

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждена Ученым советом

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:

Протокол № 11

«19» мая 2017 г.

И.о. ректора _____ С.М. Кутепов



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 31.05.02 – ПЕДИАТРИЯ

Уровень высшего образования: СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация: «Врач-педиатр»

Екатеринбург, 2017

Разработчики ООП ВО УГМУ специальности 31.05.02 – Педиатрия:

Декан педиатрического факультета, заведующая кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, д.м.н., доцент	Бородулина Татьяна Викторовна
Заведующая кафедрой госпитальной педиатрии, д.м.н., профессор	Вахлова Ирина Вениаминовна
Заведующая кафедрой поликлинической педиатрии и педиатрии ФПК и ПП, д.м.н., профессор	Царькова Софья Анатольевна
Заведующий кафедрой инфекционных болезней и клинической иммунологии, д.м.н., профессор	Сабитов Алебай Усманович
Заведующая кафедрой детской хирургии, д.м.н., профессор	Цап Наталья Александровна
Доцент кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней, к.м.н.	Левчук Лариса Васильевна
Начальник учебно-методического управления, к.б.н., доцент	Шкиндер Наталья Леонидовна
Заместитель начальника учебно-методического управления, к.м.н., доцент	Русяева Лариса Васильевна
Первый заместитель начальника Управления здравоохранения г. Екатеринбурга, к.м.н.	Савинова Татьяна Леонидовна

ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия обсуждена и одобрена Ученым советом педиатрического факультета:

Протокол № 10 от 09.06.2017 г.

ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия получила одобрение заместителя начальника отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н. Малямовой Л.Н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) по специальности 31.05.02 – Педиатрия разработана и утверждена ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – врача-педиатра на этапах обучения. ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия реализуется в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Социальная значимость (миссия) ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия.

Социальная значимость ООП ВО по специальности 31.05.02 – Педиатрия состоит в концептуальном обосновании подготовки врачей, основанной на принципах доказательной медицины, превентивного, персонализированного и персонифицированного подхода. Выпускник должен эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях реформирования здравоохранения, возрастающих требований к качеству медицинской помощи детям и подросткам, внедрения высокотехнологичных и инновационных методов диагностики и лечения, повышения коммуникативной культуры и осведомленности населения в медицинских и юридических вопросах.

Миссия: Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала, передача знаний профессионалами в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам университета, фундаментальные, прикладные и научные исследования и разработки для сохранения здоровья нации, устойчивого развития России. Во благо здоровья уральцев – изучать, исцелять, воспитывать!

Цель ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия: подготовить специалиста – врача-педиатра с развитыми социально-личностными, гражданскими и патриотическими качествами, с высоким уровнем интеллектуального и нравственного развития, обладающего компетенциями, необходимыми для оказания квалифицированной медицинской помощи детскому населению, готового и способного к постоянному самосовершенствованию и интеграции научных знаний в соответствии с требованиями мирового сообщества.

Задачи ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:

- подготовить специалиста, имеющего профессиональные теоретические и практические знания закономерностей роста и развития детей и подростков в возрасте от 0 до 18 лет;
- обеспечить методологическую основу и практическую реализацию овладения студентами совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья детей и подростков, обеспечения профилактики и лечения путем организации качественной педиатрической помощи и диспансерного наблюдения;
- научить решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий, сформировать системный подход к анализу медицинской информации, опираясь на принципы доказательной медицины, к анализу результатов собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок;
- привить знания и навыки проведения и интерпретации результатов клинического обследования, современных лабораторных, инструментальных, лучевых и морфологических исследований, анализа клинических симптомов для применения патогенетически обоснованных методов диагностики и лечения;
- подготовить выпускника, владеющего методами управления, организации работы исполнителей, в полной мере способного к принятию ответственных управленческих решений в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности;

- сформировать способность к логическому и аргументированному анализу, ведению дискуссии и полемики в условиях различных мировоззренческих позиций, овладению одним из иностранных языков на уровне профессионального общения с целью интеграции знаний мирового сообщества в области медицины;
- раскрыть способность выпускника к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, а также пропаганды здорового образа жизни на примере собственной приверженности этим принципам;
- сформировать сознание необходимости исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии, законов и нормативных актов по работе с конфиденциальной информацией, сохранению врачебной тайны, привить умение вести медицинскую документацию с сознанием юридической ответственности;
- создать мотивацию для научной и экспериментальной деятельности, выявлению естественнонаучной сущности проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, дать знания по научному анализу и грамотной интерпретации изучаемых явлений;
- сформировать знания рыночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики в здравоохранении;
- подготовить специалиста, способного к самосовершенствованию профессиональных компетенций на протяжении трудовой деятельности и обладающего конкурентоспособностью как на российском, так и на международном рынке труда.

Особенности реализации ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия:

- Соответствие ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия принципам Болонского процесса, основу которого составляют: компетентностно-ориентированный принцип построения ООП, направленный на достижение общекультурных и профессиональных компетенций; учет трудоемкости и полноты усвоения ООП по европейской системе перевода кредитов полученных знаний (ECTS – European Credit Transfer System); балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.
- Формирование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».
- Индивидуализация обучения: возможность изучать дисциплины по выбору в процессе освоения каждого учебного модуля; возможность выполнения научно-исследовательской работы; широкое внедрение интерактивного и симуляционного обучения.

1.2. Срок освоения ООП ВО

Нормативный срок освоения ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия для очной формы обучения составляет 6 лет.

1.3. Трудоемкость ООП ВО

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки составляет 360 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Трудоемкость ООП ВО за учебный год равна 60 зачетным единицам.

1.4. Законодательная основа ООП ВО

ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия разработана на основе следующих нормативных и законодательных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.
- Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 27.03.2017 г. № 306н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17.04.2017 г., рег. № 46397).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.07.2017 г., рег. № 47415).
- Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (в действующей редакции).
- Положение «Об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11. 2015 г. № 1383
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29 июня 2015 г. № 636
- Другие локальные нормативные акты университета.

1.5. Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение по ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия должны иметь среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование. При поступлении абитуриент предъявляет свидетельства единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 – ПЕДИАТРИЯ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания медицинской помощи детям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет;
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник специальности 31.05.02 – Педиатрия готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу специалитета 31.05.02 – Педиатрия должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

медицинская деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей, характеризующих состояние их здоровья;
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение экспертизы нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения детей;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья.

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи детям в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала;
- ведение медицинской документации в медицинских организациях;
- организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков;
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

3.1. Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-6);
- готовностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-7);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

3.2. Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК-3);
- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
- готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6);
- готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7);
- готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);
- способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);
- готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11).

3.3. Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

медицинская деятельность:

- способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания (ПК-1);

способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями (ПК-2);

способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6);

готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7);

способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8);

готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10);

готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов (ПК-12);

готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13);

готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации санаторно-курортном лечении (ПК-14);

готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-15);

готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);

организационно-управленческая деятельность:

способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-17);

готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-18);

способностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-19);

научно-исследовательская деятельность:

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20);

способностью к участию в проведении научных исследований (ПК-21);

готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02– ПЕДИАТРИЯ

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО (представлены в приложении)

4.1.1. Учебный план (представлен в приложении 1)

4.1.2. Матрица формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ООП ВО (Матрица компетенций – приложение 2).

4.1.3. Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников специальности 31.05.02- Педиатрия

Основным требованием государственной итоговой аттестации (ГИА) является обеспечение гарантии качества подготовки специалиста. ГИА проводится в соответствие с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от 17 августа 2015 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14.07.2017 г., рег. № 47415).
- Порядок проведения государственной аттестации по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015 г.
- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры», утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.
- Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников педиатрического факультета, завершающих освоение ООП ВО по специальности 31.05.52 - Педиатрия».

Цель ГИА: определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний и умений, уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями настоящего ФГОС ВО.

Содержание и программа ГИА соответствует ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия, которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 8). ГИА

предусматривает проведение междисциплинарного экзамена с привлечением представителей работодателей. Аттестация предусматривает три этапа:

I этап – определение уровня освоения выпускником практических умений и навыков. Осуществляется на клинических базах додипломной подготовки и в учебно-научном центре «Практика» (для оценки навыков по неотложным состояниям в педиатрии). Результаты оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено».

II этап – междисциплинарное тестирование. Проводится в компьютерном классе с использованием тестовых заданий по дисциплинам (модулям) Блока 1. Вариант тестовых заданий включает 100 вопросов. Состав тестовых заданий подлежит ежегодному обновлению в соответствии с современными тенденциями в практическом здравоохранении. Результаты тестирования оцениваются в виде «зачтено», «не зачтено» (студент ответил правильно менее чем на 70% вопросов).

III этап – междисциплинарное собеседование. Проводится с целью определения уровня профессиональных компетенций и теоретической базы знаний в условиях конкретных клинических ситуаций (ситуационных задач). Оценивается умение выпускника проводить диагностику и разрабатывать оптимальные решения в конкретных ситуациях на основе интеграции приобретенных междисциплинарных профессиональных знаний. Результаты собеседования оцениваются по пятибалльной системе.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО в приложениях.

