

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«03» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств «Нарушения психического развития в детском возрасте» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Фонд оценочных средств составлен:

Набойченко Е.С., д.психол.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики УГМУ.

Рецензент:

д.м.н., Атаманов А.А. доцент, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «6» мая 2025 г. № 9

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
		Знание	Умения	Навыки	
<p>ИД-1ОПК-5 Знает базовые законы психического развития в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе);</p> <p>- основы смежных медицинских дисциплин: детская неврология, клиническая психофизиология, нейрофизиология;</p> <p>ИД-2 ОПК-5 Умеет различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»;</p> <p>- выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания</p> <p>ИД-2ОПК-5 Владеет приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами</p>	<p>ДЕ 1. Теоретические основы нарушений психического развития в детском и под-ростковом возраст</p>	<p>базовые законы психического развития в онтогенезе и при нарушении в развитии (дизонтогенезе); (ИД-1 ОПК-5)</p>	<p>различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст (ИД1 ОПК-5)</p>	<p>Применять современные методы оценки общей, возрастной и клинической психологии; (ИД-1 ОПК-5)</p>	<p>Опрос. Тестирование Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

<p>самостоятельного анализа научной информации; - понятийным аппаратом, приемами и методами общей, возрастной и клинической психологии;</p>					
<p>ИД-1ОПК-5 Знает основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие ИД-2ОПК-5 Умеет применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза; ИД-2ОПК-5 Владеет современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции;</p>	<p>ДЕ 2. Характеристика патопсихологических синдромов</p>	<p>основные психологические синдромы нарушений гностических, эмоционально-волевых и личностных структур при различных формах нарушенного развития (ИД-1 ОПК-5)</p>	<p>применять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях общей и возрастной психологии, для решения научных и практических задач в области психологии дизонтогенеза; (ИД-1 ОПК-5)</p>	<p>современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; (ИД-1 ОПК-5)</p>	<p>Опрос. Тестирование Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация</p>

--	--	--	--	--	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
--------------------------------	------------------------------------------	-----------	-------	-------	---------

<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ИД1ОПК-5 Знает базовые законы психического развития в онтогенезе и при нарушении в развитии (дисонтогенезе); - основы смежных медицинских дисциплин: детская неврология, клиническая психофизиология, нейрофизиология; ИД-2 ОПК-5 Умеет различать и дифференцировать понятия «рост», «развитие», «созревание», «психологический возраст»; - выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания ИД-2ОПК-5 Владеет приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;</p>	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД-1 ОПК-5	ДЕ 1. ИД-2 ОПК-5	ДЕ 1. ИД-3 ОПК-5
		ДЕ 2	ДЕ 2. ИД-1 ОПК-5	ДЕ 2. ИД-2 ОПК-5	ДЕ 2. ИД-3 ОПК-5

