

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 13:31:11
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173830157b6187

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

Проректор по образовательной деятельности

А.А. Ушаков
23 » июня 2025 г.

**Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2025 год

Фонды оценочных средств к Рабочей программе «Русский язык и культура речи» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 года № 683.

Фонды оценочных средств составлены Гуляевой Г.Е., кандидатом филологических наук, доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации.

Фонды оценочных средств рецензированы Изможеровой Н.В., доктором медицинских наук, доцентом, директором института клинической фармакологии и фармации, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета.

Фонды оценочных средств утверждены на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 26.05.2025. Протокол № 4

Программа обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности «Клиническая психология» от 20.06.25. Протокол № 5

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина	Индекс трудовой функции и ее содержание	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Модуль 1 – Языковые нормы								
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 1 Основные понятия курса «Русский язык и культура речи»	- основные понятия культуры речи; - свойства языка как системы; - основные функции языка; - формы существования языка; - специфика устной и письменной речи	- формулировать основные понятия культуры речи; - различать формы существования языка	- коммуникативные навыки в разных сферах употребления национального языка, в его устной и письменной разновидностях	формативное оценивание
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 2 Понятие о современном русском литературном языке	- понятие литературного языка и его основные признаки; - особенности устной и письменной разновидностей литературного языка	- различать понятия «национальный язык» и «литературный язык»	- навыки устной и письменной разновидностей литературного языка	формативное оценивание
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 3 Культура речи и речевая культура	- понятие «культура речи»; - аспекты культуры речи; - качества образцовой (хорошей) речи; - формулы речевого этикета	- формулировать понятие «культура речи»; - строить свою речь в соответствии с этическими нормами	- навыки правильного выбора формул речевого этикета	формативное оценивание

	взаимодействия	информацией и выработку единой стратегии взаимодействия						
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 4 Языковая норма	- понятие языковой нормы; - типы норм; - характерные черты языковых норм; - виды словарей	- различать типы норм	- навыки работы с нормативными словарями	формативное оценивание
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 5 Фонетические нормы	- фонетические нормы русского литературного языка; - основные правила русского литературного произношения; - особенности русского ударения	- строить свою речь в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами русского литературного языка	- навыки нормативного произношения и правильной постановки ударения; - навыки работы с орфоэпическими словарями и словарями ударений	суммативное оценивание: тест
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 6 Лексические нормы	- лексические нормы русского литературного языка; - основные понятия (синонимы, омонимы, антонимы, паронимы и др.)	- находить и исправлять лексические ошибки; - выбирать лексические средства в соответствии с существующей нормой и целями коммуникации	- навыки правильного выбора лексических единиц; - навыки корректировки лексических ошибок; - навыки работы с толковыми, фразеологическими и др. словарями	суммативное оценивание: контрольная работа

		взаимодействия						
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 7 Морфологические нормы	- морфологические нормы русского литературного языка	- находить и исправлять ошибки в образовании и употреблении форм различных частей речи; - строить свою речь в соответствии с морфологическими нормами	- навыки корректировки ошибок в образовании и употреблении форм различных частей речи; - навыки работы со словарями грамматических трудностей	суммативное оценивание: тест
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 8 Синтаксические нормы	- синтаксические нормы русского литературного языка	- находить и исправлять ошибки в построении синтаксических конструкций; - строить свою речь в соответствии с синтаксическими нормами	- навыки корректировки ошибок в построении синтаксических конструкций	суммативное оценивание: тест
Модуль 2 – Функциональные стили современного русского языка								
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 9 Функциональные стили современного русского языка	- функциональные стили современного русского языка, их дифференциальные признаки; - средства выразительности в текстах разных стилей	- определять стиль текста; - анализировать тексты разных стилей; - находить и определять средства выразительности в текстах разных стилей	- навыки восприятия и анализа текстов разных стилей	формативное оценивание

Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 10 Официально-деловой стиль	- признаки официально-делового стиля; - типы документов; - правила оформления документов	- анализировать тексты официально-делового стиля; - составлять и оформлять официальный документ	- навыки анализа и составления текста официально-делового стиля	формативное оценивание
Коммуникация	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4УК-1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия	А/06.7 - Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ДЕ 11 Научный стиль	- признаки научного стиля; - особенности структуры научного текста; - особенности употребления терминов и профессионализмов	- анализировать тексты научного стиля; - создавать тексты научного стиля	- навыки анализа и создания текста научного стиля	суммативное оценивание: контрольная работа

Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

УК-4

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Типы используемых вопросов

1. Закрытого типа на установление верных/неверных утверждений.
2. Закрытого типа на установление соответствия.
3. Комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора.
4. Комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
5. Открытого типа с развернутым ответом.

Часть I (первый уровень сложности)

1. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) литературный язык – язык художественной литературы, язык поэтов и писателей;
- 2) национальный язык и литературный язык – это одно и то же.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

2. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) диалект – язык людей, проживающих на определенной территории;
- 2) просторечие – язык необразованных сельских жителей.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

3. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) в слове *крем* согласный звук перед «Е» произносится мягко;
- 2) в слове *компьютер* согласный звук перед «Е» произносится мягко.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

4. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) в словах *свекла, новорожденный* под ударением пишется «Ё» и произносится [о];
- 2) в словах *афера, крестный (ход)* под ударением пишется «Е» и произносится [э].

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

5. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) паронимы – слова, близкие друг другу по звучанию, но различающиеся по смыслу;

2) синонимы – слова одной части речи, имеющие одинаковое или очень близкое значение.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

6. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) в словосочетаниях *красивая бра, белая рояль* прилагательное правильно согласовано с существительным в роде;
- 2) в словосочетаниях *вкусная салями, лечебный шампунь* прилагательное правильно согласовано с существительным в роде.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

7. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) фамилия *Муха* не изменяется при склонении;
- 2) фамилия *Гринберг* не изменяется при склонении, если принадлежит женщине.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

8. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) в предложении «*Весной будет назначен новый заведующий лаборатории*» нет ошибки в управлении;
- 2) в предложении «*Друзья успели предостеречь нас об опасности*» нет ошибки в управлении.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

9. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) одной из языковых особенностей официально-делового стиля является употребление номенклатурной лексики и канцеляризмов;
- 2) одной из языковых особенностей научного стиля является включение единиц, демонстрирующих эмоциональную оценку автора.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;
- * оба верны;
- * оба неверны.

10. Установите, верны или неверны высказывания (1 балл):

- 1) *Резюме, докладная записка, лекция, заявление* – это жанры официально-делового стиля;
- 2) *Эссе, очерк, реферат, монография* – это жанры научного стиля.

- * первое верно, второе неверно;
- * второе верно, первое неверно;

- * оба верны;
- * оба неверны.

Часть II (второй уровень сложности)

11. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (3 балла: по 1 – за каждый правильный ответ, 1 – за аргументацию).

Выберите слова с ударением на предпоследнем слоге.

- A) каталог;
 - B) психолог;
 - C) теолог;
 - D) некролог.
-

12. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (4 балла: по 1 – за каждый правильный ответ, по 1 – за аргументацию).

Выберите слова, на постановку ударения в которых влияет значение.

- A) ирис;
 - B) острота;
 - C) квартал;
 - D) блюда.
-

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (2 балла: 1 – за правильный ответ, 1 – за аргументацию).

Выберите пару слов, которые являются синонимами.

- A) мебель – диван;
 - B) здоровый – больной;
 - C) сон – спать;
 - D) мокрый – влажный.
-

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (1 балл).

Выберите словосочетание с нарушением лексической сочетаемости. В качестве аргумента запишите исправленный вариант.

- A) одеть пальто;
 - B) произвести хорошее впечатление;
 - C) одержать победу;
 - D) неминуемая гибель.
-

15. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (2 балла).

Выберите предложения, в которых допущены речевые ошибки, связанные с тавтологией и плеоназмами. В качестве аргумента запишите исправленный вариант.

- A) В статье описываются основные особенности новой методики лечения;
- B) Демобилизовавшись из армии, он решил вернуться в институт;
- C) Из поездки на Кавказ он привез памятные сувениры;

D) На завтрак он заказал яичницу, бутерброд с сыром и чашку кофе.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (3 балла: по 1 – за каждый правильный ответ, 1 – за аргументацию).

Выберите слова мужского рода.

- A) ФРГ;
 - B) УГМУ;
 - C) МХАТ;
 - D) УЗИ.
-

17. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (3 балла: по 1 – за каждый правильный ответ, 1 – за аргументацию).

Выберите словосочетания, в которых правильно употреблены формы родительного падежа множественного числа имен существительных.

