

государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе
Н.С. Давыдова
2013 г.



ОТЧЕТ
о самообследовании основной образовательной программы
высшего профессионального образования
по специальности (направлению подготовки)

060101.65 – Лечебное дело

Отчет рассмотрен на Учёном совете лечебно-
профилактического факультета

Протокол № 3

« 25 » октября 2013 г.

Председатель Ученого совета факультета
д.м.н., профессор С.А.Чернядьев

Екатеринбург, 2013

Отчет оформлен в соответствии с требованиями

Начальник Учебно-методического управления



(подпись)

Н.Л. Шкиндер

Отчет размещен на сайте УГМА « 30 » 12 2013 г.

ОТЧЕТ СОГЛАСОВАН:

Проректор по научной работе



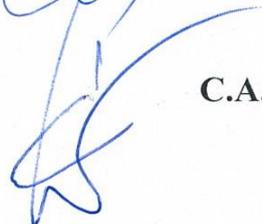
О.П. Ковтун

Проректор по довузовской и
постдипломной подготовке



А.У. Сабитов

Проректор по лечебной работе и
международным связям



С.А. Коротких

Отчет подготовлен комиссией по самообследованию основной образовательной программы 060101 – Лечебное дело. Состав комиссии утвержден на заседании Ученого совета лечебно-профилактического факультета от 6 сентября 2013 года (протокол № 1) (Приложение 1).

Раздел 1. Общие сведения об основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности)

Подготовка специалистов лечебно-профилактического дела в вузе имеет более чем восьмидесятилетнюю историю, за годы которой накоплен богатый опыт научной, методической, педагогической деятельности по воспитанию и обучению специалистов, сформировавших медицинский кадровый потенциал не только г. Екатеринбурга, Свердловской области, но и заметных в здравоохранении за пределами региона и на государственном, федеральном уровне. Первый набор на лечебно-профилактический факультет состоялся в 1931 году после выхода Постановления Рабоче-крестьянского правительства № 33 от 25 августа 1930 г. об учреждении Свердловского государственного медицинского института.

С 1996 года на лечебно-профилактическом факультете началась подготовка по основной образовательной программе высшего профессионального образования по специальности – Лечебное дело на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 040100 – Лечебное дело (квалификация «врач»), разработанная на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования специальности 040100 – Лечебное дело, утвержденного 10.03.2000 г., реализуется в Уральском государственном медицинском университете с 2000 года.

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 – Лечебное дело (квалификация «специалист») реализуется в Уральском государственном медицинском университете с 2011-2012 учебного года. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 г. № 1118.

Программу реализует лечебно-профилактический факультет ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России (г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3). Длительность реализации программы – 6 лет, форма обучения – очная. Декан лечебно-профилактического факультета – профессор, д.м.н. С.А.Чернядьев.

Уральский государственный медицинский университет осуществляет свою деятельность согласно лицензии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (серия 90Л01 № 0000627 от 11.03.13 г., регистрационный № 0582). Специальность аккредитована (временное свидетельство о государственной аккредитации серия 90А01 № 0000019 от 08.07.2013 г., регистрационный № 0017).

Свою деятельность по подготовке студентов по специальности (направлению

подготовки) - Лечебное дело лечебно-профилактический факультет осуществляет на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Государственного образовательного стандарта по специальности (Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) - Лечебное дело), Устава вуза, локальных нормативных документов, учебного плана и учебных программ дисциплин, разработанных в установленном порядке, контрольных цифр приема, приказов ректора и решений Ученого совета университета и Ученого совета факультета, а также иных нормативных документов.

Качество подготовки выпускников по специальности 0601010 – Лечебное дело ежегодно рассматривается на Ученом совете лечебно-профилактического факультета, отчет председателя комиссии по ГИА выпускников ежегодно заслушивается на Ученом совете университета.

На Ученом совете университета ежегодно анализируется качество подготовки абитуриентов при рассмотрении вопроса «Итоги приема на 1-й курс».

Вопросы обновления содержания подготовки выпускников по данной ООП, вопросы формирования перечня дисциплин, устанавливаемых вузом, в том числе по выбору студентов; вопросы совершенствования методического обеспечения национально-регионального (вузовского) компонента ГОС (дисциплин вариативной части ФГОС) по реализуемой вузом ООП рассматриваются на всех уровнях:

I. на Ученом совете УГМУ:

«Анализ готовности к государственной аккредитации ООП ВПО по специальностям «Лечебное дело», Педиатрия» и др.» (18.10.13), «Состояние учебно-методического сопровождения учебного процесса, реализуемого на основе ФГОС в УГМА» (19.10.12), «Анализ состояния ООП ВПО (на основе ГОС ВПО-2000) и готовность ООП ВПО (на основе ФГОС ВПО-2010) по направлению подготовки (специальности) 060101 – Лечебное дело» (15.02.13), «О готовности кафедр лечебно-профилактического факультета к реализации ООП на основе ФГОС» (16.12.11), «Воспитательная работа как составная часть образовательной политики, проводимой на лечебно-профилактическом факультете» (18.05.12), «Образование через всю жизнь: основная образовательная программа ВПО – Лечебное дело, программы основного и дополнительного послевузовского профессионального образования. Пути оптимизации» (20.05.11).

II. на Центральном методическом совете (ЦМС) академии:

«Концепция междисциплинарного учебного модуля «Поликлинический прием» как составной части ООП ВПО «Лечебное дело» на 12 семестре обучения» (16.01.13), «Балльно-рейтинговая оценка учебных достижений студентов на кафедрах клинических дисциплин ЛПФ. Обобщение опыта» (27.02.13), «Представление ООП УГМА специальности 060101 – Лечебное дело, сформированной на основе ФГОС ВПО» (23.11.11), «Организация ИГА выпускников специальности 060101 – Лечебное дело», «Основные показатели работы ЦМК – Внутренние болезни в 2009-10 г.г.» (16.02.11), «Оценка основной образовательной программы УГМА специальности 060101 – Лечебное дело» (23.09.09), «Востребованность выпускников специальности «Лечебное дело», методы изучения и пути оптимизации» (24.03.10), «Вопросы воспитания в рабочих программах дисциплин хирургического профиля» (25.02.09).

III. на Ученом совете лечебно-профилактического факультета

проводится ежегодный анализ показателей реализации ООП, обсуждается рейтинг кафедр. Проводится анализ отчетов кафедр, разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия для улучшения результатов обучения и повышения уровня гарантий качества образования;

IV. на заседаниях ЦМК и МКС обсуждаются рабочие программы дисциплин и практик и принимаются решения по их изменениям и дополнениям с обязательным сохранением системности и методической целостности дисциплин и практик.

V. на кафедральных совещаниях.

Все решения, принимаемые на Ученых советах, ЦМС, МКС, ЦМК конструктивны, конкретны и реальны. Их выполнение обязательно прослеживается и обсуждается на последующих заседаниях Советов и комиссий.

Раздел 2(а). Характеристика контингента обучающихся по основной образовательной программе, реализуемой по ГОС ВПО

Контингент обучающихся по ООП специальности – Лечебное дело составляет 821 человек (по данным на 01.10.2013 г.) – Приложение 2а.

По указанной программе подтверждено наличие контингента обучающихся на выпускном курсе.

Таблица 1а

Наименование направления, специальности	Код специальности по ОККО	Подготовка специалистов с высшим образованием (очное обучение)		
		4 курс	5 курс	6 курс
Лечебное дело	060101.65 (ГОС 2)	247	256	318

Контрольные цифры приема абитуриентов по бюджету с 2008 года остаются стабильными (160-180 человек ежегодно). Снизился прием абитуриентов на контрактную основу обучения – со 173 до 100, несмотря на высокий конкурс при поступлении на места с полным возмещением стоимости обучения – 22 чел./место.

Профессорско-преподавательский состав и деканат лечебно-профилактического факультета заинтересованы в сохранности контингента обучающихся: проводятся дополнительные занятия со слабоуспевающими студентами, отрабатываются пропущенные занятия. Введенная балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов отразилась на динамике отчисления студентов за академическую неуспеваемость, стимулируя их учебную деятельность в течение семестра. Доля студентов, отчисленных по неуспеваемости:

- в 2009-10 учебном году – 4,1%;
- в 2010-11 учебном году - 2,8%;
- в 2011-12 учебном году – 2,9%;
- в 2012-13 учебном году – 3,9%.

С учетом ориентации на федеральную и региональную потребность во

врачебных кадрах по специальности «Лечебное дело» в рамках государственного заказа Министерства здравоохранения Российской Федерации ежегодно выделяются места для подготовки по целевому приему (от 20 до 36% от количества бюджетных мест). Целевой прием осуществляется по направлениям от Министерства здравоохранения Свердловской области, Федерального медико-биологического агентства и Управления здравоохранения Курганской области, выданным по заявкам лечебно-профилактических учреждений Свердловской и Курганской областей.

С 2006 года в рамках национального проекта «Здоровье» в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.11.2006 г. № 962 ПП «О подготовке кадров первичного звена здравоохранения Свердловской области» проводится набор студентов на целевую контрактную подготовку за счет средств областного бюджета (70 студентов ежегодно).

Раздел 2(б). Характеристика контингента обучающихся по основной образовательной программе по ФГОС ВПО

Контингент обучающихся по ООП специальности – Лечебное дело (на основе ФГОС) составляет 808 человек (по данным на 01.10.2013 г.) – Приложение 2б.

Таблица 1б

Наименование направления, специальности	Код специальности по Перечню	Подготовка специалистов с высшим образованием (очное обучение)		
		1 курс	2 курс	3 курс
Лечебное дело	060101.65 (ГОС)	296	296	216

В 2013 году в рамках национального проекта «Здоровье» в соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 15.11.2006 г. № 962 ПП «О подготовке кадров первичного звена здравоохранения Свердловской области» увеличился набор студентов на целевую контрактную подготовку за счет средств областного бюджета до 90. Положительная динамика целевого набора свидетельствует об активной работе лечебно-профилактического факультета с руководителями регионального здравоохранения, заинтересованными в адресной подготовке кадров.

Таблица 2

Динамика контингента студентов по основам обучения в 2008 - 2013 годах

№ п/п	Контингент студентов	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		абс.	%										
1.1	Всего	1666	100	1717	100	1683	100	1675	100	1631	100	1629	100
1.2	Бюджет	727	43,6	790	46	791	47	762	45,5	766	47	743	45,6
1.3	Целевой бюджет	275	16,5	290	16,9	261	15,5	268	16	248	15,2	270	16,6
1.4	внебюджет	664	39,9	637	37,1	631	37,5	645	38,5	617	37,8	616	37,8

Таблица 3

Динамика контингента выпускников в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество выпускников					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	264	246	248	248	279	257

Таблица 4

Динамика зачисленных на 1 курс в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество человек					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная,	353	309	252	259	280	288
из них:						
общий конкурс (бюджет)	131	126	130	129	115	130
целевой бюджет	49	54	30	31	65	45
контракт	103	59	22	19	20	23
целевой контракт	70	70	70	80	80	90

Таблица 5

Динамика зачисленных на 1 курс на платной основе в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество человек					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	173	129	92	99	100	113

Таблица 6

Динамика зачисленных на 1 курс в 2008-2013 годах из довузовских структур

Форма обучения	Количество человек					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	222	105	40	23	66	42

Таблица 7

Динамика контрольных цифр приёма на специальность 060101 – Лечебное дело (бюджетные места) в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество бюджетных мест					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	180	180	160	160	180	175

Таблица 8

Конкурс на специальность (по заявлениям) в 2008-2013 годах

Форма обучения	Количество человек на место					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Очная	3,0	6,5	8,5	8,9	13,6	9,4

Таблица 9

**Конкурс на специальность 060101 – Лечебное дело (при зачислении)
в 2008-2013 годах**

Форма обучения	Количество человек на место					2013
	2008	2009	2010	2011	2012	
Очная	2,0	5,5	7,0	7,5	11,3	8,2

Таблица 10

Количество иностранных студентов, обучающихся по специальности 060101 – Лечебное дело

Форма обучения	Количество человек	
	Из стран СНГ	Из стран дальнего зарубежья
в 2013-2014 учебном году		
Очная	12	2

Выпускники специальности Лечебное дело имеют возможность продолжить образование по основным образовательным программам аспирантуры, интернатуры, ординатуры, а также реализовать образование через всю жизнь, постоянно повышая квалификацию, либо проходя усовершенствование по дополнительным профессиональным образовательным программам. Университет реализует 32 основные профессиональные образовательные программы аспирантуры, по которым могут обучаться врачи по специальности «Лечебное дело». По 19 научным специальностям подготовку аспирантов ведут 15 кафедр лечебно-профилактического факультета. Контингент аспирантов по формам обучения приведен в Приложении 3. Основное количество аспирантов составляют выпускники академии, имеющие определенный стаж работы в практическом здравоохранении, но сохраняющие при этом интерес к научным исследованиям.

По образовательным программам интернатуры в 2013 году обучается 199 выпускников по 14 специальностям. 83 выпускника осваивают программы ординатуры по 17 специальностям по очной форме обучения.

10 кафедр лечебно-профилактического факультета участвуют в реализации программ дополнительного профессионального образования. В целом вуз предлагает выпускникам специальности «Лечебное дело» в течение всей своей профессиональной жизни совершенствоваться и обучаться, более чем по 30 ДПОП тематического усовершенствования и профессиональной переподготовки.

№ п.п.	Наименование кафедры	Наименование цикла	Вид обучения	Кол-во слушателей	
				2012 г	2013 г
		Актуальные вопросы офтальмологии	ОУ	136	65
		Актуальные проблемы детской офтальмологии	ОУ		
		Контактная коррекция зрения	ТУ		

1.	Офтальмологии	Офтальмоэндокринология и сосудистая патология	ТУ		
		Оптометрия	ТУ		
		Специализация на рабочем месте (стажировка)	ТУ	1	
2.	Нервных болезней и нейрохирургии	Вопросы клиники, диагностики и лечения болезней нервной системы	ПП ТУ	1	108
		Современные технологии диагностики, лечения и профилактики в ангионеврологии	ТУ	210	
		Болевые синдромы в неврологии	ТУ		
		Клиническая нейрофармакология	ТУ		
		Топический диагноз в неврологии, алгоритмы дифференциальной диагностики	ТУ		
		Избранные вопросы неврологии	ТУ		
		Актуальные вопросы наследственно-дегенеративной патологии нервной системы	ТУ		
		Актуальные вопросы иглотерапии	ТУ	16	
		«Биорезонансная терапия. Вегеторезонансное тестирование»	ТУ		
		Рефлексотерапия	ПП	3	
		Актуальные вопросы нейрохирургии	ТУ	9	17
			ПП	2	
		3.	Урологии	Клиническая урология	ОУ
Онкоурология	ТУ				
Андрология	ТУ				
4.	Внутренних болезней и	Клиническая эндокринология	ТУ	18	17
		Диабетическая стопа	ТУ		
		Клиническая фармакология в клинике	ТУ	7	

	эндокринологии	внутренних болезней			
		Клиническая фармакология	ПП	3	
5.	Поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики	Ультразвуковая диагностика	ПП	23	19
			ТУ	17	13
			ОУ		
		Ультразвуковая диагностика заболеваний сердца и сосудов	ТУ		
		Ультразвуковая диагностика в акушерстве и гинекологии	ТУ		
Функциональная диагностика	ПП	6	9		
	ТУ	10	4		
6.	Кожных и венерических болезней	Избранные вопросы дерматовенерологии	ТУ	98	49
7.	Онкологии и медицинской радиологии	Актуальные вопросы онкологии и клинической радиологии	ТУ	56	68
		Маммология	ТУ		
8.	Сердечно-сосудистой хирургии	Хирургическое лечение врожденных пороков сердца	ПП	1	
			ТУ		
		Хирургическое лечение приобретенных пороков сердца	ТУ		
		Хирургическое лечение сложных нарушений ритма сердца и электрокардиостимуляции	ТУ	4	4
		Проблемы коронарной хирургии	ТУ		
		Реконструктивная хирургия сосудов	ТУ		
9.	Пропедевтики внутренних болезней	Гематология. Протоколы ведения гематологических больных	ПП	5	6
			ТУ	1	4
10.	Акушерства и гинекологии	Патология шейки матки, влагалища и вульвы с основами кольпоскопии и широкополосной радиохирургии	ТУ	55	28
			Патология эндо- и миометрия с основами		

		гистероскопии		
		Детская гинекология с основами кольпоскопии	ТУ	

Контингент обучающихся по ним составляет – до 733 слушателей в год.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 2:

Большое внимание на факультете уделяется качеству подготовки выпускников специальности Лечебное дело в том числе определяется достаточно высоким уровнем подготовки абитуриентов. Конкурс за 2008-2012 г.г. при поступлении существенно увеличился: на бюджетные места - от 3,0 до 13,6 чел. на место, на контрактные места – от 2 до 22 чел./место, проходной балл при зачислении по результатам ЕГЭ с 2009 года увеличился с 206 до 252 (бюджетные места).

Стабильным остается количество выпускников, получающих дипломы с отличием – 12-15% от количества студентов 6 курса.

Уровень подготовки выпускаемых специалистов по специальности 060101.65 «Лечебное дело» в высокой степени соответствует актуальным запросам работодателей.

Раздел 3. Содержание подготовки специалистов

3.1.Соответствие разработанной образовательной программы государственным требованиям

Настоящая основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 060101.65 Лечебное дело, разработанная и утвержденная ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения РФ, представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации рабочих учебных планов и разработке учебно-методических комплексов кафедрами, осуществляющих подготовку специалистов по соответствующей специальности в Уральской государственной медицинской академии (в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности).

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по специальности 060101.65 – Лечебное дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 г. № 1118, утверждена Ученым советом ГОУ ВПО УГМА (протокол № 11 от 24.06.2011 г.).

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 040100 – Лечебное дело (квалификация «врач») разработана на основе государственного образовательного

стандарта высшего профессионального образования специальности 040100 – Лечебное дело, утвержденного 10.03.2000 г.

Цель программы и социальная значимость разработаны с учетом целей и задач профессиональной деятельности, определяемых ФГОС. Цель основной образовательной программы специальности 060101.65 – Лечебное дело разработана с учетом мнения работодателей путем анкетирования. Работодатели участвовали в Интернет-голосовании на сайте. В результате, по итогам конкурса, проводимого Нацаккредцентром, ООП признана «Лучшей программой инновационной России» в 2010, 2011, 2012 и 2013 г.г..

Предполагаемые результаты освоения основной образовательной программы 060101.65 – Лечебное дело отражены в цели программы: «Формирование в процессе воспитания и обучения компетентного специалиста, соответствующего званию врача, который подготовлен к профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях, обеспечивающей достижение совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общекультурных и профессиональных компетенций».

Цель и социальная значимость (миссия) ООП: «Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, передача знаний профессионалами в области медицинской науки и здравоохранения, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников лечебно-профилактического факультета УГМА на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства. Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять воспитывать!» согласована с миссией УГМА: «формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации через выпускников академии, фундаментальные, прикладные и научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России. Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять воспитывать!».

Положительная оценка программы отражена в рецензии зам. министра здравоохранения Свердловской области Д.Р.Медведской.

С заявленными целями программы ознакомлены студенты, преподаватели и сотрудники, участвующие в ее реализации. ООП специальности 060101 – Лечебное дело размещена на сайтах: www.educa.usma.ru, www.do.teleclinica.ru, обсуждена и утверждена на Ученом совете лечебно-профилактического факультета (протокол № 9 от 03.06.2011 г.) и Ученом Совете УГМА (протокол № 2 от 16.09.11).

Цель и социальная значимость программы, по результатам анкетирования, полностью удовлетворяют образовательным потребностям студентов. Результаты анкетирования обсуждены на Ученом Совете лечебно-профилактического факультета (протокол № 3 от 02.11.12 г.). В ООП присутствуют все дисциплины, изучение которых необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности.

В ООП отсутствует дублирование дисциплин, отсутствует нарушение логики преподавания дисциплин.

Анализ анкет работодателей показал, что структура ООП на 96% соответствует их ожиданиям и требованиям, на которые она ориентирована.

В структуру ООП по направлению подготовки (специальности) 060101 – Лечебное дело входят:

- концептуальная пояснительная записка, определяющая цели ООП, ее особенности, а также описание вузовского компонента (для ФГОС). Разработчики ООП ВПО специальности Лечебное дело: д.м.н., профессор, зав. кафедрой внутренних болезней №2 декан лечебно-профилактического факультета А.Н.Андреев; заместитель декана лечебно-профилактического факультета А.В.Гетманова; д.м.н., зам. декана лечебно-профилактического факультета А.Г.Гринев, к.м.н., доцент, начальник учебно-методического управления Л.В.Русяева; к.м.н., доцент, зам. начальника учебно-методического управления Н.Л.Шкиндер;
- учебный план, календарный график учебного процесса;
- матрица и паспорта компетенций (для ФГОС);
- совокупность рабочих программ всех дисциплин и практик, включенных в учебный план и определяющих полное содержание ООП;
- учебно-методические комплексы дисциплин;
- требования к итоговой государственной аттестации выпускников (Положение и программа ИГА);
- ресурсное обеспечение ООП: кадровое; обеспечение учебной, учебно-методической литературы и библиотечно-информационными ресурсами; материально-техническое оснащение учебного процесса.

3.1.1. Учебный план

Учебный план 060101.65 – Лечебное дело (ФГОС-2010) одобрен Ученым советом УГМУ 17.05.2013 г. (протокол № 10), утвержден ректором университета, проф. С.М.Кутеповым 01.09.13. Бюджет времени – трудоемкость 360 ЗЕТ. Учебный план 060101.65 (040100) – Лечебное дело (ГОС-2000) одобрен Ученым советом УГМУ 17.05.2013 г. (протокол № 10), утвержден ректором университета, проф. С.М.Кутеповым 01.09.13. Бюджет времени – общее количество часов теоретического обучения - 11880 (аудиторная, самостоятельная работа студентов), производственная практика – 18 недель, ИГА – 4 недели.

Учебные планы (ГОС и ФГОС) прошли внешнюю экспертизу в ИМЦА (г. Шахты). Каждый учебный план имеет титульный лист (с указанием наименования образовательного учреждения, шифра специальности, направления подготовки, квалификации, срока обучения, фамилий и подписей проректора по учебной работе, начальника УМУ, декана, дату утверждения ректором и гербовую печать), график учебного процесса, план учебного процесса, сводные данные по бюджету времени.

По ООП (ФГОС-2010), начиная с 2011 года, обучаются студенты 1, 2 и 3 курсов. В учебном плане ФГОС представлены все циклы дисциплин в соответствии с релизуемой программой: С1 (Гуманитарный, социальный и экономический) – 31 ЗЕТ; С2 (Математический, естественно-научный цикл) – 93 ЗЕТ; С3 (Профессиональный цикл) – 193 ЗЕТ; С4 (Физическая культура) – 2 ЗЕТ (400 час.); С5 (Учебная и производственная практика) – 36 ЗЕТ; С6 (Итоговая государственная аттестация) – 5 ЗЕТ.

По ООП (ГОС-2000) продолжают свое обучение студенты 4, 5, 6 курсов. В учебном плане ГОС представлены следующие циклы дисциплин:

1. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины - 1786 час.;
2. Математические, естественнонаучные и медико-биологические дисциплины - 3238 час.;
3. Профессиональные дисциплины – 4716 час.;
4. Дисциплины специальности – 2140 час.,

производственная практика – 18 недель и ИГА – 4 недели.

В учебном плане (ФГОС-2010) в цикле С1 (ГСЭ) на вариативную часть (вузовский компонент) выделено 4 ЗЕТ: на обязательные дисциплины В.ОД.1 выделено 2 ЗЕТ (1 дисциплина), на дисциплины по выбору студента В.ДВ.1 выделено 2 ЗЕТ (8 дисциплин). В цикле С.2 (МЕН) согласно ФГОС на вариативную часть (вузовский компонент) выделено 10 ЗЕТ: на обязательные дисциплины – 6 ЗЕТ (3 дисциплины); на дисциплины по выбору – 4 ЗЕТ (раздел В.ДВ.1 - 5 дисциплин, раздел В.ДВ.2 – 5 дисциплин). В цикле С3 (Профессиональный цикл) на вариативную часть (вузовский компонент) выделено 18 ЗЕТ: на обязательные дисциплины – 12 ЗЕТ (5 дисциплин); на дисциплины по выбору студента – 6 ЗЕТ (в разделе В.ДВ.1 - 6 дисциплин, в разделе В.ДВ.2 – 6 дисциплин, в разделе В.ДВ.3 – 6 дисциплин).

В Учебном плане (ГОС-2000) предусмотрен национально-региональный компонент и дисциплины по выбору студента. В цикле ГСЭ в трех разделах дисциплин по выбору В.01, В.02, В.03 (общее количество - 108 часов) представлено 11 дисциплин. В цикле ЕН из регионального компонента представлена 1 дисциплина – Медицинская информатика (57 часов), в разделе ОПД – 2 дисциплины – Клиническая иммунология и детская хирургия (107 часов). В цикле ДС из дисциплин по выбору студента в разделах В.01 и В.02 представлено 14 дисциплин (всего 351 час.).

Объем времени, выделяемый Учебным планом для изучения учебных дисциплин, в рамках каждого цикла соответствует требованиям ФГОС. В рамках ГСЭ цикла:

1. Преподавание дисциплины «Правоведение» в С-1 по ФГОС усилено преподаванием обязательной дисциплины вариативной части С-3 «Правовые основы деятельности врача».
2. На дисциплину «Латинский язык» по ФГОС выделено 4 ЗЕТ. Это объясняется спецификой вуза - изучение медицинской терминологии на латинском языке.

Структура и содержание учебных планов очной формы получения образования по направлению подготовки специальности 060101 «Лечебное дело» соответствует заявленным целям программы. Согласно ГОС-2000, цель ООП – в процессе обучения должен быть сформирован компетентный специалист, соответствующий квалификации врача, который должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности: профилактической, диагностической, лечебной, воспитательно-образовательной, организационно-управленческой и научно-исследовательской. Согласно ФГОС-2010 цель ООП - подготовка специалиста (врача) с определенным набором компетенций для работы в учреждениях амбулаторно-поликлинической службы. Цель подготовки – в процессе обучения должен быть сформирован компетентный специалист, соответствующий

званию врача, который подготовлен к профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях, обеспечивающей достижение совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общекультурных и профессиональных компетенций.

Студент может корректировать индивидуальную траекторию своего образования: путем выбора дисциплин вариативной части циклов С1, С2, С3, где предлагается до 6 дисциплин выбора; путем участия в УИРС и НИРС. Кроме того, в УГМА создан научно-практический центр «Перспектива», в котором имеется возможность освоить программы дополнительного образования.

Распределение учебных дисциплин по годам обучения, зафиксированное в учебных планах, соответствует логической последовательности изучения дисциплин. ФГОС определена последовательность циклов: ГСЭ цикл, МЕН цикл, Профессиональный цикл, Учебная и производственная практика. Для ООП составлена матрица из общекультурных и профессиональных компетенций, которыми последовательно должен овладеть студент. Дисциплины блоков С1 (ГСЭ) и С2 (МЕН) на младших курсах формируют мировоззрение, системное восприятие организма и популяции как объекта профессиональной деятельности выпускника, фундаментальные знания. Дисциплины блоков С3 (профессиональный цикл), С5 (учебная и производственная практика) формируют профессиональные знания, С6 – ИГА.

Аналогичным последовательным образом построено изучение дисциплин ООП по ГОС: 1. ГСЭ (гуманитарные и социально-экономические дисциплины); 2. ЕН (естественно-научные, математические и медико-биологические дисциплины); 3. ОПД (профессиональные дисциплины); 4. ДС (дисциплины специальности); 5. Производственная практика; 6. ИГА.

В Учебном плане (ФГОС) распределение учебной нагрузки студентов предусмотрено по 60 ЗЕТ в год. Это позволяет добиться насыщения учебного процесса и сбалансировать учебную нагрузку студентов: в среднем за весь период обучения не более 36 часов аудиторной нагрузки в неделю и не более 54 часов общей нагрузки в неделю.

В Учебном плане по ГОС учебная нагрузка также распределена равномерно по каждому семестру и, в среднем, за весь период обучения не превышает 36 часов аудиторной нагрузки в неделю.

Структура Учебных планов (ГОС И ФГОС) освоения программ подготовки специалиста в 6-ти летний срок обучения одинакова для всех студентов с различными начальными уровнями подготовки.

Учебным планом по ФГОС предусмотрено, что после изучения каждой дисциплины или прохождения практики выставляется итоговая оценка в виде экзамена или зачета. После изучения дисциплин циклов С1, С2, С3 предусмотрено 29 экзаменов с оценкой и 41 зачет, после цикла С4 – зачет, после прохождения практики – 7 зачетов с оценкой.

Учебным планом по ГОС после изучения каждой из дисциплин предусмотрена сдача экзамена или зачета: всего 33 экзамена и 46 зачетов; после прохождения практики проводится зачет с оценкой (6 зачетов).

Количество экзаменов и зачетов адекватно трудоемкости дисциплин и их распределению по семестрам.

По ФГОС форма итоговой оценки зависит от количества ЗЕТ дисциплины. Если на дисциплину приходится 2-3 ЗЕТ, то выставляется зачет, иногда с оценкой, например, по химии в экзаменационную сессию после 1-го семестра. Если на дисциплину приходится 4 и более ЗЕТ проводится экзамен с выставлением оценки. По ГОС форма аттестации по дисциплине, практике определяется их трудоемкостью.

В учебных планах (ФГОС и ГОС) отсутствуют программы дисциплин, не связанные с предполагаемыми результатами обучения.

В учебных планах (ФГОС И ГОС) отсутствуют программы дублирования дисциплин по содержанию и повторяемости учебных курсов.

Структура учебного плана по образовательной программе соответствует требованиям ГОС ВПО (ФГОС ВПО) по:

- наличию обязательных дисциплин федерального компонента в соответствующем цикле;
- общему количеству часов теоретического обучения;
- объему учебной нагрузки по циклам дисциплин;
- объему учебной нагрузки по дисциплинам;
- обязательному минимуму содержания дисциплин;
- альтернативности дисциплин по выбору студента.

Учебные планы по основной образовательной программе специальности 060101 – Лечебное дело разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (2010) и государственным образовательным стандартом (2000) и соответствуют представленным в заявлении на государственную аккредитацию.

Нормативы по циклам дисциплин, трудоемкости, срокам реализации основных образовательных программ, объему часов, отводимых на обучение, соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. Перечень дисциплин и их названия, соотношение аудиторных часов и самостоятельной работы соответствуют предъявляемым требованиям. Фактическое значение общего количества часов теоретического обучения соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 11 а

060101(040100) – Лечебное дело

<i>№ п/п</i>	<i>Цикл дисциплин</i>	<i>ГОС ВПО (час.)</i>	<i>Рабочий учебный план ВПО (час.)</i>	<i>Отклонение в %</i>
1.	<i>Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины</i>	1800	1786	0,8
2.	<i>Общие математические и естественнонаучные дисциплины</i>	3238	3238	0
3.	<i>Общепрофессиональные дисциплины</i>	4766	4716	0,05
4.	<i>Специальные дисциплины</i>	2140	2140	0
5.	<i>Дисциплины специализации</i>	-	-	-
6.	<i>Факультативы</i>	-	-	-

060101 – Лечебное дело

№ п/п	Цикл дисциплин	ФГОС ВПО (ЗЕТ/час.)	Рабочий учебный план ВПО (ЗЕТ/час.)	Отклонение в %
1.	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	31	31	0
2.	Математический, естественнонаучный цикл	93	93	0
3.	Профессиональный цикл	193	193	0
4.	Физическая культура	2	2	0
5.	Учебная и производственная практики, научно-исследовательская работа	36	36	0
6.	Итоговая государственная аттестация	5	5	0
7.	Факультативы	-	-	-

В блоках дисциплин по выбору студентов имеются альтернативные дисциплины.

Обязательный минимум содержания дисциплин отражен в рабочих программах и учебно-методических комплексах и соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Обязательный минимум содержания основных профессиональных образовательных программ соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 12а

Сроки освоения профессиональной образовательной программы

Наименование показателя	ГОС ВПО (недель)	Рабочий учебный план ВПО (недель)
1. Общая продолжительность обучения	303	310
2. Продолжительность		
- теоретического обучения, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные	220	220
- экзаменационных сессий	15	22
- практик, в том числе: - учебных;	25% учебного времени по всем клиническим дисциплинам отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических	25% учебного времени по всем клиническим дисциплинам отводится на практические занятия в амбулаторно-поликлинических

	учреждениях	учреждениях
- производственных;	18	18
- итоговой государственной аттестации	4	4
- каникул (включая 8 недель последипломного отпуска)	46	46
Сроки освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ГОС		

Таблица 126

Сроки освоения профессиональной образовательной программы

Наименование показателя	ФГОС ВПО (зачетных единиц трудоемкости)	Рабочий учебный план ВПО (зачетных единиц трудоемкости)
1. Общая продолжительность обучения	360	360
2. Продолжительность		
- теоретического обучения, включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные	319	319
- экзаменационных сессий		
- практик, в том числе:		
- учебных;	6	6
- производственных;	30	30
- итоговой государственной аттестации	5	5
- каникул (включая 8 недель последипломного отпуска)	47 недель	47 недель
Сроки освоения основной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС		

3.1.2. Учебные программы дисциплин и практик, диагностические средства

100% дисциплин и практик, предусмотренных учебным планом, оснащены рабочими программами, содержание которых соответствует требованиям ГОС (ФГОС) ВПО специальности 060101 – Лечебное дело. Все рабочие программы дисциплин рецензируются, рассматриваются и утверждаются проректором по учебной работе, цикловыми методическими комиссиями, методической комиссией специальности Лечебное дело и пересматриваются ежегодно.

Содержание рабочих программ соответствует по базовым дидактическим единицам содержанию дисциплины, приведенному в ГОС, Типовым рабочими программам, рекомендованным УМО по медицинскому образованию, ориентированы на компетенции, приведенные в ФГОС. Источники, указанные в списках литературы, регулярно актуализируются.

При разработке программ учебных дисциплин, практик, учитываются предполагаемые результаты обучения в рамках учебных курсов и программы в целом. Оценка компетенций проводится по балльно-рейтинговой системе: предусмотрены аттестация по дисциплинарным модулям, рубежная и

промежуточная аттестация в форме зачета или экзамена. Оцениваются знания, умения, владения (навыки). В конце освоения ООП проводится ИГА.

Программы дисциплин профессионального цикла (ФГОС) обладают практической направленностью, что отражено в матрице компетенций. Общекультурные и профессиональные компетенции отражают знания, умения и владения, необходимые для практики.

Программы дисциплин профессионального цикла и дисциплин специальности (ГОС) обладают практической направленностью. В каждой из рабочих программ специальных дисциплин есть перечень практических навыков, которыми должен овладеть студент.

В соответствии с ФГОС содержание и объем дисциплин циклов С1 (ГСЭ) и С2 (МЕН) являются достаточными для изучения дисциплин С3 профессионального цикла.

В соответствии ГОС содержание и объем дисциплин циклов ГСЭ и ЕН являются достаточными для изучения дисциплин ОПД (профессиональных) и ДС (дисциплин специальности).

Содержание и объем специальных дисциплин, формирующих ключевые профессиональные компетенции у студентов, являются достаточными, все они представлены в «Матрице компетенций», которая утверждена методической комиссией специальности «Лечебное дело» и рецензирована работодателем.

В рабочие программы дисциплин профессионального цикла включены все современные достижения в медицине. Рабочие программы общепрофессиональных и специальных дисциплин пересматриваются ежегодно.

Информация, составляющая содержание образования по отдельным дисциплинам и образовательной программе в целом (ГОС И ФГОС), апеллирует к отечественной и зарубежной периодической научной литературе, монографиям и к электронным образовательным ресурсам. Все рабочие программы имеют ссылки на электронные базы данных, интернет-ресурсы, содержат списки отечественных и зарубежных источников литературы. Библиотечный фонд академии имеет весь перечень отечественных материалов, рекомендованных ФГОС. Студентам предоставляется возможность пользоваться ЭБ медицинского вуза «Консультант студента» (www.studmedlib.ru), также студенты имеют доступ к www.medline.ru.

Перечень практических навыков, заданный студентам для освоения во время прохождения производственных практик, способствует закреплению теоретических знаний и соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к младшему медицинскому персоналу (практика - помощник младшего мед. персонала), к среднему медицинскому персоналу и фельдшерам (помощник палатной и процедурной медсестры), к врачам (помощник врача стационара и врача амбулаторно-поликлинического учреждения).

3.1.3. Программы и требования к выпускным квалификационным испытаниям

Порядок проведения и содержание итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 – Лечебное дело регламентируется требованиями государственного образовательного стандарта, «Положением об

итоговой аттестации выпускников УГМА» (приказ № 225-р от 28.04.2010) и Программой итоговой государственной аттестации выпускников.

Программа итоговой государственной аттестации выпускников (по ФГОС) состоит из трех частей:

- тестирование (оценка знаний);
- сдача практических навыков (оценка знаний и умений);
- собеседование по экзаменационным билетам с решением ситуационных задач (оценка компетенций).

Итоговая государственная аттестация выпускников (по ГОС) основной образовательной программы специальности «Лечебное дело» состоит из трех частей:

- оценка практической профессиональной подготовки
 - а) в *Центре практических навыков* (симуляционный этап государственного экзамена);
 - б) *у постели больного*;
- аттестационное тестирование (тестовые материалы одобрены УМО);
- итоговое собеседование.

Данный подход позволяет с высокой достоверностью проверить соответствие результатов обучения целям ООП.

Структура итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 – Лечебное дело полностью соответствует с требованиям (федеральных) государственных образовательных стандартов.

Вопросы государственного экзамена по специальности «Лечебное дело» полностью соответствуют образовательной программе, освоенной выпускником. Билеты государственного экзамена по специальности «Лечебное дело» содержат вопросы, связанные с современным развитием науки в области программы.

3.2 Учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение основной образовательной программы

3.2.1. Обеспеченность основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой

Перечень основной и дополнительной учебной литературы приводится в каждой рабочей программе дисциплины, электронном каталоге библиотеки УГМУ. Формирование библиотечного фонда печатными изданиями проводится на основании и в соответствии с Тематико-типологическим планом комплектования (ТПК), отражающим профиль учебных дисциплин ООП и тематику научно-исследовательских работ. Данные позволяют рассчитать необходимое количество учебников в соответствии с установленными нормами. Преподавание дисциплин ООП по специальности 060101 – Лечебное дело на 100% обеспечено новой учебной литературой. С 2010 г. по 2012 год новыми современными учебниками, рекомендованными Минобразования и УМО, укомплектованы все 47 кафедр, реализующих основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело.

В 2011 г. затраты УГМА на укомплектование фондов библиотеки превысили 9 млн. рублей. Из них:

- приобретение книг 6 057 644 р.
- отечественных журналов 2 344 151 р.
- иностранных журналов 775 901 р.
- электронные учебники 53 600 р.

На обеспечение удаленного доступа к информационным данным «Консультант студента» (Геотар Мед) израсходовано 500 000р., на удаленный доступ к полнотекстовой базе данных Medline Full Text – 281 000 р.

На 1 сентября 2012 г. приобретено 9 411 экземпляров новых изданий на сумму 4 500 000 руб. (Отчет библиотеки <http://www.usma.ru/library/news,493.html>).

Библиотечный фонд на 01.01.2012.:

- 150295 – учебная литература
- 11 132 – учебно-методическая литература
- 22 274 – художественная
- 325 575 – научная (монографии, руководства, справочники, труды, журналы, авторефераты и диссертации).

3.2.1.1.Использование Электронных библиотечных систем в учебном процессе

Библиотечные информационные базы данных электронного каталога НМБ им. В.Н.Климова:

- электронный каталог
- авторефераты
- научные труды сотрудников СГМИ-УГМА
- диссертации, защищенные в СГМИ-УГМА
- видные деятели медицины
- история отечественной медицины
- история СГМИ-УГМА
- дипломные работы, защищенные в СГМИ-УГМА

(http://www.usma.ru/library/el_res).

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой есть доступ к сети Интернет, к электронным системам, содержащим издания по всем дисциплинам учебного плана. Библиотека УГМА имеет 3 зала, обеспечивающие доступ к размещенным в Интернете информационным ресурсам, рассчитанным на 12, 15 и 4 места (всего 31 место), развернутым в основном здании библиотеки и 3 учебном корпусе. УМУ распределены 400 персональных карт студента, обеспечивающие неперсонифицированный доступ к информационным ресурсам с любого компьютера. Содержание электронного контента покрывает все учебные дисциплины ООП по специальности 060101 – Лечебное дело, 85% электронных учебников имеют гриф УМО.

С ноября 2011 г. приобретен доступ к электронному информационному полнотекстовому ресурсу «Medline full text» (EBSCO Publishing), предоставлены логин и пароль для неограниченного доступа пользователям к электронному ресурсу с любого компьютера в круглосуточном режиме (полные тексты статей

из 1500 названий зарубежных научных медицинских журналов, издающихся во всех странах мира с 1965 года).

Компьютерные классы развернуты во всех учебных корпусах и крупных клинических базах. Реализация доступа к информационным ресурсам кафедр академии осуществляется через учебный портал educa.usma.ru.

На web-странице библиотеки размещен Электронный Каталог, отражающий каждое новое издание сразу при его поступлении в библиотеку. Электронный каталог через Интернет (http://www.usma.ru/library/el_res) доступен для всех студентов и преподавателей кафедр.

В библиотеке: 144 электронных диска – учебники по 34 медицинским дисциплинам; 85 электронных дисков - электронные учебники по истории, философии, искусству, истории религии, культурологи; 31 электронный диск – справочная литература по 16 медицинским специальностям. Все электронные диски выложены на сервере УГМА, сформирована систематизированная электронная библиотека, доступна для всех пользователей из зала электронной информации и из читального зала в 3-м учебном корпусе.

Учебный портал – www.educa.usma.ru.

Использование Электронных библиотечных систем в учебном процессе

№	Наименование ЭБС	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1.	- электронный каталог - авторефераты - научные труды сотрудников СГМИ-УГМА - диссертации, защищенные в СГМИ-УГМА - видные деятели медицины - история отечественной медицины - история СГМИ-УГМА - дипломные работы, защищенные в	НМБ им. В.Н.Климова.	http://www.usma.ru/library/el_res	НМБ им. В.Н.Климова

	СГМИ-УГМА			
2.	Medline full text	EBSCO Publishing	http://search.ebscohost.com	EBSCO Publishing
3.	Консультант студента	ГЭОТАР-МЕД		ГЭОТАР-МЕД
4.	Электронная библиотека ЦНМБ	1 МГМУ им. И.М.Сеченова		1 Московский медицинский университет им. Сеченова.

3.2.2. Программно-информационное обеспечение учебного процесса

План развития и совершенствования образовательных и материально-технических ресурсов программы в целях поддержания и повышения качества образования является составной частью «Стратегического плана развития УГМА», также в академии разработаны и реализуются документированные процедуры, позволяющие совершенствовать образовательные и материально-технические ресурсы программы (СМК-ДП-3.6-01-2007 «Управление информационной средой», СМК-ДП-3.8-01-2007 «Управление инфраструктурой»).

Ресурсное обеспечение программы предоставляет студентам достаточные возможности для самостоятельной учебной и научно-исследовательской работы путем доступа на сайт do.teleclinica и educa.usma.ru, работы в библиотеке, учебных лабораториях, Центре «Практика», специализированных отделениях лечебно-профилактических учреждений, работы с учебно-методическими и учебными пособиями кафедр.

На кафедрах для обучения студентов по специальности 060101 – лечебное дело имеется достаточное количество аудиторий (в том числе лекционных, оснащенных мультимедийным оборудованием), учебных комнат, учебных лабораторий с оборудованием, а также читальный зал библиотеки и компьютерные классы, состояние и оснащение которых регулярно обновляется, что способствует комфортному обучению студентов.

Дистанционные технологии обучения и дистанционная поддержка самостоятельной работы реализованы на портале do.teleclinica и educa.usma.ru. Автоматизированная система управления академией «Tandem», сайт usma@usma.ru позволяют преподавателям и сотрудникам обмениваться информацией между собой. Академия оборудована IP-телефонией. В лекционных аудиториях, оснащенных современным оборудованием, проводятся on-line-конференции. Для формирования профессиональных компетенций студентам, обучающимся по основной образовательной программе направления «Лечебное дело», обеспечивается возможность изучения современных приборов и технологий на базах клинических больниц.

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- 5 коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;
- 400 электронных карт индивидуального доступа;
- предоставленных логинов и паролей к Medline full text;
- учебного портала educa.usma.ru;
- электронных каталогов библиотеки УГМА: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;
- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки 1-го Московского медицинского университета им. Сеченова;
- платного доступа на 2 недели к электронной версии каждого издания, отраженного в электронном каталоге ЦНМБ.

Качество компьютерной и информационной инфраструктуры содействует учебной и научной работе студентов и преподавателей. Постоянно происходит обновление информационно-технической базы академии, приобретаются персональные компьютеры для оборудования компьютерных классов и рабочих мест преподавателей. Аудиторный фонд оснащается современными образовательными технологиями: стационарными мультимедийными установками во всех лекционных залах, телекоммуникационным оборудованием.

Организована постоянная методическая и техническая поддержка преподавателей и студентов при реализации учебных курсов и программы в целом с применением e-learning посредством on-line консультаций, по телефону в управлении инновационных технологий, электронная почта, дежурства библиографов в залах общего доступа.

Симуляционные технологии обучения (Центр практических навыков), фантомные классы на кафедрах оперативной хирургии и топографической анатомии, межкафедральный класс на базе ЦГКБ №1, кафедр стоматологического профиля, муляжи и фантомы на кафедре детской хирургии, сестринского дела, общей хирургии, акушерства и гинекологии, офтальмологии, оториноларингологии, пропедевтике детских болезней и др. позволяют приобретать и разрабатывать специализированное программное обеспечение для обучения студентов профессиональным навыкам, формировать предметные компетенции. На кафедрах разработаны и заполняются в режиме on-line электронные журналы, балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов, имеется возможность тренировочного тестирования в on-line режиме.

Базами производственной практики являются многопрофильные лечебно-профилактические учреждения пятого лицензионного уровня, оснащенные современными приборами и оборудованием (лабораторным, рентгеновским, ультразвуковым, эндоскопическим, функциональным, стерилизационным, компьютерными магнитно-резонансными томографами), что позволяет в полном объеме формировать у студентов профессиональные компетенции на этапах обучения в соответствии с предполагаемыми результатами обучения.

3.2.3. Собственные учебно-методические материалы и комплексы

Учебно-методические комплексы по представленным к аккредитации образовательным программам имеются в полном объеме (табл.13а – 13б).

Таблица 13а

**Перечень УМК, утвержденных на основе ГОС ВПО (2000) по специальности
040 100 – лечебное дело (квалификация - врач)**

УМК дисциплины	Автор (ы), составитель УМК	Протокол заседания кафедры (№ и дата)	Протокол заседания ЦМК (№ и дата) если имеется
I. Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (ГСЭ)			
Иностранный язык	Е.И.Глебова, Н.В.Коробкова	№ 1 от 31.08.2012	
Физическая культура	Т.В.Белобородова К.Ч.Шарипов, И.Ю.Лапinyш, Ю.А.Степанов, А.С.Хайрулин	№ 1 от 31.08.2012	
Отечественная история	И.В.Айрапетова, Г.Н.Шапошников	№ 1 от 30.08.2011	
Культурология	Е.В.Белюсова, С.А.Горшкова	№10 от 10.03.2008	№3 от15.04.08
Правоведение	А.М.Радич	№ 1 от 30.08.2010./№ 1 от 28.08.2012.	
Психология. Педагогика.	Г.С.Созонова, А.В.Казаева, Г.И.Торопова	№ 1 от 30.08.2011	
Философия	А.И.Савенков	№10 от 10.03.2008	№3 от15.04.08
Экономика	Г.Н.Шумкин		
Биозтика	В.А.Киселев	№10 от 10.03.2008	№3 от15.04.08
История медицины и фармации	Н.М.Скоромец, Т.В.Коньшева	№ 1 от 31.08.2011	
Латинский язык и основы терминологии	О.Г.Олехнович, Н.Ю.Борисова, И.С.Архипова	№ 1 от 30.08.2011	
II. Естественнонаучные, математические и медико-биологические дисциплины (ЕН)			
Математика	В.А.Телешев, М.А.Двинина	№2 от 12.09.09.	
Информатика	В.А.Телешев	№2 от 12.09.09.	
Физика	Двинина М.А., Телешев В.А.	№2 от 12.09.09.	
Химия: общая	А.И.Орехова, Е.Ю.Ермишина	№ 1 от 31.08.2011	
Химия: биоорганическая	В.Н.Мещанинов, Л.А.Каминская	28.08.2008	29.08.2008
Биология с экологией	Г.И.Кодолова	№ 1 от 31.08.2011	
Биологическая химия	Трубачев С.Д.	28.08.2008	29.08.2008
Анатомия человека	Г.А.Спирина	№ 1 от 31.08.2011	
Гистология, эмбриология, цитология	С.В.Сазонов	№ 1 от 30.08.2012	
Нормальная физиология	В.А.Пестряев	№ 1 от 31.08.2011	
Микробиология, вирусология, иммунология	А.Г.Сергеев, Ю.В.Григорьева, Е.С.Ворошила, А.П.Козлов	№ 1 от 30.08.2012	
Фармакология	Л.П.Ларионов,	№ 1 от	

	Л.А.Емельянова, В.Е.Мезенцев	31.08.2012	
Патологическая анатомия	Л.М.Гринберг, Н.Р.Шабунина-Басок, Л.Н.Зайцева. И.Е.Валамина, В.Г.Зубков	№ 1 от 30.08.2012	
Патофизиология	И.В.Вечкаева, О.А.Тренина	№ 1 от 31.08.2012	
Медицинская информатика	В.А.Телешев	№2 от 12.09.09.	
III. Профессиональные дисциплины (ОПД)			
Гигиена с основами экологии человека. Военная гигиена.	Л.В.Русяева, Л.Л.Липанова		
Общественное здравоохранение и здоровье	Н.В.Ножкина	№ 1 от 31.08.2012	
Эпидемиология	А.А.Голубкова	№ 1 от 31.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Инфекционные болезни	В.М.Борзунов В.К.Веревищников	№ 1 от 01.09.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Клиническая фармакология	Б.С.Гришин	№ 1 от 01.09.2012	
Дерматовенерология	Л.К.Глазкова, М.А.Захаров, И.Ф.Вишневская, Е.В.Ютяева	№ 1 от 01.09.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Лечебная физкультура и врачебный контроль	П.И.Щеколдин, А.Ф.Скомарохин, Е.В.Негодаева	№ 1 от 01.09.2012	
Лучевая диагностика и терапия	С.И.Дмитрина, В.Д.Тарасенко, В.В.Панкин	№ 1 от 01.09.2012	
Секционный курс	Л.М.Гринберг, Н.Р.Шабунина-Басок, Л.Н.Зайцева. И.Е.Валамина, В.Г.Зубков	№ 1 от 31.08.2012	
Неврология, нейрохирургия	В.П.Сакович, М.Н.Надеждина	№ 1 от 31.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Медицинская генетика	О.П.Ковтун, О.А.Львова, О.В.Овсова, О.В.Корякина, К.С.Невмержицкая	№ 1 от 31.08.2008/№ 1 от 31.08.12	
Оториноларингология	Х.Т.Абдулкеримов Г.М.Григорьев	01.09.10./ 08.31.12	№ 1 от 30.08.2013
Офтальмология	С.А.Коротких, Е.Г.Михеева, А.Б.Степанянц, Е.В.Бобыкин	№ 1 от 31.08.12	№ 1 от 30.08.2013
Психиатрия и наркология	С.И.Ворошилин	№ 1 от 31.08.12	№ 1 от 29.08.2013 г.
Судебная медицина	С.Л.Соколова	№6 от 19.01.2008/ №1 от 28.08.2012г.	№ 4 от 02.06.2008 г.
Экстремальная и военная медицина	А.А.Герасимов, С.И.Павлов, М.А.Грачев	№ 1 от 31.08.12	
Акушерство и гинекология		№ 1 от 31.08.12	
Пропедевтика детских болезней	Н.Е.Санникова, Т.В.Бородулина, Л.В.Левчук	№ 1 от 31.08.2012	

Педиатрия	В.И.Шилко В.Л.Зеленцова, Е.В.Николина, Ж.Л.Малахова	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Терапия. Общий уход за больными	Л.А.Шардина, Т.А.Найданова	№ 1 от 30.08.2011	
Профилактика внутренних болезней	Т.В.Жданова, А.Ф.Томилов	№ 1 от 01.09.2011.	
Внутренние болезни, физиотерапия, ВПТ	А.Н.Андреев О.Г.смоленская	№ 1 от 31.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Эндокринология	Т.П.Киселева, В.М.Васьков, Т.И.Северина	№ 1 от 31.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Фтизиопульмонология	М.В.Теряева, М.В.Чулочникова	№ 1 от 31.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Хирургия. Общий уход за больными	Л.А.Шардина, Т.А.Найданова	№ 1 от 30.08.2011	№ 1 от 31.08.2011 г.
Общая хирургия, анестезиология	В.В.Ходаков, М.А.Ранцев	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 31.08.2012 г.
Реанимация и интенсивная терапия	В.А.Руднов, Э.К.Николаев, Н.П.Бабаева	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 30.08.2013 г.
Оперативная хирургия и топографическая анатомия	Н.Л.Кернесюк	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 31.08.2012 г.
Хирургические болезни	С.А.Чернядьев А.Г.Макаровичкин	№ 1 от 30.08.2011	№ 1 от 30.08.2013 г.
Стоматология	В.П.Журавлев	№ 1 от 01.09.2012	№ 1 от 30.08.2013 г.
Травматология и ортопедия. Военно-полевая хирургия	А.А.Герасимов И.А.Обухов	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 30.08.2013 г.
Урология	В.Н.Журавлев, И.В.Баженов, В.И.Мирошниченко, И.В.Борзунов	№ 1 от 01.09.2012	№ 1 от 30.08.2013 г.
Онкология	С.А.Берзин, СМ.Демидов	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 30.08.2013 г.
Клиническая иммунология	В.В.Фомин, С.А.Царькова, А.И.Ольховиков, Ю.Б.Хаманова	№ 1 от 01.09.2012	
Детская хирургия	Н.А.Цап, Т.Б.Аболина, С.Н.Комарова	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 30.08.2013 г.
IV. Дисциплины специальности (ДС)			
Внутренние болезни.	А.Н.Андреев, О.Г.Смоленская, М.П.Груздев, Л.А.Соколова, В.Л.Думан, Н.Н.Бабич, Л.П.Ходыкина, А.А.Попов, А.Н.Дмитриев, Л.В.Прохорова	№ 1 от 01.09.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Хирургические болезни (специальные разделы).	С.А.Чернядьев, Н.П.Макарова, О.В.Киршина, В.И.Овчинников, А.Г.Макаровичкин, А.А.Засорин, И.В.Зеленцов	№7 от 01.09.2012.	№ 1 от 30.08.2013 г.
Акушерство и гинекология (специальные разделы)	В.И.Коновалов, А.Б.Бакуринских, А.В.Воронцова	№ 1 от 01.09.2012	

Поликлиническая терапия	И.Ф.Гришина, Т.Ф.Перетолчина, Л.В.Прохорова, О.В.Теплякова, М.М.Хабибуллина, Р.В.Серебренников, О.А.Мингалева	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Профессиональные болезни	Ф.С.Кузьмина, С.Н.Халевина, О.И.Гоголева	№ 1 от 30.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Инфекционные болезни, эпидемиология	В.М.Борзунов, Г.И.Донцов, В.К.Веревищев, Л.И.Зверева, П.Л.Кузнецов	№ 1 от 31.08.2012	№ 1 от 29.08.2013 г.
Общественное здравоохранение и здоровье (специальные разделы)	М.С.Скляр, Н.В.Ножкина	№ 1 от 01.09.2012	

Таблица 136

Перечень УМК, утвержденных на основе ФГОС ВПО (2010) по направлению
подготовки (специальности) 060 101.65 – лечебное дело
(квалификация (степень) – «специалист»)

УМК дисциплины	Автор(ы), составитель УМК	Протокол заседания кафедры (№ и дата)	Протокол заседания ЦМК (№ и дата) если имеется	Протокол заседания МКС (№ и дата)
I. Гуманитарный, социальный и экономический цикл дисциплин				
<i>Базовая часть</i>				
Философия	Власова Е.В. Заболотских К.И.	№1 от 29.08.2011	№1 от 30.08.2011.	№ 4 от 13.10.2011.
Биоэтика	Киселев В.А.	№3 от 08.09.2011.		№ 1 от 22.09.2011.
История Отечества	Шапошников Г.Н., Айрапетова И.В., Лямзин А.В., Шумкин Г.Н	№1 от 28.08.2012		№ 1 от 07.09.2011
История медицины	Скоромец Н.М. Коньшева Т.Н.	№1 от 29.08.2011		№ 3 от 06.10.2011
Правоведение	Лукичев Б.А. Малятова А.И.	№1 от 29.08.2011	№1 от 14.09.2011	№ 1 от 22.09.2011.
Экономика	Шумкин Г.Н., Пономарева О.Н.	№1 от 29.08.2011	№1 от 14.09.2011	№ 1 от 22.09.2011.
Иностранный язык	Глебова Е.И. Ерофеева О.В. Митрофанова К.А. Коробкова Н.В. Пенькова Е.А.	№1 от 29.08.2011		№ 1 от 22.09.2011
Латинский язык	Олехнович О.Г. Архипова И.С.	№1 от 29.08.2011		№ 1 от 22.09.2011
Психология и педагогика	Созонова Г.С. Носкова М.В. Казаева А.В.	№1 от 26.08.2011		№ 1 от 22.09.2011
<i>Вариативная часть</i>				
Культурология	Белюсова Е.В.	№5 от 09.11.2011.		№ 3 от 06.10.2011
Социология медицины	Петрова Л.Е.	№1 от 26.08.2011	№1 от 14.09.2011	№1 от 22.09.2011
Антропологические основы деятельности врача	Шкиндер В.И. Шкиндер Н.Л.	№1 от 26.08.2011	№1 от 14.09.2011	№ 1 от 22.09.2011
Социальная работа в сфере	Ивачев П.В.	№1 от	№1 от	№ 1 от

охраны здоровья населения	Куликов С.Н.	26.08.2011	14.09.2011	22.09.2011
Межкультурная коммуникация	Митрофанова К.А.	№1 от 29.08.2011	№1 от 14.09.2011	№ 1 от 22.09.2011
Русский язык и культура речи				
История милосердия и благотворительности	Кузьмин К.В.	№ 1 от 25.08.2011	№1 от 14.09.2011	№ 1 от 22.09.2011
История Урала	Лямзин А.В.	№ 1 от 25.08.2011	№1 от 14.09.2011	№ 1 от 22.09.2011
Основы социального государства и гражданского общества	Прямикова Е.В.	№ 1 26.08.2011	№1 от 14.09.2011	№ 1 от 22.09.2011
Организация самостоятельной работы студентов	Созонова Г.С. Патраков Э.И. Носкова М.В.	№4 от 25.10.2011	№3 от 16.11.2011	№ 1 от 22.09.2011
II. Математический, естественнонаучный цикл				
<i>Базовая часть</i>				
Физика, математика	Бляхман Ф.А., Двинина М.А.	16.06.11 Пр. №17		№ 2 от 22.09.2011
Медицинская информатика	Телешев В.А.	16.06.11 Пр. №17		№ 1 от 30.08.2011
Химия	Белоконова Н.А. Орехова А.И. Лелекова Р.П. Перевалов С.Г.	№1 от 29.08.2011		№ 1 от 01.08.2011
Биохимия	Мещанинов В.Н. Каминская Л.А.	30.08. 2011 Протокол № 1	30.08. 2011 Протокол № 1	13.10.2011 Протокол № 4
Биология	Макеев О.Г.	№ 1 от 29.08.2011	-	№ 1 от 22.09.2011
Анатомия	Спирина Г.А.	№ 1 от 29.08.2011		№ 2 от 29.08.2011
Топографическая анатомия и оперативная хирургия	Гвоздевич В.Д.	№ 1 от 27.08.2011		№ 8 от 22.12.2011
Гистология, эмбриология, цитология	Созонов С.В.	№ 1 от 29.08.2011	№1 от 30.08.2011	№ 1 от 31.08.2011
Нормальная физиология	Пестряев В.А.	№ 1 от 28.08.2012		№ 2 от 29.08.2011
Микробиология, вирусология	Сергеев А.Г. Литусов Н.В. Козлов А.П.	№ 1 от 28.08.2012		№ 5 от 20.10.2011
Общая иммунология	Сергеев А.Г. Литусов Н.В. Козлов А.П.	№ 1 от 28.08.2012		№ 5 от 20.10.2011
Клиническая иммунология	Царькова С.А. Хаманова Ю.Б.	№ 9 от 16.05.2012		№ 13 от 28.05.2012
Фармакология	Ларионов Л.П. Емельянова Л.А.			№ 9 от 27.01.2012
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Филатова А.С. Гринберг Л.М.	№5/11-12 от 26.12.2011		№ 6 от 27.10.2011
Патофизиология, клиническая патофизиология	Попугайло М.В. Тренина О.А.			№ 6 от 27.10.2011
<i>Вариативная часть</i>				
Основы валеологии	Гагари на Е.М.	№ 8 от 11.01.2012	-	№ 9 от 27.01.2012
Клинические аспекты физической и коллоидной химии	Орехова А.И.			№ 5 от 20.10.2011
Современная научная картина мира	Бляхман Ф.А., Шкляр Т.Ф.	№ 14 от 26.04.12		№ 12 от 27.04.12

Клеточные технологии в медицине	Макеев О.Г.			№ 9 от 27.01.2012
Основы информационной культуры				
Основы хронобиологии и хрономедицины	Малахова Ж.Л. Бубнов А.А.	№ 2 от 30.08.11	№ 6 от 27.10.11	№ 6 от 27.10.11
Основы экологии человека	Жеребцова Т.А.	№ 1 от 30.08.11		№ 5 от 20.10.2011
Клиническая биохимия	Мещанинов В.Н.Каминская Л.А	30.08.2011 Протокол № 1	30.08.2011 Протокол № 1	13.10.2011 Прот.№ 4
Медицинская статистика				
Супрамолекулярная химия: биополимерные структуры организма	Мещанинов В.Н. Каминская Л.А	30.08.2011 Протокол № 1	30.08.2011 Протокол № 1	13.10.2011 Протокол № 4
III. Профессиональный цикл				
<i>Базовая часть</i>				
Гигиена	Липанова Л.Л.	№ 1 от 30.08.11		№ 5 от 20.10.2011
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	Н.В.Ножкина Н.С.Бызов	29.08.2013 Протокол № 1		№ 11 от 27.03.12
Эпидемиология	А.А.Голубкова А.В.Слободенюк П.Л.Шулев	30.08.2013 Протокол № 1		№ 5 от 04.02.2013
Медицинская реабилитация	А.Ф.Скомарохин	30.08.2013 Протокол № 1		№ 11 от 27.03.12
Клиническая фармакология	Н.В.Изможерова А.А.Курындина	29.08.2013 Протокол № 1		№ 1 от 20.09.12
Дерматовенерология	Н.В.кунгуров И.Ф.Вишневская Ю.М.Бочкарев и др.	24.01.12 Протокол № 8		№ 9 от 27.01.2012
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Волкова Л.И. Надеждина М.В.	30.08.2013 Протокол № 1		№ 9 от 27.01.2012
Психиатрия, медицинская психология	К.Ю.Ретюнский С.И.Ворошилин	29.08.2013 Протокол № 1		№ 10 от 27.02.12
Оториноларингология	Абдулкеримов Х.Т. Карташова К.И.	14.10.11		№ 6 от 27.10.11
Офтальмология	Коротких С.А. Бобыкин Е.В Гринев А.Г.	№ 1 от 30.08.13		№ 10 от 27.02.12
Судебная медицина	Вишневский Г.А. Соколова С.Л. Долгова О.Б.	№ 8 от 25.01.2012		№ 9 от 27.01.2012
Безопасность жизнедеятельности	Герасимов А.А. Грачев М.А. Дробышевская М.В.	№ 1 от 30.08.11		№ 4 13.10.2011
Медицина катастроф	Герасимов А.А. Грачев М.А. Ядрышникова Н.В.	№ 1 от 30.08.11		№ 4 от 13.10.2011
Акушерство и гинекология	Т.А.Обоскалова А.В.Воронцова И.В.Лаврентьева и др.	№ 1 от 29.08.13		№ 8 от 22.12.11
Педиатрия	Ж.Л.Малахова Е.В.Николина О.Н.Мышинская	№ 2 от 30.08.11		№ 7 от 28.11.11
Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	Жданова Т.В. Кузнецова Е.В.	05.12.11		№ 7 от 28.11.11

Факультетская терапия, профессиональные болезни	Е.М.Хурс О.Г.Смоленская			№ 11 от 27.03.12
Госпитальная терапия, эндокринология				
Госпитальная терапия	А.Н.Андреев Л.П.Ходыкина В.Л.Думан и др.			№ 10 от 27.02.12
Эндокринология	Т.П.Киселева А.А.Соколова			
Инфекционные болезни	В.М.Борзунов В.К.Веревищев П.Л.Кузнецов В.С.Удилов			№ 11 от 27.03.12
Фтизиатрия	С.Н.Скорняков С.С.Карсканова	№ 9 от 16.05.12		№ 13 от 28.05.12
Поликлиническая терапия	И.Ф.Гришина Г.Б.Колотова О.В.Теплякова и др.			№ 11 от 27.03.12
Общая хирургия, лучевая диагностика	Ранцев М.А.			№ 12 от 27.04.12
Анестезиология, реанимация, интенсивная терапия	Руднов В.А. Брезгин Ф.Н.	№ 12 от 12.05.2012.		№ 7 от 28.11.11
Факультетская хирургия, урология	Чернядьев С.А., Макарошкин А.Г., Киришина О.В., Журавлев В.Н., Борзунов И.В., Мирошниченко В.И.	№ 6 от 28.08.2011.		№ 8 от 11.12.2011.
Госпитальная хирургия, детская хирургия	Чернядьев С.А., Макарошкин А.Г., Киришина О.В., Цап Н.А.	№ 6 от 28.08.2011.		№ 8 от 11.12.2011.
Стоматология	Л.Д.Герасимова А.А.Дрегалкина			№ 7 от 28.11.11
Онкология, лучевая терапия	С.М.Демидов			№ 8 от 11.12.2011.
Травматология, ортопедия	Обухов И.А.	№ 6 от 18.03.12		№ 12 от 27.04.12
Вариативная часть				
Основы доказательной медицины	Д.М.Максимов	№ 2 от 03.09.12		№ 1 от 03.09.12
Правовые основы деятельности врача	Г.Н.Шапошников	№ 2 от 03.09.12		№ 1 от 03.09.12
Клиническая андрология	Журавлев В.Н., Борзунов И.В., Мирошниченко В.И.			№ 10 от 27.02.12
Амбулаторная хирургия	Чернядьев С.А., Макарошкин А.Г., Киришина О.В.			№ 12 от 27.04.12
Гигиеническое воспитание	Гончарова А.С. Насыбулина Г.М.	№ 2 от 03.09.12		№ 1 от 03.09.12
IV. Физическая культура				
Физическая культура	Хайрулин А.Р., Белобородова Т.В., Фарленкова М.А., Лагунова Л.В., Малоземов О.Ю., Блинков В.В., Хакимова А.И.	№3 от 05.10. 2011.	№ от 12.12.2011.	№ 4 от 13.10.2011.

V. Учебная и производственные практики				
Уход за больными тер. профиля	Л.А.Шардина Т.А.Найданова	№ 10 от 31.05.11	№ 5 от 07.12.11	№ 1 от 22.09.11
Уход за больными хир. профиля	Л.А.Шардина Т.А.Найданова	№ 10 от 31.05.11	№ 5 от 07.12.11	№ 1 от 22.09.11
Помощник младшего медицинского персонала	Л.А.Шардина Т.А.Найданова	№ 10 от 31.05.11	№ 5 от 07.12.11	№ 1 от 22.09.11
Помощник палатной медицинской сестры	Т.Н.Желнина		№ 5 от 07.12.11	№ 8 от 22.12.11
Помощник процедурной медицинской сестры	Т.В.Жданова Л.А.Маслова		№ 5 от 07.12.11	№ 8 от 22.12.11
Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско- гинекологического профиля)	Андреев А.Н. Фоминых М.И. Веденская С.С. Зеленина М.С. Чернядьев С.А. Коробова Н.Ю. Кубасов К.А. Обоскалова Т.А. Воронцова А.В. Лаврентьева И.В. Гришина И.Ф. Колотова Г.Б. Прохорова Л.В. Теплякова О.В. Хабибуллина М.М. Морозова Т.С. Серебрянников Р.В. Полетаева Н.Б.		№ 5 от 07.12.11	№ 8 от 22.12.11
Помощник врача амбулаторно- поликлинического учреждения	И.Ф.Гришина Г.Б.Колотова О.В.Теплякова и др.		№ 5 от 07.12.11	№ 8 от 22.12.11

Качество учебников, учебных пособий, практикумов и др. методических материалов, используемых в учебном процессе, в полной мере позволяет достигать предполагаемых результатов обучения. В качестве основной литературы студентам рекомендуются учебники, учебные и практические пособия с грифом УМО, ФИРО.

Все студенты УГМА имеют доступ к электронным ресурсам: в библиотеке академии работает система «Консультант», обеспечена возможность получения информации на учебном портале edusa.usma.ru в системе Tandem e-learning, доступ к электронным учебникам, пособиям, полнотекстовой базе данных иностранных научных медицинских журналов «MEDLINE FullText» американского издательства EbscoPublishing.

Согласно ежегодному докладу директора научной библиотеки УГМА, постоянно осуществляется контроль за соответствием базы библиотеки нормативным требованиям.

Кафедрами, реализующими ООП ВПО по специальности 060101 – Лечебное дело, постоянно обновляются, переиздаются, вновь издаются учебные пособия, методические пособия, в соответствии с изменениями, вносимыми в учебный процесс (внедрение системы менеджмента качества, балльно-рейтинговой оценки знаний студентов).

На всех кафедрах проходит анкетирование студентов на предмет удовлетворенности учебниками, учебными и методическими материалами.

По итогам сессий, результаты сдачи экзаменов по различным дисциплинам остаются стабильными из года в год, что подтверждает достаточный уровень

учебных материалов. По итогам ИГА, аттестованы все выпускники лечебно-профилактического факультета, допущенные к итоговой государственной аттестации.

Учебно-методические комплексы всех дисциплин составлены в соответствии с ГОС-2000, ФГОС ВПО, ООП ВПО по специальности 060101 – Лечебное дело, учебным планом, Положением об УМК УГМА, а также в соответствии с типовыми рабочими программами дисциплин, требованиями к результатам освоения дисциплин. В учебно-методических комплексах дисциплин, преподаваемых кафедрами, реализующими ООП ВПО по направлению подготовки - Лечебное дело, предусмотрено четкое и последовательное изложение учебного материала с соблюдением целесообразности и логичности овладения студентами разделами основной образовательной программы. Во всех рабочих программах дисциплин имеется раздел «Место дисциплины в структуре ООП» (раздел 2), где отражается взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами направления подготовки специалиста.

Все рабочие программы дисциплин рецензируются, рассматриваются на кафедральном совещании, цикловыми методическими комиссиями, методической комиссией специальности 060101 – Лечебное дело и утверждаются проректором по учебной работе.

В соответствии с компетентностным подходом к овладению специальностью (ФГОС ВПО 3-го поколения) создана матрица компетенций, в которой отражены последовательность изучения дисциплин учебного плана, наращивание умений и овладение практическими навыками по мере освоения компетенции. В настоящее время формируются паспорта компетенций в соответствии с приложением 8 Положения об ООП.

Ежегодно всеми кафедрами оформляются информационные карты процесса 2.5 – «Реализация основной образовательной программы», в которых учитывается преемственность подготовки учащихся на дисциплинах различных циклов (гуманитарного и социально-экономического; естественнонаучного, математического и медико-биологического; профессионального и дисциплин специальности).

Кроме того, на ученом совете лечебно-профилактического факультета, методической комиссии специальности, цикловых методических комиссиях анализируется преемственность преподавания дисциплины на разных курсах.

В каждом учебно-методическом комплексе, в рабочих программах дисциплин учебного плана обязательно отражены цель и задачи преподавания дисциплины, а также имеется перечень знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть студент по окончании изучения дисциплины. Образовательные технологии, система балльно-рейтинговой оценки знаний студентов соответствуют содержанию дисциплины, особенностям ее изучения, в процессе преподавания постоянно обновляются, адаптируются к потребностям обучающихся, добавляются инновационные направления преподавания.

Результаты освоения отдельной дисциплины анализируются путем сопоставления результатов аттестации по дисциплине (экзамена, дифференцированного зачета, зачета по теории дисциплины, зачета по

практическим навыкам) с поставленными целями и задачами преподавания дисциплины.

В соответствии с Положением об УМК все учебные материалы, используемые на занятиях со студентами, включают в себя перечень контрольных вопросов по модулям дисциплины. Обязательной составной частью учебного задания по теме дисциплины является входное тестирование студентов с целью выяснения уровня подготовки к занятию. Кроме того, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания знаний студентов, все дисциплины имеют рубежные тестовые контроли по структурным элементам дисциплины – учебным модулям, а также итоговые тестовые контроли по окончанию изучения дисциплины. Итоговая аттестация учащихся по дисциплине осуществляется в три этапа – сдача практических навыков, итоговое тестирование и собеседование по билету.

Достаточность и качество иллюстративного материала достигается путем использования на аудиторных занятиях (лекциях и практических занятиях) мультимедийных презентаций, учебных роликов, учебных фильмов. В ситуационных задачах дисциплин профессионального цикла и дисциплин специальности используются фотозадачи, муляжи, макропрепараты и микропрепараты, учебные стенды и таблицы, роботы-симуляторы. При обучении студентов в клиниках осуществляется демонстрация больных, студенты приглашаются в операционные, перевязочные, где демонстрируются различные формы патологических процессов, техника медицинских операций и манипуляций. На отдельных кафедрах студентам предоставляется возможность самостоятельной работы с препаратами - кафедры анатомии человека, гистологии, оперативной хирургии и топографической анатомии, патологической анатомии, судебной медицины. Изданы Атлас по паразитологии, Руководство по пропедевтике внутренних болезней с большим количеством иллюстративных материалов. Удовлетворенность студентов качеством иллюстративного материала изучается путем анкетирования, по результатам которого вносятся корректирующие изменения ([usma.ru/менеджмент качества/интернет-анкетирование](http://usma.ru/менеджмент_качества/интернет-анкетирование)).

Все рабочие программы дисциплин содержат раздел – «Список дополнительной литературы для подготовки рефератов». Источники, указанные в списках литературы, имеются в научной библиотеке УГМА. Кроме того, в рабочих программах содержатся перечень примерных тем рефератов, учебно-исследовательских работ, предлагаемых студентам к выполнению с рекомендуемым списком литературы.

Учебный план ООП предусматривают выделение учебного времени (не более 30%) на самостоятельную внеаудиторную работу. Формы преподавания различных дисциплин обеспечивают возможность контроля выполненной студентами самостоятельной работы: учащимся предлагается изложить раздел дисциплины, самостоятельно освоенный, в виде докладов, презентаций, рефератов. Кроме того, в разделе самостоятельной работы учащимся предлагается составить историю болезни, дневник курации больного. Каждая рабочая программа дисциплины предусматривает выделение времени для самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Системы балльно-рейтингового оценивания знаний студентов также учитывают выполненную студентами самостоятельную работу.

Все учебно-методические комплексы составлены в соответствии с ГОС ВПО-2000, Положением об УМК УГМА, которое предусматривает соответствие содержания УМК содержанию учебных курсов. Прошедшие внутренние аудиты подтверждают соответствие учебно-методических комплексов Положению об УМК. Результаты внутренних аудитов доложены на Ученом совете УГМА и заседаниях Совета по качеству УГМА.

Учебным планом ООП предусмотрены различные виды занятий: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия. В соответствии с ООП рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы в целом составлены таким образом, чтобы обеспечить эффективное сопровождение преподавания дисциплины на различных видах занятий. В 2008г. в УГМА изданы «Основные положения и методические рекомендации по учебно-методическому сопровождению учебного процесса».

В соответствии с Положениями о тестировании, о БРС на всех кафедрах для контроля знаний студентов используются тестовые контроли: входные, текущие, рубежные, итоговые. Результаты тестирования являются одними из составных частей рейтинга студентов, что наряду с другими результатами учебной деятельности обучающегося позволяет контролировать уровень его подготовки и полноту освоения дисциплины. На факультете издан сборник тестовых заданий по различным дисциплинам, получивший гриф УМО.

Учебно-методические комплексы разработаны для всех дисциплин, включенных в учебный план в соответствии с ГОС ВПО-2000. Работа над УМК дисциплин в соответствии с ФГОС ВПО-2010 ведется в настоящее время. Созданы учебно-методические комплексы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла и математического, естественнонаучного цикла, полное создание УМК профессионального цикла дисциплин запланировано к 01.06.2013г..

ООП ВПО по специальности «ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО» в 2010-2012 г.г. признана лучшей образовательной программой инновационной России. Итоги конкурса ООП подведены на заседании проректоров и начальников УМУ медицинских ВУЗов России в г. Москва.

Вышеизложенное обеспечивает комплексный подход к преподаванию, направленный на достижение студентами предполагаемых результатов обучения в рамках дисциплин и основной образовательной программы в целом

На всех кафедрах факультета постоянно происходит создание методических и учебно-методических пособий для студентов в соответствии с современными требованиями медицинской науки и практики. Контроль и мониторинг за созданием методических пособий, рецензирование, утверждение, рекомендации к изданию осуществляется учебно-методическим управлением академии, методической комиссией специальности.

Весь учебно-методический комплекс дисциплины планируется предоставить в свободный доступ студентам. Создан учебный портал (educa.usma.ru), где по всем дисциплинам будут выставлены учебно-методические комплексы. В настоящее время ведется активная работа по заполнению этого портала. Рабочие программы по гуманитарному, социальному и экономическому циклу, математическому, естественнонаучному циклу представлены на учебном портале на 100%, рабочие

программы дисциплин профессионального цикла, учебных и производственных практик - на 80%.

Работа по улучшению учебно-методических материалов на всех кафедрах идёт постоянно. В плане заседаний кафедр, Ученого совета ЛПФ, Ученого совета УГМА практически ежемесячно обсуждаются вопросы об обеспеченности учебного процесса методическими материалами, издании новых методических материалов и переиздании уже имеющихся.

Мнение студентов при разработке учебно-методических материалов учитывается, проводится анкетирование по их удовлетворенности, в том числе методическим обеспечением учебного процесса.

Учебно-методические материалы представлены для использования студентами в различных вариантах: бумажных, электронных носителях, в качестве видеоматериалов. Студент вправе выбрать наиболее удобный вариант работы с учебно-методическим материалом. Таким образом, созданы все предпосылки для достижения студентами максимальных результатов обучения.

3.2.4. Организация учебного процесса. Использование инновационных методов в образовательном процессе

Проведен сравнительный анализ с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 040100 - лечебное дело, квалификации - врач (регистрационный N 130 МЕД/СП, 2000 г.), следующих документов:

1. Профессиональной образовательной программы по специальности 060101- Лечебное дело, квалификация – врач, включающей рабочие программы учебных дисциплин (за 2013 г.);

2. Рабочего учебного плана специальности 060101.65 лечебное дело (040100) квалификация специалиста – врач, нормативный срок обучения – 6 лет, форма обучения – очная, утвержденного ректором С.М. Кутеповым, одобренного Ученым советом вуза 17.05.2013, протокол № 10;

3. Расписания занятий на 2013/2014 учебный год, разработанного учебно-методическим управлением;

4. Приказа ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России № 1253-С от 14.11.12 «По организации зимней сессии» и Приказа ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России № 385-С от 01.04.13 «По организации летней сессии».

Расписание занятий соответствует рабочему учебному плану: по количеству учебных недель в семестре, совпадению сроков начала и окончания семестра, сессии, практик, каникул, соблюдению установленных форм аттестации.

Аудиторная нагрузка по расписанию занятий не превышает 36 часов в неделю, максимальный объем учебной нагрузки (общая трудоемкость) студента составляет 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Объем аудиторных занятий студента не превышает в среднем за период теоретического обучения 36 часов в неделю (без учета занятий по факультативным дисциплинам).

На аудиторные занятия со студентами приходится 2/3 от объема времени общей трудоемкости, на лабораторные, практические занятия - 69% от аудиторного

времени. Самостоятельная работа студентов при изучении всех дисциплин образовательной программы составляет не менее 1/3 объема времени общей трудоемкости. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 7 до 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

В разделе гуманитарных и социально-экономических дисциплин, включены обязательные дисциплины: "Иностранный язык" (в объеме 340 часов), "Физическая культура" (в объеме 410 часов), "Философия" (в объеме 222 часов), "Отечественная история" (в объеме 111 часов), что соответствует государственному образовательному стандарту ВПО специальности 040100 – Лечебное дело.

Последовательность и логичность изучения учебных дисциплин соответствует учебному плану.

Рабочими программами 100% учебных дисциплин предусмотрена внутрисеместровая аттестация в виде рубежных контролей, в том числе с использованием компьютерного тестирования.

Рабочими программами учебных дисциплин предусмотрены различные формы самостоятельной работы студентов. Аудиторная самостоятельная работа проводится под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания проводится консультация. Внеаудиторная самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Уровень и сложность заданий на самостоятельную работу студентов зависит от курса обучения студентов. Так, на 1–2 курсах самостоятельная работа студентов ставит целью расширение и закрепление знаний и умений, получаемых на лекциях и семинарах. Используются следующие формы проведения самостоятельной работы: написание эссе, формулировка какого-либо понятия; обзор по теме – письменно написанный краткий литературный обзор на 1–2 страницу по рекомендуемой теме с привлечением дополнительного материала из печати и информационных ресурсов Интернета; написание глоссария – краткое разъяснение терминов и понятий по заданной теме. На старших курсах самостоятельная работа студентов направлена на развитие творческого потенциала студента и реализации профессиональных навыков. Задания носят как индивидуальный, так и групповой характер, в силу того, что реальные профессиональные условия в большинстве случаев основаны на работе в коллективе. Используются следующие формы проведения самостоятельной работы: презентация – выбор студентом определенной темы для презентации и выражение своего видения, понимания или непонимания какого-либо аспекта, рассматриваемого в презентации; деловая игра – ролевая или командная, вырабатывающая навыки для будущей профессиональной деятельности; коллоквиум - беседа преподавателя с учащимися для выяснения уровня знаний; конкретная учебная ситуация, требующая ответов студента на вопросы по ней или написания своего видения проблемы; групповой проект – (в группе из 4–5 человек), при этом каждая группа разрабатывает свой проект и защищает его.

При реализации рабочих программ учебных дисциплин используются технологии *Experiential learning* (практикующего учения), к практической реализации которой относятся обучение на рабочем месте, наставничество, коучинг, тьюторство, обучение в аудитории методом кейсов.

При реализации ООП ВПО специальности – Лечебное дело используются информационные ресурсы и базы знаний, а также инновационные методы в образовательном процессе.

УМК, РП дисциплин размещены на учебном портале educa.usma системы TANDEM и сайте do.teleclinica, поддерживающих электронное сопровождение учебного процесса в УГМУ. Данные системы SCORM- и QTI- совместимы, что определяет стандартный формат для представления содержимого тестовых заданий, оценки и результатов, поддерживающего обмен материалами между авторскими системами, внутри систем, источниками резервного хранения и другими автоматизированными обучающими системами. Формат позволяет обмениваться материалами, гарантируя их неизменность и однозначную трактовку. Данные системы позволяют хранить учебную информацию, помогают контролировать процесс обучения, обеспечивают коммуникации (электронная почта, форумы, телемедицина и т.д.).

На сайтах размещены разработанные учебные пособия для подготовки к семинарам и для самостоятельной работы, содержащие цели и задачи усвоения дидактических единиц, алгоритмы поиска информации с учетом Internet ресурсов и ссылок на них, а также тренировочные тестовые задания.

Размещены на сайте и портале методические материалы по написанию историй болезни и архив эталонных примеров ее оформления. Например, на кафедре кожных и венерических болезней разработано учебное пособие, в том числе электронная версия - «История болезни больного дерматовенерологического профиля» (рекомендовано УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России), позволяющего формировать навыки в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения") (практик ориентированные учебные пособия).

За счет внедрения off-line обучения обеспечивается контроль за подготовкой и коррекция (рецензирование) студенческих заданий, повышая качество работ обучающихся.

Видео и фотоархивирование позволяет проводить анализ сложных (нестандартных) лечебно-диагностических ситуаций.

Система тестового контроля позволяет формировать вопросы разной степени сложности, персонифицируя процесс обучения.

Разработаны критерии к оформлению рефератов, определена их значимость в рамках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов.

Дистанционное обучение и кейс-обучение позволяет восполнить пропущенные (по уважительной причине, по болезни) учебные материалы, данные на лекции, семинарских занятиях, персонифицируя процесс обучения.

В результате формируются такие компетенции, как умение перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное, умение применять на практике полученные знания, навыки работы в команде, желания постоянного обучения.

В УГМА с 2011 г проводится обучение преподавателей с целью повышения педагогической квалификации и овладения ИКТ по программе «Инновационные модели и технологии повышения качества образования» с выдачей Удостоверения о

краткосрочном повышении квалификации, в рамках модульной программы ДПО «Преподаватель высшей школы» (1056 ч с выдачей Диплома) проучено на XI.2013 251 преподаватель.

Технология позволяет совершенствовать систему текущего контроля работы студентов, ведение БРС.

Поддержка в использовании IT-технологий в учебном процессе обеспечивается также библиотекой УГМУ. Аккредитационные требования к вузовским библиотекам определены приказом Рособнадзора РФ № 1953 от 5.09.2012г., утвердившим лицензионные нормативы к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования.

Лицензионные нормативы включают требования к формированию библиотечного фонда вуза печатными изданиями; обеспеченности обучающихся высших учебных заведений доступом к электронным научным и образовательным ресурсам; содержательным и техническим характеристикам электронно-библиотечной системы.

Разработаны, получены авторские права УГМУ в ОФЭРНИО РАН на электронные учебники, атласы и курсы по микробиологии, гигиене и экологии, педиатрии.

Проведение телеконференций позволяет проводить интерактивные семинары с ведущими специалистами России, а также других государств.

В УГМУ создан крупный центр формирования практических навыков у обучающихся с применением современных электронных муляжей и фантомов. В учебно-научном центре «Практика» используются механические тренажёры – фантомы, муляжи, манипуляционные тренажёры, выполненные из силикона, пластика, металла, с помощью которых осваиваются практические навыки (инъекции, пункции, катетеризации, наложение хирургических швов). Кроме этого, обучающимся предлагаются манекены – механические полноростовые модели человека, с помощью которых отрабатываются базовые практические навыки, такие как уход за больными, навыки сестринского дела, транспортировка, неотложная помощь. Более высокой степенью в образовательном процессе являются манекены-имитаторы пациента – сложные механические полноростовые модели человека, снабжённые электронными устройствами, которые дают оценку правильности выполнения навыка. Приобретен неонатологический робот-симулятор высшего класса реалистичности, имеющий сложную механическую конструкцию, и на основе программного обеспечения реалистично имитирует физиологические реакции пациента в ответ на манипуляции обучающихся и воздействие медикаментов. Основные обучающие блоки (образовательные кластеры) учебно-научного центра выглядят следующим образом: уход за больными, травматология, анестезиология и реанимация, педиатрия – неотложная помощь и уход за детьми, неонатология, основы проведения внутривенных и внутримышечных инъекций. Планируется открыть «алгоритм работы бригады скорой медицинской помощи» с использованием реальной машины скорой помощи, амбулаторные приёмы гинеколога, хирурга, терапевта и кардиолога.

С целью интенсификации и повышения качества учебного процесса в схему обучения включаются ситуационные задачи и симуляционные технологии. Составляются сценарии, моделирующие поведение пациента согласно изучаемым ситуациям. Разработаны методики финальной оценки теоретических и практических знаний и умений обучаемого, тесно привязанные к методике определения исходного уровня с целью оценки непосредственных результатов обучения.

Учебная практика I курса и производственная практика I-V курсов полностью соответствует учебным планам ГОС (ФГОС).

Наименование практик по ГОС

Специальность	Направления практик	Курс	Объем практики (кол-во недель)	Вид практики
Лечебное дело 060101	1. Помощник палатной и процедурной медицинской сестры	2	4	Производственная
	2. Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи	3	4	Производственная
	3. Помощник врача стационара	4	6	Производственная
	4. Помощник врача скорой и неотложной помощи	5	4	Производственная

Наименование практик по ФГОС

Специальность	Направления практик	Курс	Объем практики (кол-во недель)	Вид практики
Лечебное дело 060101	1. Уход за больными терапевтического и хирургического профиля.	1	4	Учебная
	2. Помощник младшего медицинского персонала	1	3 1/3	Производственная
	3. Помощник палатной медицинской сестры	2	3 1/3	Производственная
	4. Помощник процедурной медицинской сестры	3	3 1/3	Производственная
	5. Помощник врача стационара	4	6	Производственная
	6. Помощник врача амбулаторно-поликлинического учреждения	5	4	Производственная

В настоящее время все рабочие программы практик по ГОС (III-V курсы) и ФГОС (I-V курсы) разработаны, утверждены ЦМК по производственной практике

и методической комиссией специальности 060101 – Лечебное дело, размещены на сайте www.educa.usma.ru. Цели практик соответствуют общим целям основной образовательной программы.

Учебно-методические пособия разработаны и утверждены. Учебно-методические пособия по ГОС размещены на сайте www.educa.usma.ru; по ФГОС частично размещены на этом сайте; окончательное размещение планируется (в соответствии с решением ЦМК по производственной практике до 01.05.2013 г.).

В ходе производственных и учебных практик используются собственные базы:

- центр практических навыков;
- центр тестирования студентов.

Согласно учебному плану и требованиям ФГОС ВПО аттестация студентов по учебной и производственной практике проводится в форме зачета, с выставлением оценки. Зачет по практике в соответствии с Программами практик, разрабатываемыми профильными кафедрами, включает в себя элементы контроля качества проделанной на практике работы, которые могут представлять собеседование по дневнику практики, демонстрацию освоения практических навыков, решение практических ситуационных задач, тесты и т.д. Зачет по производственной практике является обязательным условием выполнения учебного плана (выдержка из Положения о производственной практике).

При проведении производственной практики используются следующие информационные технологии:

- электронные учебные пособия, в т.ч. учебно-методическое видео-пособие;
- контрольно-измерительные технологии, представленные в электронном виде: тестовые контроли (централизованное тестирование), электронные журналы балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов;
- центр практических навыков;
- интерактивные технологии общения преподавателя и студентов через сайт www.educa.usma.ru, через общую электронную почту.

Симуляционные курсы обеспечены:

- учебно-методическими пособиями, разработанными в ГБОУ ВПО УГМУ и представленными в текстовом варианте («Сердечно-легочная реанимация», «Помощник врача скорой и неотложной помощи», проч.);
- учебно-методическими пособиями, разработанными в ГБОУ ВПО УГМУ и представленными в варианте видео-файлов («Анестезиология и реанимация. Помощник врача амбулаторно-поликлинического звена». Учебно-методическое пособие по производственной практике);
- учебно-методическими пособиями, разработанными в ведущих научных учреждениях страны и представленными в электронном варианте на сайте www.educa.usma.ru («Сердечно-легочная и церебральная реанимация», «Шок» - НИИ общей реаниматологии);
- методическими пособиями в варианте плакатов, представленных в центре практических навыков.

Непосредственно модули и занятия обеспечены учебно-методическими пособиями, разработанными коллективами кафедр, осуществляющих руководство производственной практикой. Все пособия по ГОС И ФГОС (для I курса)

представлены на сайте www.educa.usma.ru. Решением ЦМК по производственной практике принято решение о размещении учебно-методических пособий по практике для ООП ФГОС до 1 мая 2013 г.

2013 год

Курс	Всего студентов	Из них проходящих практику на оплачиваемых местах, абс. (%)
II	216	13 (6%)
III	247	15 (6,1%)
V	318	16 (5%)

Количество баз практик, наличие договоров с лечебно-профилактическими учреждениями и организациями отражены в Приложении 8. Учебная и производственная практики проходят на базах крупных многопрофильных клинических больниц, имеющих современную диагностическую аппаратуру, необходимое лабораторное и инструментальное оснащение.

3.2.5. Методическая школа.

Методическая школа лечебно-профилактического факультета неразрывно связана с методической школой ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России. Это исторически сложившаяся система традиций, концептуальных основ организации, ведения, сопровождения учебного процесса информационно-методическим и материально-техническим обеспечением, которая сохраняется, передается и развивается поколениями преподавателей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы специальности 060101 - Лечебное дело.

Методическая школа объединяет педагогический состав УГМА в единый коллектив, достигающий цели и решающий задачи в области образовательной деятельности академии: создание условий подготовки выпускников, формирующих нравственный, культурный и научный потенциал в сфере здравоохранения Уральского региона в условиях инновационного развития России.

Фундамент методической школы был заложен в тридцатые годы прошлого столетия. В период становления вуза и первого ее выпуска (1931-1935гг.) профессиональную подготовку врачей возглавили известные ученые, профессора А.Т.Лидский, В.О.Клер, К.П.Ягодин, В.Д.Чаклин, С.Я.Голосовкер, Е.С.Кроль-Кливанская и другие. Выдающиеся врачи-клиницисты становились педагогами, передавая первым студентам - медикам прежде всего этические нормы общения с пациентами, формируя профессиональные навыки, которыми в совершенстве владели сами. Важнейший методологический принцип, заложенный в те годы и сохраняющийся на лечебно-профилактическом факультете по сей день в качестве первоосновного, - это приоритет практической подготовки, обучение будущего врача непосредственно у постели больного либо в условиях амбулаторной практики.

В послевоенные годы развивались и укреплялись методические школы по основным направлениям подготовки специалистов для здравоохранения. В учебно-методической работе по направлению внутренние болезни наиболее заметный след оставили И.В. Шаклеин (фтизиатрия), И.М. Хейнонен (кардиология), А.И. Кортев

(инфекционные болезни); по направлению хирургия, акушерство, гинекология - профессора В.Д. Чаклин (травматология, военно-полевая хирургия), Н.П. Макарова, В.М. Лисиенко, В.А. Козлов (хирургические болезни), И.И. Бенедиктов (акушерство, гинекология).

В 1978 году был создан Центральный методический совет как орган, организующий и направляющий методическую деятельность вуза, затем цикловые методические комиссии по терапии, хирургии, акушерству и гинекологии и др..

В 2010 году в связи с переходом на ФГОС ВПО на лечебно-профилактическом факультете была создана методическая комиссия специальности (МКС) основной образовательной программы ВПО по направлению подготовки – Лечебное дело. Основные задачи, стоящие перед МКС - это выработка Миссии, целей, задач ООП ВПО, определение области, объектов, видов, задач профессиональной деятельности выпускника на основе требований ФГОС/ГОС ВПО в соответствии с традициями педагогической школы лечебно-профилактического факультета и потребностей заинтересованных работодателей.

Состав МКС по специальности «Лечебное дело»:

председатель – декан лечебно-профилактического факультета, проф. кафедры хирургических болезней ЛПФ С.А.Чернядьев;

зам. председателя – зам. декана лечебно-профилактического факультета, доц. кафедры хирургических болезней ЛПФ А.Г.Макарочкин;

члены комиссии: доцент кафедры офтальмологии, к.м.н. Е.В.Бобыкин; проф. кафедры урологии, д.м.н. И.В.Борзунов; доцент кафедры акушерства и гинекологии, к.м.н. А.В.Воронцова; зам. декана лечебно-профилактического факультета А.В.Гетманова; проф. кафедры внутренних болезней и эндокринологии, д.м.н. А.Н.Дмитриев; доцент кафедры судебной медицины, к.м.н. С.Л.Соколова; проф. кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики, д.м.н. О.В.Теплякова; доцент кафедры поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики, к.м.н. М.М.Хабибулина; доцент кафедры кожных и венерических болезней, д.м.н. М.А.Уфимцева.

Центральный методический совет УГМУ является основным органом, координирующим методическую деятельность на уровне академии, факультета, кафедры, определяющим общность целей и задач вуза, бережно сохраняющим и транслирующим ценности методической школы, поддерживающим интерес профессорско-преподавательского состава к научно-методическим исследованиям, разработкам.

В настоящее время традиции методической школы продолжают развиваться в направлениях:

- организационно-методическом;
- научно-методическом;
- методическом;
- подготовки, усовершенствования педагогических кадров.

Основные документы, регламентирующие организационно-методическую работу: Положение о методической школе (от 26.04.2013); Положение о педагогической школе (от 26.04.2013); Положение об учебно-методическом управлении (от 07.02.2007); Положение о центральном методическом совете (от 26.04.2013), Положение о цикловой (предметной) методической комиссии (от

07.02.2007), Положение о Методических комиссиях академии (от 21.01.2011), Положение об итоговой государственной аттестации выпускников (от 26.12.2012), Положение о порядке проведения сессии (от 26.12.2007), Положение о порядке проведения промежуточной сессионной аттестации (экзаменационной сессии) студентов, осваивающих ООП ПВО на основе ФГОС (от 26.12.2012), Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМА (от 01.12.2009).

Основными результатами методической деятельности на лечебно-профилактическом факультете последних нескольких лет можно считать:

- подготовка и издание учебников, учебных пособий с грифом УМО,
- внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений обучающихся,
- разработка на основе компетентностного подхода методического сопровождения учебного процесса, симуляционных курсов,
- создание и использование электронных учебно-методических материалов по отдельным дисциплинам и по ООП в целом,
- разработка и применение в учебном процессе виртуальных лабораторных работ, дистанционной поддержки самостоятельной работы студентов,
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Показатели методической работы ППС, обеспечивающих ООП «Лечебное дело», за 2012-2013 г.г.:

- опубликовано 27 учебно-методических изданий (в т.ч. межкафедральных - 9, с грифом УМО - 2);
- обновлено 93 методических материала;
- издано 27 статей по учебно-методической тематике;
- проведено 73 открытых лекции/практических занятий.

По состоянию на 2013 год, 47 кафедр, из числа обеспечивающих ООП «Лечебное дело», имеют УМК по 100% преподаваемых дисциплин, 35 кафедр в течение года внедрили в учебный процесс инновации, 100% кафедр применяют интерактивные технологии преподавания дисциплин.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 3.

Основная образовательная программа по специальности 060101.65 «Лечебное дело» реализуется в строгом соответствии с ГОС (4-6 курсы) и ФГОС (1-3 курсы) и утвержденным учебным планом по:

1. структуре и содержанию подготовки; последовательности, интенсивности и срокам изучения дисциплин;
2. формам занятий;
3. образовательным технологиям и методикам, формам и срокам проверки учебных достижений студентов, итоговой государственной аттестации.

4. Качество подготовки выпускников

4.1. Оценка уровня требований при приеме студентов

Вступительные испытания абитуриентов по специальности (направлению подготовки) 060101 – Лечебное дело в УГМА проводятся в соответствии с федеральными нормативными актами, конкретизируемыми в «Правилах приема в УГМА», утверждаемых ежегодно. В целом контингент абитуриентов достаточен для отбора наиболее подготовленных для обучения по специальности Лечебное дело.

Важной особенностью абитуриентов по специальности (направлению подготовки) 060101 – Лечебное дело является то, что 20-25% поступающих – выпускники заведений начального и среднего профессионального образования, имеющих дипломы с отличием, выпускники общеобразовательных школ с золотыми или серебряными медалями. 35-40% - лица, имеющие целевое направление. Ежегодно от 2-5 абитуриентов - призеры и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников - поступают на лечебно-профилактический факультет без вступительных испытаний (в 2013 году – 15).

Деканат и кафедры факультета активно участвует в профориентационной работе: проводятся «Дни открытых дверей», преподаватели кафедры анатомии проводят экскурсии для школьников в анатомическом музее кафедры; сотрудники кафедр активно участвуют в работе факультета довузовской подготовки, читают лекции по профориентации для абитуриентов. Информация о факультете и специальности размещается в справочниках для абитуриентов, на сайте факультета.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

С 2009 г. применяется балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов. В соответствии с Положением об УМК, все учебные материалы, используемые на занятиях со студентами, включают в себя перечень контрольных вопросов по отдельной теме дисциплины. Обязательной составной частью учебного задания по теме дисциплины является входное тестирование студентов с целью выяснения уровня подготовки к занятию. Кроме того, в соответствии с Положением о БРС оценивания знаний студентов, все дисциплины имеют рубежные тестовые контроли по структурным элементам дисциплины – учебным модулям, а также итоговые тестовые контроли по окончанию изучения дисциплины. Положением о промежуточной аттестации студентов предусмотрена трехэтапная форма проведения экзамена – сдача практических навыков, итоговое тестирование и собеседование по билету. Для текущего и промежуточного контроля знаний студентов активно внедряются симуляционные технологии, проводятся занятия в центре практических навыков (на фантомах, муляжах, и т.д.).

Все студенты имеют доступ к электронным системам тестирования по различным дисциплинам (ФЭПО, АПИМ, Телеклиника).

В соответствии с Положениями о тестировании, о БРС на всех кафедрах для контроля знаний студентов используются тестовые контроли: входные, текущие, итоговые. Результаты тестирования являются одними из составных частей рейтинга студентов, что наряду с другими результатами учебной деятельности студента, позволяет контролировать уровень его подготовки и полноту освоения дисциплины.

На факультете издан сборник тестовых заданий, включающий вопросы по дисциплинам УП, получивший гриф УМО.

Внутривузовские технологии проведения основных форм контроля знаний и умений (компетенций) студентов позволяют оценивать, в какой степени фактические результаты обучения соответствуют предполагаемым результатам обучения при реализации очной формы получения образования.

Система компьютерного тестирования позволяет не только анализировать конечный результат освоения дисциплины, но и проводить анализ усвоения каждой дидактической единицы, дисциплинарного модуля, с последующей коррекцией содержания и структуры лекций и семинаров.

Разработана система «слепого присутствия» на экзамене (этап оценивания навыков и умений) администрации УГМУ, с возможностью контроля за процессом аттестации одновременно в нескольких учебных помещениях (в 5 учебном корпусе, центре «Практика»).

БРС оценивания учебных достижений позволяет учитывать результаты текущего контроля в итоговой аттестации по дисциплине, что мотивирует рефлексию результатов учебной деятельности, стимулирует учебную активность студентов в течение всего периода обучения.

Проверяется посещаемость студентов на лекциях, практических занятиях – сведения о неуспевающих и пропускающих занятия без уважительной причины студентах подаются в деканат. На кафедральных совещаниях анализируются результаты текущего и промежуточного контроля знаний студентов, разрабатываются корректирующие мероприятия для лучшего усвоения наиболее трудных ДЕ.

Посещаемость и успеваемость студентов 1-го и 2-го курсов контролируется кураторами групп, которые ежемесячно доводят информацию до декана и заместителей декана факультета.

Ежемесячно каждая кафедра представляет отчет о посещаемости и успеваемости студентов, на неуспевающих студентов подаются докладные записки в деканат. Декан и заместители декана контролируют текущую успеваемость студентов, просматривая электронные журналы балльно-рейтинговой оценки на сайтах кафедр. Родители студентов, имеющих большое количество пропусков и академическую неуспеваемость, извещаются об этом сотрудниками деканата письменно или по телефону. Неуспевающие студенты вызываются в деканат для беседы с целью объяснения пропусков и неудовлетворительных оценок, им выносятся выговор.

Ежегодно в рамках самообследования с 2007-2008 учебного года проводятся федеральные Интернет-экзамены в сфере профессионального образования. Результаты Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования: доля студентов, освоивших все ДЕ дисциплины в 2010 г. – правоведение – 61%, экономика - 85%; в 2011 г. – пропедевтика внутренних болезней – 88%, гистология – 92%.

Показатели абсолютной и качественной успеваемости по результатам экзаменационных сессий - хорошие (заключение АККОРК): % студентов, освоивших обязательные дисциплины базовой части - 94,3; % сдавших экзаменационную сессию на «отлично» и «хорошо» - 51,3-61,3.

% студентов, имеющих положительные оценки по ИГА - не менее 98,9; % сдавших ИГА на «отлично» и «хорошо» - 77,6-82,5 (по данным АККОРК, показатели высокие). Средний балл выпускных экзаменов составил 4,1 - 4,3.

4.3. Итоговая аттестация выпускников

К Итоговой государственной аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по специальности 060101 – «Леченое дело» и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Итоговый междисциплинарный экзамен по специальностям осуществляется *поэтапно* и включает следующие обязательные аттестационные испытания:

I этап ИГА - проверка уровня освоения практических навыков и умений

а) в *Центре практических навыков* - с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов/аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач с ЭКГ, рентгенограммами, данными лабораторного исследования биосред, а также демонстрацией нескольких практических умений (одно – из раздела «Сердечно-легочная реанимация»);

б) *у постели больного* – с оценкой владения сбором жалоб, анамнеза, методами объективного обследования, формулирования предварительного диагноза основного и сопутствующих заболеваний, составления диагностической программы поиска, клинической интерпретации результатов лабораторного и инструментального обследования, формулирования клинического диагноза и обоснования коррекции стартовой терапии, а также умения выписать рецепты (2-3 лекарственных препарата).

II этап ИГА – проверка уровня теоретической подготовленности выпускников (*успешно прошедших I этап ИГА*) путем компьютерного междисциплинарного тестирования.

Каждое индивидуальное задание формируется автоматически из базы данных (*2560 тестовых заданий*) и состоит из 100 вопросов, представляющих дисциплины гуманитарного и социально-экономического; естественно-научного, математического и медико-биологического; профессионального циклов и дисциплин специальности, пропорционально учебному времени, отведенному Программой на изучение каждой конкретной дисциплины в вузе.

Результаты ответов оцениваются автоматически, с помощью компьютерной программы.

Критерии оценки результатов:

менее 70% правильных ответов – «неудовлетворительно»,

70 – 79% правильных ответов – «удовлетворительно»,

80 – 89% правильных ответов – «хорошо»,

90% правильных ответов и более – «отлично».

III этап ИГА - оценка умений выпускников (получивших положительные оценки на I и II этапах ИГА) решать конкретные профессиональные задачи в ходе собеседования по междисциплинарным ситуационным задачам.

Каждый получаемый студентом вариант-пакет содержит 3 задачи из следующих комбинаций междисциплинарных ситуаций: *плановые ситуации* - «внутренние болезни + организация здравоохранения», «хирургические болезни + организация здравоохранения», «акушерство/гинекология + организация здравоохранения»,

«детские болезни + организация здравоохранения»; *плановые и/или неотложные ситуации* - «внутренние болезни + хирургические болезни», «внутренние болезни + акушерство/гинекология», «хирургические болезни + акушерство/гинекология», «детские болезни + инфекционные болезни», «детские болезни + фтизиатрия».

Каждая ситуационная задача содержит по 3 стандартных вопроса.

Таблица 14

Результаты Итоговой государственной аттестации
по направлению подготовки (специальности) – Лечебное дело

Количественные показатели	Оценка ГАК											
	2008		2009		2010		2011		2012		2013	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		%
Анализируемые параметры												
Число студентов на экзамене	267		246		249		248		279		259	
из них получивших «отлично»	91	34,1	87	35,4	82	32,9	72	29,0	121	43,4	92	35,5
«хорошо»	116	43,5	111	45,1	123	49,4	128	51,6	109	39,1	114	44
«удовлетворительно»	57	21,3	48	19,5	43	17,3	48	19,4	49	17,5	51	19,7
«отлично» и «хорошо»	207	77,6	198	80,5	205	82,3	200	80,6	230	82,5	206	79,5
Итого, положительные оценки на экзамене	276	98,9	246	100	248	99,6	248	100	279	100	257	99,2
Средний балл	4,1		4,2		4,2		4,1		4,3		4,14	

Результаты итоговой государственной аттестации анализируются на кафедральных совещаниях, цикловых методических комиссиях, Ученом совете лечебно-профилактического факультета и Ученом совете УГМА. При собеседовании по билету на итоговой государственной аттестации вычленяются нозологии, которые вызывают наибольшие трудности для студента при ответе на поставленные вопросы. На основании этого анализа выпускающие кафедры разрабатывают корректирующие мероприятия.

Председатели ГАК подбираются из числа руководителей практического здравоохранения: в 2012 и 2013 г.г. председателем итоговой государственной аттестационной комиссии была зам. министра здравоохранения Свердловской области, к.м.н. Д.Р.Медведская, в 2010, 2011 г.г. – главный терапевт Управления здравоохранения г. Екатеринбурга, д.м.н. Г.Б.Колотова. Руководители практического здравоохранения составляют не менее 30% численности членов комиссии.

После проведения ИГА работодатели – члены комиссии дают рекомендации по улучшению педагогического процесса в ходе обучения, т.е. раскрывают ожидания потребителя-заказчика. Так, в разные годы было рекомендовано: акцентировать внимание студентов на реабилитации пациентов, усилить обучение

по реанимационным навыкам, что изложено в отчетах ИГА и протоколах ЦМК по терапии и хирургии, скорректировано в рабочих программах кафедр.

4.3. Востребованность выпускников. Отзывы работодателей

Уже в течение нескольких лет в Свердловской области сохраняется высокая востребованность выпускников медицинской академии. Что подтверждается активным участием лечебных учреждений города Екатеринбурга и Свердловской области в работе с будущими выпускниками академии. Договоры на подготовку выпускников и распределение специалистов по направлению подготовки 060101 – Лечебное дело (квалификация «врач») заключены академией с Министерством здравоохранения Свердловской области, Управлением здравоохранения Курганской области, ФМБА, ХМАО. % заявок на подготовку от количества выпускников в течение 2008-2013 г.г. – 250-300.

По данным анкетирования, проведенного в рамках процедуры общественной аккредитации по анкетам, разработанным агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК) в 2012 году, наиболее распространенная форма сотрудничества ЛПУ и лечебно-профилактического факультета УГМА, которую отметили почти все респонденты (19 чел.) – участие в проведении практик и стажировок; 16 анкетированных принимали участие в Ярмарках вакансий и встречах со студентами, 9 - сотрудничали в области преподавания и проведения мастер-классов. Работодатели указали на сотрудничество в области актуализации и разработки учебных курсов с кафедрой внутренних болезней № 2 и кафедрой офтальмологии. Достаточно высокий уровень качества подготовки выпускников подтверждается отсутствием с 2008 года каких-либо рекламаций от работодателей на подготовку выпускников. Более того следует отметить, что работодатели оценили 9 компетенций выпускников по 5-балльной шкале. Наиболее высокую оценку – **4,5 балла** получили следующие компетенции:

- **Приверженность своей профессии;**
- **Врачебная этика;**
- **Коммуникабельность.**

На **4,3 балла** оценены компетенции:

- способность назначать больным адекватное лечение;
- профессиональная грамотность, теоретическая подготовка.

На **4,2 балла** – способность выполнять основные лечебные мероприятия.

3,9 балла получили компетенции:

- ведение медицинской и отчетной документации;
- управление информацией.

Знание законодательных актов и нормативных документов оценено на **3,6 балла**.

Респонденты предложили несколько значимых профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник:

- Желание профессионального роста – 5 баллов;
- Кругозор (знания в области смежных дисциплин) – 5 баллов;
- Способность проводить дифференциальный диагноз – 4 балла;

- Заинтересованность в апробации лекарственных средств - 4 балла;
- Знание протоколов лечения – 4 балла.

Косвенно о качестве подготовки выпускников лечебно-профилактического факультета УГМА говорит и процесс перехода выпускника от учебного процесса к выполнению своих непосредственных обязанностей на рабочем месте. В связи с этим необходимо отметить, что до 3-х месяцев понадобилось 2 молодым специалистам, чтобы войти в курс дела, овладеть основными навыками практической работы, освоить основные функции; от 3-х до 6-ти месяцев – 3 выпускникам; от 6-ти месяцев до 1 года – 3; более 1 года – 2.

По мнению работодателей, молодому специалисту для адаптации, необходимо: до 3-х месяцев (указали 3 респондента), более 3-х месяцев – 7 респондентов.

Таким образом, можно сказать, что работодатель получает достаточно хорошо подготовленного специалиста и срок адаптации молодых специалистов к работе совпадает с ожидаемыми работодателем сроками адаптации.

Кроме отсутствия рекламаций от работодателя важным показателем востребованности выпускников является и тот факт, что ни один выпускник лечебно-профилактического факультета не оказался состоящим на учете в службе занятости. И 100% выпускников, за последние два года, были направлены после окончания ВУЗа на работу.

Об удовлетворительной подготовке выпускников лечебно-профилактического факультета говорят и следующие цифры: в 2012 году 87% всех выпускников, по окончании клинической ординатуры или интернатуры, были трудоустроены в лечебно-профилактических учреждениях Свердловской области.

Прослеживается и заинтересованность работодателя в подготовке специалистов на базе академии. Ежегодно более половины выпускников продолжают обучение в интернатуре и клинической ординатуре на контрактной основе, т.е. заключили контракты на дальнейшее, последипломное, обучение с будущим работодателем.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 4.

Качество подготовки выпускников соответствует требованию государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 060101 (040100) – Лечебное дело (квалификация – врач). Программы ИГА по специальности 060101.65 «Лечебное дело» соответствуют общепринятым требованиям; алгоритм проведения ИГА (тестирование в Центре практической подготовки – демонстрация практических навыков и умений на пациенте – аттестационное тестирование – собеседование с комиссией экспертов по клиническим задачам), заслужил самую высокую оценку экспертов АККОРК и рекомендован для распространения опыта на другие медицинские вузы, подведомственные Минздраву России.

5. Условия, определяющие качество подготовки специалистов

5.1. Кадровое обеспечение подготовки специалистов.

Укомплектованность штатов ППС, обеспечивающих ООП «Лечебное дело», составляет 100%.

Реализацию ООП обеспечивают 164 преподавателя (в т.ч. совместителей - 11 чел.), из них докторов наук – 51, доцентов – 29, кандидатов наук - 74. Процент штатных ППС составляет около 70%.

Блок ГСЭ обеспечивает 13 человек, общая остепенённость – 84,6%.

Блок ЕН обеспечивает 38 человек, общая остепенённость – 68,4%.

Блок ОПД обеспечивает 113 человек, общая остепенённость – 77,9%.

Общая остепенённость по ООП составляет 76,2%, доля преподавателей с учёной степенью доктора наук – 31,1%.

Доля штатных ППС, реализующих ООП по возрастным группам: 20-30 лет - 17,5%; 30-40 лет - 22,2%; 40-50 лет - 17,9%; 50-60 лет - 18,9%; 60-70 лет - 12,5%; 70 лет и более - 11,0%.

100% ППС проходит процедуру повышения квалификации один раз в пять лет.

Доля ППС (в рамках ООП), совмещающих педагогическую работу в вузе с профессиональной деятельностью по профилю специальности - 67,6%. Кроме того, в обучении студентов принимают участие преподаватели из числа действующих руководителей и сотрудников профильных организаций, что было оценено как «положительная практика» при независимой внешней оценке качества образования, проведённой в 2012 году «Агентством по общественному контролю качества образования и развитию карьеры» (АККОРК):

- Бердюгин К.А. – зам. директора по науке научно-исследовательского института травматологии, д.м.н., доцент (дисциплина – травматология и ВПХ);
- Айрапетов Д.В. – главный врач ЦГКБ № 1, к.м.н. (дисциплина – хирургические болезни);
- Скорняков С.Н. – директор научно-практического центра «Фтизиопульмонология», д.м.н. (дисциплина – фтизиатрия);
- Ибрагимов М.С. – зав. отделением интенсивной терапии ГКБ № 24, к.м.н. (дисциплина – внутренние болезни);
- Овчинников В.И. – зам. главного врача по хирургии ЦГКБ № 1, к.м.н. (дисциплина – хирургические болезни);
- Бабушкин Д.А. – зав. хирургическим отделением ЦГКБ № 1, к.м.н. (дисциплина – хирургические болезни);
- Кунгуров Н.В. – директор кожного научно-исследовательского института, д.м.н., профессор (дисциплина – дерматовенерология);
- Абдулкеримов Х.Т. – зав. оториноларингологическим отделением ГКБ № 40, д.м.н., профессор (дисциплина – ЛОР-болезни).

Доля лауреатов государственных премий и премий Правительства в области образования и науки в составе ППС, реализующих ООП - 0,6%.

Компетентность и квалификация ППС оцениваются при первичном найме на работу и избрании на должность Учёным советом факультета как по формальным

признакам (соответствие требованиям, обозначенным в должностных инструкциях; наличие необходимых документов; отчёт о работе сотрудника, список научных работ, выписка из протокола кафедрального совещания), так и по индивидуальным личностным характеристикам и результатам проделанной работы (оцениваются руководителем подразделения, проректором по учебной работе, кафедральным коллективом, аттестационной комиссией и Учебно-методическим управлением). Нормативным документом, регламентирующим названный процесс, является «Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников», утвержденное Приказом ректора 01 апреля 2008г. № 57-р.

Кроме того, осуществляется текущая оценка компетентности и квалификации сотрудников (контрольные посещения занятий, анализ отчётов ППС, БРС оценка деятельности преподавателя).

Кадровый потенциал анализируется ежегодно на заседаниях Учёного совета и на Совещании при ректоре (доклады заведующих кафедрами и их обсуждение представлены в протоколах совещаний). Ректорат и деканаты факультетов ежегодно отслеживают ситуацию с кадровым резервом руководителей кафедральных коллективов. Также проводится анализ ежегодных отчётов кафедр (об учебно-методической, воспитательной работе – в Учебно-методическом управлении; по науке – в Научно-исследовательском управлении).

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС (п.7.16), в УГМУ разработаны и утверждены должностные инструкции ППС, которые регламентируют требования к сотруднику и порядок его избрания на должность, а также предписывают перечень документов, регламентирующих работу сотрудника (федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"; государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования; нормативные документы федерального государственного органа управления образованием; устав академии; коллективный договор; правила внутреннего распорядка академии; положение о факультете академии; положение о кафедре; приказы ректора; распоряжения, указания проректора по учебной работе и иные нормативные и распорядительные акты администрации академии).

Нормативные документы, регламентирующие подбор, отбор, аттестацию и повышение квалификации преподавателей, привлекаемых к реализации программы:

1. «Положение о порядке проведения аттестации работников, занимающих должности научно-педагогических работников», утвержденное Приказом ректора 01 апреля 2008г. № 57-р.

2. Для вновь принимаемых на работу сотрудников утверждено «Положение о системе адаптации сотрудников академии», утвержденное Приказом ректора № 121-р от 15 марта 2011г.

3. Планы повышения квалификации ППС по педагогике.

4. Планы профессиональной переподготовки ППС по специальности.

Базовым образованием для преподавателей цикла С3 (Б.3) является высшее медицинское – 100% преподавателей.

Научная специальность ППС соответствует их научной специальности у всех преподавателей цикла С3 и у подавляющего большинства педагогов циклов С1 (исключение составляет 1 штатный преподаватель) и С2 (2 исключения).

Учебная работа преподавателей определяется следующими стандартами:

1. «Положение о планировании и учете педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения и социального развития» (Приказ ректора от 16.10.2009 № 3).

2. Рабочие программы дисциплин, утверждённые проректором по учебной работе. В РПД дисциплин представлены внедрённые в учебный процесс результаты научно-исследовательской работы сотрудников; в процессе преподавания используются базы данных и наглядные пособия, подготовленные ППС в процессе выполнения научно-исследовательских работ, чему была дана положительная оценка в ходе независимой внешней оценки качества образования (АККОРК, 2012).

Кадровый состав ППС характеризуется значительной стабильностью. Академическая мобильность преподавательского состава:

- в 2012 году в УГМА преподавали иностранные специалисты (Каппелле Лауренс Джаап, Нидерланды - мастер-класс по ишемическим атакам, 8 часов, март 2012 года; Ес Ольсен, Дания - мастер-класс по головным болям, 7 часов, 14 июня 2012 года);
- отдельные ППС направляются для преподавания в другие вузы Российской Федерации (Лесняк О.М., д.м.н., профессор, зав. кафедрой семейной медицины УГМА, приглашается для чтения элективных курсов в С.-Петербургский медицинский университет; доцент кафедры урологии, д.м.н. И.В. Борзунов приглашается для проведения мастер-классов в Институт последипломного образования государственного научного центра – ФМБЦ ФМБА России).

В целом по основной образовательной программе доля ППС с учеными степенями и званиями составляет 76,2%, что превышает лицензионный показатель.

К достижениям можно отнести:

- высокие качественные характеристики научно-педагогических кадров;
- активное привлечение к преподавательской деятельности действующих руководителей и сотрудников профильных организаций;
- внедрение в учебный процесс результатов научно-исследовательской работы сотрудников;
- незначительную «текучесть» кадров ППС.

К недостаткам можно отнести:

- недостаточно высокую академическую мобильность преподавательского состава (отсутствие привлечения к преподаванию «внешних» отечественных и иностранных специалистов);

5.2. Научно-исследовательская и научно-методическая деятельность

В состав факультета входит 22 кафедры, на которых преподают 11 заслуженных врачей РФ (проф. Баженов И.В., проф. Бурлева Е.П., проф. Демидов С.М., проф. Габинский Я.Л., проф. Идов Э.М., проф. Коротких С.А., проф. Кунгуров Н.В., проф. Сакович В.П., проф. Серебренников В.А., проф. Ходаков В.В., доц. Мирошниченко В.И.), 2 заслуженных работника высшей школы РФ (проф. Журавлев В.Н., проф. Шилко В.И.), Лауреат премии Правительства РФ (проф. Макарова Н.П.), Лауреат государственной премии СССР (проф. Козлов В.А.).

Из числа преподавателей 12 – главные специалисты УрФО, Министерства здравоохранения Свердловской области и Управления здравоохранения г. Екатеринбурга; более 30 – члены методических советов и комиссий

Научные исследования факультета носят фундаментальный и прикладной характер. Значительная часть работ выполняется на стыке этих направлений в интересах практической медицины в тесном сотрудничестве с НИИ УрО РАН, РАМН, а также ГКНТ и ВУЗами Уральского региона. Факультет ведет научные исследования по 7 основным направлениям Минздравсоцразвития РФ:

- о социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации, в следствии аварии 1957г. на ПО "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в р.Теча;
- разработка физико-химических основ патогенеза и новых средств диагностики, профилактики и лечения заболеваний человека;
- разработка новых методов профилактики, диагностики и лечения хирургических заболеваний органов брюшной полости и сосудов;
- диагностика, лечение и профилактика гнойно-септических заболеваний глотки;
- совершенствование высококвалифицированных общедоступной и современной уронефрологической помощи населению России на госпитальном, догоспитальном этапах и в период реабилитации;
- разработка и внедрение новых методов диагностики, профилактики, терапевтического и хирургического лечения заболеваний сердца и сосудов;
- медико-социальные аспекты решения проблем профилактики, выявления, лечения реабилитации больных злокачественными опухолями в РФ.

План НИР академии – из 47 НИР (диссертационные исследования на соискание степени доктора медицинских наук), включенных в план НИР выполняется по специальностям «Лечебное дело» 24 НИР, из 441 НИР (диссертационные исследования на соискание степени кандидата медицинских наук) по специальностям «Лечебное дело» выполняется 297 НИР. В период с 2008-2012 гг. выполнено 137 НИР на сумму 49 млн. 848 тыс. руб.; получено патентов – 47; издано 58 монографий; издано сборников статей, материалов конференций – 16; проведено 49 конференций; защищено 31 докторских и 151 кандидатская диссертации; опубликовано статей в журналах, входящих в перечень ВАК – 1028, в зарубежных журналах – 78.

Сотрудники университета постоянно работают в тесной взаимосвязи с практическим здравоохранением и активно участвуют в проведении научно-исследовательских работ, напрямую повышающих качество медицинской помощи населению. Ежегодно при проведении конкурса «Ученые УГМА – здравоохранению Урала» представляются крайне актуальные и важные для образования практических врачей (образование – через всю жизнь) и организации, практического здравоохранения работы. Так, в 2010 году стали номинантами следующие работы:

- номинация «Научное издание» - пособие «Практическое руководство по сердечно-сосудистой хирургии» (Идов Э.М., д.м.н., профессор, зав. кафедрой сердечно-сосудистой хирургии);

- номинации «Научное издание» с пособием для врачей «Современные технологии и методики восстановительного лечения санатория «Обуховский» (Макарян А.Н., академик РАЕН, Андреев А.Н., д.м.н., профессор, декан лечебно-профилактического факультета, Щеколдин П.И., д.м.н., профессор кафедры восстановительной медицины, физиотерапии и ЛФК, Журавлев В.Н., д.м.н., профессор, зав. кафедрой урологии, Гуляев В.Ю., д.м.н., профессор кафедры восстановительной медицины, физиотерапии и ЛФК);
- в номинации «Изобретение» с изобретением «Способ профилактики гнойно-воспалительных осложнений при кесаревом сечении» (Глухов Е.Ю., к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии педиатрического факультета, Обоскалова Т.А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой акушерства и гинекологии) 2011 г.
- в номинации «Докторское диссертационное исследование» по теме «Математическое, экспериментальное и клиническое обоснование профилактики и коррекции роговичного астигматизма и патологии капсульного мешка в хирургии катаракты» (Гринев А.Г., д.м.н., доцент каф. офтальмологии);
- за докторское диссертационное исследование «Система оптимизации исходов транспедикулярной фиксации у больных с переломами нижегрудных и поясничных позвонков» (Бердюгин К.А., д.м.н., доцент каф. травматологии, ортопедии и хирургии катастроф);
- в номинации «Руководство» с изданием «Атлас клинической медицины» (Томилов А.Ф., к.м.н., доцент каф. пропедевтики внутренних болезней);
- проект «Автоматизированные программные средства диагностики и мониторинга ревматоидного артрита и спондилоартрита» (Теплякова О.В., к.м.н., доцент каф. поликлинической терапии, ультразвуковой и функциональной диагностики);
- в номинации «Инновационный молодежный проект» с проектом «Программа улучшения репродуктивного здоровья молодых мужчин Свердловской области «Здоровый мужчина – сильная Россия» (Филиппова Е.С., ординатор кафедры урологии).

В 2013 году доцент кафедры дерматовенерологии, д.м.н. М.А.Уфимцева стала Лауреатом премии Губернатора Свердловской области в номинации «Лучший доцент года».

Научные школы

Интеллектуальный базис вуза закладывался при организации Свердловского медицинского института выдающимися учеными, которые позже стали академиками: В.В. Парин, В.Н. Черниговский, А.Т. Лидский, А.Ю. Лурье, Л.А. Булдаков, Б.Т. Величковский, Л.В. Полуэктов и другие. Основатели хирургической школы — заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент АМН СССР, профессор А.Т. Лидский; продолжатели его дела — профессора В.Н. Климов, Э.К. Николаев, Н.П. Макарова, В.М. Лисиенко, И.Д. Прудков, В.Н. Журавлев, всего более 20 докторов и более 50 кандидатов наук. Основатели кардиологической школы – лауреат премии СССР, заслуженный деятель науки РФ, профессор Б.П. Кушелевским и профессор С.С. Барацем; их последователи: профессора Е.Д.

Рождественская, А.Н. Андреев, О.Г. Смоленская, Я.Л. Габинский, П.А. Сарапульцев и другие. Основатель школы неврологов — заслуженный деятель науки РФ, профессор Давид Григорьевич Шеффер; его ученики — более 20 докторов и 80 кандидатов наук, в том числе профессора Л.А. Нестеров, В.В. Скрыбин, В.П. Сакович, О.П. Ковтун, Р.Г. Образцова и другие. Основатели школы патофизиологов— заслуженный деятель науки РФ, академик АН и АМН СССР, профессор В.В. Парин, профессор Я.Г. Ужанский, заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАМН, профессор А.П. Ястребов. Основатель акушерско-гинекологической школы - А.Ю. Лурье и заслуженный деятель науки РФ, профессор И.И. Бенедиктов; продолжатели — профессора А.Е. Щербинов, В.Н. Кожевников, В.И. Коновалов, В.Н. Прохоров, Т.А. Обоскалова. Основатели школы анестезиологов и реаниматологов — заслуженный деятель науки РФ, академик АМТН РФ, профессор Э.К. Николаев и д.м.н. Б.Д. Зислин, их последователи — профессора В.М. Егоров, В.А. Руднов, Н.С. Давыдова, В.Г. Сенцов, А.А. Левит, А.А. Белкин и другие.

Из 46 научных школ, представленных на 2013 год в УГМУ, по профилю ООП (лечебное дело) можно выделить следующие 25 школ:

1. Акушерство и гинекология
2. Анатомия человека
3. Анестезиология и реаниматология
4. Внутренние болезни
5. Гастроэнтерология
6. Глазные болезни
7. Кардиология
8. Кожные и венерические болезни
9. Нейрохирургия
10. Нервные болезни
11. Нефрология
12. Онкология
13. Патологическая физиология
14. Педиатрия
15. Психиатрия
16. Пульмонология
17. Ревматология
18. Сердечно-сосудистая хирургия
19. Судебная медицина
20. Травматология и ортопедия
21. Урология
22. Фармакология, клиническая фармакология
23. Химиотерапия и антибиотики
24. Хирургия
25. Эндокринология

Объем финансирования научных исследований за 2008-2012 год составил (в тыс.руб): фундаментальных НИР - 4048280, прикладных НИР - 87243444, НИР в виде разработок - 88192798. На протяжении отчетного периода отмечается неуклонное увеличение финансирования на 26,5% (с 7314024,3 тыс.руб. в 2008 г. до

42300228 тыс.руб. – в 2012 г). Максимальный объем финансирования фундаментальных НИР был проведен по научному направлению патологическая физиология, максимальный объем финансирования прикладных НИР – по направлению анестезиология и реаниматология и кардиология, а разработок – по направлению урология, хирургия и внутренние болезни.

Большое внимание на факультете уделяется научно-исследовательской работе студентов. На всех кафедрах факультета функционируют студенческие научные кружки, лучшие научные работы студенты представляют на итоговой конференции научного общества молодых ученых и студентов. Студенты лечебно-профилактического факультета принимают участие и занимают призовые места во Всероссийских олимпиадах по хирургии и акушерству и гинекологии, а также в Интернет-олимпиадах по иностранному и латинскому языкам.

Ежегодно на Ученом совете лечебно-профилактического факультета заслушивается отчет по студенческой науке, «Опыт создания школы молодого ученого на базе НОМУС кафедры биологии» рассмотрен на Ученом совете УГМА (16.11.12), «Развитие научных исследований на кафедре внутренних болезней и эндокринологии: от студенческой скамьи до докторской диссертации» - на Совещании при ректоре (01.04.13).

Впервые с целью мотивации и активного привлечения студентов к научно-исследовательской работе в 2013 году была организована и проведена «Ярмарка СНО», на которой старостами были представлены в виде стендов и презентаций свои кружки – история, научные направления, возможности проведения исследований и пр., а также организованы практические занятия со студентами, позволяющие максимально близко познакомиться с выбранным направлением научных исследований.

5.3. Лабораторная база учебного процесса и научных исследований

Для реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 060101 – Лечебное дело применяется высокотехнологичное оборудование. В учебный процесс активно внедряются современные подходы к созданию учебных лабораторий, в том числе виртуальных (кафедра нормальной физиологии, кафедра медицинской физики, информатики и математики). Учебные лаборатории обеспечены расходуемыми материалами в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Ежегодно на закупку расходуемых материалов выделяется 845,7 тыс. руб.

5.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и достаточна для качественной подготовки специалиста. Материально-техническая база постоянно обновляется. Ежегодно на приобретение, обслуживание и эксплуатацию материально-технической базы расходуется 1 614,4 тыс. руб.

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 5.

Кадровое обеспечение подготовки специалистов, научно-исследовательская и научно-методическая деятельность, лабораторная база учебного процесса и научных исследований, материально-техническое обеспечение являются достаточными и соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательному процессу ГОС-2000.

6. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа на лечебно-профилактическом факультете осуществляется в соответствии с концепцией, принятой в УГМА и утвержденной Учёным Советом. На кафедрах воспитательная работа проводится «через предмет», а также в форме внеаудиторной работы с активным участием преподавателей-кураторов. Свои творческие способности студенты реализуют с участием Управления по воспитательной и внеучебной работе УГМА. Студенты факультета участвуют во всех мероприятиях ВУЗа: «День первокурсника», «Праздник белого халата», «День открытых дверей», «День науки», «Мисс и мистер УГМА».

В рамках общегородских мероприятий студенты факультета принимают участие в движениях против наркомании и табакокурения, «Анти СПИД».

Активно студенты участвуют в акциях «Измерь свое давление» и «Рак победим», проводимых городским центром профилактики, в волонтерских проектах:

1. «Равный обучает равного» - профилактика ВИЧ-инфекции;
2. «Активная позиция» - профилактика табакокурения;
3. «Доктор Клоун» (Ворончихин М., 6 курс; Тюлюнова Н., 4 курс).

Мостовых А. и Капорейко Ю., студентки 4 курса, принимают активное участие в работе Кабинета профилактики зависимостей УГМА. Силами данных студенток осуществлялось тестирование студентов на употребление психоактивных веществ, диагностика табачной зависимости, анкетирование студентов УГМА по вопросам потребления табака, алкоголя и наркотиков. Также данные студентки активно участвовали в подготовке и проведении широкомасштабных профилактических акций в учебных корпусах академии.

1. Развитие волонтерского движения с участием студентов лечебно-профилактического факультета. Социальная направленность основных направлений данной деятельности.

В УГМА разработан долгосрочный проект «Волонтерство - студенту, врачу, здравоохранению» - проект обучения студентов через социальную практику на основе компетентностного подхода, интегрирующий воспитательные и образовательные задачи.

Цель проекта: содействие формированию профессиональных компетенций через просветительскую деятельность профилактического характера, а также формирование у студентов социальной активности, получение знаний и опыта организационных решений и конструктивного взаимодействия с администрацией всех уровней.

Задачи: активизация и вовлечение студентов в добровольческую деятельность; формирование защитных навыков и снижение рискованных практик поведения среди молодежи; обучение волонтеров навыкам работы с различными

возрастными группами населения с использованием современных технологий гигиенического воспитания; совершенствование личностных качеств (милосердие, толерантность, эмпатия).

Год	Наименование мероприятия	Кол-во студентов, участвующих в мероприятии	Полученная награда	
2008	Обучение по программе профилактики ВИЧ-инфекции на базе ОЦ СПИД	30	-	
	Конкурс «Чистые легкие»	25	Благодарственные письма от городского Центра медицинской профилактики	
	Акция «Медакадемия против курения»	114	-	
	Шефство над домом ребенка г.Ревда	7	-	
2009	В рамках I Уральского конгресса по ЗОЖ (21- 22 мая) проведены «Уроки здоровья» в 11-ти школах г. Екатеринбурга. Темы: «Путешествие по стране здоровья»; «Основы личной гигиены»; «Основы рационального питания»; «Мой выбор»; «Профилактика нарушений репродуктивного здоровья»; «Профилактика ВИЧ - инфекции».	50 50 50 50 50 50	Благодарственные письма от организаторов	
	Участие в акции городского Центра медицинской профилактики «Дышать или курить?»	50	Благодарственные письма от организаторов	
	В рамках городского экологического фестиваля «Сохраним планету Земля» и «Наш город - 2009» студенты - волонтеры представили «Центр здоровьесбережения»	30	-	
	Конкурс студенческих волонтерских проектов «Время действовать!»	10	-	
	Акция по профилактике ВИЧ-инфекции «Знать, чтобы жить»	30	-	
	2010	Акция «Твори добро, расширяя масштабы!»	10	Благодарственные письма от домов ребенка.
		Участие волонтеров УГМА в работе поста трезвости	2	Благодарственные письма от организаторов
		Участие волонтеров в реализации программ «Здоровье школьника», «Здоровый малыш»	5	-
2011 март	Семинар для студентов, желающих принять участие в конкурсе УФСКН «Социальная реклама	5	-	

	в медицинской профилактике: Шокировать или защитить?».		
	Организация и проведение праздника «Масленица» в детском доме № 6 (спортивно-оздоровительное мероприятие)	5	
апрель - май	Разработка и реализация программы «Азбука здоровья за 2 недели!» (цикл занятий для детей, находящихся в стационаре НПЦ «Бонум» и их родителей)	2	-
май	Участие в областном Слете волонтеров и добровольцев	2	Сертификаты участников
	Участие в акции «Будь в теме» (профилактика нарушений репродуктивного здоровья) в ЦПКиО	4	Диплом I степени
	Акция «Бросай курить в реальное время!»	20	-
	Флеш-моб у ГУКа УГМА «Танцуй, ради здоровья»	20	-
июнь	Участие в конференции «Волонтерство детскому здравоохранению: вклад, опыт, перспективы»: - доклад на пленарном заседании - мастер-класс «Здоровое питание» в рамках программы «Азбука здоровья за 2 недели»	2	-
октябрь	Проведение Дня пенсионера в Доме престарелых	5	-
ноябрь	Участие студентов УГМА во Всероссийской акции «День донорского совершеннолетия»	47	Благодарственные письма от организаторов
Октябрь - декабрь	Обучение по комплексной профилактической программе «PRO-здоровый выбор» на базе Клиники дружественной к молодежи «Территория свободы» г. Екатеринбург	8	Сертификаты
Ноябрь - декабрь	Реализация программы «Азбука здоровья за 2 недели!» (цикл занятий для детей, находящихся в стационаре НПЦ «Бонум» и их родителей)	2	-
декабрь	Акция по профилактике ВИЧ-инфекции (обучение, интерактивная выставка, экспресс-тестирование, тренинги в общежитиях)	60	-
декабрь	Участие в I городском Дне волонтера «Здоровая инициатива. Молодые молодым»	10	Благодарственные письма; Диплом I степени в номинации «Лучший волонтерский отряд».
2012	День донора УГМА (4 раза в год)	124	-
март	Реализация профилактической программы «Учимся со сказкой» в детском доме пос. Малый Исток силами подготовленных студентов-волонтеров	3	-
апрель	Организация и проведение акции «Твори добро, расширяя масштабы»	10	-
	Участие студентов УГМА в Областном Слете волонтеров и добровольцев Свердловской области	5	-
	Организация и проведение секции социальных	10	Дипломы за

	проектов в рамках Всероссийской конференции НОМУС		II, III место
Май - июнь	Акция «Вместе мы – семья: город, дети, я!», проводимой совместно с РОО «Аистенок». В рамках акции: <ul style="list-style-type: none"> • Работа волонтеров у ТЦ «Карнавал» • Проведение праздника, приуроченного к Всемирному Дню защиты детей 	10	Благодарственное письмо
сентябрь - декабрь	Реализация программы «Здоровье школьника» в школах и ПТУ г. Екатеринбурга	8	-
Октябрь - декабрь	Реализация программы «Азбука здоровья за 2 недели» в НПЦ «Бонум» и ДГБ № 9	21	-
ноябрь	Участие студентов в Областном Слете волонтеров и добровольцев Свердловской области. г. Первоуральск	5	Сертификаты участников
	Работа подготовленных студентов-волонтеров в Центре «Отрада» (приемник и распределитель для детей с улиц) по программе профилактики рискованного и зависимого поведения	3	-
Октябрь - декабрь	Подготовка студентов по программе PRO-здоровый выбор (тренинги 2 раза в неделю)	6	-
декабрь	Акция «Марафон здоровья» в ЦПКиО им. Маяковского	15	Сертификаты на 2 команды УГМА по 5 000 руб., сертификаты торговый центр «Золотое яблоко»

2. Поддержка личностного развития студентов. Участие студентов лечебно-профилактического факультета в культурно-массовых мероприятиях, проведенных в период с 2008 г. по 2013 г.

Год	Наименование мероприятия	Кол-во студентов, принимающих участие в мероприятии	Награды
2008	Дни факультетов	330	-
	День первокурсника	330	-
	Чемпионат УГМА по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	8	-
	Конкурс-фестиваль студенческого творчества «Звезды УГМА»	14	I, II, III места в номинации «Инструментальное творчество»; III место в номинации

			«Литературный конкурс»; I, II, III места в номинации «Прикладное творчество».
	«Праздник белого халата»	15 + 2 куратора	I место
	I Слет лучших академических групп УГМА	12	3 место
	Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное выпуску врачей	248	-
2009	Дни факультетов	270	-
	День первокурсника	270	-
	Чемпионат УГМА по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	24	III место
	Конкурс-фестиваль студенческого творчества «Звезды УГМА»	10	I место в номинации «Инструментальный конкурс»; II место в номинации «Вокальный конкурс»; III место в номинации «Танцевальный конкурс».
	«Праздник белого халата»	15 + 2 куратора	-
	II Слет лучших академических групп УГМА	14	2 место
	Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное выпуску врачей	250	-
2010	День факультета	260	-
	День первокурсника	260	-
	Чемпионат УГМА по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	24	-
	Конкурс-фестиваль студенческого творчества «Звезды УГМА»	11	I место в номинации «Прикладное творчество»; II и III место в номинации «Литературный конкурс»; II место в номинации «Танцевальный конкурс».
	«Праздник белого халата»	15 + 4 куратора	-
	Конкурс профессионального мастерства «Я – врач!»	5	III место
	III Слет	15	II место в

	лучших академических групп УГМА		конкурсе «Студенческий проект»; III место в конкурсе «Визитка группы»; III место в военно-спортивной игре; III место в конкурсе «Экспресс-газета»; II место в общем зачете.
	Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное выпуску врачей	252	-
2011	День первокурсника	250	-
	Чемпионат УГМА по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	16	III место
	Конкурс-фестиваль студенческого творчества «Звезды УГМА»	13	I, II, III места в номинации «Литературный конкурс»; I и III место в номинации «Инструментальный конкурс»; III место в номинации «Вокальный конкурс».
	«Праздник белого халата»	17 + 6 кураторов	II место
	IV Слет лучших академических групп УГМА	14	I место в спортивных соревнованиях; I место в конкурсе «Экспресс-газета»; I место в защите студенческих проектов; II место в конкурсе «Визитка группы»; II место в конкурсе «Танцплощадка» I место в общем

			зачете.
	Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное выпуску врачей	249	-
2012	День факультета	260	-
	День первокурсника	260	-
	Чемпионат УГМА по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	40	-
	Конкурс-фестиваль студенческого творчества «Звезды УГМА»	30	I, II, III места и приз зрительских симпатий в номинации «Литературный конкурс»; III место, приз зрительских симпатий и приз ректора в номинации «Вокальный конкурс»; I место в номинации «Танцевальный конкурс»; III место в номинации «Прикладное творчество».
	«Праздник белого халата»	15 + 4 куратора	I место
	I Конкурс-фестиваль «К здоровью – в ритме танца!»	24	III место
	V Слет лучших академических групп УГМА	14	I место в спортивном конкурсе; I место в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»; III место в конкурсе «Экспресс-газета»; III место в конкурсе «Танцплощадка» III место в общем зачете.
	Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное выпуску врачей	248	-
2013	День факультета	280	-

	День первокурсника	280	-
	Чемпионат УГМА по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	24	II место
	I Конкурс-фестиваль «К здоровью – в ритме танца!»	24	III место
	VI Слет лучших академических групп УГМА	14	III место в спортивном конкурсе; III место в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»; I место в конкурсе «Экспресс-газета»; III место в конкурсе «Танцплощадка» II место в общем зачете.
	Торжественное мероприятие, посвященное 68-й годовщине Победы в ВОВ	39	-
	Торжественное заседание Ученого Совета, посвященное выпуску врачей	257	
	Конкурс-фестиваль студенческого творчества «Звезды УГМА»		I место в номинации «Литературный конкурс»; I место, «Лучший дебют», награда за профессионализм в номинации «Вокальный конкурс»; II и III места в номинации «Танцевальный конкурс»; Приз «Союза студентов и аспирантов»
	«Праздник белого халата»	15	2 место

На УП Международном фестивале искусств студентов-медиков и медицинских работников в 2012 году Леушкина Любовь получила Приз Законодательного Собрания Тверской области.

Творческому саморазвитию и самореализации личности студентов факультета способствует также активное участие их в учебно-исследовательской и научной работе по линии НОМУС. Свидетельством этому являются ежегодные призовые места и почетные дипломы студентов, полученные не только на итоговых научных

сессиях УГМУ, но и на региональных, межобластных и республиканских конференциях. Высокая заинтересованность студентов стимулируется присуждением престижных именных стипендий и приоритетным выделением мест в клиническую интернатуру и ординатуру. На протяжении ряда лет председателями и членами совета НОМУС являются студенты и выпускники лечебно-профилактического факультета. 12 студентов факультета являются победителями программы «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» (УМНИК). Премией «Студент года» в 2011 году награжден Ошурков Павел как победитель в номинации «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность». Премия учреждена Федерацией Профсоюзов Свердловской области, Министерством физической культуры, спорта и молодежной политики Свердловской области, Свердловской Ассоциацией профсоюзных организаций студентов вузов.

Студенты, показывающие высокие достижения в учебной и научной деятельности, награждаются именными стипендиями Президента РФ, Правительства РФ, Губернатора Свердловской области, им. Н.С.Бабича (организатора здравоохранения Свердловской области), университета (Ректора, Ученого Совета, А.Т.Лидского, Д.Г.Шефера, Б.П.Кушелевского, В.В.Парина). В 2013 году стипендию Президента России получили студенты 6 курса Ошурков П. и Милащенко А.; стипендию Правительства России – Божко Я. (3 курс), Прокопович В. (4 курс), Базите А. (5 курс); Губернатора Свердловской области – Прокопович В., Милащенко А., Первушин А. (5 курс); стипендию им. Н.С.Бабича – Винокурова А., Пеутина Н. (6 курс), Прокопович В. (4 курс).

Студенты лечебно-профилактического факультета показывают большие достижения в спорте. В 2012 году на Всероссийском турнире «Уральская осень» по Тхэквондо Демаков А. занял 1 место, Лизунов А. – второе. В Первенстве России по Тхэквондо в 2012 году Гагарина Н. заняла 3 место. Первые места в общем зачете на студенческой Спартакиаде медицинских вузов УрФО занимают мужские и женские волейбольные команды, мужская команда по стритболу, основной состав которых представлен студентами лечебно-профилактического факультета.

Команда УГМУ по бадминтону заняла, как и в 2012 году, второе место на Универсиаде-2013 среди вузов Свердловской области. Вот уже четыре года эта команда является призёром студенческих Универсиад. Этот результат лучший среди спортивных секций нашей академии. За команду выступали выпускники и студенты лечебно-профилактического факультета:

1. Попугайло Александр ординатор
2. Забродин Егор ОЛД 604
3. Ивойлов Владислав ОЛД 607
4. Репа Степан ОЛД 617
5. Саночкина Анна ОЛД 619
6. Бердникова Екатерина ОЛД 517
7. Аникина Анна ОЛД 517
8. Хакимова Севара ОЛД 306
9. Якубовская Елена ОЛД 306
10. Сапегина Татьяна ОЛД 306

11. Мостовых Анастасия ОЛД 320.

Важную роль в воспитательной работе со студентами младших курсов осуществляют кураторы, прикрепленные к академической группе. На факультете занимаются кураторством 30 преподавателей. Цели института кураторства:

- организация воспитательной работы со студентами 1-2 курсов,
- помощь в адаптации студентов к новой системе обучения,
- помощь в ориентации в правах и обязанностях,
- культурное и физическое совершенствование,
- налаживание доброжелательных отношений между преподавателями и студентами, создание благоприятного микроклимата в группе.

По окончании учебного года выбираются лучшие кураторы факультета, их фотографии размещаются на стенде «Лучшие преподаватели академии».

Выводы и рекомендации комиссии по разделу 6.

Воспитательная работа на лечебно-профилактическом факультете направлена на достижение цели основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 060101 «Лечебное дело» – формирование в процессе воспитания и обучения компетентного специалиста, соответствующего званию врача, который подготовлен к профессиональной деятельности в лечебно-профилактических учреждениях, обеспечивающей достижение совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общекультурных и профессиональных компетенций.

7. Международная деятельность

В период с 2009 по 2013 год профессорско-преподавательский состав кафедр лечебно-профилактического факультета принимал активное участие в международных и научных программах и конференциях, участвуя в различных мероприятиях (Саммиты, конгрессы), подтверждая международный статус УГМА в качестве высшей медицинской школы, известной в России и за рубежом.

№	сроки	ФИО/ Должность	Кафедра	Событие	Город/страна
1	02.03- 04.03. 2010	Изможерова Н.В., проф.	Внутренних болезней № 2	Участие в совещании исследователей	г. Прага/ Чехия
2	02.03- 04.03. 2010	Попов А.А., доцент	Внутренних болезней № 2	Участие в совещании исследователей	г. Прага/ Чехия
3	04.05- 08.05. 2010	Мельников Д.Ю., ассистент	Онкологии и медицинской радиологии	Участие в онкологической конференции	г. Брюссель/ Бельгия
4	04.05- 08.05. 2010	Попов А.А., доцент	Внутренних болезней № 2	Представление доклада на X Всемирном	г. Флоренция/ Италия

				конгрессе по остеопорозу	
5	24.09-29.09.2010	Волкова Л.И., зав. кафедрой	Нервных болезней и нейрохирургии	Участие в работе 14 конгресса европейской федерации неврологических обществ	г. Женева/Швейцария
6	12.10-16.10.2010	Волкова Л.И., зав. кафедрой	Нервных болезней и нейрохирургии	Участие в работе мирового конгресса по инсульту	г. Сеул/Корея
7	29.10-07.11.2010	Обухов И.А., профессор	Травматологии ортопедии и военно-полевой хирургии	Международный конгресс хирургов кисти	г. Сеул/Корея
8	30.01-03.02.2009	Демидов С.М. зав. кафедрой, профессор	Онкологии и медицинской радиологии	Международный конгресс онкологов	г. Париж/Франция
9	10.09-17.09.2009	Руднов В.А., зав. кафедрой, профессор	Анестезиолог. и реаниматолог.	Международный конгресс педиатров	г. Сан-Франциско/США
10	09.05.-14.05.2009	Коротких С.А., зав. кафедрой, профессор	Офтальмологи и	Заседание российского экспертного совета по глаукоме 2009	г. Кемер/Турция
11	27.01-29.01.2011	Киселева Т.П. профессор	Внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии	Участие в Саммите по инсулинотерапии	г. Лондон/Англия
12	21.02-25.02.2011	Ретюнский К.Ю., зав. кафедрой, профессор	Психиатрии	Международная конференция «Проблемы биполярного расстройства»	г. Барселона/Испания
13	01.05.-15.05.2011	Бурлева Е.П., профессор	Общей хирургии	Международный конгресс флебологов	г. Майами/США
14	27.05-01.06.2011	Волкова Л.И., зав. кафедрой	Нервных болезней и нейрохирургии	Участие в конгрессе европейского неврологического общества	г. Лиссабон/Португалия

15	07.05 - 11.05. 2013	Бурлева Е.П., профессор	Общей хирургии	Участие в конгрессе по эндоваскулярной хирургии	г. Барселона/ Испания
16	29.05. – 04.06. 2013	Спирина Г.А., зав. кафедрой	Анатомии	Участие в нац. Конгрессе болгарского анатомического общества	г. София/ Болгария
17	07.06 – 11.06. 2013	Волкова Л.И., зав. кафедрой	Нервных болезней и нейрохирургии	Участие в работе Европейского неврологического конгресса	г. Барселона/ Испания
18	08.09. – 14.09. 2013	Бурлева Е.П., профессор	Общей хирургии	Международный конгресс флебологов	г. Бостон/ США
19	23.09. – 29.09. 2013	Долгова О.Б., доцент	Судебной медицины	Участие в научно- практической конференции «Акт. вопросы МСЭ»	г. Черновцы/ Украина
20		Соколова С.Л.	Судебной медицины		г. Черновцы/ Украина
21	23.09. – 27.09. 2013	Киселева Т.П., профессор	Внутренних болезней и эндокринолог.	Участие в работе конгресса	г. Барселона/ Испания
22	04.10. – 10.10. 2013	Гринев А.Г., доцент	Офтальмологи и	Участие в работе конгресса	г. Амстердам/ Нидерланды

По состоянию на 2013 год, количество иностранных студентов, обучающихся на лечебно-профилактическом факультете, составляет 14 человек. Из них, из СНГ - 12.

На лечебно-профилактическом факультете, реализующем ООП ВПО по направлению подготовки – Лечебное дело, в рамках международной программы IFMSA за период 2009-2013 год прошли стажировку 54 иностранных студента (все из дальнего зарубежья).

Фамилия, имя	курс	Страна	Город	Клиническая база	Специальность	Ответств. руководит.
Лукас Шайдль	6	Австрия	Вена	ОКБ №1	Кардиохирург ия	Идов Э.М.
Тодоров Александр	6	Болгария	Плевен	ОКБ №1	Кардиохирург ия	Идов Э.М.
Голинкова Элишка	6	Чехия	Прага	ГВВ	Травматология	Виноградск ий А.Е.
Мариотти Федерика	6	Италия	Рим	ГВВ	Травматология	Виноградск ий А.Е.

Сюзанна Войнова	6	Словакия	Братислава	Клиника «Профессорская плюс»	Офтальмология	Коротких С.А.
Арианна Пикколли	3	Италия	Рим	Клиника «Профессорская плюс»	Офтальмология	Коротких С.А.
Ита Нурсита	3	Индонезия	Джоккарта	Клиника «Профессорская плюс»	Офтальмология	Коротких С.А.
Карим Нахла	4	Египет	Каир	Клиника «Профессорская плюс»	Офтальмология	Коротких С.А.
Дагмара Вепржинович	5	Польша	Вроцлав	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Бенге Су	4	Турция	Измир	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Ханде Дас	5	Турция	Измир	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Чапкова Мартина	4	Чехия	Прага	ГКБ №40	Акушерство	Бакуринских А.Б.
Мар Гинер	5	Испания	Барселона	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Каролина Тескароло	5	Бразилия	Кампинас	Онкоцентр	Онкология	Мельников Д.Ю.
Алин Торричелли	5	Бразилия	Сан Паулу	Онкоцентр	Онкология	Мельников Д.Ю.
Барбара Брага	5	Бразилия	Кампинас	Онкоцентр	Онкология	Мельников Д.Ю.
Аль Мухаммад	4	Бахрейн		ГКБ№40	Онкология	Демидов С.М.
Мархуд Заид	4	Бахрейн		ГКБ №40	Онкология	Демидов С.М.
Аль Ахмад	4	Бахрейн		ГКБ№40	Онкология	Демидов С.М.
Иит Кёсе	5 4	Турция	Стамбул	ОКБ№1	кардиохирургия	Идов Э.М.
Сюзана Войнова	4	Словакия	Братислава	ОКБ№1	Офтальмология	Коротких С.А.
Сюзана Хеттесова	4	Словакия	Братислава	ОКБ№1	Офтальмология	Коротких С.А.
Йована Вукович	5	Черногория	Будва	ОКБ№1	Офтальмология	Коротких С.А.
Ивана	5	Черногор	Будва	ОКБ№1	Офтальмология	Коротких

Никчевич		ия			я	С.А.
Бошко Штанишич	4	Черногория	Будва	ОКБ№1	Офтальмология	Коротких С.А.
Раст Александр	5	Германия	Дрезден	ОКБ№1	кардиохирургия	Идов Э.М.
Анна Саагер	5	Германия	Дрезден	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Аста Аурилайте	6	Литва	Вильнюс	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Петар Милич	5	Черногория	Будва	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Радмила Кривокуца	5	Сербия	Белград	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Мария Мирьевич	5	Сербия	Белград	ОКБ№1	Кардиохирургия	Идов Э.М.
Диана Бележанска	5	Болгария	София	ГКБ № 40	онкология	Демидов С.М.
Симс Кайл Аслей	6	Канада	Оттава	ОКБ№1	офтальмология	Коротких С.А.
Ромеро Галарция Лиере	6	Испания	Мадрид	ОКБ№1	офтальмология	Коротких С.А.
Стефкова Нина	5	Чехия	Прага	ГКБ № 24	травматология	Обухов И.А.
Степан Дора	5	Словения		ОКБ№1	офтальмология	Коротких С.А.
Тсенг Тцю Пин	4	Китай	Шанхай	ОКБ№1	офтальмология	Коротких С.А.
Мюг Кайя	5	Турция	Анкара	ОКБ№1	Сердечно-сосудистая хирургия	Идов Э.М.
Элиза Канту Германно	5	Бразилия	Рио-де-Жанейро	ГКБ № 40	онкология	Демидов С.М.
Фернандо Салес	5	Бразилия	Рио-де-Жанейро	ОКБ № 1	Сердечно-сосудистая хирургия	Идов Э.М.
Диана Маскельюнайте	4	Литва	Вильнюс	ОКБ № 1	Сердечно-сосудистая хирургия	Идов Э.М.
Таис де Йезуз	5	Бразилия	Рио-де-Жанейро	ОКБ № 1	Сердечно-сосудистая хирургия	Идов Э.М.

Габриэлла Безерра	5	Бразилия	Рио-де-Жанейро	ОКБ № 1	Сердечно-сосудистая хирургия	Идов Э.М.
Мария Жока Беллавикс	6	Венгрия	Будапешт	ГКБ № 40	онкология	Демидов С.М.
Сарика Бехсет Эмин	6	Болгария	София	ГКБ № 40	онкология	Демидов С.М.
Эдита Конопаскова	5	Чехия	Прага	ОКБ № 1	Сердечно-сосудистая хирургия	Идов Э.М.

Количество студентов по аккредитуемой ООП, прошедших стажировку за рубежом, за период с 2009 по 2013 год - 54.

Фамилия, имя	Страна	Город	Клиника	Направление	Руководитель
Фассахова Айгуль	Тунис	Тунис	Лаборатория по изучению токсинов скорпионов	биохимия	Dr Mohamed El Ayeb
Дружин Сергей	Македония	Скопье	Университет Карла и Мефодия	патофизиология	Prof. d-r Olivija Vaskova
Торицина Яна	Македония	Скопье	Университет Карла и Мефодия	ревматология	Prof. Dr. M. Grlickov, MD. Ph
	Китай			ревматология	
Астафьева Мария	Македония	Скопье	Университет Карла и Мефодия	патофизиология	Prof. d-r Olivija Vaskova
Кременевский Олег	Македония	Скопье	Университет Карла и Мефодия	патофизиология	Prof. d-r Olivija Vaskova
	Китай				
Тенявская Анастасия	Македония	Скопье	Университет Карла и Мефодия	патофизиология	Prof. d-r Olivija Vaskova
Киселева Юлия	Словения	Любляна	Университет Любляны	Отделение лучевой диагностики	Jure Fettich MD, PhD
Устинова Елена	Венгрия	Печ	Университет Печ	Иммунология	Professor Pйter Nймeth
Луканцева	Венгрия	Печ	Университет	Иммунология	Professor

Анна			Печ		Pйter Nймeth
Шуйская Ксения	Греция	Ларисса	Университет Лариссы	Иммунология	Professor A.E. Germenis
Людевиг Елена	Португалия	Порто	Университет Порто	Генетика	Alberto Barros, MD, PhD
Винокурова Анна	Португалия	Лиссабон	Университет Лиссабона	Генетика	Dep. Of Genetics, Faculty of Medical Sciences, Universidade Nova de Lisboa
	Франция				
Саранчина Алина	Мексика	Монтеррей	Университет Монтеррей	Анатомия	Dr. Med. Santos Guzman Lypez
Земцова Елена	Мексика	Веракруз	Университет Веракруз	Иммунология	Dr. Hector Vivanco
Ермилова Марина	Хорватия	Риека	Университет Риека	Патанатомия	Prof.Dr. Nives Jonjic M.D., Ph.D.
Бородина Ирина	Испания	Барселона	Университет Барселоны	Пульмонология	Dr. Martinez Caceres
Васильева Екатерина	Польша	Люблин	Университет Люблин	Генетика	Janusz Kocki, MD
Володина Ольга	Хорватия	Риека	Университет Риека	Патанатомия	Dora Fuckar, dr. med
Кашникова Анастасия	Словакия	Кошице	Университет Кошице	травматология	Louis Pasteur Faculty Hospital
Кичигин Глеб	Мексика	Гвадалахара	Университет Гвадалахара	травматология	Hospital Civil Fray Antonio Alcalde
Шмакова Серафима	Италия	Мессина	Университет Мессины	Пластическая хирургия	
	Швейцария				

Южакова Анастасия	Венгрия	Будапешт	Университет Будапешта	Сердечно-сосудистая хирургия	Gottsegen Gyorgy Hungarian Institute of Cardiology
	Португалия	Лиссабон	Университет Лиссабона		
Ладанова Анна	Хорватия	Сплит	Университет Сплит	Внутренние болезни	
Крохалева Елена	Испания	Барселона	Университет Барселоны	Онкология	
Коновалова Анна	Бразилия	Жундиаи	Университет Жундиаи	Общая хирургия	
	Италия				
Володина Ольга	Бразилия	Жундиаи	Университет Жундиаи	Общая хирургия	
Романенко Степан	Босния	Баньялука	Университет Банья Лука	Пластическая хирургия	
Южакова Анастасия	Эстония	Тарту	Университет Тарту	Кардиохирургия	
Крохалева Елена	Германия	Мюнхен	Университет Мюнхен	Общая хирургия	Klinikum Rechts der Isar
Золотарева Дарья	Португалия	Порто	Университет Порто	Внутренние болезни	Hospital Sao Joao, Porto
Саламатова Ирина	Испания	Сантьяго де Компостелла		Трансплантационная хирургия	Complejo Hospitalario Universitario de Santiago
Кох Елена	Словакия	Кошице		Кардиология	Louis Pasteur Faculty Hospital
Лугинин Павел	Италия	Сассари	Университет Сасари	Офтальмология	
Лугинин Павел	Бразилия	Жундиаи	Университет Жундиаи	Офтальмология	
Елена Крохалева	Турция	Стамбул	Университет Стамбула	Лечебная физкультура	Cerrahpasa School of Medicine
Ребриков Игорь	Эстония	Тарту	Университет Тарту	Офтальмология	
Гусамова Карина	Болгария	София	Медицинский университет	Внутренние болезни	

Федулеева Екатерина	Нидерланды	Амстердам	Медицинский университет	Хирургия	
Инчина Ирина	Нидерланды	Амстердам	Медицинский университет	Сердечно-сосудистая хирургия	
Хасанова Алина	Нидерланды	Амстердам	Медицинский университет	Кардиология	
Колотвинова Ольга	Польша	Варшава	Медицинский университет	Онкология	
Кузнецова Анна	Польша	Варшава	Медицинский университет	Генетика	
Тихонова Екатерина	Польша	Варшава	Медицинский университет	Иммунология	
Перин Олег	Италия	Сан-Ремо	Медицинская клиника	Общая хирургия	
Перина Ольга	Италия	Сан-Ремо	Медицинская клиника	Общая хирургия	
Журилина Полина	Китай	Пекин	Медицинский университет	Кардиология	

Лечебно-профилактический факультет осуществляет свою международную деятельность под руководством отдела по международным связям УГМА, созданного в 2002 году и предназначенного для развития международного сотрудничества УГМА, научных исследований, обмена передовыми медицинскими знаниями и технологиями, повышения качества медицинского образования, расширения внешнеэкономической деятельности академии.

За период 2010-2013 гг. лечебно-профилактический факультет принимал участие в выполнении международных студенческих программ, таких как ATLAS, IFMSA, ESPEN, проектов и программ ВОЗ/ЮНИСЕФ. Эти программы дают возможность студентам и молодым врачам из разных стран мира отправляться в зарубежные страны на непродолжительные стажировки в медицинские университеты длительностью до 3 месяцев с целью знакомства с системами медицинского образования и здравоохранения. После обучения в зарубежной клинике стажер возвращается на Родину, обогащенный бесценным опытом. Общение с коллегами со всего мира, пациентами, знакомство и проведенное время в иностранной системе здравоохранения может качественно изменить мировоззрение молодого врача, послужить толчком к развитию новых взглядов и внедрению инновационных методов в сфере российского здравоохранения.

В 2012 году студенты 5 курса Дубровина Е. и Плитус Р. прошли стажировку в университете Инха (Республика Корея) в рамках заключенного соглашения о сотрудничестве.

За истекший годовой период свою профессиональную квалификацию за рубежом повысили 8 преподавателей. 35 преподавателей участвовали в научных мероприятиях в рамках международного сотрудничества: форумах, конгрессах, конференциях, заседаниях, симпозиумах, совещаниях, выставках, съездах в Бельгии, Испании, Германии, США, Португалии, Японии и т.д.

Молодые иностранные врачи, которые из года в год выбирают наше учебное заведение для летней стажировки в рамках международных программ «IFMSA», «IADS», «IPSF», отмечают высокий уровень профессионализма профессорско-преподавательского состава академии, приобретаемый уникальный клинический опыт и доступ к огромному разнообразию клинических случаев. Кроме того, по отзывам иностранных коллег, наши врачи с удовольствием делятся своим опытом и знаниями, что создает отличную атмосферу международного взаимодействия.

В октябре 2012 года была организована конференция «Опыт УГМА в международных программах», где с докладами выступили студенты лечебно-профилактического факультета, прошедшие стажировку за границей этим летом (20 студентов отправились в различные университеты и клиники мира, 17 иностранных врачей летом побывали в Екатеринбурге). В задачах конференции было не только донести до слушателей, насколько большой пользой для будущей медицинской карьеры может стать зарубежная стажировка, но и пробудить интерес к изучению иностранного языка, подготовке докладов на английском языке, чтению современных передовых медицинских журналов.

Выступающие с докладами проделали немалый труд: собрали внушительный пакет документов, чтобы осуществить стажировку, совершенствовали свой английский, отправились за границу и работали в клинике; вернувшись домой, постарались вместить все свои самые яркие впечатления в пятиминутное выступление. В выступлении клинического ординатора кафедры офтальмологии – выпускника лечебно-профилактического факультета, заместителя начальника отдела по международным связям УГМА Лугинина Павла, который является также национальным координатором международной программы IFMSA, прозвучал рассказ о том, как проходил прием иностранных врачей в УГМА этим летом. Студентка 6 курса медицинского университета Братиславы, Сюзана Войнова, второй год подряд приезжает на стажировку на кафедру офтальмологии, на клинические базы кафедры - офтальмологическое отделение ОКБ№1, клинику «Профессорская». Сюзана помогала врачам проводить обследование пациентов с глаукомой и катарактой, принимала участие в операциях по ультразвуковой факэмульсификации катаракты. В следующем году она поступает в ординатуру на кафедру офтальмологии. Кафедра травматологии и ортопедии также приняла самое активное участие в организации стажировки для иностранной студентки из медицинского университета Рима, Федерики Мариотти. С первого дня работы в Госпитале Ветеранов Войн, ортопедическом отделении, к ней относились как к части команды. По мнению Федерики, невероятно важно для молодого врача, студента, почувствовать себя приближенным к жизни отделения, жить этим, а не просто быть кем-то, кто подпирает стену. И она счастлива, что стала частью команды.

Кафедра сердечно-сосудистой хирургии УГМА, навсегда оставила след в памяти молодых врачей из Австрии, Болгарии и Италии, как незабываемый опыт, который они получили, работая в кардиохирургических отделениях ОКБ№1. «Моя практика в ОКБ№1 - это что-то труднообъяснимое для меня, описать все мои впечатления и знания, которые я получил здесь, можно лишь словом легендарно. Доктора и персонал были добры к нам, были очень терпеливы, когда объясняли нам что-то во второй и третий раз. Отделения были очень хорошими, требования по

гигиене выполнялись, оборудование высокого уровня, подход к пациентам уникальный. Моих впечатлений от времени, проведенного здесь, хватит на всю жизнь, и теперь моя цель - однажды вернуться обратно!» - отрывок из отзыва студента 6 курса медицинского университета Плевен, Болгария.

1. Академическая мобильность студентов

- Количество студентов вуза, обучавшихся в рамках межвузовских договоров в 2012-2013 учебном году:
 - **За рубежом - 2**
 - **В другом вузе России – 0.**
 - Количество студентов, принятых на обучение в вуз в рамках межвузовских договоров в 2012-2013 учебном году:
 - **Из-за рубежа - 0**
 - **из другого вуза России - 0**
 - Количество иностранных студентов, принятых на обучение в вуз в 2012-2013 учебном году на безвалютной основе по направлению Рособразования - 0
- 2. ООП аккредитована зарубежным аккредитационным агентством - нет.**
 - 3. Для ООП используется система зачётных единиц по типу ECTS – да.**
 - 4. ООП реализуется на иностранном языке – нет.**
 - 5. ООП реализуется совместно с зарубежным вузом – нет.**

8. Об устранении недостатков, отмеченных в ходе предыдущей аккредитации

В ходе проведения последней аттестации ГОУ ВПО УГМА Росздрава установлено, что содержание и уровень образовательных программ, качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта по специальностям подготовки, включая специальность «Лечебное дело». Между тем рекомендовалось:

1. Активизировать работу кафедральных коллективов по созданию сайтов кафедр и формированию электронных вариантов УМК дисциплин по специальности;
2. Разработать рабочие программы элективных курсов на всех кафедрах факультета;
3. При планировании тем научно-исследовательских работ учитывать структуру краевой патологии, показатели заболеваемости и смертности.

Исправление замечаний:

1. Все кафедры факультета имеют свои сайты, кроме того, учебно-методические материалы, УМК дисциплин размещаются на образовательных сайтах академии;
2. Рабочие программы элективных курсов разработаны на всех кафедрах факультета;
3. За период с 2009-2012 г.г. запланированы, прошли апробацию в Проблемной комиссии ГБОУ ВПО УГМА Минздрава России по внутренним болезням и защищены:

Кандидатские диссертации

1. Ассистент кафедры семейной медицины **Крохина Наталья Николаевна** «Клинико-эпидемиологическое исследование остеоартроза в сельской популяции» (научный руководитель – д.м.н., проф. Лесняк О.М.) на соискание ученой степени *кандидата медицинских наук* по специальностям 14.00.39 – ревматология и 14.00.05 – внутренние болезни (*защищена в сентябре 2009 г. в Оренбургской ГМА*).
2. Соискатель кафедры внутренних болезней, эндокринологии и клинической фармакологии ГОУ ВПО УГМА Росздрава, зав. отделением ФГУЗ «ЦМСЧ-31» ФМБА (г.Новоуральск) **Жаров Николай Николаевич** «Эффективность стартовой терапии внебольничной пневмонии макролидами и бета-лактамами на догоспитальном этапе» (научный руководитель – д.м.н., профессор Бельтюков Е.К.) на соискание ученой степени *кандидата медицинских наук* по специальности 14.01.04 – внутренние болезни (*защищена в декабре 2010 г. в Нижегородской ГМА*).
3. Соискатель кафедры терпи ФПК и ПП ГОУ ВПО УГМА Росздрава, врач-терапевт дневного стационара МУЗ «Березовская ЦГБ» **Василенко Лариса Валерьевна** «Эпидемиология хронической обструктивной болезни легких в г. Березовском и эффективность программы лёгочной реабилитации больных ХОБЛ в условиях дневного стационара» (научный руководитель – д.м.н., профессор Бельтюков Е.К.) на соискание ученой степени *кандидата медицинских наук* по специальности 14.01.04 – внутренние болезни (*защищена в декабре 2010 г. в Нижегородской ГМА*).
4. Соискатель кафедры семейной медицины ГОУ ВПО УГМА Росздрава, врача гастроэнтерологического отделения ОКБ № 1 **Строгановой Ольги Александровны** «Клинико-эпидемиологическая характеристика цирроза печени на Среднем Урале на основе 10-летнего наблюдения в Областном гепатологическом центре г. Екатеринбург» (научный руководитель – д.м.н., профессор Лесняк О.М.) на соискание ученой степени *кандидата медицинских наук* по специальности 14.01.04 – внутренние болезни (*защищена 02.06.2010 г.*).

Докторские диссертации:

1. Старший научный сотрудник отдела профпатологии и физиотерапии Федерального Государственного Учреждения Науки «Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий» (ФГУН ЕМНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора), к.м.н. **Бугаева Ирина Владимировна** «Системный подход в оценке прогностической значимости дисплазии соединительной ткани в развитии патологии у работников промышленных предприятий» (научные консультанты – д.м.н. Будкарь Людмила Николаевна, д.м.н. Терёшина Лидия Георгиевна) на соискание ученой степени *доктора медицинских наук* по специальности 14.01.04 - внутренние болезни (*защищена в июне 2011 г. в Тюменской ГМА*).
2. Зав. кафедрой социальной работы, социальной медицины и реабилитации Сургутского филиала ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет» Министерства образования России **Ильина Элла Андреевна** «Медико-социальные проблемы сочетанного течения и лечения бронхиальной астмы и артериальной гипертензии в условиях высоких широт» (научный консультант – д.м.н., проф. Лещенко И.В.) на соискание ученой степени *доктора медицинских наук* по специальности 14.01.04 – внутренние болезни (*пройдена апробация*).
3. Соискатель кафедры семейной медицины ГОУ ВПО УГМА Росздрава, зам. главного врача СОКБ № 1 по медицинской части **Климушева Наталья Федоровна** «Комплексный анализ и обоснование системного подхода к совершенствованию трансплантологической помощи больным с терминальной стадией заболеваний в условиях региональной многопрофильной клиники» (научный консультант – д.м.н., проф. Лесняк О.М.) на соискание ученой степени *доктора медицинских наук* по специальности 14.01.04 – внутренние болезни (*защищена 02.06.2010 г.*).

Под руководством проф Коновалова Вячеслава Иосифовича, зав каф акушерства и гинекологии УГМА Мартиросян Сергей Валериевич защитил кандидатскую диссертацию на тему: "Профилактика осложнений беременности и родов при железодефицитной анемии на Крайнем Севере (Ханты-Мансийский округ, г. Кагалым)". Защита в 2007 году в городе Челябинске.

- 1.Адеева М.А. "Дисфункция эндотелия и нарушения в системе гемостаза и микроциркуляции у больных с ХПН, получающих гемодиализ и перитонеальный диализ" 2005 год
- 2.Казанцева Л.А. "Структурно-функциональные показатели сердца, дисфункция эндотелия у больных с ХПН, получающих гемодиализ и у реципиентов почечного трансплантата" 2007 год
- 3.Корелина А.С. "Нарушения внутрисердечной и внутрижелудочковой проводимости у пациентов, с терминальной почечной недостаточностью, получающих программный гемодиализ" - 2012год.

По специальности "Гематология" под руководством Шалаева В.А. - "Виноградов А.В. "Клинико-диагностическое значение генетических аномалий при программном лечении острого миелобластного лейкоза" - 2009 год.

9. Заключение и выводы

На основании анализа работы лечебно-профилактического факультета и в целом выпускающих кафедр следует сделать вывод о том, что факультет проводит большой объем учебной, методической, воспитательной и научной работы, успешно внедряет передовые медицинские технологии и обеспечивает подготовку врачей по специальности «Лечебное дело» в соответствии с требованиями ГОС.

Выводы:

1. содержание и качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 060101 (040100) – Лечебное дело (квалификация – врач);
2. условия реализации основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) – Лечебное дело достаточны;
3. специальность (направление подготовки) – Лечебное дело готова к внешней проверке.

