

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:48:23
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df855173620137a8887

Приложение к РПД

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
А.А. Ушаков
«09» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация выпускника: врач-лечебник

Екатеринбург
2025 г.

Фонд оценочных средств к Рабочей программе «Латинский язык» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988.

Фонд оценочных средств составлен Олехнович О.Г., доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, кандидатом филологических наук; Анциферовой О.Н., доцентом кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации, кандидатом филологических наук.

Фонд оценочных средств рецензирован Изможеровой Н.В., доктором медицинских наук, доцентом, директором института клинической фармакологии и фармации, заведующим кафедрой фармакологии и клинической фармакологии Уральского государственного медицинского университета

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации от 30.04.2025 Протокол № 3

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен Методической комиссией специальности 31.05.01 Лечебное дело от 14.05.2025. Протокол № 5

1.Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 1 Введение. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии. Основные этапы развития медицинской терминологии. Знакомство с БРС.	основных этапов развития медицинской терминологии; латинский алфавит, основ БРС по латинскому языку	определять основные этапы развития медицинской терминологии; пользоваться системой БРС по латинскому языку	определения основных этапов развития медицинской терминологии, пользования БРС по латинскому языку	формативное оценивание
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном	ДЕ 2 Фонетика. Алфавит. Основные правила произношения. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	латинского алфавита, правил произношения букв, дифтонгов и диграфов, буквосочетаний	писать и произносить латинские буквы, различать отдельные буквы, дифтонги, диграфы и буквосочетания	чтения и письма	формативное оценивание

		языке					
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	ДЕ 3 Орфоэпия. Ударение: место латинского ударения, диагностика места ударения по предпоследнему гласному	правила долготы и краткости гласных, долгие и краткие гласные в суффиксах, правила ударения	определять долготу и краткость гласных, ставить ударение, писать и читать латинские слова	правильного чтения, письма латинских слов	суммативное оценивание, контрольное чтение
		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 4 Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура многокомпонентного анатомического термина: порядок слов, способы выражения определений.	латинских названий грамматических категорий на латинском языке, окончаний Nom.Sg. I, II, IV, V скл., окончания Gen.Sg. I, II, III, IV, V скл., падежных окончаний существительных I склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl.)	определять род, число, склонение, основу существительного	чтения, письма, перевода с одного языка на другой	формативное оценивание

		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	ДЕ 5 I склонение существительных. Падежные окончания. Начальные сведения о словообразовании имен существительных.	особенностей структуры терминов с несогласованным определением, лексический минимум (сущ. I склонения)	склонять сущ. I скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl.); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. I склонения	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский сущ.-х с несогласованным определением, используя сущ. I склонения	формативное оценивание
		УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных	ДЕ 6 II склонение существительных. Падежные окончания. Словообразование существительных: суффиксы, деминутивов	падежных окончаний существительных II склонения (Nom., Gen., Sg. и Pl); методики построения терминов с несогласованным определением на латинском языке, лексический минимум (сущ. II склонения)	определять род, число, склонение, основу сущ.-х; склонять сущ. II скл. (в Nom., Gen., Abl. Sg. и Pl); разбирать и переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины с несогласованным определением, используя сущ. II склонения	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с несогласованным определением, с латинского языка на русский и с русского на латинский используя сущ. II склонения	формативное оценивание

		средств и технологий					
Коммуникация	УК-4. Сособен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	ДЕ 7 Имя прилагательное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Словообразование прилагательных. Имя прилагательное I-II склонения. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	падежных окончаний I-II скл.; методики построения терминов с согласованным определением на латинском языке; лексический минимум (прилаг. I-II скл.)	склонять сущ. и прил. I- II скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I- II скл.	чтения, письма, перевода (без словаря) анатомических терминов с одного языка на другой	формативное оценивание
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать	ДЕ 8 III склонение существительных. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный). Падежные окончания. Степени сравнения прилагательных. Срав-	падежных окончаний I-III скл.; правил определения типов III склонения и их грамматических признаков; правила построения прил.-х сравни-	склонять сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка	чтения, письма, перевода (без словаря) анатомических терминов с одного языка на другой	суммативное оценивание, контрольная работа

		академические тексты, в том числе на иностранном языке	нительная степень. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.	тельной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке (прил. неправильных и недостаточных степеней сравнения)	на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., прил. I-II скл., прилагательные сравнительной степени		
		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 9 III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	падежные окончания сущ.-х III скл., правила определения типов III скл. и их грамматические признаки, правила построения прил.-х сравнительной степени, правила согласования терминов с согласованным определением – прил.-м в сравнительной степени на латинском языке, лексический минимум прил.-х неправильных и недостаточных степеней сравнения	определять тип склонения, склонять сущ. III скл. и прил. сравнительной степени, переводить со словарём с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические термины на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	навыками склонения сущ.-х III скл. и прилагательных сравнительной степени, построения анатомических терминов с согласованным определением на основе сущ.-х III скл. и прил.-х сравнительной степени	формативное оценивание
Коммуникация	УК-4. Способен при-	УК-4.2. Умеет составлять,	ДЕ 10 Существительные III	падежных окончаний I-III скл.; родо-	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.;	чтения, письма на латинском языке;	формативное оценивание

	менять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	склонения: их родовые признаки и характер основ. Существительные мужского рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду). Названия функций мышц.	вых окончаний сущ.-х III скл. м. рода, исключений; методики построения терминов; правила построения названий мышц по их функциям, лексический минимум (сущ. III скл. м. рода)	ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	
		УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	ДЕ 11 Существительные III склонения женского рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду).	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ж. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ж. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-II скл., III скл. м. и ж.р., прил. I-II скл.; ср. ст.	формативное оценивание

		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 12 Существительные III склонения среднего рода. Родовые окончания существительных. Слова-исключения (по роду).	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний сущ.-х III скл. ср. рода, исключений; методики построения терминов; лексический минимум (сущ. III скл. ср. рода)	склонять сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-III скл., прил. I-II скл.; ср. ст.	суммативное оценивание, контрольная работа
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	ДЕ 13 Прилагательные III склонения. Словарная форма прилагательных с одним окончанием. Словарная форма прилагательных с двумя родовыми окончаниями. Согласование прилагательных с существительными.	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. и прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. и прил. I-III скл.	формативное оценивание
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая	ДЕ 14 Имя прилагательное III склонения с одним окончанием	падежных окончаний I-III скл.; родовых окончаний прил. III скл., методики построения терминов; лексический минимум (прил. III скл.)	склонять сущ. и прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатомические термины с латинского языка на русский и с рус-	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и перевода без словаря анатомических терминов с латинского языка на русский и с русского на латин-	формативное оценивание

	на ино- стран- ном(ых) языке(ах), для акаде- мического и профессио- нального взаимодей- ствия	обмен ин- формацией и выработ- ку страте- гии взаи- модей- ствия			ского на латин- ский, используя сущ. и прил. I-III скл.	ский на основе сущ. и прил. I-III скл.	
		УК-4.3. Имеет практиче- ский опыт представ- ления ре- зультатов академи- ческой и професси- ональной деятельно- сти на раз- личных публичных мероприя- тиях, ис- пользова- ния совре- менных информа- ционных и коммуни- кационных средств и техноло- гий	ДЕ 15 Существительные IV склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.	падежных оконча- ний I-V скл.; родо- вых окончаний сущ.-х IV скл., ис- ключений; методики построения терми- нов; лексический минимум (сущ. IV скл.)	склонять сущ. I- IV скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатоми- ческие термины с латинского языка на русский и с рус- ского на латин- ский, используя сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и пе- ревода без словаря анатомических тер- минов с латинского языка на русский и с русского на латин- ский на основе сущ. I-IV скл., прил. I-III скл.	формативное оценивание
		УК-4.1. Умеет устанавли- вать и раз- вивать професси- ональные	ДЕ16 Существительные V склонения. Падежные окончания. Исключения из правила о роде.	падежных оконча- ний I-V скл.; родо- вых окончаний сущ.-х I-V скл., ис- ключений; методики построения терми-	склонять сущ. I-V скл.скл., прил. I-III скл.; читать, писать и переводить без словаря анатоми- ческие термины с	чтения, письма на латинском языке; чтения, письма и пе- ревода без словаря анатомических тер- минов с латинского	суммативное оценивание, кон- трольная работа

		контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия ИД.2. УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке		нов; лексический минимум (сущ. V скл.)	латинского языка на русский и с русского на латинский, используя сущ. I-V скл., прил. I-III скл.	языка на русский и с русского на латинский на основе сущ. I-V скл., прил. I-III скл.	
		УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных	ДЕ 17 Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. Понятие терминологического элемента, его роль в словообразовании. Классификация терминологических элементов по разным основаниям. Терминологический минимум словообразова-	терминологического минимума (греко-латинские дублеты сущ.-х I скл., конечные терминологические элементы, префиксы, названия болезней и патологических состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	формативное оценивание

		публичных мероприятий, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	тельных элементов: греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы существительных I скл. Греческие префиксы. Названия болезней.				
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 18 Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы существительных II скл. Суффиксация в терминологическом словообразовании: наиболее употребительные суффиксы и их значение. Названия симптомов, болезненных состояний, характеризующих ход заболеваний.	терминологического минимума (греко-латинские дублеты сущ.-х II скл.; названия симптомов, болезненных состояний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов,	перевода клинических терминов	формативное оценивание
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академиче-	ДЕ 19 Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные термино-	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по проис-	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	формативное оценивание