- A) семья цыганов;
 - B) пара носков;
 - C) сто граммов;
 - D) пять мандарин.
-

18. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа (2 балла).

Выберите словоформу, которая сочетается с числительным *трое*.

- A) коней;
 - B) учеников;
 - C) дочерей;
 - D) машин.
-

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (2 балла).

Выберите НЕПРАВИЛЬНО составленные сочетания. В качестве аргумента запишите исправленный вариант.

- A) характерно этому человеку;
 - B) рецензия о книге;
 - C) оплатить проезд;
 - D) удивлен его терпением.
-

20. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов (2 балла).

Выберите предложения, в которых НЕПРАВИЛЬНО употреблен деепричастный оборот. В качестве аргумента запишите исправленный вариант.

- A) Дойдя до первого поворота, Антон остановился, подумал и свернул в переулок;
- B) Приобретая карандаши, вам в подарок дарятся краски;
- C) Часовой, услышав звон колокольчика, закричал спросонья;
- D) Узнав эту прекрасную новость, радости его не было предела.

Часть III (третий уровень сложности)

21. Прочитайте текст и установите соответствие (4 балла: по 1 – за каждое верно выбранное соответствие).

Соотнесите указанные типы норм со словарями и справочниками, в которых они закрепляются.

Тип нормы	Словарь, справочник
А) Нормы произношения	1 – Орфоэпический словарь
В) Нормы словоупотребления	2 – Толковый словарь
С) Нормы написания	3 – Орфографический словарь
Д) Нормы постановки знаков препинания	4 – Справочник по пунктуации
	5 – Этимологический словарь

22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (4 балла).

Поставьте ударение в словах. Ударный гласный обозначьте заглавной буквой.

- 1) умерший;
- 2) августовский;
- 3) углубить;
- 4) банты.

23. Прочитайте текст и установите соответствие (4 балла: по 1 – за каждое верно выбранное соответствие).

Соотнесите пары слов с соответствующими лингвистическими терминами.

Пара слов	Лингвистический термин
А) простой – легкий	1 – синонимы
В) за'мок – замо'к	2 – омонимы
С) мягкий – жесткий	3 – антонимы
Д) мясной – мясистый	4 – паронимы
Е) белый – темный	

24. Прочитайте текст и установите соответствие (4 балла: по 1 – за каждое верно выбранное соответствие).

Соотнесите предложения и типы лексических ошибок.

Предложение с ошибкой	Тип лексической ошибки
А) Он описал случай, который с ним недавно случился	1 – тавтология
В) Особое внимание губернатор обратил на достигнутые недостатки	2 – нарушение лексической сочетаемости
С) Пациент жаловался на нетерпимую боль в области живота	3 – смешение паронимов
Д) Ремонт и замена оборудования намечены на апрель месяц	4 – плеоназм
	5 – лексическая недостаточность

25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (2 балла: 1 – за исправление, 1 – за верное определение типа ошибки).

Найдите лексическую ошибку в предложении «*При ремонте больницы особое внимание уделялось внутреннему интерьеру палат*», укажите ее тип, исправьте предложение.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (4 балла).

Образуйте от слов и словосочетаний формы, указанные в скобках.

- 1) бухгалтер (Им. п. мн. ч.);
 - 2) чулки (Род. п. мн. ч.);
 - 3) шестьсот семьдесят восемь книг (Род. п.);
 - 4) Ольга Рыбалка (Род. п.).
-

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (4 балла).

Определите род существительных и составьте с ними словосочетания или предложения, выявляющие их родовую принадлежность. **Образец:** уютное кафе; кафе закрыто на ремонт.

- 1) галстук-бабочка;
 - 2) шимпанзе;
 - 3) Токио;
 - 4) табу.
-

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (4 балла).

Составьте словосочетания, поставив указанные в скобках слова в требуемую в соответствии с нормами управления форму.

- 1) памятник (А. С. Пушкин);
 - 2) отзыв (книга);
 - 3) согласно (приказ);
 - 4) управляющий (имение).
-

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (1 балл).

Исправьте предложение *«Лежащие истории болезни на столе были оставлены дежурным врачом»*.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ (3 балла: по 1 – за каждый верный вариант правки).

Исправьте предложение *«Познакомившись с аннотацией книги, у меня возникло желание ее прочитать»*. Приведите 3 варианта правки.

Ответы к тесту

1. * оба неверны.
2. * первое верно, второе неверно.
3. * первое верно, второе неверно.
4. * оба верны.
5. * оба верны.
6. * второе верно, первое неверно.
7. * второе верно, первое неверно.
8. * оба неверны.
9. * первое верно, второе неверно.
10. * оба неверны.

11. В) психолог; С) теолог;

обоснование выбора ответов: финаль *-лог* в словах, называющих лиц по роду занятий, остается безударной, ударение в подобных словах падает на предпоследний слог.

12. А) ирис; В) острота;

обоснование выбора ответов: слово *ирис* со значением «название цветка» имеет ударение на первом слоге (Ирис), со значением «сорт конфет» – на втором слоге (ирИс); слово *острота* со значением «свойство предмета» имеет ударение на последнем слоге (остротА), со значением «остроумное выражение» – на втором слоге (острОта).

13. Д) мокрый – влажный;

обоснование выбора ответов: эти слова являются синонимами, т. к. относятся к одной части речи и имеют очень близкое значение.

14. А) одеть пальто;

обоснование выбора ответа: исправленный вариант – *надеть* пальто.

15. В) Демобилизовавшись из армии, он решил вернуться в институт; С) Из поездки на Кавказ он привез памятные сувениры;

обоснование выбора ответов: словосочетания *демобилизовавшись из армии* и *памятные сувениры* являются плеонастичными (избыточными), т. к. значения слов, входящих в их состав, частично дублируют друг друга.

16. В) УГМУ; С) МХАТ;

обоснование выбора ответов: род аббревиатур определяется по роду главного (опорного) слова: УГМУ (главное слово – *университет*), МХАТ (главное слово – *театр*).

17. В) пара носков; С) сто граммов;

обоснование выбора ответов: у существительных мужского рода, называющих парные предметы, окончание родительного падежа множественного числа обычно нулевое, за исключением формы «носков»; у существительных мужского рода, называющих единицы измерения, окончание родительного падежа множественного числа вариативно: нулевое или *-ов*.

18. В) учеников;

обоснование выбора ответа: собирательные числительные могут сочетаться с существительными мужского и общего рода, называющими лиц мужского пола (*учеников*), и не могут сочетаться с существительными, обозначающими лиц женского пола (*дочерей*), с существительными мужского рода, называющими животных (*коней*), с неодушевленными существительными (*машин*).

19. А) характерно этому человеку; В) рецензия о книге;

обоснование выбора ответов: исправленный вариант – характерно *для этого человека*; рецензия *на книгу*.

20. В) Приобретая карандаши, вам в подарок дарятся краски; Д) Узнав эту прекрасную новость, радости его не было предела.

обоснование выбора ответов: исправленный вариант – Приобретая карандаши, *вы в подарок получаете краски*; *Когда он узнал эту прекрасную новость*, радости его не было предела.

21.

Тип нормы	Словарь, справочник
А) Нормы произношения	1 – Орфоэпический словарь
В) Нормы словоупотребления	2 – Толковый словарь
С) Нормы написания	3 – Орфографический словарь
Д) Нормы постановки знаков препинания	4 – Справочник по пунктуации

22.

- 1) умЕрший;
- 2) Августовский;
- 3) углубИть;
- 4) бАнты.

23.

Пара слов	Лингвистический термин
А) простой – легкий	1 – синонимы
В) за'мок – замо'к	2 – омонимы
С) мягкий – жесткий	3 – антонимы
Д) мясной – мясистый	4 – паронимы

24.

Предложение с ошибкой	Тип лексической ошибки
А) Он описал случай, который с ним недавно случился	1 – тавтология
В) Особое внимание губернатор обратил на достигнутые недостатки	2 – нарушение лексической сочетаемости
С) Пациент жаловался на нетерпимую боль в области живота	3 – смешение паронимов
Д) Ремонт и замена оборудования намечены на апрель месяц	4 – плеоназм

25. Тип ошибки – плеоназм; исправленный вариант – *При ремонте больницы особое внимание уделялось интерьеру палат.*

26.

- 1) бухгалтеры;
- 2) чулок;
- 3) шестисот семидесяти восьми книг;
- 4) Ольги Рыбалки.

27.

- 1) черный галстук-бабочка;
- 2) молодой шимпанзе;
- 3) вечерний Токио;
- 4) строгое табу.

28.

- 1) памятник А. С. Пушкину;
- 2) отзыв о книге;
- 3) согласно приказу;
- 4) управляющий именем.

