



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства Здравоохранения Российской Федерации

Образовательная программа высшего образования
Специальности 37.05. 01 - Клиническая психология
Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

ООП ВО 37.05.01. Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация - Клинический психолог

Б1.Б.1. *Философия.* 2 зет. Цель дисциплины - формирование у студента знаний о человеке, его месте в природном и общественном мире, то есть системного, целостного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности. Место и роль философии в культуре (медицине). Структура философского знания. Научные, философские и религиозные картины мира. Типы мировоззрения. Союз философии и медицины. Философско - методологические основания медицины. Основные этапы исторического развития философской мысли. Союз философии и медицины. Философско- методологические основания медицины. Исторические типы и направления в философии XVII, XVIII и XIX веков. Философия и развитие научного мышления. Философия в развитии русской духовности. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Познание. Соотношение веры, мнения, понимания, интерпретации и знания. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое «конструирование» знания. Практика. Наука. Истина и ее критерии.

Зачет.

Б1.Б.2. *История.* 2 зет. Цель изучения - овладение основами знаний о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего; Методология и методика исторического познания 2. Восточные славяне и

Киевская Русь. Российская цивилизация в истории мирового средневековья. Московская Русь (XIV-XVI вв.) Мир на пороге новой истории. Россия в XVII в. Российское государство, общество и процессы модернизации в XVIII - XIX вв. Новейшая история. Россия в начале XX в. (1900 - 1922гг) СССР и советское общество в период индустриальных преобразований и реформ 1930 - 1970 - х гг. СССР мир в период перестройки. РФ на рубеже XX - начале XXI вв. Процессы мировой глобализации и РФ. Влияние отечественной исторической традиции на развитие медицинских знаний.

Зачет.

Б1.Б.3. Иностранный язык. 10 зет. Цель: формирование коммуникативной компетенции будущих специалистов в области иноязычного бытового, делового и профессионального общения. Чтение адаптированного текста; составление резюме, текстов. Времена группы Simple (настоящее, прошедшее, будущее), модальные глаголы; лексические единицы бытового и терминологического характера; аудирование по теме; составление монологов и диалогов по темам: Медицинское образование в странах изучаемого языка. Медицинское обслуживание в странах изучаемого языка. Влияние экологии на здоровье человека История психологии Общая психология Клиническая психология

Экзамен.

Б1.Б.4 Экономика. 2 зет. Цели изучения: ознакомить студентов с основными концепциями и теориями, описывающими закономерности экономической деятельности и деловой активности, создать у студентов основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению экономических знаний.

Понятие экономики и его эволюция. Экономика как хозяйственная деятельность и как наука. Представления о предмете экономической теории. Рынок и условия его возникновения. Функции рынка: ценообразовательная, информационная, санирующая, стимулирующая, перераспределения благ. Теория фирмы Основы предпринимательской деятельности Макроэкономика Финансовая система Мировая экономика Россия в период перехода к рыночной экономике.

Зачет.

Б1.Б.7. Профессиональная этика. 2 зет Целью изучения является формирование у студентов целостного и системного представления об этических основаниях деятельности клинического психолога, раскрытие сущности и обоснование необходимости этического подхода в профессиональной, научной и практической деятельности, что должно оказать формирующее влияние на личность будущего специалиста, становление его

профессионального мировоззрения и практических навыков в работе с представителями различных социальных и профессиональных групп, в оказании психологической помощи людям на основе высокого профессионализма и гуманности.

Этика как наука и явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика замкнутых сообществ
Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога
Этические стандарты в деятельности клинических психологов
Нравственно-личностные качества и профессиональные способности психолога
Этические аспекты работы клинического психолога в различных областях профессиональной деятельности

Реферат

Б1.Б.8. Культурология. 2 зет. Цель дисциплины «Культурология» формирование общекультурной компетентности специалиста как способности, необходимой для ответственного решения профессиональных задач, осмысленных в социокультурном контексте. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе
Культура как объект исследования культурологии
«Семиосфера» культуры. Социальные институты культуры
Динамика культуры
Ценности и нормы культуры. Этика и этикет в культуре
Типология культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура, природа и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

Зачет

Б1.Б.10 Логика 2 зет Цель дисциплины - развитие базовых навыков логики и овладение современной логической культурой.

Логика как наука. Предмет логики. История возникновения формальной логики. Место формальной логики в структуре современного гуманитарного знания. Логические формы мышления и способы их выражения в языке. Основные законы логического мышления. Законы классической логики. Определение и деление понятия
Логическая характеристика простого суждения
Непосредственные преобразования простого суждения. Логическая характеристика сложного суждения
Умозаключение как форма мышления
Теория доказательства и опровержения

Зачет

Б1.Б.12 Функциональная анатомия ЦНС. 3 зет. Целью дисциплины является получение профессиональных знаний о строении организма человека на уровне органа, системы органов, организма в целом. Формирование навыков использования этих знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

Остеология. Артросиндесмология. Миология. Функциональная анатомия конечного мозга. Функциональная анатомия пищеварительной системы. Функциональная анатомия дыхательной системы. Функциональная анатомия мочеполовой системы. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Функциональная анатомия лимфатической системы. Функциональная анатомия органов чувств.

Строении центральной нервной системы в целом, а также о развитии, строении и функциональных особенностях различных отделов нервной системы человека, выработка у студентов компетенций использования этих знаний в практике своей специальности.

Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия ромбовидного мозга. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Цитомиелоархитектоника коры полушарий головного мозга и математическое моделирование Проводящие пути центральной нервной системы

Зачет

Б1.Б.13 Практикум по нейрофизиологии 2 зет. Цель: проанализировать и усвоить основные современные представления о функциональных особенностях нервных клеток, частей нервной системы и сложных систем, обеспечивающих реализацию и протекание психических процессов для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Теоретические и методологические основы экспериментальной нейрофизиологии. Физиология возбудимых тканей. Рефлекторная деятельность нервной системы. Безусловные рефлексы. Исследование двигательных функций. Условные рефлексы как форма научения. Характеристика, классификация и значение условных рефлексов.

Исследование нейродинамических и психодинамических характеристик. Исследование функций сенсорных систем. Исследование функционального состояния систем вегетативной регуляции. Исследование функциональной асимметрии мозга. Физиологические основы и возможности диагностического применения электроэнцефалографии. Электроэнцефалографическое исследование.

Зачет

Б1.Б.14 Нейрофизиология. 2 зет. Цель: рассмотреть, проанализировать и усвоить основные современные представления о функциональных особенностях нервных клеток, частей нервной системы и сложных систем, обеспечивающих реализацию и протекание психических процессов.

Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани. Строение и функции активирующей системы мозга. Лимбическая система мозга и регуляция вегетативных и психофизиологических функций организма. Нейрофизиология двигательной регуляции. Нейрофизиология контактных сенсорных систем. Нейрофизиология дистантных сенсорных систем. Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы.

Зачет

Б1.Б.17 Современные информационные технологии. 2зет . Цель дисциплины - сформировать у студентов знания о сущности информации, информатики и информационных процессов; дать сведения о современных информационных технологиях; изучить принципы хранения, поиска, обработки и анализа медико-биологической информации с помощью компьютерных технологий, ознакомить студентов с методами компьютерной диагностики и обработки данных.

Технические средства реализации информационных процессов. основные типы компьютеров и периферических устройств. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет Программные средства реализации информационных процессов. Профессионально-ориентированные программы.

Зачет

Б1.Б.18 Концепции современного естествознания. 2 зет. Цель: развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов на базе системного подхода естественнонаучного мышления и целостного представления о месте живых систем в общей картине мира с учетом направленности подготовки специалиста - «Клиническая психология» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Естествознание, как единая наука о природе. Математика - универсальный язык точного естествознания. Эмпирические обобщения и факты как основа естествознания (по Вернадскому). Цивилизационная значимость естественнонаучной культуры. Характеристика живых систем. Глобальные функции живого вещества: энергетическая, деструктивная, концентрационная, средообразующая функции. Основные понятия, общепринятые для описания живой природы. Концепция многоуровневой организация жизни. Системная организация жизни. Физическая картина ми Химическая картина мира. Эволюционно - синергическая парадигма. Основные понятия термодинамики неравновесных процессов. Динамика хаоса и порядка. Диссипативные структуры. Сложность в природе и примеры самоорганизации. Ячейки Бенара, реакция БЖ. Бифуркация. Нарушения симметрии и новая информация. Энтропия и стрела времени.

