

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 12:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«03» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: старший преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Сороколат Е.В.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Наименование категории компетенций: Психологическое консультирование

ОПК-6. Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности

ОПК-6. Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса

ОПК-6. Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
Раздел 1. Вопросы консультативной и психотерапевтической практики					
ИД-1 _{ОПК-6} Организовывает психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности	ДЕ 1. Клинические и психологические основы консультативной и психотерапевтической практики	Теоретические основы, концепции нормы и патологии, этиопатогенеза в различных психотерапевтических направлениях	Формулировать терапевтическую гипотезу и выстраивать стратегию психологической помощи.	Навыки использования психотерапевтических методов. Осуществлять выбор формы взаимодействия. Осуществлять навыки создания терапевтического контакта и контракта.	Опрос.
ИД-2 _{ОПК-6} Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса	ДЕ 2. Особенности психотерапевтического процесса. Дифференциальная диагностика.	Особенности психотерапевтической работы и реализации психотерапевтических направлений	Определять принадлежность психотерапевтической интервенции определенному психотерапевтическому направлению	Владеть навыками использования психотерапевтических методов и консультативных техник	Решение ситуационных задач.
Раздел 2. Результативность психологической помощи					
ИД-3 _{ОПК-6} Оценивает результативность и	ДЕ 3. Критерии	Организационно-правовые вопросы	Составлять программу	Оценкой результатов	Промежуточная аттестация

эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	эффективности и оценка результатов оказанной психологической помощи	консультирования психотерапии. Требования, предъявляемые психологу-консультанту	и к	психотерапевтического сопровождения в соответствии с концепцией направления.	консультирования, эффективности психотерапевтической помощи.	
---	---	---	-----	--	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6 Психологическое консультирование	ИД-1. ОПК-6. Организует психологическое консультирование, как процесс психологической помощи и поддержки личности	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-1. ОПК-6. 3 вопроса	ДЕ 1. ИД-1. ОПК-6. 3 вопроса	ДЕ 1. ИД-1. ОПК-6. 10 вопросов
	ИД-2. ОПК-6. Осуществляет подбор необходимого диагностического инструментария, возможного для использования в рамках консультативного процесса	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-2. ОПК-6. 5 вопросов	ДЕ 2. ИД-2. ОПК-6. 5 вопросов	ДЕ 2. ИД-2. ОПК-6. 5 вопросов
	ИД-3. ОПК-6. Оценивает результативность и эффективность оказанной психологической помощи и предложенных рекомендаций.	ДЕ 3	ДЕ 3. ИД-3. ОПК-6. 4 вопроса	ДЕ 3. ИД-3. ОПК-6. 4 вопроса	ДЕ 3. ИД-3. ОПК-6. 4 вопроса

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1.) побилетная программа

Раздел 1. Вопросы консультативной и психотерапевтической практики.

ДЕ 1. Клинические и психологические основы консультативной и психотерапевтической практики

1. Психотерапия и психологическое консультирование
 - общие вопросы оказания психологической помощи;
 - различия между данными видами психологической помощи;
 - особенности процессов консультирования и психотерапии
2. Клинические и психологические основы психотерапии.
 - цели и задачи психотерапии;
 - Клинико-психологическая интервенция.
 - создание терапевтических гипотез.
3. Этапы психотерапии.
 - описание этапов.
4. Концепции нормы и патологии.
 - особенности патогенеза в различных терапевтических подходах;
 - выбор формы и методов психотерапии при различных расстройствах личности;
5. Стратегии оказания психологической помощи.
 - цель психотерапевтического воздействия;
 - создание терапевтического альянса
 - Общий терапевтический эффект
6. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе психотерапии.
 - Роль психолога в комплексной терапии больного;
 - Механизмы лечебного действия психотерапии;
 - Показания к психотерапии
7. Подбор психотерапевтической интервенции в соответствии с типом клиента
 - Сходства и различия взаимодействия с психологом в терапии и консультировании;
 - Выбор оптимальной психотерапевтической тактики;
 - Интегративные процессы в психотерапии.
8. Психодинамическое направление в психотерапии.
 - невротический уровень личностной организации;
 - пограничный уровень личностной организации
 - психотический уровень личностной организации
9. Индивидуальная психология А.Адлера.
 - Цели и принципы адлерианского консультирования
 - Адлерианский подход в семейном консультировании
10. Поведенческое направление в психотерапии
 - Особенности психотерапии, контакта, этапы и техники психотерапии
 - Теория М. Селигмана. Причины невроза, методы преодоления негативных предпосылок
11. Мультимодальная терапия А. Лазаруса
 - причины невроза
12. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
 - концепция патологии и здоровья;
 - Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Модель ABC .
13. Когнитивная психотерапия А. Бека;,
 - особенности мышления здорового человека и невротика

