



федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа высшего образования  
Специальности 37.05. 01 - Клиническая психология  
Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Утверждена Ученым советом  
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России  
Протокол № 11  
От 19.05.2017 г.

И.о. ректора ФГБОУ ВО УГМУ  
Минздрава России  
С.М.Кутепов



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Специальности 37.05. 01 - Клиническая психология  
Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

**Квалификация Клинический психолог**

Екатеринбург  
2017

**ООП разработана:**

Набойченко Е.С. - декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования, доктор психологических наук, профессор.

Жукова Н.В. - профессор кафедры клинической психологии, доктор психологических наук.

Порошина Е. А. - доцент кафедры клинической психологии, кандидат психологических наук.

**Рецензенты:**

1. Буторин Г. Г. - доктор психологических наук, профессор кафедры теоретической и прикладной психологии Челябинского государственного педагогического университета, член экспертного совета по вопросам подготовки клинических психологов Российского общества психиатров и психологов, члена Британской ассоциации психиатров и психологов.

2. Медвецкая Д. Р. – кандидат медицинских наук, заместитель министра здравоохранения Свердловской области.

ООП переработана, обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии по специальности клиническая психология гуманитарные дисциплины

Протокол № 7 от «19» апреля 2017. г.

Председатель комиссии Е.С. Набойченко

ООП обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования – протокол № 9 от 12.05.2017 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ ООП ВО**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Определение и общая характеристика
- 1.2. Трудоемкость ООП
- 1.3. Требования к уровню подготовки поступающих к освоению ООП
- 1.4. Законодательная основа разработки ООП ВО

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ООП**

- 3.1. Общекультурные компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника
- 3.3. Профессионально-специализированные компетенции выпускника по выбранной УГМУ специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП**

- 4.1 Программные документы и материалы наддисциплинарного, сквозного характера:
  - 4.1.1. Учебный план, календарный график учебного процесса и матрица компетенций
  - 4.1.2. Паспорта (программы формирования) компетенций
  - 4.1.3. Порядок проведения ГИА, Программа ГИА
- 4.2. Материалы и документы дисциплинарно-модульного характера:
  - 4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин

4.2.2. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

## **5. Ресурсное обеспечение ООП**

**6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций выпускников**

**7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению государственной итоговой аттестации выпускников ООП**  
**Клиническая психология**

7.1. Программа Государственная итоговой аттестации выпускников (Приложение)  
Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

**8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки студентов**

**9. Приложения**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая вузом по специальности 37.05.01 – Клиническая психология,** представляет собой систему материалов и документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. С учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВО) по специальности «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г.

Ученым советом вуза (протокол № 7 от 18.02.2011 г.) по основной образовательной программе Клиническая психология определена специализация **3 – Патопсихологическая диагностика и психотерапия.**

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график и матрицу компетенций, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию и освоение ООП ВО.

ООП ВО ориентирована на практическую и исследовательскую деятельность специалиста в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения и социальной защиты

населения, в общественных и хозяйственных организациях, в научно-исследовательских и консультативных организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

**Цель образовательной программы** высшего образования Клиническая психология подготовить специалистов по психологической работе с людьми, имеющими трудности адаптации и самореализации, связанные с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием для сохранения, поддержания и восстановления его здоровья, в том числе, по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

**Срок освоения ОП ВО** – 5,5 лет

**1.2.Трудовоемкость** – 330 зачетных единиц трудовоемкости (зет). Трудовоемкость за один год - 60 зет. Величина трудовоемкости 1 зачетной единицы равна 36 академических часов.

