

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 10:57:56
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра философии и биоэтики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
2025 г.



Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2025 год

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 (с изменениями и дополнениями), и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.09.2024 г. N 455н

Программа составлена: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., доцентом кафедры философии и биоэтики

Рецензент: Скороходова Л.А., заведующий кафедрой истории, экономики и права, к.э.н., доцент

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры философии и биоэтики. Протокол №8 от 24 марта 2025 года.

Программа обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии направления подготовки «Социальная работа» от 24.03.2025 г. (протокол № 8).

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе знаний о психологических явлениях, процессах и закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты социальной работы; освоения методов развития и социализации личности в сфере социальной защиты; развития профессионального самосознания, духовных и нравственных основ личности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с основными направлениями развития научного психологического знания о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах;
2. Научить распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
3. Научить использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
4. Познакомить с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности людей в ходе социальной защиты;
5. Подготовить к освоению профессиональных способов описания социально-психологических ситуаций, выявления психологического содержания, методов и форм организации социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Б1 дисциплин (модулей). Изучение дисциплины логически и структурно связано с теорией и практикой социальной работы, так как получаемые студентами знания обеспечивают понимание закономерностей развития и проявления особенностей психики человека в группе, в обществе в условиях повседневного общения и в процессе профессиональной деятельности, участия в общественной жизни; помогают понять социальную работу как деятельность, связанную с изучением и преобразованием социума и личности человека. Студенты учатся основам психологического анализа содержания, процессов и результатов социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:
общепрофессиональных компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

профессиональных компетенций:

Наименование типа профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	-------------------------------------	---	---

Обобщенная трудовая функция А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения			
Социально-технологический	А/01.6. Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	ПК-1. Способен выявлять граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определять их индивидуальные потребности с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных и социально-медицинских услуг и мер социальной поддержки	ИПК-1.1. Выявляет основные причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; ИПК-1.2. Применяет методы диагностики причин и факторов, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; ИПК-1.4. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных и социально-медицинских услуг, мер социального сопровождения, мер социальной помощи и поддержки;

При изучении дисциплины формируются навыки социально-технологического типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании; выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

Указанные виды профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщенным трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения

ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: историю, теоретические и методологические основы психологии; общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; психологические характеристики личности и различных социальных групп; содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей; специфику проявления психологических явлений в сфере социальной работы.

Уметь: использовать основные методики исследования психологических феноменов; использовать механизмы психологического патронажа; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности социального работника; хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности людей; выделять психологические проблемы, возникающие у клиентов социальной работы.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологии как науки, методологией и методами психологии; основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной работы; представлениями о функциях психики, строении, функционировании и свойствах нервной системы человека, о действии, операциях и средствах осуществления деятельности, об основных этапах истории исследования личности и современных теориях личности; основами психологической характеристики темперамента и его возрастными особенностями; представлениями об истоках и путях предотвращения межличностных конфликтов; психологическими средствами воздействия и влияния; основами мотивации, психологического анализа и управления в структуре социальной работы.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (4-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		12	12
в том числе:			
• лекции		2	2
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		56	56
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ 1. Введение в психологию ОПК-2

Психология как наука и практика. Объект, предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Фундаментальные и прикладные, общие и специальные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и структура. Отраслевые психологические науки. Значение социальной, возрастной, педагогической, генетической, дифференциальной психологии для решения педагогических задач. Основные направления практической психологии и сферы практического приложения психологического знания. Вклад психодиагностики, психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции в решении проблем образования и воспитания.

Происхождение и развитие психики человека. Природа человеческого сознания. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Понятие высшей психической функции. Строение, свойства и генезис высших психических функций человека.. Соотношение между бессознательной и сознательной регуляцией поведения и деятельности человека. Виды бессознательных психических явлений (неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы).

ДЕ 2. Психология деятельности и познавательных процессов

ОПК-2

Психологическая теория деятельности. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Действие как единица человеческой деятельности, его целенаправленный характер. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Умения, навыки и привычки. Образование умений и навыков.

Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие как формы чувственного познания мира. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. Виды и свойства ощущений

Мышление как форма рационального освоения действительности. Специфика психологического изучения мышления. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание.

