

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 08:17:46
Уникальный программный ключ:
7ee61f7010e00537bee41a03917302015788097

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 34.03.01. Сестринское дело
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола – Академический медицинский брат)
Преподаватель

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психология» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психология» составлен к.психол.н., доцентом кафедры клинической психологии и педагогики Тарановой О.В.

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогическая психология» получил положительную рецензию Глухих С.И., доктора педагогических наук, доцента кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики 26.03.2025 г. (протокол № 8).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело» 24.04.2025 г. (протокол № 4).

1. Колификатор дисциплины «Педагогическая психология»

Дидактическая единица	Индикаторы достижения			Код компетенции	ПС 01.004 «Педагог профессионального обучения» ПС 07.003 «Специалист по управлению персоналом»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ 1 Введение в педагогическую психологию	- основные понятия педагогической психологии междисциплинарной отрасли научного знания, разбираться в теоретических и прикладных вопросах педагогической психологии; - основные этапы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии; - методы исследования в педагогической психологии	- разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологической диагностики.	- навыками проведения библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; - способами проведения психологического анализа педагогических явлений и применения психолого-педагогического знания в профессиональной деятельности.	УК-4, УК-5, ПК-5.3., ПК-6.3	- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДНИ (А/01.6) ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале ТД Анализ особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах
ДЕ 2 Психология воспитания в	- психологические механизмы воспитания; - теории воспитания; - психологические методы воспитания, принципы и закономерности воспитания	- использовать знания в качестве средств воспитания студентов; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования	- методами и техниками воспитания и самовоспитания; навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной деятельности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций	УК-4, УК-5, ПК-5.3., ПК-6.3	- Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6) ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале ТД Анализ особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах
ДЕ 3 Психология учебной деятельности	- современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и	- использовать теоретические и практические знания психологии учебной деятельности в	- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;	УК-4, УК-5, ПК-5.3., ПК-6.3	- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ности в образовательно-педагогическом процессе	методы контроля качества образования; - возрастные особенности формирования учебной деятельности; - особенности психологического сопровождения учебного процесса в структуре высшего профессионального образования	образовательном процессе; - формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; - реализовывать педагогическую деятельность.	- владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения; - процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса.		и (или) ДІШ (А/03.6) ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале ТД Анализ особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах
ДЕ 4 Психология педагогической деятельности	основные характеристики педагогической деятельности; - основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога	- ориентироваться в современных концепциях педагогической деятельности; - использовать системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в педагогической области профессиональной деятельности	- навыками организации учебной, воспитательной, самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса	УК-4, УК-5, ПК-5.3., ПК-6.3	- Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДІШ (А/03.6) ТФ В/01.6 Сбор информации о потребностях организации в персонале ТД Анализ особенностей организации работы и производства на конкретных рабочих местах

2. Перечень практических навыков дисциплины «Педагогическая психология»

- контроль параметров санитарно-эпидемиологического режима хирургического стационара, - использовать психолого-педагогические технологии в процессе планирования, организации и осуществления своей психолого-педагогической деятельности;
- отбирать адекватные целям и содержанию образования психолого-педагогические методы работы с учащимися;
- применение знаний методов для проведения психолого-педагогических исследований;
- навыки осуществления прикладных умений в сфере психолого-педагогической деятельности.

Методика оценивания практических навыков:

«не выполнено» - 0 баллов «выполнено частично»

- 5 баллов «выполнено с недочетами» - 10 баллов

«выполнено в полном объеме» - 15 баллов

3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Педагогическая психология»

1. Сущностное содержание педагогической психологии как области научного знания.
2. Сущностное содержание педагогической психологии как прикладной области психологической науки.
3. Знания и умения как результат процесса учения.
4. Психология учебной деятельности.
5. Психология обучающегося.
6. Психология воспитания.
7. Психология профессионального образования.
8. Психология педагогической деятельности.
9. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.
10. Образование как объект педагогической психологии.
11. Формирование действий, входящих в умение учиться.
12. Педагогическая психология школьного обучения.
13. Система психологических знаний, возможные разделы, темы и принципы их выделения в конкретных курсах обучения психологии.
14. Логика построения содержания обучения.
15. Цели обучения психологии и концепции их реализации для профессионального становления клинических психологов.
16. Цели обучения психологии и концепции их реализации для профессионального роста других категорий обучающихся.
17. Цели обучения психологии и концепции их реализации для личностного развития человека.
18. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
19. Структура учебной деятельности.
20. Проблемы мотивации учебной деятельности.
21. Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях РФ.
22. Дидактические единицы (компетенции) и бюджет времени.
23. Принципы планирования учебной деятельности.
24. Классификация методов обучения психологии по характеру познавательной деятельности студентов.
25. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
26. Профессиональная этика преподавателя психологии.
27. Личностные качества преподавателя психологии.
28. Профилактика профессиональной деформации и выгорания профессорско- преподавательского состава.
29. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
30. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач.
31. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.

32. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.
33. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии.
34. Самостоятельная и научная деятельность студентов в вузе.
35. Современные средства оценивания результатов обучения.

Правила и порядок подготовки реферата В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний учащихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже - ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта - 14 кегль, гарнитура times new roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая - номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персонала.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5-7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.
2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. - СПб: Питер, 2002. - С.155-164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат не правильно - 0 баллов
Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями - 5 баллов
Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно - 8 баллов
Содержание полное развернутое, оформление верное - 10 баллов

4. Вопросы тестового контроля по дисциплине «Педагогическая психология»

1. К психологическим новообразованиям дошкольного возраста относят: 1) нагляднодейственное мышление, 2) возникновение самосознания и самооценки, 3) воображение и символическую функцию

сознания, 4) становление иерархии мотивов деятельности, 5) возникновение произвольности.

2. Период психического развития по Д.Б. Эльконину, ведущим психологическим новообразованием которого является потребность в общественно значимой деятельности:

1) младенчество, 2) раннее детство, 3) дошкольный возраст, 4) младший школьный возраст, 5) подростковый возраст.

3. К психологическим новообразованиям младшего школьного возраста относят: 1) теоретическое сознание и мышление, 2) преодоление эгоцентрической позиции, 3) внеситуативно-познавательное общение, 4) социальную активность, 5) способность к планированию собственного поведения.

4. Взаимоотношения в игре у детей в 3 года: 1) длительное объединение, 2) кратковременное объединение, 3) игра рядом, 4) одиночные игры, 5) неорганизованное поведение.

5. К психологическим новообразованиям юношеского возраста относят все нижеперечисленное, кроме: 1) профессионального самоопределения, 2) формирования временной перспективы, 3) личностного самоопределения, 4) формирования собственных личностных интересов, 5) овладения процессом образования понятий.

6. «Психологический возраст» указывает на следующую характеристику развития индивидуума: 1) хронологический возраст, 2) социальную ситуацию развития, 3) насколько он адаптировался к окружающей среде, 4) психологические «новообразования», 5) динамику развития (уровень интеллекта, способность к научению, двигательные навыки, др.).

7. Закономерности психического развития: 1) неравномерность, 2) наличие различных сенситивных периодов, 3) кумулятивность, 4) дифференциация и интеграция психических состояний и свойств, 5) отсутствие качественных изменений в процессе совершенствования той или иной психической функции.

8. На протяжении всего профессионального пути медицинская сестра, достигая определенного уровня профессионализма, обычно проходит ряд стадий, указанных ниже, за исключением: 1) профессиональной ориентации, 2) профессионального отбора, 3) профессионального образования, 4) профессиональной адаптации, 5) профессиональной деформации.

9. Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - это: 1) сюжетно-ролевая игра, 2) предметно-орудийная деятельность, 3) эмоционально-личностное общение с близким взрослым, 4) учебная деятельность, 5) интимно-личностное общение со сверстниками.

10. Фактором психического развития не является: 1) воспитание и обучение, 2) активность индивидуума, 3) среда, 4) наследственность, 5) качество питьевой воды.

11. К понятиям, характеризующим отдельные виды возраста индивидуума, не относится возраст: 1) биологический, 2) психологический, 3) педагогический, 4) социальный, 5) хронологический.

12. Естественное старение характеризуется: 1) ранним развитием возрастных изменений, 2) последовательностью развития возрастных изменений, 3) большой выраженностью возрастных изменений, 4) развитием острых заболеваний, 5) развитием хронических заболеваний.

13. Основными задачами старости являются все нижеперечисленные, кроме: 1) сохранения интегративной структуры личности, 2) создания новой стабильной структуры жизненных отношений, 3) сенситивности к социальным оценкам, 4) осознания своего жизненного пути, интеграции настоящего и прошлого, 5) принятия конца жизни.

14. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, произвольной памяти, внимания, развитие познавательных интересов, возникновение избирательных интересов, первые признаки профессиональной направленности характерны для: 1) младших школьников, 2) подростков, 3) дошкольников, 4) юношей и девушек, 5) взрослых людей.

15. К основным понятиям, описывающим процесс развития, не относится: 1) психологическое новообразование, 2) кризис развития, 3) рост, 4) социальная ситуация развития, 5) ведущая деятельность.

Методика оценивания тестового контроля: менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов - 5 баллов;

81-90% правильных ответов - 10 баллов;

91-100% правильных ответов - 15 баллов;

5. Ситуационные задачи по дисциплине «Педагогическая психология»

1. На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была не довольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним. Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?

2. Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

3. При решении вопроса осуществления согласованных действий в ситуации обнаружения больных с признаками атипичной пневмонии в поездах и их госпитализации было проведено селекторное совещание со всеми железнодорожными больницами отделений железной дороги. В повестке селекторного совещания включены сообщения специалистов Министерства здравоохранения, врачей, старших медицинских сестер. Старшая медицинская сестра информировала о правилах осуществления санитарноэпидемиологического режима при обнаружении больных с признаками атипичной пневмонии. Какую технологию обучения использовали в процессе селекторного совещания? Каковы основные характеристики данной образовательной технологии?

4. Вы присутствовали на занятии вашего коллеги по профилактике заболеваний. Он очень страстно и негативно описывал последствия неправильного питания. Аудитория была очень напряжена и все присутствующие ушли с занятия в плохом настроении. Какие методические требования нарушил преподаватель?

5. Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы. Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения? Какие методические ошибки допустил преподаватель?

6. Вам предложили провести профилактическую беседу «О вреде алкоголизма и наркомании» с подростками. Назовите основные правила проведения данной формы занятия.

7. Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. Как поступить в этой ситуации преподавателю? Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

8. Преподаватель на занятии делает замечание студентам по поводу плохой посещаемости лекций. В ответ они утверждают, что подготовятся самостоятельно по учебнику и «чужим» лекциям, а напрасно тратить время они не намерены. После этого преподаватель проводит опрос по материалу лекции и выставляет двойки всей группе. Группа студентов отправляется к заведующему кафедрой и жалуется на предвзятое к ним отношение преподавателя. Определите, какому типу конфликтов соответствует данный инцидент. Проанализируйте и оцените действия участников инцидента при условии: а) если это объективный инцидент; б) если это субъективный инцидент. Какие пути управления конфликтом Вы предлагаете?

9. При разработке рабочей программы учебной дисциплины цикла предметной профессиональной подготовки «Хирургия» преподаватель медицинского колледжа ознакомился с учебным планом специальности, учебниками по данной дисциплине, типовыми учебными программами. Какой нормативный документ не учтен при разработке рабочей программы учебной дисциплины? Каков статус неучтенного нормативного документа в организации учебного процесса профессиональной подготовки специалиста?

10. Способный студент, у которого за 3 курса обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в

предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично». Определите, к какому типу конфликтов относится этот инцидент. Проанализируйте и оцените действие участников ситуации. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» - 0 баллов «ответ не

полный» - 5 баллов «ответ недостаточно

полный» - 8 баллов «ответ полный

развернутый» - 10 баллов

6. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Педагогическая психология»

	Критерии оценивания	Примечание
Работа в семестре:	мин.- 40 баллов, макс. - 60 баллов	сумма баллов за лекции и практические занятия не должна превышать 60 баллов
- лекции (10 часов)	1 час - 1 балл (за посещение)	
- практические занятия 10 тем	цену 1 балла на занятии определяет преподаватель	
С амостоятельная работа	является обязательным для допуска к зачету	при отсутствии - 25 баллов
Зачет	мин.- 15 баллов, макс. - 40 баллов	
- практические навыки	«выполнено частично» - 5 баллов «выполнено с недочетами» - 10 баллов	
	«выполнено в полном объеме» - 15 баллов	
- тестовый контроль	менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются. 71-80% правильных ответов - 5 баллов; 81 -90% правильных ответов - 10 баллов; 91-100% правильных ответов - 15 баллов;	
- решение ситуационной задачи	«ответ не полный» - 5 баллов «ответ недостаточно полный» - 8 баллов «ответ полный развернутый» - 10 баллов	
ИТОГО	от 60 до 100 баллов	

Выдержка из БРС УГМУ

Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов.

По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине.

Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

- за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;
- за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научноисследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин.

Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости

выставляется оценка *неудовлетворительно*. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 - 49
«зачтено»	50 - 100