78. Социально-медицинские аспекты профессиональных заболеваний	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
79. Медико-социальная реабилитация неврологических больных	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
80. Профилактика социально-значимых заболеваний	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
81. Основы реабилитационной работы	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
82. Социальные аспекты эстетической медицины	С.Н.Куликов, Ю.С.Чурилов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
83. Медико-социальная реабилитация кардиологических больных	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
84. Регулирование социально-трудовых отношений	Н.В.Иванова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
85. Социальная работа с осужденными	В.И.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
86. Основы делопроизводства	Н.В.Иванова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
87. Социология девиации	Л.Е.Петрова	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
88. Социальная защита ветеранов	П.В.Ивачев	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
89. Физическая культура	С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
90. Рабочая программа учебной практики	П.В.Ивачев, К.В.Кузьмин, С.Н.Куликов	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012
91. Рабочая программа производственной	П.В.Ивачев, К.В.Кузьмин,	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012

практики	С.Н.Куликов			
91. Программа итоговой аттестации выпускников	М.В.Галочкина, Н.В. Иванова, П.В.Ивачев, К.В.Кузьмин, С.Н.Куликов, К.А.Митрофанова Л.Е.Петрова, Е.В.Прямикова, Т.В.Рогачева, Ю.С.Чурилов, В.И.Шкиндер, Н.Л.Шкиндер	№ 1 от 28.08.2012		№ 1 от 28.08.2012

Необходимо отметить наличие собственных учебных и учебно-методических материалов: учебники и учебные пособия с грифами Минобразования и УМО, методические разработки по самостоятельной работе студентов, лабораторным работам, курсовым и дипломным проектам (работам), проведению практик.

Отметить количество изданий, подготовленных преподавателями кафедры за период с 2008 по 2013 гг.

Перечень монографий, учебников, учебных пособий, изданных за аттестуемый период, привести в Приложениях 6,7.

Охарактеризовать содержание и назначение методических указаний, изданных за аттестуемый период.

Анализ наличия учебно-методической литературы, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, показал, что по каждой дисциплине учебного плана направления подготовки (специальности) имеется необходимый минимум источников, соответствующих требованиям ГОС, ФГОС. В целом, можно отметить, что обеспеченность основной и дополнительной литературой соответствует установленным нормативам. Ежегодно увеличивается объём средств на приобретение новой литературы.

Преподаватели кафедры ведут активную учебно-методическую работу. Наряду с подготовкой минимального комплекта УМК они работают над подготовкой полноразмерных учебных пособий. За отчетный период году типографским способом по профилю кафедры постоянными штатными сотрудниками выпускающей кафедры было издано два учебных пособия, в том числе грифом УМО - 1, и 1 монография (см. приложения 6,7).

3.2.4. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Качество реализации содержания ООП выявляется через организацию учебного процесса. В УГМА на факультете заочного обучения по направлению подготовки (специальности) Социальная работа в основу организации образовательного процесса положена педагогическая модель смешанного обучения.

Смешанное обучение (blended learning) — это обучающий процесс вне зависимости от формы получения образования. Смешанное обучение построено на основе комбинированного и (или) сочетанного использования традиционных педагогических методов и технологий в комплексе с электронными обучающими и контролирующими программами, позволяющими осуществлять образовательную деятельность как в реальной учебной аудитории, так и дистанционно, когда обучающий и обучаемый находятся на удалении друг от друга.

Образовательный процесс при смешанном обучении осуществляется на основе традиционных учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов учебных дисциплин, которые включают в себя программные, организационные, учебные, информационные, контролирующие материалы, устанавливающие содержание обучения, воспитания, а также методические принципы преподавания.

В период теоретического обучения, который спланирован в межсессионный отрезок времени, педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности осуществляется опосредованно дистанционно при помощи интернет технологий. В это время значительный объем освоения дисциплины приходится на индивидуальную работу студента с учебным курсом на образовательном портале. В период экзаменационно-лабораторной сессии практикуется преимущественно традиционная форма организации аудиторных занятий, когда имеется возможность непосредственного взаимодействия студента и преподавателя в реальной учебной аудитории.

Ключевым моментом смешанного обучения является выбор правильного соотношения способов обучения, которое значительным образом влияет на конечный результат. В ходе смешанного обучения используется готовый электронный учебный курс, — так называемый контент учебной дисциплины, где это соотношение заранее просчитано, проанализировано. Смешанное обучение предоставляет возможность использовать целый ряд методов обучения, а также воспроизводить ситуации, в которых обучаемые могут почерпнуть разносторонний опыт, что помогает найти самый оптимальный стиль обучения, приемлемый для всех студентов одновременно. Кроме того, смешанное обучение позволяет реализовать индивидуальные траектории обучения благодаря интерактивным возможностям педагогического взаимодействия обучающегося и обучающего.

Смешанное обучение не отвергает традиционные формы организации занятий в вузе: лекции, практика (практическое занятия, семинар, коллоквиум), квазипрофессиональная деятельность (ситуационные задачи, учебные симуляции, имитации, тренинги), контрольные формы (зачеты, экзамены), индивидуальная работа студента (доклады, презентации, обсуждение, проектная деятельность, тестирование). Напротив, сочетанное использование технологий электронного обучения (e-learning) позволяет повысить продуктивность традиционных форм организации занятий в вузе.

Для реализации модели смешанного обучения необходимо соответствующее оснащение, которое включает в себя: аппаратные средства (компьютерный класс, мультимедийную технику, каналы интернет), соответствующее программное обеспечение, информационную компетентность субъектов образовательной деятельности, контент учебных курсов (модулей) в системе дистанционного образования.

При смешанном обучении на установочной лекции преподаватель дает необходимые инструкции для прохождения учебного курса, объясняет, какие темы будут изучены на лекциях, практических занятиях, а какие нужно будет подготовить самостоятельно. Преподаватель предоставляет адрес учебного портала, на котором обучаемый сможет найти список литературы, необходимую информацию по курсу, учебные и контрольно-измерительные материалы, ссылки на дополнительные ресурсы и многое другое. В течение лекции педагог рассказывает про обязательные работы и задания, доклады и рефераты, а также о том, что будет нужно для сдачи зачета или экзамена. Подробная информация относительно всех заданий расположена в системе дистанционного образования, там же учитываются сроки выполнения заданий в соответствии с расписанием занятий. Далее начинается краткая тематическая лекция, которая сопровождается презентацией или видеоматериалом, что помогает быстрее и проще воспринимать информацию. Все презентации находятся в системе дистанционного обучения для повторения и использования при выполнении заданий в ходе самостоятельной работы.

При смешанном обучении аудиторных занятий становится меньше, часть занятий проводится в режиме он-лайн, некоторые темы студенты изучают самостоятельно. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивном режиме, составляет более 50%. Предусмотрено общение преподавателя и студента по электронной почте, с помощью чатов и системы видеоконференцсвязи. Он-лайн занятия могут проходить по схеме вопрос-ответ, преподаватель может задавать темы для обсуждения на форуме, предлагать студентам задавать тему.

Для он-лайн занятий необходимо самостоятельное освоение распределенного по модулям материала, или выполнение заданий. Выполненные задания передаются преподавателю через систему дистанционного обучения. Студенты оказываются вовлеченными в работу более глубоко в связи с обсуждениями на форуме актуальных вопросов, поскольку смешанное обучение поощряет сотрудничество и активное участие в дискуссии с преподавателем и другими студентами. Они несут ответственность за персональный вклад в групповое обсуждение и, в конечном счете, улучшают свои собственные знания, основанные на личном опыте, а также могут совмещать новый взгляд со своим собственным, что создает прочную основу для обучения.

Семинарское занятие – это одна из приоритетных форм организации учебных занятий в вузе по данному направлению подготовки,

представляющая собою коллективное обсуждение теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Семинарские занятия имеют четко выраженную практическую направленность, и органично связаны со всем другими видами учебной работы студентов, прежде всего, с лекциями и самостоятельной работой.

Цель семинарских занятий – представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.
2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.
3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.
4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

Преимущественно используются следующие основные формы проведения семинарских занятий:

- семинар – дискуссия;
- семинар – коллоквиум;
- обсуждение выступлений студентов с презентацией основных положений;

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя:

1. Изучение теоретических положений курса, предполагающее анализ и сопоставление существующих концепций.
2. Конспектирование рекомендованной литературы по данной теме с указанием полного библиографического описания источников.
3. Подготовка к выступлению на семинарском занятии по теоретическим и практическим проблемам учебной дисциплины.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

Тематический план семинарских занятий соответствует тезаурусам дидактических единиц, выделенных в рабочей программе учебной дисциплины. В каждой теме имеются вопросы, и рекомендована литература для их изучения. Проблемные вопросы, которые будут обсуждаться в ходе семинарских занятий, распределяются между студентами академической группы на установочной сессии. В период теоретического обучения студент готовит реферативное сообщение. На аудиторных занятиях, которые проходят в период экзаменационно-лабораторной сессии, студенту

предоставляется возможность публичного выступления. Текст подготовленного реферата и презентацию выступления в соответствии с графиком учебного процесса студент заблаговременно размещает на сайте дистанционного обучения, чтобы с этими материалами мог познакомиться преподаватель и при необходимости другие члены академической группы, что, в свою очередь, является формой контроля выполненного задания.