14. Гуманистическое направление в психотерапии.

- Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса;
- центральная гипотеза, условия психотерапии, трудности в их соблюдении.

15. Логотерапия В. Франкла.

- понятия экзистенциального вакуума и экзистенциальной фрустрации,
- причины неврозов;

16. Другие направления психотерапии.

- Экзистенциальный подход И. Ялома: характеристики экзистенций, стратегии защиты,
- Краткосрочная позитивная психотерапия Н. Пезешкиана. Схема психотерапевтического взаимодействия

ДЕ 2. Особенности психотерапевтического процесса. Дифференциальная диагностика.

17. Клиническое интервью.

- принципы интервьюирования;
- этические положения;
- схема интервью.

18. Сбор расширенного психотерапевтического анамнеза.

- цель, методы, схема;
- анализ возрастной специфики, возрастные кризисы;
- анализ семейной системы.

19. Принципы и условия формирования контакта,.

- Создание эмоционально-открытого и безопасного пространства;
- Определение терапевтических отношений в КПТ;
- Психодинамические догматы взаимоотношений терапевта и клиента
- Центрированность на клиенте в гуманистическом подходе.

20. Принципы и условия формирования терапевтического контракта.

- Цели и задачи
- сеттинг;
- методы заключения;
- этические принципы;

21. Паттерн взаимодействия.

- доверие;
- обратная связь;
- информация
- защитные отношения.

22. Методы когнитивного анализа.

- анализ задач;
- моделирование;
- когнитивное интервью.

23. Методы феноменологического анализа.

- Феноменологическая редукция;
- Непосредственное наблюдение;
- Феноменологическое интервью
- Анализ переживаний.

24. Методы динамического анализа.

- Изучение психологических проблем, связанных с внутренними конфликтами и бессознательными процессами

- Изучение динамики взаимоотношений;
 - психодинамические догматы взаимоотношений терапевта и клиента
 - изучение механизмов формирования личностных расстройств
25. Методы поведенческого анализа.
- понимание причин и функций поведения;
 - предсказание поведения;
 - наблюдение;
26. Методы симптоматического анализа.
- клиническое наблюдение;
 - изучение истории заболевания, сценария жизни, истории отношений;
 - анализ продуктов деятельности
 - опросники и тесты
27. Инструменты психодинамического направления.
- классические техники;
 - анализ переноса
 - анализ сопротивления
28. Методы индивидуальной психологии.
- социальный интерес как профилактика невроза
 - эмпатический раппорт
 - переориентация на конструктивные цели
29. Техники поведенческого направления в психотерапии
- Схема BASICIDA. Лазаруса,
 - Моделирование поведения Бека
30. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
- коррекция дезадаптивных форм поведения и иррациональных установок;
 - психотерапевтическое обучение
 - техники изменения дисфункционального мышления
31. Гуманистическое направление в психотерапии.
- Создание безопасного пространства для самоисследования.
 - Поиск смысла жизни;
 - Создание акцента на свободе выбора и ответственности
 - Поиск альтернатив и создание рефреймингов
- Раздел 2. Результативность психологической помощи*
1. Организационные вопросы консультирования и психотерапии
- Форма деятельности
 - Методы работы
 - Организация рабочего пространства
 - Ведение документации.
2. Правовые вопросы консультирования и психотерапии.
- Согласие клиента;
 - конфиденциальность;
 - законодательство;
 - этические принципы;
3. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.
- образование;
 - личностные качества;
 - профессиональный опыт;
 - повышение квалификации.
4. Этические основы деятельности психолога.
- Профессиональный стандарт «Психолог-консультант»;

- Квалификационные требования к психологу;
 - ограничения;
 - этический кодекс.
5. Программа психотерапевтического сопровождения в динамическом подходе.
- основные элементы программы
 - работа с запросом в динамической терапии;
 - преимущества и ограничения динамической психотерапии;
 - показатели роста;
 - основные техники.
6. Программа психотерапевтического сопровождения в адлеровском подходе.
- основные принципы;
 - исследование раннего детского опыта;
 - развитие социального интереса;
 - развитие самопознания
 - преимущества и ограничения подхода
7. Программа психотерапевтического сопровождения в гуманистическом подходе
- основные принципы гуманистического подхода;
 - техники гуманистического подхода
 - преимущества и ограничения.
8. Программа психотерапевтического сопровождения в экзистенциальном подходе.
- работа с экзистенциальными страхами;
 - использование метафор и образов;
 - создание предпосылок для самовыражения;
9. Эффективность психотерапии.
- критерии оценки;
 - клиническая значимость;
 - объективные показатели;
 - субъективные показатели.
10. Эффективность психологического консультирования.
- самоотчет;
 - инструментальная оценка;
 - экспертная оценка;
 - наблюдение.
11. Цели определения эффективности психологической помощи.
- Принципы эффективности психологической помощи;
 - Профессиональный рост
12. Оценка психологической помощи.
- Инструменты и методы оценки;
 - Основные направления оценивания

Билет включает два вопроса: первый вопрос по основам практики; второй – по процессу оказания психологической помощи.

Пример билета на экзамене:

1. Концепции нормы и патологии.
2. Техники поведенческого направления в психотерапии.

2.2.) ситуативные задачи

ДЕ2. ИД-2. ОПК-6

1.	<p>Пациентка Т., 23 года, наблюдается на протяжении 9 лет. В возрасте 4 лет отличалась живым непоседливым характером, воспитывалась мамой и бабушкой, которые имели нереализованные претензии на поэтическое творчество. Бабушка на сон читала ей стихи, и Т. начала днем говорить только стихами. Она росла требовательной и устраивала истерики по всякому поводу. В момент требований она падала на пол, закатывала глаза, выгибалась дугой. Ее интерес к поэзии поддерживался матерью и бабушкой, которые прочили ей небывалое будущее. В возрасте 6 лет она действительно завоевывает первое место на международном поэтическом конкурсе. Ее знакомство со значительными поэтами подчеркивает укрепляющуюся значимость таланта. Читая стихи, она ходит, поднимает руки вверх, закатывает глаза и вытягивает шею. Однако уже в этом возрасте она иногда жаловалась на ощущение комка в горле, предъявляла неадекватные требования. Например, будучи недовольной цветом заката, устраивала истерику матери, настаивала на посещении морга, «чтобы увидеть лица смерти». Из-за поэзии обучение в школе носила формальный характер, бабушка и мать играли роль служанок, которые должны исполнять ее желания. В 14 лет начала употреблять алкоголь и вести беспорядочную половую жизнь. В 16 лет вышла замуж за 72-летнего писателя из США, однако оказавшись за границей, почувствовала себя никому не нужной, а жизнь бессмысленной. Продолжала употреблять спиртное и марихуану, через два года развелась и вернулась домой. Стихи больше не пишет, но собирает большие компании, ведет жизнь «путаны». Одежда отличается экстравагантной яркостью, говорит грубым и низким голосом, постоянно курит.</p>
	<p>Вопрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте индивидуально-психологические особенности развития и состояние эмоционально-личностной сферы Т. 2. О каком симптомокомплексе личностных нарушений у Т. идет речь? На основании каких данных Вы делаете свой вывод?
	<p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Живой, непоседливый характер. Требовательность и истеричность. Предъявление неадекватных требований. 2. Демонстративность, истероидность: устраивала истерики по всякому поводу. В момент требований она падала на пол, закатывала глаза, выгибалась дугой. Устраивала истерику матери. Одежда отличается экстравагантной яркостью, говорит грубым и низким голосом, постоянно курит.
2.	<p>К психологу обратилась учительница второго класса с жалобой на ученицу, девочку 8 лет. По ее словам, Мила (так звали девочку) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинированна, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна. Ярко выраженных интересов или склонностей нет. В классе занимает лидирующее положение, в совместных играх любит командовать.</p> <p>Из-за низкой успеваемости и неадекватного поведения Милы учительница и завуч рекомендовали ее матери обратиться к психологу, однако та этого не сделала. Ребенок из неполной семьи, отца никогда не видела. Мать занята решением своих проблем, и специально вопросами воспитания дочери не занимается. По отношению ко взрослым, которые пытаются ее "воспитывать", девочка проявляет бурные негативные реакции, грубит и огрызается</p>
	<p>Вопросы:</p>

