

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.03.2026 16:52:34  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df65517382015780087

Приложение к РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра гигиены и медицины труда**

Проректор по образовательной деятельности,  
А.А. Ушаков



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
дисциплине  
ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальности 31.05.02 Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач-педиатр

г. Екатеринбург  
2025 год

## 1. Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции	Дидактическая единица	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					знания	умения	навыки	
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том		ДМ-1,2	-Гигиеническое обоснование и особенности режима дня детей разных возрастных групп. -Гигиенически значимые факторы учебного процесса и их влияние на здоровье детей. -Гигиенические требования к организации учебного	-Дать гигиеническую оценку физического воспитания в дошкольном учреждении и школе: его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных	Методикой гигиенической оценки организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и адекватности учебных нагрузок по функциональному состоянию детей; -Алгоритмом, этическими и	Решение ситуационных задач, проведение занятий на базе образовательных организаций, тестирование

		числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества			процесса: уроку, расписанию занятий, продолжительности учебного дня, недели, года.  -Гигиеническое значение периода адаптации детей к дошкольным учреждениям и обучению в школе; основные меры, направленные на снижение тяжести адаптационного периода у детей.  -Гигиенические проблемы компьютеризации обучения, гигиенические требования к	наблюдений.  -Оценить правильность дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе исследований частоты пульса и внешних признаков утомления.  -Оценить питание ребенка в организованных коллективах с использованием балансового метода, изучения меню-раскладок,	деонтологическими аспектами врачебной деятельности; -Базовыми технологиями преобразования информации -Методикой оценки двигательного режима и закаливания и обоснования рекомендаций по их оптимизации на индивидуальном и групповом уровне -Методикой гигиенического анализа и оценки питания детей в разных типах детских учреждений и на индивидуальном уровне, обоснования	
Здоровый образ жизни	<b>ПК-9</b> Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	ИПК-9.1 разъяснять матерям пользу грудного вскармливания, рационального сбалансированного питания для детей в соответствии с клиническими рекомендациями.  ИПК-9.4 разъяснять детям, их родителям правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста, ребенка и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации						Оценка демонстрации практических навыков путем решения задач  Выполнение тестовых заданий  Собеседование

					<p>использованию компьютеров в учебном процессе.</p> <p>Морально-этические и нормативно-правовые правила построения взаимоотношений с коллегами, гражданами, пациентами, представителями органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций, средств массовой информации, юридических лиц и индивидуальных предпринимате</p>	<p>накопительных ведомостей, лабораторных методов исследований.</p> <p>-Оценить санитарно-гигиеническое состояние пищеблока детского учреждения с использованием методов санитарного описания и лабораторных испытаний.</p> <p>-Давать рекомендации по физической активности, закаливанию и питанию здоровому ребенку, в детском учреждении</p> <p>-</p> <p>Использовать</p>	<p>рекомендаций по оптимизации питания</p> <p>-Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности</p> <p>-Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и факторами среды обитания детского населения, обоснования систем профилактических мероприятий</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>лей; особенности общения с детьми разного возраста</p> <p>-Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья, физиологические основы образования двигательных навыков, нормы двигательной активности. Влияние гипотонии и гиперкинезии на здоровье и развитие детей и подростков.</p> <p>-Влияние физического воспитания на здоровье детей и подростков, основные</p>	<p>профессиональную терминологию; -Выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива; -Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, делать обобщающие выводы; - Самостоятельно формулировать выводы на</p>	<p>-Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; Навыками планирования санитарно-профилактических мероприятий, оформления документов Методикой изучения причинно-следственных связей между показателями здоровья и</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>принципы, формы и средства физического воспитания в учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>-Закаливание: физиологическая сущность, неспецифическое и специфическое воздействие на растущий организм; основные принципы закаливания, методы выполнения закаливающих процедур; оценка эффективности закаливания.</p> <p>-Гигиенические принципы адекватного питания детей</p>	<p>основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей ;</p> <p>проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний;</p> <p>-Изучать и оценивать организацию и условия трудового и профессионального обучения, труда подростков;</p> <p>обосновывать профилактические</p>	<p>факторами среды обитания детского населения, обоснования системы профилактических мероприятий</p> <p>Методикой осуществления санитарно-эпидемиологического надзора и санитарно-эпидемиологических экспертиз</p> <p>Базовыми технологиями преобразования информации</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					<p>и подростков. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Критерии обеспеченности и детского населения макро- и микронутриентами, направления профилактики алиментарно зависимых состояний.</p> <p>-Гигиенические принципы организации питания в разных типах учебно-воспитательных учреждений (детских дошкольных, школах, летних</p>	<p>ские рекомендации</p> <p>-По данным о возрасте, поле и состоянии здоровья составить заключение о профессиональной пригодности подростка.</p> <p>-По санитарной характеристике профессии выделять профессионально значимые функции и качества для задач профориентации подростков.</p> <p>Оценивать санитарно-эпидемиологическое благополучие детских</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>оздоровительных).</p> <p>Влияние труда на растущий организм, особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков.</p> <p>Гигиенические проблемы ранней занятости детей и подростков.</p> <p>-Физиолого-гигиенические принципы трудового обучения в школе, гигиенические требования к содержанию, организации и условиям трудового</p>	<p>коллективов, результативность и эффективность профилактических мероприятий, деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора</p> <p>Составить программу изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья, факторы среды обитания и источники информации).</p> <p>-Оценивать результаты санитарно-</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>обучения в школе.</p> <p>-Особенности влияния факторов производственной среды на организм подростков, особенности их гигиенического нормирования.</p> <p>Основные проблемы в образе жизни детей разного возраста;</p> <p>законодательные основы и принципы гигиенического воспитания.</p> <p>Роль учреждений Госсанэпидслужбы, здравоохранения, образования, средств массовой информации в</p>	<p>эпидемиологических обследований, экспертиз и испытаний</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>формировании здорового образа жизни у детей и подростков.</p> <p>-Направления и формы гигиенического воспитания детей, родителей и персонала в учебно- воспитательны х учреждениях.</p> <p>-Гигиенические аспекты в деятельности медицинских работников лечебно- профилактичес ких учреждений.</p> <p>Систему оздоровительн ых (санитарно- профилактичес ких) мероприятий в детских</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>учреждениях Методы гигиенического исследования и оценки факторов среды обитания детей;</p> <p>-Основы обеспечения санитарно- эпидемиологич еского благополучия детского населения и защиты прав потребителей при производстве и реализации детской продукции.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **2.1. Тестовые задания**

Тестовые задания разработаны по каждой дидактической единице. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

#### **Примеры тестовых заданий:**

##### **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

**ПРОТИВОПОКАЗАННЫМИ ДЛЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ЛИЦ МОЛОЖЕ 18 ЛЕТ ЯВЛЯЮТСЯ УСЛОВИЯ РАБОТЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАЛИЧИЕМ ИСТОЧНИКОВ (ИУК-8.1)**

- a. электромагнитного излучения
- \*b. ионизирующих излучений
- c. шума
- d. ультрафиолетового излучения

**В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЯГКОНАБИВНЫЕ И ПЕНОЛАТЕКСНЫЕ ВОРСОВАННЫЕ ИГРУШКИ (ИУК-8.2)**

- a. разрешается использовать без ограничений для детей всех возрастов
- b. разрешается использовать для детей дошкольного возраста без ограничений
- c. не разрешается использовать
- \*d. разрешается использовать для детей дошкольного возраста только в качестве дидактических пособий

##### **ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ**

**ВЫБЕРИТЕ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННОГО СПИСКА 3 ЗАБОЛЕВАНИЯ, В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ЧРЕЗМЕРНО ВЫСОКИМИ УЧЕБНЫМИ НАГРУЗКАМИ (ИД-1<sub>ОПК-2</sub>)**

- \*a. близорукость
- b. болезни мочеполовой системы
- \*c. нарушения осанки
- d. травмы, несчастные случаи и отравления
- \*e. хронические болезни органов пищеварения
- f. эндокринные заболевания

**КАКИЕ НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ МОГУТ РАЗВИВАТЬСЯ У ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ ПЕРСОНАЛЬНЫХ КОМПЬЮТЕРОВ (1 ПРАВИЛЬНЫЙ (ИД-2<sub>ОПК-2</sub>)?)**

- a. амблиопия
- \*b. астигматизм
- c. дальнозоркость
- d. косоглазие
- e. конъюнктивит

##### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

**ОПРЕДЕЛИТЕ ГРУППУ ЗДОРОВЬЯ У ВИТИ: ХРОНИЧЕСКИЙ ПИЕЛОНЕФРИТ ВНЕ ОБОСТРЕНИЯ, ФИЗИЧЕСКОЕ И НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СООТВЕТСТВУЕТ ВОЗРАСТУ, ГАРМОНИЧНОЕ, В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНЕГО ГОДА НЕ БОЛЕЛ ПРОСТУДНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ (1 ПРАВИЛЬНЫЙ) (ИД-3<sub>ОПК-2</sub>)**

- a. 1 группа

- b. 2 группа
- \*с. 3 группа
- d. 4 группа
- e. 5 группа

Тестовое задание содержит 50 тестовых вопросов, сформированных случайным образом из всех разделов дисциплины.

## 2.2. Собеседование по билету

Экзаменационный билет включает два вопроса для оценки уровня теоретической подготовки и одну ситуационную задачу или задание для оценки практических умений.

### Теоретические вопросы экзаменационных билетов

№ п/п	Вопрос	Компетенции
1	Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественно-научная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.	УК 8
2	Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение. Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для гигиены детей и подростков.	УК 8
3	Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и воспитательно-образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения. Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.	УК 8
4	Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов, автоматизированных систем диспансеризации. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.	ПК-9
5	Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.	УК-8
6	Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и	УК-8

	<p>среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков. Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов, формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания</p>	
7	<p>Морфо-функциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста и основные задачи профилактики.</p>	ПК-9; УК-8
8	<p>Морфо-функциональные особенности детей младшего, среднего школьного и подросткового возраста и основные задачи профилактики. Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.</p>	ПК-9; УК-8
9	<p>Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных учреждениях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.</p>	ПК-9
10	<p>Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе. Электронная образовательная среда. Особенности использования технических средств обучения</p>	ПК-9
11	<p>Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения.</p>	ПК-9
12	<p>Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.</p>	ПК-9
13	<p>Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.</p>	ПК-9

14	Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.	ПК-9
15	Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю за закаливанием	ПК-9
16	Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.	ПК-9; УК- 8
17	Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.	ПК-9; УК- 8
18	Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.	ПК-9; УК- 8
19	Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.	ПК-9; УК-8
20	Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.	ПК-9; УК-8
21	Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарно-эпидемиологического надзора за производством мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.	ПК-9; УК- 8

22	Физиолого-гигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.	ПК-9; УК- 8
23	Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенически требования к детским книгам, учебникам и электронным учебным изданиям.	ПК-9; УК- 8
24	Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.	ПК-9; УК- 8
25	Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.	ПК-9; УК- 8
26	Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков.	ПК-9; УК- 8
27	Психо-гигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.	ПК-9; УК- 8
28	Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.	ПК-9; УК-8
29	Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.	ПК-9; УК- 8

### 2.3. Примеры экзаменационных задач

*Задача 1.* Формируемые компетенции: УК-8, ПК-9. Трудовая функция: А/04.7.

Вам представлены результаты планового тематического обследования организации питания в дошкольном образовательном учреждении № 15.

- Оцените результаты гигиенического обследования ДООУ.
- Признаки каких алиментарно зависимых состояний выявлены у детей при исследовании их пищевого статуса?

- Какой информации не хватает для полной оценки организации питания в ДООУ, а также подтверждения причинно-следственных связей состояния здоровья с качеством питания в ДООУ?

- Ваша тактика в роли врача-педиатра профилактики заболеваний детского населения города Е. по результатам обследования.

При обследовании дошкольного образовательного учреждения №15 было установлено, что детское учреждение имеет ясельные и дошкольные группы с длительностью пребывания 12 часов. Пищевблок располагает полным набором помещений, позволяющим готовить пищу из сырья. Штат сотрудников пищеблока укомплектован полностью. Снабжение продуктами осуществляется частью с районной мелкооптовой базы, частью непосредственно из магазинов. Продукты доставляются машиной ведомства, которому принадлежит ДООУ. Планирует питание старшая медицинская сестра совместно с поваром накануне на 1-2 дня. Она же осуществляет ежедневный контроль за питанием. Картотеки блюд нет. Медсестрой ведется накопительная ведомость, журнал бракеража готовой пищи, где отмечается и санитарное состояние пищеблока, тетрадь ежедневного осмотра сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания.

Месяц назад проведено по специальной программе выборочное обследование детей, воспитывающихся в ДООУ, для оценки их пищевого статуса. В ДООУ №15 среди детей 5-7 лет сухость кожи определялась у 31%, фолликулярный гиперкератоз - у 4%, 12% имели кровоточивость и разрыхленность десен, 1% - хейлоз. Низкий рост выявлен у 6% детей, дефицит массы – у 26% , в том числе у 6% - резко дисгармоничное развитие с дефицитом массы.

*Задача 2. Формируемые компетенции: УК-8. ПК-9. Трудовая функция: А/04.7.*

Оцените организацию и условия физического воспитания в общеобразовательной школе.

- Оцените уровень двигательной активности учащихся.

- Перечислите средства и формы физического воспитания, используемые в школе.

Что бы Вы рекомендовали дополнительно?

- Оцените организацию урока физического воспитания.

- Оцените организацию врачебного контроля за физическим воспитанием.

- Сформулируйте рекомендации по улучшению физического воспитания в школе.

- Подготовьте тезисы выступления перед учителями школы и родителями учащихся по вопросам профилактики гиподинамии.

### **3. Технологии оценивания**

3.1. В период теоретического обучения преподавателем организуется и осуществляется формативное оценивание путем опроса (устного или письменного), решения ситуационных задач.

3.2. В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе текущего контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

3.3. Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине являются полученные обучающимся оценки по всем текущим контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины. В учебной дисциплине Гигиеническое воспитание предусмотрено два дидактических модуля (ДМ). Изучение каждого дидактического модуля заканчивается проведением письменной контрольной работы и/или решением ситуационных задач/ написанием реферата, а также проведением интерактивных занятий с детьми и бесед с родителями.

3.4. Оценивание по результатам текущего контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются: «отлично» (5 баллов); «хорошо» (4 балла), «удовлетворительно» (3 балла).

3.5. Алгоритм определения рейтинга студента по дисциплине в семестре.

Баллы начисляются по результатам оценки письменной контрольной работы и/или решением ситуационных задач/ написания реферата по завершению изучения дисциплинарных модулей дисциплины.

№ п/п	Критерий	Min балл	Max балл
1	Решение тестовых контролей по завершению каждого дидактического модуля (ДМ5)	2	5
2	Решение ситуационных задач	2	5
	ИТОГО	40	100

Итоговый результат текущего контроля успеваемости выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по текущим контролям, полученным студентом, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех контролей в семестре и рассчитывается по следующей формуле:

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$  – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

$a_1, a_2, a_i$  – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины;

$m_1, m_2, m_i$  – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины в семестре.

При этом округление происходит в меньшую сторону («2,5» – «неудовлетворительно (2)», «3,5» – «удовлетворительно (3)», «4,5» – «хорошо (4)»).

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

3.6. Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии в соответствии с графиком отработок. Пропущенные лекции не отрабатываются.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета.

3.7. Алгоритм определения итогового рейтинга студента по учебной дисциплине

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется по результатам зачета в 6 семестре. Зачет проводится в форме собеседования по билету (ситуационная задача).

Критерии оценки ответа на ситуационную задачу или задания для демонстрации практического умения

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных
----------------------	--

	процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьезные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Оценка «Зачтено» выставляется в зачетную книжку и зачетную ведомость в случае положительной оценки за собеседование (5,4 или 3 балла).

Оценка «Не зачтено» выставляется в зачетную ведомость. Этот факт свидетельствует о наличии академической задолженности по данной дисциплине.

Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные Университетом.

Студент, не прибывший по расписанию на зачет по уважительной причине, имеет право пересдать его по индивидуальному направлению в установленном порядке.