По заранее составленному расписанию аудиторные семинарские занятия проводятся в присутствии всей академической группы в специально подготовленной аудитории, оснащенной компьютерами с выходом в Интернет, средствами мультимедийного сопровождения. В течение 3-5 минут каждому студенту предоставляется возможность публичного выступления с темой своего доклада. Далее участники семинара задают вопросы докладчику, после чего возможна полемика. В конце преподаватель комментирует выступление докладчика и подводит итоги обсуждения.

При смешанном обучении система оценки учебных достижений студентов, позволяющая активно влиять на характер сознательной организации самостоятельной работы, стимулировать познавательную активность, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, строится не только по результатам курсового зачета, но и с учетом текущей успеваемости студента и систематической работы в учебном году. В основе принятой системы балльно-рейтинговой оценки учебных достижений лежит контроль успеваемости студентов, основанный на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале обучения.

3.2.5. Методическая школа.

Кафедра социальной работы является лидером УГМА в вопросах внедрения и распространения опыта применения в учебном процессе инновационных моделей и технологий повышения качества образования. Идет процесс становления методической школы по этому направлению. Накопленный опыт кафедры социальной работы передается другим учебным подразделениям через систему повышения квалификации преподавателей УГМА.

Актуальной задачей модернизации образовательного процесса в медицинских вузах является повышение качества подготовки выпускников за счет внедрения информационных технологий обучения и контроля знаний.

Повышение уровня информационной компетентности преподавателей медицинских вузов для проектирования учебного процесса с учетом современных установок, разработки системы педагогического контроля и оценки результатов обучения обеспечит оптимальное соответствие требований современных стандартов обучения и качества образования. В свою очередь, это оказывает позитивное влияние на качество оказания медицинской помощи, т.к. модернизация отечественного здравоохранения предполагает, в том числе, высокий уровень информационной культуры врача и руководителя лечебно-профилактического учреждения.

Авторский коллектив факультета заочного обучения и выпускающей кафедры обладает уникальным педагогическим опытом и имеет высокий научный потенциал в вопросах модернизации педагогической системы и развития инновационного образования.

Проведен ряд инициативных исследований по рассматриваемой проблеме: “Качество деятельности современного врача: медицинские и социологические аспекты” (2011-2012 гг., анкетный опрос, 734 респондента); “Удовлетворенность руководителей ЛПУ качеством повышения квалификации врачей” (2011-2012 гг., анкетный опрос, 172 респондента); “Технологии профессионального образования в оценках студентов медвуза”, 2012 г., анкетный опрос 625 респондентов; “Трансформация профессионализма врачебной профессии”, 2011-2012 гг., полуформализованное интервью, 41 респондент). Результаты исследований нашли отражение в научных публикациях и учебно-методических трудах.

Разработаны оригинальные электронные учебные курсы, подтвержденные авторскими свидетельствами: Электронный информационно - образовательный ресурс «ООП ВПО специальности 040101.65 Социальная работа. Специализация социальная работа в системе здравоохранения» / ГАН РАО ИНИиМ ОФЭРНИО Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 16689 от 09.02.2011. Электронный информационно - образовательный ресурс по курсу «Социальная работа в сфере охраны здоровья населения» / ГАН РАО ИНИиМ ОФЭРНИО Свидетельство о регистрации электронного ресурса №16417 от 25.11.2010. Участники проекта становились лауреатами и дипломантами конкурса “Ученые УГМА - здравоохранению Урала” в номинации “Инновационный проект” (2009, 2010, 2011). Разработаны и внедрены в систему повышения квалификации преподавателей УГМА учебные курсы “Инновационные модели и технологии повышения качества образования”, “Педагогика и психология высшей школы” и “Информационные технологии в науке и образовании”, которые реализуется солидарно авторским коллективом в рамках дополнительной образовательной программы высшего профессионального образования “Преподаватель высшей школы”. Особое значение в данной программе имеет учебные модули “Конструирование контрольно-измерительных материалов на основе компьютерных технологий” и «Система оценки и контроля качества образования на основе принципов дидактической диагностики».

Существенное значение в обеспечении качества образовательного процесса в УГМА имеют такие информационные технологии, как Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования, система компьютерного тестирования остаточных знаний, мониторинг качества подготовки студентов, которые отражают историю использования компьютерных технологий в обеспечении качества образовательного процесса. Накопленный опыт был положен в основу проектирования преподавателями УГМА оригинальных контрольно-измерительных материалов для текущего, рубежного, промежуточного контроля. В настоящее время разработаны и размещены на учебном портале (режим

доступа: <http://do.teleclinica.ru/>) компьютерные тесты фактически по всем учебным дисциплинам для реализуемых в УГМА направлений подготовки кадров. Педагогическая диагностика учебных достижений методом дидактического тестирования систематически используется для промежуточного контроля результатов обучения и итоговой государственной аттестации. Процедура диагностики результатов обучения включена в систему менеджмента качества УГМА.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 3.

Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение основной образовательной программы соответствует требованиям к обеспечению образовательного процесса. Активно внедряются в учебную деятельность инновационные методы и технологии обучения.

Сотрудники кафедры социальной работы неоднократно становились лауреатами и дипломантами конкурса “Ученые УГМА - здравоохранению Урала” в номинации “Инновационный проект” (2009, 2010, 2011). Разработаны и внедрены в систему повышения квалификации преподавателей УГМА учебные курсы “Инновационные модели и технологии повышения качества образования”, “Педагогика и психология высшей школы” и “Информационные технологии в науке и образовании”, которые реализуются солидарно авторским коллективом в рамках дополнительной образовательной программы высшего профессионального образования “Преподаватель высшей школы”.



Лауреаты конкурса: «Ученые УГМА – Здравоохранению Урала» Номинация: «Инновационный проект»

Контент ООП ВПО специальности 040101.65
Социальная работа, внедренный в
образовательный процесс ГОУ ВПО УГМА

Награждение ректором ГОУ ВПО УГМА
проф. Кутеповым С.М. команды проекта:
Ивачев П.В., Кузьмин К.В., Куликов С.Н.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Тюменский государственный университет

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ
040101.65 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА
КВАЛИФИКАЦИЯ – СПЕЦИАЛИСТ
ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
ГОС-2009/1

Тюмень 2011



Конкурс "Ученые УГМА -
здравоохранению Урала, 2009"
8 февраля - День Российской науки

Поздравляем коллектив образовательных учреждений высшего профессионального образования
за вклад в развитие образования в области здравоохранения на территории Уральского федерального округа
ГОУ ВПО УГМА Тюмень

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ

Впервые год в международном формате будет реализована программа «Универсальный подход к обучению» (УПО) в рамках проекта «Инновационные модели и технологии повышения качества образования».

УПО – это программа, которая позволяет преподавателям использовать в своей работе различные образовательные ресурсы, включая электронные ресурсы, для повышения качества образования.

УПО – это программа, которая позволяет преподавателям использовать в своей работе различные образовательные ресурсы, включая электронные ресурсы, для повышения качества образования.

ДИПЛОМ
ЛАУРЕАТА
НАГРАЖДАЕТСЯ

КОМАНДА ПРОЕКТА
«Контент основной образовательной программы ВПО для студентов,
обучающихся по специальности «Социальная работа» (электронно-методический
ресурс)
(руководитель – Ивачев П.В., к.м.н., доцент, зав. кафедрой социальной работы)
в номинации «Инновационный проект»

С.М. Кутепов
ректор Уральского государственного медицинского университета Росздрава,
директор Уральского округа Росздрава, профессор,
член Государственного совета Российской Федерации

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по специальности (направлению подготовки) в УГМА проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в УГМА», утверждаемых ежегодно. В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения. Требования к уровню подготовки абитуриента для обучения специальности Социальная работа, реализуемой в УГМА, предусматривают наличие профильного среднего профессионального образования или неполного высшего образования, для лиц поступающих на сокращенную образовательную программу по заочной форме сроком обучения 3 года 6 месяцев. Для абитуриентов с полным общим средним образованием разработана программа со сроком обучения 5 лет, 6 месяцев по заочной форме.

С 2011 года в УГМА реализуется программа подготовки бакалавров социальной работы, разработанная на основе ФГОС (2009). В связи с переходом на уровневую систему подготовки кадров специалитет как уровень высшего профессионального образования по Социальной работе перестал существовать. По состоянию на 01.10.2013 г. контингент обучающихся составляет 50 человек из числа студентов 1 и 2 курсов.

Стабильность контингента студентов, поддерживается благодаря широкомасштабному использованию в учебном процессе современных информационно-коммуникационных технологий педагогического взаимодействия при помощи сети Интернет, что позволяет осуществлять образовательную деятельность не только в реальной учебной аудитории, но и за ее пределами.

Система довузовской подготовки и отбора абитуриентов не получила широкого распространения среди потенциальных потребителей заочной формы обучения ООП ВПО специальности 040101.65-Социальная работа.

В ходе профориентационной работы с абитуриентами преподаватели и студенты кафедры социальной работы участвовали в проведении традиционных «Дней открытых дверей» УГМА. На «Днях открытых дверей» и выставках по специальности распространялись информационные материалы, нормативная и учебно-методическая литература для подготовки к поступлению в УГМА. Абитуриентам были посвящены специальные рекламные материалы, опубликованные в вузовской газете «Уральский медик». Информационные материалы о специальности размещались также на страницах периодических изданий в журналах: «Медицинский вестник», «Фармацевтический вестник». Сведения о специальности были помещены на сайте УГМА, где пользователи сети Интернет могли получить исчерпывающую информацию о правилах приема, видах вступительных испытаний и т.д.

Достаточно стабильным является состав студентов на протяжении всего периода обучения. Отсев студентов за отчетный период по основаниям, связанным с академической неуспеваемостью, составляет: 2008 г. - 4,5%, 2009 г. - 2,6%, 2010 г. – 2,2%, 2011 г. – 0%, 2012 г. – 0,9%, в среднем за исследуемый период – 1,5% от общего контингента студентов. Низкий отсев студентов объясняется высокой мотивацией и ответственностью за результаты своего обучения. В значительной степени сохранность контингента студентов, обучающихся специальности (направлению) Социальная работа, обусловлена использованием в образовательном процессе сетевых информационно-коммуникационных технологий на основе оригинального контента образовательной программы, пронизывающей весь период обучения от поступления до итоговой государственной аттестации. Выбор приоритета, связанного с использованием дистанционного взаимодействия обучающего и обучающегося при помощи компьютерных технологий, является оптимальным и оправданным при заочной форме обучения для всех субъектов образовательной деятельности.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

В УГМА внедрена система балльно-рейтинговой оценки учебных достижений, которая активно применяется на факультете заочного обучения и кафедре социальной работы. При смешанном обучении система учета учебных достижений студентов, позволяющая активно влиять на характер сознательной организации самостоятельной работы, стимулировать познавательную активность, а также обеспечить индивидуальный подход в обучении, строится не только по результатам курсового зачета, но и с учетом текущей успеваемости студента и систематической работы в учебном году. В основе принятой системы балльно-рейтинговой системы учета учебных достижений лежит контроль успеваемости студентов, основанный на использовании совокупности контрольных точек, оптимально расположенных на всем временном интервале обучения.

Параметрами педагогического контроля выполнения студентом заданного алгоритма являются: систематичность изучения разделов дисциплины; последовательность изучения содержания дисциплины по главам и параграфам учебного пособия (курса лекций); участие в обсуждениях на форуме вопросов; выступления на семинарах; прохождение рубежных контролей; учет результатов дидактического тестирования при промежуточной аттестации (100% освоенных дидактических единиц). Уровень освоения дисциплины оценивается с помощью опубликованных критериев, положений и процедур, применяемых согласованно.

Мониторинг учебных достижений позволяет не только учитывать работу студента в течение всего учебного года и при промежуточной аттестации по дисциплине, но и создавать определенные приоритеты при изучении студентами установленных рабочей программой дисциплины объемов, блоков информации (дидактических единиц), а также учитывать

степень овладения практическими навыками. Учет учебных достижений ведется как автоматически в ходе интерактивного обучения и контроля знаний студента на учебном портале в системе дистанционного обучения, так и традиционным способом. Мониторинг учебных достижений студентов используется в качестве исходных данных для определения корректирующих мероприятий, направленных на повышение эффективности преподавания и обучения.

В УГМА по направлению подготовки (специальности) Социальная работа система оценки и мониторинг качества образования приведены в соответствие с методикой Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО) и тестирования при Государственной аккредитации [приказ УГМА № 246-р от 18.05.2012].

Единый банк тестовых заданий включает тестовые задания по учебным дисциплинам и находится в свободном доступе для студентов на учебном сайте УГМА в режиме самоконтроля.

Структура теста распределена по дидактическим единицам (ДЕ) учебной дисциплины. Дидактические единицы определяются в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Для каждой ДЕ тестовые задания включают не менее 4-х вопросов, которые компьютер подбирает случайным образом из базы данных тестовых заданий. В базе данных количество тестовых заданий для каждой ДЕ неограниченное. В большинстве случаев используются закрытые вопросы с вариантами ответов с одиночным или множественным выбором. Около 20% тестовых заданий предусмотрены на сопоставление понятий и определений. Общее количество вопросов для проведения тестирования, как правило, 28 - 36. Условия проведения тестирования с целью контроля уровня освоения учебных дисциплин и сформированности компетенций определяется целесообразностью учебного процесса в целом с охватом 100% обучающихся.

Используются два режима тестирования:

1. On-line на сайтах <http://do.teleclinica.ru>
2. Off-line с помощью программы My Test

Результаты тестирования используются преподавателем для учета учебных достижений студентов в академической группе и служат исходными данными для конвертации оценок в традиционную шкалу и выработки коррекционных педагогических мероприятий.

Процедура тестирования, анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в следующих документах:

1. Методика проведения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования оценки качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Утверждена 16.10.2007 заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2. Организация и технология внутривузовского тестирования студентов / Семинар 14-15 октября 2010 г. - Сборник нормативно-правовых актов и организационно-методических материалов (Росаккредитация).

3. Использование тестов в учебном процессе / Электронный ресурс <http://testobr.narod.ru/1.htm>

4.3. Итоговая аттестация выпускников

Надлежащее качество Итоговой государственной аттестации обеспечивается компетентным составом председателей и членов государственных экзаменационных комиссий, представленным высококвалифицированными учеными, преподавателями, представителями органов власти и управления, руководителями учреждений и организаций, имеющими большой опыт практической работы.

Итоговая государственная аттестация выпускников специальности Социальная работа состоит из двух этапов: государственного экзамена, посвященного приему междисциплинарного комплексного экзамена по специальности и защиты дипломной работы.

В свою очередь государственный экзамен по специальности включал в себя две процедуры: итоговое тестирование на основе компьютерных технологий и итоговое собеседование. В отчете Итоговой государственной аттестационной комиссии отмечается следующее.

Студентам была представлена Программа для подготовки к сдаче государственного междисциплинарного экзамена, включившая в себя вопросы, сопровождаемые краткими тезаурусами по каждой теме, а также необходимый для подготовки к ответу материал в виде законодательных и нормативно-правовых актов федеральных и местных органов власти и управления, посвященных проблемам социальной политики, социального обслуживания населения и социальной работы с различными категориями клиентов.

Вопросы тестовых заданий и итогового собеседования, отражающие требования ГОС ВПО специальности 040101.65 Социальная работа, характеризуются системным подходом при их формировании, включая в себя не только знания и умения, связанные непосредственно с социальной работой, но и социально-правовые, гуманитарные, социальные, философские и феноменологические аспекты. За счет этого удалось реализовать принципы комплексного и интегративного подхода.

Результаты экзамена показали, что студенты-выпускники в большинстве своем достаточно подготовлены. Качество подготовки выпускников УГМА соответствует требованиям ГОС ВПО (2000) специальности 040101.65 Социальная работа как в теоретическом, так и в практическом отношении. Студенты-выпускники владеют специальной терминологией, аналитическим аппаратом, четко и последовательно излагают материал, знакомы с необходимой литературой и научными исследованиями в области изучения, анализа и технологий социальной

работы. Отмечается высокий уровень информационной компетенции, который выпускники продемонстрировали при проведении компьютерного тестирования и защите дипломной работы, которая сопровождалась презентацией выступления.

Выпускные квалификационные работы студентов в 2012-2013 учебно году выполнялись как на традиционные для исследований в области социальной работы темы (социальная работа с различными категориями семей, с детьми и т.п.), так и на инновационные (проблемы развития социальной мобильности, состояние и перспективы гендерно-чувствительной социальной работы, различные аспекты социально-медицинской работы, вопросы социальной диагностики, проблемы социальной дезадаптации, содержание социальной профилактики и др.). Большая часть выпускных работ имеет опытно-экспериментальный характер.

Темы выпускных квалификационных (дипломных) работ студентов

Ф.И.О.	Тема ВКР
Аверченко Н. В.	Оценка эффективности методов борьбы с курением беременных женщин (на примере г. Нягани Тюменской области)
Акулова А. Н.	Возможности социальной рекламы в предупреждении ранней алкоголизации молодежи
Бухгамер А.А.	Эффективность социальной антитабачной рекламы в клубной культуре Екатеринбурга
Бычкова А.С.	Состояние и перспективы развития дополнительного медицинского страхования в стоматологии
Вильданова Н.В.	Оценка удовлетворенности лекарственным обеспечением льготной категории граждан
Габдуллина Э.Г.	Карта социальной реабилитации как средство оценки качества социальных услуг
Гильванова Р.Х.	Профилактика социальной дезадаптации воспитанников детских домов как направление социальной работы
Горкунова Ю.А.	Доступность и оценка качества медико-социальной реабилитации в санаторно-курортном учреждении ЗАО Курорт «Ключи»
Грачев П.А.	Социальная работа с военнослужащими, уволенными из Вооруженных Сил
Дурасова Ю.М.	Эффективность медико-социальной реабилитации инвалидов в санаторно-курортном учреждении ЗАО Курорт "Ключи"
Зевакова Е.В.	Домашнее насилие над детьми: сравнительная характеристика стратегий противодействия
Енина О.И.	Организация оказания помощи пожилым людям в условиях стационара офтальмологического отделения (на примере ГБУЗ СО г. Каменска-Уральского ГБ №5)

Искандерова Э.С.	Социально-медицинская оценка качества скорой медицинской помощи на примере муниципального казенного учреждения "Станция скорой помощи имени В.Ф.Капиноса"
Кинева О.В.	Профилактика скрытого социального сиротства в условиях начальной школы
Кокорева И.Н.	Потребление питьевой воды как социальная практика заботы о сохранении здоровья
Копалева В.А.	Благотворительная деятельность детских общественных фондов и организаций
Коренкин Д.В.	Социальная практика физкультурно-спортивной направленности в Екатеринбурге (на примере региональной общественной организации "Федерация футбола Свердловской области")
Котова А.З.	Опыт социальной работы с семьями военнослужащих в поселке Калининц Наро-Фоминского района Московской области
Кочнева И.С.	Возможности социальной работы по предупреждению подростковой агрессии (на примере работы центра «Возрождение»)
Кривоногов В.Л.	Особенности социальной адаптации пожилых людей к условиям стационарного учреждения социального обслуживания
Лазутина О.Г.	Особенности социального обслуживания пожилых граждан в условиях Крайнего Севера (на примере г. Губкинский ЯНАО)
Новоселова Н.О.	Качество жизни и приоритетные ожидания пациентов негосударственных медицинских организаций (на примере Екатеринбургского медицинского центра «Формула здоровья»)
Петрова Т.Н.	История студенческого волонтерского движения в Уральской государственной медицинской академии
Петрушина Е.П.	Оценка эффективности социально-реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях «Комплексного центра социального обслуживания населения» г. Каменска-Уральского
Рябцева Е.Ю.	Мотивация к сохранению здоровья женщин, занятых на производстве с вредными условиями труда (на примере ОАО «Завод керамических изделий»)
Смоляная Ю.С.	Роль психологической компетентности в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе
Сулямова Е.И.	Срочная служба в армии как механизм социальной

	мобильности
Сухова Т.И.	Особенности социальной интеграции инвалидов, окончивших специализированное общеобразовательное учреждение для слепых и слабовидящих детей (на примере школы-интерната им. С.А. Мартиросяна)
Филатова Е.В.	Социальная профилактика одиночества пожилых людей в учреждениях социального обслуживания
Калугина Н.Н.	Социальная профилактика девиантного поведения подростков (на примере деятельности Дворца молодежи г. Нижнего Тагила)
Коряко А.А.	Проблемы отношения к смерти больных онкологическими заболеваниями
Мосина Э.А.	Возможности социальной работы по профилактике детской жестокости в семье
Птухина В.М.	Оценка эффективности социального патронажа детей в неблагополучных семьях
Солодилова Г.В.	Возможности социальной работы по профилактике табачной зависимости среди студенческой молодежи
Чечетина О.В.	Организация досуга пожилых людей в стационарном учреждении социального обслуживания (на примере ОВП «Светлячок» г. Туринска)

Нужно заметить, что большинство представленных к защите дипломных работ было подготовлено на высоком уровне, с проведением практических исследований и с рекомендациями по улучшению эффективности социальных проектов. Большая часть рекомендаций, содержащихся в работах, может быть реализована на практике, другая часть – описывает результаты внедрения и предложения по повышению эффективности социальной работы с различными группами населения в условиях конкретных территорий.

Положительным моментом является единое оформление выпускных квалификационных работ; наличие мультимедийных презентаций по работе; представление иллюстративных материалов. Следует отметить, что в большинстве случаев на защите присутствовали научные руководители выпускников, которые представляли лично свой отзыв о работе студента-выпускника. Это свидетельствует о заинтересованности руководителей в реализации идей, заложенных в исследовательскую работу.

Важно отметить практическую направленность квалификационных работ. В частности 4 дипломные работы выпускников получили положительные отзывы работодателей на базе которых выполнялось исследование, а предложенные в них рекомендации были приняты к внедрению:

Заседания государственной экзаменационной комиссии показали, что выпускники в большинстве своем имеют уровень профессиональной

подготовки, соответствующий требованиям ГОС ВПО (2000) по направлению подготовки (специальности) 040101.65 Социальная работа и заслуживают присвоения квалификации «специалист по социальной работе». Комиссия предлагает:

1. Рекомендовать выпускные работы, оцененные на «отлично» к публикации материалов исследований и участию в конкурсе студенческих научных работ.
2. Рекомендовать в будущем выполнение дипломных работ по заявкам социальных учреждений.
3. Привлекать выпускников к более широкому анализу и обобщению регионального местного опыта работы социальных учреждений.

Заседания государственной аттестационной комиссии показали, что выпускники имеют достаточный уровень профессиональной подготовки и заслуживают присвоения квалификации «специалист по социальной работе».

В качестве рекомендаций комиссия выделяет следующие аспекты:

- ряду отличившихся выпускников выдавать рекомендательные письма о направлении их на работу в различные типы учреждений, где предусмотрена должность «специалист по социальной работе»;
- чаще привлекать к чтению лекций и ведению семинарских занятий представителей работодателей: руководителей органов управления системы здравоохранения и социальной защиты населения Свердловской области и ведущих специалистов региональных учреждений социальной сферы;
- вести работу по продолжению образования выпускников в рамках системы повышения квалификации и переподготовки работающих специалистов по социальной работе.

В целом, выпускники показали высокий уровень знаний, умений и навыков и обладают профессиональными компетенциями, отвечающими требованиям государственного образовательного стандарта (2000) по специальности высшего профессионального образования 040101.65 Социальная работа.

Таким образом, уровень профессиональной подготовки выпускников ГБОУ ВПО «УГМА Минздрава России» по специальности 040101.65 Социальная работа следует признать соответствующим нормативным требованиям, а результаты итоговой государственной аттестации выпускников – удовлетворительными.

Таблица 14.

Анализ итогового государственного экзамена по направлению подготовки (специальности) за 2013 год

	Оценка ГЭК	
	Кол-во, чел.	%
Число студентов на экзамене	35	100
из них получивших «отлично»	13	37,1
«хорошо»	17	48,6

«удовлетворительно»	5	14,3
«отлично» и «хорошо»	30	85,7
<i>Итого, положительные оценки на экзамене</i>	<i>35</i>	<i>100</i>

Таблица 15.

*Анализ итогов защиты выпускной квалификационной работы
по направлению подготовки (специальности) за 2013 год*

	Оценка ВКР	
	Кол-во, чел.	%
<i>Число студентов на экзамене</i>	<i>35</i>	<i>100</i>
<i>из них получивших</i>		
«отлично»	12	34,3
«хорошо»	22	62,9
«удовлетворительно»	1	2,8
«отлично» и «хорошо»	34	97,2
<i>Итого, положительные оценки на защите ВКР</i>	<i>35</i>	<i>100</i>

4.4. Востребованность выпускников. Отзывы работодателей

Вопросы трудоустройства выпускников специальности 040101.65 Социальная работа в настоящее время не актуальны. Студенты заочной формы обучения, как правило, не нуждаются в помощи при трудоустройстве со стороны УГМА, поскольку многие из них уже имеют трудовую занятость в учреждениях социальной сферы, здравоохранения и образования.

Все студенты по специальности 040101.65 Социальная работа обучаются платно на внебюджетной основе. Договоры на подготовку выпускников за счет средств организаций и учреждений не заключалось. Распределение выпускников свободное. Выпускники специальности 040101.65 Социальная работа проходят учебную и производственную практику и дипломную работу по месту своей постоянной трудовой занятости на рабочем месте в Екатеринбурге, Свердловской области и других регионах РФ. Получив специальность и диплом по специализации «Социальная работа в системе здравоохранения», они, как правило, не спешат менять место работы, где имеют существенный стаж, а продолжают работать на том же месте. На качество подготовки специалистов социальной работы рекламаций за весь период 2011-2013 гг. не поступало; кроме того, имеются благодарственные письма с мест работы ряда выпускников за их подготовку. Связь с работодателями также прослеживается ежегодно при ведении дневников учебной и производственной практик в характеристиках на студентов и рецензиях на дипломные работы выпускников.

Справка 2

Места трудовой занятости выпускников УГМА специальности 040101.65
Социальная работа за период с 2011 по 2013 гг.

Год выпуска/ Место постоянной занятости	2011 г.		2012 г.		2013 г.	
	Количество	Процент	Количество	Процент	Количество	Процент
Учреждения здравоохранения	8	40%	14	36%	12	34%
Учреждения социального	5	25%	11	28%	7	20%

обслуживания						
Учреждения образования	2	10%	8	21%	8	23%
Армия, полиция	3	15%	-	-	3	9%
Промышленные предприятия	-	-	2	5%	2	6%
Общественные организации	1	5%	3	8%	2	6%
Учреждения культуры	-	-	-		1	2%
Не трудоустроены	1	5%	1	2%	-	-
Всего	20	100%	39	100%	35	100%

В 2011-13 гг. большинство выпускников имели постоянную занятость в учреждениях здравоохранения, 40%, 36% и 34%, соответственно. На втором месте идет выбор в качестве места преддипломной практики учреждений социального обслуживания (25%, 28%, 20%). Это объясняется тем, что большинство студентов имеют среднее медицинское образование. Многие выпускники работают медицинскими работниками в учреждениях образования (10%, 21% и 23%).

