

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств «Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова, доцент кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1. КОДИФИКАТОР

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знать (формулировка знания)	Уметь (формулировка умения)	Владеть (формулировка навыка)	
<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком</p> <p>Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 1)</p>	<p>- основные понятия психологии семейных отношений; модели семейного воспитания;</p> <p>- типы родительских реакций;</p> <p>- жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- нормативную документацию, регламентирующую юридический аспект реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- методы и приемы психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>- использовать приемы психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- диагностировать типы родительских реакций;</p>	<p>- способами психологического анализа семейной ситуации с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Презентации.</p> <p>Промежуточная аттестация</p>
<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 2)</p>	<p>- методы управления развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями</p>	<p>- составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью</p>	<p>- способами коррекции и психотерапии детско-родительского взаимодействия в семьях с</p>	<p>Опрос</p> <p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных</p>

<p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	2)	<p>стями здоровья в семье;</p> <p>- методы социально-психологической реабилитации родителей;</p> <p>- социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье;</p>	<p>определения структуры дефекта;</p> <p>- выявлять и анализировать факторы риска психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p>	<p>задач. Промежуточная аттестация</p>
--	----	--	---	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	ДЕ 1	<p>ДЕ 1. ИД. УК-9.1 5 вопросов</p>	<p>ДЕ 1. ИД. УК-9.2 5 вопросов</p>	<p>ДЕ 1. ИД. УК-9.3 1 ситуационная задача, 1 презентация</p>
	<p>УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах</p>	ДЕ 2	<p>ДЕ 2. ИД. УК-9.1 5 вопросов</p>	<p>ДЕ 2. ИД. УК-9.2 5 вопросов</p>	<p>ДЕ 2. ИД. УК-9.3 1 ситуационная задача, 1 презентация</p>

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Компетенции
Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком	
Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 1)	
1. Понятие детско-родительских отношений.	УК 9
2. Модели семейного воспитания.	УК 9
3. Типы реакции родителей и соответствующих им стратегий поведения.	УК 9
4. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.	УК 9
5. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.	УК 9
6. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.	УК 9
7. Типология психологических портретов родителей.	УК 9
8. Ценностные ориентации родителей.	УК 9
9. Мотивационные установки родителей.	УК 9
10. Основные факторы и условия психического и личностного развития ребенка.	УК 9
11. Вторичные нарушения в психике как результат воздействия социальных факторов.	УК 9
12. Психическое здоровье детей и подростков.	УК 9
13. Организационные подходы к изучению личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	УК 9
14. Влияние нарушений развития ребенка на родителей.	УК 9
15. Психологические особенности семей с умственно отсталым ребенком.	УК 9
16. Психологические особенности семей с ребенком ДЦП.	УК 9
17. Психологические особенности семей с аутичным ребенком.	УК 9
18. Психологические особенности семей с ребенком с ЗПР.	УК 9
19. Психологические особенности семей с детьми с ОНР.	УК 9
20. Психологические особенности семей с ребенком с сенсорными нарушениями.	УК 9
Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 2)	УК 9
21. Управление развитием личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	УК 9
22. Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.	УК 9
23. Социально-психологическая реабилитация родителей.	УК 9
24. Социально-психологические особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в семье.	УК 9

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса.

2.2. Тестовые задания, направленные на оценку знаний

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

ДЕ 1. ИД. УК-9.1

1. Отметьте верный типы родительских взаимоотношений (может быть несколько вариантов):

- 1) Симбиоз;
- 2) Большой неудачник;
- 3) Авторитарная гиперсоциализация;
- 4) Должник.

Ответ: 1, 3.

2. Из классификации В.Н.Дружинина найдите верные виды семей (может быть несколько вариантов):

- 1) Малая семья;
- 2) Полная семья;
- 3) Нуклеарная семья;
- 4) Крупная семья.

Ответ: 2, 3.

3. Отметьте виды семей с точки зрения А.Е. Личко:

- 1) Регулирующаяся;
- 2) Деформированная;
- 3) Гармоничная;
- 4) Независимая.

Ответ: 2.

4. Семья - ... институт, который объединяет людей, с целью создания брачных и/или ... отношений.

Ответ: социальный; детско-родительских

5. Соотнесите типы родительских отношений с описанием:

- А) Принятие/отвержение
 - Б) Кооперация
 - В) Симбиоз
 - Г) Авторитарная Гиперсоциализация
 - Д) Маленький неудачник
- 1) контроль за поведением ребенка; отрицание точки зрения ребенка; родитель хорошо знает ребенка.
 - 2) особенное восприятие и понимание ребенка родителем; интересы и увлечения кажутся родителю несостоятельными; родитель старается оградить ребенка от всего.
 - 3) родитель уважает ребенка; родитель воспринимает ребенка как плохих, неспособных; одобряют интересы ребенка.
 - 4) родитель заинтересован в жизни ребенка; родитель пытается быть на равных с ребенком; родитель доверяет ребенку.
 - 5) межличностная дистанция в общении с ребенком; родитель пытается удовлетворить все потребности, стать единым целым.

Ответ:

- А (3)
- Б (4)
- В (5)

- Г (1)
- Д (2)

ДЕ 1. ИД. УК-9.2

1. Следует выбрать верные причины дисфункции семей с точки зрения Эдмиллера(может быть несколько вариантов):

- 1) Испорченные отношения в родительской семье;
- 2) Ошибочный выбор партнера;
- 3) Переживание влюбленности;
- 4) Переживание растерянности.

Ответ: 2, 4.

2. Выберите основные признаки хорошей семьи (может быть несколько):

- 1) Умение договаривать для общего блага;
- 5) Толерантность;
- 6) Различие интересов;
- 7) Умение вести переговоры.

Ответ: 2, 4.

3. Инклюзия – процесс реального ... людей с ... в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни.

Ответ: включения; инвалидностью.

4. Исключите лишнее из типов конфликтов в семье:

- Эмоциональный конфликт
- Финансовый конфликт
- Бытовой конфликт
- Конфликт на основе различных достижений в плане карьеры

Ответ: Конфликт на основе различных достижений в плане карьеры.

5. Исключите лишнее из стадий супружеских отношений:

- Выбор партнера
- Попытки изменить друг друга (лишнее)
- Романтизация отношений
- Индивидуализация стиля супружеских отношений
- Формирование правил на основе предпочтений одного из супругов (лишнее)
- Стабильность и изменяемость
- Фаза экзистенциальной оценки

Ответ: Формирование правил на основе предпочтений одного из супругов.

ДЕ 2. ИД. УК-9.1

1. Отметьте функции семьи (может быть несколько):

- 1) Продолжение рода и воспитание детей;
- 2) Создание условий для развития личности только детей;
- 3) Психологическая поддержка;
- 4) Сохранение традиций.

Ответ: 1, 3, 4.

2. Перечислите семейные кризисы:

- 1) 1 кризис
- 2) 2-3 кризиса
- 3) 3-4 кризиса
- 4) 5 кризисов (кризис адаптации; кризис рождения ребенка; кризис 10-15 лет; кризис после 18-24 лет)

Ответ: 4.

3. Следует выбрать верные типы конфликтов в семье:

- 5) Экономический конфликт;
- 6) Конфликт на основе политических взглядов;
- 7) Бытовой конфликт;
- 8) Хозяйственно-бытовой конфликт.

Ответ: 1, 3, 4.

4. ОВЗ (ограниченные возможности здоровья). Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в ... и (или) ... развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями ... аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Ответ: физическим; психическом; опорно-двигательного.

5. Соотнести кризис с его описанием:

- А) Кризис первого года жизни (3)
 - Б) Кризис рождения ребенка (4)
 - В) Кризис 10-15 лет совместной жизни (1)
 - Г) Кризис после 18-24 лет совместной жизни (2)
- 1) этот кризис часто совпадает с кризисом среднего возраста; появляется дефицит чувств; кризис середины жизни.
 - 2) в этот период дети уходят из семьи; нужно переоценить все время; родители перестают выполнять свои родительские роли.
 - 3) сопутствие эмоциональной, психической и сексуальной адаптации супругов друг к другу.
 - 4) супружеская пара превращается в семью; появляются новые обязанности.

Ответ:

- А) (3)
- Б) (4)
- В) (1)
- Г) (2)

ДЕ 2. ИД. УК-9.2

1. Одни утверждения следует отнести к классификации Дружинина (1), а другие к Российской классификации (2):

- А) Реальная (2)
- Б) Нуклеарная (1)
- В) Расширенная (1)
- Г) Типичная (2)
- Д) Полная (1)
- Е) Идеальная (2)
- Ж) Элементарная (2)
- З) Функциональная (1)
- И) Семья - двор (1)

Ответ: 1 – Б, В, Д, З, И.

2- А, Г, Е, Ж.

3. Исключить лишнее из стадий основанных на межличностных отношениях:

- Подбор партнера (лишнее)
- Глубокая влюбленность
- Охлаждение
- Дальнейшее охлаждение
- Полное охлаждение
- Присутствие партнера негативно влияет на другого
- Полное отрицание

Ответ: Полное охлаждение

4. Методики, которые используют для изучения семьи с ребенком с ОВЗ, Фильм тест Рене Жиля

- САТ
- ССТ
- ОРО
- Рисунок семьи

Ответ: ССТ.

2.3. Решение ситуационных задач.

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. лично-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

ДЕ 1. ИД. УК-9.3

Ситуационная задача 1.

Женщина 24 года, воспитанница дома интерната, месяц назад стала матерью. Говорит, что рождение сына для нее пытка. Она не знает, что с ним делать, как обращаться. После выписки из роддома, целый день проревела, сожалея о том, что разрешила себе родить. Обратиться к кому то за помощью ей стыдно, ведь каждая женщина должна уметь ухаживать за ребенком, только она этого не умеет.

Какой структурный компонент готовности к материнству не сформирован? Выделите факторы формирования готовности к материнству. Как можно помочь в сложившейся ситуации?

Ответ: Не сформирован когнитивный компонент готовности к материнству. **Помощь:** информирование (посещение школы матери, чтение специализированной литературы, общение с молодыми мамами).

ДЕ 2. ИД. УК-9.3.

Ситуационная задача 2.

Психолог работает с семьей, воспитывающего слабослышащего ребенка. Используя педагогическую модель формирования родительства, психолог не видит результативности. Все чему психолог учит, все задания, которые дает, семья выполнить не может, или выполняет их не верно. Ситуация стала усугубляться тем, что конфликты стали наблюдаться и между супругами, которые спорят по поводу того кто, правильно сделал, кто правильно применил технику взаимодействия, предложенную психологом. Семья, в затруднительном положении, так как не видят улучшения, а только ухудшение ситуации взаимодействия не только с ребенком, но и между супругами.

Оцените действия консультанта, с точки рекомендуемой модели. Как следует поступить в коррекции возникшей ситуации, какая из моделей сопровождения могла бы решить проблему?

Ответ: Необходимо использовать психологическую модель родительства. Информировать о специфике психологических особенностей слабослышащего ребенка, обучать родителей способам взаимодействия со слабослышащим ребенком.

2.4. Подготовка презентации.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;

3-й слайд – цель и задачи презентации;
4-й слайд – список литературы по теме
5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
предзавершающий слайд – общий вывод.
завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом
- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, ComicSansMS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	0-1
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	0-1
3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	0-1
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	0-1
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	0-1
	Итого	0-5

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	0-1
2	Четкость изложения материала	0-1
3	Опора на теоретический материал	0-1
4	Ответы на дополнительные вопросы	0-1
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	0-1
	Итого	0-5

ДЕ 1. ИД. УК-9.3, ДЕ 2. ИД. УК-9.3

Примерные темы презентаций

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья и особенности его личностного развития.
2. Опыт использования учреждений культуры (концертных залов, кинотеатров, клубов, библиотек и др.) с целью более эффективной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Формирование «Я-образа» у подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
4. Психологические особенности воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье.
5. Социально-психологические особенности семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Опыт организации социальной и психологической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (в области, городе).
7. Общение и его значение в социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
8. Восприятие и познание людьми друг друга в общении.
9. Барьеры общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Личность специалиста по социальной реабилитации в условиях социально-реабилитационной деятельности.
11. Взаимодействие специалиста по социальной реабилитации с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях социально-реабилитационного процесса.
12. Профессиональная компетентность специалиста по социальной реабилитации. Организация методической помощи и содействие в профессиональном росте специалисту по социальной реабилитации в условиях реабилитационного центра.

3. Описание технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контро-

лях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

1) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

3) Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	min	max
	оценка	оценка
ДЕ 1.	3	5
ДЕ 2.	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

4) Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине экономика, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной работы пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100