29.

Истории болезни, лежащие на столе, были оставлены дежурным врачом или Лежащие на столе истории болезни были оставлены дежурным врачом.

30.

1. *Познакомившись с аннотацией книги, я захотел ее прочитать.*
2. *Когда я познакомился с аннотацией книги, у меня возникло желание ее прочитать.*
3. *После знакомства с аннотацией книги у меня возникло желание ее прочитать.*

Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по учебной дисциплине «Русский язык и культура речи» разработана в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ», принятом на заседании Ученого совета ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России 18 апреля 2025 г. (протокол заседания № 11) и утвержденном приказом ректора № 203-р от 06 мая 2025 г.

1. В соответствии с объемом и видом учебной работы (табл. 1) при реализации РПД «Русский язык и культура речи» изучение материала проводится на 1 курсе (1 семестр) и завершается экзаменационным контролем (зачетом).

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестр 1
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	22	22
Общая трудоемкость дисциплины	Часы – 72 ЗЕТ – 2	72

2. РПД «Русский язык и культура речи» содержит два дисциплинарных модуля («Языковые нормы» и «Функциональные стили современного русского языка»). Каждый дисциплинарный модуль включает в себя подлежащие усвоению дидактические единицы (ДЕ). Всего 11 ДЕ (табл. 2).

Таблица 2

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1 – Языковые нормы	
ДЕ 1 Основные понятия курса «Русский язык и культура речи»	Предмет «Русский язык и культура речи». Определение. Основные понятия. Свойства языка как системы. Основные единицы языка. Основные функции языка. Язык и речь. Формы существования языка (диалекты, просторечие, жаргоны).
ДЕ 2 Понятие о современном русском литературном языке	Русский национальный язык в историческом развитии. Литературный язык – высшая форма национального языка. Границы понятия «современный русский язык». Русский язык в современном мире. Черты литературного языка. Устная и письменная формы литературного языка. Признаки литературного языка. Этапы развития литературного языка. Функционирование литературного языка (книжная и разговорная речь). Устная и письменная формы литературного языка.
ДЕ 3 Культура речи и речевая культура	Понятие культуры речи. Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативный аспект культуры речи. Качества образцовой (хорошей) речи. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет. Этические нормы речевой культуры. Этикетные ситуации и формулы речевого этикета. Национальный характер речевого этикета. Понятие речевой культуры. Типы речевых культур.

<p>ДЕ 4 Языковая норма</p>	<p>Понятие нормы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Характерные черты языковых норм. Типы норм. Вариантность норм. Лингвистические словари и справочники.</p>
<p>ДЕ 5 Фонетические нормы</p>	<p>Фонетические нормы: орфоэпические, акцентологические. Фонетическая система русского языка в ее современном состоянии. Русское литературное произношение в его историческом развитии. Основные правила русского литературного произношения. Особенности русского ударения. Ударение в существительных, прилагательных, глаголах. Произношение твердых и мягких согласных перед <i>е</i> в заимствованных словах. Произношение отдельных сочетаний звуков. Орфоэпические тенденции. Орфоэпические словари.</p>
<p>ДЕ 6 Лексические нормы</p>	<p>Лексические нормы. Слово как основная знаковая единица языка. Исконная и заимствованная лексика. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Лексические ошибки: нарушение точности словоупотребления (употребление слова в несвойственном ему значении, смешение паронимов, алогизм, анахронизм), речевая недостаточность, речевая избыточность (плеоназм, тавтология), нарушение лексической сочетаемости, искажение фразеологизмов. Стилистические ошибки: неуместное употребление архаизмов, заимствований, диалектизм, жаргонизмов, разговорной и просторечной лексики. Толковые словари. Словари сочетаемости. Фразеологические словари. Словари лексических трудностей.</p>
<p>ДЕ 7 Морфологические нормы</p>	<p>Морфологические нормы. Имя существительное: трудные случаи определения рода, определение рода заимствованных несклоняемых существительных, определение рода сложных существительных, образование падежных форм, особенности склонения собственных имен. Имя прилагательное: полная и краткая формы, формы степеней сравнения. Имя числительное: особенности склонения, употребление собирательных и количественных числительных. Глагол: образование форм 1 л. ед. ч. настоящего-будущего времени некоторых глаголов, образование форм повелительного наклонения некоторых глаголов. Словари грамматических трудностей.</p>
<p>ДЕ 8 Синтаксические нормы</p>	<p>Синтаксические нормы. Особенности управления. Особенности согласования. Предложения с однородными членами. Предложения с причастными оборотами. Предложения с деепричастными оборотами.</p>
<p>Дисциплинарный модуль 2 – Функциональные стили современного русского языка.</p>	
<p>ДЕ 9 Функциональные стили современного русского языка</p>	<p>Функциональные стили современного русского языка (официально-деловой, научный, газетно-публицистический, разговорный, художественный). Дифференциальные признаки функциональных стилей (сфера употребления, основные функции, основные жанры, стилевые черты, языковые особенности). Взаимодействие функциональных стилей.</p>
<p>ДЕ 10</p>	<p>Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции,</p>

Официально-деловой стиль	жанры, стилевые черты, языковые особенности: лексические, морфологические, синтаксические. Типы документов: приказ, справка, служебная (докладная, объяснительная) записка, заявление, договор, доверенность и др. Реквизиты документа. Правила оформления документов. Языковые формулы официальных документов. Канцеляризм, нормы их употребления в речи. Устная деловая речь. Правила делового общения.
ДЕ 11 Научный стиль	Научный стиль. Сфера употребления, функции, жанры, стилевые черты, языковые особенности: лексические, морфологические, синтаксические. Особенности структуры научного текста. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

3. Правила формирования оценки по дисциплине «Русский язык и культура речи» в рамках текущего контроля успеваемости

3.1. В течение семестра студент регулярно посещает лекции и практические занятия, выполняет домашние задания и сдает 5 рубежных контролей (РК).

Оценивание результатов рубежных контролей производится по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла (табл. 3).

Таблица 3

Вид контроля	Содержание и форма контроля	Оценивание	Максимальная оценка
РК 1	«Фонетические нормы» тест	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла	«отлично», 5 баллов
РК 2	«Лексические нормы» контрольная работа	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла	«отлично», 5 баллов
РК 3	«Морфологические нормы» тест	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла	«отлично», 5 баллов
РК 4	«Синтаксические нормы» тест	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла	«отлично», 5 баллов
РК 5	«Функциональные стили современного русского языка» контрольная работа	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла	«отлично», 5 баллов

3.2. Оценка по дисциплине в семестре, полученная по результатам текущего контроля успеваемости, рассчитывается по 100-балльной шкале.

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученных студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученных студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

3.3. По решению кафедры студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате «автомат» без сдачи зачета. Основанием для выставления оценки «зачтено» в формате «автомат» является высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»).

3.4. Порядок отработок пропущенных занятий в семестре

Студенты обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии.

Кафедра до начала экзаменационной сессии предоставляет возможность отработать пропущенные занятия. График отработок составляется на текущий семестр.

Пропущенные лекции не отрабатываются.

3.5. Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачету.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу зачета в формате «автомат».

4. Правила формирования оценки по дисциплине «Русский язык и культура речи» в рамках промежуточной аттестации

В рамках промежуточной аттестации по дисциплине «Русский язык и культура речи» преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе экзаменационного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам экзаменационного контроля по дисциплине «Русский язык и культура речи» происходит в формате «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «зачтено» является итоговой оценкой студента по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Оценка «не зачтено» выставляется только в экзаменационную ведомость. Этот факт свидетельствует о наличии академической задолженности по данной дисциплине

Перечень контрольных вопросов, тестовых заданий представлен в «Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» по дисциплине. Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

5. Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ежегодно.

6. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» вводится в начале семестра.

Преподаватель на первом занятии информирует студентов о критериях оценивания учебных достижений студентов по дисциплине в ходе текущего и экзаменационного контроля, о количестве рубежных контролей в семестре и сроках их проведения.

Внесение изменений и дополнений в балльно-рейтинговую систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допустимо.

7. Для учета, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов применяются Журнал учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

В Журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов преподаватель в течение семестра четко фиксирует посещаемость практических занятий, результаты рубежных контролей, фиксирует результаты пересдачи рубежных контролей (в случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине).

Преподаватель после проведения каждого рубежного контроля информирует студентов о полученных ими оценках.

8. На последнем практическом занятии преподаватель суммирует оценки, полученные каждым студентом за рубежные контроли, и определяет рейтинговую оценку каждого студента по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинговый балл по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов пересдач преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный минимальный рейтинговый балл (40 баллов).