**1.3.Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ООП ВО по направлению подготовки 37.05.01. «Клиническая психология»**

При поступлении в вуз для освоения ОП ВО «Клиническая психология» абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

**1.4. Законодательная основа ООП ВО.**

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012), с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145 –ФЗ, от 31.12.2014 №500-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Клиническая психология, квалификация – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ (№ 1181 от 12 сентября 2016 г.).
- Устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее УГМУ)
- Другие локальные акты УГМУ, регламентирующие образовательную деятельность

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01. – КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:** исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

-человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

-психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;

-формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

-психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

-психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

-психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство);
- экспертная;
- преподавательская;
- психолого-просветительская; - организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника в научно-исследовательской деятельности:**

-теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;

-обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;



-формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

-выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;

-разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

-самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

-выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

-проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

-организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

-владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;

-владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;

-владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;

-владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;

***в психодиагностической деятельности:***

-эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-

психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

-определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

-диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

-составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

-самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;

-применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

***в консультативной и психотерапевтической деятельности:***

-определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

-проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

-оценка эффективности психологического вмешательства;

-консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

-психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

-применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;

-применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;

#### ***в экспертной деятельности:***

-постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

-выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;

-проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

-составление экспертного психологического заключения;

-обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

-самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;

***в преподавательской деятельности:***

-разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

-организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- разработка и реализация лично - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

***в психолого-просветительской деятельности:***

-распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

-подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;

-применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;

-взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

***в организационно-управленческой деятельности:***

-создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-

этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

***в проектно-инновационной деятельности:***

-выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

-психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО**

#### **3.1. Общекультурные компетенции:**

-способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

-готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

-готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого

потенциала (ОК-7);

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

-способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **3.2. Профессиональные компетенции**

-способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

-готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

#### ***В научно-исследовательской деятельности:***

-готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

#### ***В психодиагностической деятельности:***

-готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

-способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое

обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

-способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

***В консультативной и психотерапевтической деятельности:***

-способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

-способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

-готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

***В экспертной деятельности:***

-готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной,

медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

***В педагогической деятельности:***

-способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

***В психолого-просветительской деятельности:***

-готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

***В организационно-управленческой деятельности:***

-способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

-способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

***В проектно-инновационной деятельности:***

-способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);



- готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

### **3.3. Профессионально-специализированные компетенции выпускника по выбранной УГМУ специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**

-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

-способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

-способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

-способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

-способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

-способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

-способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической

деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

-способностью и готовностью к применению методик индивидуальнотипологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

-способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

-способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

-способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12);

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01.– клиническая психология**

##### **4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно - ориентированной ООП ВО**

4.1.1. Календарный учебный график (*см. приложение 1*).

4.1.2. Учебный план (*см. в приложении 1*)

4.1.3. Матрица компетенций (*приложение 2*)

4.1.4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ОП ВО Клиническая психология (*приложение 10*)

4.1.5. Фонд оценочных средств

##### **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы**

4.2.1. Рабочие программы учебных дисциплин (*см. приложение 3*)

4.2.2. Программы практик (*см. приложение 4*)

4.2.3. Требования к организации и проведению учебно-исследовательских, научно-исследовательских работ студентов (*приложение 9*)

## 5. Ресурсное обеспечение ООП

### 5.1. Электронные образовательные ресурсы:

5.1.1. Учебники и учебные пособия (размещены на сайтах кафедр учебного портала edusa, имеются на CD носителях, в библиотеке УГМУ. (Перечень электронных учебников и учебных пособий – в каждой рабочей программе дисциплин).

5.1.2. Обучающимся обеспечен доступ к базам данных

- Федеральная электронная медицинская библиотека МЗ РФ <http://www.femb.ru/feml/>
- Электронная база данных Medline with Fulltext <http://search.ebscohost.com>
- Электронная база данных Scopus [www.scopus.com](http://www.scopus.com)
- Электронная база данных Web of Science <http://webofknowledge.com>
- Электронная база данных ClinicalKey <http://health.elsevier.ru/electronic/>

### 5.2. Информационно - техническое сопровождение

Учебный портал edusa внутренней сети университета обеспечивает

- интерактивное взаимодействие студент-преподаватель
- доступ к организационно-учебной информации (расписание, объявления, НОМУС и т.п.)
- доступ к образовательным стандартам, ОП ВО, РПД и т.п.
- доступ к учебной, методической информации, поддерживающей самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу студента
- дистанционную поддержку учебной работы студента, возможность компьютерного тестирования т.д.
- Библиотека, кафедры медицинской физики и информатики, истории, иностранных языков, анатомии ведут обучение по соответствующим дисциплинам в компьютерных классах кафедр. Всего в вузе 39 компьютерных классов, в том числе Центр тестирования.
- Кафедры клинической психологии, психологии и педагогики имеют собственные компьютерные классы, оснащенные специализированным современным оборудованием для отработки коммуникативных навыков, навыков супервизии, для тренингов.

### 5.3. Фонд учебной литературы.

Фонд учебной литературы УГМУ составляет 2458 экземпляров современных источников (1-2 на 1 студента по каждой дисциплине).

Учебники и учебные пособия (основная и дополнительная литература) по дисциплинам, практикам приведены в соответствующих учебных (рабочих)

программах, имеются в библиотеке УГМУ в количестве более чем 100 экземпляра на 100 студентов.

В библиотеке УГМУ имеются ежегодно обновляемые и пополняемые справочные, научные, специализированные периодические издания.

#### 5.4. Материально-техническое оснащение.

Учебный процесс идет в главном учебном корпусе вуза, учебном корпусе №3 и на клинических базах кафедры: Свердловской ОКБ № 1, Свердловской ОКПБ № 1, ЦГКБ № 23 Екатеринбурга, ЦВКГ № 5 МВД России, АНО институт «Клиники мозга», НПРЦ «Бонум», Уральский филиал федерального казенного учреждения «Центр экстренной психологической помощи Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий».

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсам Общего психологического практикума и практикумов специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», состоящий из 15 компьютеров, с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (в т.ч. мультимедийным проектором, пультами для регистрации времени реакции, цифровыми диктофонами, видеокамерой, фотоаппаратами).
- Компьютерные классы для занятий по дисциплинам – современные информационные технологии, статистические методы и математическое моделирование, педагогика, функциональная анатомия ЦНС, социология.

- Аппаратурное и программное обеспечение курсов Общего психологического практикума, практикума по психодиагностике и практикумов специализации.
- Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальным центром, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.
- Учебные классы, оснащенные наглядными учебными пособиями, препаратами, материалами для преподавания дисциплин биологического и медицинского цикла и курса психофизиологии, а также аппаратурой и программным обеспечением для организации практических занятий по указанным выше курсам, связанным с регистрацией физиологических функций человека.
- Компьютерные мультимедийные проекторы с ноутбуками во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия.
- Современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований по курсам «Информационные технологии в психологии» и «Математические методы в психологии» и соответствующую учебно-методическую литературу к ним.
- Необходимые лицензированные психодиагностические методики.
- Все обучающиеся из любой точки доступа Интернет имеют доступ к учебному portalу УГМУeduca, где размещены учебно-информационные, учебно- организационные материалы, тренировочные КИМ, возможность дистанционной поддержки самостоятельной работы и взаимодействия с преподавателем.

5.5. При реализации образовательной программы используются инновационные технологии:

- ролевые и деловые игры
- групповые дискуссии
- защита рефератов, проектов, УИРС и т.п.
- симуляции деловых ситуаций, моделей
- отработка коммуникативных навыков в специально оборудованном центре
- тренинги
- супервизии
- симуляционные занятия по психологическому консультированию и т.п.

Более 60 % практических занятий проводятся в интерактивной форме, читаются интерактивные лекции, предусмотрены лабораторные практикумы по дисциплинам: психодиагностика, нейропсихологическая диагностика, патопсихологическая диагностика и экспертиза, детская клиническая психология, психосоматика, психотерапия и консультирование, психологическая супервизия, психология кризисных и экстремальных ситуаций.

5.6. Кадровый потенциал образовательной программы.

К реализации образовательной программы привлечен ППС, имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Все преподаватели систематически занимаются научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 78% ученую степень доктора наук имеют 26 % преподавателей. базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины имеют все преподаватели профессионального цикла

Среди преподавателей профильных дисциплин 75 % имеют ученую степень, звание, 26% из них имеют ученые степени или ученые звания по медицинской или клинической психологии, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора имеют 21 % преподавателей.

К образовательному процессу привлечено более 10 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Общее руководство содержанием теоретической и практической подготовки по специализации осуществляется доктором психологических наук, профессором, заведующей кафедрой клинической психологии Набойченко Е.С.

Основные характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В вузе развита сеть студенческих клубов, многочисленных кружков и секций, творческих объединений и коллективов, которые принимают активное участие в фестивалях, смотрах и конкурсах как на внутривузовском уровне, так и на городском, республиканском и международном уровнях. Студенты университета неоднократно становились лауреатами и победителями различных конкурсов.

Создана и успешно действует разветвленная система студенческого самоуправления, которая охватывает все стороны студенческой жизни. Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с утвержденным Положением. В систему студенческого самоуправления УГМУ входят Студенческие советы факультетов, которые формируются из числа старост, лидеров и профоргов курсов и учебных групп, общежитий. Студенческий совет наделен широкими полномочиями и реальными возможностями в управлении студенческой жизнью в вузе. Представители Студенческого совета принимают активное участие в городских молодежных проектах.

С 2013 года активно и творчески работает студенческий совет по качеству подготовки выпускников УГМУ.

## **6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы**

### **6.1. Фонды оценочных средств.**

Контрольно-измерительные материалы для текущих, рубежных контролей, аттестационные материалы для промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации – разработаны в соответствии с «Методическими рекомендациями УГМУ О формировании фонда оценочных средств» с учетом требований к ожидаемым результатам освоения образовательной программы в целом и входят в состав УМК по каждой дисциплине, практике, в программу ГИА. В вузе применяется балльно - рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся, на основе которой каждая кафедра использует адаптированную к каждой дисциплине методику БРС оценивания результатов.

В соответствии с ФГОС ВО и положением о Государственной итоговой аттестации выпускников специальности Клиническая психология процедура ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и междисциплинарного экзамена Государственного экзамена. Государственный экзамен состоит из научно-теоретической и практической частей: научно-теоретическая часть содержит вопросы из учебных дисциплин («основы клинической психологии», «психологическое консультирование», «методология исследований в клинической психологии», «теории личности в клинической психологии», «Психотерапия: теория и практика», «Психосоматика»). Практическая часть представляет собой супервизорские материалы по одной (или нескольким) работам выпускника или психодиагностическую работу выпускника, выполненную по материалам конкретного пациента (клиента).

## **7. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся .**

Образовательная программа ежегодно пересматривается и обновляется в соответствии с новыми нормативными актами, изменениями требований



работодателя, обучающихся, рынка образовательных услуг, выходом Профессиональных стандартов. Ежегодно на первом заседании кафедр в каждом учебном году рассматривается РПД, учебные программы практик, при необходимости вносятся и утверждаются инновации, дополнения согласуются с методической комиссией и утверждаются заведующим кафедрой. Ежегодно в мае пересматривается учебный план, образовательная программа в целом, при необходимости вносятся изменения, дополнения и утверждается Ученым советом университета.

Согласно Положению УГМУ о Системе оценки качества подготовки выпускников проводится мониторинг деятельности подразделений (кафедр) подразделениями (кафедрами) в рамках процесса Реализация основных образовательных программ СМК УГМУ – ежегодное самообследование по согласованным критериям с последующим анализом результатов и принятием управленческих решений в области качества.

(стратегии).

Внедряемая вузом система оценки качества подготовки выпускников, разработана на принципах оценки результатов освоения ОП ВО и гарантий качества (условий реализации ООП), использования методов внутренней и внешней оценки качества потребителями образовательных услуг, с применением методик экспертной оценки и методик измерения.

### **Приложения.**

1. Учебный план
2. Календарный график учебного процесса, матрица компетенций
3. Рабочие программы дисциплин
4. Учебные программы Практик
5. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений обучающихся
6. Положение об УИРС и НИРС обучающихся в УГМУ

7. Положение об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО Клиническая психология
8. Программа ГИА