

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Дата подписания: 13.03.2025 08:03:51

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Приложение к РПД

**Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических  
заболеваний**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности  
и молодежной политике Т.В. Бородулина



**Фонд оценочных средств по дисциплине  
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТОМАТОЛОГИИ**

Специальность: 31.05.03 – Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач-стоматолог

г. Екатеринбург  
2023 год

**1.Кодификатор результатов обучения по дисциплине**  
**Кодификатор результатов обучения**

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины		
					Знания	Умения	Навыки			
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	ИУК 2.1 Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе	A/04.7 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа	ДЕ 1 Направления развития научных исследований в сфере медицины	<p><b>Дисциплинарный модуль 1.</b></p> <p><b>Направления развития научных исследований в сфере медицины</b></p> <p>Историю науки и её особенности: объект, предмет, основные понятия. Научную методологию и её содержание. Уровни методологического знания. Единство, различия и взаимообусловленность науки и практики.</p>					БРС, зачет

<p>ПК-6. Способен к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины, к участию в проведении научных исследований, к внедрению новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения</p>	<p>ИУК 2.2 Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; рассчитывать качественные и количественные</p>	<p>жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p>	<p>Формы познания: эмпирическое, учебное, научное, их сходство и специфика, значение в формировании в сознании субъекта познания картины окружающего мира. Научное исследование, его назначение.</p>	<p>ДЕ 2. Виды исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, проект, научная статья, рецензия, аннотация,</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск</p>	
---	--	--	--	---	---	--

		<p>ые результаты, сроки выполнения проектной работы</p> <p><b>ИУК 2.3</b></p> <p><b>Имеет практический опыт:</b> управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределение заданий и побуждения других к достижению целей; управления разработкой технического задания проекта, управления реализации профильной проектной</p>	<p>курсовая работа, квалификационная работа, диссертация.</p>	<p>медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования.</p>	
		<p><b>ДЕ 3</b></p> <p><b>Логическая структура исследования.</b></p>	<p>Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Идея, замысел и гипотеза. Критерии успешности исследовательского поиска, мониторинг процесса и результатов исследования.</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск</p>	<p>Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Поиска и интерпретации</p>	

		<p>работы; участия в разработке технического задания проекта и программы реализации проекта в профессиональной области. ИУК 3.1</p> <p>Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческим и ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и</p>			<p>медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
		<p><b>Дисциплинарный модуль 2.</b> <b>Методологические характеристики</b> <b>(научный аппарат) исследования</b></p>					
		ДЕ-4 Выбор направления научного исследования, выбор темы и этапы научно-исследования	Рабочий план исследования. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала.	Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации	Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного		

		<p>осуществлени я профессиоnal ьной деятельности; м одели организацион ного поведения, ф акторы формировани я организацион ных отношений; с тратегии и принципы командной работы, основные характеристи ки организацион ного климата и взаимодейств ия людей в организации ИУК 3.2</p> <p>Умеет: определять стиль управления</p>	<p>тельской работы.</p>	<p>командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретироват ь данные научных публикаций.</p>	<p>взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
			<p>ДЕ- 5 Медицин ские интернет- ресурсы.</p>	<p>Электронные версии медицинских журналов (<a href="http://www.bmj.com">http://www.bmj.com</a>; <a href="http://www.thelancet.com">http://www.thelancet.com</a>; <a href="http://www.nejm.org">http://www.nejm.org</a>), медицинские базы данных</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации</p>	<p>Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного</p>

		<p>для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности</p> <p>ИУК 3.3</p> <p>Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы;</p> <p>участия в командной работе, распределение ролей в условиях командного взаимодействия</p> <p>ИПК 6.1</p> <p>Знает:</p>		<p>(Medline, PubMed, Embase), научно-доказательные медицинские сайты, ресурсы по научно-доказательной медицинской практике (Best Evidence).</p>	<p>командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
				<p>ДЕ – 6</p> <p>Цели и задачи научно-исследовательской работы.</p>	<p>Особенности постановки цели и задач научно-исследовательской работы. Ресурсное обеспечение. Решение поставленных задач.</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации</p>	<p>Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного</p>