Зачет

Б1.Б.19 Математика. 2 зет. Целью освоения дисциплины «Математика» является овладение основными математическими методами и приемами для решения профессиональных задач. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также элементом общей культуры. Поэтому математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной

подготовки специалиста по клинической психологии.

Основные понятия линейной алгебры и аналитической геометрии, методы решения систем линейных уравнений. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики; методы обработки экспериментальных данных.

Зачет

Б1.Б.20 Антропология. 2зет. Цель дисциплины - формирование гуманистического мировоззрения будущих специалистов в области клинической психологии на основе современных антропологических представлений о сущности человека и закономерностях их развития, а также анализа актуальных противоречий современного человекознания.

Антропологический подход в современном человекознании. Антропология как целостная наука о человеке, её место в современном человекознании. Основные направления антропологических исследований, их краткая характеристика. Антропологический подход к определению сущности человека. Человек как существо духовное. Человек в категориях индивид, личность, индивидуальность, субъект. Эволюция человека с точки зрения антропологического подхода. Основные закономерности адаптации человека и адаптивные стратегии человека. Феномен помощи и взаимопомощи с точки зрения антропологического подхода.

Контрольная работа

Б1.Б.23 Общая психология. 9 зет. Общая психология - базовая дисциплина в теоретической подготовке будущих клинических психологов. Профессиональное освоение психологии предполагает знания теорий, проблем, закономерностей науки. Изучение дисциплины необходимо для освоения понятийного аппарата психологии, формирования психологического мышления. Изучение дисциплины «Общая психология» имеет методологическое значение для усвоения других учебных психологических дисциплин.

Предмет, объект, задачи и методы психологии. Развитие психики в филогенезе: основные теории. Личность. Деятельность. Мотивация. Память. Внимание. Речь. Язык. Мышление. Воображение. Эмоции. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект и креативность. Психология познавательных процессов. Индивидуальные особенности личности. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Основные этапы развития психологии. Научные школы в психологии. Психоанализ. Бихевиоризм. Гештальт-психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Основные этапы развития психологии Развитие отечественной психологии. Сближение научной психологии с практикой. Современное состояние

отечественной психологии и тенденции ее развития

Экзамен. Зачет. Зачет с оценкой.

Б1.Б.24. История психологии. 2 зет. Целью предлагаемого курса является формирование у студентов системы знаний и представлений о закономерностях развития и основных парадигмах психологии; развитие умения оценивать конкретные психологические идеи и теории в рамках целостного развития мировой психологической науки, способствование становлению профессионально значимых качеств личности психолога.

Предмет истории психологии. Психологические воззрения древности. Психология в средневековый период и эпоху Возрождения. Психология Нового времени. Развитие психологии в XVIII – XIX века. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Основные научные школы в зарубежной психологии XX-го столетия. Развитие отечественной психологии в XIX – XX веках. Особенности становления клинической психологии в России и за рубежом.

Зачет.

Б1.Б.26 Общий психологический практикум 2 зет. Целью освоения дисциплины «Общий психологический практикум» являются: приобретение знаний об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога и умений их адекватного применения; приобретение умений написания отчетов о результатах использования основных методов в научном исследовании, диагностическом обследовании и при оказании воздействия на человека в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями.

Методология и методы эмпирической психологии. Общая и конкретные цели эмпирической психологии. Экспериментальная психология в системе психологических наук. Взаимосвязь экспериментальной психологии с психодиагностикой и общей психологией. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и теория эмпирического исследования. Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы исследования в психологии. Принципы этики и деонтологии психологических исследований с участием человека. Психологическое измерение: общие представления. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Экспериментальный метод в психологии. Экспериментальные и неэкспериментальные исследовательские планы. Квазиэксперимент. Артефакты в психологическом эксперименте и способы их устранения. Метод беседы в психологии. Наблюдение как метод исследования и практической деятельности психолога. Виды практической деятельности психолога. Психологическое вмешательство и воздействие. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика. Типовые задачи в различных

сферах практической деятельности психолога. Количественные и качественные эмпирические методы в научно-исследовательской и практической работе психолога Анкетный опрос, стандартизированное интервью. Индивидуальное интервью. Анализ документов и метод контент- анализа в психологии. Проективные методические приемы и исследовательские техники. Социометрия.

Зачет

Б1.Б.63 Безопасность жизнедеятельности. 2 зет. Целью «Безопасности жизнедеятельности» как учебной дисциплины является формирование культуры безопасного поведения, безопасного мышления, на основе современных представлений в области гражданской защиты населения подготовить студентов к действиям при ЧС мирного и военного характера.

Теоретические основы безопасности. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Основные понятия, цели и задачи дисциплины. Правовые и нормативно-технические основы. Основные определения опасности, безопасности, риск. Аксиома потенциальной опасности. Основные поражающие факторы техногенных катастроф. Антропогенные катастрофы, природные катаклизмы. ЧС биологического характера. ЧС социального характера. Профилактика поражений. Основы национальной безопасности. Экологическая безопасность. Пожарная безопасность. Первая медицинская помощь. Валеология.

Зачет

Б1.В.ОД.1.Русский язык и культура речи 2 ЗЕТ Цель - формирование речевой культуры обучающихся, их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться различными языковыми средствами в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типичных для их профессиональной деятельности, а также в самых разнообразных сферах функционирования русского языка в его письменной и устной разновидностях.

Понятие о современном русском литературном языке, язык и речь, литературный язык, Культура речи и речевая культура. Языковая норма. Речевой этикет. Фонетические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль. Научный стиль.

Зачет

Б1.В.ОД.2 Латинский язык и основы медицинской терминологии. 2 зет Целью дисциплины является формирование терминологической грамотности, позволяющей сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском и русском языке; обучение студентов элементам латинской грамматики; способам и средствам образования терминов на основе заученного

минимума в анатомический и клинической терминологии; распознаванию общего смысла клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; формирование представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей; речевой культуры обучающихся, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

Фонетический модуль. Анатомический модуль: существительные, прилагательные, причастия; структура термина. Клинический модуль: греко-латинские дублеты и терминологические элементы; структура клинического термина.

Зачет

Б1.В.ОД.3 Введение в профессию. Цель освоения дисциплины:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии; формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений; освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с психодиагностикой и психотерапией.

Общие представления о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии. Освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также практической работы клинического психолога, связанной с патодиагностикой и психотерапией. Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, образования, социальной защиты, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Изучением данной дисциплины начинается освоение основной образовательной программы и позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана – психология здоровья, клиническая психология детей и подростков, методология исследования в клинической психологии, специальная психология, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

Зачет.

Б1.В.ОД.4 -Тренинг коммуникативной компетентности. 2 зет. Целью

данного курса является формирование у будущих клинических психологов коммуникативных навыков в области взаимодействия с клиентами (пациентами) и их родственниками, медицинскими работниками, коллегами для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Определение коммуникативной компетенции в общении. Виды компетентности. Компетентность и умение. Компетентность и эффективность. Компетентность как система знаний, умений и навыков. Основы социально-психологического тренинга. Понятие «тренинг». Виды, функции, формы. Специфические черты тренинга. Тренинг как метод социальнопсихологической подготовки и развития личности. Основные формы деловой коммуникации. Основные цели деловой коммуникации. Организация пространственной среды во время деловой коммуникации. Постановка цели коммуникации. Деловой разговор: цели, этапы, участники. Приемы ведения эффективного делового разговора.

Контрольная работа.

Б1.В.ДВ.1.1 - Психофизиологические основы психологического практикума. 2 зет. Цель: сформировать у студентов умения и навыки применения психофизиологических методов при анализе психологических феноменов, свойств и процессов. Основные методы психофизиологии. Специальные методы психофизиологии как основы практической деятельности в сфере психологии. Дистантные анализаторы Взаимодействие анализаторов. Функциональная асимметрия (ФА) человека. Оценка функционального состояния организма. Энергетические характеристики. Координационные характеристики. Нейродинамические характеристики. Прикладные психофизиологические исследования.

Зачет

Б1.В.ДВ.1.2. Стилистика научного текста. 2 зет. Цель курса - систематизация и углубление знаний о научном стиле, как функциональной разновидности литературной речи, формирования навыка коммуникации с соблюдением требований, предъявляемых к культуре речи

Определение научного стиля. Жанры научного стиля. Коммуникативные качества речи. Содержательные единицы научного стиля. Лексика научной речи. Термины и терминосистемы. Грамматика научной речи. Орфографические и пунктуационные трудности. Аналитическое чтение научного текста. Активное перспективное конспектирование. Аннотация. Реферат. Научная статья. Научные тезисы. Автореферат. Устное научное выступление.

Реферат.

Б1.В.ДВ.1.3 Межкультурная коммуникация. 2 зет. Целью предлагаемого курса является формирование у студентов знаний о видах и формах коммуникации, коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах, методах, технологиях воздействия и влияния на партнеров по коммуникации, в том числе на деловых партнеров, пациентов и т.д. В ходе изучения теории коммуникации студенты осваивают многообразные формы речевого взаимодействия; особенности межличностной, групповой, массовой и межнациональной письменной и устной коммуникации (включая Интернет-коммуникацию) в избранной сфере профессиональной деятельности. Курс направлен на формирование у студентов навыка модификации собственного поведения с учетом ситуации межкультурного общения, определения причин коммуникативных помех и применения на практике способов их преодоления, а также оптимизации межкультурного общения, анализа природы межкультурных конфликтов.

Коммуникативная направленность обучения подкрепляется методикой и приемами развития критического мышления; технология рефлексивно-тренингового развития коммуникации, заложенная в основе данного курса, позволяет расширить спектр эмоционально-языкового реагирования, научиться использовать рефлекссию уравнивания эмоционально-психологического состояния и свободы формулирования мыслей, развивает способность принятия ситуации и людей, быть терпимым к мнению других, анализировать ситуации и проектировать их на объективную реальность.

Теория коммуникация как наука. Ее предмет и задачи. Типы и формы речевой коммуникации. Информационный обмен в коммуникации. Уровни коммуникации. Этика речевой коммуникации. Речевое взаимодействие и воздействие. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Национальная специфика коммуникации. Коммуникативная компетентность.

Реферат

Б1.В.ДВ.2.1 Основы математической статистики. 2 зет. Целью освоения учебной дисциплины «Основы математической статистики» является усвоение студентами знаний об общей структуре психологического исследования, месте математической обработки данных в ней, целях и задачах использования математических методов в психологии.

Элементы теории вероятностей и математической статистики. Статистический анализ данных в структуре психологического исследования. Основные понятия и общие принципы прикладного статистического анализа. Специализированные компьютерные программы для статистической обработки данных исследования. Знакомство с статистическим пакетом Excel. Построение графиков, гистограмм, полигона распределения, диаграмм. Расчет основных статистических характеристик в Excel. Определение соответствия

экспериментального распределения теоретическому по критерию χ^2 Пирсона.

Зачет

Б1.В.ДВ.2.2 Биоэтика. 2 зет. Целью изучения дисциплины «Биоэтика» является формирование у студентов целостного и системного представления об этических основаниях научно-исследовательской и практической работы в современной медицине, знакомство будущих клинических психологов с ее ценностями и проблемами, воспитание чувства уважения к отечественной медицине, а также чувства долга и благоговения перед человеческой жизнью, становление профессионального мировоззрения будущего специалиста, подготовка к деятельности в сфере современного здравоохранения и биомедицинской науки.

Причины возникновения биоэтики. Структура, проблемы и принципы современной биоэтики. Исторические модели врачебной этики. Модели современной биоэтики. Медицинская тайна: принцип конфиденциальности и правила информирования пациента. Право на жизнь и репродуктивная медицина. Право человека на достойную смерть. Право человека на физическую и психическую целостность: этические проблемы трансплантологии и психиатрии. Биомедицинские исследования: этические и правовые проблемы. Этические вопросы генных технологий

Реферат.

ФТД.4 История медицины. 2 зет. Цель: изучение истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и здравоохранения народов мира от древности до начала XX в. История медицины как наука, предмет и метод преподавания. Методология исторического медицины. Развитие медико - биологических и фундаментальных медицинских наук в Западной Европы в XIX в. Клиническая медицина в XIX - начала XX вв. познания медицины. Первобытное общество и начала врачевания. Врачевание в Древних и средневековых цивилизациях Востока. Врачевание античной цивилизации Средиземноморья Медицина западноевропейского Средневековья V - XV вв. Медицина эпохи Возрождения. XV -XVII вв. Европейская медицина XVII - XVIII вв. Европейское просвещение и развитие

Реферат

Б1.Б.5. Социология. 2 зет. Цель дисциплины - раскрыть содержание социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с картиной исторического развития, показать структуру и особенности предмета, особенности современного теоретического социологического знания, содержательное наполнение общей социологической

теории и определить возможные перспективы научного поиска.

Введение в теорию социальных общностей, социальных групп, организаций и социальных институтов. Общество и культура. Социальная стратификация и социальная мобильность. История социологической мысли. Социологические теории. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Этапы, элементы и методы социологического исследования. Социальные изменения. Формирование мировой системы. Культура как фактор социальных изменений.

Зачет.

Б1.Б.11 История и теория религии. 2 зет. Цель дисциплины - развитие личности студента и формирование представлений о наиболее важных проблемах истории и теории религии, изучение процессов возникновения и дальнейшего развития религиозных традиций.

Возникновение и развитие науки о религиях История становления философии, феноменологии, психологии и социологии религии Основные подходы к изучению религии Ранние формы религии Религия Древнего Египта и Междуречья Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм культа Религиозные культы древних славян и древних германцев Иудаизм: история, вероучение, обряды Возникновение и эволюция Христианства: католичество, протестантизм, православие Ислам: история возникновения, жизнь Мухаммеда, халифат, сунниты и шииты Религиозные культы южной и восточной Азии: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм Нетрадиционные культы и секты

Зачет

Б1.Б.15 Психофизиология. 2 зет. Цель: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека и сформировать у них умение использовать эти знания при анализе психологических феноменов, свойств и процессов.

Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Психофизиология речевых процессов. Психофизиология мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности. Сознание как психофизиологический феномен

Зачет

Б1.Б.16 Статистические методы и математическое моделирование в психологии. 2 зет. Целью освоения учебной дисциплины является овладение

студентами общими принципами и основными методами статистической обработки результатов как одного из этапов проведения психологического исследования.

Основы математической статистики. Способы представления экспериментальных данных. Меры различий. Параметрические и непараметрические критерии. Анализ номинативных данных. Меры связи. Корреляционный анализ. Элементы многомерной статистики.

Зачет

Б1.Б.22 Введение в клиническую психологию. 12 зет. Теоретические основы клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии: системный подход, стресс и копинг, индивидуальное развитие на протяжении всего жизненного цикла, человеческое «я» (самосознание, самооценка, самоэффективность. Предмет, объект и сфера деятельности клинического психолога. Развитие клинической психологии и интеграция ее основных разделов. Характеристика основных разделов клинической психологии. Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности. Психология аномального развития. Реабилитация. Психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Психология здоровья. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии. Типология нарушений (изменений) психических процессов, свойств и состояний; клинико-психологический подход к их изучению. Вклад клинической психологии в решение задач общей психологии.

Зачет. Зачет. Курсовая работа. Экзамен.

Б1.Б.25 Конфликтология. 2 зет. Целью предлагаемого курса является формирование у студентов навыков распознавания конфликта, коммуникативного поведения; определения и разработки коммуникативных стратегий, предвидения развития конфликтной ситуации, выбора тактики коммуникативного поведения и выстраивания коммуникативной стратегии таким образом, чтобы решение конфликтной ситуации было прогнозируемым и управляемым; навыков ведения дискуссии, монолога, управления группой говорящих. Курс предназначен дать студентам целостное представление о теории и практике исследования конфликтов, урегулирования и завершения конфликта как разновидности социальных взаимодействий и коммуникации. В результате изучения данной дисциплины студент должен знать: основные понятия и категории конфликта; тактики и стратегии конфликтного поведения; основные стадии конфликта и основные стадии разрешения конфликтов; методы и тактики разрешения конфликтов; источники языковой экспрессии и агрессии; технологии коммуникативного урегулирования конфликтов в

различных сферах деятельности, в т.ч. текстах СМИ, и на различных уровнях; тенденции развития конфликтов глобального, регионального, локального уровня в современных условиях.

Введение в курс. Определение конфликта. Конфликтология. Конфликтологическая компетенция. Типология конфликтов. Предмет и объект конфликта. Причины возникновения конфликтов. Предмет и объект конфликта. Субъект и участник конфликта. Типологии конфликтов. Виды конфликтов. Социальные конфликты. Политические конфликты. Национальный конфликт. Коммуникативный конфликт. Конфликтная ситуация и личность. Социальная напряженность. Поведение во время конфликта. Способы разрешения конфликта. Коммуникативная компетенция и особенности коммуникативного поведения. Коммуникативная компетентность. Некоторые особенности коммуникативного поведения.

Зачет

Б1.Б.27 Социальная психология. 3 зет. Цель - формирование у студентов целостного представления об обществе, общественном сознании, о поведении групп людей и массовых общностей, о личности и ее структуре, о социальных процессах и изменениях, об общении и развитии профессиональной культуры, о механизмах социального взаимодействия, об особенностях методологии и методики социально-психологического исследования, профессиональных знаний и практических навыков в области социальной психологии - для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Психология больших социальных групп. Стихийные группы и социальные движения. Общие проблемы малой группы. Динамические процессы в малой группе. Развитие малой группы. Психология межгрупповых отношений. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией. Интерактивная сторона общения: общение как обмен действиями. Перцептивная сторона общения: общение как взаимопонимание и взаимопознание людей. Коммуникативная компетентность как основа профессионализма в сфере «человек-человек».

Зачет

Б1.Б.29 Психология развития и возрастная психология. 4 зет. Цель: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психологического сопровождения человека на разных этапах жизненного цикла для успешного осуществления профессиональной деятельности

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Методы психологии развития и возрастной психологии. Возраст как предмет психологии развития и возрастной психологии. Детерминанты психического развития человека в онтогенез Проблема движущих сил психического развития человека в отечественной психологии. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе. Когнитивный подход в психологии развития и возрастной психологии. Проблема психического развития человека в зарубежной психологии. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Особенности психического развития человека в различные периоды жизненного цикла. Младенческий, дошкольный, младший школьный, детский, подростковый, юношеский возраст. Психология зрелых возрастов. Поздние периоды в жизни человека.

Экзамен

Б1.Б.31 Дифференциальная психология. 2 зет. Цель: Формирование системы представлений об источниках индивидуальных вариаций психики человека (среда, наследственность) для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Дифференциальная психология как наука. Познание природы человеческой индивидуальности. Предпосылки учения о различиях между людьми. Становление дифференциальной психологии как науки. Предмет дифференциальной психологии.

Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Механизмы формирования и развития индивидуальности. Дифференциальные различия в познавательных процессах. Индивидуальные различия в восприятии и воображении. Индивидуальные различия внимания и памяти. Сознание и внимание. Стилиевые характеристики мышления. Темперамент - психобиологическая основа личности. Характер как свойство индивидуальности. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции.

Зачет

Б1.Б.32 Психодиагностика. 5 зет. Целью предлагаемого курса является усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, выступающих наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Предмет и объект психодиагностики как теоретической дисциплины - закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений. Методы психодиагностики в системе способов человеческого познания. Диагностический метод и диагностические подходы. История создания

диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода. Пути развития современной теории и методологии психодиагностики История психодиагностики. Тестовые испытания способностей, знания, умений и навыков в древнем мире (Вавилон, Египет, Китай, Индия). Обыденное представление о тесте и научное понимание теста. Требования к психодиагностическим методиками и к их пользователям. Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога. Психологическое измерение в дифференциальной психометрике. Понятие признака и показателей. Психометрические критерии научности психодиагностического инструмента. Надежность. Валидность. Стандартизованность. Тестовые нормы. Этапы диагностического процесса. Разработка плана психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психодиагностика как практическая деятельность. Проективный метод: теория и практика. Психосемантический метод: теория и практика

Курсовая работа. Экзамен.

Б1.Б.33 Практикум по психодиагностике. 4 зет. Цель практикума по психодиагностике заключается в формировании у обучающихся умений и навыков профессионального владения современными психодиагностическими методиками (навыками профессионального пользователя).

Психодиагностика личностных диспозиций. Личность как предмет психологического исследования. Методы диагностики черт. Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта. Психологическая диагностика мотивации Психологическая диагностика самосознания. Методологические проблемы диагностики сферы самосознания, связанные с действием механизмов защиты. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Межличностные отношения как объект диагностики. Классификация методов по различным основаниям: объекту, решаемым задачам, методическому принципу, «исходной точке отсчета» межличностных отношений. Проективная психодиагностика, возможности, ограничения сферы применения и выводов, проблема валидности. Классификация проективных методик.

Экзамен.

Б1.Б.34 Психология личности. 3 зет. Цель – формирование представлений о личности: детерминации ее развития, жизненном пути, проявлениях и взаимоотношениях с миром и обществом

Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Философская методология в психологии личности. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его

этапы. Факторы и условия формирования личности. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Человек в мире и мир в человеке. Многозначность понятия личность в современной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Противоречия в развитии человека как индивида и личности. Понятие личности в аспектах нормы и патологии. Методы изучения и развития личности.

Экзамен.

Б1.Б.40 Психология здоровья. 2 зет. Цель дисциплины - формирование у выпускников знаний о психологических факторах психического и физического здоровья и здоровом образе жизни, способности и готовности к профессиональной психолого-просветительской, консультативной, преподавательской, научно-исследовательской деятельности.

Психология здоровья: новое научное направление. Понятие и составляющие физического здоровья. Психическое здоровье и его содержательные характеристики. Понятия «психическое здоровье», «психическая норма», «психическое расстройство». Здоровье как социальный феномен. Образ жизни и его становление. Жизненный путь человека и его здоровье. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.

Зачет

Б1.Б.43 Клиническая психофизиология .2 зет. Целью курса является изучение студентами базовых понятий клинической психофизиологии, усвоение методов исследований и их значения в диагностике психопатологических проявлений для успешного осуществления профессиональной деятельности клинического психолога.

Предмет, задачи клинической психофизиологии. Методы визуализации живого мозга. Картирование мозга. Ключевые звенья в патогенетических механизмах психических заболеваний. Психофизиологические механизмы патогенеза шизофрении. Психофизиологические механизмы депрессии. Этиология и патогенез эпилепсии. Психофизиологические исследования при эпилепсии. Психофизиологические механизмы олигофрении. Психофизиологические механизмы церебрального атеросклероза. Психофизиологические механизмы старческого слабоумия. Психофизиологические механизмы болезни Альцгеймера.

Зачет

Б1.В.ОД.8 Психогенетика. 2 зет. Целью предлагаемого курса является владение выпускниками знаниями и практическими навыками в области психогенетики, которые позволят в дальнейшем грамотно строить

профессиональную деятельность при решении как научно-исследовательских, так и прикладных задач, требующих учета основных положений психогенетики.

Предмет и структура психогенетики. Проблема биологического и социального в человеке. Основные понятия психогенетики. Элементарные основы общей генетики. Терминология. Законы Менделя. Их использование в психогенетике. Статистические методы психогенетики. Показатель наследуемости, как метод изучения генотип-средовых взаимодействий. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Основные положения популяционной генетики. Динамика генов в популяциях. Антропогенез. Общие принципы генетики человека и медицинской генетики. Нейрогенетика. Эволюционные предпосылки психической деятельности человека. Методы психогенетики: популяционные, генеалогические, близнецовые, метод приемных детей, цитогенетические, молекулярно-генетические, биохимические. Современные представления о генетической патологии у человека. Генные, хромосомные и геномные болезни. Генетика психических заболеваний и аномалий

Зачет.

Б1.В.ДВ.3.1 Психология семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2 ЗЕТ. Цель – формирование представлений о социально-психологических аспектах и закономерностях развития личности ребенка с ограниченными возможностями, включенного в систему социально-реабилитационных воздействий, а также различных видов деятельности, общения и отношений с взрослыми и сверстниками, способствующих становлению его как субъекта деятельности, общения и межличностных отношений в обществе.

Предмет, задачи и методы изучения личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Стили семейного воспитания. Модели семейного воспитания. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Активность личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Общение как важнейший компонент социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья как деятельность.

Зачет.

Б1.Б.6 Правоведение. 2 зет. Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов интереса к изучению дисциплины «Правоведение»; в удовлетворении познавательных потребностей студентов и совершенствовании их правовых знаний; в развитии общей правовой культуры студентов и формировании их правового сознания.

Теория государства и права Конституционное право Российской Федерации Трудовое право Российской Федерации Гражданское право Российской Федерации. Семейное право Российской Федерации. Административное право Российской Федерации. Гражданский и уголовный процесс Основы медицинского права

Зачет.

Б1.Б.9 Педагогика. 3 зет. Цель изучения дисциплины: формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в высшей школе для успешного осуществления профессиональной деятельности. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки преподавателя

Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие специальности. Мониторинг качества образовательного процесса. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приоритетные стратегии модернизации высшего психологического образования в России. Современные тенденции развития высшего психологического образования за рубежом.

Зачет

Б1.Б.21 Психология экстремальных ситуаций и состояний. 2 зет. Цель дисциплины - формирование теоретических основ о психологии экстремальных ситуаций и состояний и практических навыков психологов, по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов. Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм. Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации.

Зачет

Б1.Б.30 Педагогическая психология. 2 зет. Целью предлагаемого курса является усвоение студентами базовых понятий, методов и современных концепций обучения, учения и конструирования учебно-воспитательной ситуации для успешного осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. История становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии. Предмет, объект, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Психология учебной деятельности в образовательном процессе. Соотношение обучения и развития. Сущность учения и его закономерности. Связь и специфика понятий, относящихся к приобретению человеком жизненного опыта в виде ЗУН: учебная деятельность, учение, обучение, научение. Психология воспитания: понятие, цели и задачи. Психологические механизмы воспитания: взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические теории воспитания. Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологические функции педагогической деятельности. Педагогическое общение и взаимодействие. Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье обучающихся и учебный процесс. Психологическое здоровье преподавателя и его влияние на учебный процесс. Психотехники по регуляции эмоциональной сферы личности педагога. Психокоррекция в деятельности педагога.

Зачет

Б1.Б.37 Методика преподавания психологии в высшей школе. 2 зет . Целью предлагаемого курса является формирование теоретических основ о методике преподавания психологии в высшей школе и практических навыков по организации учебного процесса для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе» Нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин психологии в высшей школе. Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в высшей школе. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.

Зачет

Б1.Б.38 Теории личности в клинической психологии. 3 зет. Цель: формирование представлений об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, о концепциях патологии и клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательствах - для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Общая характеристика теорий личности в клинической психологии. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека. Теория личности в клиническом психоанализе. Человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии. Проблема личности в бихевиоризме. Теория личности в гуманистической психологии. Отечественные теории личности и клиническая психология.

Зачет.

Б1.Б.41 Нейропсихология. 3 зет. Цель дисциплины - ознакомление студентов с основами нейропсихологии как науки о мозговой локализации высших психических функций, изучающей ее на материале локальных и диффузных поражений головного мозга, различных неврологических и психических заболеваний, а также на основе функциональной диагностики у здоровых лиц разных возрастных категорий.

Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Проблема локализации высших психических функций. Основные принципы структурно функционального строения мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нарушения восприятия. Агнозии. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии. Нейропсихология детского возраста, старческого возраста. Нейропсихология пограничных состояний ЦНС.

Современные направления нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга в экспериментальной и клинической нейропсихологии. Современные направления нейропсихологии.

Экзамен.

Б1.Б.46 Психологическое консультирование. 10 зет. Цель: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о теоретико-методологических основах организации и

осуществления психологической помощи, сформировать умения по использованию психологических техник и приемов поддержки личности, попавшей в сложную жизненную ситуацию.

Процесс психологического консультирования. Организационные этапы консультирования. Техники психологического консультирования. Методическое обеспечение психологического консультирования. Тестирование в психологическом консультировании. Основные направления в психологическом консультировании. Психодинамическое направление консультирования. Когнитивно-поведенческий подход, Гуманистический подход в консультировании. Основные требования к подготовке консультанта. Специализированные требования к подготовке консультанта. Этические требования к организации и осуществлению деятельности психолога-консультанта

Экзамен

Б1.Б.49 Проективные методы в клинической психологии. 3 зет. Цель дисциплины - ознакомление студентов с теориями и практикой применения проективных психодиагностических процедур. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии. Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Задачи и сферы применения проективных методов. Апробация проективных методик для изучения личностной организации. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности. Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода. Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования Базовые проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текст Эмпирические критерии диагностики личностных Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста расстройства. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Нозологический и синдромный анализ данных. Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективные методики «эмоционального выбора»: теоретико-эмпирическое обоснование Варианты новых проективных методик.

Экзамен.

Б1.Б.53 Психосоматика. 3 зет. Цель дисциплины - ознакомление студентов, с многообразием психологического содержания телесности через призму единого методологического анализа в соответствии с принципами культурно-исторического развития в клинической психологии.

Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ -10, DSM V). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Предмет психологического изучения в психосоматике. Проблема метода исследования. Проблема метода исследования. Психоаналитические направления в психосоматике. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики и психологической коррекции психосоматических нарушений у больных с соматическими расстройствами. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики общей и клинической психологии.

Экзамен

Б1.Б.54 Неврология. 3 зет. Цель: освоение студентами знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, профилактике основных заболеваний нервной системы, получение навыка основ клинического неврологического мышления для формирования готовности и способности к самостоятельной исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии.

Анатомия ЦНС, двигательные проводящие пути. Движения и их расстройства. Мышечный тонус, его изменения. Врожденные рефлексы. Патологические рефлексы: разгибательные, сгибательные. Центральные и периферические механизмы боли. Чувствительность: -тероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов. Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Высшие мозговые функции и их расстройства. Неврозы, головные и лицевые боли.

Экзамен

Б1.Б.57 Практикум по нейропсихологической диагностике. 3 зет. Цель дисциплины - обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и

мозга в целом.

Методическое обеспечение нейропсихологического обследования. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций. Основные этапы нейропсихологического обследования. Функциональный и топический диагноз. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. Исследование гнозиса в различных модальностях. Диагностические пробы. Нейропсихологическая квалификация выявленных симптомов. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование письма и чтения. Исследование памяти и внимания. Исследование мышления. Исследование эмоциональной сферы. Исследование профиля латеральной организации мозга. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций больного. Оформление нейропсихологического заключения. Оценка функционирования различных отделов мозга. Обобщение данных нейропсихологического обследования. Схема оформления нейропсихологического заключения.

Экзамен.

Б1.Б.61 Практикум по психосоматике. 3 зет. Цель дисциплины - обучение студентов методам психологической диагностики, консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными соматоформными и психосоматическими расстройствами.

Основные принципы и методы психологического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами. Клинико-психологическое интервью. Планирование и проведение интервью. Психологическое заключение по данным интервью. Планирование клинико-психологического обследования. Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения. Психологический анализ личности больного. Методы диагностики личностных особенностей пациентов с разными нозологическими формами психосоматических заболеваний. Самостоятельное комплексное обследование больного с соматоформным соматизированным расстройством. Ознакомление с работой психолога в учреждениях разного типа. Принципы постановки психологической и психотерапевтической задачи в условиях клиники.

Зачет.

Б1.Б.62 Психологическая супервизия. 2 зет. Цель дисциплины - получение системы теоретических знаний в области супервизии деятельности клинического психолога.

Супервизия. Понятие, история возникновения, цели и задачи супервизии,

современные представления. Области применения супервизии. Типы супервизии. Этические и юридические принципы супервизии. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Факторы, влияющие на супервизорский процесс; стили деятельности супервизора. Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная модель. Форматы супервизии. Классификация форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная. Понятия переноса и контрпереноса в супервизии. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.

Зачет.

Б1.В.ОД.5 Клиника внутренних болезней. 3 зет. Целью предлагаемого курса является усвоение студентами основ клиники внутренних болезней: патогенеза, симптоматики, диагностики, принципов принятия клинического решения для успешного осуществления профессиональной деятельности клинического психолога.

Введение в клинику внутренних болезней. Принципы обследования терапевтического больного. Болезни органов кровообращения. Болезни органов кровообращения. Болезни органов пищеварения. Болезни органов выделения. Ревматические болезни. Заболевания эндокринной системы. Диффузные болезни соединительной ткани. Заболевания эндокринной системы.

Экзамен.

Б1.Б.35 Методология исследования в клинической психологии. 4 зет. Цель дисциплины - формирование представлений о методологических особенностях структуры исследования в клинической психологии; анализ основных методологических проблем современной клинической психологии. Парадигмы в психологии и медицине. Современные методологические концепции. Системный подход к анализу патологии психики. Основные практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Проблема измерения в клинической психологии. Клинический метод в психологии.

Экспериментально-психологический метод. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Этические проблемы исследования в клинической психологии

Экзамен.

Б1.Б.42 Патопсихология. 3 зет. Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Методы патопсихологии. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Нарушения восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы, сознания и самосознания. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.

Зачет

Б1.Б.44 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение. 4 зет. Целью курса является формирование теоретических основ и практических навыков в важной области применения психологии - коррекционно-развивающем обучении детей с отклонениями в развитии.

Общее представление о специальной психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. Умственная отсталость. Дети с нарушениями слуха и зрения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы диагностики аномалий развития. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения.

Экзамен

Б1.Б.45 Психотерапия: теория и практика. 10 зет. Цель дисциплины - формирование у студентов общих представлений о фундаментальных концепциях и методах психотерапии, их применении для лечения психических, поведенческих и психосоматических расстройств для успешного выполнения профессиональной деятельности. Введение в психотерапию. Общая психотерапия. Динамическое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое

направление в психотерапии. Другие методики психотерапии. Основные формы психотерапии. Индивидуальная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.

Курсовая работа. Экзамен.

Б1.Б.48 Клиническая психология в геронтологии и гериатрии 3 зет.

Целью предлагаемого курса является усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур клинической психологии в геронтологии и гериатрии, выступающих наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Теории и концепции развития психики в старости. Биологическое и социальное старение. Динамика психических процессов у пожилых. Ощущения и восприятие в старости. Старение и память. Мышление и речь у пожилых. Старение, личность и образ жизни. Психические расстройства и старение. Оценка психического состояния пожилых людей. Изучение особенностей отношения к болезни; оценка реабилитационного потенциала личности.

Экзамен

Б1.Б.55 Психиатрия. 3 зет. Цель дисциплины: ознакомление с психическими и поведенческими расстройствами, методами диагностики и лечения этих заболеваний, их профилактикой, реабилитацией и реадaptацией больных с этими расстройствами; формирование навыков оказания необходимой неотложной помощи и правильного направления больного для дальнейшего лечения в соответствующее психиатрическое, наркологическое или психотерапевтическое медицинское учреждение.

Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Понятие о психическом здоровье. Виды расстройств, психического здоровья. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности (психопатии и акцентуации личности и характера). Психогенные психические расстройства. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства Маниакально-депрессивный психоз и другие аффективные расстройства настроения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Маниакально-депрессивный психоз и другие аффективные расстройства настроения. Маниакально-депрессивный психоз и другие аффективные расстройства настроения. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании».

Экзамен

Б1.Б.58 Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе. 2 зет. Цель дисциплины - ознакомление студентов с важнейшей формой практической работы патопсихолога - диагностикой, дифференциальной диагностикой и экспертизой; обучение студентов правильному изложению диагностической и экспертно значимой информации; формирование у студентов навыков организации проведения патопсихологического исследования в соответствии основными принципами патопсихологии.

Практическое использование патопсихологических познаний в диагностике и экспертизе. Структура и принципы психодиагностической деятельности патопсихолога. Проблема нормы и патологии в патопсихологической диагностике и экспертизе. Этические проблемы патопсихологической диагностики и экспертизы. Патопсихологические синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации. Нейро- и патопсихологические симптомокомплексы при интеллектуальных нарушениях и их диагностика. Симптомокомплексы при шизофрении. Патопсихологический симптомокомплекс при личностных расстройствах. Основы дифференциальной патопсихологической диагностики. Дифференциальная диагностика лиц с органическим поражением головного мозга. Дифференциальная диагностика эндогенных заболеваний и личностных расстройств. Патопсихологическая диагностика и экспертиза индивидуально - психологических особенностей несовершеннолетних.

Зачет

Б1.Б.60 Практикум по психотерапии и консультированию. 4 зет. Цель: способствовать формированию профессиональной психологической компетентности студентов, умения оказывать психологическую помощь, использовать различные техники и подходы в решении сложных жизненных ситуаций клиента.

Организация процесса психологического консультирования и психотерапии Психологическое консультирование и психотерапия как процесс психологической помощи. Техники психологического консультирования и психотерапии Методическое обеспечение психологического консультирования и психотерапии. Тестирование в психологическом консультировании и психотерапии. Основные направления психологического консультирования и психотерапии. Основные направления психологического консультирования и психотерапии. Основные требования к подготовке консультанта и психотерапевта Специализированные требования к подготовке консультанта и психотерапевта. Этические требования к организации и осуществлению деятельности психолога-консультанта и психотерапевта.

Экзамен.

Б1.Б.64.1 Методы патопсихологической диагностики. 5 зет. Цель дисциплины - ознакомление студентов с важнейшей формой практической работы патопсихолога - методами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы; обучение студентов правильному изложению диагностической и экспертно значимой информации; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования в соответствии основными принципами патопсихологии.

Основные методы и методики патопсихологии. Методики исследования нарушений памяти. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Методики исследования нарушений мышления. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Методы опосредованного изучения личности. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методики исследования личности. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике.

Экзамен

Б1.В.ДВ.4.1 Основы психоанализа. 3 зет. Целью предлагаемого курса является усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психоанализа, выступающих наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Психоаналитические концепции: общие вопросы. Естественнаучные предпосылки формирования психоанализа. Представление о структуре психики в психоанализе. Понятие Либида и психическая экономика. Практика психоанализа. Теория травмы в ПА. Защитные механизмы. Соппротивление, перенос, контрперенос. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень. Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью.

Зачет.

Б1.В.ДВ.4.2 Основы гештальтпсихологии. 3 зет. Цель изучения дисциплины: формирование системного целостного понимания парадигмы гештальт- психологии, освоение профессиональных знаний и практических навыков гештальт-подхода.

Теоретические и методологические основы гештальт-психологии. Гештальт как феноменологический подход, вклад философии Гуссерля в формирование теоретической базы гештальта. Гештальт-подход и психоанализ.

Психоанализ как основа для формирования гештальт-подхода. Структура личности в гештальт-подходе. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Коррекционное воздействие в формате гештальт-подхода. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Перенос и контрперенос в гештальте. Консультативный процесс. Психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии. Личности и гештальт-подход. Клинические аспекты. Основные расстройства личности - шизоидное, нарциссическое, пограничное. Особенности развития личностных расстройств в парадигме гештальтподхода. Основные способы диагностики и коррекционного воздействия

Зачет.

Б1.Б.47 Нарушения психического развития в детском возрасте. 2 зет. Целью курса является формирование теоретических основ и практических навыков о психологических механизмах развития психики у детей с различными формами психического и физического дизонтогенеза.

Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Основные

патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР. Патопсихологические синдромы при поврежденном развитии. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

Зачет.

Б1.Б.50 Судебно-психологическая экспертиза. 3 зет. Цель дисциплины - формирование у студентов общих представлений об основах судебной психологической экспертизы в уголовном, гражданском и арбитражном процессе.

Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Теоретические проблемы КСППЭ. Методологические проблемы КСППЭ. Этические проблемы КСППЭ. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза свидетеля. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по половым преступлениям. Судебно-психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве.

Экзамен

Б1.Б.51 Психология отклоняющегося поведения. 3 зет. Целью предлагаемого курса является овладение основами психологии девиантного поведения: его классификацией и расстройствами личности, клинико-психологическими концепциями; обучение умению психологической квалификации нарушений поведения и расстройств личности, обуславливающих отклоняющееся поведение для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Социальная норма и социальное отклонение. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Нормы в психологии. Детерминация отклоняющегося поведения. Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Психологические девиации. Краткая психологическая характеристика девиаций. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

Экзамен

Б1.Б.52 Психологическая профилактика зависимого поведения. 2 зет. Цель владение выпускниками знаниями по важной области клинической психологии - психологии зависимого поведения; формирование общих представлений о концептуальных научно- теоретических и прикладных практических основах первичной, вторичной и третичной профилактики.

Понятия зависимого или аддиктивного поведения, как формы девиантного поведения. Основные виды зависимого поведения: химические и нехимические зависимости. Признаки психической и биологической зависимости, стадии формирования зависимости, Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Универсальные компоненты для всех вариантов аддикции. Факторы риска развития зависимого поведения и протективные факторы. Базовые теоретические положения психологии зависимости. Профилактика аддикций. Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с подростками. Профилактическая работа с детьми, подростками и молодежью.

Зачет.

Б1.Б.59 Практикум по детской патопсихологии. 2 зет. Цель дисциплины - обучение студентов методам патопсихологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

Теоретические основы диагностики аномального развития Клинико-психологические методы диагностики аномального развития. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки

психического. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоничным развитием.

Зачет.

Б1.Б.64.2 Криминальная психология. 4 зет. Цель: - формирование представлений об основах теоретического анализа и практического использования явлений криминально-психологического характера, имеющих значение для успешной профессиональной деятельности клинического психолога.

Криминальная психология как наука и учебная дисциплина. История развития криминальной психологии. Особенности криминальной психологии. Предмет и проблемы криминальной психологии. Психология преступного поведения. Противоправные проявления- разновидность антиобщественной деятельности. Психология криминальной среды и субкультуры. Психология преступных групп. Криминогенная мотивация и социальная перцепция в преступном поведении. Психология личности преступника. Психология агрессии, агрессивного поведения и насилия. Психофизиологические методы расследования преступлений (криминалистическая полиграфология). Прикладные аспекты криминальной психологии. Особенности использования методов психодиагностики, психологического воздействия на правонарушителей и соблюдение правил психологической безопасности. Основы методики разработки и построения психологического портрета преступника.

Экзамен.

Б1.Б.64.3 Виктимология. 4 зет. Цель: формирование представлений об основных концепциях, условиях и закономерностях процесса виктимизации их роли в клинической психологии для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Введение в виктимологию. Специфика виктимологии как науки. Методологические проблемы виктимологии как науки. Предпосылки виктимизации. Представления о факторах, повышающих вероятность виктимизации. Демографические предпосылки виктимизации.. Психологические предпосылки виктимизации. Страх как психологическое состояние. Синдром выученной беспомощности. Процесс виктимизации. Восприятие и интерпретация потенциальным преступником ситуации взаимодействия. Поведенческие и когнитивные последствия виктимизации. Психологические последствия виктимизации. Проблемы детской

виктимизации. Система социальной и правовой защиты детей-жертв насилия в России и за рубежом. Программы реабилитации детей-жертв насилия. Проблемы предупреждения преступности. Виктимологическая профилактика как одна из задач виктимологии. Экстремальные ситуации и социальная безопасность. Виктимогенность пенитенциарных учреждений. Социальные и психологические последствия виктимизации. Роль социальных и общественных институтов в виктимизации населения.

Экзамен.

Б1.Б.61.4 Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы. 6 зет. Цель дисциплины - ознакомить студентов с основами нейропсихологической диагностики применительно к задачам проведения врачебно-трудовой экспертизы при различных неврологических и психиатрических заболеваниях.

Нейропсихологическое обследование больных в системе врачебно-трудовой экспертизы. Обследование больного, проходящего врачебно-трудовую экспертизу. Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии. Системный подход к изучению проблемы «мозг и психика». Нейропсихологические симптомы. Нейропсихологические факторы. Методы клинической нейропсихологической диагностики. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Кортикальные нейропсихологические синдромы. Подкорковые нейропсихологические синдромы. Нейропсихологические «полушарные» синдромы. Нейропсихологические общемозговые синдромы. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания. Перспективные направления исследований в области нейропсихологической диагностики в системе врачебно-трудовой экспертизы.

Зачет. Экзамен.

Б1.Б.64.5 Клиническая психология сексуальных расстройств. 4 зет. Цель - сформировать у студентов научное представление о культурно-социальных и биологических основах человеческой сексуальности, ее особенностях на разных этапах онтогенеза. Обучить студентов современным методам и способам сохранения и поддержания психо-сексуального здоровья человека.

Нормы в сексологии и сексуальное поведение. Факторы риска, протективные факторы развития сексуальных расстройств, нарушений сексуального поведения. Базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств. Профилактика сексуальных расстройств и сексуального аддитивного поведения. Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками.

Профилактическая работа с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа.

Экзамен.

Б1.Б.64.7 Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии. 5 зет. Цель дисциплины - практическое усвоение студентами основных методов экспертной оценки в клинической психологии.

Пропедевтика применения методов экспертной оценки в клинической психологии. Деонтологические правила вынесения экспертной оценки в клинической психологии. Клинико-психологическая оценка как процесс сбора и интерпретации полученной информации. Общая характеристика клинико-психологического (патопсихологического) исследования. Содержание и форма представления экспертной оценки. Техника наблюдений и техника беседы как методы исследования. Клинико-психологическая экспертная оценка психически больных. Клинико-психологическая экспертная оценка личностных расстройств. Клинико-психологическая экспертная оценка расстройств личности и девиаций поведения.

Зачет. Экзамен.

Б1.Б.64.8 Диагностика и экспертиза аффективных расстройств. 3 зет. Цель дисциплины - обучение студентов одному из актуальных направлений деятельности специалиста клинического психолога - диагностике и экспертизе эмоциональных состояний и аффективных расстройств, как важнейшей составляющей профессиональной деятельности в рамках специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Эмоциональные состояния. Определение и объем понятия «аффект». Разновидности аффекта: Физиологический аффект, Кумулятивный аффект. Объем судебно-психологического экспертного понятия «аффекта». Дифференцирование состояний уголовно-релевантных аффектов и патологического аффекта. Динамика развития аффектов. Диагностика аффективных расстройств. Виды психологических экспертиз и их общая характеристика. Нормативно-правовая база психологических экспертиз. Объект и предмет психологической экспертизы. Основания назначения психологической экспертизы. Понятие и содержание судебнопсихологической экспертизы. Основные цели и задачи экспертизы эмоциональных состояний. Аффектогенные ситуации. Психологические особенности личности. Анализ действия субъекта во время аффекта и после него. Анализ отношения субъекта к своим действиям.

Экзамен.

Б1.Б.64.9 Супервизия. 2 зет. Цель: формирование системы теоретических

знаний и их практического использования в области супервизии для успешной профессиональной деятельности клинического психолога.

Супервизия как профилактика эмоционального выгорания психолога. Этика супервизии. Личность супервизора. Модели супервизии. Форматы супервизии. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт. Групповой процесс - динамика, факторы, отношения. Балинтовская группа - понятие, содержание, история возникновения, цели, задачи, структура и принципы работы. Особенности отношений супервизора и супервизируемого. Факторы, влияющие на супервизорский процесс.

Зачет

Б1.Б.64.10 Диагностика и коррекция аномального поведения в период подросткового возраста. 3 зет. Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с психологической квалификацией аномалий поведения в период подросткового кризиса. Формирование умения составлять индивидуальные и групповые программы коррекции аномалий поведения.

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Аномальное поведение. Концепции аномального поведения в период подросткового кризиса. Понятие отклоняющегося поведения. Определение аномального поведения. Социально-психологическая характеристика аномального поведения в период подросткового Клинически обусловленные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса. кризиса. Превенция и интервенция аномального поведения в период подросткового кризиса. Психологическая коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.

Зачет

Б1.В.ОД.6 Психофармакология. 3 зет. Цель дисциплины - овладение студентами проблем фармакологии психотропных лекарственных средств, анализом клинических мишеней и эффектов психотропных лекарственных средств на психические функции пациентов, как составляющей профессиональной деятельности в рамках специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Психофармакология. Общие вопросы. Психофармакологические средств как основной вид биологической терапии психических расстройств. Механизмы действия психофармакологических средств. Классификация психофармакологических средств. Понятие о спектре психотропной активности лекарственных препаратов. Применение антипсихотиков при ведении больных с психическими расстройствами. Применение антидепрессантов при ведении больных с психическими расстройствами. Применение транквилизаторов при ведении лиц с психическими расстройствами. Понятие зависимости от

психотропных средств.

Экзамен.

Б1.В.ДВ.4.1 Гештальтпсихология. 3 зет. Цель изучения дисциплины: формирование системного целостного понимания парадигмы гештальт-психологии, освоение профессиональных знаний и практических навыков гештальт-подхода.

Теоретические и методологические основы гештальт-психологии. Гештальт как феноменологический подход, вклад философии Гуссерля в формирование теоретической базы гештальта. Гештальт-подход и психоанализ. Психоанализ как основа для формирования гештальт-подхода. Структура личности в гештальт-подходе. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Коррекционное воздействие в формате гештальт-подхода. Терапевтические отношения в гештальт-подходе. Перенос и контрперенос в гештальте. Консультативный процесс. Психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии. Личности и гештальт-подход. Клинические аспекты. Основные расстройства личности - шизоидное, нарциссическое, пограничное. Особенности развития личностных расстройств в парадигме гештальтподхода. Основные способы диагностики и коррекционного воздействия

Зачет. Курсовая работа

Б1.В.ДВ.4.2 Психоанализ. 3 зет. Целью предлагаемого курса является усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психоанализа, выступающих наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Психоаналитические концепции: общие вопросы. Естественнонаучные предпосылки формирования психоанализа. Представление о структуре психики в психоанализе. Понятие Либидо и психическая экономика. Практика психоанализа. Теория травмы в ПА. Защитные механизмы. Соппротивление, перенос, контрперенос. Психоаналитическая диагностика. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень. Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью.

Зачет. Курсовая работа.

Б1.В.ДВ.4.1 Методологический тренинг по гештальтпсихологии. 8 зет. Цель изучения дисциплины:- формирование системного целостного понимания парадигмы гештальтпсихологии, освоение профессиональных знаний и практических навыков гештальтподхода, повышение профессиональной

культуры.

Теоретические основы гештальтподхода. Методологические основы гештальтподхода. Структура личности в гештальтподходе. Консультативный процесс в гештальт-подходе. Терапевтические отношения в гештальтподходе. Гештальтподход в работе с телом. Клинические аспекты личности и гештальтподход. Гештальт в работе с группами. Творческие методы работы психолога и гештальтподход. Гештальт в работе с семьей.

Зачет.

Б1.В.ДВ.4.1 Методологический тренинг по психоанализу. 8 зет. Цель дисциплины - усвоение студентами практических навыков в области психоанализа для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Аналитический процесс: общие вопросы Классический аналитический клиент. Клинический имидж глубинной психологии в современной российской культуре: ключевые составляющие. Типовые затруднения и ошибки аналитика. Принцип управления ответственностью за конечный результат. «Магический контракт». Условия окончания работы. Специальные условия. Аналитические отношения Специальные клинические вопросы. Психоанализ нарциссических расстройств. Клинический пессимизм. Клинический оптимизм. Пограничное состояние как нозологический синдром, стадия развития, структура характера. Пограничная личность как диагностическая категория. Профессиональная идентичность аналитика.

Зачет.

ФТД.1 Нейропсихологическая реабилитация в неврологии. 2 зет. Цель дисциплины - обучение студентов одному из современных направлений головного мозга разной природы (опухольями головного мозга, черепно-мозговыми травмами, инсультами и др.). Представление знаний о научных основах нейропсихологической реабилитации в неврологии, принципах и методах восстановления нарушенных психических функций (ВПФ).реабилитологии - нейропсихологической реабилитации больных с органическими поражениями

Основные концепции реабилитации. Нейропсихологическая реабилитация и ее место в системе научного знания. Научные основы и технологии нейропсихологической реабилитации. Методы восстановления когнитивной и речевой сферы. Методы восстановления интеллектуальной деятельности, личности и эмоций

Зачет

Б1.Б.39 Расстройства личности. 3 зет. Цель дисциплины - ознакомить студентов с проблемами типологического построения расстройств личности в

современных систематиках (МКБ-10, DSM-V) и клинической психологии.

История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Современные проблемы классификации расстройств личности. Типы расстройств личности в МКБ-10. Развитие личности и личностный преморбид. «Нормальные» вариации личности и переходные состояния. Типологическая дифференциация расстройств личности. Классификация расстройств личности в пределах трех кластеров, образованных на основе преобладающих характеристик. Расстройство личности и соматическая болезнь. Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. Фрейдовская теория развития личности. Проблема психологических защит. Личностные расстройства и проблемы психического развития. Невротическое развитие и личностная патология. Психотическое развитие и личностная патология. Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии. Аномальный характерологический склад как предрасположенность к проявлениям расстройств личности в чрезвычайных ситуациях. Диагностика расстройств личности. Психологическая коррекция и психотерапия расстройств личности.

Зачет

Б1.Б.64.6 Особенности самосознания при пограничных личностных состояниях. 4 зет. Цель дисциплины - ознакомить студентов с теоретическими и методологическими проблемами самосознания и патологии личности, структурой и функциями самосознания при разных формах психической патологии, его динамикой в процессе клинико-психологической диагностики и психотерапии. Самосознание и его место в психической организации человека. Философско-методологический аспект проблемы самосознания. Основные теоретические модели самосознания в психологии. Возникновение и развитие самосознания на ранних этапах онтогенеза. применительно к самосознанию. Нарушение самосознания как проблема расстройства самоидентичности. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Методы клинико-психологического исследования самосознания и его расстройств. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности.

Экзамен

Б1.В.ОД.7 Учение о неврозах 2 зет . Цель: - овладение студентами целостного и устойчивого представления о проблемах феномена невроза, закономерностях и механизмах его возникновения, как явления психической

жизни и как психического расстройства не психотического уровня. Ознакомить студентов с практическими методиками обследования невротических больных для постановки психологического диагноза.

История учения о неврозах. Этиология, патогенез и механизмы формирования, классификация неврозов. Основные определения неврологии. Неврозоз как предмет неврологии. Диагностика. Этиология, патогенез и механизмы формирования неврозов. Классификация неврозов. . Клинические проявления невротических расстройств (по МКБ-10). Расстройства с преобладанием астенического, депрессивного и тревожно- фобического радикала. Реакция на тяжёлый стресс и нарушения адаптации. Диссоциативные (конверсионные) расстройства. Соматоформные расстройства. Возрастные особенности невротических расстройств. Методы психологического консультирования и диагностики, психокоррекции и психотерапии, используемые в неврологии. Психотерапия невротических расстройств у детей и подростков. Психофармакотерапия невротических расстройств.

Зачет.

Физическая культура. 400 часов. Цель - Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Физическая культура. Здоровый образ жизни. Физические качества. Общая физическая подготовка. Гимнастика. Легкоатлетическая подготовка. Единоборства. Лыжная подготовка. Воспитание скоростных качеств. Воспитание легкости. Воспитание выносливости. Воспитание гибкости. Воспитание силовых качеств. Профессионально-прикладная подготовка.

Зачет