



1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций/тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-1УК-4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	-	ДМ1 ДЕ1 Общая эпидемиология. Учение об эпидемиологическом процессе	Предмет и методы дисциплины, связь эпидемиологии с другими науками. Эпидемиологический подход. Эпиметод (анализ). Основы организации и проведения эпидемиологических исследований. Учение об эпидемиологическом процессе (ЭП). Роль биологических, социальных и природных факторов ЭП.	Выявить причины (факторы риска) развития болезней. Выявлять приоритетные направления профилактики деятельности. Организовывать профилактические и противоэпидемиологические мероприятия и оценивать их качество и эффективность. Устанавливать причинно-	Способность организовывать и проводить профилактические мероприятия. Умение использовать учение об ЭП в практической деятельности	Текущий контроль

					<p>Определение понятий: «природный очаг», «антропургический очаг», «сапронозы». Роль диких, синантропных млекопитающих (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птиц в формировании природных и антропоургических очагов. Переносчики возбудителя природно-очаговых болезней. Основные принципы эпизоотолого-эпидемиологического надзора.</p>	<p>следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания. Оценивать взаимоотношения возбудителя и источника инфекции на проявления ЭП при антропонозах, зоонозах и сапронозах.</p>		
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и	И Д - 8 у к - 2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и	A/02.7 Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации	ДМ1 ДЕ2 Эпидемический очаг. Профилактические и противоэпидемические	Значение мероприятий направленных на три звена ЭП: источник, механизм передачи,	Выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических	Алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических	Опрос, тест

<p>Оказание первой помощи</p>	<p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ОПК-5 Способен оказывать первую</p>	<p>высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества</p> <p>И Д - 5 0 П К - 1 Устанавливает факт возникновения неотложного состояния у посетителя аптечной</p>		<p>мероприятия</p>	<p>восприимчивый организм. Эпидемический очаг, его структура. Противоэпидемические мероприятия. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Режимно-ограничительные мероприятия (разобщение, обсервация, карантин). Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Определение понятия «дезинфекция», роль и место в</p>	<p>мероприятий при инфекционных заболеваниях. . Использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима. Выявить потребность пострадавших в неотложной помощи. Использовать средства индивидуальной защиты</p>	<p>мероприятий в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней; в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Методами дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе. Способностью организовывать противоэпидемические мероприятия. Оказания первой помощи при неотложных ситуациях</p>	
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>помощь на территории фармацевтической организации при неотложных состояниях у посетителей до приезда бригады скорой помощи</p> <p>П К - 1 3</p> <p>Способен организовывать</p>	<p>организации, при котором необходимо оказание первой помощи, в том числе при воздействии агентов химического терроризма и аварийных опасных химических веществ.</p> <p>ИД-50ПК-2 Проводит мероприятия по оказанию первой помощи посетителям при неотложных состояниях до приезда бригады скорой помощи.</p> <p>ИД-50ПК-3 Использует медицинские средства защиты, профилактики, оказания медицинской помощи и лечения поражений токсическими веществами различной природы, радиоактивными веществами и биологическими средствами</p> <p>ИДПК-13-1 Определяет потребность в</p>			<p>системе противоэпидемических мероприятий Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив. Основы организации профилактических мероприятий. Правила оказания первой помощи при неотложных ситуациях</p>			
--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	снабжение лекарственных средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации	лекарственных препаратов и медицинских изделиях для ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях ИД <sub>ПК-13-3</sub> Планирует и осуществляет обеспечение лекарственными средствами и медицинскими изделиями населения на этапах медицинской эвакуации в ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций						
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработыв	ИД- <sub>1УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД- <sub>1УК-4</sub> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного	А/02.7 Организация ресурсного обеспечения фармацевтической организации	ДМ2 ДЕ1 Иммунопрофилактика инфекционных болезней	Определение понятия. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение	Оценивать роль иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий. Соблюдать требования,	Умением организовывать профилактическую работу. Организовывать снабжение иммунобиологическими препаратами («холодовая цепь»)	Текущий контроль, тест

<p>Организационно-управленческий</p>	<p>ать стратегию действий</p> <p>П К - 1 3</p> <p>Способен организовать снабжение лекарственными средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации</p>	<p>подходов</p> <p>ИДПК-13-1 Определяет потребность в лекарственных препаратах и медицинских изделиях для ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИДПК-13-3 Планирует и осуществляет обеспечение лекарственными средствами и медицинскими изделиями населения на этапах медицинской эвакуации в ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций</p>			<p>при разных группах инфекционных болезней.</p> <p>Организацию профилактических прививок.</p> <p>Национальный и региональный календарь профилактических прививок.</p> <p>Виды вакцин, сыворотки, иммуноглобулины.</p> <p>Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммунологических препаратов («холодовая цепь»)</p>	<p>предъявляемые к хранению и транспортировке иммунологических препаратов («холодовая цепь»)</p>		
<p>Безопасность жизнедеят</p>	<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и</p>	<p>И Д - 8 у к - 2</p> <p>Идентифицирует опасные и вредные</p>	<p>А/02.7</p> <p>Организация ресурсного</p>	<p>ДМЗ ДЕ1</p> <p>Эпидемиология особо опасных</p>	<p>Эпидемиологию особо опасных инфекций,</p>	<p>Организовать профилактические мероприятия.</p>	<p>Способностью выполнять профилактические мероприятия.</p>	<p>Опрос, тест</p>



управленческий	П К - 1 3 Способен организовывать снабжение лекарственных средствами и медицинскими изделиями при оказании помощи населению при чрезвычайных ситуациях на этапах медицинской эвакуации	ИД <sub>ПК-13-1</sub> Определяет потребность в лекарственных препаратах и медицинских изделиях для ликвидации медико-санитарных последствий в чрезвычайных ситуациях ИД <sub>ПК-13-3</sub> Планирует и осуществляет обеспечение лекарственными средствами и медицинскими изделиями населения на этапах медицинской эвакуации в ходе ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций			ких и противоэпидемических мероприятий, проводимых при социально значимых болезнях (ВИЧ-инфекция, гепатиты В, С, Д, и др.)	регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу. Ориентируются в действующих сан.-эпидемиологических правилах	препаратами и медицинскими изделиями	
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--

## 2. Аттестационные материалы

### 2.1. Тестовые задания

В рамках аттестации обучающемуся предлагается ответить на вопросы базового, повышенного и высокого уровня сложности. В каждом пуле тестовых вопросов используются комбинированные (с выбором одного или нескольких ответов) типы заданий.

Примеры тестовых заданий:

#### ДМ 1. Общая эпидемиология и профилактические (противоэпидемические) мероприятия

##### ДЕ 1. Общая эпидемиология. Учение об эпидемическом процессе

###### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Основным предметом эпидемиологии является:

- а. популяция человека
- б. здоровье населения
- в. заболеваемость инфекционными болезнями
- г. **заболеваемость любыми болезнями**

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Путь передачи – это:

- а. **перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания**
- б. эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
- в. перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды

3. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

К механизмам передачи относятся:

- а. пищевой
- б. контактно-бытовой
- в. **контактный**
- г. **фекально-оральный**
- д. **трансмиссивный**

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Термин «феномен айсберга» в эпидемиологии означает:

- а. несоответствие зарегистрированной заболеваемости и удельного веса лиц, имеющих соответствующие антитела
- б. преобладание случаев с бессимптомным течением болезни
- в. **зарегистрированный уровень заболеваемости ниже истинного**
- г. медленно развивающиеся, трудно распознаваемые эпидемии инфекционных болезней

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Факторы передачи – это:

а. абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

**б. элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой**

в. биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

#### ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

6. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Для существования эпидемического процесса необходимы:

а. источник инфекции

б. восприимчивое население

в. механизм передачи

г. обязательное сочетание всего перечисленного, регулируемое природными факторами

**д. обязательное сочетание всего перечисленного, регулируемое социальными и природными факторами**

7. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Основными положениями учения об эпидемическом процессе (по Громашевскому) являются:

а. обусловленность процесса наличием источника инфекции, механизма передачи и восприимчивого населения

**б. соответствие механизма основной локализации возбудителя в организме хозяина**

в. действие стабилизирующего и направленного отбора в процессе взаимоотношений возбудителя и хозяина

г. способность некоторых возбудителей существовать вне зависимости от человека в природных очагах

8. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

К основным положениям теории саморегуляции эпидемического процесса относятся:

**а. взаимообусловленная изменчивость свойств популяции возбудителя и хозяина**

**б. фазность развития эпидемического процесса**

в. наличие и неразрывная связь трех звеньев эпидемического процесса (источник инфекции, внешняя среда, восприимчивый организм)

г. действие различных видов естественного отбора

9. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Для выявления возрастных групп риска:

**а. определяются показатели заболеваемости в отдельных возрастных группах**

б. определяется удельный вес заболеваемости в различных возрастных группах

в. определяется абсолютное число заболеваний в разных возрастных группах

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Вертикальный механизм передачи имеет место:

- а. при сальмонеллезах
- б. при геморрагической лихорадке с почечным синдромом
- в. при стафилококкозах
- г. при токсоплазмозе**
- д. при брюшном тифе

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

11. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Термин «эпидемиология» используется для обозначения:

**а. совокупности специфической познавательной и практической деятельности, направленной на предупреждение возникновения и распространения среди населения инфекционных и неинфекционных болезней**

б. науки о здоровье населения

**в. суммы (эпидемиологических) знаний об отдельных болезнях и группах болезней**

**г. науки, базирующейся на специфическом (эпидемиологическом) подходе к изучению патологии человека**

12. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Выберите мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи антропонозных инфекций:

а. проведение экстренной профилактики лицам, контактировавшим с больным

б. выявление лиц, контактировавших с больным

**в. проведение мероприятий, направленных на сокращение численности переносчиков**

**г. дезинфекция квартиры и личных вещей больного**

д. выявление и изоляция больного

13. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Задача ретроспективного эпидемиологического анализа является:

а. изучение показателей инфекционной заболеваемости и выявление источников инфекции

**б. выявление особенностей эпидемического процесса, установление факторов риска, определение условий заражения населения**

в. выявление источников инфекции, ведущего механизма передачи и проведение противоэпидемических мероприятий

14. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Предметную область эпидемиологии, в частности, составляют:

**а. заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями**

б. здоровье населения

**в. явления, отражающие различные исходы болезни (смертность, летальность, временную утрату трудоспособности и др.)**

г. различные состояния, предшествующие возникновению заболевания (уровень специфических антител, уровень холестерина и т.д.)

15. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4

Наиболее эффективное средство управления эпидемическим процессом управляемых аэрогенных инфекций:

- а. **иммунопрофилактика**
- б. изоляционные мероприятия
- в. санитарно-гигиенические мероприятия
- г. дезинфекционные мероприятия

## **ДЕ 2. Эпидемический очаг. Профилактические и противоэпидемические мероприятия**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Противоэпидемические мероприятия – это совокупность научно обоснованных мер, обеспечивающих:

- а. **предупреждение инфекционных заболеваний среди отдельных групп населения**
- б. **снижение заболеваемости совокупного населения инфекционными болезнями**
- в. **снижение заболеваемости совокупного населения неинфекционными болезнями**
- г. **ликвидацию отдельных инфекций**

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Собственно противоэпидемические мероприятия проводят:

- а. вне зависимости от наличия случаев инфекционных заболеваний
- б. **при единичных случаях инфекционных заболеваний**
- в. **при множественных случаях инфекционных заболеваний**
- г. при неинфекционных заболеваниях

3. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Мероприятия, направленные на источник возбудителя инфекции при антропонозах:

- а. **выявление заболевших**
- б. **изоляция больных**
- в. дезинфекция нательного и постельного белья инфекционного больного
- г. уничтожение грызунов
- д. обследование объектов внешней среды на микробное загрязнение

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Выберите правильное определение дезинфекции:

- а. система знаний и практическая деятельность, направленная на удаление и уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде
- б. умерщвление на (в) объектах окружающей среды или удаление с (или из) таких объектов микроорганизмов – возбудителей инфекционных и паразитарных болезней с использованием специальных средств и способов, в целях обеспечения инфекционной безопасности этих объектов
- в. **обеспечение гибели микроорганизмов – возбудителей инфекционных и паразитарных болезней на (в) объектах окружающей среды, с использованием специальных средств и способов, в целях прерывания путей передачи возбудителя инфекции**

г. обеспечение гибели всех видов микроорганизмов на всех стадиях развития, включая споры на (в) изделиях медицинского назначения и других объектах

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Виды дезинфекции:

а. **профилактическая**

б. текущая

в. **очаговая**

г. заключительная

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

6. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Мероприятия, направленные на механизм передачи инфекции аэрогенных инфекций:

а. выявление и изоляция больного

б. **дезинфекция помещения и личных вещей больного**

в. экстренная профилактика заболеваний у лиц, контактировавших с больным

г. **сокращение численности переносчиков возбудителей инфекционных болезней человека**

7. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Карантин в детском дошкольном учреждении включает:

а. **максимальное разобщение групп**

б. **прекращение приема новых детей**

в. **запрещение проведения плановых прививок**

г. **запрещение проведения массовых мероприятий**

д. перевод на круглосуточный режим работы

8. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Текущую дезинфекцию в семейно-квартирном очаге шигеллёза проводят:

а. участковые врачи и (или) участковые медицинские сестры

б. врачи-эпидемиологи (помощники врачей-эпидемиологов) «ЦГиЭ»

в. работники дезинфекционной службы

г. **члены семьи больного**

9. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Заключительную дезинфекцию в эпидемическом очаге проводят:

а. при возможности распространения инфекционных болезней, независимо от выявления инфекционных больных

б. **после госпитализации, выписки, выздоровления или смерти источника возбудителя инфекции**

в. при наличии в доме источника возбудителя инфекции

г. при наличии источника возбудителя инфекции в медицинской организации

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Заключительная дезинфекция – это:

а. это дезинфекция, которая проводится после госпитализации, выздоровления или смерти больного, то есть после удаления источника инфекции из очага

б. это дезинфекция, которая проводится до госпитализации, выздоровления или смерти больного, то есть до удаления источника инфекции из очага

в. санитарно-противоэпидемиологическое (профилактическое) мероприятие, осуществляемое при наличии источника инфекции в очаге

г. санитарно-противоэпидемиологическое (профилактическое) мероприятие, осуществляемое при удалении источника инфекции из очага

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

11. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Сроки проведения заключительной дезинфекции в эпидемическом очаге после убытия источника возбудителя инфекции, не позднее:

- а. 2 часов
- б. 3 часов
- в. 6 часов
- г. **12 часов**

12. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Заключительная дезинфекция в семейно-квартирном очаге показана после госпитализации больного:

- а. эпидемическим паротитом
- б. корью
- в. столбняком
- г. **дифтерией**

13. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Заключительная дезинфекция в семейно-квартирном очаге показана после госпитализации больного:

- а. **шигеллезом**
- б. коклюшем
- в. менингококковой инфекцией
- г. краснухой

14. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Группы химических соединений губительные для абсолютного большинства микроорганизмов:

- а. КПАВ – четвертичные аммониевые соединения (ЧАС)
- б. спирты
- в. **альдегиды**
- г. **галоидсодержащие соединения**

15. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-50ПК-1, ИД-50ПК-2, ИД-50ПК-3, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Группы химических соединений губительные для абсолютного большинства микроорганизмов:

- а. **кислородсодержащие соединения**
- б. гуанидины

- в. щёлочи
- г. окислители

## ДМ 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней

### ДЕ 1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней

#### БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

К центральным органам иммунной системы относят:

- а. аппендикс
- б. миндалины глотки
- в. вилочковая железа**
- г. пейеровы бляшки

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

К периферическим органам иммунной системы относят:

- а. костный мозг
- б. тимус
- в. головной мозг
- г. лимфатические узлы**

3. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

К клеточным факторам неспецифической защиты относятся:

- а. лизоцим
- б. фагоциты**
- в. интерферон
- г. фибронектин

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

К гуморальным факторам неспецифической защиты относятся:

- а. комплемент**
- б. фагоциты
- в. антитела
- г. ферменты

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Иммунологическую память обеспечивают:

- а. Т-киллеры
- б. Т-хелперы
- в. антитела
- г. В-лимфоциты**

6. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Для контроля температурного режима при хранении ИБП можно использовать:

- а. термометр**
- б. термоиндикатор**

**в. термограф**  
**г. биологический метод**

7. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Какие мероприятия осуществляются непосредственно перед проведением профилактических прививок?

- а. биохимический анализ крови
- б. информированное согласие пациента на проведение вакцинации
- в. медицинский осмотр пациента
- г. термометрия**

8. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Обязательным требованием к проведению профилактических прививок является наличие:

- а. устного согласия на медицинское вмешательство гражданина
- б. визита пациента для проведения вакцинации. Получение информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство гражданина не обязательно
- в. **информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство гражданина.**

9. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Медсестре, обнаружившей трещину на ампуле с вакциной, следует считать вакцину:

- а. пригодной
- б. условно пригодной и готовить акт о списании
- в. непригодной**
- г. условно пригодной и использовать для вакцинации

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Учетная форма, в которой регистрируют прививки:

- а. журнал регистрации прививок
- б. история болезни
- в. сертификат профилактических прививок**
- г. справка № 086/у.

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

11. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Какой иммунологический эффект лежит в основе вакцинации:

- а. первичный иммунный ответ
- б. вторичный иммунный ответ**
- в. активация системы комплемента
- г. выработка специфических антител**
- д. выработка специфических цитотоксических лимфоцитов

12. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Аллергическую реакцию обеспечивают:

- а. IgA

**б. IgE**

в. Т-хелперы

**г. IgG**

13. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Объективной оценкой уровня популяционного иммунитета являются:

а. полнота охвата прививками

б. снижение заболеваемости

**в. результаты серологического исследования**

г. результаты аллергических проб

14. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Потенциальная эффективность вакцины оценивается:

а. по изменению динамики заболеваемости

б. по изменению сезонности

**в. по сопоставлению заболеваемости привитых, в сравнении с не привитыми**

г. по изменению возрастной структуры заболевших

15. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Величина иммунной прослойки при гриппе определяется:

а. количеством привитых

б. количеством лиц, имеющих естественный иммунитет

в. количеством лиц, имеющих искусственный иммунитет

**г. количеством лиц, имеющих противогриппозный иммунитет**

16. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Как сохранить ИБП при неисправности холодильника в медицинском кабинете школы:

а. в медицинском шкафу вместе с лекарственными препаратами

б. между оконными рамками

в. в холодильнике пищеблока в герметично закрывающейся ёмкости

**г. вакцинные препараты хранить нельзя, следует вернуть в поликлинику**

17. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

План прививок против коклюша, дифтерии и столбняка на педиатрическом участке составляет:

**а. участковый педиатр**

б. медицинская сестра прививочного кабинета

в. заместитель главного врача, отвечающий за иммунопрофилактику

г. старшая медицинская сестра

18. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Температурный режим хранения вакцин:

а. +2-+6

**б. +2-+8**

в. -2

г. 0-+8

19. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

В каких случаях вакцина подлежит уничтожению?

- а. при истекшем сроке годности**
- б. при нарушении целостности ампулы**
- в. при хранении в холодильнике при температуре –2 градуса Цельсия
- г. при помутнении содержимого ампулы

20. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

После проведения вакцинации необходимо:

- а. проводить наблюдение в условиях стационара в течение суток
- б. нет необходимости в наблюдении
- в. попросить пациента перезвонить в течение часа и сообщить о своём самочувствии
- г. продолжить наблюдение в течение 30 минут**

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

21. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

В структуру антитела входит:

- а. антигенная детерминанта
- б. антигенсвязывающий центр**
- в. Fc-фрагмент**
- г. О-антиген
- д. Н-антиген

22. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

К физико-химическим факторам неспецифической защиты относят:

- а. секреты сальных и потовых желёз**
- б. реснитчатый эпителий ВДП
- в. нейтрофилы и эозинофилы крови
- г. защитные белки сыворотки крови
- д. бактерицины**

23. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Фагоцитами не являются:

- а. белые отростчатые эпидермоциты
- б. звёздчатые ретикулоэндотелиоциты
- в. тканевые макрофаги
- г. эпителиоидные клетки
- д. дендриты**

24. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Фагоциты осуществляют следующие функции:

- а. вырабатывают антитела
- б. обеспечивают вне- и внутриклеточное разрушение антигена**
- в. определяют чужеродность антигена

**г. перерабатываю антиген для Г-хелпера**

д. распознают клетки с измененной антигенной структурой

25. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Эффективность вакцины количественно выражается:

- а. показателем наглядности
- б. коэффициентом корреляции
- в. показателем защищенности**
- г. показателем смертности
- д. индексом эффективности**

26. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Длительность хранения вакцины в прививочном кабинете не должна превышать:

- а. 10 дней
- б. 1 мес.**
- в. 2 мес.
- г. 6 мес.

27. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Для обеспечения качества иммунобиологических лекарственных препаратов при их использовании необходимо:

- а. готовить вакцины к введению в строгом соответствии с инструкцией по применению, производить бракераж вакцины перед ее использованием**
- б. производить бракераж вакцины перед ее использованием
- в. медицинскому персоналу соблюдать технику безопасности на рабочем месте
- г. готовить вакцины к введению в строгом соответствии с инструкцией по применению.

28. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Иммунизацию населения можно проводить:

- а. в прививочном кабинете медицинской организации**
- б. на предприятиях на рабочем месте сотрудника
- в. в учебных аудиториях образовательных учреждений
- г. на предприятиях в специально выделенных помещениях**
- д. в медицинских кабинетах образовательных учреждений**
- е. на дому**

29. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

К звеньям «холодовой цепи» относятся:

- а. только персонал средства и процедуры контроля за соблюдением температурного режима распределением и использованием иммунобиологических лекарственных препаратов
- б. только персонал оборудование для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов
- в. только оборудование для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов средства контроля за соблюдением температурного режима распределением и использованием иммунобиологических лекарственных препаратов

г. персонал оборудование для хранения иммунобиологических лекарственных препаратов средства и процедуры контроля за соблюдением температурного режима распределением и использованием иммунобиологических лекарственных препаратов.

30. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Регистрация иммунизации является внесение в соответствующие учетные медицинские документы сведений о выполненной профилактической прививке следующих сведений

**а. дата введения препарата, название препарата, номер серии, доза, контрольный номер, срок годности, характер реакции (по результатам наблюдения)**

б. дата введения препарата, название препарата, номер серии, доза

в. дата введения препарата, срок годности, характер реакции (по результатам наблюдения)

г. дата введения препарата, название препарата.

### **ДМ 3. Особо опасные и социально значимые инфекции**

#### **ДЕ 1. Эпидемиология особо-опасных инфекций**

#### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Инфекции, которые относятся к особо опасным:

**а. чума**

б. корь

**в. холера**

г. дифтерия

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Источником инфекции при холере является:

а. амебы

б. мыши

**в. человек**

г. птицы

3. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Механизм передачи холеры:

**а. фекально-оральный**

б. трансмиссивный

в. воздушно-капельный

г. контактно-бытовой

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Болезни из группы особо опасных инфекций:

а. корь, дифтерия, парагрипп

**б. чума, желтая лихорадка, холера**

в. бешенство, столбняк, рожистое воспаление

г. ангина, дизентерия, сальмонеллез

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Человек является источником инфекции при:

- а. малярии**
- б. сибирской язве
- в. холере**
- г. туляремии

#### ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

6. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Возбудителя холеры можно обнаружить в следующих биологических субстратах больного:

- а. крови
- б. моче
- в. кале**
- г. рвотных массах**

7. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Переносчиками возбудителя желтой лихорадки являются:

- а. клещи
- б. комары**
- в. мухи
- г. москиты

8. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

При холере необходимо, прежде всего, обработать:

- а. посуду больного
- б. одежду больного**
- в. выделения больного
- г. постельное белье

9. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Инкубационный период при чуме составляет:

- а. 1-2 дня
- б. 3 - 6 дней**
- в. 10 дней
- г. 12 дней

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Для гриппа птиц характерно поражение:

- а. верхних дыхательных путей
- б. нижних дыхательных путей**
- в. желудочно-кишечного тракта
- г. эндокринной системы

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

11. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

В противочумном костюме первого типа можно работать не более:

- а. 6 часов
- б. 3 часов**
- в. 1 часа
- г. 30 минут

12. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

В состав противочумного костюма входит:

- а. комбинезон**
- б. халат**
- в. очки**
- г. галоши

13. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

У медперсонала, работающего с чумой необходимо проводить:

- а. исследование крови
- б. исследование мочи
- в. исследование смыва из носоглотки
- г. измерение температуры тела 2 раза в день**

14. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Длительность обсервации лиц, контактировавших с больным чумой:

- а. 6 дней**
- б. 21 дней
- в. 30 дней
- г. 1 – 2 дня

15. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

В противочумный костюм не входит:

- а. пижама
- б. очки-консервы
- в. резиновые сапоги
- г. клеенчатый фартук**

## **ДЕ 2. Эпидемиология социально значимых инфекционных заболеваний**

### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

1. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Для проведения пробы Манту используют:

- а. анатоксин
- б. комплекс противотуберкулёзного иммуноглобулина
- в. сыворотку
- г. туберкулин**

2. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Высокий риск инфицирования вирусом гепатита С связан с:

- а. половыми контактами
- б. вертикальной передачей
- в. проведением лечебных парентеральных процедур
- г. **внутривенным введением наркотиков**

3. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

При алиментарном заражении туберкулезом для человека наиболее опасны:

- а. **коровы**
- б. свиньи
- в. кошки
- г. собаки

4. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

При проведении пробы Манту туберкулин вводят:

- а. внутривенно
- б. **внутрикожно**
- в. внутримышечно
- г. подкожно

5. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Для диагностики туберкулеза легких у взрослых проводят:

- а. туберкулино-диагностику
- б. анализ крови и мочи общий
- в. УЗИ диагностику
- г. **Флюорографию органов дыхания**

**ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

6. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Ребенку с перинатальным контактом по ВИЧ нельзя вводить:

- а. **БЦЖ**
- б. Тетракок
- в. АКДС
- г. Имовакс-полио
- д. Оральную полиомиелитную вакцину

7. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Источником ВИЧ-инфекции является человек:

- а. только в инкубационном периоде
- б. только в стадии первичных проявлений болезни
- в. только в стадии вторичных проявлений заболевания
- г. **в любой стадии болезни, включая терминальную**

8. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Источником туберкулезной инфекции является:

- а. вода

- б. воздух
- в. продукты питания
- г. **больные туберкулезом люди и животные**

9. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Осложнения при туберкулезе легких:

- а. острая почечная недостаточность
- б. инфекционно-токсический шок
- в. острая сердечная недостаточность
- г. **кровохарканье, легочное кровотечение**

10. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Инфицирование медицинского персонала ВИЧ наиболее вероятно при:

- а. различных парентеральных процедурах
- б. **случайном уколе во время операции**
- в. подготовке полости рта к протезированию
- г. удалении зубного камня
- д. проведение физиотерапевтических процедур (например, электрофореза)

#### ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ

11. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Интенсивность распространения ВИЧ-инфекции среди населения зависит от:

- а. **сложившегося стереотипа полового поведения**
- б. **уровня сексуальной грамотности и навыков безопасного сексуального поведения**
- в. **распространения парентеральной наркомании**
- г. принадлежности к определенным расовым и этническим группам

12. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

HBsAg впервые появляется в крови у больного острым гепатитом В:

- а. при появлении первых признаков заболевания
- б. в разгар заболевания
- в. **в инкубационном периоде**
- г. в периоде реконвалесценции

13. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Обязательному лабораторному обследованию на ВИЧ- инфекцию подлежат:

- а. **беременные**
- б. все медицинские работники
- в. **доноры крови**
- г. **доноры органов и биологических субстратов**

14. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Меры профилактики и борьбы с вирусным гепатитом В:

- а. **активное выявление источников инфекции среди пациентов отделений гемодиализа**

**б. вакцинация детей 1-го года жизни, подростков, групп высокого риска заражения и заболевания**

**в. отстранение от донорства лиц с любыми отклонениями в состоянии здоровья**

**г. создание в лечебно-профилактических учреждениях централизованных стерилизационных отделов (отделений)**

15. Прочитайте текст задания, выберите правильные варианты ответов. **ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3**

Заражение гепатитом В возможно при:

**а. гемотрансфузиях**

**б. использовании предметов личной гигиены несколькими членами семьи**

**в. половых контактах**

**г. проведении лечебных ингаляционных процедур**

## **2.2. Ситуационные задачи**

Примеры ситуационных задач:

### **ДМ 1. Общая эпидемиология и профилактические (противоэпидемические) мероприятия**

#### **ДЕ 1. Общая эпидемиология. Учение об эпидемическом процессе**

Задача 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4**

Сгруппируйте инфекции по механизму передачи: столбняк, вирусный гепатит А, вирусный гепатит В, малярия, клещевой энцефалит, холера, бруцеллез, менингококковая инфекция, туберкулез, сальмонеллез, скарлатина, дизентерия Зонне, коклюш, сыпной тиф.

Правильный ответ: фекально-оральный механизм передачи – вирусный гепатит А, холера, бруцеллез, сальмонеллез, дизентерия Зонне, контактный механизм передачи – столбняк, вирусный гепатит В, трансмиссивный механизм передачи – малярия, клещевой энцефалит, сыпной тиф, аэрогенный механизм передачи – менингококковая инфекция, туберкулез, скарлатина, коклюш.

Задача 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **ИД-1УК-1, ИД-1УК-4**

Укажите механизмы, возможные пути и факторы передачи для следующих инфекций: вирусный гепатит А, скарлатина, дизентерия Зонне, вирусный гепатит В, корь, краснуха, сибирская язва, туляремия, бешенство.

Правильный ответ:

Вирусный гепатит А – фекально-оральный механизм передачи, возможные пути – пищевой, водный, предметно-бытовой, факторы – вода, пищевые продукты, контаминированные предметы обихода,

Скарлатина – аэрогенный механизм передачи, преимущественный путь передачи – воздушно-капельный (фактор передачи – воздушный аэрозоль), возможные пути алиментарный (молоко, молочные продукты, кондитерские изделия с кремом, салаты с куриными яйцами и др.) и контактный (через загрязненные руки и предметы обихода, игрушки) пути инфицирования людей.

Дизентерия Зонне – фекально-оральный механизм передачи, возможные пути – пищевой, водный, предметно-бытовой, факторы – вода, пищевые продукты, предметы обихода,

Вирусный гепатит В – механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, непрямой, факторы передачи – биологические жидкости, контаминированные предметы

обихода. Механизм передачи – вертикальный, путь передачи – трансплацентарный, интранатальный, факторы передачи – биологические жидкости, механизм передачи – искусственный, путь передачи – инъекционный, трансфузионный, трансплантационный и другие., факторы передачи – инструментарий загрязненный биологическими жидкостями, и т.д.

Корь – аэрогенный механизм передачи, путь передачи – воздушно-капельный, фактор передачи – воздушный аэрозоль

Краснуха – аэрогенный механизм передачи, путь передачи – воздушно-капельный, фактор передачи – воздушный аэрозоль, возможный вертикальный механизм передачи, пути передачи – герминативный, трансплацентарный, интранатальный

Сибирская язва - механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, не прямой, факторы передачи – прямой контакт с загрязненные наружные покровы больных животных, контаминированные предметы.

Механизм передачи – фекально-оральный, путь передачи – алиментарный – мясо зараженных животных.

Механизм передачи – аспирационный, путь передачи – воздушно-капельный, воздушно-пылевой, факторы передачи – воздушный аэрозоль, пылевой аэрозоль.

Механизм передачи – трансмиссивный, путь передачи – инокуляционный, факторы передачи – мошки, москиты, мокрецы слепни, кровососущие мухи.

Туляремия - механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, не прямой, факторы передачи – прямой контакт с зараженными животными при разделке туш, контаминированные предметы.

Механизм передачи – фекально-оральный, путь передачи – водный, алиментарный – загрязненная вода, мясо зараженных животных.

Механизм передачи – аспирационный, путь передачи – воздушно-капельный, воздушно-пылевой, факторы передачи – воздушный аэрозоль, пылевой аэрозоль.

Механизм передачи – трансмиссивный, путь передачи – инокуляционный, факторы передачи – иксодовые клещи.

Бешенство - механизм передачи – контактный, путь передачи – прямой, факторы передачи – укус зараженным животным, ослонение кожных покровов, возможен аэрогенный механизм передачи, путь передачи – воздушно-капельный, фактор передачи – воздушный аэрозоль в пещерах, где обитают летучие мыши.

## **ДЕ 2. Эпидемический очаг. Профилактические и противоэпидемические мероприятия**

Задача 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. **ИД-8ук-2, ИД-50пк-1, ИД-50пк-2, ИД-50пк-3, ИДпк-13-1, ИДпк-13-3**

Вы работаете врачом в многопрофильной больнице. Стерилизация инструмента и мягкого материала в Вашем учреждении организована в центральном стерилизационном отделении с использованием парового метода. При плановом контроле эффективности стерилизации Вами установлено, что:

- набор для приема родов упакован в бикс,
- на крышке бикса имеется индикатор-спутник (1 класс индикаторов),
- при вскрытии бикса установлено, что на простерилизованной упаковке имеется термовременной индикатор (4 класс), такие же индикаторы обнаружены в середине стерильной укладки и на дне бикса,
- при осмотре простерилизованного материала Вы отмечаете, что укладка слегка влажная, однако все индикаторы изменили цвет до требуемого в эталоне.

Ваши действия?

Правильный ответ:

1. Ещё раз сравнить цвет всех индикаторов с эталонными образцами, убедиться в изменении цвета индикаторов.

2. Проверить соблюдение норм загрузки бикса (убедиться, что укладка свободная, доступна для проникновения пара, при необходимости сверить нормы загрузки с таблицей).

3. Проверить результаты контроля работы парового стерилизатора физическим методом (показания максимального термометра и вакуумметра) и бактериологическим методом (бактесты).

4. При наличии отклонений в работе стерилизатора пригласить специалистов из службы технического обслуживания, запретить использование данного оборудования до устранения неисправностей.

5. При отсутствии отклонений в работе стерилизатора дать задание сформировать укладку заново и направить на повторную стерилизацию.

**Задача 2. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ИД-8ук-2, ИД-50пк-1, ИД-50пк-2, ИД-50пк-3, ИДпк-13-1, ИДпк-13-3**

По заявке отдела госпитализации инфекционных больных станции скорой и неотложной медицинской помощи, бригада из отдела очаговой дезинфекции дезстанции провела заключительную дезинфекцию в квартире госпитализированного в стационар больного туберкулезом.

1. Каковы показания для проведения заключительной дезинфекции?

2. Перечислите объекты в квартире, подлежащие дезинфекции.

3. Назовите методы и способы обеззараживания.

4. Укажите антимикробную активность дезинфектантов, используемых в очагах туберкулеза.

5. К каким группам химических соединений относятся средства для обеззараживания объектов в очагах туберкулеза?

6. Объясните, что такое активированные растворы и с какой целью их используют в очагах туберкулеза (на примере хлорамина).

7. Объясните, почему дезинфицирующие средства из группы альдегидсодержащих соединений, обладающие высокой антимикробной активностью, практически не используются в очагах туберкулеза.

8. Укажите средства, которыми могла бы воспользоваться бригада при проведении заключительной дезинфекции в очаге: Сульфохлорантин-Д, Лизетол АФ, Виркон, Нейтральный гипохлорит натрия, Квартет, Фрисепт-гамма, активированные хлорамины.

Правильный ответ:

Заключительная дезинфекция проводится в очаге инфекционного заболевания после госпитализации больного или его выздоровления (смерти).

В данном случае причиной проведения заключительной дезинфекции является туберкулез, который передается аэрогенным механизмом передачи, путь передачи: воздушно-капельный воздушно-пылевой. Микобактерии туберкулеза могут длительно сохраняться во внешней среде, особенно на поверхностях и в пыли.

Перечислите объекты в квартире, подлежащие дезинфекции.

Объекты, подлежащие обработке при заключительной дезинфекции в очаге туберкулеза:

Полы (особенно в помещениях, где находился больной).

Стены (в зоне возможного загрязнения биологическими выделениями).

Мебель (столы, стулья, шкафы, кровать).

Дверные ручки, выключатели, поручни.

Постельное белье, одежда, полотенца.

Игрушки, книги, бытовые предметы.

Сантехника (унитаз, раковина, ванна).

Кухонная утварь (если использовалась больным).

Оконные рамы и подоконники.

Основные методы и способы обеззараживания:

**Механический.** Заключается в механическом очищении объектов от микроорганизмов. К этому методу относят проветривание помещения, сухую и влажную уборку, стирку.

**Физический.** Основан на уничтожении микробов с помощью физических факторов: высокой температуры (горячий воздух, влажный пар, кипячение), УФ-лучей, ультразвука и пр..

**Химический.** Предполагает инактивацию микроорганизмов на объектах с помощью химических веществ (дезсредств). Для этого используют погружение (замачивание), протирание, орошение, обработку сухим препаратом.

**Биологический.** Дезинфекцию осуществляют бактериями-антагонистами, которые разрушают микробы. Такая обработка практикуется в бассейнах, саунах, на станциях очистки воды и сточных вод.

**Комбинированный.** Основан на сочетании нескольких из перечисленных методов (например, влажная уборка с последующим ультрафиолетовым облучением).

Дезинфектанты, применяемые в очагах туберкулеза, должны обладать туберкулоцидной активностью, то есть способностью уничтожать микобактерии туберкулеза. Эти микроорганизмы отличаются высокой устойчивостью к внешним воздействиям, поэтому требуются средства с высокой эффективностью. Уничтожение *M.tuberculosis* проводится при стерилизации, дезинфекции высокого уровня, дезинфекции промежуточного уровня. В качестве дезинфектантов используются химические вещества: спирты, хлорактивные вещества, фенолы, йодоформы, могут быть использованы: альдегиды, перекись водорода, надуксусная кислота.

Основные группы химических соединений:

Галогенсодержащие соединения :

Хлорсодержащие (например, хлорамин, гипохлорит натрия).

Йодсодержащие (например, йодопирон).

Альдегидсодержащие соединения :

Формальдегид.

Глутаровый альдегид.

Кислородсодержащие соединения :

Перекись водорода.

Пероксигенаты.

Фенолсодержащие соединения:

Дезинфектанты на основе фенолов.

Активированные растворы — это дезинфицирующие средства, которые готовятся непосредственно перед использованием путем добавления активатора (например, кислоты) к основному компоненту. Это повышает их антимикробную активность.

На примере хлорамина:

Хлорамин сам по себе обладает умеренной активностью.

При добавлении кислоты (например, лимонной или уксусной) высвобождается активный хлор, который усиливает туберкулоцидное действие.

Активированные растворы хлорамина используются для обработки поверхностей, предметов обихода и других объектов в очагах туберкулеза.

Причины почему дезинфицирующие средства из группы альдегидсодержащих соединений, обладающие высокой антимикробной активностью, практически не используются в очагах туберкулеза:

Высокая токсичность : Альдегидсодержащие соединения (например, формальдегид) токсичны для человека, вызывают раздражение дыхательных путей, кожи и слизистых.

Неприятный запах: препараты имеют резкий, долго сохраняющийся запах, что делает их непригодными для использования в жилых помещениях.

Опасность для окружающей среды.

Сложность применения : требуют строгого соблюдения мер безопасности, специального оборудования и профессиональных навыков.

По этим причинам такие средства применяются только в исключительных случаях.

Средства, которыми могла бы воспользоваться бригада при проведении заключительной дезинфекции в очаге.

Из предложенного списка подходящими средствами являются:

Сульфохлорантин-Д: хлорсодержащий препарат с туберкулоцидной активностью.

Лизетол АФ: средство на основе четвертичных аммониевых соединений, эффективное против микобактерий.

Виркон: кислородсодержащий препарат с широким спектром действия.

Нейтральный гипохлорит натрия : эффективен против микобактерий туберкулеза.

Квартет: комбинированный препарат с ЧАС и другими активными веществами.

Фрисепт-гамма: средство с высокой антимикробной активностью.

Активированные хлорамины: эффективны при правильном приготовлении раствора.

## **ДМ 2. Иммунопрофилактика инфекционных болезней**

### **ДЕ 1. Иммунопрофилактика инфекционных болезней**

Задача №1. Прочитайте условия задачи и дайте ответ на задание. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДпк-13-1, ИДпк-13-3

Для определения популяционного иммунитета у детей 7-8 лет к дифтерии было исследовано 149 сывороток. При титровании сывороток на наличие антитоксических антител были получены следующие результаты:

<b>Количество сывороток</b>	<b>Титры антител</b>
2	отсутствуют
4	1:10
40	1:20
45	1:40
38	1:80
20	1:160

Определить иммунологическую структуру коллектива детей к дифтерии (в % к каждой иммунологической группе), оценить состояние популяционного иммунитета, его напряженность и дать прогноз о возможном влиянии иммунитета на эпидемический процесс.

#### **Ответ:**

Условно-защитный титр антитоксических противодифтерийных антител -1:20 (СП.1.2.1108- 02). Из 149 исследуемых сывороток в двух сыворотках антитела отсутствуют, а в четырех - титры ниже условно-защитного. Антитела в условно-защитном титре выявлены у 26,8% детей, а в титре выше условно-защитного – у 69,1% детей. Иммунитет к дифтерии у этих детей можно считать напряженным.

Полученные результаты свидетельствуют, что популяционный иммунитет к дифтерии у обследованных будет существенно влиять на развитие эпидпроцесса в случае появления источника инфекции. В данной ситуации возможно появление только спорадических заболеваний среди серонегативных.

Результаты серологических исследований обычно экстраполируют на возрастную популяцию детей с целью прогнозирования возможной заболеваемости на конкретный временной период.

**Задача №2.** Прочитайте условия задачи и дайте ответ на задание. ИД-1УК-1, ИД-1УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

. На промышленном предприятии (цех №1) в предэпидемический период по гриппу было вакцинировано 910 чел. В качестве контрольной группы (не привитые – 870 чел) использовали работников цеха №2 этого же предприятия.

В период эпидемии гриппа, продолжавшейся 36 дней, среди привитых заболело 43 чел (сум-марно гриппом и ОРЗ), а среди не привитых – 103 чел.

Перед прививкой и через 30 дней после вакцинации у привитых были забраны 173 парных сыворотки, которые исследовали в РТГА.

По представленной информации определить:

1. средний арифметический и геометрический титры антител до и после прививки;
2. иммуногенную активность вакцины (к штамму вируса гриппа А3) по числу сероконверсий среди серонегативных (с исходными титрами антител 1:10 и 1:20);
3. иммунную прослойку и напряженность иммунитета среди привитых;
4. оценить эпидемиологическую эффективность вакцины по тестам ИЭ и ПЗ.

Титры антител до прививки		Титры антител после прививки	
1:10	25 чел	1:10	2 чел
1:20	55	1:20	2
1:40	40	1:40	24
1:80	30	1:80	64
1:160	8	1:160	48
1:320	9	1:320	23
1:640	6	1:640	10
Всего	173	Всего	173

**Ответ:**

Для определения среднего титра антител суммируем полученные арифметические титры дои после прививки путем умножения отдельных показателей титров на число сывороток.

1. До прививки:  $250+1100+1600+2100+1280+2880+3840 = 12950:173 = 74,8$ .  
 $M1 = 1:74,8$  или  $6,2 \log 2$

### **ДМ 3. Особо опасные и социально значимые инфекции**

#### **ДЕ 1. Эпидемиология особо-опасных инфекций**

Задача 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

В районном центре К., находящемся на территории природного очага чумы, 25 марта в поликлинику на прием к врачу обратился больной А. Больной жалуется на высокую температуру (39о С), сильную слабость, головную боль, резкие боли за грудиной, кашель с выделением мокроты. Врач заподозрил у больного А. пневмонию и сразу же с приема госпитализировал его в терапевтическое отделение больницы, где 26 марта на основании клинических, лабораторных и эпидемиологических данных ему был поставлен диагноз "чума, легочная форма?". Больной был переведен в бокс инфекционного отделения.

Из экстренного извещения, поступившего на больного А. в ФБУЗ «ЦГиЭ» 26 марта, стало известно, что больной А. заболел три дня назад, свое заболевание связывает с простудным фактором. Постоянного места работы не имеет, но иногда занимается промысловой охотой (снятие шкурок с животных, разделка тушек). В течение двух недель до заболевания он в составе бригады из 6 человек выезжал на охоту. По окончании охоты двое уехали в другой район, а четверо живут в райцентре К., и у одного из них - острое

респираторное заболевание, к врачу не обращался. Больному А. 35 лет, проживает в частном доме, семья его состоит из 4 человек: жена и двое детей (13 и 5 лет).

Вы – главный врач районной больницы. Вам необходимо принять экстренные меры по случаю особо опасного заболевания.

1. Порядок Ваших действий после получения экстренного извещения.
2. Определите наиболее вероятный путь заражения пострадавшего А.
3. Что в данном случае Вы будете считать очагом чумы и каковы его границы?
4. Кто будет осуществлять руководство противоэпидемическими мероприятиями в этом очаге? С какими организациями и должностными лицами Вы будете взаимодействовать?

5. Какие противоэпидемические мероприятия Вы организуете в поликлинике, терапевтическом стационаре, где был больной А. и в инфекционном отделении?

Какова Ваша тактика в отношении контактных с больным А. по работе, в семье, родственниками?

Правильный ответ:

1. Провести срочные мероприятия по экстренной локализации и ликвидации очага. Изоляция лиц, общавшихся по месту жительства, в поликлинике, в терапевтическом отделении на 6 суток, их профилактическое лечение и бакобследование на госпитализация фарингиальное носительство. Провизорная заболевшего ОРЗ. Контроль за проведением заключительной и текущей дезинфекции в инфекционном отделении. Информация о случае чумы в чрезвычайную противоэпидемическую комиссию «департамент санэпиднадзора РФ».

2. Заражение могло произойти гематогенным путем при снятии шкурок с животных и разделке тушек, если имели место ранения кожного покрова.

3. Очагом чумы необходимо считать дом заболевшего, кабинет врача медицинской организации (МО), палату терапевтического отделения, бокс инфекционного отделения. Природный очаг – территория, на которой произошло заражение.

4. Руководство осуществляет противоэпидемическими чрезвычайная мероприятиями противоэпидемическая в очаге комиссия. Взаимодействие с администрацией города, службой дезинфекции, управлением здравоохранения.

5. Изоляция медработников из поликлиники и терапевтического стационара, общавшихся с больным и профилактическое лечение их в течение 6 суток. В инфекционном отделении строгий эпид. режим до выздоровления больного. Работа в противочумном костюме 1 типа. Для контактных с больным легочной чумой – изоляция на 6 суток и профилактическое лечение.

## **ДЕ 2. Эпидемиология социально значимых инфекционных заболеваний**

Задача 1. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. ИД-8УК-2, ИД-8УК-3, ИД-8УК-4, ИДПК-13-1, ИДПК-13-3

Врач - эпидемиолог ФБУЗ «ЦГиЭ» крупного города провел ретроспективный анализ заболеваемости вирусными гепатитами за 10 лет на обслуживаемой территории и установил, что заболеваемость вирусным гепатитом В (ВГВ) в течение ряда лет находилась практически на одном уровне (20-25 на 100 тыс. населения), но в последние два года эпидситуация резко изменилась. Показатель заболеваемости ВГВ увеличился по сравнению с предыдущими годами в 1,5 раза, а со среднемноголетней - в 2 раза. Самая высокая заболеваемость ВГВ регистрировалась в группе лиц (17-29 лет), на их долю пришлось 40% всех заболеваний. В этой же возрастной группе вырос уровень носительства HBsAg и увеличилось число лиц с содержанием антител к вирусу гепатита С (Анти- HCV). Регистрировались случаи внутрибольничного инфицирования вирусным гепатитом В. Отмечен рост случаев носительства HBsAg среди медработников.

1. Оцените эпидситуацию по ВГВ на территории и сформулируйте гипотезу о возможном ведущем пути передачи ВГВ в этом городе.

2. Назовите основные мероприятия, которые Вы будете рекомендовать для снижения заболеваемости ВГВ на данной территории.

3. Какие основные профилактические мероприятия Вы должны включить в план мероприятий по снижению заболеваемости ВГВ в этом районе?

4. Какими нормативными документами Вы должны будете руководствоваться при определении объема профилактических и противоэпидемических мероприятий?

Правильный ответ:

1. Эпидситуация по ВГВ на территории неблагополучия, т.к. высокий уровень заболеваемости и носительства HbsAg, а также резкий подъем в последние годы. На основании имеющейся информации можно предположить ведущим парентеральный путь передачи инфекции в этом городе. Контактный механизм. Высокая вероятность естественного (полового) пути передачи среди лиц 17-29 лет. Необходимо провести детальный ретроспективный эпиданализ разных групп населения в МО.

2. Мероприятия по снижению заболеваемости среди подростков – наркоманов (одноразовые шприцы, разъяснение риска употребления парентеральных наркотиков), обучение безопасному сексу, вакцинация подростков. Профилактика ВГВ при проведении лечебно-диагностических парентеральных вмешательств (одноразовые шприцы, централизованные стерилизационные, соблюдение режимов дезинфекции и стерилизации). Профилактика посттрансфузионных ВГ (обследование персонала службы крови на HBsAg). Предупреждение профессиональных заражений (резиновые перчатки, маски, вакцинация групп риска). Обследование беременных на HBsAg (8 и 32 нед.). Вакцинация детей, родившихся от женщин с HBs антигенами (по схеме 0-1-2-6 мес.)

3. В плане профилактических мероприятий необходимо включить: в медицинских учреждениях – применение одноразового инструментария и расходных материалов. Среди подростков провести анализ причин и факторов инфицирования вирусом ГВ. Проведение санпросвет работы среди населения города. Вакцинопрофилактика.

4. Нормативные документы:

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52 - ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

СанПиН 3.3686-21 Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней

СП 2.1.3678-20 Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ и оказание услуг»,

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям и порядка проведения профилактических прививок»

### **2.3. Задания для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов - является обязательным видом учебной деятельности в процессе освоения ООП и может быть реализована в виде рефератов.

Тематика рефератов:

1. Средства индивидуальной защиты в медицине.

2. Современные средства дезинфекции.

3. Иммунобиологические препараты.

4. Экстренная и специфическая профилактика в очагах инфекционных заболеваний.

5. Характеристика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Характеристика аварийных ситуаций при ИСМП.

6. Требования к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи.

7. Содержание профилактических мероприятий в очагах при инфекционных заболеваниях.

8. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Организация и проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в ЧС.

9. Катастрофы, связанные с эпидемиями или угрозой возникновения.

10. Факторы риска основных инфекционных заболеваний.

11. «Новые» и «возвращающиеся» инфекции.

12. Экстренная и специфическая профилактика в инфекционных очагах на территориях катастроф.

Методика оценивания: Реферат оценивается от 3 до 5 баллов.

5 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

4 баллов выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

3 баллов выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

0 баллов выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### 3. Технологии оценивания

#### 3.1. Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы

«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

3.2. В период теоретического обучения преподавателем организуется и осуществляется формативное оценивание путем опроса (устного или письменного), решения ситуационных задач.

3.3. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

3.4. Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично» (5 баллов); «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла).

3.5. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины. По учебной дисциплине Действия провизора в условиях неблагоприятной эпидемической обстановки аудиторная нагрузка – 6 практических занятий (3 ДМ, 5 ДЕ). Изучение каждого дидактического модуля заканчивается проведением контроля (тест), написание реферата по теме, предложенной преподавателем и выступление с ним в группе.

По итогам обучения сдается итоговый тестовый контроль, выводится итоговый рейтинг студента по дисциплине в семестре.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком отработок.

Пропущенные лекции не отрабатываются.

3.5. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

Баллы начисляются по результатам оценки рубежных контролей по завершению изучения дисциплинарных модулей дисциплины, реферата по теме, предложенной преподавателем и выступление с ним в группе, итогового теста:

	Критерий	Min балл	Max балл
1	Рубежный контроль по завершению изучения дисциплинарных модулей дисциплины (3)	2	5
2	Итоговый тестовый контроль	2	5

3	Написание реферата по теме, предложенной преподавателем и выступление с ним в группе (дополнительно к материалу практических занятий)	2	5
	ИТОГО	40	100

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Виды контроля		Номер дисциплинарного модуля			Итоговый тестовый контроль	Написание реферата
		1	2	3		
Текущий контроль	min	2	2	2	2	2
	max	5	5	5	5	5
Рейтинг студента по дисциплине в семестре	min	40				
	max	100				

#### Критерии оценки тестирования

Количество рейтинговых баллов	Критерии оценки
5 балла	Ответы на 90% и более вопросов
4 балла	Ответы на 80-89% вопросов
3 балла	Ответы на 70-79% вопросов
0 баллов	Ответы на менее чем 70% вопросов

### 3.6. Алгоритм определения премиальных баллов

С целью мотивации обучающихся к высоким учебным достижениям итоговый рейтинг студента может быть повышен за счет начисления премиальных рейтинговых баллов.

#### Распределение премиальных рейтинговых баллов по видам учебной работы студентов

№ п\п	Виды учебной работы	Количество рейтинговых баллов
1	Посещение 1 заседания студенческого научного кружка кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организация госсанэпидслужбы	1
2	Доклад на заседании студенческого научного кружка кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организация госсанэпидслужбы	1
3	Участие в научной работе кафедры эпидемиологии, социальной гигиены и организация госсанэпидслужбы (статья в сборнике НОМУС, доклад на сессии НОМУС, видеофильм, аудиопособие, программа для ЭВМ)	3

#### 3.7. Порядок и сроки добора баллов

После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга студенту по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии.

Процедура добора рейтинговых баллов осуществляется в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), при проведении преподавателем текущих консультаций путем сдачи пропущенных текущих контролей или их повторной сдачи, учитывается наиболее высокая оценка.

#### 3.8. Алгоритм определения рейтинга по учебной дисциплине

Определение экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине проводится по результатам текущего контроля успеваемости.

#### 4. Критерии оценки

4.1. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результатам текущего контроля успеваемости.

4.2. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной дисциплине  
Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре

4.3. Перевод итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку проводится в соответствии со следующей шкалой:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 39
«зачтено»	40 – 100

4.4. Полученный студентом итоговый рейтинг по дисциплине выставляется в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.