		<p>Основы доказательной медицины; основные источники медицинской информации, основанной на доказательной медицине; способы и формы публичного представления медицинской информации; основные принципы проведения медицинских научных исследований</p> <p>ИПК 6.2</p> <p>Умеет:</p> <p>Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине;</p>			<p>командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
		ДЕ - 7	Особенности постановки цели и задач научно-исследовательской работы. Роль системного подхода в научных исследованиях.	Роль системного подхода в научных исследованиях.	Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации	Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного	

		<p>интерпретировать данные научных публикаций; критически оценивать современные методы диагностики, профилактики и лечения заболеваний с позиции доказательной медицины; аргументировать свой выбор методов диагностики, профилактики и лечения стоматологических заболеваний; подготовить презентацию для публичного представления медицинской информации,</p>		<p>Междисциплинарный подход к решению поставленных задач.</p>	<p>командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
			ДЕ-8 Теоретические и экспериментальные исследования.	<p>Разработка рабочих гипотез, построение моделей объекта исследования. Разработка методики экспериментальных исследований,</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации</p>	<p>Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного</p>	

		<p>результатов научного исследования ИПК 6.3</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>Разработки алгоритмов обследования и лечения взрослых и детей со стоматологическими заболеваниями и в соответствии с принципами доказательной медицины;</p> <p>поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине;</p> <p>публичного представления медицинской</p>		<p>подготовка моделей, оборудования. Обработка данных.</p>	<p>командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине;</p> <p>интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>взаимодействия.</p> <p>Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине;</p> <p>публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины;</p> <p>частичного участия в проведении научного исследования</p>	
		<p>ДЕ-9</p> <p>Обобщение и оценка результатов исследований.</p>	<p>Оценка эффективности полученных результатов в сравнении с современным научно-техническим уровнем.</p>		<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды;</p> <p>вырабатывать командную стратегию;</p> <p>применять принципы и методы организации</p>	<p>Участие в разработке стратегии командной работы;</p> <p>участия в командной работе,</p> <p>распределения ролей в условиях командного</p>	

		<p>информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>			<p>командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
		<p>ДЕ-10 Статистическая обработка данных.</p>	<p>Статистические методы как основа научно-исследовательской деятельности в медицине и здравоохранении, особенности их использования. Основные</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организаций</p>	<p>Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного</p>		

			<p>понятия медицинской статистики (статистическая совокупность, единица наблюдения, объем исследования, учитываемые признаки, учетный документ). Виды учитываемых признаков: сходства и различия, факторные и результативные, количественные (дискретные, непрерывные) и качественные (альтернативные, номинативные, порядковые).</p>	<p>командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций. Составление плана статистического анализа (Statistical Analysis Plan), изучение групп статистических пакетов.</p>	<p>взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
			<p>ДЕ-11 Статистический анализ.</p>	<p>Изучение индуктивной статистики. Исследование</p>	<p>Определять стиль управления для эффективной</p>	<p>Участие в разработке стратегии командной</p>

			<p>зависимостей: корреляционный анализ, регрессионный анализ. Классификация и прогноз.</p>	<p>работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций. Составление плана статистического анализа (Statistical Analysis Plan), изучение групп статистических пакетов.</p>	<p>работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
			<p>ДЕ-12</p>	<p>Оценка достижения</p>	<p>Определять стиль</p>	<p>Участие в разработке</p>

			<p>Методы оценки результативности научно-исследовательской работы.</p>	<p>научного, научно-технического, экономического и социального эффектов.</p>	<p>управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.</p>	<p>стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в проведении научного исследования</p>	
Дисциплинарный модуль 3.							

		<p>Правила оформления текста научно-исследовательской работы и защита реферата с соблюдением правил научно- исследовательской работы</p> <p>ДЕ – 13 Требован ия к написани ю исследова тельских работ разного уровня и разных типов.</p> <p>Оформление библиографиче ского списка, связанного с тематикой исследования. Составление шаблон оформления титульного листа, листа оглавления, библиографиче ских ссылок, таблиц, илюстративно го материала.</p> <p>Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретироват ь данные научных публикаций.</p> <p>Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействи я. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в</p>	
--	--	---	--

					проведении научного исследования	
		ДЕ – 14 Приемы изложения научного материала .	Язык и стиль научно-исследовательской работы. Подготовка аннотации по теме исследования. Анализ фразеологии научного стиля.	Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.	Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в	

					проведении научного исследования	
		ДЕ – 15 Подготовка презентации научно-исследовательской работы.	Требования к оформлению презентации и защита. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Подготовка аннотации по теме исследования. Анализ фразеологии научного стиля.	Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.	Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в	

					проведении научного исследования	
	ДЕ-16 Защита научно-исследовательской работы. Научная дискуссия и ее особенности.	Принципы защиты научно-исследовательской работы. Проведение и особенности научной дискуссии.	Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.		Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в	

					проведении научного исследования	
		ДЕ-17 Итоговое занятие.	Защита научных работ и проектов. Требования к оформлению презентации и защита. Язык и стиль научно-исследовательской работы. Подготовка аннотации по теме исследования. Анализ фразеологии научного стиля.	Определять стиль управления для эффективной работы команды; вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности. Осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.	Участие в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия. Поиска и интерпретации медицинской информации, основанной на доказательной медицине; публичного представления медицинской информации на основе доказательной медицины; частичного участия в	

							проведении научного исследования	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения РФ

**Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических  
заболеваний**

**2. Формы контроля знаний, умений, навыков по дисциплине  
Основы научно-исследовательской работы в стоматологии**

Специальности: 31.05.03 Стоматология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: врач-стоматолог

Екатеринбург,  
2023 г.

## **2.1 Оценивание знаний, умений, навыков на текущих практических занятиях**

Проводится в форме входящего тестового задания (ТТКЗ) и оценивания приобретённых практических навыков на занятии.

Тестовые задания (ТТКЗ) формируются случайным образом из банка тестов и предлагается в бумажной форме или в форме on-line тестирования. Оценка за тест ставится в баллах (от 0 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

**Таблица 1**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТА НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ**

Характеристика ответа по гистологическому препарату	Оценка за препарат
Дан полный, развернутый ответ по предложенной теме. Студентом показано совершенное владение знаниями. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Студент может осуществлять поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретировать данные научных публикаций.	5
Дан полный, развернутый ответ по заданному вопросу. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные самим студентом.	4
Студент выбрал доказательную базу в соответствии с диагнозом, но не может объяснить механизм воздействия на организм . Допускаются ошибки, которые студент не может исправить с наводящими вопросами.	3
Студент не справился с ответом на поставленный вопрос. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2

#### **2.1.1 Примеры тестовых заданий по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы в стоматологии»**

Тестовые задания разработаны по каждой ДЕ. Задание позволяет оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один правильный ответ.

Примеры тестовых заданий:

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний о действительности.  
А) Исследовательских  
Б) Теоретических  
В) Объективных +

Г) Диалектических

2. Познавательная функция науки это:

- А) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке +
- Б) Создание новых технологий обучения
- В) Развитие новых технологий в производительных силах общества
- Г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

3. Что такое метод научного исследования?

- А) Это способ познания объективной действительности +
- Б) Результат предыдущей деятельности
- В) Эффективность того иного метода, обусловленная содержательностью
- Г) Система идеальных образов

4. Научное исследование начинается с:

- А) синтеза;
- Б) обобщений;
- В) выводов;
- Г) проблемной ситуации. +

5. Наблюдение позволяет найти:

- А) теоретический материал исследования;
- Б) принципы исследования;
- В) фактический материал исследования; +
- Г) гипотезу исследования.

**2.1.2** Оценивание знаний, умений, навыков на промежуточном контрольном занятии по дисциплине (ПКЗ)

Методика оценивания: входящий и промежуточный контроль по проверке получаемых студентами знаний проводится в форме тестового контроля. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

#### **Возможная тематика учебно-исследовательских работ:**

1. Ведение пациентов с ретенцией нижнего моляра, осложненного перикоронитом.
2. Проявление цирроза печени в полости рта.
3. Экспериментальное исследование на модели пародонтита при лечении иммунопрепаратором.
4. Лечение гиперестезии зубов с использованием диодного лазера.
5. Лечение заболеваний тканей пародонта с использованием препарата Рибоксин.