	<p>1. Каковы цели психологической коррекции? 2. Какие рекомендации можно дать матери ребенка.</p> <p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) преодолеть отставание Милы в учебе; б) развить у нее чувство собственного достоинства и уважения к другим людям; в) развить навыки общения Милы со взрослыми и сверстниками. уделять девочке больше внимания, чаще говорить и показывать, что она ее любит, чаще разговаривать с Милой, выслушивать ее, разговаривать с ней, обсуждать ее успехи и провалы. Одновременно девочку следует больше заинтересовать домашними делами, предъявлять ей более четкие и однозначные требования.
3	<p>Мальчик 7 лет, детский сад не посещал, при поступлении в школу, по словам матери (педагога по образованию), хотел учиться, был хорошо подготовлен. Из рассказа матери следует, что Миша до поступления в школу развивался нормально, детский сад не посещал. Семья полная. У Миши есть младшая сестра, которую он очень любит. В семье так сложилось, что мать более привязана к сыну, а отец - к дочери. По ее словам, отец очень редко занимался сыном, даже в такой критический момент, когда возник конфликт в школе, он не считал нужным обращать на это внимание, считал, что учителя и мать все усложняют.</p> <p>Первое полугодие проучился нормально, однако учительница часто делала замечания - отвлекается на уроках, невнимателен и т. д. Миша, мальчик достаточно воспитанный, вдруг стал огрызаться, иногда грубить учительнице. Мать не придавала сначала этому большого значения. Мать - женщина очень тревожная, при этом педантичная, старалась привить сыну прежде всего послушание, аккуратность, доброту, честность, предъявляла достаточно высокие требования к успеваемости мальчика. Ребенок, очень ранимый и впечатлительный, старался выполнять все требования матери и учителей, чтобы соответствовать образцу "хорошего ученика", который он создал под влиянием значимых взрослых. Для Миши, школа являлась в первую очередь местом для утверждения своего Я, т. е. познавательные мотивы для него были на втором плане. Прежде всего ему необходимо было показать, что он "хороший ученик", даже не такой, как все, лучше других, а следовательно, заслуживает особого внимания. Однако, придя в первый класс, Миша столкнулся с тем, что он один из тридцати. Первое время он учился и очень старался в надежде, что его выделят в классе, однако для учительницы он был такой же, как все. И тогда прилежный и воспитанный мальчик находит единственный способ обратить на себя внимание - начинает вести себя вызывающе. Поведение Миши постепенно ухудшалось. После того, как учительница назвала его при всем классе "идиотом", мальчик набросился на нее.</p> <p>Мать, обеспокоенная поведением сына, решила по совету педагогов отвести его к психиатру. Мальчик, когда понял, куда его привела мать, стал кричать: "Я не больной!" - после чего замкнулся окончательно, стал вялым, апатичным. Категорически отказывался ходить в школу.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определите причины дезадаптивного поведения мальчика Какие характерологические особенности мальчика явились неадекватной формой разрешения внутреннего конфликта <p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Неправильное воспитание в семье: отвергающее со стороны отца, гиперсоциальное со стороны матери. Миша добился своего: им заинтересовались все: и одноклассники, и учителя, и администрация школы. Он понял, что будучи "плохим учеником", легче быть заметным в классе. Но, безусловно, ребенок не ожидал, что это может

	<p>закончиться посещением кабинета психиатра. Здесь уже произошел нервный срыв.</p> <p>2. Компенсаторные характерологические особенности личности ребенка как результат неправильного воспитания. При таком сочетании типов воспитания ребенку свойственны эгоцентризм и аффективность как первичные личностные образования. Они приводят к претенциозности, с одной стороны, и неуверенности в себе - с другой. И дополнительными личностными образованиями могут быть лживость, стимуляция, театральность, демонстративность.</p>
	<p>К школьному психологу обратилась мать первоклассницы Оли, которая почти каждое утро перед школой жаловалась на головную боль, боли в животе. Иногда у девочки наблюдалась рвота, повышалась температура.</p> <p>Естественно, что в такие дни девочка оставалась дома. Мать удивляло то, что через несколько часов все симптомы проходили, и вызывать врача было бессмысленно. Родители верили, что дочь по утрам не симулирует, однако объяснить причину этого явления были не в состоянии.</p> <p>Психолог подробно расспросил мать о том, как росла, развивалась девочка, о ее характере, о том, как относятся к ней взрослые и дети. Подробно побеседовал он и с учительницей Оли, понаблюдал за поведением девочки на уроках, переменах.</p> <p>В результате бесед выяснилось, что Оля детский сад не посещала, была "домашним", к тому же единственным ребенком в семье. Общительна только с теми, кого знает уже давно. К новым контактам относится настороженно. По словам матери, очень хотела учиться в школе, на все вопросы при поступлении в школу отвечала правильно. Учительница относится к ней хорошо, с пониманием, дети в классе ее не дразнят. Родители были уверены, что с обучением в школе у Оли проблем не будет. По мнению учительницы, Оля очень ранимая, неуверенная в себе, плаксивая. На уроках часто грызет ногти. Плачет из-за любого пустяка. На переменах стоит одна, чаще всего у окна, смотрит, когда придет мать</p>
4	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировав эти данные, сформулируйте основные задачи психокоррекционной работы 2. Подберите необходимые методы работы
	<p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основании материала, полученного в обследовании, формулируются следующие задачи коррекционной работы: <ul style="list-style-type: none"> - снизить значимость школы; - сформировать навыки общения со взрослыми и со сверстниками; - снять страхи, опасения, напряженность, связанные с посещением школы. <p>Работа должна проводиться совместно с родителями и педагогом. Родителям необходимо рекомендовать менее строго относиться к поведению дочери, во время утренних недомоганий перед школой проявлять терпение и понимание. Рекомендации учителю заключаются в следующем: дать несложное общественное поручение, требующее каждодневного посещения школы, позволить родителям присутствовать на первом уроке.</p> 2. В играх-драматизациях на школьные темы, в которых сюжет сочиняли сами дети, Оле должны отводиться активные роли: учительницы или благополучных учениц. Принятие на себя роли учительницы, например, поможет ей снизить значимость авторитета педагога, преодолеть страх и скованность перед учителем. Снятию страхов, напряженности, связанных с посещением школы, могут помочь рисунки на темы: "Школа", "Урок", "На прогулке", "Моя семья" с дальнейшим их

	<p>обсуждением. Кроме того, можно использовать прием символизации страхов и опасений с помощью пиктограмм (например, знаками изобразить такие понятия, как радость, грусть, веселый урок, добрая учительница, страшная школа, болезнь, злая учительница, тревога), который, актуализируя эти страхи, даст девочке возможность в определенной степени сделать для нее понятной причины напряжения, волнений, а также в определенной степени отреагировать на страхи и опасения.</p>
5	<p>Директор школы обратился с запросом к психологу со следующей ситуацией: «Наша учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любит, с учениками замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила учительница. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Сначала учительница решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях»..</p>
	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте причины данного события с точки зрения классического психоанализа. 2. Какой алгоритм коррекционной работы возможен с участниками ситуации?
	<p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты. Кроме того можно предположить нереализованный Эдипов комплекс. 2. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения, но при этом не допускать обесценивания и отвержения.
6.	<p>Как заботливая хозяйка своего дома, Юлия всегда одержима чувством заботы и порядка. Ей важно, что бы у детей было все самое, лучшее от одежды до отдыха на море. А вот муж, «он все время на работе, он как будто покупает мою заботу, я не чувствую тепла». Он красивый мужчина, и у него есть отношения, на стороне. В то время, как я все дни занята только детьми и домом. Муж часто ездит в командировки и вероятно – не один. Я боюсь его потерять. Я с ужасом жду, что он однажды, скажет, что все закончилось и что я ему больше не нужна.</p>
	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите психологическое состояние Юли и опишите симптомы, сопровождающие его. 2. Разработайте стратегию психотерапевтической помощи
	<p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Депрессия. <ul style="list-style-type: none"> -Чувство грусти, желание плакать, пустота, отчаяние -Возбужденный или вспыльчивый -Чувство, что бы ты ни делал, этого недостаточно

	<p>-Увеличенное потребление алкогольных напитков -Равнодушие к физическому здоровью и внешнему виду -Мысль о смерти дает представление о том, как закончить жизнь</p> <p>2. Техники глубинного транса и релаксации внутреннего напряжения. Техники нейтрализации негативных установок, поддерживающие внутренний конфликт и внешнюю пассивность.</p>
7.	<p>Кирилл ушел из семьи в 45. То ли седина в бороду, то ли что-то еще, но только процесс расставания для него был сложным. Да и думал он об этом уже давно и долго, лет 15, а то и больше. Главное вырастить троих сыновей. Сейчас им уже 25, 20 и 17. И вот однажды он решил, все – не хочу! Не хочу и не могу, и ушел. Оставив все, как есть бывшей семье.</p> <p>Жена вместе с родней, принялась поливать мужика и его новую женщину грязью «на всех перекрестках». Сыновья сочли его предателем, бросившим мать. В общем его ломало, долго и сложно. Назад – не хочу, а вперед – крылья поломаны.</p> <p>Симптомы: подавленное состояние, растерянность, тревога, апатия, быстрая утомляемость. Чувство беспомощности; увеличение потребления алкоголя; нарушение сна, мысли о никчемности. Запрос: «Что мне делать? Как примирить всех: женщину, жену, детей, родственников, себя?»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите базовую проблему Кирилла по паттернам прямой речи 2. Какое основание в детстве имеет ли проблема Кирилла? <p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В его вопросе «Как примирить всех: женщину, жену, детей, родственников, себя?» он ставит себя на последнее место. Позиция спасателя. 2. Отсутствие понимания себя, своих желаний и ценностей. Отсутствие сепарации с родительской фигурой
8	<p>Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20:00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по-другому, – жалуется Анастасия, – не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь – только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца – предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворяющих его запросу. Самое неприятное – несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять былое удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите проблему, с которой столкнулся клиент; 2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;

	<p style="text-align: center;">3. Укажите возможные направления психопрофилактики</p> <p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное (психическое) выгорание – процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личной отстраненности и снижения удовлетворения уровнем работы. 2. напряженный ритм работы; недостаточное поощрение труда (материальное и психологическое); частая незаслуженная критика; неясная постановка задач; чувство недооцененности или ненужности. 3. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания: обязательный выходной раз в неделю, в течение которого делать только то, что хочется; «очищение» головы от беспокоящих мыслей или проблем путем анализа (на бумаге или в беседе с внимательным слушателем); расстановка приоритетов (в первую очередь выполнять действительно важные дела, а остальные – по мере успеваемости); медитации и аутотренинги; ароматерапия.
9	<p>Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни похвалы. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.</p> <p>Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».</p> <p>В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.</p>
	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите в данном клиническом случае тип нарушения. 2. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. 3. Предположите причины поведения ребенка в клинике.

	<p>Ключ:</p> <p>1. У этой девочки «маятниковое» воспитание сказалось в ее постепенном сопротивлении матери. Известно, что дети часто ревнуют родителей к младшим братьям и сестрам, но ревность такой глубины и длительности, как у Евы, все же надо считать из ряда вон выходящей.</p> <p>2.Методика Рене Жилия, адаптированная И. Н. Гильяшевой и Н. Д. Игнатъевой (1978)., методика «Рисунок семьи», методика «Дом-дерево-человек»</p> <p>3.Застревание аффекта — основной механизм описываемых реакций — сказалось и во время пребывания в клинике.</p>
	<p>Молодая женщина, 26 лет, пришла с неудовлетворенностью отношениями и жизнью вообще. С партнером вместе уже 2 года, сначала отношения развивались хорошо, было взаимопонимание и много позитивных моментов. Но через какое-то время отношения стали ухудшаться, появилось много претензий от партнера касательно её внешнего вида, умственных способностей. Порой он придирался даже к пустякам. Она чувствовала себя потерянной, опустошенной, было ощущение, что она проживает чужую жизнь.</p> <p>На первой сессии выявлено неумение отстаивать личные границы, обесценивание себя, избегание принятия ответственности за свою жизнь в целом.</p>
10	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое направление психотерапии будет наиболее эффективным в данном случае? 2. Определите цели психотерапии
	<p>Ключ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивно-поведенческая терапия 2. Изменение в стиле мышления и понимание собственных потребностей, ценностей, желаний. Опора на собственные ценности, чтобы не обесценивать себя в ситуации «нападок» со стороны партнера. Осознание личностных границ. Обучение бесконфликтному взаимодействию.

3) Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов,
----------------------	--

	событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший

в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— Высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, рег

ионеилиРоссийскойФедерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальнаясуммарейтинговыхбаллов,каторуюможетнабратьстудентподисциплине (практике)всеместрепоитогамтекущегоконтроляуспеваемости,составляет100рейтинговыхбаллов.

Минимальнаясуммарейтинговыхбаллов,каторуюдолженнабратьстудентподисциплине (практике)всеместрепоитогамтекущегоконтроляуспеваемости,составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
Раздел 1 . Вопросы консультативной и психотерапевтической практики		
ДЕ 1. Клинические и психологические основы консультативной и психотерапевтической практики	14	20
ДЕ 2.Особенности психотерапевтического процесса. Дифференциальная диагностика.	14	20
Раздел 2. Результативность психологической помощи		
ДЕ 3. Критерии эффективности и оценка результатов оказанной психологической помощи	12	15
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Промежуточная аттестация	20	40
Итого	60	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине Практикум по психотерапии и консультированию, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«отлично»	85-100
«хорошо»	70-84
«удовлетворительно»	60-69
«неудовлетворительно»	0-59