Сопоставимое с названными группами, количество выпускников (20%, 15%, 23%) имели постоянную занятость в качестве медицинских работников в других местах, таких, как например, военные части, промышленные предприятия, учреждения культуры, общественные организации.

Таким образом, по трудоустройству четко выделяются четыре группы выпускников: в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, образования и другие.

Данное соотношение сложилось эмпирически и поддерживается практически неизменным в течение трех лет.

Ежегодно 1-2 студентам предлагается продолжить образование в аспирантуре.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 4.

Анализ востребованности выпускников показывает, что фактически все имеют трудовую занятость и развитие личной профессиональной карьеры связывают с отраслью, где они имеют работают.

5. Условия, определяющие качество подготовки специалистов

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса – важнейшее условие, определяющее качество подготовки специалистов. Кадровый состав, осуществляющий реализацию образовательной программы, приводится в Приложении 14. Качественный состав ППС в целом по ООП и по циклам дисциплин отражается в Приложении 15. В тексте Отчета приводятся сводные сведения.

Образовательный процесс по специальности (направлению подготовки) обеспечивают 17 преподавателей (включая совместителей 8 чел.), из них с учёной степенью доктора наук и кандидата наук – 16 человек. Процент штатных ППС составляет 47 %.

Блок ГСЭ обеспечивает 5 человек, общая острепенённость – 100 %.

Блок ЕН обеспечивает 6 человек, общая острепенённость – 84%.

Блок ОПД обеспечивает 15 человек, общая острепенённость – 94 %.

Блок СД обеспечивает 15 человек, общая острепенённость – 94 %.

Общая острепенённость (по ставкам) по ООП составляет 93%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук 36 %.

В учебно-воспитательном процессе, осуществляемом выпускающей кафедрой социальной работы, участвуют 13 преподавателей, являющихся ее сотрудниками. В том числе, 6 докторов наук, профессоров, 7 кандидатов наук, доцентов. Укомплектованность штатов 100%. Каждый член кафедры является приватным специалистом в определенной области по профилю специальности и специализации кафедры и научно-педагогического знания и практики. Уровень острепененности трудоустроенного профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры составляет 100%. 38% преподавателей являются штатными сотрудниками, имеющими трудовые отношения в УГМА на условиях постоянной трудовой занятости или внутреннего совместительства.

Средний возраст профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры – 48 лет, из них средний возраст докторов наук, профессоров – 58 лет, кандидатов наук – 45 лет. Штатных ППС с ученой степенью и/или званием в возрасте до 35 лет – 1 человек. Штатных ППС с ученой степенью доктора наук и/или званием профессора в возрасте до 50 лет – 2 человека. Доля преподавателей, защитивших за последние 6 лет докторские и кандидатские диссертации – 15%. Количество преподавателей, обучающихся в аспирантуре или докторантуре – 1 человек. Таким образом, научно-педагогическая квалификация профессорско-преподавательского состава кафедры соответствует аккредитационным показателям вуза и непрерывно совершенствуется.

Анализ данных о профессиональной переподготовке профессорско-преподавательского состава свидетельствует о том, что штатные преподаватели и сотрудники кафедры социальной работы систематически повышают свою квалификацию на факультетах повышения квалификации не реже, чем каждые пять лет.

Кадровое обеспечение циклов дисциплин учебного плана специальности 040101.65 Социальная работа соответствует требованиям ГОС. Доля преподавателей УГМА и выпускающей кафедры, реализующих данные дисциплины и имеющих ученые степени и ученые звания, составляет:

Блок общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 100%, из них докторов наук, профессоров 20%;

Блок общих математических и естественнонаучных дисциплин 84%, из них докторов наук, профессоров 17 %;

Блок общепрофессиональных дисциплин 94%, из них докторов наук, профессоров 35%;

Блок специальных дисциплин 94%, из них докторов наук, профессоров 35%.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по направлению подготовки (специальности) Социальная работа соответствует требованиям ГОС (ФГОС).

5.2. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

Несмотря на то, что в реестре научных специальностей не существует самостоятельной рубрики по профилю выпускающей кафедры Социальная работа, ее сотрудниками активно осуществляется научная работа. Выполняются 4 докторских диссертаций. Всего в настоящее время работают над диссертациями:

Сведения о работе над диссертациями

<i>Преподаватели</i>	<i>Диссерт.</i>	<i>Направление исследования</i>
Ивачев П.В. канд. мед. наук	доктор.	Социальное образование в системе подготовки кадров для здравоохранения Урала
Куликов С.Н. канд. мед. наук	доктор	Педагогическая диагностика результатов обучения в системе менеджмента качества медицинского образования
Шкиндер Н.Л. канд. биол. наук	доктор.	Институционализация социального обслуживания как фактор развития российского общества
Петрова Л.Е., канд. социол. наук	доктор.	Трансформация профессиональной роли врача в российском обществе

В целях повышения качества подготовки молодых специалистов и активизации развития научного творчества студентов уделяется большое внимание организации научно-исследовательской работы студентов.

Важным разделом работы по организации научно-исследовательской работы студентов является их участие в различных формах научной деятельности выпускающей кафедры. С 2007 г. кафедра социальной работы организует и проводит научно-практические конференции, в работе которых принимают участие студенты, которые выступают соавторами публикаций в сборниках тезисов докладов.

В ходе реализации ООП ВПО по направлению подготовки (специальности) Социальная работа студенты, обучающиеся в УГМА принимают активное участие в научно-практических конференциях, различных семинарах-тренингах, конкурсах, организуемых в УГМА, в организационно-массовых мероприятиях по развитию НИРС: конкурсах научных работ (на лучшую НИР), выставках и олимпиадах.

НИРС включена в учебный план специалитета в раздел факультативные дисциплины и реализуется на протяжении 5 последних семестров обучения.

Привлечение высококвалифицированных ученых и преподавателей позволило кафедре активно включиться в разработку и обеспечение учебно-методического комплекса дисциплин специальности и научно-исследовательскую деятельность. Именно благодаря этому 22-23 апреля

2008г. в УГМА стало возможным проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения и социальной защиты населения: проблемы профессиональной деятельности и перспективы подготовки кадров». В конференции приняли участие около 150 чел., среди них 14 профессоров, докторов наук, 55 доцентов, кандидатов наук, 27 молодых преподавателей, аспирантов и магистрантов, 25 студентов и даже 2 учащихся 10-11 классов, 15 руководителей и представителей учреждений здравоохранения и социальной защиты населения. Достаточно обширной стала география участников конференции: Балашов, Барнаул, Благовещенск, Верхняя Салда, Волгоград, Екатеринбург, Ижевск, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Магнитогорск, Муром, Нижневартовск, Новокузнецк, Орел, Архангельск, Мариуполь (Украина), Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Смоленск, Сыктывкар, Тамбов, Улан-Удэ.

17-19 ноября 2009 года по инициативе выпускающей кафедры состоялась в УГМА 2-а Межрегиональная научно-практической конференция «Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения: проблемы профессиональной деятельности и инновации в подготовке кадров». В адрес оргкомитета конференции подали заявки для участия и прислали научные статьи и тезисы выступлений более 100 чел., среди них представители образования (10 профессоров, докторов наук, 33 доцента, кандидатов наук, преподаватели, аспиранты и магистранты, студенты) руководители и представители учреждений здравоохранения и социальной защиты населения. Достаточно обширна география участников конференции: Архангельск, Барнаул, Верхняя Пышма, Екатеринбург, Иркутск, Йошкар-Ола, Казань, Киров, Красноярск, Нижневартовск, Мариуполь (Украина), Ростов-на-Дону, Самара, Саратов, Сыктывкар, Улан-Удэ, Чита, Югорск. К началу работы конференции был издан сборник статей и тезисов докладов ее участников. Участник конференции рассматривали актуальные проблемы развития высшего профессионального образования в рамках компетентностного подхода и применения инноваций в подготовке специалистов по социальной работе, анализировали вопросы охраны здоровья населения, теории и практики социально-медицинской и психосоциальной работы, делились своими соображениями по проблемам и перспективам развития социальной работы и сестринского дела в России.

25–26 января 2012 г. в УГМА была организована выпускающей кафедрой, и состоялась очередная Межрегиональную научно-практическую конференцию «Перспективы интеграции медицинского социального и гуманитарного образования в системе подготовки кадров для здравоохранения и социальной защиты населения». На конференции был обобщен опыт медико-социальной и психосоциальной работы в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, общественных организациях и объединениях; проанализированы инновации профессиональной деятельности и образования в области социальной работы в контексте компетентностно-ориентированной модели уровневой системы

подготовки выпускников; обобщен опыт преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в медицинских вузах и намечены пути совершенствования социально-гуманитарной подготовки выпускников; актуализировано значение проектирования, конструирования, моделирования социально-личностных и организационно-экономических компетенций выпускников медицинских вузов; выработаны перспективные направления интеграции социального, медицинского и гуманитарного образования в системе подготовки кадров для здравоохранения и социальной защиты населения; актуализировано значение инновационных моделей обучения, возможностей применения современных информационных и коммуникационных технологий педагогического взаимодействия в развитии компетенций выпускников. Расширилась география участников конференции и ее качественный состав. Активное участие в конференции приняли студенты и выпускники кафедры социальной работы УГМА и других вузов страны и ближнего зарубежья.

15 – 16 мая 2013 г. запланирована очередная Межрегиональная научно-практическую конференцию с международным участием «Социальные и гуманитарные аспекты стратегии инновационного развития медицинского университета». На конференции предполагается:

- обобщить опыт преподавания в медицинских вузах дисциплин гуманитарного, социального, экономического цикла, а также контроля качества обучения и педагогических измерений уровня развития компетенций выпускников;
- обсудить концепцию преподавания дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла по профильным направлениям подготовки в контексте инновационного развития медицинского университета;
- проанализировать опыт и выработать перспективные направления интеграции профессионального социального и гуманитарного образования в систему подготовки кадров для здравоохранения и социальной защиты населения;
- обобщить опыт практической социально-медицинской и психосоциальной работы в учреждениях здравоохранения, медико-социальной экспертизы и социальной защиты населения, общественных организациях и объединениях;
- проанализировать инновации профессиональной деятельности и образования в области социальной работы, клинической психологии, сестринского дела в контексте компетентностно-ориентированной модели подготовки кадров в вузе;
- проанализировать опыт применения современных информационных и коммуникационных технологий, направленных на совершенствование образовательного процесса.
- поделиться опытом повышения педагогической квалификации в медицинском вузе по программе дополнительного профессионального образования „Преподаватель высшей школы“

На конференцию приглашены преподаватели гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, ведущие российских ученые,

специализирующихся на проблемах профессиональной деятельности и образования в областях клинической психологии, сестринского дела, профессионализации социальной и медико-социальной работы и развития социальной работы в системе здравоохранения и социальной защиты населения, специалисты-практики, работающие в медицинских и социально-реабилитационных учреждениях, центрах социального обслуживания и социальной защиты населения, центрах планирования семьи и охраны репродуктивного здоровья и др.

Достаточно активно развивается научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Как правило, тематика научных исследований связана с творческими интересами научных руководителей – преподавателей кафедры.

Публикации студентов

Глобач А.А., Короленок А.А., Куликов С.Н. Дисциплина "Концепции современного естествознания» в системе высшего профессионального образования» /, Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения и социальной защиты населения: проблемы профессиональной деятельности и перспективы подготовки кадров: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции 22-23 апреля 2008 г. /Уральская государственная медицинская академия / Под ред. К.В.Кузьмина. Екатеринбург, 2008. – 459 с.

Шкиндер Е.В. Определение целей социальной работы как функция управления // Социальная работа: вклад молодых. Вып. 3, Сб. научных трудов. – Екатеринбург, 2008, С. 75-78.

Коренкин Д.В., Петрова Т.Н. Медико-социальная помощь будущим матерям /Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения: проблемы профессиональной деятельности и инновации в подготовке кадров: Сборник статей и тезисов докладов участников второй Межрегиональной научно-практической конференции 17-19 ноября 2009 г. / Уральская государственная медицинская академия /Под ред. К.В.Кузьмина. Екатеринбург, 2009. – 386 с.

Шкиндер Е.В. Профориентационная работа с детьми инвалидами по слуху на основе концепции профессионального отбора //Сб. научных статей «Инновационные технологии в развитии реабилитационной культуры инвалидов» ГБЦ СО «Областной центр». Екатеринбург. 2011

Наибольшее количество публикаций было подготовлено по итогам защиты выпускных квалификационных работ в сборнике: Перспективы интеграции медицинского, социального и гуманитарного образования. Мат. конференции 25 - 26.01.2012 г. УГМА. Екатеринбург

1. Коренкин Д.В. Государственная социальная политика в отношении инвалидов
2. Краснова Е.В., Онучин Д.Н. Направления и виды деятельности социальной службы в госпитале для ветеранов войн
3. Куликов С.Н., Новожилова А.Н. Уровни системной организации в специальностях здравоохранения и социальной защиты
4. Петрова Т.Н. Взгляд на проблему курения глазами некурящего студента
5. Карабаева А.А. Исследование современных здоровьесберегающих технологий в детском дошкольном общеобразовательном учреждении
6. Вишнев С.Ю. Инновационные методики медико-социальной реабилитации детей в физиотерапевтическом отделении районной больницы
7. Пестрикова И.В. Инклюзивное воспитание и образование как способ решения ряда проблем детей с ограниченными возможностями здоровья\
8. Исаев М.Р. Детский и подростковый алкоголизм как проблема социальной работы

9. Головина Ю.А. Проблемы профориентационной работы с учащимися старших классов в специализированной школе интернате для слепых и слабовидящих
10. Новоселова Л.И. Информатизация образования как фактор повышения профессиональной мобильности
11. Бабицкая О.П. Организационные и содержательные аспекты медико-социальной работы во фтизиатрии
12. Виладчева Н. Социальная работа с лицами, освободившимися из мест лишения свободы, и лицами, без определенного места жительства, в учреждениях социального обслуживания населения
13. Божко Я.Г. Роль дисциплины "Антропологические основы деятельности врача" в профессиональной подготовке студентов в медицинском вузе
14. Шалыгина А.А., Васильева О.В., Клочихина А.А., Родионова Н.Ю. Опыт организации школы доврачебной помощи в медицинском училище

9.04.2013 - 10.04.2013 г. УГМА в рамках ежегодной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (НОМУС) «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» с международным участием приняли участие студенты выпускники кафедры социальной

1. Бухгамер А.А. Эффективность социальной антитабачной рекламы в клубной культуре Екатеринбурга
2. Коренкин Д.В. Исследование популярности футбола в Екатеринбурге
3. Пьянова Я.В. Анализ тематики дипломных работ по специальности «социальная работа» в 2013 году

Активно ведется на кафедре социальной работы поиск потенциальных грантодателей для активизации научно-исследовательской деятельности. Оформлена и принята заявка в 2013 году на грант в РФФИ-Урал по проекту «Инновационные модели и технологии повышения качества подготовки кадров для здравоохранения Урала» для решения конкретной фундаментальной задачи в рамках научной проблемы. Ожидаемые результаты от внедрения данного проекта позволят повысить уровня информационной компетентности преподавателей медицинских вузов для проектирования учебного процесса с учетом современных установок, разработка системы педагогического контроля и оценки результатов обучения обеспечит оптимальное соответствие требований современных стандартов обучения и качества образования.

5.3. Лабораторная база учебного процесса и научных исследований

Кафедра социальной работы большое значение уделяет развитию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) УМК дисциплин. На сайте УГМА «do.teleclinica.ru» кафедре социальной работы отведена страница, где размещены электронные варианты УМК, систематизированные в соответствии с принципами индексации дисциплин в ГОС-2000. В папке каждой дисциплины размещены Рабочая программа, Задания к контрольным работам и методические указания для их выполнения, Методические рекомендации и планы семинарских занятий, Дидактический тест, Экзаменационные вопросы. Ряд дисциплин дополнен учебными пособиями: Курсами лекций, Словарями и др. Данный сайт позволяет, в значительной степени, оптимизировать учебный процесс и пользуется большой

популярностью у студентов, так как они имеют возможность обратиться внутри сайта в режиме обратной связи непосредственно к преподавателям кафедры через форум и электронную почту. Доступ к ЭОР кафедры социальной работы осуществляется через ввод логина и пароля (авторизация), что позволяет идентифицировать каждого студента. Студенты, не имеющие на дому возможности пользоваться Интернетом в межсессионный отрезок времени, получают такую возможность на кафедре социальной работы в компьютерном классе. На выбор им предлагаются на электронных носителях кейсы УМК дисциплин для выполнения контрольных работ и подготовки к промежуточной аттестации в ходе предстоящей сессии. Кафедра социальной работы располагает электронными изданиями более чем 200 учебников и учебных пособий, рекомендованных УМО вузов России по образованию в области социальной работы.

Кроме УМК дисциплин на сайте кафедры социальной работы выставлены организационно-методические материалы и распорядительные документы, регламентирующие содержание, сроки и порядок осуществления учебного процесса: графики учебного процесса, план учебного процесса, рабочие (годовые учебные) планы, расписание занятий и др. Развитие современных технологий обучения (online educa) на кафедре социальной работы поставлено в разряд приоритетов. Это обусловлено с одной стороны особенностями динамично развивающейся области теории практики социальной работы в современных социально-экономических условиях, а с другой стороны необходимостью внедрения инноваций в образовательный процесс. Кафедра социальной работы занимает активную позицию в развитии информационных технологий обучения студентов и электронного документооборота.

5.4. Материально-техническое обеспечение (по всем кафедрам и факультету в целом)

Анализ уровня информатизации обучения по направлению подготовки (специальности) Социальная работа свидетельствует, что нормативы обеспеченности учебного процесса по общему количеству единиц вычислительной техники выполняются. Качественный уровень используемой вычислительной техники высокий. Для реализации модели смешанного обучения используется соответствующее оснащение, которое включает в себя: аппаратные средства (компьютерный класс, мультимедийную технику, каналы интернет), соответствующее программное обеспечение, информационную компетентность субъектов образовательной деятельности, контент учебных курсов (модулей) в системе дистанционного образования.

- *Перечень оборудования и материалов, имеющихся на кафедре социальной работы*
- Учебная аудитория (50 кв.м)
- Ноутбук ASUS – 1 шт., 9237 руб.

- Оборудование озвучивания и звукоусиления Microlab Solo – 1 шт., 21820 руб.
- Персональный компьютер ASUS P4S800-MX – 1 шт., 24075 руб.
- Плазменная панель 42”TV Panasonic – 1 шт., 37500 руб.
- Портативный компьютер преподавателя – 1 шт., 38010 руб.
- Портативный компьютер ученика – 15 шт., 411990 руб.
- Принтер Hewlet Packad Laser Jet 1018 – 3 шт., 15390 руб.
- Принтер лазерный Broter HL-2030R – 1 шт., 4490 руб.
- Проектор NEC NP 200 – 1 шт., 30768 руб.
- Проекционный экран с электроприводом – 1 шт., 13341 руб.
- Сканер LIDE90 – 2 шт., 7140 руб.
- Телекоммуникационный шкаф со встроенным электромонтажным оборудованием – 1 шт., 16833 руб.
- Экран проекционный PROGETA – 1 шт., 9000 руб.
- Интерактивный комплекс Flipbox65 – 1 шт. 437500 руб.
- Итого: 1317828 руб.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 5.

Условия, определяющие качество подготовки по направлению подготовки (специальности) Социальная работа, можно оценить как удовлетворительные, отвечающие требованиям, предъявляемым к медицинскому университету.

6. Воспитательная деятельность

В организации работы по воспитанию студентов коллектив кафедры социальной работы ориентируется на ту систему управления воспитательной деятельностью, которая создана в УГМА. Концепция воспитательной работы утверждена на Ученом совете. Система воспитательной работы на кафедре социальной работы направлена на формирование у студентов профессионально-личностных качеств в ходе организации различных мероприятий и активного участия в них обучающихся.

Основная цель воспитательной работы – это профессиональное становление студентов как специалистов на основе формирования их активной социальной позиции с помощью системной организации учебной и внеучебной деятельности. Воспитательная парадигма базируется на том, что профессиональная образовательная система структурируется на основе двух составляющих: профессионального обучения и профессионального воспитания.

Доминирующей деятельностью в профессиональном воспитании является формирование профессионально-личностных качеств. Основным организационно-содержательным принципом выстраивания системы воспитательной деятельности является соотнесение профессионально-личностных качеств, необходимых для формирования социально зрелой

личности студентов, с организационными формами системы учебно-воспитательных мероприятий.

Основываясь на понимании воспитания как неотъемлемой составляющей учебного процесса, профессорско-преподавательский состав кафедры социальной работы видит одной из важнейших задач создание стимулирующих условий для формирования у студентов индивидуального стиля мышления, проявления студентами деятельного отношения к жизни российской общества, ответственной позиции в деле самообразования.

На учебных занятиях преобладают диалогические формы общения, используется материал средств массовой информации (СМИ) различной направленности, обсуждаются реальные жизненные ситуации образовательной и социальной практики студентов. Преподаватели кафедры систематически обращают внимание студентов на новую научную, учебную и учебно-методическую литературу по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки, побуждают к знакомству с широким кругом информационных источников.

Обязательным компонентом семинарских занятий по дисциплинам кафедры является анализ и проектирование поведенческих практик, основанных на знании нормативно-правовых актов Российской Федерации и Свердловской области, дискуссии о состоянии и вариантах развития института профессиональной и непрофессиональной социальной работы в условиях современной России. Использование различных форм презентаций студентов (доклады, защиты письменных работ, проведение элементов лекций, самоорганизация групповой работы) позволяет не только оценить результаты совместной с преподавателем работы, но и дать индивидуальные рекомендации по коррекции и развитию вербальных и невербальных средств самопрезентации. Отработка таких навыков осуществляется в режиме, избранном самим студентом, так как формы отчетности по дисциплинам предполагают возможность дифференцированно предъявить результаты работы.

Используемые методики оценивания, включающие обязательный элемент самостоятельной оценки студентом своих усилий и результатов, также способствуют развитию способностей к самоанализу. Партнерский характер взаимоотношений не только создает комфортную среду взаимодействия, но и обязывает к самостоятельности и ответственности. Результаты работы проявляются, например, в стремлении целого ряда студентов выполнять значительный объем разнообразных работ (индивидуальные письменные работы, их публичная защита, подготовка к лекционному занятию и его ведение совместно с преподавателем, выступление в качестве спикера на семинарах-дебатах и др.) и заслуженно получать отметку, удовлетворяющую их притязаниям.

Значительную нагрузку по профессиональному воспитанию студентов берут на себя те дисциплины общепрофессионального и специального циклов, потенциал которых обращен к различным аспектам воспитательной деятельности.

Проблемы гражданского и патриотического воспитания, а также вопросы, связанные с формированием научного мировоззрения и толерантного мышления, поднимаются при изучении дисциплин «История социальной работы», «Теория социальной работы», «Социальная политика», «Методика исследований в социальной работе», «Содержание и методика педагогической деятельности в системе социальной работы», «Социальная геронтология», «Проблемы социальной работы с молодежью» и др.

Различные аспекты экологического воспитания формируются при изучении учебного курса «Социальная экология». Вопросы здорового образа жизни поднимаются в рамках преподавания дисциплин «Основ социальной медицины», «Содержания и методики социально-медицинской работы» и «Социологии девиации». Правовая культура будущего специалиста воспитывается при изучении дисциплин «Правовое обеспечение социальной работы», «Организация, управление и администрирование в социальной работе» и «Опыт организационно-административной работы в системе социальных служб».

Особую роль в формировании нравственно-зрелой личности будущего специалиста по социальной работе играют те учебные дисциплины, в основе которых лежит этическая проблематика, а именно: «Профессионально-этические основы социальной работы» и «Конфликтология в социальной работе». Так, целый ряд тем дисциплины «Профессионально-этические основы социальной работы» обращен к проблемам нравственно-этического воспитания студентов: «Личностно-нравственные качества социального работника», «Профессионально-этический кодекс социального работника в РФ», «Этические принципы в социальной работе», «Интересы в социальной работе» и др.

Согласно концепции воспитательной деятельности выделен целый ряд направлений воспитательной работы: гражданское воспитание, культурологическое воспитание (формирование научного мировоззрения), формирование единого студенческого коллектива, профессиональное воспитание, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни, этическое воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, развитие студенческого самоуправления, развитие студенческих организации, информационная деятельность, конкурсная деятельность, развитие материальной базы оснащения.

Проблемы, связанные с гражданским воспитанием и формированием научного мировоззрения, поднимаются в связи с участием студентов в научно-практических семинарах и конференциях.

Основными задачами, направленными на развитие творческой деятельности студентов являются:

- развитие навыков и умений по организации учебного и внеучебного времени;
- формирование профессионально-личностных качеств;
- развитие организационно-управленческих навыков, необходимых для будущей профессии;

- воспитание мета-способностей, необходимых для дальнейшего успешного профессионального карьерного роста (социального и креативного мышления, социальной мобильности, социальной коммуникабельности, социальной привлекательности, способности принимать ответственные решения).

- обращение к потребности студента творчески самовыражаться с помощью неформальной деятельности;

- самопознание себя;

- формирование своей социальной значимости

- поиск своего личностно-профессионального места в обществе.

Содержание профессиональной образовательной деятельности включает специальную подготовку студентов как будущих специалистов, способных компетентно вести различные виды профилактической и реабилитационной работы с разными категориями населения. В ходе профессиональной практики студенты наблюдают, изучают и решают различные проблемы, связанные с преодолением у клиентов трудных жизненных ситуаций. Это позволяет сформировать в них социальную ориентированность и на личный здоровый образ жизни.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 6.

Концептуальные подходы воспитательной работы успешно реализуются не только среди обучающихся по направлению подготовки (специальности) Социальная работа, но и распространяются на студентов, обучающихся в УГМА по специальностям укрупненной группы Здравоохранение, через элективные дисциплины «История милосердия и благотворительности», «Социальная работа в сфере охраны здоровья населения», Антропологические основы деятельности врача» и др., за которые кафедра несет ответственность.

7. Международная деятельность

Обязательными показателями отчета являются следующие:

1. Академическая мобильность студентов

- *Количество студентов вуза, обучавшихся в рамках межвузовских договоров в 2012-2013 учебном году и 2013-2014 учебном году:*

- *За рубежом нет*

- *В другом вузе России нет*

- *Количество студентов, принятых на обучение в вуз в рамках межвузовских договоров в 2012-2013 учебном году и 2013-2014 учебном году:*

- *Из-за рубежа нет*

- *из другого вуза России нет*

- *Количество иностранных студентов, принятых на обучение в вуз в 2012-2013 учебном году и 2013-2014 учебном году на безвалютной основе по направлению Рособразования: нет*

2. *ООП аккредитована зарубежным аккредитационным агентством (нет)*

Наименование агентства

3. *Для ООП используется система зачётных единиц по типу ECTS (нет)*

4. *ООП реализуется на иностранном языке (нет)*

5. *ООП реализуется совместно с зарубежным вузом (да):*

Наименование вуза: Приазовский государственный технический университет (г. Мариуполь, Украина).

