

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ УГМУ**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР
В 2015 ГОДУ**

К Ученому совету 20.03.2015

Н.С.Давыдова

Н.Л.Шкиндер

Мониторинг показателей деятельности кафедр вуза ведется с 2004 года.

- Ежегодно проводится анализ показателей, итоги докладываются на УС.
- Ежегодно решения УС были направлены на достижение показателей в соответствии с критериями, определяемыми Мо, МЗ, ФГОС...
- В январе 2015 г. в УГМУ принято положение О системе качества подготовки выпускников УГМУ

Мониторинг – это принципиальный момент в системе, так как ее цель и смысл :

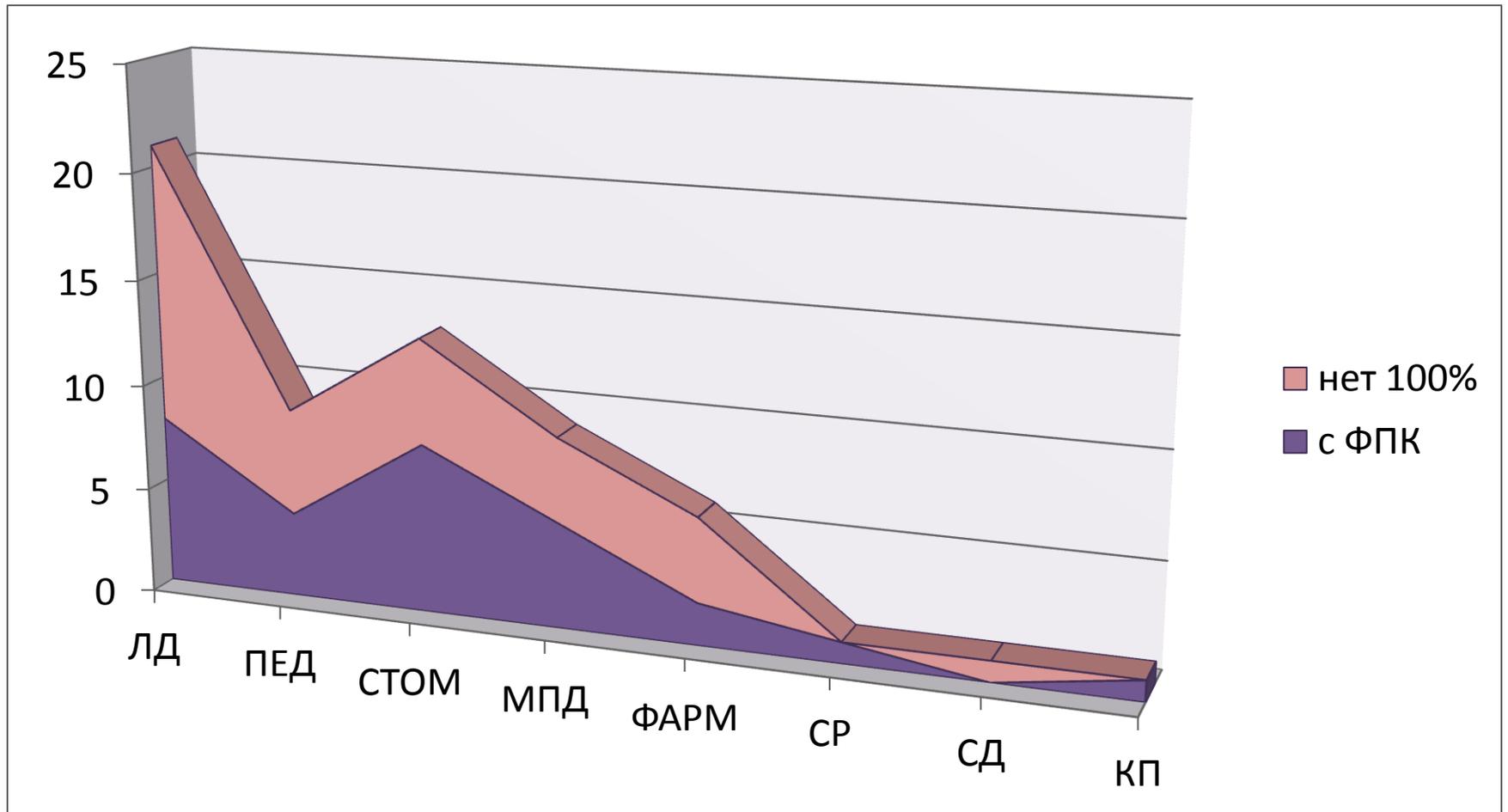
получение объективной информации о качестве подготовки выпускников, состоянии образовательной среды университета для формирования механизмов управления качеством, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы обеспечения качества

Анализ проведен по 63 кафедрам
работающим по ОП специалитета и
бакалавриата

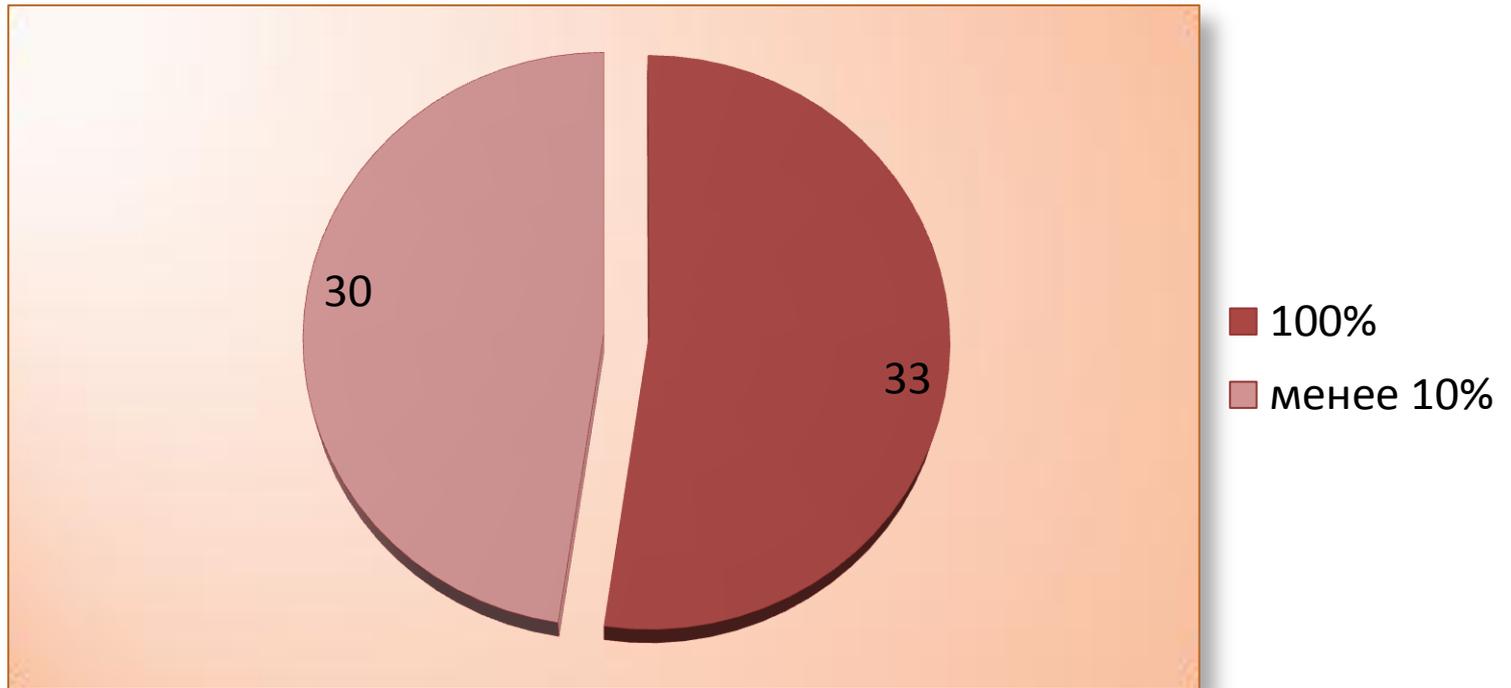
Системой оценки качества предусмотрены 2
группы показателей:

- Результаты подготовки
- Условия реализации, как гарантия качества:
 - один из важнейших – кадровый потенциал.

