



Модели сетевого взаимодействия при проектировании и реализации образовательных программ высшего образования

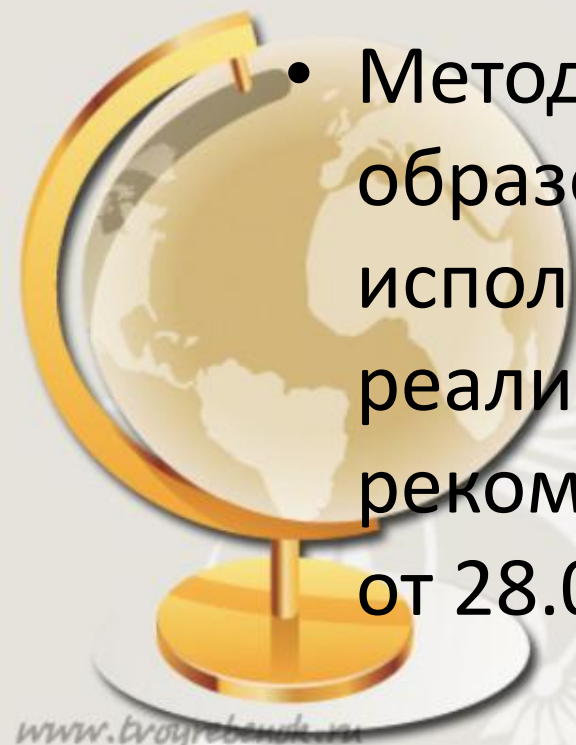
Начальник Учебно-методического управления
УГМУ, доцент, к.б.н. **Н.Л. Шкиндер**

Зам. проректора по учебной работе УрФУ, к.э.н.
Е.С. Авраменко

Нормативно-правовые основания

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст. 13 и 15)

- Метод. рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ, рекомендованные Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05



Основные подходы:

- Ориентация на требования работодателей («индустриальных партнеров») к результатам освоения ОП, сформулированным в формате дополнительных (по отношению к ФГОС) компетенций
- Ориентация на прорывные направления развития современной науки и технологий
- Ориентация на образовательные потребности **обучающихся** и создание условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий и развития профессиональной карьеры



Цели сетевого взаимодействия – создания условий для **повышения** **качества образования за счет**

Интеграции ресурсов (для гибкого проектирования результатов образования в соответствии с потребностями «индустриальных партнеров»; эффективная инфраструктура обучения; достаточное финансирование);

Концентрации талантов (отбор лучших абитуриентов; значительные студенческие достижения; выдающиеся ученые и преподаватели, значительные научные достижения);

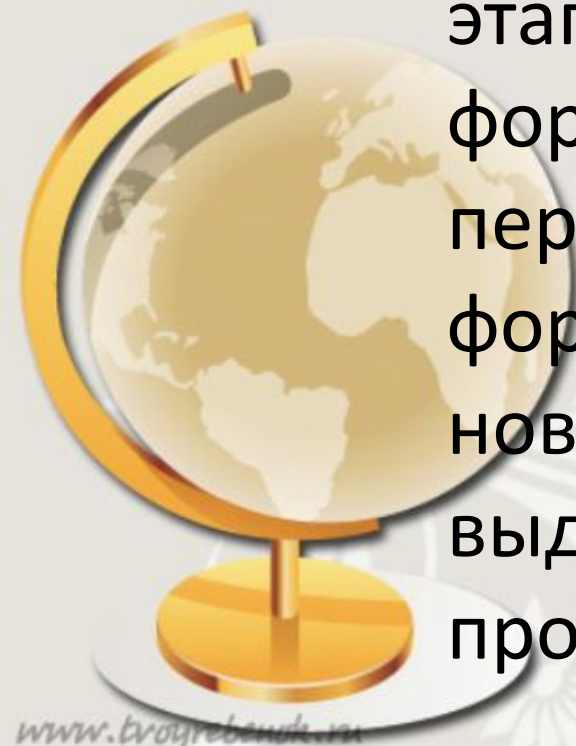
Эффективного управления (сильная команда менеджеров; эффективная организация образовательного процесса; постоянное совершенствование и востребованность программ; перспективное целеполагание и проектирование ОП)



Модели сетевого взаимодействия при проектировании и реализации ОП

1. Модель дополнения основной ОП

параллельным освоением дополнительной ОП на завершающем этапе обучения. ДОП реализуется в формате профессиональной переподготовки, нацелена на формирование новых навыков или новых компетенций и завершается выдачей диплома о профессиональной переподготовке



ДОП

Основная
образовательная
программа высшего
образования

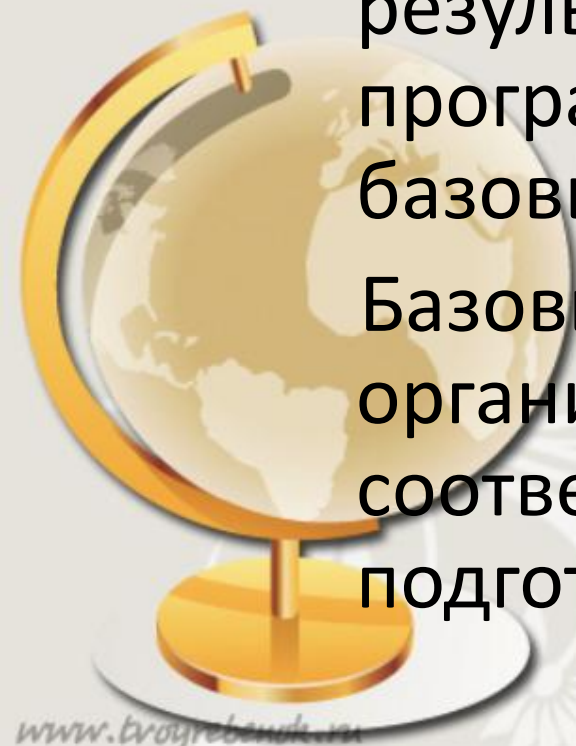


2. Модель совместной образовательной программы, проектируемой и реализуемой вузами-партнерами совместно. Инициатором разработки образовательной программы выступает базовый вуз, имеющий лицензию на образовательную деятельность по данному направлению подготовки (специальности) и уровню образования. Студенты поступают в базовый вуз. Вуз-партнер предлагает включить в образовательную программу свои образовательные модули (дисциплины, практики)



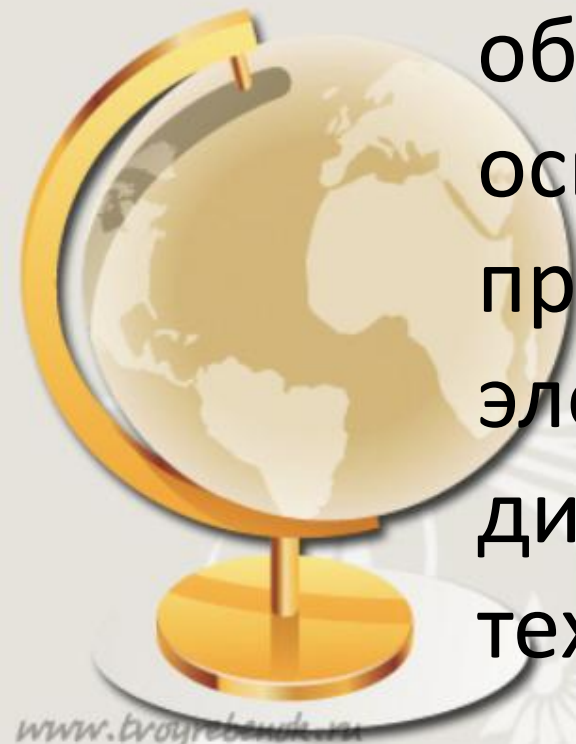
Такая образовательная программа утверждается базовым вузом и согласовывается с вузом-партнером ГИА проводится в базовом вузе и, следовательно, документ об образовании обучающимся по результатам освоения образовательной программы в сетевой форме выдает базовый вуз.

Базовый вуз несет ответственность за организацию учебного процесса и соответствие содержания и качества подготовки студентов требованиям ФГОС



При реализации совместной ОП возможна организация

виртуальной академической
мобильности: отдельные
дисциплины или
образовательные модули
осваиваются в вузе-партнере с
применением исключительно
электронного обучения на основе
дистанционных образовательных
технологий





Дисциплины

Образовательный модуль 1

Образовательный модуль 2

Практики

Образовательный модуль 1

Образовательный модуль 3

ГИА

Образовательный модуль 1

Образовательный модуль 2

Образовательный модуль 3

Основная образовательная программа высшего образования



3. Модель двух интегрированных основных образовательных программ, реализуемых вузами-партнерами. Студенту предоставлено право одновременного освоения этих ОП при условии, что он зачислен в два вуза на каждую заявленную программу

Разработку, реализацию и интеграцию ОП осуществляют вузы-партнеры, имеющие лицензию на образовательную деятельность по своим реализуемым ОП

По завершению освоения интегрированных ОП выпускникам выдаются два диплома каждым вузом-партнером

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра онкологии и медицинской радиологии

Утверждено Ученым советом
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Протокол №1
от «31» августа 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
ректор ФГБОУ ВО УГМУ
Минздрава России
С.М. Кутепов
31.08.2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.57 – ОНКОЛОГИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Физико-технологический институт
Кафедра экспериментальной физики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Т. Князев
«31» августа 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ТЕХНОЛОГИИ РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Вариативная часть дисциплин

Вариативная часть дисциплин

Вариативная часть практик

Вариативная часть практик

ГИА

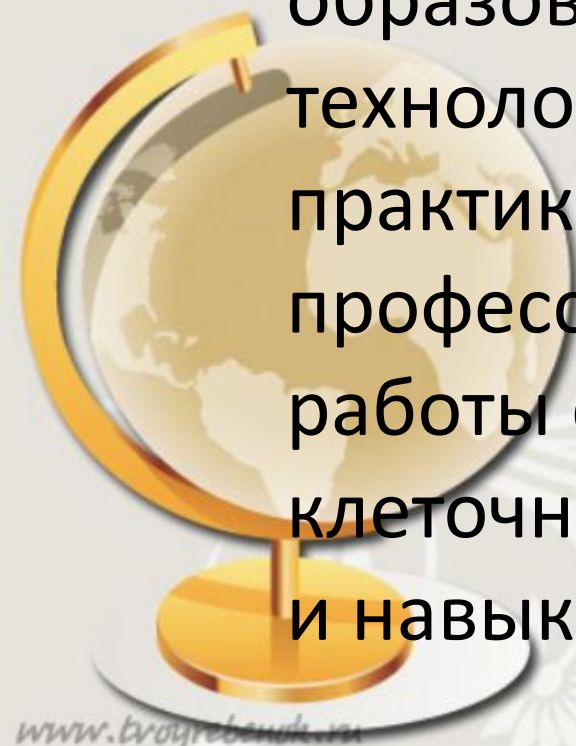
ГИА

Подготовка специалистов, способных и готовых применять РФП в клинической
практике

Возможные направления развития сетевого взаимодействия

1. Биоинженерия и клеточные технологии

- Включение в ОП магистратуры по направлению Биотехнология образовательного модуля «Клеточные технологии в медицине» и учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков работы с оборудованием в области клеточных технологий; первичных умений и навыков НИД (**модель совместной ОП**)



- Включение в ОП специалитета по специальности Фармация образовательного модуля (дисциплин, практик) «Контроль качества лекарственных препаратов»
(модель совместной ОП)



- Дополнение ОП специалитета по специальностям клинической медицины (Лечебное дело, Педиатрия) и/или фундаментальной медицины (напр., Медицинская биохимия) дополнительной образовательной программой «Оператор в области клеточных технологий», нацеленной на овладение технологиями работы с культурами клеток

Дополнительная образовательная программа реализуется совместно УГМУ и УрФУ на основе использования материально-технических ресурсов УГМУ и УрФУ в области клеточных технологий **(модель дополнения основной ОП)**

2. Ядерная медицина

Включение в ОП ординатуры по специальностям «Онкология», «Радиология» образовательных модулей (дисциплин, практик)

- Возможности и перспективы применения РФП при диагностике онкологических заболеваний

(модель совместной ОП)



Пример сетевого взаимодействия при формировании повышенного уровня исследовательских компетенций

1. Выбор дисциплин по выбору, возможно факультатива
2. Выбор темы НИР, руководителя
Выбор формы защиты НИР (доклад, публикация, научный отчет)
3. Выбор **майнора**

Майнор как «навигатор» в развитии профессиональной карьеры

«Майнор» (minor) – это *образовательный модуль*, ориентированный на формирование компетенций, определенных ФГОС, или дополнительной компетенции **повышенного уровня** в образовательной области, близкой к основному направлению подготовки

Майнор – образовательный модуль

- Майнор как электив (дисциплина по выбору) – от 2 з.е.
- Майнор как факультатив – до 10 з.е.
- Майнор как дополнительная образовательная программа, дополняющая ООП ВО

Примеры майноров:

- Клеточные и генные технологии в фармацевтической деятельности
- Формирование навыков профессиональной коммуникации на английском языке
- Клиническая эпидемиология и доказательная медицина
- Молекулярная диагностика инфекционных и неинфекционных заболеваний

Например: Структура индивидуальной образовательной траектории, направленной на формирование повышенного уровня исследовательских компетенций

на основе интеграции

- Основной образовательной программы (дисциплин, модулей, практик, части дисциплин, практик)
- НИР
- Майнора как дополнительной образовательной программы

дисциплины	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс	
Базовые дисциплины ООП ВО						ИТОГ ДОП	ИТОГ ООП
					+НИР		
Дисциплины выбора ООП ВО							
				+НИР			
ДОП (майно <u>р</u> , факультатив)							
			+НИР				
		в т.ч. Основы НИР					
		+УИРС					
	в т.ч. Основы НИР						
	+УИРС						
<p style="text-align: center;">ООП ВО + ДПО (не менее 10 зет) Удостоверение об освоении ДПО</p>							

В соответствии с ЛНА (Положением о НИРС/УИРС)

- Выбор темы НИР, руководителя
- Выбор формы защиты НИР (доклад, публикация, научный отчет)
- НИР, как правило, выполняется студентами в системе деятельности научного общества молодых ученых, студентов (НОМУС)
- Показатель: наличие опубликованной научно-исследовательской работы студента, тема которой может быть внесена в приложение к диплому

В структуру майнора могут быть включены

- 1. Молодежная школа «Наука успеха»** (Физико-химические методы исследования в медицинской науке; Методология и доказательность научных медицинских исследований; Конвейер проектов: «Идея – инновация – популяризация!»; Становление в науке и специальности)
- 2. Инновационный акселератор «БизнесПак»** (Презентация проекта инвестору; Навыки ораторского искусства; Бизнес-планирование; Составление финансового плана предприятия; Мотивация сотрудников: создание эффективной команды; Реклама в интернете и развитие проекта в онлайн-среде; Брендинг и интернет-маркетинг – продвижение продукта в интернете; Вопросы защиты интеллектуальной собственности в проекте)
- 3. Инновации и проектная деятельность в клинической медицине**
- 4. Английский язык в международной профессиональной коммуникации**



1. Часть ООП, направленная на формирование базового уровня исследовательских компетенций

2. НИР: наличие опубликованной работы

3. Майноры, направленные на формирование повышенного уровня исследовательских компетенций

Майноры как ДОП

Этапы внедрения

- Разработать программу майнора, определить цель, задачи, ожидаемые результаты (дополнительные компетенции), трудоемкость, учебный план, формат итоговой аттестации по образовательному модулю и ФОСы
- Учебный план:
 - дисциплины, которые идут в зачет из ООП ВО специалитета Лечебное дело;
 - дисциплины, которые нужно освоить как дисциплины по выбору или как выбранный факультатив;
 - Дисциплины/практики/итоговая аттестация майнора
- РПД/РПП, а также учебные задания, технологии оценивание и ФОСы; программа итоговой аттестации
- Форма удостоверения о полученном ДПО (например, клинический эпидемиолог или специалист по клеточным технологиям)
- Реализация майнора

Предложения:

Руководителям проектов по приоритетным направлениям деятельности

- рассмотреть возможность внедрения результатов проводимых научных исследований в образовательный процесс в УГМУ и УрФУ; предложить формат внедрения
- предложить инновационные образовательные модули для возможного включения их в реализуемые основные образовательные программы УГМУ и УрФУ с целью актуализации ООП

- Предложить майноры для формирования у обучающихся повышенного уровня компетенций, востребованных работодателями («индустриальными партнерами»)
- Создать условия для вовлечения обучающихся в научные исследования по приоритетным направлениям, в т.ч. для участия в грантах
- Проанализировать потребность в подготовке кадров с новыми компетенциями и предложить модели их формирования на основе сетевого взаимодействия



Спасибо за внимание!

**Шкиндер Наталья Леонидовна, начальник
Учебно-методического управления УГМУ,
доцент, канд.биол.наук
Nshkinder@mail.ru**