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Учебным планом ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия предусмотрены все дисциплины в соответствии со структурой ООП подготовки специалиста согласно ФГОС ВО.

В вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) решением методической комиссии специальности и Ученого совета включены дисциплины:

- **Обязательные дисциплины:** Культурология, Современная научная картина мира, Клинические аспекты физической и коллоидной химии, Биохимия детского возраста, Гигиена детей и подростков, Основы доказательной медицины, Правовые основы деятельности врача, Общая врачебная практика и профилактическая медицина, Поликлиническая хирургия детского возраста, Детская неврология, Практические и коммуникативные навыки врача.
- **Дисциплины по выбору (ДВ):** ДВ.1. Элективные курсы по физической культуре, Социология медицины, Антропологические основы деятельности врача, Социальная работа в области охраны здоровья населения, Организация самостоятельной работы студентов, История милосердия и благотворительности, Основы социального государства и гражданского общества; ДВ.2. Супрамолекулярная химия: биополимерные структуры организма человека, Экологическая химия; ДВ.3. Физиологические константы детского организма, Основы экологии человека; ДВ.4. Организация научно-исследовательской работы студентов, Развитие и воспитание здорового ребенка, Макро- и микроэлементозы у детей, Гигиеническое воспитание; ДВ.5. Оказание экстренной помощи детям при травмах на догоспитальном этапе, Основные диагностические и лечебные манипуляции при хирургических заболеваниях, пороках и травмах у детей; ДВ.6. Основы подростковой медицины, Методы исследования в клинике детских болезней.

По каждой дисциплине вариативной части (обязательных и по выбору) Учебного плана разработаны рабочие программы, все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на сайте университета educa.usma.ru.

4.2.2. Программы производственных и учебных практик (educa.usma.ru).

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части программы, является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственные практики проводятся в соответствии с нормативными документами:

- Положение «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1383 от 27.11.2015 г.
- Положение «О порядке проведения практики обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава Российской Федерации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся (Программы производственных практик – приложение 4).

4.2.3. Программы НИР, УИР студентов.

Программа выполнения студентами учебно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программе УИРС/НИРС, разработанной на основе Положения о научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (приложение 7).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 – Педиатрия

5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО специальности 31.05.02– Педиатрия.

5.1.1. Обеспечение учебно-методической литературой.

Фонд учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ – более 171,5 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 (59% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных преподавателями УГМУ. В среднем количество экземпляров учебной литературы на одного студента составляет 0,5-1 экземпляр. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпуса университета.

5.1.2. Доступ к электронным базам данных.

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации;
- электронных карт индивидуального доступа;
- доступа к Medline full text;
- электронных каталогов библиотеки УГМУ: полнотекстовой Электронно-Библиотечной Системы учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;

- электронного каталога Центральной Научной Медицинской Библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Учебные порталы do.teleclinica, edusa.usma.ru. содержат большой объем оперативной учебной, методической информации, позволяют поддерживать учебный процесс дистанционными образовательными технологиями, обеспечивают интерактивное взаимодействие преподавателей и студентов в учебное и внеучебное время.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Учебный процесс по ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия реализуется в лабораториях, учебных и лекционных аудиториях пяти корпусов, оснащенных современным оборудованием: стационарные мультимедийные установки, ноутбуки, компьютерная техника, сеть Интернет и др.

В учебном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии: учебный портал edusa.usma автоматизированной системы управления Tandem, сайт do.teleclinica, поддерживающие электронное сопровождение учебного процесса, использование электронных учебников, учебных пособий, справочной литературы и других электронно-образовательных ресурсов (электронно-библиотечная система «Консультант студента», информационный полнотекстовый ресурс «Medlin full text» и др.)

Симуляционные технологии обучения также используются в учебном процессе, начиная с 1 курса. По ряду профильных дисциплин практические занятия организованы в учебно-научном центре «Практика». На клинических кафедрах представлены муляжи и фантомы, имитаторы звуков (шумов), наглядные информационные материалы, приборы, медицинская техника.

Подготовка специалистов по профильным дисциплинам ведется на клинических базах, оборудованных современным высокотехнологичным оборудованием:

- Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Областная детская клиническая больница № 1»;
- Муниципальное автономное учреждение «Детская городская клиническая больница № 9»;
- Муниципальное автономное учреждение «Детская городская больница № 15»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Детская городская больница № 10»;
- Муниципальное автономное учреждение «Детская городская клиническая больница № 11»;
- Муниципальное автономное учреждение «Детская городская поликлиника № 13»;
- Государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области Многопрофильный клинический медицинский центр «НПЦ «Бонум»;
- Государственное казенное учреждение здравоохранения Свердловской области «Специализированный дом ребенка».

5.3. Кадровое обеспечение подготовки специалистов.

К реализации ООП ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия привлечены высококвалифицированные преподаватели вуза, среди которых:

- Член-корреспондент Российской академии наук;
- 5 Заслуженных деятелей науки РФ;
- 21 Заслуженных врачей РФ;
- 6 Заслуженных работников высшей школы РФ;
- 1 Заслуженный рационализатор;
- 3 Лауреата премии Правительства Российской Федерации;
- 2 Лауреата премии Г.Ф. Ланга;
- 5 Лауреатов премии В.Н.Татищева и В.И. де Генина – основателей г. Екатеринбурга.

Доля ППС, имеющего ученые степени и звания в целом по вузу – 71,3 %, докторов наук – 22 %.

На педиатрическом факультете – основном структурном подразделении, ответственном за реализацию основной образовательной программы специальности 31.05.02– Педиатрия среди преподавателей 20% докторов наук, 59% кандидатов наук.

На выпускающих кафедрах доля лиц, имеющих ученые степени доктора медицинских наук, составляет 23%, кандидатов медицинских наук – 50%, 100% ППС имеют базовое образование по профилю специальности, что соответствует установленным требованиям ФГОС ВО к обеспечению подготовки специалистов научно-педагогическими кадрами.

К образовательному процессу по ООП ВО УГС – «Клиническая медицина» привлечены главные специалисты, руководители крупных учреждений здравоохранения города Екатеринбурга, Свердловской области, Уральского региона:

- Министр здравоохранения Свердловской области И.М. Трофимов;
- Начальник отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, к.м.н. С.В. Татарева;
- Заместитель начальника отдела организации медицинской помощи матерям и детям Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н. Л.Н. Малямова;
- Первый заместитель начальника Управления здравоохранения Администрации г. Екатеринбурга, к.м.н. Т.Л. Савинова;
- Заместитель начальника Управления здравоохранения г. Екатеринбурга по лечебно-профилактической помощи детям и матерям, к.м.н. Л.В. Рожкова;
- Главный педиатр г. Екатеринбурга, к.м.н. Е.В. Савельева;
- Главный внештатный невролог г. Екатеринбурга, к.м.н. А.В. Сулимов;
- Главный врач МАУ «Детская городская клиническая больница № 11» А.С. Соколова;
- Главный врач МАУ «Детская городская клиническая больница № 9» А.А. Карлов;
- Заместитель главного врача по хирургии МАУ «Детская городская клиническая больница № 9» И.П. Огарков;
- Главный педиатр Уральского Федерального округа, д.м.н., профессор О.П. Ковтун;
- Главный внештатный диетолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., профессор Н.Е. Санникова;
- Главный внештатный нефролог Министерства здравоохранения Свердловской области, к.м.н. Н.С. Журавлева;
- Главный внештатный детский хирург Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., профессор Н.А. Цап;
- Главный внештатный фтизиатр Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., профессор Ю.П. Чугаев;
- Главный внештатный детский эндокринолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н. А.В. Кияев;
- Главный внештатный уролог-андролог УрФО, к.м.н., доцент С.Ю. Комарова.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 - ПЕДИАТРИЯ

Оценка качества подготовки выпускников, освоения обучающимися ООП ВО Педиатрия включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ООП, внутреннюю и внешнюю оценку условий реализации ООП, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.05.02 – Педиатрия решаются путем:

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП ВО на кафедральных совещаниях.
2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.
3. Рассмотрения, согласования, одобрения материалов.
4. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.
5. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.
6. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности 31.05.02 – Педиатрия решаются путем:

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.
2. Прохождения общественно-профессиональной экспертизы ООП ВО.
3. Прохождения государственной аккредитационной экспертизы.

Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.
2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:
 - качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;
 - качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;
 - данным трудоустройства выпускников;
 - количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

7. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с разработанной и внедренной в университете системой менеджмента качества (на основе ГОСТ Р ИСО 9001:2008) утверждены Информационные карты основных процессов:

- 7.3-1 «Проектирование и разработка основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры»;
- 7.5-2 «Реализация основных образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры».

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план.
2. Матрица компетенций.
3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).
4. Программа учебной практики.
5. Программы производственных практик.
6. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО. Положение о БРС вуза.
7. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ООП ВО.
8. Программа выполнения студентами УИР, участия студентов в НИР. Положение о научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.)
9. Программа ГИА.
10. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ (утверждено и введено в действие приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.)
11. Положение «О государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение ООП ВО специалитета, бакалавриата, магистратуры» (утверждено и введено в действие приказом ректора № 548-р от 06.09.2016 г.)
12. Мониторинг и периодическое обновление образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава.
13. Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).
14. Системы внешней оценки качества реализации ООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса).
15. Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП.