

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:48:23
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«09» июня 2025 г.



Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-лечебник

г. Екатеринбург
2025

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине
Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знать	Уметь	Владеть	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		ДЕ 1 Общие основы педагогики (УК-1)	-основы педагогики: предмет, категории; - историю становления педагогики; - теоретические аспекты высшего медицинского образования в России и за рубежом УК-1.3	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; -использовать полученные знания в учебной деятельности. УК-1.3	- абстрактным мышлением, анализом, синтезом; - способами ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) УК-1.3	Тест, ситуационные задачи
				ДЕ 2. Теории воспитания (УК-1)	-современные педагогические методы и технологии воспитания; - сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования; - цели и задачи непрерывного медицинского образования. УК-1.3	- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей; - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять	- педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование; - имеет практический опыт: использования современных информационных библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Тест, ситуационные задачи

						эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных УК-1.3	с учетом основных требований информационной безопасности. УК-1.3	
				ДЕ 3 - Теория обучения (УК-1, УК-3, УК-4)	основы педагогической деятельности врача-эпидемиолога ; сущность профилактической работы врача-эпидемиолога : предмет, методы; нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях ; содержание образования; формы, методы и технологии обучения УК-1.3	- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний УК-1.3	навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача-эпидемиолога; способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача УК-1.3	Тест, ситуационные задачи
				ДЕ 4 Общая психология (УК-1)	- основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; - индивидуально-психологические	- применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; - регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние,	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методиками определения индивидуально-личностных особенностей; навыками интерпретации психологических методик; техниками саморегуляции психических состояний. УК-1.3	Тест, ситуационные задачи

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений, принципы командной работы УК-3.3 Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения			особенности личности; - познавательные психические процессы; - регулятивные психические процессы: эмоции и воля УК-1.3	процесс познания УК-1.3		
				ДЕ 5 Социальная психология (УК-3, УК-4)	- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификация и виды социальных групп; базовые коммуникативные навыки взаимодействия «врач-пациент».	- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении.	- базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии и «врач-пациент»; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	Тест, ситуационные задачи
				ДЕ 6 Возрастная психология (УК-1)	- основные категории возрастной психологии: задачи и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача по гигиене с пациентами различного возраста; - основы здорового	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности врача; - наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родственниками УК-1.3	Тест, ситуационные задачи

					образа жизни УК-1.3	возможности здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий УК-1.3		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Тестовые задания

УК-1

УК-

1.3. УК-1

1. Выберите правильный ответ. Первым учёным, определившим педагогику как самостоятельную отрасль научного знания, является

- 1) Конфуций
- 2) Аристотель
- 3) Леонардо да Винчи
- 4) Я.А. Коменский
- 5) П.О. Ренуар

Правильный ответ: 4

2. Установите последовательность этапов становления психологии как науки:

- 1) Наука о поведении
- 2) Наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
- 3) Наука о сознании
- 4) Наука о душе

Правильный ответ: 4 → 3 → 1 → 2

2. Выберите правильный ответ. Под способностью человека устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие на основе партнерства, сотрудничества, взаимопомощи – понимают

- 1) Коммуникативную компетентность
- 2) Интерактивную толерантность
- 3) Интерактивную компетентность
- 4) Перцептивную состоятельность
- 5) Этическую толерантность

Правильный ответ: 1

3. Определите вид профессиональной деятельности врача, содержанием которого выступает формирование у пациентов позитивного поведения на сохранение и повышение уровня здоровья

- 1) Диагностический
- 2) Лечебный
- 3) Реабилитационный
- 4) Профилактический

5) Психолого-педагогический

Правильный ответ: 5

УК-3

УК-

3.1 УК-3

5. Каким понятием характеризуется ситуация понимания группой социального окружения, своего места в нем, взаимоотношений с другими группами и обществом, целей, задач, функций осуществляемой деятельности и ее результатов?

- 1) Групповое мышление
- 2) Подсознание
- 3) Конформизм
- 4) Сознание группы

2)

Правильный ответ: 4

6. Какой термин соответствует социально-психологическому явлению, заключающемуся в принятии группой определенного единого решения?

- 1) Групповое мышление
- 2) Подсознание
- 3) Конформизм
- 4) Сознание группы

2)

Правильный ответ: 1

УК-3

УК-3.1. УК-3

7. Каким понятием называют социально-психологическое явление изменения поведения или убеждения под влиянием давления группы?

- 1) Лидерство
- 2) Групповое мышление
- 3) Конформизм
- 4) Все варианты верны

Правильный ответ: 3

8. Каким термином в социальной психологии описывают процесс воспроизводства одним человеком определенных образцов поведения другого человека или группы людей?

- 1) подражание
- 2) внушение
- 3) убеждение
- 4) подражание

Правильный ответ: 1

УК-3

9. Прочитайте определение и установите последовательность пропущенных слов. Обратная связь – это информация о поведении человека в 1) _____, которую Вы сообщаете ему в 2) _____, рассчитывая, что она повлияет на его поведение в 3) _____.

- 1) будущем
- 2) прошлом
- 3) настоящем

Правильный ответ: 1-2, 2-3, 3-1.

10. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Для модели управления «Х» (по Д.М. МакГрегору) характерны следующие особенности:

- 1) Постулат, что человек по природе ленив, безразличен к организационным нуждам
- 2) Постулат, что люди способны принимать на себя ответственность, управлять своим поведением в организационных целях
- 3) Поддержание субординации, разделение на управляющих и исполнителей
- 4) Исключительно контроль извне за поведением персонала
- 5) Создание условий для того, чтобы люди могли достигать свои собственные цели, направляя при этом свои усилия на достижение организационных идей

Правильный ответ: 1, 3.

11. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Для модели управления «Y» (по Д.М. МакГрегору) характерны следующие особенности:

- 1) Постулат, что человек по природе ленив, безразличен к организационным нуждам
- 2) Постулат, что люди способны принимать на себя ответственность, управлять своим поведением в организационных целях
- 3) Поддержание субординации, разделение на управляющих и исполнителей
- 4) Исключительно контроль извне за поведением персонала
- 5) Создание условий для того, чтобы люди могли достигать свои собственные цели, направляя при этом свои усилия на достижение организационных идей

Правильный ответ: 2, 4, 5.

12. Прочитайте вопрос и выберите правильный ответ. Для модели управления «Z» (по У. Оучи) характерны следующие особенности:

- 1) Принятие решения на основе консенсуса
- 2) Ответственность индивидуальна
- 3) Ответственность коллективная
- 4) Повышение внимания к человеку и его семье
- 5) Делается ставка на командную работу

Правильный ответ: 1, 3, 4.

13. Выберите правильный ответ. Основными принципами обратной связи являются:

- 1) Объективность и безоценочность.
- 2) Простота и понятность.
- 3) Безличностность.
- 4) Достаточность.
- 5) Разделяемость.

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

Методика оценивания: промежуточный (30 тестовых заданий) контроль по проверке получаемых студентами знаний проводится в форме тестового контроля по каждой дидактической единице. Тестовые задания формируются случайным образом из банка тестов. Оценка ставится в баллах (от 3 до 5 баллов) в соответствии с количеством правильных ответов. Менее 70% правильных ответов – не зачет, от 70% до менее 80% - 3 балла, от 80% до менее 90% - 4 балла, от 90% до 100% - 5 баллов.

2.3. Ситуационные задачи

УК-1

УК-1.3, УК-1

Ситуационная задача 1.

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос. Какие методы обучения будут вами задействованы?

Ответ. Можно выбрать несколько вариантов активных и интерактивных методик обучения, например: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др. Применение данных методик позволяют лучше усвоить материал и повышают мотивацию их применения в повседневной жизни.

Особо можно выделить технику аквариума, она выглядит следующим образом:

- постановка проблемы, её представление аудитории исходит от преподавателя;
- педагог делит ребят на группы. Обычно они располагаются по кругу;
- участники каждой группы выбирают представителя, который будет представлять позицию группы всей аудитории;
- группам даётся время, обычно небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения;
- ведущий просит представителей групп собраться в центре аудитории, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от неё указаниями. Кроме представителей никто не имеет права высказываться, однако участникам групп разрешается передавать указания своим представителям через записки;
- преподаватель может разрешить представителям, равно как и группам, взять таймаут для консультации;
- аквариумное обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;
- после такого обсуждения проводится критический разбор всеми ребятами.

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, её аргументации. Включённость всех участников достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересовано следит за работой и поддерживает связь со своим представителем. Техника аквариума не только усиливает включённость учащихся в групповое обсуждение проблемы, развивает навыки участия в групповой работе, совместном принятии решений, но и даёт возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Роли в группе:

- «Ведущий» – его задача – организовать обсуждение вопросов и вовлечь всех членов группы в работу.
- «Аналитик» – задаёт вопросы учащимся по ходу обсуждения проблемы.
- «Протоколист» – фиксирует всё, что относится к решению поставленной задачи.
- «Наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы.

Ситуационная задача 2

Как должно осуществляться общение с ребенком 2-3 лет во время умывания, чтобы:

Вопросы.

1. Как расширить его словарный запас?
2. Как воспитывать положительное отношение к водным процедурам?

Ответ. Во время умывания мама должна озвучить процесс умывания так, чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции. Например: «Моем ручки водичкой тепленькой ...Она журчит, льётся.... Мыло пенится ...Ручки будут чистые....и т.д.». Так как это происходит регулярно, то словарный ребенка расширяется. А эмоционально окрашенная речь воспитывает положительное отношение к водным процедурам.

Ситуационная задача 3

Пациент К. поступил к Вам в отделение в пятницу. В субботу категорически отказывается проходить курс лечения, который назначил ему врач. Отказ поступил в жесткой, категоричной форме. Лицо пациента было агрессивным. Пациент громко кричал, размахивал руками и обвинял дежурного врача в том, что в медицине он ничего не понимает. В момент конфликта он навязывал ему свою точку зрения, говорил, что сам разбирается лучше. Требовал встречи с лечащим врачом, чтобы тот обосновал ему правильность программы лечения.

Вопросы:

1. Определите тип темперамента, акцентуацию характера и предпочитаемый стиль межличностного взаимодействия пациента
2. Постройте программу выхода из сложившейся ситуации.

Ответ. 1. В поведении пациента наблюдается: импульсивность, повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность; движения активные, речь громкая, быстрая, интонация директивная; пациент не терпит возражений; в общении подавляет собеседника. Можно предположить, что ему присущи черты холерического типа темперамента, возбудимой акцентуации характера и агрессивно-подозрительный тип предпочитаемого стиля межличностных отношений. В силу подозрительности и авторитарности пациенты такого типа могут оказывать сопротивление лечению, если сомневаются в его правильности и необходимости (т.е. компоненты его внутренней картины болезни не совпадают с предложенной программой лечения).

2. В данной ситуации пациент возбужден и находится в состоянии аффекта, поэтому необходимо: выслушать пациента, используя технологию активного слушания, непрерывного изложения его жалоб; выяснить, что именно не устраивает его в предложенных процедурах; из речи исключить давление, критику и агрессивные интонации, поскольку это может вызвать еще большее раздражение пациента и конфликт; успокоить пациента.

УК-3

УК-3.1, УК-3.3, УК-3

Ситуационная задача 4

Вы руководитель центра практики. Ваш сотрудник провел обучающий курс по новой для него дисциплине. Вы хотите поделиться наблюдениями со своим сотрудником: «По поводу занятия. Я делал(а) заметки по ходу курса и пообщал(ась) с посетителями и собрал(а) кое-какую обратную связь.

Сначала про плюсы. Ты очень интересный преподаватель, твоя энергетика, глубина мысли - все это людям понравилось.

Теперь про минусы.

1. Контент был не адаптирован под целевую аудиторию.
2. Контент был книжный и слишком теоретический с академическим уклоном, сложный для восприятия.
3. Не было живых историй, на которые люди могли бы сказать – «да, это мне знакомо».

4. Мало интерактива со слушателями.
5. Очень большие паузы на ответы зала. Пока отвечают, надо чем-то эти паузы заполнять.
6. Темп речи - людям в основной массе надо быстрее и бодрее.
7. Монотонность речи. Это отметила пара человек из присутствовавших.

Люди ушли, даже теплая аудитория, изначально лояльная, настроенная досидеть до конца и дать обратную связь. Это никуда не годится».

Вопросы:

1. Прочитав текст, запишите обоснованный ответ. Определите ошибки принципов обратной связи.

Ответ. Данная обратная связь нарушает 2 принципа:

- 1) Безличность. Положительная обратная связь направлена исключительно на личность, никак не раскрывает положительные действия преподавателя и результат, к которому они приводили.
- 2) Сбалансированность. Сотрудник должен почувствовать, что обратная связь помогает ему. Если она будет слишком критичной, сотрудник может внутренне отвергнуть ее.

3. Технологии оценивания

По окончании изучения дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрен зачет в 1 семестре.

Цель промежуточной аттестации – оценить степень освоения обучающимися дисциплины «Психология и педагогика» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (уровень магистратура) Б1.О.10 Психология и педагогика.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений обучающихся на принципах учета кумулятивного результата учебной работы магистранта в семестре. Магистрант допускается до зачета, если его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов (максимально - 60 баллов). Максимальная сумма рейтинговых баллов по итогам итогового контроля (зачета) знаний и умений составляет 100 рейтинговых баллов. Максимальный рейтинг при сдаче зачета обучающимся составляет 20 рейтинговых баллов.

Результатом освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

4. Показатели и критерии оценки

Критерии оценки этапа тестирования:

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 70% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 70% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 70– 79% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 80– 89% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 90–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

71-79% правильных ответов – удовлетворительно.

80-

89% правильных ответов – хорошо.

90%

и выше – отлично.

Критерии оценки ситуационных задач:

3 балла	4 балла	5 баллов
Ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения	Ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма	Ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники или из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи