

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 15:09:20
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820137a66a7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии, биоэтики и культурологии
Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности к.м.н., доц. Ушаков А.А.

«20» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ФТД.В.01 Биоэтика**

Уровень высшего образования: *подготовка кадров высшей квалификации*
Специальность: *31.08.48 Скорая медицинская помощь*
Квалификация: *Врач скорой медицинской помощи*

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Биоэтика» составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1091 и требований профессионального стандарта «Врач скорой медицинской помощи», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г № 133н.

Фонд оценочных средств составлен

№	ФИО	должность	уч. степень	уч. звание
1	Киселев В.А.	Доцент кафедры философии, биоэтики и культурологии	к.филос. н.	доцент
2	Богданов С.И.	Доцент кафедры психиатрии, психотерапии и наркологии	д.м.н.	доцент

Фонд оценочных средств одобрен представителями профессионального и академического сообщества. Рецензент:

Сиденкова А.П., зав. кафедрой психиатрии, психотерапии и наркологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена:

- на заседании кафедры госпитальной терапии (протокол № 8 от 17.03.2025 г)
методической комиссией специальностей ординатуры

1. Кодификатор

Структурированный перечень объектов оценивания – знаний, умений, навыков, учитывающий ФГОС, представлен в таблице:

Дидактическая единица		Индикаторы достижения			УК, ПК (ФГОС)
№	Наименование	Знания	Умения	Навыки	
1	2	3	4	5	6
1	Возникновение биоэтики, принципы, проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - социальные и естественнонаучные причины возникновения биоэтики, как качественно новой ступени развития медицинской этики; - сущность и принципы биоэтики; 	<ul style="list-style-type: none"> - пояснить связь нормативного содержания биоэтики с принятием Нюрнбергского кодекса (1947), с применением новейших медицинских технологий, со спецификой моральных доктрин: утилитаристская, кантианская (деонтологическая), религиозная, медицинская 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавания этических позиций (деонтологической, утилитаристской, религиозной, профессионально-медицинской) пациентов (или их близких) с целью достижения терапевтического результата и в случаях применения новейших медицинских технологий. 	УК-1, УК-2
2	Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента и врача.	<ul style="list-style-type: none"> - основные модели отношения врача и пациента в современной медицине; - базовые этические и правовые документы отечественного здравоохранения 	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивать с пациентом терапевтическое сотрудничество, - соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (законными представителями пациентов) 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников, близких в соответствии с требованиями правил информированного согласия; 	УК-1, УК-2
3	Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности и врача	<ul style="list-style-type: none"> принцип конфиденциальности, - специфика врачебной ошибки, несчастного случая, преступления -- права и 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить необходимость соблюдения врачебной тайны, - обосновать сохранения тайны: после смерти пациента; высших руководителей страны - отличать врачебную ошибку от несчастного 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранения врачебной тайны, - распознавания и профилактики дефектов оказания медицинской помощи; - способность и готовность анализировать результаты 	УК-1, УК-2

		обязанности врача, степень его ответственности в случае причинения материального и морального вреда пациенту;	случая, проступка, преступления,	собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
4	Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине;	-«право на жизнь»: история, цель, структура; - особенность либеральной и консервативной позиций о начале жизни человека;	- защищать достоинство человеческой жизни, как на стадии эмбрионального развития, так и на стадии завершения жизни (достойное умирание).	-морально-этической аргументации в решении биоэтических проблем, связанных с применением современной контрацепции, методов ВРТ, правом пациента на паллиативную помощь, достойное умирание.	УК-1, УК-2
5	Право пациента на физическую целостность: забор органов у живого донора и у донора-трупа	-сущность презумпция согласия и несогласия, - психологическое и религиозные проблемы пересадки органов востребованность трансплантации; -виды трансплантации, -права донора и реципиента, -презумпция согласия и несогласия, - психологическое и	- обосновать специфику презумпции согласия и презумпции несогласия забора органов у донора-трупа; - проанализировать и оценить психологические феномены трансплантации: «преждевременный траур», «кризис личности», «холлидей синдром».	- навыки этической и юридической аргументации в решении вопросов забора органов у доноров, очередности пересадки органов реципиентам, - способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	УК-1, УК-2

8. В какой модели отношения «врач-пациент» чаще возникают следующие реплики медперсонала: «пожили бабушка и хватит», «а что вы хотите – возраст»? :

А - информированного согласия, Б – патерналистская,
В – контрактная, Г - договорная

9. Имеют право информировать больного о его здоровье, плане обследования и лечения:

А - медсестра, Б - родственники,
В - лечащий врач , Г - любой врач отделения,

10. Патерналистская модель возникает:

А – вместе с медициной, Б – во времена Гиппократов,
В – в XV111 веке, Г – во второй половине XX века.

11. Главный принцип биоэтики:

А – не навреди, Б – информированного согласия,
В - справедливости. Г – автономии личности

12. Модель информированного согласия возникает:

А – вместе с медициной, Б - во времена Гиппократов,
В – в XIX веке, Г – во второй половине XX века.

13. Субъектами медицинской тайны не являются:

А – медперсонал, Б – родственники пациента,
В – фармацевтики, Г – охранники ЛПУ.

14. К медицинской тайне относятся сведения о:

А – факте обращения к врачу, Б – диагнозе заболевания,
В – интимной жизни пациента, Г – все вышеперечисленное.

15. Медицинская тайна может быть разглашена без согласия пациента:

А – инфекционные заболевания, Б – по просьбе родственников,
В – пациенту не исполнилось 15 лет, Г – пациент нахамил врачу.

16. Согласно ст. 575 ГК РФ взяткой может быть квалифицирован подарок стоимостью свыше:

А – 1000 руб., Б – 2000 руб. В – 3000 руб., Г – 5000 руб.

17. Врач имеет право информировать родственников пациента, если пациент:

А – запретил, Б – промолчал,
В - разрешил, Г - заплакал.

18. Моральные «судьи» врача:

А – профессиональная ассоциация, Б – главврач,
В – общественное мнение, Г – совесть.

19. За причинение пациенту тяжкого вреда для врача может наступить ответственность:

А - дисциплинарная, Б - административная,
В - гражданско-правовая, Г - уголовная

20. Врачебная ошибка – это следствие:

А – халатности, Б – добросовестного заблуждения,
В – атипичного заболевания, Г – самоуверенности.

21. Преступление отличается от врачебной ошибки наличием:

2.	Принципы биоэтики: не вреди, делай добро, уважение моральной автономии, информированное согласие, конфиденциальность, справедливость. Этический смысл принципов
3.	Соотношение биоэтики, медицинской этики и деонтологии
4.	Патерналистская модель отношения «врач-пациент»: возникновение, статус врача и пациента, цель, проблемы.
5.	Модель информированного согласия: возникновение, цель, статус врача и пациента, проблемы.
6.	Права врача и пациента.
7.	Медицинская тайна: история, этический и правовой аспекты
8.	Право на жизнь: история, структура, цель. Типы медицинского вмешательства в репродуктивную функцию человека. Репродуктивное здоровье, право, выбор.
9.	.Биоэтические проблемы методов ограничивающего типа: контрацепция, стерилизация, аборт. Либеральная, консервативная и градуалистская позиции по аборту.
10.	Личностный статус эмбриона как естественнонаучная и биоэтическая проблема
11.	Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий: ИОСМ, ИОСД, ЭКО ПЭ, суррогатное материнство
12.	. Право на достойное умирание. Формы реализации права человека на смерть: суицид, эвтаназия, хоспис.
13.	Эвтаназия: термин и понятие. Виды эвтаназии: активная, пассивная, ассистированный врачом суицид (PAS).
14.	Причины, обострившие интерес к эвтаназии во второй половине XX века.
15.	Морально-этические аргументы противников и сторонников эвтаназии.
16.	Медицинские аргументы противников и сторонников эвтаназии.
17.	Утилитарные аргументы противников и сторонников эвтаназии
18.	Юридические аргументы противников и сторонников эвтаназии.
19.	Отношение религии к эвтаназии
20.	Паллиативная медицина. Хоспис – альтернатива эвтаназии. Этические принципы хосписного движения.
21.	Право человека на физическую целостность, Виды трансплантации: ауто трансплантация, аллотрансплантация, изотрансплантация, ксенострансплантация, имплантация. Востребованность трансплантации.
22.	Дефицит донорских органов и способы его преодоления.
23.	Особенности реализации биоэтических принципов относительно донора и реципиента.
24.	Правовая регламентация трупного донорства. Презумпции «согласия» и «несогласия».
25.	Экономический аспект органной трансплантации. Проблема возмездности и безвозмездности дарения органа.
26.	Психологические феномены органной трансплантации: «преждевременный траур», «кризис личности», «чрезмерная благодарность», «холидей синдром».
27.	Право человека на психическую целостность. Специфика - психиатрии как клинической практики; работы врача-психиатра. Проблемы: стигматизация пациента, добровольность лечения и применение принудительных мер.
28.	Эволюция этических принципов в психиатрии: Ф. Пинель, Д. Конолли, С. Корсаков. Феномены «госпитализма» и «антипсихиатрии».
29.	Дефекты медицинской помощи: умышленное преступление, преступление по неосторожности, врачебная ошибка, несчастный случай, проступок.
30.	Имеет ли врач право на ошибку? Отношение врача к собственным ошибкам.
31.	Юридическая ответственность медицинского персонала: дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная.
32.	Материальный и моральный вред в медицине. Возмещение вреда.
33.	Ответственность пациента: за что, и в какой форме?

34.	Эксперименты в медицине: востребованность, виды. Этико-правовой контроль экспериментов на человеке: Нюрнбергский кодекс /1947г./, Хельсинская декларация /1964-2002 гг./
35.	Лабораторный эксперимент. Позиции «вивисекционистов» и «антививисекционистов». Этический аспект отношения к лабораторным животным.
36.	Этические вопросы генных технологий и терапии стволовыми клетками.
37.	Клонирование терапевтическое и репродуктивное. Биоэтические проблемы клонирования человека: аргументы «за» и «против».

2.3. Решение ситуационных задач (УК-1, УК-2)

Ситуационные задачи (казусы) представляют собой реальные случаи из клинической практики. Развивая навыки решения задач (формулирование биоэтической проблемы, проведения анализа биоэтической ситуации, определении способа ее решения) мы прививаем студентам не только навыки, умения биоэтической культуры, но и готовим предпосылки формирования клинического мышления. Ситуационные задачи прилагаются к каждой теме курса и каждая содержит три вопроса, ответы на которые позволяют преподавателю не только оценить знания, умения и навыки студента, но и привить ему необходимые общекультурные и профессиональные компетенции.

Примеры задач

ЗАДАЧА № 1.

Среди врачей, особенно неврологов, существовала традиция осматривать пациентов полностью обнаженными. Эта традиция сохранилась и поныне. Вместе с тем, подобный осмотр, в частности, если врач-мужчина осматривает молодую красивую женщину, порождает ряд понятных проблем. Со стороны истеричных пациенток часты были обвинения сексуального характера в адрес врачей, поэтому врачи «страховали» себя, производя осмотр больной в присутствии близких родственников.

(Фрейд З. Толкование сновидений. М.,1998, с. 557. Примечания)

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- как разрешалась этическая противоречивость «понятных проблем»?
- какой из биоэтических принципов в этой ситуации выступил наиболее остро?

ЗАДАЧА № 2.

В детскую городскую больницу родителями был доставлен 7-летний ребенок с диагнозом «анемия». Требовалось срочное переливание крови. Родители от этой процедуры отказались, сославшись на то, что это им не позволяют религиозные убеждения. Врачи не стали делать данную процедуру. Ребенок умер оттого, что ему своевременно не перелили кровь.

Вопросы:

- определите биоэтическую проблему?
- какой модели отношения «врач-пациент» соответствовали действия врачей?

Поясните.

- нарушен ли врачам принцип «не вреди»? Поясните.

ЗАДАЧА № 3.

В небольшом поселке изнасиловали 19-летнюю девушку. Потерпевшая о половом насилии никому не сообщила, кроме родителей и врача. К врачу она обратилась, имея беременность сроком 6 недель с просьбой сделать аборт на дому во избежание огласки. Врач отказал ей. Потерпевшая впала в депрессию и покончила с жизнью. Родители обвинили врача в доведении до самоубийства, а когда врач в процессе его допроса сообщил подробности обстоятельств, правоохранительным органам – в разглашении врачебной тайны.

Вопросы:

- прав ли врач с юридической точки зрения, отказав девушке в аборте? Поясните.
- правы ли родители девушки, обвинив врача в разглашении медицинской тайны?

- какой позиции придерживался врач по поводу аборта девушке: консервативной или либеральной? Поясните.

ЗАДАЧА № 4.

Молодой человек, 19 лет, термические ожоги лица, дыхательных путей, ампутированные руки, полностью ослепший. Лечение не помогает. Мать-врач по профессии, ухаживая за ним, постоянно испытывала муки от беспомощности, так как обезболивающие препараты не помогали, а сын одолевал ее просьбами помочь уйти из жизни, которая стала для него невыносимой. В конце концов, мать поддалась на уговоры, написала завещание, сделав сыну смертельный укол, сама в целях самоубийства выпила горсть таблеток снотворного. Ее спасли и возбудили уголовное дело за умышленное убийство, но после расследования, ссылаясь на психическое расстройство, оно было прекращено.

Вопросы:

- действия матери – это эвтаназия или убийство? Поясните.
- есть ли смысл различать эвтаназию как медицинскую процедуру и как объект правовой регламентации?
- отношение к эвтаназии в истории медицинской этики.

3. Технологии и критерии оценивания

Текущая аттестация проводится путем тестирования. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования по билетам. Среди методов и средств оценивания компетенций, знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Биоэтика», применяемых на кафедре можно выделить:

- опросы на занятиях по темам, беседы с ординаторами на консультациях и отработках пропущенных тем;
- оценка качества подготовленных и заслушанных на семинаре докладов;
- оценка решений ситуационных задач, решения тестов модуль-1 (общая биоэтика), модуль-2 (клиническая биоэтика).

Критерии оценки собеседования на зачете

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если на собеседовании ординатор демонстрирует теоретические знания, обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на поставленные вопросы.