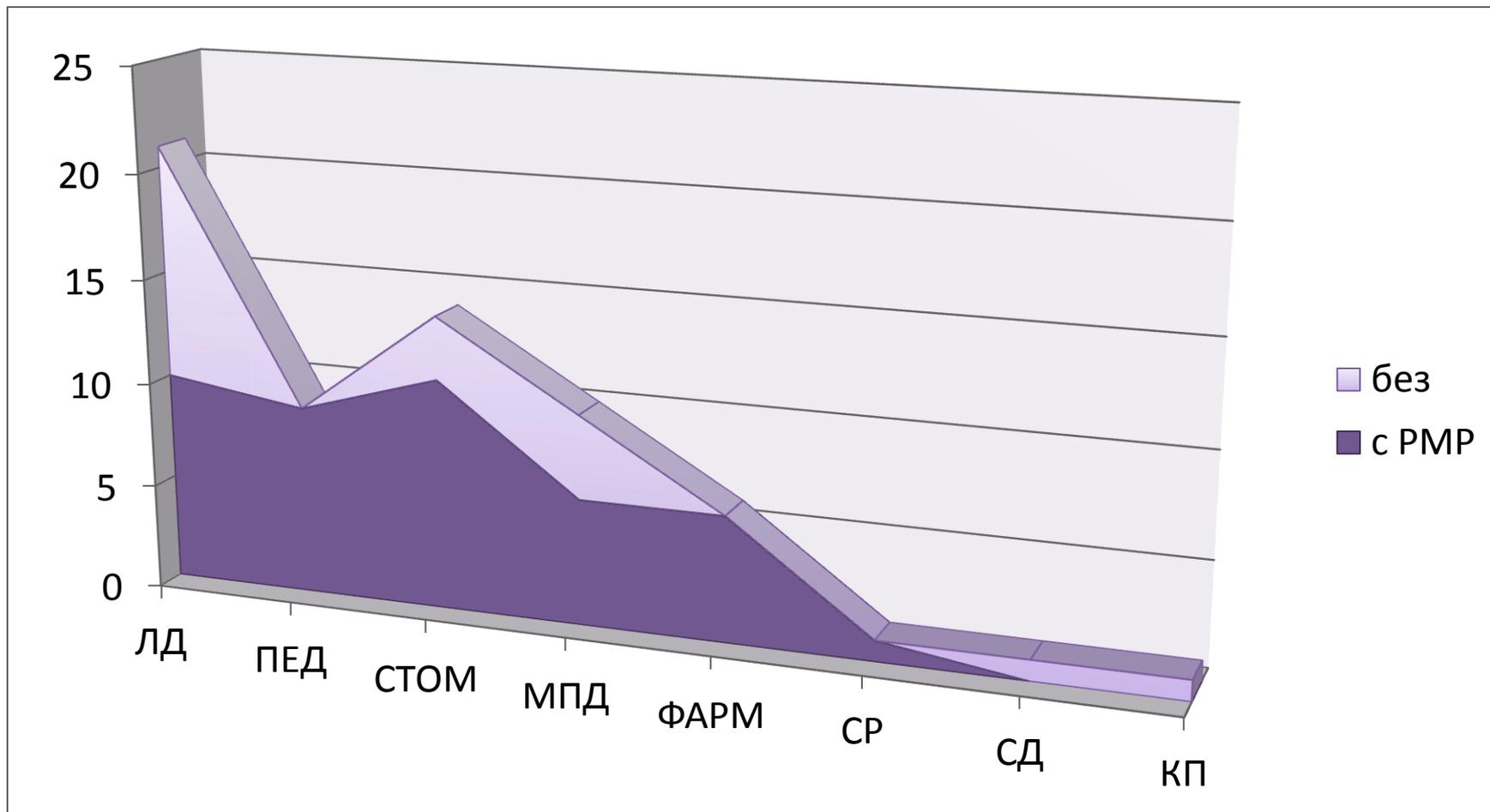
Соотношение кафедр, где 100% ППС прошли ФПК (по факультетам)



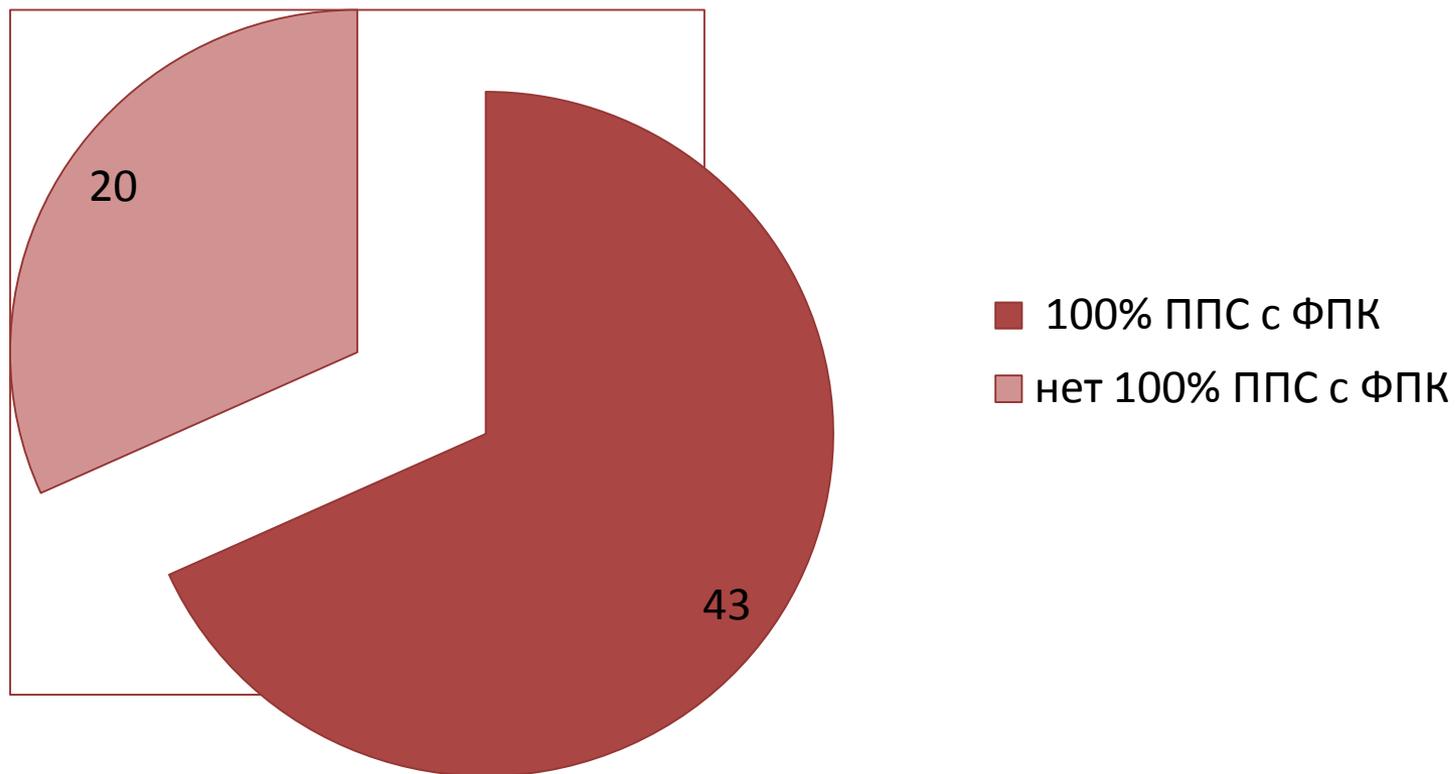
1.5. Доля кафедр, где 100% ППС прошли ФПК (перед аккредитацией на 49 кафедрах более 70% ППС с ФПК)



Соотношение кафедр, где 100% ППС имеют РМР (по факультетам)



Соотношение кафедр , где 100% ППС имеют РМР



ПО занятости ППС методической работой и обучению по педагогике достигли целевых показателей кафедры:

С лучшими показателями
(29 кафедр)

нет у 100% ППС ФПК и
результатов МРМ

Детской хир, **Психологии и пед.**,
Биохимии, **Кл. Психологии**, СоцР,
Оперативной.хир, Ин.языков,
Ботаники и фарм. , Анатомии,
Биологии, **Дет Б ЛПФ**, Кожных Б,
Онкологии, ПВБ, **Об.Хирургии**,
ХБ ЛП, **Г и ПЗ**, Эпидемиологии,
Философии, Инфекционных Б,
Стоматологии: **терапевтической**
ортопедической, **пропедевтики**
СЗ; Патанатомии, **Гистологии**,
Внутренних Б СтФ, **Нормальной**
физиологии

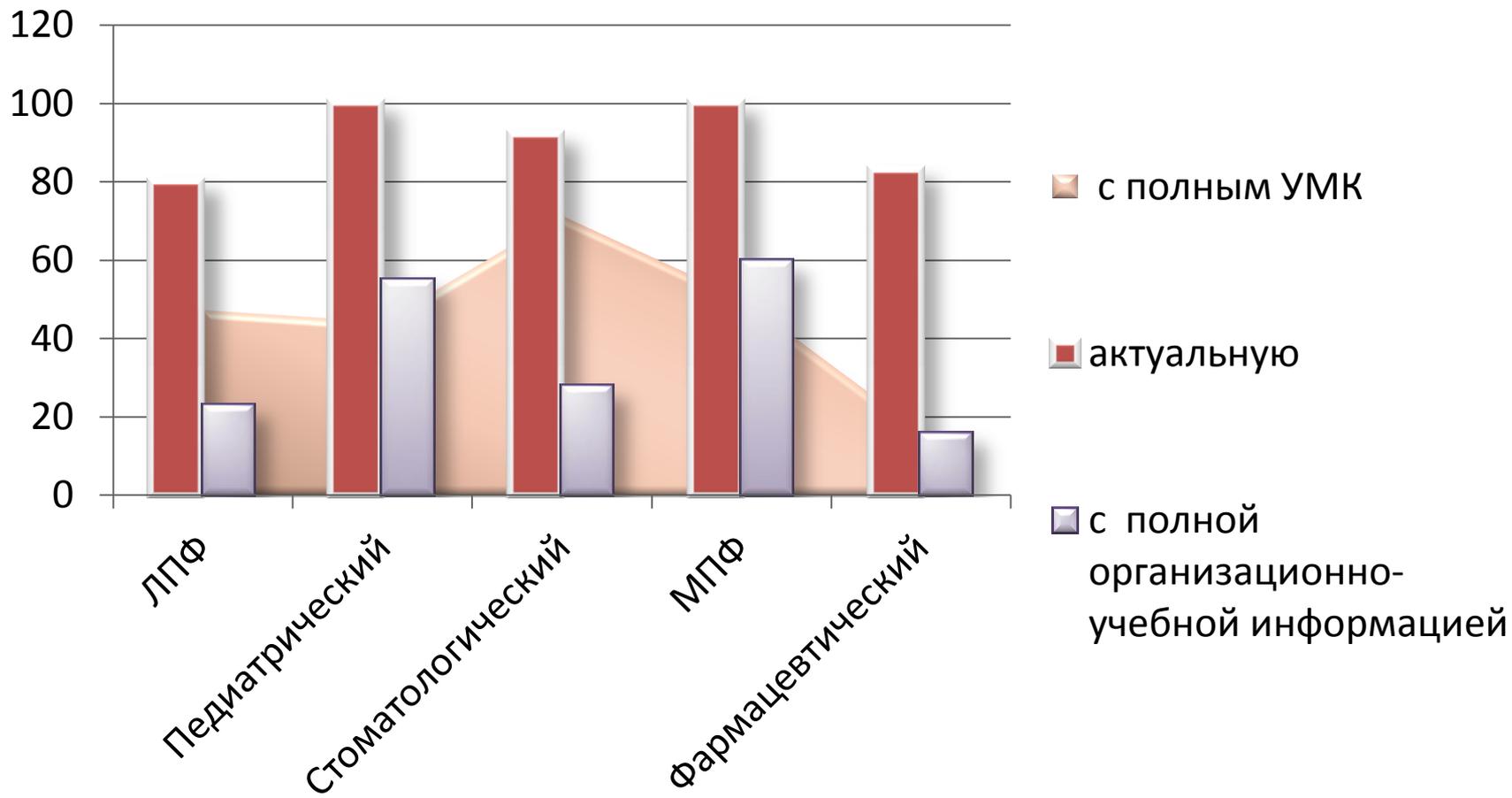
Медицинской физики,

Нервных болезней,

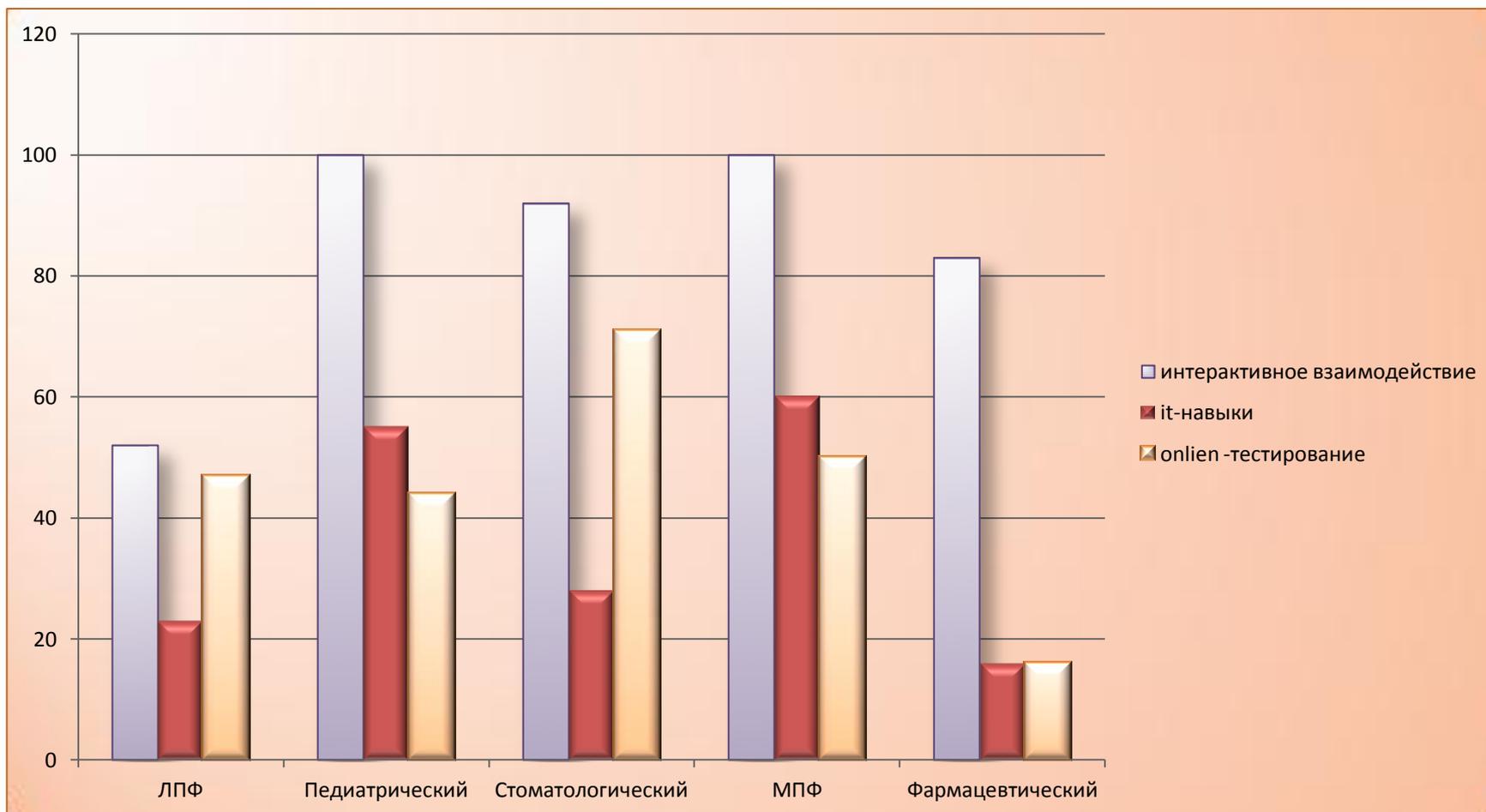
Анестезиологии и
реаниматологии,

Психиатрии

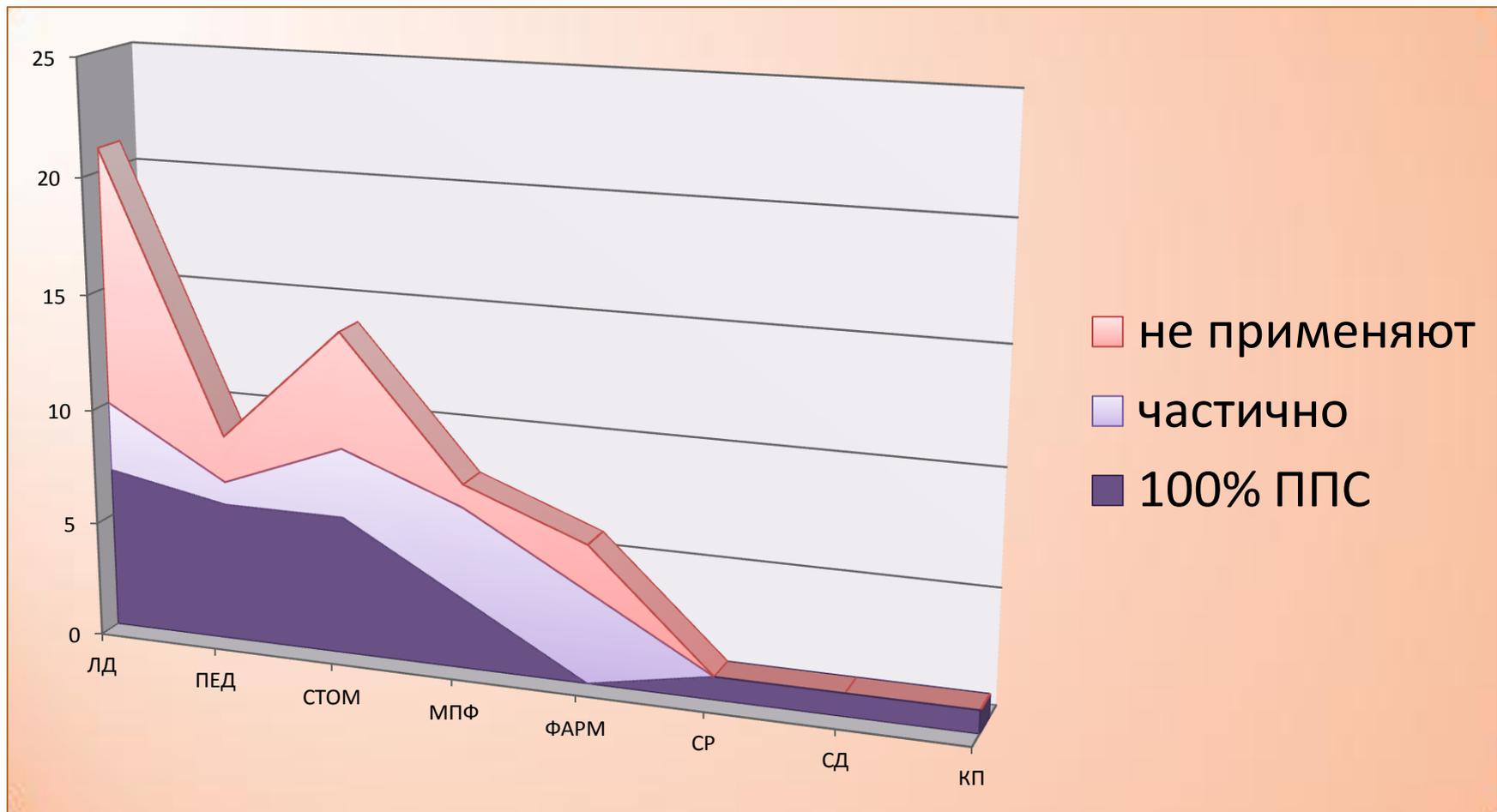
Доля (%) кафедр факультета, имеющих информацию на сайте вуза



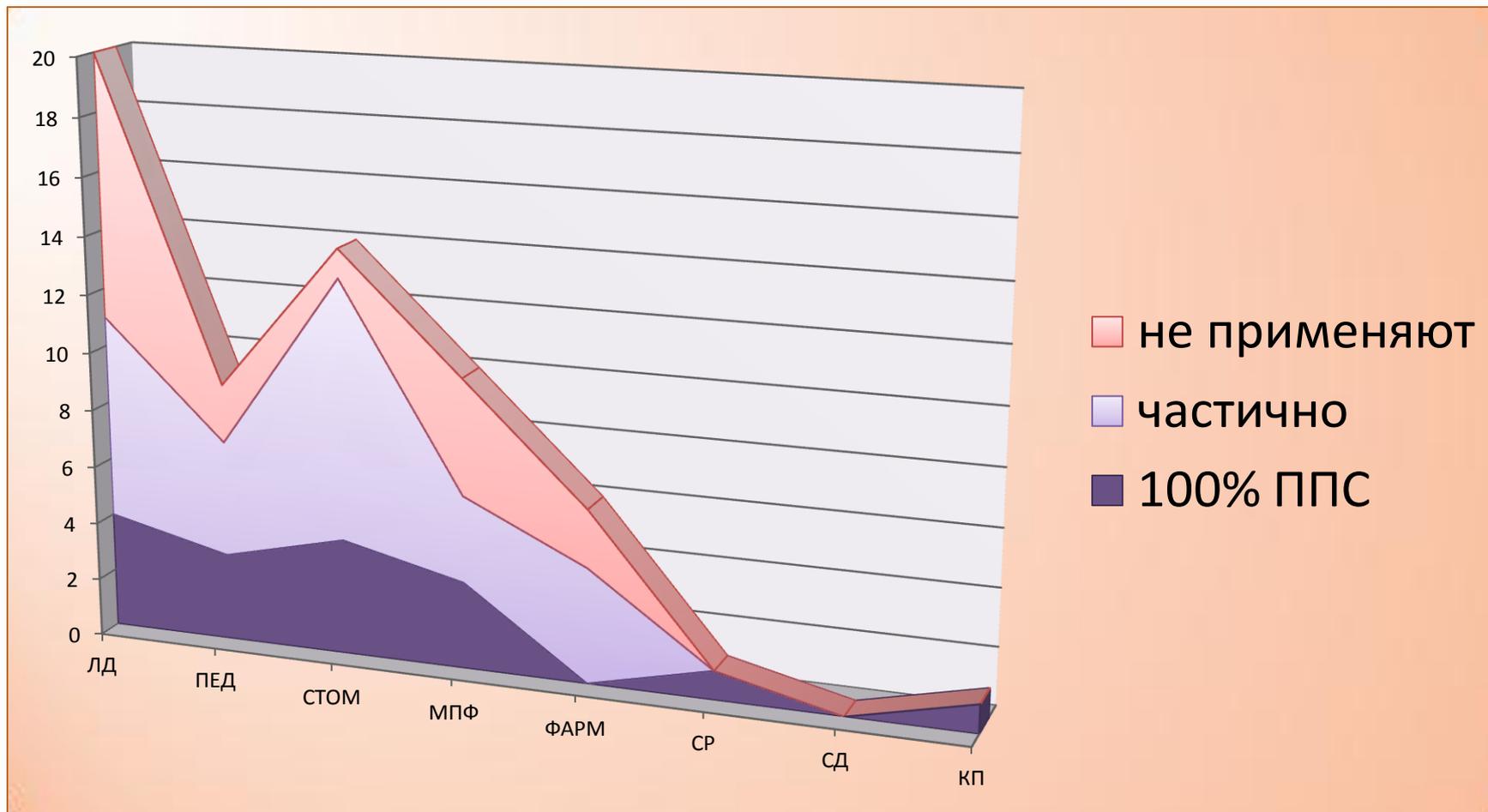
Доля (%) кафедр факультета, применяющих дистанционную поддержку учебного процесса:



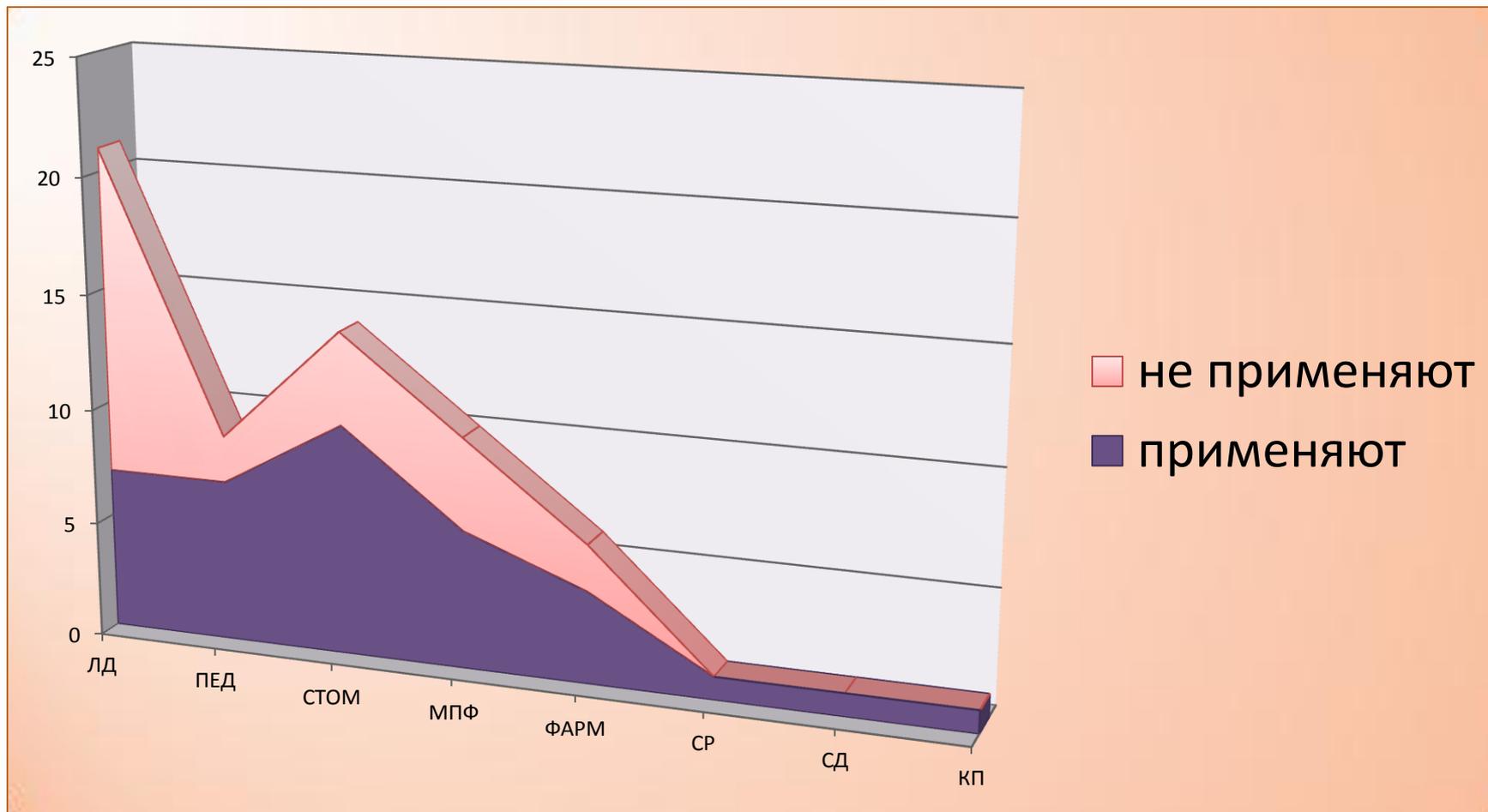
участие ППС в отработке IT-навыков (число кафедр по факультетам)



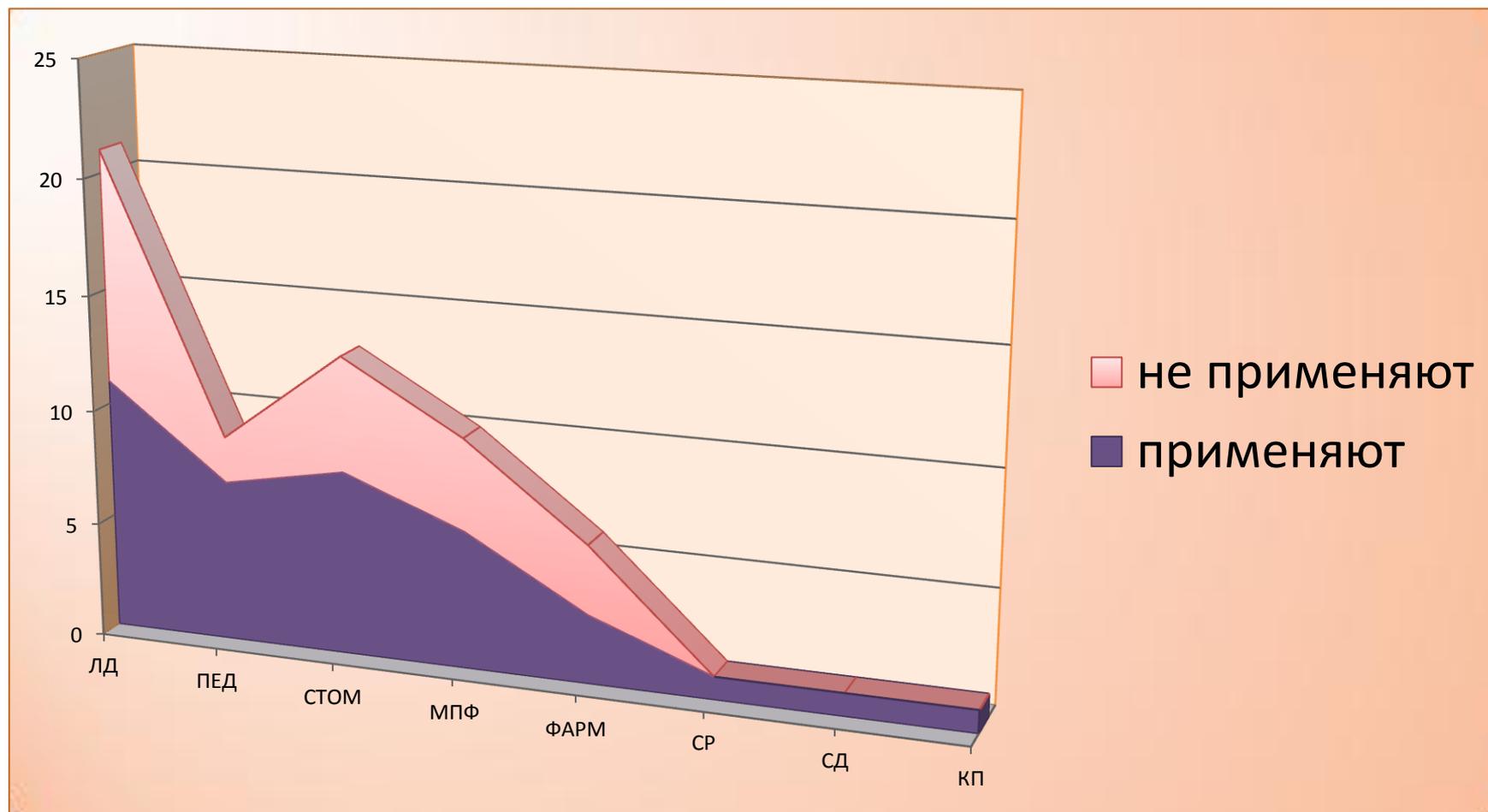
участие ППС в интерактивном взаимодействии (по факультетам)



Соотношение кафедр применяющих и не применяющих online -тестирование



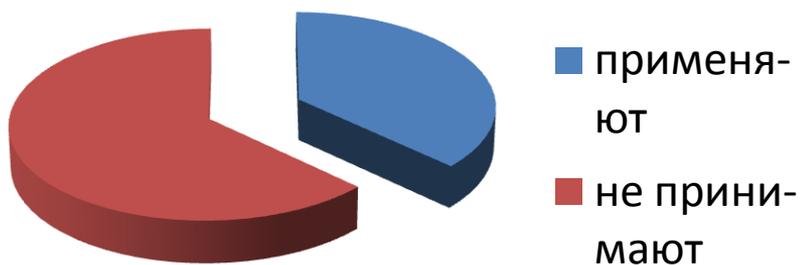
Соотношение кафедр, применяющих и не применяющих электронные образовательные ресурсы, виртуальные среды и т.п.



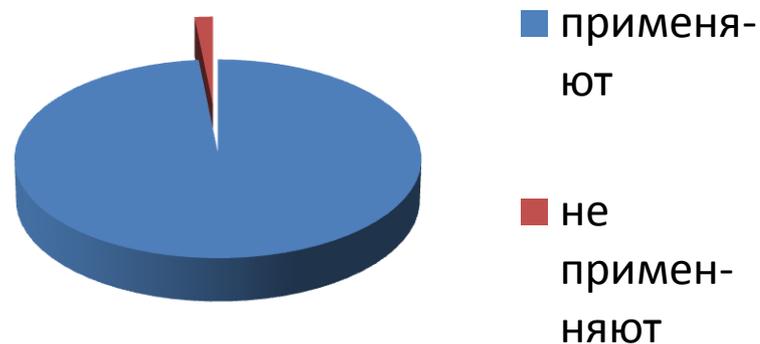
IT-поддержка учебного процесса

2013 год

IT-поддержкака УП



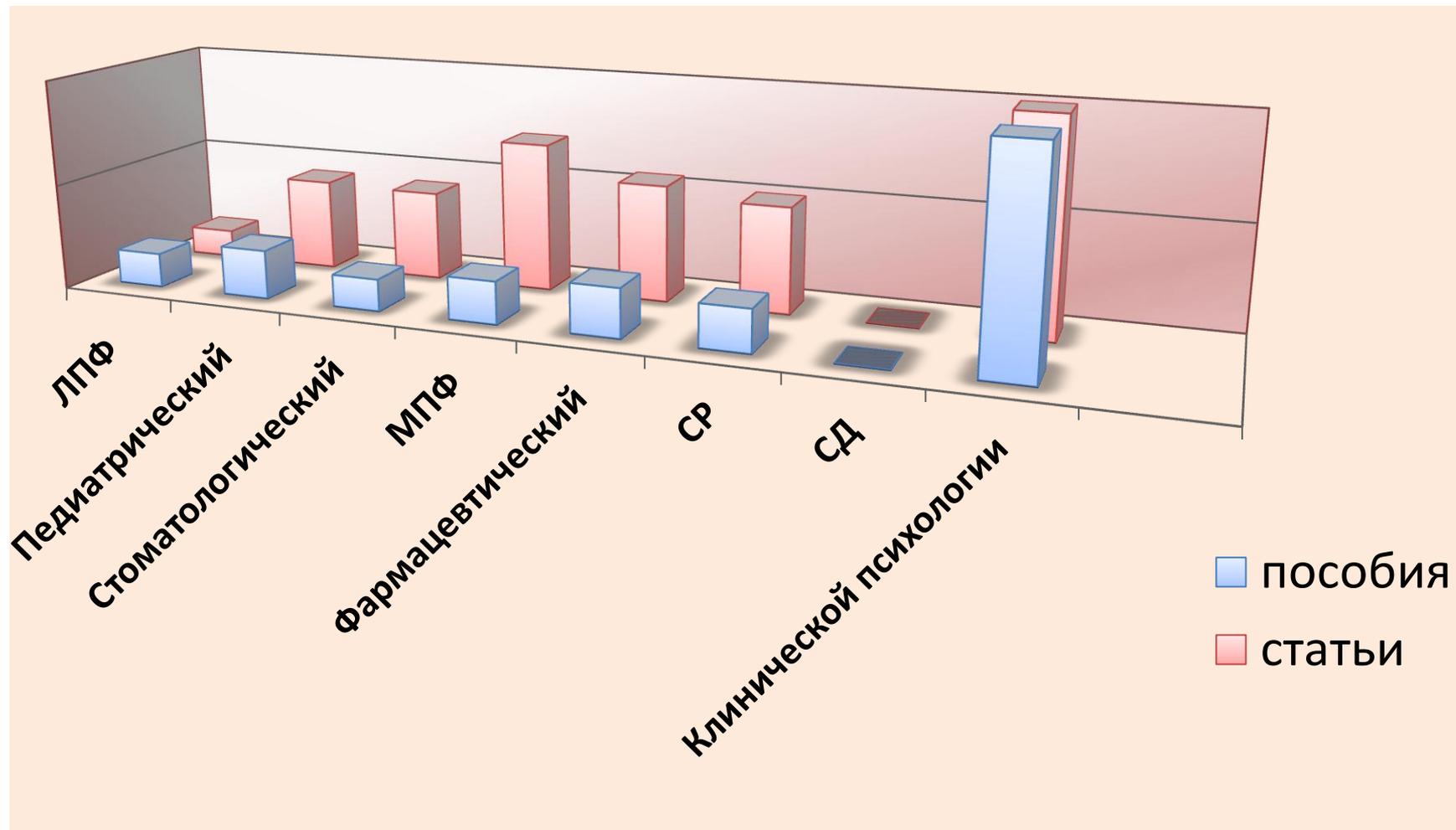
2014 год



кафедры, активно применяющие IT-сопровождение учебного процесса

- Медицинской физики,
- Эпидемиологии,
- Общей химии,
- Терапевтической стоматологии,
- Истории,
- Социальной работы
- Гистологии
- Нормальной физиологии
- Биологии,
- Оториноларингологии,
- Психологии и педагогики,
- Ф и Г хирургии (ЛПФ)
- Анатомии
- Пропедевтики стоматологических заболеваний,
- Оперативной хирургии

МР. Учебные издания на 1 кафедру факультета (пособия: от 1,5 до 10; статьи: от 1,3 до 10)

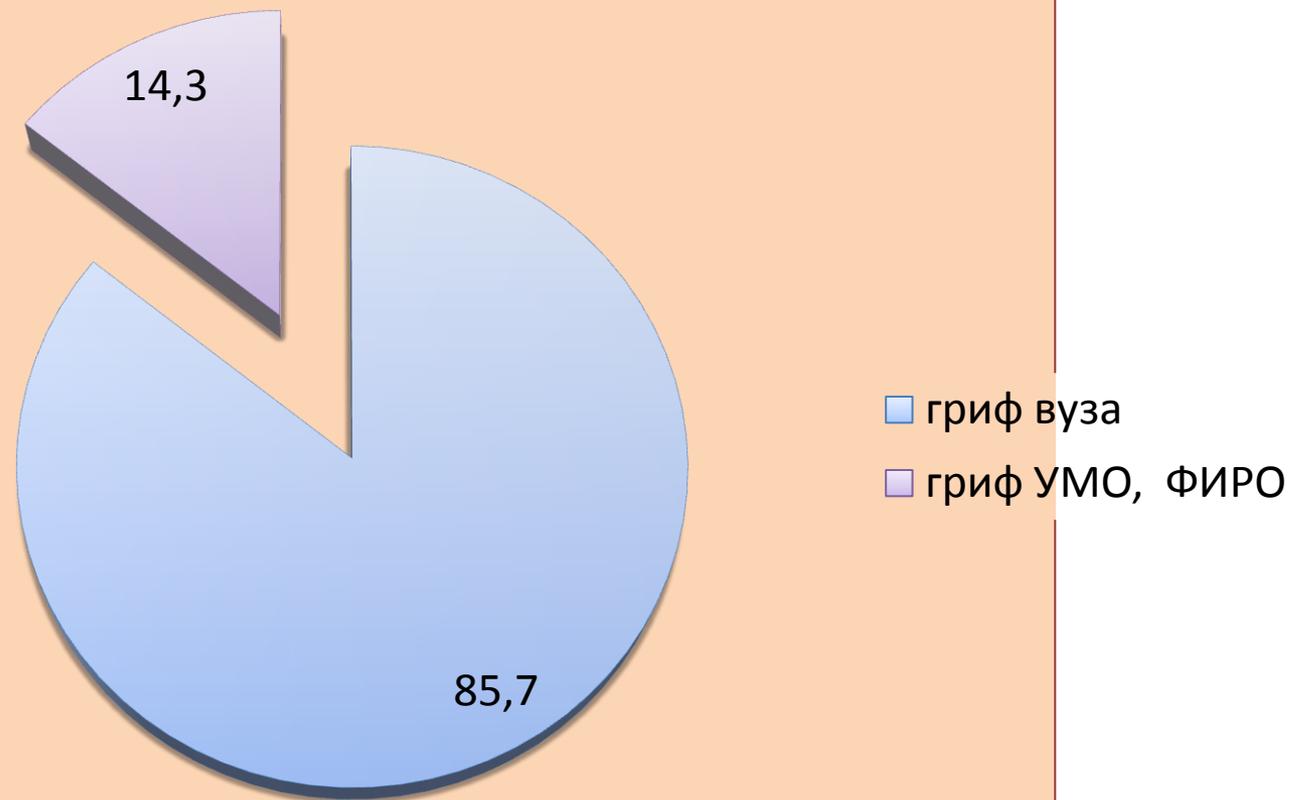


Лидеры по научно-методическим публикациям по проблематике ВО

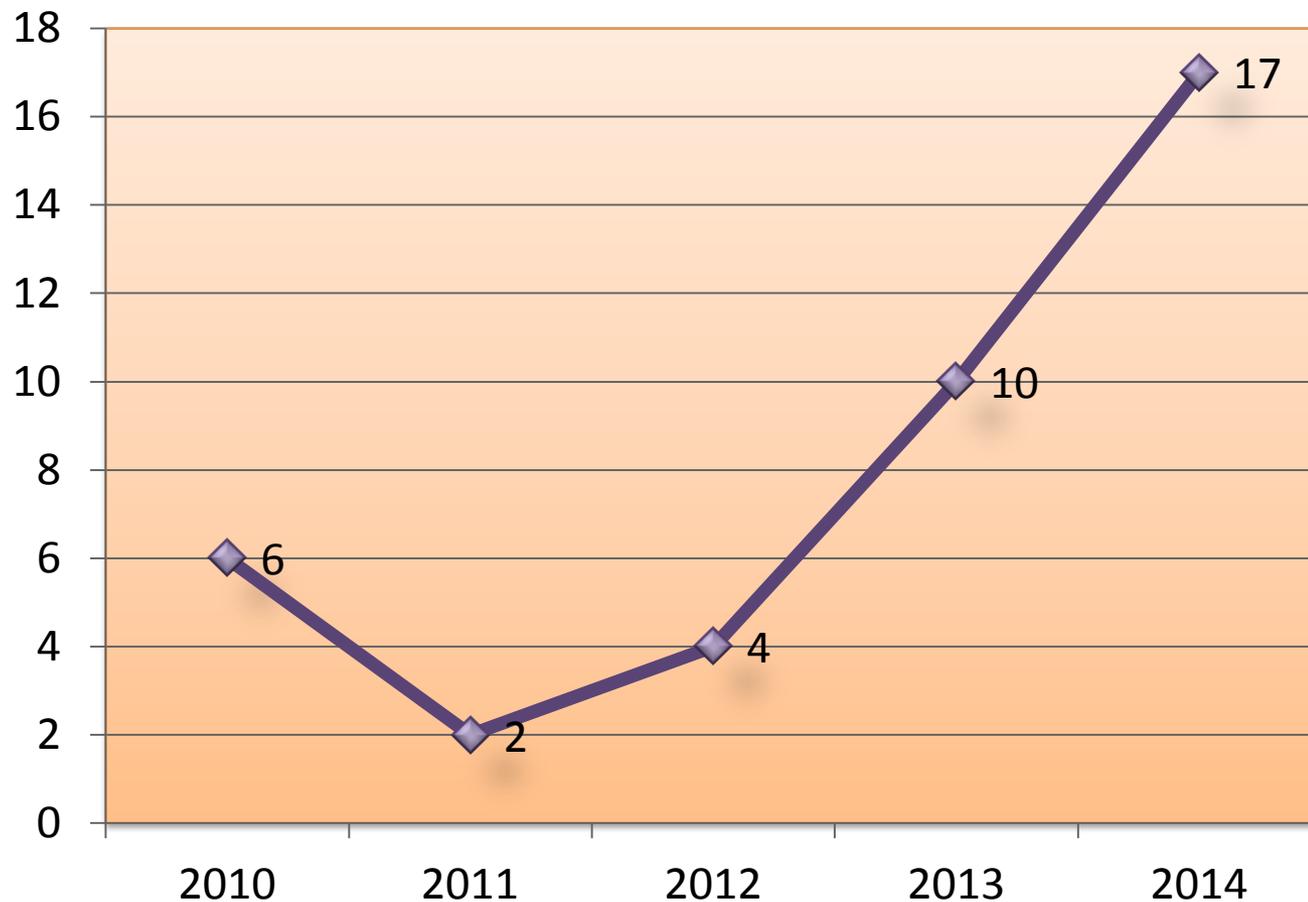
КАФЕДРЫ:

- Физической культуры (55 статей)
- Иностранных языков (33 статьи)
- Социальной работы (30)
- Педагогики и психологии (16)
- Клинической психологии, Ортопедической стоматологии, Фармакологии (по 10)

Учебные и научно методические издания вуза (всего 119)



1.2. Количество учебников и пособий с грифом УМО и ФИРО

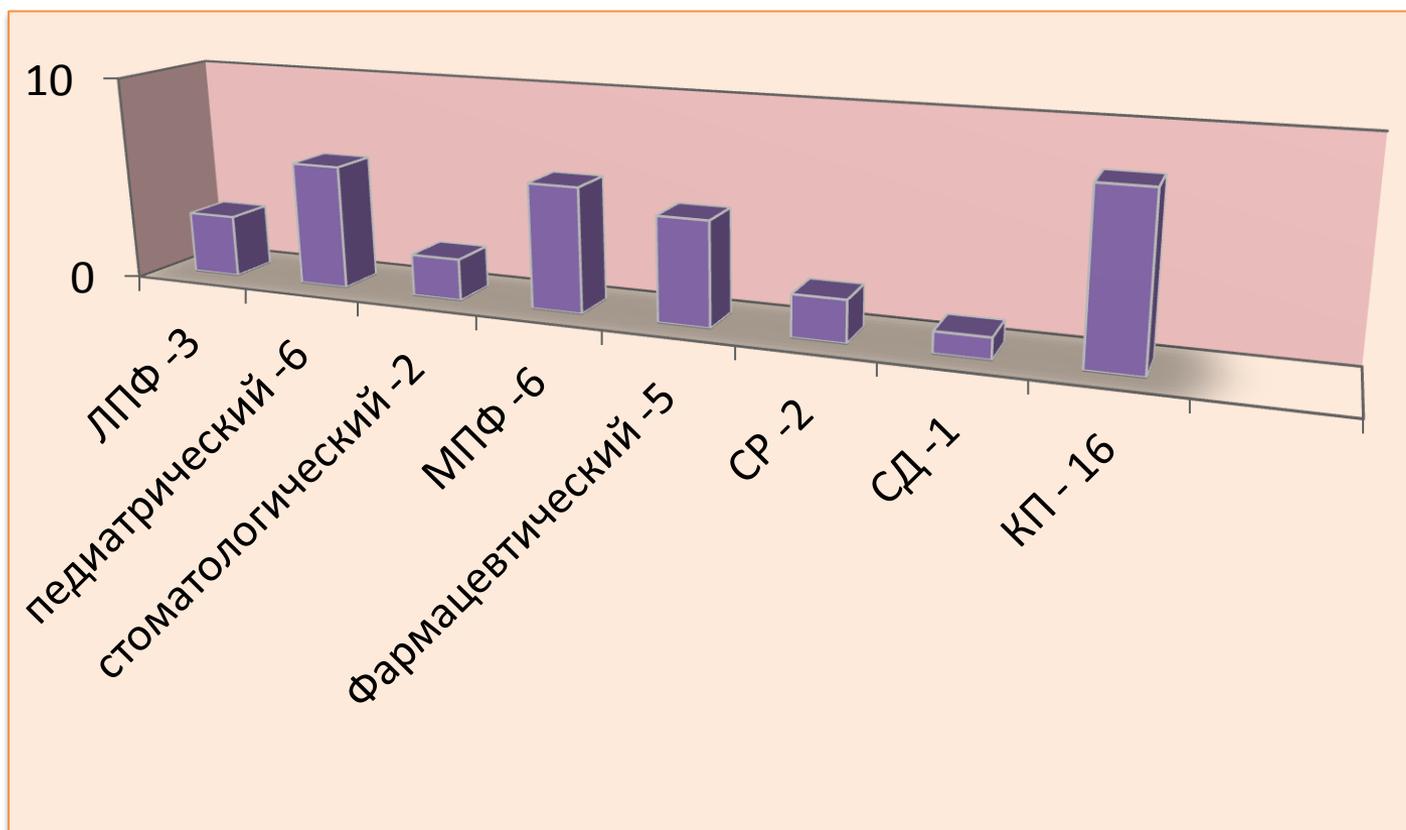


Издания с грифом УМО 2014 года

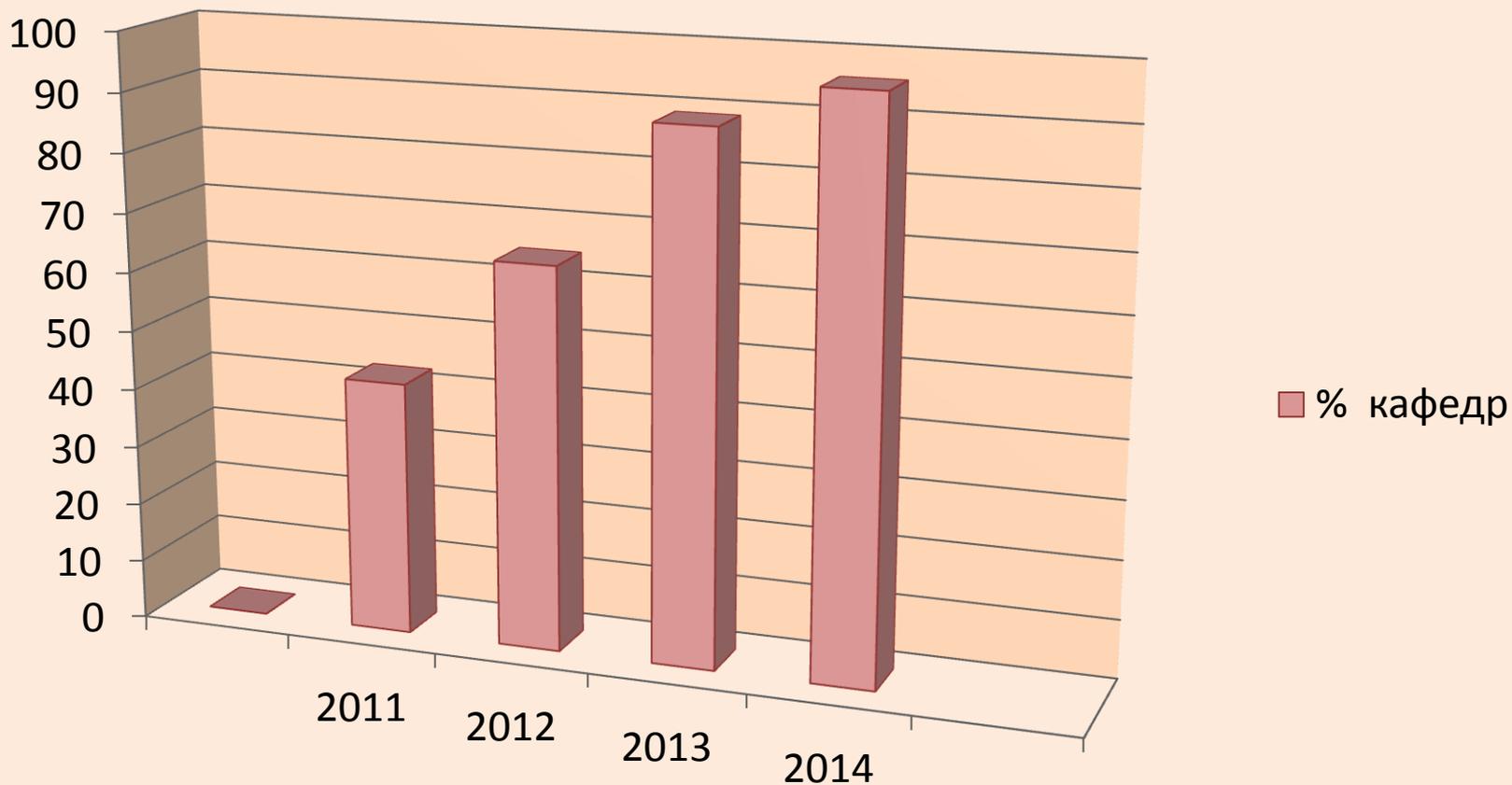
- Кожных и венерических болезней - 3
- Ортопедической стоматологии - 4
- Детской стоматологии - 1
- Иностранных языков - 1
- Фармации - 1
- **Сердечно-сосудистой хирургии - 1**
- Тестовые задания по ООП ВО - 6

Проведение открытых занятий

(физической культуры -20, клинической психологии-16, иностранных языков -11)



Доля (%) кафедр вуза, проводящих открытые лекции, занятия (нет на 3 кафедрах)



Внедрение образовательных инновационных технологий

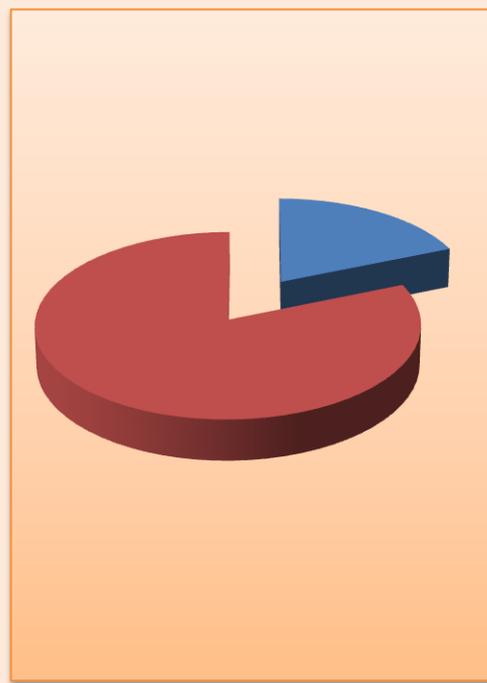
2013 год



■ без внедрений

■ с внедрениями

2014 год



■ без внедрений

■ с внедрениями

Наиболее интересные внедрения (примеры)

на кафедрах:

- **Оперативной хирургии** (14 интерактивных программ)
- **Психологии и педагогики** (коммуникативные навыки)
- **Истории, Э,П** (процессуальные документы, бизнес планы)
- **Фармакологии** (интерактивная лекция)
- **Анатомии** (IT- почти на 100% занятий)

Результаты освоения ОП

- Главная составляющая в системе оценки качества подготовки
- В оценке результатов обучающихся - субъективизм
- Сопоставить результаты по кафедрам сложно: количество дисциплин, количество ООП, трудоемкость и другие факторы
- Оценка – результат работы и студента, и ППС

По результатам освоения ООП (информация, без оценивания работы кафедр)

1. Кафедры с низкими показателями доли студентов, прошедших промежуточную аттестацию по дисциплине с первого раза:
 - КП. (Проективные методы в психологии) - 50%
 - Гистологии (СФ) - 68%
 - Патофизиологии (СФ) – 70%
 - Социальной работы (2курс). – 75%
 - Биохимии - (МПД) - 77%

Кафедры , где 100% студентов прошли промежуточную аттестацию по дисциплине с первого раза:

- Психологии и педагогики (МПФ и ФФ)
- Стоматологии детского возраста (Проф. СЗ)
- Пропедевтики стоматологических заболеваний (СФ)
- УЭФ (фарм.информатика, товароведение)
- Фармации (фармтехнология)
- Фармакологии (клиническая фармакология)
- Ботаники и фармакогнозии

Лидеры по результатам самооценки кафедры:

- Медицинской физики, информатики
и математики 114
- Биохимии (ПФ)..... 109
- Психологии и педагогики 105
- Терапевтической стоматологии 101
- Оперативной хирургии и ТА..... 99
- Пропедевтики и физиотерапии стоматологических
заболеваний 96
- Биологии..... 95
- Фармакологии и клинической фармакологии.. 93

В РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА

- Совершенствовать методику мониторинга и оценивания результатов деятельности кафедр.
- Каждой кафедре при планировании корректирующих мероприятий учитывать принципы, цели, задачи и показатели системы оценки качества подготовки выпускников (определять целевые показатели работы)

В РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА

- Информировать через сайт УГМУ, «Уральский медик», через обязательную информацию на УС вуза и факультетов результаты мониторинга, рейтинг кафедр, показатели деятельности других подразделений в рамках системы оценки качества подготовки выпускников УГМУ.

В РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА

- В наступившем календарном году наибольшее внимание уделить анализу **результатов** освоения ОП, возродив открытость информации об успеваемости групп, курсов, факультетов, придав соревновательный характер публикуемым данным (сайт, стенды, газета).

В РЕШЕНИЕ УЧЕНОГО СОВЕТА

- Разработать концепцию, организацию и проведение мониторинга деятельности кафедр и других подразделений вуза по оценке качества подготовки выпускников по ОП подготовки кадров высшей квалификации.

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ !