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

№	Вопрос
ДЕ 1. Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте	
1	Понятие дизонтогенеза. Этиологические факторы дизонтогенеза (биологические, социально-психологические).
2	Классификация типов дизонтогенеза (Лебединский В.В, Семаго Н.Я., Семаго М.М.).
3	Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
4	Развитие представлений об умственной отсталости.
5	Общая характеристика умственной отсталости: этиология, степени, особенности развития.
6	Варианты и формы тотального недоразвития по Семаго.
7	Развитие познавательной сферы при тотальном недоразвитии.
8	Задержанное психическое развитие. Классификация Певзнер М.С., Лебединской К.С., Семаго и др.
9	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ЗПР.
10	Нарушения речи (задержка речевого развития, общее недоразвитие речи, дизартрия и др.).
ДЕ 2. Характеристика патопсихологических синдромов	
11	Общая характеристика гиперкинетического расстройства. Диагностические критерии
12	Синдром Туретта: этиология, основные проявления.
13	Искаженное развитие: этиология, общая характеристика.
14	Ранний детский аутизм: причины и клиническая картина.
15	Классификация раннего детского аутизма (Лебединская К.С., Никольская О.С.)
16	Детская шизофрения: этиология, клинические проявления.
17	Дисгармоничное развитие: определение, виды, общая характеристика.
18	Расстройство поведения: этиология, клинические проявления.
19	Генерализованное тревожное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
20	Обсессивно-компульсивное расстройство: причины возникновения, клинические проявления.
21	Поврежденное развитие: характеристика, виды.
22	Развитие после органического повреждения ЦНС. Характеристика, виды.
23	Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы. Характеристика, виды психотравмирующих ситуаций.
24	Нарушение слуха: этиология, классификации.
25	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением слуха.
26	Нарушение зрения: этиология, классификации.
27	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с нарушением зрения.
28	Детский церебральный паралич (ДЦП): этиология, классификации.
29	Особенности развития познавательной и эмоциональной сферы детей с ДЦП.
30	Нарушения сна: виды, причины.
31	Расстройства, связанные с освобождением организма: энурез.
32	Расстройства, связанные с освобождением организма энкопрез.
33	Расстройства питания у детей: ожирение.
34	Элективный мутизм: этиология, общая характеристика.

ДЕ 1. ИД-1 ОПК-5

1.	Выберите только один верный ответ Целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка имеет отношение к:	
	А	Личностному принципу
	Б	Деятельностному принципу
	В	Психодинамическому принципу
	Ключ: Б	
2.	Вставьте пропущенное слово Характер аномалии развития определяется таким параметром дизонтогенеза, как: _____	
	Ключ: время поражения	
3	Расположите в правильном порядке Шаги в развитии оппозиционно-вызывающего расстройства	
	А	Открытое неповиновение и агрессия
	Б	Пассивная агрессия (упрямство, отказ выполнять просьбы)
	В	Легкое непослушание, упрямство
	Ключ: В БА	
4	Сопоставьте термины с определениями	
	А. Обсессии	1. Повторяющиеся мытье рук
	Б.Компульсии	2. Навязчивые мысли
	В. Ритуалы	3. Действия, снижающие тревогу от обсессий
	Г. Тревога	4. Эмоция, вызванная обсессиями
	Д Избегание	5. Поведение, направленное на предотвращение обсессий
Ключ: А – 2, В – 5, А – 3, В – 5, Г – 4		
5	Ребенок 4 лет не говорит фразами, общается отдельными словами и жестами. Родители считают, что он просто "ленится" говорить.	
	КЛЮЧ: Необходимо обследование логопедом и неврологом для исключения нарушений слуха и неврологических проблем. Рекомендованы занятия с логопедом и стимуляция речевой активности в семье.	

ДЕ 1. ИД-2 ОПК-5

1.	Выберите только один верный ответ Факторами риска патологического подросткового криза в младшем школьном возрасте является:	
	А	отрицательное отношение к занятиям, эпизодические прогулы отдельных «неинтересных» уроков; побеги из дома при угрозе наказания как отражение защитных реакций отказа, характерных для незрелых личностей
	Б	Повышенный интеллект
	В	Количество братьев и сестер
	Ключ: А	
2.	Вставьте пропущенное слово Тотальность поражения с вовлечением, как частных функций, так и общих регуляторных систем присуща _____	
	Ключ: психическому недоразвитию	
3.	Расположите в правильном порядке Определите порядок мер по профилактике буллинга в школе:	
	А	Разработка кодекса поведения
	Б	Выявление случаев буллинга
	В	Информирование учеников и родителей
	Г	Проведение тренингов для педагогов.
Ключ: В, Г, А, Б		
4.	Сопоставьте термины с определениями	
	А.Трудности в распознавании эмоций других людей	1. Расстройство поведения (диссоциальное расстройство)
	Б.Социальная фобия	2. Расстройство аутистического спектра
	В.Частые вспышки гнева и агрессии	3. Тревожное расстройство
	Г.Ночные кошмары и повышенная тревожность после травмы	4. Энурез
	Д.Неспособность контролировать мочеиспускание в ночное время	5. Проблемы с установлением и поддержанием близких отношений
Ключ: А – 2, Б – 5, Д – 3, В – 5, Г – 4		
5.	Ребенок 6 лет не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы, плохо координирует движения. КЛЮЧ:Нарушение: Диспраксия (нарушение координации движений). Ответ: Рекомендованы занятия с эрготерапевтом и лечебная физкультура. Необходима адаптация бытовой среды для облегчения самообслуживания	

ДЕ 1. ИД-3 ОПК-5

1.	Выберите только один верный ответ У детей в сравнении с взрослыми способность к компенсации дефекта	
	А	больше
	Б	меньше
	В	Равна
	Ключ: А	
2.	Вставьте пропущенное слово Сомато-вегетативный уровень нервно-психического реагирования по В.В. Ковалеву относится к возрасту_____	
	Ключ: 0-3 года	
3	Расположите в правильном порядке Шаги в формировании школьной фобии:	
	А	Страх перед школой, отказ от посещения
	Б	Связывание школы с негативными переживаниями (например, буллинг, неудачи)
	В	Физические симптомы (тошнота, головокружение) перед посещением школы
	Г	Тревога и беспокойство, связанные со школой
Ключ: А Б Г В		
4	Сопоставьте термины с определениями	
	А.Невнимательность	1.Неспособность сидеть спокойно на месте
	Б.Импульсивность	2. Трудности с организацией задач
	В.Гиперактивность	3. Перебивание других людей
	Г.Проблемы с рабочей памятью	4. Забывание инструкций
	Д.Сложности с саморегуляцией	5. Трудности в управлении эмоциями и поведением
Ключ: А – 1, Б – 4Д – 3, В – 3, Г – 1		
5	Первоклассник с трудом усваивает программу, плохо читает, путает буквы КЛЮЧ: Нарушение: Дислексия. Ответ: Требуется консультация нейропсихолога и логопеда. Необходимы специальные упражнения и методы обучения, адаптированные к особенностям ребенка.	

ДЕ 2. ИД-1 ОПК-5

1.	Выберите только один верный ответ Предметом изучения детской клинической психологии являются	
	А	методы обучения и воспитания детей с нарушениями развития
	Б	закономерности развития и проявлений психики различных групп аномальных детей
	В	дети с врожденными и приобретенными нарушениями психического развития
	Ключ: Б	
2.	Вставьте пропущенное слово Главными характеристиками нарушений психического развития при	

	олигофрении Г. Е. Сухарева называла _____	
	Ключ: тотальность и иерархичность	
3	Расположите в правильном порядке Стадии развития тревожного расстройства у ребенка:	
	А	Избегание ситуаций, вызывающих тревогу
	Б	Физиологические симптомы (учащенное сердцебиение, потливость)
	В	Чрезмерное беспокойство и страх
	Г	Поиск заверений и успокоения у взрослых
	Ключ: Б; А; В; Г	
4	<i>Сопоставьте термины с определениями</i>	
	А. Эмпирически обоснованный подход	1. DSM-5
	Б. Основной классификатор психических расстройств	2. Изучение причин развития расстройства
	В. Диагностическое интервью	3. Подход, основанный на научных данных и исследованиях
	Г. Этиология	4. Метод сбора информации о симптомах и истории ребенка
	Д. Коморбидность	5. Наличие нескольких расстройств одновременно
	Ключ: А – 2, Д – 5, А – 2, В – 1, Г – 3	
5	Ребенок, 8 лет был направлен администрацией школы на психологическое обследование с целью исследования его интеллектуальных возможностей и дальнейших рекомендаций по образовательному маршруту. - составьте программу обследования ребенка - какой тип эксперимента Вы будете обязательно применять для определения «зоны ближайшего развития» и, соответственно, образовательного маршрута ребенка? КЛЮЧ: Ребенку требуется провести полное психологическое обследование с целью выявления нарушений интеллектуальной деятельности, составить программу психокоррекции	

ДЕ 2. ИД-2 ОПК-5

1.	Выберите только один верный ответ Наиболее тяжелой степенью олигофренического дефекта является	
	А	имбецильность
	Б	дебильность
	В	идиотия
	Ключ: В	
2.	Вставьте пропущенное слово Согласно классификации В. В. Лебединского, олигофрения представляет собой _____	
	Ключ: психическое недоразвитие	
3	Расположите в правильном порядке Этапы формирования зависимости (например, от гаджетов):	

	А	Увеличение времени, проводимого за гаджетом, пренебрежение другими занятиями
	Б	Формирование толерантности (потребность в большем времени)
	В	Первоначальное позитивное подкрепление (удовольствие, расслабление)
	Ключ: В; Б А;	
	Сопоставьте термины с определениями	
4	А. Стереотипное поведение	1. Повторяющиеся движения руками или раскачивания
	Б. Нарушение социальной коммуникации	2. Сложности в установлении зрительного контакта
	В. Сенсорная чувствительность	3. Необычные реакции на звуки или текстуры
	Г. Задержка речевого развития	4. Отсутствие или ограниченное использование языка
	Д. Узкие интересы	5. Интенсивное увлечение определенной темой
	Ключ: Д – 5, Б – 2, В – 1, В – 3; 4-Г	
5	Пациент, 14 лет был направлен на психологическое обследование врачом-неврологом в связи с внезапным отказом пациента принимать медикаменты, вербальной агрессией в адрес персонала отделения. - составьте программу обследования - обоснуйте применение выбранных Вами методов и методик	
	КЛЮЧ: Провести сбор анамнеза пациента, патопсихологическое обследование, дать рекомендации персоналу и родителям по взаимодействию с ребенком	

ДЕ 2. ИД-3 ОПК-5

1.	Выберите только один верный ответ Глухота относится к следующему варианту психического дизонтогенеза	
	А	дефицитарное развитие
	Б	недоразвитие
	В	поврежденное развитие
	Ключ: А	
2.	Вставьте пропущенное слово Вторичный дефект при ЗПР развивается в направлении _____	
	Ключ: «снизу вверх»	
3	Расположите в правильном порядке Последовательность развития кризиса школьной дезадаптации	
	А	Потеря интереса к учебе, снижение успеваемости
	Б	Соматические жалобы (головные боли, боли в животе)
	В	Негативное отношение к школе, учителям, одноклассникам
	Г	Нарастающее напряжение и тревога, связанные со школой
	Ключ: Б;Г; А; В	

4	Сопоставьте термины с определениями	
	А. Невнимательность	1. Неспособность сидеть спокойно на месте
	Б. Импульсивность	2. Трудности с организацией задач
	В. Гиперактивность	3. Перебивание других людей
	Г. Проблемы с рабочей памятью	4. Забывание инструкций
	Д. Сложности с саморегуляцией	5. Трудности в управлении эмоциями и поведением
Ключ: Д – 5, В – 2, Г – 1, А – 3; 4-Б		
5	На приеме детского психолога ребенок 4 лет. В кабинете он бежит по кругу, берет вещи без спроса, кричит. Как следует вести себя психологу	
	КЛЮЧ: требуется успокоить ребенка доступными методами, перевести внимание ребенка на более полезную активность, собрать анамнез и составить патопсихологический диагноз	

3) Описание технологии оценивания

1) В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой

	раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%$, где

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

– высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту

будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

2) Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

– если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

3) Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
	Фонд оценочных средств	3	5
	ДЕ 1 Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возраст	3	5
3	ДЕ 2 Характеристика патопсихологических синдромов	3	5
4	Повышенный уровень учебных достижений	1	5
	ИТОГО	50	100

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Зачет проходит в устной форме и при его получении оценивается в 20 баллов

Оценка «зачтено» студенту - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями

изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «не зачтено» студенту - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0 – 59
«зачтено»	60 – 100

Полученные студентом, аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость. Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.