#### **Возможная тематика рефератов:**

1. Преимущества фторзамещенного гидроксиапатита.
2. Инновационная автоматическая зубная щетка «Amabrush».
3. Сравнительный анализ современных стоматологических материалов с антимикробными свойствами для лечения заболеваний тканей пародонта.
4. Влияние ночного апноэ на развитие заболеваний полости рта.
5. Изменение слизистой оболочки полости рта при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

Таблица 2.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТА НА ПКЗ

Характеристика ответа по гистологическим препаратам	Оценка	Максимальная рейтинговая оценка
Дан полный, развернутый ответ: поставлен диагноз, расписан план обследования и план лечения пациента с использованием физиотерапевтических факторов. Студент владеет клиническими методами обследования, знает дифференциально диагностические признаками заболеваний, может поставить предварительный диагноз, наметить план дальнейшего обследования и запланировать дальнейшее лечение и последующую реабилитацию. Владеет научной методологией. Для конкретного клинического случая может рекомендовать доказательную базу. Могут быть допущены недочеты исправленные студентом самостоятельно или с наводящими вопросами в процессе ответа.	5	5
Дан полный, развернутый ответ по предложенной теме. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные самим студентом. Осуществляет поиск медицинской информации, основанной на доказательной медицине; интерпретирует данные научных публикаций.	4	4
Студент поставил предварительный диагноз, но не мог предложить необходимые методы обследования пациента, план лечения сформулирован без учёта индивидуальных особенностей пациента. Не смог представить медицинскую информацию на основе доказательной медицины; проведение научного исследования выбрано интуитивно, без должного объективного обоснования.	3	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2	0
Студент ошибся в диагнозе. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Не владеет научной методологией. Необходима переподготовка к пересдаче практических навыков.	2	0

### **3. Методика БРС оценивания образовательных достижений студентов**

Основой БРС оценивания учебных достижений студентов является модульность РПД «Основы научно-исследовательской работы в стоматологии», реализуемой на кафедре. Модульный принцип организации учебного процесса основан на структурировании содержания РПД на образовательные модули и дидактические единицы. В соответствии с объемом и видом учебной работы при реализации РПД «Основы научно-исследовательской работы в стоматологии» изучение материала проводится в 3 семестре с освоением 3- дисциплинарных модулей (ДМ) и сдачей итогового зачета. БРС оценивания учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» на основе кумулятивного принципа. Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов. Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель оценивает в течение семестра разные виды учебной работы студента. Форма аттестации студентов по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы в стоматологии» - зачет.

Аттестация по дисциплине проводится в 3 этапа:

1 этап – проведение промежуточных (рубежных) контролей.

Рубежный контроль осуществляется в течение семестра в соответствии скалярным планом, утвержденным на заседании кафедры и доступным для студентов.

2 этап – решение тестовых заданий в режиме on-line на образовательном портале [educa.usma.ru](http://educa.usma.ru), а также с использованием компьютерного класса кафедры и набора тестовых заданий. Используемый формат тестовых заданий – выбор одного правильного ответа. На ответ студенту выделяется 100 минут компьютерного времени. При количестве правильных ответов 71-80% студент получает 3 балла, 81-90% – 4 балла, 91-100% – 5 баллов.

3 этап – написание и защита научно-исследовательской работы на итоговом занятии в конце 1 семестра.

Добор рейтинговых баллов возможен при выполнении студентом заданий УИРСи написании рефератов.

**Таблица 1**

**ФОРМИРОВАНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОТМЕТКИ ПО ИТОГАМ 1 СЕМЕСТРА**

<b>Модуль</b>	<b>Дидактическая единица</b>	<b>Колличество занятий</b>	<b>Колличество баллов (мин.-макс.)</b>
Дисциплинарный модуль 1. Направления развития научных исследований в сфере медицины	ДЕ 1 Теоретические основы научного исследования.	1	3,3-5
	ДЕ 2 Виды исследовательской работы: доклад, стендовый доклад, реферат, проект, научная статья, рецензия, аннотация, курсовая работа, квалификационная работа, диссертация.	1	3,3-5
	ДЕ 3	1	3,3-5

	Логическая структура исследования.		
Дисциплинарный модуль 2. Методологические характеристики (научный аппарат) исследования.	ДЕ-4 Выбор направления научного исследования, выбор темы и этапы научно-исследовательской работы.	1	3,3-5
	ДЕ- 5 Медицинские интернет-ресурсы.	1	3,3-5
	ДЕ – 6 Цели и задачи научно-исследовательской работы.	1	3,3-5
	ДЕ - 7 Роль системного подхода в научных исследованиях.	1	3,3-5
	ДЕ-8 Теоретические и экспериментальные исследования.	1	3,3-5
	ДЕ-9 Обобщение и оценка результатов исследований.	1	3,3-5
	ДЕ-10 Статистическая обработка данных.	1	3,3-5
	ДЕ-11 Статистический анализ.	1	3,3-5
	ДЕ-12 Методы оценки результативности научно-исследовательской работы.	1	3,3-5
Дисциплинарный модуль 3. Правила оформления текста научно-исследовательской работы и защита реферата с соблюдением правил научно-исследовательской работы	ДЕ – 13 Требования к написанию исследовательских работ разного уровня и разных типов.	1	3,3-5
	ДЕ – 14 Приемы изложения научного материала.	1	3,3-5
	ДЕ – 15 Подготовка презентации научно-исследовательской работы.	1	3,3-5
	ДЕ-16 Защита научно-исследовательской работы. Научная дискуссия и ее особенности.	1	3,3-5
	ДЕ-17 Итоговое занятие.	1	3,3-5
Лекции			-

Защита научно-исследовательской работы	3-5
Дополнительные баллы	0-10
Сумма баллов по итогу семестра	60-100

3.1. Присутствие и активность студента на практических (семинарских) занятиях оценивается в рейтинговых баллах. Например, присутствие на практических занятиях в семестре может оцениваться в 1 рейтинговый балл за каждое занятие. В этом случае посещение каждого занятия может быть оценено как  $1n$ , где  $n$  – количество занятий в семестре. При активной работе на практическом занятии, владении теоретическими знаниями устный ответ на практическом занятии может оцениваться от 1 до 2 баллов; выполнение практических навыков от 1 до 2 баллов. При этом за время практического занятия добросовестный студент может заслужить до 5 рейтинговых баллов.

3.2. Доклады или рефераты, выполненные самостоятельно по заданию преподавателя или по инициативе студента, оцениваются как бонусные рейтинговые баллы в соответствии с объемом и качеством работы по согласованию с преподавателем и составляют от 0,5 до 1 балла. Тема доклада или реферата в обязательном порядке согласовывается с преподавателем. Определены виды и критерии оценки результатов самостоятельной работы студентов на практических занятиях в семестре.

3.3. Рубежный контроль по окончании каждого модуля оценивается от 3 до 5 рейтинговых балла. Критерии распределения баллов на кафедре указаны в таблице.

3.4. На основании введения в учебный процесс бально - рейтинговой системы внесены корректизы в учебно-методические комплексы дисциплин кафедры.

3.4.1. В рабочей программе дисциплины (Тематический план изучения дисциплины) обозначены дисциплинарные модули и дидактические единицы.

3.4.2. В Аттестационных материалах УМК дисциплины обозначены все виды учебной работы, оцениваемые в рамках дисциплинарного модуля, виды рубежного контроля, определены диапазоны рейтинговых баллов по дисциплинарным модулям с выделением рейтинговых баллов за каждый вид учебной работы студента.

#### **4. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине**

4.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 60 баллов, считается допущенным к сдаче зачёта.

4.2. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 90 баллов, приобретает бонус на сдачу зачёта.

4.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины определены виды итогового контроля, этапы его проведения, критерии оценивания учебных достижений студента и соответствующий этим критериям диапазон рейтинговых баллов.

4.4. При успешном выполнении студентом всех видов итогового контроля набранные рейтинговые баллы суммируются.

#### **5. Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по учебной дисциплине**

5.1. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 60 баллов, считается допущенным к сдаче зачёта.

5.2. Студент, имеющий рейтинг по дисциплине в семестре в общей сложности не менее 90 баллов, приобретает бонус на сдачу зачёта.

5.3. В учебно-методическом комплексе дисциплины определены виды итогового контроля, этапы его проведения, критерии оценивания учебных достижений студента и соответствующий этим критериям диапазон рейтинговых баллов.

5.4. При успешном выполнении студентом всех видов итогового контроля набранные рейтинговые баллы суммируются.

**Таблица 2**

**Аттестационная оценка студента по дисциплине**

<b>Аттестационная оценка студента по дисциплине</b>	<b>Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы</b>
«зачтено»	60 – 100
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине выставляются в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.