Кафедра социальной работы активно занимается развитием международного сотрудничества с вузами из стран ближнего зарубежья.

Между УГМА и Приазовским государственным техническим университетом (г. Мариуполь, Украина) действует договор (от 16 июня 2009 г., без номера), устанавливающий научно-образовательное соглашение между двумя вузами в области подготовки специалистов и научных исследований в высшей школе. Предмет договора: 1. Сотрудничество устанавливается по направлению Социальная работа и учебным дисциплинам, которые преподаются в обоих вузах по данному направлению и имеют научно-практический интерес. 2. Сотрудничество осуществляется путем двусторонних обменов опытом преподавателей, участия в семинарах, конференциях, чтении лекций, в выполнении совместных научных работ преподавателей и научно-исследовательских работ студентов. 3. Сотрудничество в образовательной сфере предусматривается осуществлять путем обмена методической литературой, публикациями, информацией в электронном виде.

Во исполнение условий вышеуказанного договора обе стороны совместно провели 3 научно-практические конференции с международным участием.

1. 17-19 ноября 2009 года в УГМА состоялась Межрегиональная научно-практической конференция с международным участием «Социальная работа и сестринское дело в системе здравоохранения: проблемы профессиональной деятельности и инновации в подготовке кадров». По результатам работы был издан сборник материалов, где представлены материалы студентов и преподавателей с обеих сторон.

2. 19-21 мая 2010 г. прошла Международная научно-практическая конференция «Университетская наука – 2010: Социальная работа. Социология.». Приазовский государственный технический университет. Мариуполь. По результатам работы был издан сборник статей, где представлены материалы студентов и преподавателей с обеих сторон.

3. 25–26 января 2012 г. в УГМА прошла Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Перспективы интеграции медицинского социального и гуманитарного образования в системе подготовки кадров для здравоохранения и социальной защиты населения». По результатам работы был издан сборник материалов, где представлены материалы студентов и преподавателей с обеих сторон.

Кафедрой социальной работы предпринимаются усилия по установлению сотрудничества с образовательными учреждениями из странам дальнего зарубежья. Доцент кафедры социальной работы Митрофанова К.А. является действительными членами международной ассоциации по изучению вопросов медицинского образования (The Association for the Study of Medical Education) и активно участвует в обсуждении проблем медицинского образования в мире. Она выступала с докладами и принимала участие в международных конференциях за рубежом (Великобритания, Мексика):

1. Education in a Changing Environment 6th International Conference: University of Salford, UK, 2011

2. IAIE International Conference “Tapalewilis for International Education: sharing experiences, building alternatives” Xalapa, Veracruz, Mexico, 2012.

На сегодняшний день ведутся переговоры о сотрудничестве кафедры социальной работы УГМА с представителями зарубежных университетов США (University of Salford, UK; University of Liverpool, UK) и Канады (The University of Alberta Edmonton, Alberta, Canada) в рамках сотрудничества по разработке электронных образовательных курсов для дистанционного обучения и обмена опытом преподавания.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 7.

Международная деятельность по профилю выпускающей кафедры развивается достаточно успешно.

8. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущей аккредитации

В 2011 г. в УГМА была аккредитована отдельная образовательная программа по специальности 040101.65 Социальная работа в связи с окончанием срока обучения по данному образовательному направлению первого набора студентов 2007 г. Экспертиза уровня подготовки выпускников проходила без выезда экспертов на основании представленного отчета и заполненного аккредитационного модуля.

В соответствии приказом ректора ГОУ ВПО «УГМА Минздравсоцразвития России» № 402-р от 01.09.2010 г. «О проведении итоговой аттестации студентов выпускного курса заочной формы обучения по специальности 040101.65 Социальная работа в 2011 году» в период со 31 января по 27 февраля 2011 года была проведена итоговая аттестация выпускников заочной формы обучения, предусмотренная государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 040101.65 Социальная работа и соответствующей лицензией вуза.

В ходе работы комиссии итоговой аттестационной комиссии **замечаний выявлено не было.** Однако, с целью повышения качества подготовки выпускников были выдвинуты предложения, в частности по:

- корректировке «Программы итоговой государственной аттестации» с целью уточнения ряда вопросов, определения содержания каждого вопроса, соотнесения их со спецификой социальной работы;

- усилению в процессе обучения межпредметных и интегративных связей;

- усиления содержательного наполнения следующих курсов в профессиональной подготовке специалистов: «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная геронтология», «Семьеведение» с точки зрения специального рассмотрения вопросов нормативно-правового обеспечения и регулирования социальных процессов в системе социальной защиты населения;

- усиление процесса формирования аналитических умений студентов посредством включения аналитических заданий в производственную практику, усиления аналитической части курсовых работ; выделение специальных занятий в курсах «Социальная статистика», «Методика исследований в социальной работе» и т.д.

- доведению до студентов на обзорных лекциях критериев оценок;

- более тщательному подбору литературы, которой могут пользоваться студенты на экзамене; знакомству с ней студентов во время обзорных лекций;

Анализируя результаты защиты выпускных квалификационных работ, итоговая аттестационная комиссия выдвинула ряд *предложений*:

- расширить тематику выпускных квалификационных работ;

- поощрять инициативную тематику студентов, работающих в социальной сфере;

- соотнести тематику дипломных работ с научной деятельностью кафедры и вуза в целом;

- продолжать организовывать процедуру предзащиты дипломной работы для повышения качества подготовки выпускников к процедуре защиты во время ИГА;

В соответствии с предложениями итоговой аттестационной комиссии был составлен план мероприятий, который успешно реализуется до настоящего времени.

В целях совершенствования процедуры государственного экзамена по специальности 040101.65 внесены редакционные изменения в Программу государственного экзамена по общепрофессиональным и специальным дисциплинам:

Уточнены ряд вопросов, определений, содержание каждого вопроса, которые приобрели четкую практико-ориентированную направленность в соответствии со спецификой социальной работы.

Для усиления содержательного наполнения учебных курсов «Социальная политика», «Правовое обеспечение социальной работы», «Социальная геронтология», «Семьеведение» были расставлены акценты с точки зрения специального рассмотрения вопросов нормативно-правового

обеспечения и регулирования социальных процессов в системе социальной защиты населения

Претерпела существенные изменения структура государственного экзамена. Внедрено компьютерное междисциплинарное тестирование по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, которое включает в себя, которые Выбор контрольных заданий осуществляется случайным образом из базы данных.

Структура теста представлена в виде комплексного контрольно задания, включающего вопросы из общепрофессиональных, специальных дисциплин и дисциплин специализации. Для каждой дисциплины пропорционально трудоемкости определяется количество вопросов, которые компьютер подбирает случайным образом. База данных тестовых заданий, содержит более 2500 вопросов. Общее количество вопросов для проведения тестирования, 100. В подготовительный период студенты имеют возможность репетиционного тестирования. В большинстве случаев используются закрытые вопросы с вариантами ответов с одиночным или множественным выбором. Около 20% тестовых заданий предусмотрены на сопоставление понятий и определений.

Результаты тестирования используются членами ГЭК для конвертации оценок в традиционную шкалу.

Процедура тестирования, анализ и интерпретация результатов осуществляется в соответствии с рекомендациями, изложенными в следующих документах:

1. Методика проведения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования оценки качества усвоения студентами программного материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Утверждена 16.10.2007 заместителем руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

2. Организация и технология внутривузовского тестирования студентов / Семинар 14-15 октября 2010 г. - Сборник нормативно-правовых актов и организационно-методических материалов (Росаккредагентство).

3. Использование тестов в учебном процессе / Электронный ресурс <http://testobr.narod.ru/1.htm>

Для усиления процесса формирования аналитических умений студентов включены аналитические задания в производственную практику, усилено значение аналитической части курсовых работ; выделены специальные занятия в курсах «Социальная статистика», «Методика исследований в социальной работе» и т.д.

Для повышения открытости контрольных мероприятий и предупреждения возможных апелляций критерии оценок доводятся до

студентов на обзорных лекциях. Осуществляется тщательный подбор литературы, которой могут пользоваться студенты на экзамене.

Для повышения качества выпускных дипломных работ

- расширена тематика выпускных квалификационных работ;
- поощряется инициативная тематика ВКР студентов, работающих в социальной сфере;
- тематика дипломных работ соотносится с научной деятельностью кафедры и вуза в целом.

9. Заключение и выводы

В ходе самообследования в УГМА достижений выпускающей кафедры социальной работы по реализации ООП ВПО специальности 040101.65 (направления подготовки 040400.62) Социальная работа установлено:

- соответствие содержания и качества подготовки обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта (ГОС 2000, ФГОС 2009);
- достаточность условий реализации ООП ВПО;
- готовность специальности (направления подготовки) к внешней проверке.