

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.03.2026 10:47:26
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49a059173820197ab8b7

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра философии и биоэтики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«12» июня 2025 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы инклюзивного образования» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры философии и биоэтики.

Фонд оценочных средств рецензирован: Скороходова Л.А., канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой истории, экономики и правоведения.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа». Протокол № 8 от 24 марта 2025 г.

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	7
2.1. Примеры тестов по дисциплине	7
2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине	13
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	18
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	19
3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине	21

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	ДЕ 1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	Философские, социологические и психологические подходы к инклюзивному образованию.	Оценивать образовательные потребности и возможности обучающихся с ОВЗ.	Реализовывать социальное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта					
		ИУК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм					
		ИУК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач					
		ИУК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования					
				Принципы построения безбарьерной среды.	Разрабатывать рекомендации по адаптации образовательной среды (материально-технической, социально-психологической).	Защищать права и законные интересы детей с ОВЗ и их семей.	
				Особенности развития лиц с ОВЗ и инвалидностью.		Выявлять барьеры, препятствующие успешной социализации и обучению.	
				Основные принципы построения индивидуального образовательного маршрута.	Оказывать консультационную поддержку педагогам и родителям по вопросам инклюзивного образования.	Анализировать эффективность инклюзивных практик.	
				Международные акты: Конвенция о правах ребенка, Всеобщая декларация прав человека.			

				<p>Российское законодательство: ФЗ №273 «Об образовании в РФ», ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов в РФ».</p> <p>Локальные акты образовательных организаций, регламентирующие инклюзию.</p>	<p>Организовывать межведомственное взаимодействие (образование, соцзащита, здравоохранение).</p>		
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>ДЕ-2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде</p>	<p>Нормативно-правовая база: актуальные законы в области инклюзивного образования и социальной защиты детей с ОВЗ.</p> <p>Классификация видов сопровождения: содержание и отличия психолого-педагогического, социально-педагогического, медицинского и тьюторского сопровождения.</p> <p>Психофизические особенности: этиология и типология нарушений развития (сенсорных,</p>	<p>Диагностика нужд: выявлять потребность ребенка в конкретном виде сопровождения</p> <p>Проектирование маршрутов: участвовать в разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Межведомственное взаимодействие: координировать работу специалистов</p>	<p>Технологии сопровождения: владение методиками социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников.</p> <p>Организация среды: навыки оценки доступности среды и предложения решений по ее адаптации.</p> <p>Документационное обеспечение: ведение социальных карт, составление отчетов и планов</p>	<p>Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений</p>

				<p>ментальных, двигательных) для выбора адекватного вида поддержки.</p> <p>Принципы инклюзии: этические нормы, концепция «независимой жизни» и безбарьерной среды</p>	<p>разных профилей (врачей, дефектологов, психологов) в рамках комплексного сопровождения</p> <p>Работа с семьей: консультировать родителей по вопросам получения социальных льгот и психологической адаптации.</p>	<p>сопровождения в цифровых системах учета.</p> <p>Медиация: разрешение конфликтных ситуаций в инклюзивной группе между всеми участниками процесса.</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине

УК-2

ИД-1 УК-2

1. Социальному работнику поставлена цель: «Организовать сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе». Какая из задач не относится к этой цели?

А) Подготовка индивидуального образовательного маршрута совместно с педагогами.

Б) Организация тренингов по толерантности для одноклассников.

В) Оформление документов на получение инвалидности (при необходимости).

Г) Проведение коррекционных занятий по коррекции звукопроизношения (логопед).

Д) Консультирование родителей по вопросам взаимодействия с ребенком.

Правильный ответ: Г

2. Установите соответствие между задачей социальной работы в инклюзивном образовании и конкретным действием:

1) Обеспечение доступности среды.

2) Социальная адаптация ребенка.

3) Просветительская работа.

А) Организация совместных творческих мастерских для детей с ОВЗ и их сверстников.

Б) Проведение семинара для педагогов «Особенности взаимодействия с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

В) Проверка наличия пандусов и специальных табличек в школе.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

3. Расположите действия социального работника в правильной последовательности для разработки индивидуальной программы реабилитации (ИПР) в рамках инклюзивного образования:

А) Мониторинг эффективности реализованных мероприятий.

Б) Анализ потребностей и возможностей ребенка (диагностика).

В) Формулирование цели и конкретных задач сопровождения.

Г) Разработка плана мероприятий с определением сроков и ответственных.

Правильный ответ: Б - В -Г -А.

ИД-2 УК-2

1. Ситуация: Цель проекта — социализация ребенка с РАС (расстройство аутистического спектра) в группе сверстников через совместную игровую деятельность. Какой способ решения задачи наиболее эффективен и соответствует цели?

А) Изолировать ребенка с РАС для индивидуальных занятий с тьютором.

Б) Внедрить структурированные игры с четкими правилами и визуальным расписанием для всей группы.

В) Оставить ребенка в группе без специального сопровождения, надеясь на самостоятельную адаптацию.

Г) Перевести ребенка в специальное коррекционное учреждение.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между предлагаемым способом решения проблемы (задачей) и ожидаемым результатом (критерием оценки).

- 1) Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).
- 2) Обустройство безбарьерной среды (пандусы, таблички Брайля).
 - А. Обеспечение физической доступности и независимости.
 - Б. Соответствие образовательных потребностей возможностям ребенка.

Правильный ответ: 1-Б, 2-А.

3. Расположите этапы оценки предложенного способа решения задачи в проектной деятельности по инклюзии в логической последовательности:

- А. Сопоставление полученных результатов с поставленной целью проекта.
- Б. Анализ соответствия способа индивидуальным особенностям ребенка.
- В. Формулирование ожидаемых результатов (количественных и качественных).
- Г. Анализ ресурсной обеспеченности (кадры, оборудование) для реализации способа.

Правильный ответ: В, Б, Г, А.

ИД-3 УК-2

1. Социальный работник планирует сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе. Какой ресурс является наиболее значимым для реализации индивидуального образовательного маршрута в условиях ограниченного бюджета?

- А) Приобретение дорогостоящего сенсорного оборудования.
- Б) Организация тьюторского сопровождения за счет перераспределения внутренних ресурсов школы и волонтеров.
- В) Направление ребенка в специализированный интернат.
- Г) Отказ от реализации программы до получения гранта.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между правовой нормой (ФЗ №273 «Об образовании в РФ») и действием социального работника при планировании инклюзии.

- 1) Организация специальных условий (ст. 79)
 - 2) Разработка ИПРА (индивидуальной программы реабилитации)
 - 3) Обеспечение доступной среды
- А) Взаимодействие с МСЭ для уточнения технических средств реабилитации.
 - Б) Анализ архитектурной доступности здания и закупка пандусов/подъемников.
 - В) Составление запроса на тьютора, психолога, логопеда и коррекционные материалы.

Правильный ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

3. Расположите действия социального работника по планированию реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка-инвалида в общеобразовательной школе в логической последовательности:

- 1) Разработка плана мероприятий по созданию специальных условий (ресурсное обеспечение).
- 2) Анализ правового статуса ребенка (ИПРА, заключение ПМПК).
- 3) Мониторинг эффективности реализации ИОМ.
- 4) Проведение входной диагностики (оценка ограничений жизнедеятельности).

Правильный ответ: 2, 4, 1, 3.

ИД-4 УК-2

1. Социальный работник сопровождает ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе. При промежуточном контроле (через месяц) выяснилось, что ребенок не усваивает часть учебного материала, а его эмоциональное состояние ухудшилось. Каково правильное действие социального работника?

- а) Продолжить выполнение ранее утвержденного индивидуального плана, чтобы завершить его в полном объеме.
- б) Проанализировать точки контроля, скорректировать способы взаимодействия с педагогами и разработать дополнительные меры поддержки вместе с психологом.
- в) Снять с себя ответственность, переложив решение проблем на родителей ребенка.
- г) Настоять на переводе ребенка на домашнее обучение.

Правильный ответ: б)

2. Установите соответствие между этапом работы с ребенком с ОВЗ в рамках инклюзивного образования и действием социального работника.

Этап работы	Действие социального работника
1. Планирование	А. Внесение изменений в ИПР, если достижение целей задерживается
2. Мониторинг	Б. Анализ жалоб учителей и эмоционального состояния ребенка.
3. Корректировка	В. Разработка ИПР (индивидуальной программы развития) совместно с ПМПК.

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

3. Расположите действия социального работника по реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка в инклюзивной среде в правильной последовательности:

- А) Анализ причин недостижения запланированных результатов в контрольной точке.
- Б) Внесение корректировок в способы решения задач (изменение методов, ресурсов).
- В) Согласование запланированных результатов с родителями и педагогами.
- Г) Мониторинг выполнения задач на промежуточном этапе.

Правильный ответ: В, Г, А, Б.

ИД-5 УК-2

1. При разработке проекта «Служба сопровождения семей с детьми с РАС» студент предложил использовать менторство (наставничество) студентов старших курсов для социализации детей. Какой этап оценки результативности проекта наиболее точно отражает это нововведение?

- А) Анализ сметы расходов.
- Б) Подсчет количества участников.
- В) Оценка качественных результатов (повышение уровня социализации).
- Г) Анализ возможностей совершенствования проекта через вовлечение волонтеров.

Правильный ответ: Г.

2. Установите соответствие между типом результата инклюзивного проекта и наиболее подходящим вариантом его дальнейшего использования или совершенствования.

Тип результата проекта	Вариант использования / совершенствования
1. Методические рекомендации по тьюторскому сопровождению	А) Масштабирование опыта на другие образовательные организации региона.
2. Мобильное приложение для навигации студентов с нарушением зрения по кампусу	Б) Регулярное обновление контента и добавление новых корпусов на основе обратной связи пользователей.

3. Сценарий инклюзивного праздника «Мир без границ» В) Интеграция в рабочие программы дисциплин педагогического профиля.

Правильный ответ: 1 — В, 2 — Б, 3 — А.

3. Установите логическую последовательность действий социального работника при представлении результатов проекта по интеграции детей с ОВЗ в летний лагерь.

А) Анализ полученных данных (количественных и качественных).

Б) Сбор обратной связи от участников и родителей.

В) Оформление отчета с графиками и фотоматериалами.

Г) Формирование рекомендаций по совершенствованию программы на следующий год.

Правильный ответ: Б - А - В - Г.

УК-3

ИД-1 УК-3

1. В инклюзивной школе-интернате социальный работник входит в психолого-педагогический консилиум по разработке индивидуальной программы реабилитации (ИПР) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Какая роль, исходя из стратегии сотрудничества, является приоритетной?

А) Навязывание собственного мнения, как наиболее компетентного.

Б) Анализ запросов семьи и координация взаимодействия семьи со специалистами.

В) Перекалывание ответственности за принятие решений на психолога.

Г) Устранение от обсуждения, ожидание готового плана.

Правильный ответ: Б.

2. Установите соответствие между ролью социального работника в командной работе и её содержанием, способствующим достижению целей инклюзивного образования.

Роль:

1) Координатор (посредник)

2) Адвокат (защитник прав)

3) Аналитик

Содержание:

А) Изучение карты индивидуальных потребностей ребенка и ресурсов среды.

Б) Обеспечение связи между школой, семьей и внешними службами.

В) Отстаивание права ребенка на участие в мероприятиях класса.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

3. Установите правильную последовательность действий социального работника при организации командной работы (стратегии сотрудничества) для достижения цели: «Обеспечение инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ в классе».

1) Разработка совместного плана действий, распределение ролей в команде.

2) Предварительная оценка потребностей ребенка и ожиданий родителей.

3) Мониторинг эффективности и корректировка деятельности команды.

4) Объединение специалистов (учитель, психолог, дефектолог) для обсуждения.

Правильный ответ: 2 -4 -1 - 3.

ИД-2 УК-3

1. В команде по разработке социального проекта участвует волонтер с особенностями аутистического спектра (РАС), который быстро устает от шумных обсуждений, но эффективно работает с документами. Как поступить в рамках инклюзивного подхода?

а) Игнорировать усталость, так как команда должна работать одинаково.

- б) Перераспределить задачи: дать возможность подготовить часть проекта письменно, сократив время его участия в общих собраниях.
 в) Исключить волонтера из команды, чтобы не замедлять работу.
 г) Настаивать на публичном выступлении для преодоления его особенностей.
Правильный ответ: б).

2. Установите соответствие между интересами/особенностями участника команды и действием социального работника (координатора):

Особенность/ Интерес участника	Действие координатора
1. Участник с нарушением слуха	А) Обеспечить доступность материалов в электронном виде с крупным шрифтом.
2. Участник с социофобией	Б) Использовать визуализацию, письменные инструкции, обеспечить четкий обзор лица говорящего.
3. Участник с нарушением зрения	В) Организовать работу в малых группах, избегать резких публичных требований.

Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

3. Расположите этапы организации командной работы с учетом принципов инклюзии (учета интересов участников) в правильной последовательности:

Проведение общего собрания для распределения ролей с учетом предпочтений.

Оценка индивидуальных особенностей, потребностей и ограничений всех членов команды.

Адаптация рабочего пространства и коммуникативных методов под нужды участников.

Мониторинг комфорта участников в процессе выполнения задач и корректировка работы.

Правильный ответ: 2 -3 -1 - 4.

ИД-3 УК-3

1. В ходе командной работы над ИПРА (индивидуальной программой реабилитации) ребенка с ОВЗ, вы заметили, что коллега использует устаревшую терминологию, оскорбляющую достоинство семьи. Какое действие обеспечит продуктивное взаимодействие и учет последствий?

А) Сделать замечание коллеге при родителях, чтобы сразу продемонстрировать инклюзивную позицию.

Б) Игнорировать ситуацию, чтобы не создавать конфликт в команде.

В) В корректной форме (лично) обсудить с коллегой выбор терминологии, сославшись на современные этические нормы, и предложить заменить их в отчете.

Г) Сразу пожаловаться руководителю, минуя обсуждение с коллегой.

Правильный ответ: В).

2. Установите соответствие между действием социального работника и его последствием при взаимодействии с семьей ребенка-инвалида:

Действие:

1) Использование принципа «сначала человек» в речи.

2) Фокус только на «дефицитах» и проблемах ребенка при обсуждении с родителями.

3) Привлечение родителей как равноправных партнеров к принятию решений.

Последствие:

- А) Повышение мотивации родителей, доверие к специалисту, развитие их субъектности.
- Б) Формирование у родителей чувства вины, беспомощности и оборонительной позиции.
- В) Снижение стигматизации, признание личности ребенка, а не его диагноза.

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-А.

3. Расположите этапы конструктивного разрешения конфликта в инклюзивной команде (при возникновении разногласий по методам работы с особенным ребенком) в правильной последовательности:

- А) Анализ причин конфликта и выявление интересов всех сторон.
- Б) Предложение компромиссного или интегративного решения, ориентированного на интересы ребенка.
- В) Признание существования проблемы и выражение готовности к диалогу без перехода на личности.
- Г) Мониторинг результатов принятого решения и коррекция взаимодействия.

Правильный ответ: В, А, Б, Г.

ИД-4 УК-3

1. В ходе разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для ребенка с РАС, один член команды предлагает использовать только метод поощрений, игнорируя визуальное расписание. Как поступить, если вы считаете, что визуализация необходима?

- А) Согласиться, чтобы избежать конфликта в команде.
- Б) Критиковать предложение коллеги перед родителями.
- В) Аргументированно предложить совместить поощрения с визуальным расписанием, опираясь на опыт.
- Г) Проигнорировать предложение и сделать по-своему.

Правильный ответ: В).

2. Установите соответствие между участником инклюзивной команды и типом информации/опыта, который он предоставляет для общей цели.

Участник команды	Тип информации/опыта
1. Специальный психолог	А. Опыт адаптации учебных материалов.
2. Социальный педагог	Б. Опыт взаимодействия с семьей и социумом.
3. Тьютор	В. Данные о когнитивных особенностях ребенка.
4. Учитель	Г. Опыт сопровождения ребенка в классе

Правильный ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А.

3. Установите последовательность действий социального работника при обмене знаниями о новом методе работы с детьми с ОВЗ в команде.

- А) Презентация основных положений метода членам команды.
- Б) Подготовка аналитической записки/материалов по методу.
- В) Обсуждение и оценка возможности внедрения идеи.
- Г) Практическая апробация (пилотный проект).

Правильный ответ: Б, А, В, Г.

ИД-5 УК-3

1. В рамках работы над групповым проектом по созданию индивидуальной образовательной программы (ИОП) один из участников не выполнил свою часть работы в срок. Каково действие, соответствующее принципам личной ответственности?

A. Проигнорировать ситуацию и сдать работу с недостающей частью.

B. Взять на себя часть обязанностей коллеги, сдать проект в срок, а затем обсудить ситуацию с группой.

C. Пожаловаться преподавателю, не пытаясь решить проблему внутри команды.

D. Сдать проект позже, переложив ответственность на одного человека.

Правильный ответ: B).

2. Установите соответствие между этапами командной работы и нормами профессиональной ответственности при проектировании инклюзивной среды.

Этап командной работы

Норма / Личная ответственность

1. Распределение ролей A. Обеспечение доступности материалов для всех участников.

2. Работа над разделом B. Адекватная самооценка способностей и принятие ответственности.

3. Финализация проекта C. Учет принципов универсального дизайна в инклюзии.

Правильный ответ: 1-B, 2-A, 3-C.

3. Расположите действия по соблюдению правил командной работы при подготовке доклада о социальной интеграции ребенка с ООП в правильной последовательности:

A. Анализ и редактирование итогового общего текста.

B. Формулирование личных обязательств и сроков.

C. Проведение мозгового штурма для определения ключевых инклюзивных барьеров.

D. Разделение темы на подтемы и закрепление их за участниками.

Правильный ответ: C - D - B - A.

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях.

Критерии оценки при тестировании

Количество правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
90 – 100%	Отлично
80 – 89%	Хорошо
70 – 79%	Удовлетворительно
0 – 69%	Неудовлетворительно

2.2. Тематика контрольных работ по дисциплине

Контрольные работы относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как самостоятельный вид письменной работы.

К выполнению контрольных работ предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Рекомендуемая структура:

- Титульный лист;
- Содержание: включает систематизированное в таблице перечисление основных частей работы (введение, наименования пунктов и подпунктов основной части задания, выводы, список источников и литературы);
- Введение: излагается цель и задачи работы, обоснование выбора темы и ее актуальность.
- Основная часть: точка зрения автора на основе анализа литературы по проблеме.
- Заключение: формулируются выводы и предложения; должно быть кратким, четким, выводы должны вытекать из содержания основной части.
- Список источников и литературы.

Индивидуальные задания выполняются студентами самостоятельно под руководством преподавателя, и содержат 8-10 страниц машинописного текста (без учета титульного листа, списка ключевых слов, содержания, списка использованных источников и приложений). Текст печатается через полтора интервала. Тематика индивидуальных заданий должна отвечать задачам учебной дисциплины.

Параметры шрифта:

- гарнитура шрифта – TimesNewRoman
- начертание – обычный
- кегль шрифта – 14 пунктов
- цвет текста – авто (черный)

Параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки – 1,25 см.

На титульном листе контрольной работы указывается название образовательного учреждения, тема, название учебной дисциплины, номер группы, Ф.И.О. автора, место и год выполнения работы.

Страницы нумеруют арабскими цифрами (1, 2, 3...), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Порядковый номер ставят внизу страницы, по центру. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, а нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы).

Текст основной части индивидуальных заданий может быть разбит на разделы, подразделы, пункты и подпункты, пронумерованные арабскими цифрами. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими

цифрами (например, 1.). Подразделы нумеруют в пределах каждого раздела: номер подраздела состоит из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделенных точкой (например, 1.1.). Пункты нумеруют в пределах каждого подраздела: номер пункта состоит из порядкового номера раздела, подраздела, пункта, разделенных точками (например, 1.1.2.). Подпункты нумеруют в пределах каждого пункта (например, 1.1.2.1.).

Заголовки (заголовки 1 уровня) каждой структурной части индивидуального задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце. Заголовки подразделов, пунктов и подпунктов (заголовки 2 и последующих уровней) следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами; точка в конце заголовка также не ставится.

Иллюстрации (при их наличии) необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице. На все иллюстрации обязательно должны быть даны ссылки. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рис. 1». Слово «Рис.» и его наименование располагают посередине строки, под иллюстрацией. Иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц. Графические материалы рекомендуется сохранять в формате jpeg.

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название таблицы следует помещать над таблицей в центре, без абзацного отступа в одну строку с ее номером (например, Таблица 1. ...). Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в реферате. При ссылке в тексте работы следует в скобках писать слово «табл.» с указанием ее номера. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы (например, «Продолжение таблицы 1»). Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации; пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками. В тексте контрольной работы должны быть указаны ссылки на используемую литературу; ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках (например, [1-3]), где 1-3 порядковый номер источников, указанных в списке источников и литературы. При указании конкретной страницы номер источника и номер страницы разделяются запятой (например, [1, с. 4]).

В разделе «Список источников и литературы» рекомендуется размещать фамилии авторов или названия в алфавитном порядке с соответствующей нумерацией списка арабскими цифрами (сначала на русском, затем на иностранных языках).

Библиографическое описание, произведений печати состоит из обязательных и факультативных элементов. Обязательные элементы обеспечивают идентификацию издания и дают наиболее полное представление о нем. Факультативные элементы содержат дополнительную информацию об издании.

В библиографических списках рекомендуется использовать следующие элементы описания:

- автор (книги, статьи);
- название (книги, статьи);
- источник публикации (для статьи — журнал, сборник и т.д.);
- повторность издания;
- место издания;
- издательство;
- год издания;
- количество страниц (или страница ссылки).

Примеры библиографических описаний в списке источников и литературы в соответствии с требованиями Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5–2008: [/gost_2008.pdf](#)

Рекомендуемая тематика контрольных работ

1. Здоровье населения как органическая часть человеческого капитала. Государственная политика в сфере здравоохранения: цель, задачи, основные направления.
2. Основные социальные гарантии, предоставляемые гражданам в соответствии с международным законодательством.
3. Международные органы, занимающиеся защитой прав человека.
4. Международно-правовое положение инвалидов.
5. Основные гарантированные социальные права граждан.
6. Государственный характер социальной защиты населения.
7. Инклюзивное образование: исторический аспект.
8. Право на образование лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
9. Опыт реализации инклюзивного образования в России.
10. Основные проблемы институционализации инклюзивного высшего образования в России.
11. Опыт ведущих образовательных организаций высшего образования в области инклюзивного образования.
12. Опыт реализации инклюзивного образования за рубежом.
13. Нормативно-правовое обеспечение высшего инклюзивного образования.
14. Учебно-методическое обеспечение высшего инклюзивного образования.
15. Специальные условия высшего инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
16. Этапы становления системы специального образования в России.
17. История и развитие инклюзивного образования за рубежом.
18. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
19. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
20. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
23. Роль родителей в успешной инклюзии детей с ОВЗ»
24. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
25. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
26. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
27. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
28. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
29. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
30. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.
31. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Условия инклюзивного образования для детей с нарушением речи.
33. Условия инклюзивного образования для детей с нарушением слуха.
34. Условия инклюзивного образования для детей с нарушением зрения.

35. Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
36. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
37. Особенности образовательного процесса для детей с РАС.
38. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
39. Возможности детей с нарушением зрения в социальной адаптации.
40. Групповые формы работы в инклюзивной педагогике.
41. Индивидуальные формы работы в инклюзивной педагогике.
42. Коррекционные школы.
43. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.
44. Подготовка социума к принятию детей-инвалидов.
45. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования
46. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях
47. Особенности психического развития детей при норме и патологии.
48. Создание специальных условий получения качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в образовательных организациях.
49. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о болезни.
50. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с особыми потребностями.

Контрольные работы применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за контрольную работу ставится в баллах (от 4 до 6 баллов) в соответствии со следующими критериями:

6 баллов – выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности. Методы соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология; интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты контрольной работы эстетично и грамотно оформлены; выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Студент точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.

5 баллов – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы эстетично, но не всегда грамотно оформлены; выводы в целом соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются не всегда уместно. Студент затрудняется при ответе на вопросы в ходе презентации.

4 балла – выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности низкая. Методы не всегда соответствуют поставленным задачам. В контрольной работе не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты контрольной работы оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Студент испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

**2.3. Вопросы для промежуточной аттестации.
Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы для зачета

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Организация инклюзивного образования за рубежом.
3. Развитие концепции инклюзивного образования.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. Ключевые понятия инклюзивного образования: инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная культура, инклюзивная готовность педагога, инклюзивная компетентность педагога.
6. Международные нормативные основы инклюзивного образования.
7. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в России.
8. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии и образовании.
9. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения. Правила взаимодействия с лицами с нарушением зрения.
10. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха. Правила взаимодействия с лицами с нарушением слуха.
11. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Правила взаимодействия с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.
12. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи. Правила взаимодействия с лицами с нарушением речи.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта. Правила взаимодействия с лицами с нарушением интеллекта.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра. Правила взаимодействия с лицами с РАС.
15. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
16. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
17. Инклюзивное культура в современном обществе.
18. Содержание инклюзивного образования (общее образование).
19. Организация инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования.
20. Организация инклюзивного детского отдыха.
21. Профориентационная работа с детьми с особыми образовательными потребностями.
22. Организация инклюзивного образования в организациях профессионального образования (СПО).
23. Организация инклюзивного образования в организациях высшего образования.
24. Трудоустройство лиц с инвалидностью. Меры поддержки людей с инвалидностью в сфере занятости.
25. Содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью.
26. Организация инклюзивного образования в производственной сфере.
27. Условия труда и особенности трудовой деятельности людей с инвалидностью с учетом нозологической группы.

**Методика и критерии оценивания ответов обучающихся
в ходе промежуточной аттестации**

На зачете студент отвечает на один вопрос. Ответ оценивается по 10-ти балльной системе.

Оценка ответа на вопрос в баллах:

10 баллов – полный, четкий ответ с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы;

9 баллов – четкий ответ с использованием материалов учебной литературы и лекционного курса, с ответом на 1 наводящий вопрос;

8 баллов – ответ с использованием учебной литературы и лекционного курса с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы;

7 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент отвечает;

6 баллов – неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые студент не дает правильного ответа;

5 баллов – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично исправить;

4 балла – ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – не может исправить;

3 балла – грубые ошибки в ответе, частичное незнание основных понятий;

2 балла – грубые ошибки в ответе, незнание основных понятий и терминов;

1 балл – ответ не по существу вопроса;

0 баллов – отсутствие ответа.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1 (ДЕ 1).

Ситуационная задача: «Право на инклюзию»

Контекст: В центр социальной помощи обратилась мать 8-летнего Саши (диагноз — ДЦП, передвигается на кресле-коляске). Ребенок имеет сохранный интеллект, прошел ПМПК (Психолого-медико-педагогическую комиссию), которая рекомендовала обучение в обычной школе с созданием специальных условий (безбарьерная среда, тьютор).

Общеобразовательная школа по месту жительства отказала матери в приеме, ссылаясь на отсутствие пандуса, специального туалета и подготовленных педагогов, предложив обучение на дому.

Вопросы для анализа:

1. Правовой анализ: нарушает ли школа законодательство РФ? На какие нормативно-правовые акты должен ссылаться социальный работник для защиты прав ребенка?

2. Теоретико-методологические основы: в чем различие между интегрированным и инклюзивным подходом? Какой подход предлагает школа, и какой необходим Саше?

3. Действия социального работника: составьте план действий для организации обучения Саши в данной школе, включая взаимодействие с администрацией школы и ПМПК.

Ситуационная задача 2 (ДЕ 2)

1. Описание ситуации (Кейс)

В общеобразовательную школу в 3-й класс поступил ученик Максим (9 лет) с диагнозом ДЦП (спастическая диплегия). Максим передвигается с помощью ходунков, у него частично нарушена мелкая моторика, но интеллект сохранен (соответствует возрастной норме).

Текущая ситуация:

Социальный аспект: Максим проявляет тревожность, боится, что одноклассники будут над ним смеяться. Родители Максима чрезмерно опекают его и сомневаются, сможет ли школа обеспечить безопасность ребенка.

Образовательный аспект: ребенку трудно быстро записывать конспекты и выполнять письменные контрольные работы в общем темпе класса.

Инфраструктурный аспект: класс находится на втором этаже, в школе есть лифт, но доступ к нему ограничен (ключ у дежурного администратора).

В рамках реализации инклюзивного процесса школе необходимо организовать комплексное сопровождение ребенка.

2. Задания для обучающихся

Классификация видов сопровождения: перечислите основные виды сопровождения (психолого-педагогическое, медицинское, социальное, тьюторское), которые должны быть реализованы для Максима. Обоснуйте необходимость каждого вида.

Проектирование деятельности социального работника: сформулируйте 3–4 задачи социального работника в данной ситуации (взаимодействие с семьей, сверстниками, администрацией).

Разработка адаптации среды: предложите меры по техническому и дидактическому сопровождению учебного процесса для данного ученика.

Этическое решение: как следует провести «урок доброты» или классный час в 3-м классе перед приходом Максима, чтобы минимизировать риск буллинга и обеспечить социальную интеграцию?

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 2 до 5 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие.

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми

затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

3 балла – ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях. Оценка «неудовлетворительно»: ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

2 балла - ответы на вопросы задачи даны, но не все правильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Методика оценивания образовательных достижений обучающихся Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

1. Общие положения

1.1. Настоящая Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология социальной работы» (далее – Методика) разработана в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМУ, принятым на заседании Ученого совета (протокол № 12 от 23.06.2017 г.) и утвержденным приказом ректора № 355-р от 03.07.2017 г.

Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов по дисциплине для специальности 31.05.01 Лечебное дело, представлена на учебном портале ДУ MedSpace.

1.2. Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений является основой текущего и экзаменационного контроля качества подготовки студентов.

1.3. Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД, реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на разделы (дидактические единицы).

1.4. В соответствии с настоящей Методикой учебные достижения студентов оцениваются в ходе теоретического обучения. В соответствии с объемом и видами учебной работы (табл. 1) при реализации РПД изучение материала проводится с освоением 4 разделов (ДЕ) и сдачей экзамена. По итогам завершения освоения раздела дисциплины (дидактической единицы) преподаватель информирует студентов о результатах.

Таблица 1

Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (4-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		10	10
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы			
• практические занятия		8	8
• контроль самостоятельной работы			
Самостоятельная работа студентов		94	94
Контроль (форма промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

1.5. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине на основе кумулятивного принципа.

1.6. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 60 баллов – максимальный рейтинг студента по результатам текущего контроля по дисциплине в семестре;
- 40 баллов – максимальный экзаменационный рейтинг по дисциплине (экзамен).

Рейтинг студента по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает разные виды учебной работы студента.

1.7. Студент допускается до экзамена по дисциплине, если его рейтинг по итогам текущего контроля составил не менее 40 рейтинговых баллов (в каждом семестре, если дисциплина преподается несколько семестров; при этом итоговый рейтинг студента перед экзаменом рассчитывается как «количество баллов в каждом семестре/количество семестров»).

2. Определение разделов (дидактических единиц)

2.1. Контактная работа по дисциплине составляет 10 час., в том числе: аудиторная нагрузка – 10 час. (из них: лекционных – 2 час., практических занятий – 8 час. Самостоятельная работа – 94 час. Время учебных занятий продолжается в течение одного семестра и заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета.

В соответствии с тематическим планом дисциплины студенты изучают 2 дидактические единицы (ДЕ) (табл. 2).

Таблица 2

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий					
	Контактная работа				Самост. работа	Всего
	Лекций	Лаборат.	Практ. занятий	КСР		
ДЕ-1. Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2		6	2	50	58
ДЕ-2. Виды сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной среде			2	2	44	46
Итого	2		8	4	94	108

2.2. В ходе освоения каждой дидактической единицы проводится текущий контроль, освоение каждой дидактической единицы заканчивается проведением рубежного контроля и выведением рейтинга студента по дисциплине в семестре.

2.3. Студент имеет право на добор баллов путем отработки пропущенных тем практических занятий, а также путем выполнения заданий по пропущенным рубежным контролям. Текущая рейтинговая оценка по предыдущему модулю может изменяться, и преподаватель вносит в журнал текущей успеваемости соответствующие исправления с указанием даты и балла.

3. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре

3.1. Активность студента на практических занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Практические занятия проводятся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Работа на практическом занятии оценивается следующим образом: развернутый письменный ответ, своевременно представленный в контенте – 5 баллов; письменный ответ с наводящими вопросами – 4 балла, неполный ответ – 3 балла.

При изучении дидактических единиц на практических занятиях студент может получить дополнительные баллы за выполнение самостоятельной работы (решение ситуационных задач, представление эссе, публичную защиту реферата и другое).

3.2. Рубежный контроль (выполнение тестовых заданий) по окончании каждой дидактической единицы оценивается от 3 до 5 баллов: задание выполнено в полном объеме – 5 баллов, наличие несущественных замечаний – 4 балла, задание выполнено на половину – 3 балла.

3.5. В оценочных средствах УМК дисциплины и в настоящей Методике обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дидактической единицы, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дидактическим единицам с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента (табл. 3).

Таблица 3.

Вид контроля	Вид учебной работы и форма текущего контроля	Количество баллов	
		min	max
Текущий контроль ДЕ 1	Выступление на семинаре	6	10
	Ситуационные задачи	4	8
	Контрольная работа	3	10
	Тестирование	3	4
Текущий контроль ДЕ 2	Выступление на семинаре	6	10
	Ситуационные задачи	4	8
	Тестирование	4	10
	Контрольное тестирование	10	20
	Итого	40	80

4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга при сдаче зачета

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче зачета.

4.2. Студент, показавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате «автомат» без сдачи зачета. В этом случае итоговый рейтинг по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых и премиальных баллов.

5. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по дисциплине

5.1. Итоговый рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля (зачета).

5.2. Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100

5.3. Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

6. Порядок и сроки добора баллов

6.1. После подведения итогов текущего контроля знаний студентов и выставления рейтинга по дисциплине в семестре данная информация доводится до сведения студентов на последнем практическом занятии, на учебном портале ДО MedSpace.

6.2. До начала экзаменационной сессии студент вправе добрать баллы до минимальной суммы рейтинговых баллов (40 баллов), при которой он может быть допущен к зачету.

6.3. Добор рейтинговых баллов может проходить в форме тестового контроля знаний студентов, выполнения самостоятельной работы по заданию ведущего преподавателя, отработок пропущенных практических занятий и предоставления письменно выполненных заданий и/или собеседования.

6.4. Добор рейтинговых баллов в виде тестового контроля знаний студентов позволяет набрать до 10 баллов, выполнение самостоятельной работы и отработка пропущенных занятий – до 5 баллов.