Воображение и творчество. Природа и своеобразие воображения как познавательного психологического процесса. Виды воображения: пассивное – произвольное и непроизвольное; активное – воссоздающее, творческое, антиципирующее. Механизмы создания образов в воображении: типизация, схематизация, заострение, гиперболизация, агглютинация.

ДЕ 3. Психология личности

ПК-1

Психологическая теория личности. Общее и особенное в психике человека. Проблема личности в психологии. Понятие личности. Человек — индивид — личность — индивидуальность: различия в содержании и объеме этих понятий. Уровни анализа личности как психологического явления. Понятие о структуре личности. Структура личности в отечественной психологии. Самосознание и его место в структуре личности. Направленность личности. История исследования личности. Современные теории личности. Основные подходы к классификации современных теорий личности. Психодинамическая теория личности (классический психоанализ). Аналитическая теория личности (К.Юнг). Гуманистическая теория личности (А.Маслоу, К.Роджерс). Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Поведенческая теория личности. Рефлекторное и социальное направления (Дж. Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер). Деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская, А.Б.Брушлинский, К.К.Платонов). Диспозициональная теория личности (Э.Кречмер, Г.Айзенк, Г.Оллпорт, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов).

Темперамент как психодинамическая основа формирования личности. Историческое развитие представлений о темпераменте.

Характер как система устойчивых и постоянно проявляющихся черт личности. Структура характера. Черты характера, проявляющиеся в отношении человека к миру, к деятельности, к другим людям и к самому себе.

Природа способностей и их место в структуре личности. Проблема формирования способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности. Чувства как результат культурно-исторического развития человека (нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства). Управление эмоциями. и развитие воли. Динамика развития воли в зависимости от трудности внешнего мира и сложности внутреннего мира человека. Мотив власти и его проявления. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

ДЕ 4. Социальные явления и процессы

ПК-1

Малые группы. Группы и их классификация. Виды групп. Психологическая характеристика малой группы. Типология групп по уровню их развития. Структура малой группы. Групповые процессы. Групповые явления. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции. Специфика формирования и развития малой группы. Характеристика основных этапов образования и развития малой группы.

Большие группы. Психологическая характеристика большой группы. Типология больших групп. Понятие класса.

Общение. Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройства речи. Общение как взаимодействие и обмен информацией.

Взаимоотношения и взаимопонимание. Межличностные отношения (взаимоотношения) как социально-психологический феномен.

ДЕ 5. Психологические основы социальной работы

ПК-1

Психологическая характеристика социальной работы. Социальная работа как изучение и преобразование социума и личности человека. Мотивация, психологический анализ, управление как основные психологические элементы в структуре социальной работы. Развитие мотивации социальной работы: мобилизация прагматических, утилитарных, альтруистических мотивов. Применение стимулов в социальной работе. Психологический анализ субъектов-объектов, содержания, процессов и результатов социальной работы. Психологическое содержание социальной работы: формирование социальных потребностей, интересов, мотивов, создание благоприятных условий для саморазвития личности в процессе социальной защиты. Психологические элементы средств социальной работы: информирование, инструктирование, рекомендации, убеждение, различные виды анализа. Психологические функции социальной работы: объяснительная, диагностическая, проектирования, прогностическая.

Психологические проблемы в социальной работе.

Психологические особенности социальной работы. Психологические особенности социальной работы с детьми и молодежью. Нарушение целостности «Я» как источник проблем в подростковом и юношеском возрасте. Предупреждение педагогического травматизма. Проблемы социализации и саморазвития личности в условиях учреждений интернатного типа. Преимущества и трудности жизненного самоопределения молодежи. Психологические причины преступности в молодежной среде. Психологические особенности социальной работы с женщинами.

Психологические основы управления социальной работой. Социальная организация как группа людей и элемент общественной системы. Психологические особенности процесса социального управления. Психологическая природа управления социальной работой: целенаправленность, личностная окраска, механизмы развития. Психологические особенности объектов управления и субъектов управления в социальном менеджменте и их взаимодействие между собой.

Психологическое развитие личности социального работника. Проблема развития личности социального работника. Становление самосознания личности психологической перегрузки. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и психологических перегрузок.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
<p>ДЕ 1. Введение в психологию ИОПК-2.1. ИОПК-2.2</p>	<p>Объект, предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии. Основные направления практической психологии. Этапы развития психологического знания: Основные направления и тенденции развития психологии. Методология и методы психологии. Биолого-физиологические основы психической деятельности. Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Возникновение и развитие психики. Происхождение и развитие психики человека, природу человеческого сознания. Основные признаки сознания.</p>	<p>Характеризовать основные особенности фундаментальных, прикладных, общих и специальных отраслей психологии. Характеризовать основные направления и тенденции развития психологии. Характеризовать основные школы и направления отечественной психологии. Определять особенности психики животных и человека. Характеризовать основные признаки и природу сознания, условия возникновения сознательного отражения. Анализировать проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека, виды бессознательных психических явлений.</p>	<p>Понятийно-категориальным аппаратом психологии. Представлениями об основных направлениях практической психологии и сферах практического приложения психологического знания. Представлениями о вкладе бихевиоризма, психоанализа и гештальтпсихологии в развитие психологической науки. Методологией и методами психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование и др.). Биолого-физиологическими основами психической деятельности. Представлениями о функциях психики, строении, функционировании и свойствах нервной системы человека.</p>
<p>ДЕ 2. Психология деятельности и познавательных процессов ИОПК-2.1. ИОПК-2.2</p>	<p>Психологическую теорию деятельности. Специфику и структуру человеческой деятельности. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Структуру поведения. Виды деятельности. Психологию познавательных процессов. Виды и свойства ощущений, восприятия, внимания и памяти. Виды и особенности процессов мышления. Роль речевых реакций</p>	<p>Определять двигательные, познавательные и практические умения и навыки. Характеризовать особенности основных видов деятельности (труд, учебная деятельность, общение, игра). Анализировать свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, избирательность, апперцепция, константность и осмысленность восприятия. Анализировать основные виды, свойства и функ-</p>	<p>Представлениями о действиях, операциях и средствах осуществления деятельности. Способами выполнения действия. Основами психологической характеристики познавательных процессов (ощущение, восприятие). Основами психологической характеристики мнемических процессов. Основами управления процессом формиро-</p>

	<p>в процессе мышления. Виды и функции речи. Природу, своеобразие, функции и виды воображения.</p>	<p>ции внимания. Характеризовать виды и уровни мышления; виды воображения и механизмы создания образов в воображении.</p>	<p>вания знаний.</p>
<p>ДЕ 3. Психология личности ИПК-1.1 ИПК-1.2. ИПК-1.4.</p>	<p>Психологическую теорию личности. Понятие личности. Структуру личности. Современные теории личности. Теории темперамента. Типы темпераментов. Структуру и свойства характера. Природу, структуру и типологию способностей. Функции и виды эмоций. Понятие и функции воли, структуру волевого действия. Понятие мотива и мотивации. Понятие о потребностях и мотивации.</p>	<p>Анализировать основные подходы к классификации современных теорий личности. Анализировать основные теории и концепции темперамента. Анализировать общие и частные свойства характера, социальные типы характеров. Анализировать и определять отражательно-оценочную, организационно-управляющую, дезорганизующую роль эмоций. Различать функции и виды эмоций. Определять внешние (ситуационные) и внутренние (диспозиционные) детерминанты поведения.</p>	<p>Понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Представлениями об основных этапах истории исследования личности и современных теориях личности. Основами психологической характеристики темперамента и его возрастными особенностями. Представлениями о качественных и количественных характеристиках способностей и возможностях их измерения. Основными способами снятия эмоционального напряжения.</p>
<p>ДЕ 4. Социальные явления и процессы ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.4.</p>	<p>Группы и их классификацию, виды и типологию групп. Структуру малой группы. Групповые процессы и явления. Специфику формирования и развития малой группы. Типологию больших групп. Понятие этноса, функционирование и проявление этнопсихологических феноменов. Понятия религиозного и политического сознания. Психологическую характеристику и классификацию толпы. Понятие и типы взаимодействия. Содержание и особен-</p>	<p>Определять типы и виды групп. Анализировать уровни разнородности и однородности людей в малой группе. Характеризовать основные этапы образования и развития малой группы. Определять влияние политических явлений и процессов на сознание, поведение и поступки человека. Определять основные типы взаимодействия (кооперацию, конкуренцию, соревнование); феномены парного, группового, массового взаимодействия. Характеризовать основные стороны процесса</p>	<p>Основами психологической характеристики малой группы. Правилами характеристики групповых ожиданий, действий и устремлений. Основами психологической характеристики большой группы. Понятиями религиозного сознания, потребностей, мотивов, установок и ценностных ориентаций. Представлениями об истоках и путях предотвращения межличностных конфликтов. Основами социально-психологической характеристики меха-</p>

	ности межличностного восприятия. Понятия социальной перцепции, общения и речи. Виды и функции общения. Классификацию и виды взаимоотношений.	общения: перцептивную, коммуникативную, интерактивную. Анализировать психологические особенности и механизмы взаимопонимания в процессе общения.	низмов и процессов межличностного и межгруппового восприятия. Психологическими средствами воздействия и влияния в процессе общения.
ДЕ 5. Психологические основы социальной работы ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.4.	Психологическую характеристику социальной работы. Развитие мотивации социальной работы. Психологическое содержание и функции социальной работы. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в социальной работе. Психологические проблемы девиантного поведения, межэтнических отношений. Психологические особенности социальной работы с различными категориями населения. Психологические основы управления. Психологическое развитие личности и источники психологической перегрузки. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и психологических перегрузок.	Определять различия прагматических, утилитарных, альтруистических мотивов. Анализировать психологические функции социальной работы: объяснительную, диагностическую, проектировочную, прогностическую. Характеризовать основные группы, виды, формы и причины девиантного поведения. Анализировать психологические проблемы одиночества, потерь, болезни, смерти, долголетия. Анализировать источники психологической перегрузки.	Основами мотивации, психологического анализа и управления в структуре социальной работы. Основами применения стимулов в социальной работе. Навыками психологического анализа субъектов-объектов, содержания, процессов и результатов социальной работы. Навыками развития социального доверия и ответственности личности. Психологическими особенностями социальной работы с детьми и молодежью, женщинами, пожилыми людьми. Психологическими основами управления социальной работой. Основами психологического анализа жизнедеятельности. Основами нравственной саморегуляции и устойчивости личности.
Технологии оценивания ЗУН	Интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	Тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	Творческие зачетные работы

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и способ оценивания навыка
---	--	--

<p>ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, в том числе: Код А/01.6. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Образовательные технологии: личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение</p>	<p>Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине</p>
<p>ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе: Код В/04.7. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения</p> <p>Навыки: Применения методологии и методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование и др.) Типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии Проведения супервизии</p>		

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Введение в психологию	2	-	-	14	16
ДЕ 2. Психология деятельности и познавательных процессов	-	1	1	11	13
ДЕ 3. Психология личности	-	1	1	11	13
ДЕ 4. Социальные явления и процессы	-	2	1	11	14
ДЕ 5. Психологические основы социальной работы	-	2	1	11	14
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	58	72

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ (при наличии в учебном плане) – не предусмотрены учебным планом

6.2. Контрольных работ

1. Человек как предмет познания.
2. Место психологии в системе гуманитарного знания. Основные отрасли психологического знания.
3. Значение психологической компетентности для медицинских профессий и специальностей.
4. Психологическое понятие личности: личностные свойства человека способы их изучения.
5. Психологическое понятие индивидуальности: структура индивидуальности, способы ее изучения.

6. Психологическое понятие индивида: структура индивидуальности, способы ее изучения.
7. Психологическое понятие субъекта: «Я» концепция и активная преобразующая деятельность человека.
8. Человек как творение природы, осознание человеком своего места в мире как стремления к самореализации.
9. Человек как микрокосм (отражение божественной сущности мироздания): принятие абсолютного «категорического императива» как основа взаимопонимания и единения людей.
10. Понятие души и духовности.
11. Основные психические функции человека, их роль в осуществлении душевной деятельности.
12. Восприятие: основные характеристики восприятия.
13. Условия адекватного восприятия мира.
14. Внимание, его характеристики. Способы управления вниманием.
15. Память, ее виды, способы развития и управления памятью.
16. Мышление: характеристики мыслительного процесса.
17. Эмоции: виды эмоций и значение эмоционального развития для духовного развития человека.
18. Стресс, его особенности, влияние стресса на нервные и соматические заболевания.
19. Профессии социальной сферы, связанные с «эмоциональным выгоранием», последствия эмоционального выгорания и способы его предупреждения.
20. Психологическая самозащита как элемент психологической культуры профессионала.
21. Преодоление психологической защиты в целях психосоциальной помощи человеку.
22. Речь как отражение психической деятельности. Единство и противоречие речи и психических процессов.
23. Понятие сознания, его структура.
24. Роль подсознания в жизни человека. Взаимосвязь и взаимодействие сознания и подсознания.
25. Психологические особенности раннего детского и подросткового возраста.
26. Психологические особенности раннего юношеского возраста.
27. Психология зрелого возраста.
28. Психология преклонного возраста.
29. Психология смерти и умирания.
30. Психология общения и взаимопонимания.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата психологических наук и ученое звание доцента.

8. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролируемые задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале MedSpase, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.1. Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебной – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.

4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo

IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 А – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 БИМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

8.3.1.2 Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;
- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART_CUSTOM_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;
- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescore», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №МВ0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

Комплексная интегрированная платформа Jaupreedigital

Ссылка на ресурс: <https://jaupreedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

Электронно-библиотечная система «Лань»

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer

Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Зобков, В. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Зобков, Е. В. Пронина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14676-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588901> (дата обращения: 05.03.2025)

Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588803> (дата обращения: 18.02.2025).

Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей: учебник для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09035-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585380> (дата обращения: 18.02.2025).

Психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582684> (дата обращения: 05.03.2025)

Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности: учебник для вузов / Е. В. Руденский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07970-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586306> (дата обращения: 05.03.2025)

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236> (дата обращения: 05.03.2025)

8.1.3. Учебники

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2020

Маклаков А.Г. Общая психология. М., 2023.

Столяренко Л.Д. Психология. М., 2019.

8.1.4. Учебные пособия

Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2022.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2019.

Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: Издат. центр "Академия", 2019.

8.2. Дополнительная литература

Аверин В.А. Психология личности: Учеб. пособие. СПб., 2001.

Александрова О.Н., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. и др. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной. СПб., 2022.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2021.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб., 2019.

Гиндикин В.Я. Гурьева В.А. Личностная патология. М., 2019.

- Горянина В.А., Масалков И.К. Преобразование жизненных ситуаций: Современные психосоциальные технологии. М., 1999.
- Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1997.
- Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб.: 1994.
- Еникеев М. Педагогическая психология: Учебник. М., 2002.
- Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: беседы психолога: Кн. Для учителей и родителей. М., 1990.
- Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов-н/Д, 1997.
- Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Учеб. пособие. М., 2002.
- Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. СПб., 2000.
- Климов Е.А. Основы психологии: Учебник. М.: ЮНИТИ, 2003.
- Кроль В. Психофизиология человека. СПб., 2003.
- Кротов В. Государство чувств: Ориентирование во внутреннем мире. М., 1997.
- Леонтьев Д.Н. Психология общения. М., 1997.
- Лещинский В.И., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. М., 1995.
- Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.
- Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособие. СПб., 2000.
- Маршинин Б.А., Голубев М.В., Ямщикова Н.Н. и др. Клиническая психология в социальной работе: Учеб. пособие. М., 2022.
- Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М., 2000.
- Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. М., 1997.
- Носкова М.В., Шихова Е.П. Вопросы общей психологии: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: УГМА, 2012.
- Носкова М.В., Шихова Е.П. Вопросы социальной психологии: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: УГМА, 2019.
- Носкова М.В., Шихова Е.П. Вопросы возрастной психологии: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: УГМА, 2013.
- Общая психология: Учебник / Под ред. Б.С. Братуся. М. : Издат. центр «Академия», 2008. Т. 1. Введение в психологию / Е.Е. Соколова; Т. 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев.
- Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1990.
- Психология здоровья: Учебник / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2003.
- Психология подростка: Учебник / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.
- Психология развития: Учеб. пособие / Под ред. Т.Д. Марциновской. М., 2005.
- Райгородский Д.Я. Психология семьи: Хрестоматия. Самара, 2002.
- Реан А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие. СПб., 2007.
- Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-н/Д, 1996.
- Сапогова Е.Е. Психология развития: Учеб. пособие. М., 2001.
- Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учеб. пособие. М., 1995.
- Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие для студ. вузов. М.: Издат. центр «Академия», 2008.
- Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб., 2001.
- Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие. М., 2002.
- Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.
- Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. М., 2006.
- Хрестоматия по социальной психологии / Сост. Т.В. Кутасова. М., 1994.
- Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
- Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. СПб., 2019.

Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2018.

10. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)