		ческие тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий		элементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)	хождению терминов, элементов, образовывать клинические термины		
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного язы-	ДЕ 20 Греко-латинские дублетные и одиночные термины элементы существительных III скл. Названия методов	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на ос-	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических тер-	суммативное оценивание, контрольная работа

		ка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	диагностики и лечения.	латинские дублеты сущ.-х III скл., суффиксы; термины, относящиеся к обследованию и лечению больного)	нове заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	минов	
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных ин-	ДЕ 21 Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. Греко-латинские дублеты и терминоэлементы. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.	методику построения многословных и однословных клинических терминов; лексический минимум (греко-латинские дублеты прил.-х, конечные терминоэлементы, прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний)	определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины	навыками перевода без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский клинических терминов	формативное оценивание

		формационных и коммуникационных средств и технологий					
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	ДЕ 22 Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).	способов словообразования наименований лекарственных средств (суффиксация, префиксация, основосложение); лексический минимум (наименования ЛС)	читать и писать на латинском языке наименования ЛС без орфографических особенностей	навыками чтения и письма на латинском языке наименований ЛС без орфографических особенностей	формативное оценивание
		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая	ДЕ 23 Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение осно-	словарной формы глагола; общие сведения о спряжении глагола; окончания (3 л. ед. и мн. ч.); правила образования повелительного, сослага-	определять основу и спряжение глагола; образовывать формы повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений гла-	чтения и письма на латинском языке предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; перевода без слова-	формативное оценивание

		обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	вы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.	тельного и изъявительного наклонений глагола; методики перевода предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола; лексический минимум (глаголы, союзы, наречия)	гола; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложения с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола	ря с латинского языка на русский и с русского на латинский предложений с глаголами повелительного, сослагательного и изъявительного наклонений глагола	
		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редак-	ДЕ 24 Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.	официальных требований, предъявляемых к оформлению рецепта на латинском языке; названий частей рецепта на латинском языке; лексический минимум (наречия, местоимения)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский	формативное оценивание

		тировать академические тексты, в том числе на иностранном языке					
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	ДЕ 25 Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Многокомпонентные наименования ЛС.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов; правил образования названий масел; лексический минимум (названия растений, частей растений)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями растений	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	формативное оценивание
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и	ДЕ 26 Номенклатура лекарственных средств (ЛС). Наименования алкалоидов и гликозидов. Греческие корни, фитонимы в наименованиях алкалоидов и	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов лек-	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с ла-	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и	формативное оценивание

	на ино- стран- ном(ых) языке(ах), для акаде- мического и профессио- нального взаимодей- ствия	професси- ональной деятельно- сти на раз- личных публичных мероприя- тиях, ис- пользова- ния совре- менных информа- ционных и коммуни- кационных средств и техноло- гий	гликозидов. Названия ЛС с орфографически- ми особенностями.	сический минимум (названия ЛС с ор- фографическими особенностями, ал- калоидов и глико- зидов, частотные отрезки)	тинского языка на русский и с рус- ского на латин- ский; вычленять в составе наимено- ваний ЛС частот- ные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с алкало- идов и гликозидов	предложений с ла- тинского языка на русский и с русского на латинский; вы- деления частотных отрезков в наимено- ваниях ЛС.	
		УК-4.1. Умеет устанавли- вать и раз- вивать професси- ональные контакты, включая обмен ин- формацией и выработ- ку страте- гии взаи- модей- ствия	ДЕ 27 Виды лекарственных форм. Названия жид- ких, мягких, твёрдых лекарственных форм. Структура фармацевти- ческих терминов.	методики построе- ния фармацевтиче- ских терминов, ре- цептов; вычленять в составе наимено- ваний ЛС частот- ные отрезки пере- вода терминов с названиями ЛФ; лексический мини- мум (названия ЛФ)	грамотно оформ- лять латинскую часть рецепта; чи- тать, писать и пе- реводить без сло- варя фармацевти- ческие термины и предложения с ла- тинского языка на русский и с рус- ского на латин- ский; вычленять в составе наимено- ваний ЛС частот- ные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформ- ления латинской ча- сти рецепта; перево- да без словаря ре- цептов, фармацев- тических терминов и предложений с ла- тинского языка на русский и с русского на латинский; вы- деления частотных отрезков в наимено- ваниях ЛС.	формативное оценивание

					термины с названиями лекарственных форм		
		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке	ДЕ 28 Предлоги. Предлоги с Асс., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.	методики построения фармацевтических терминов, рецептов; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки перевода терминов с названиями ЛФ;	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с предлогами	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	формативное оценивание
		УК-4.3. Имеет практический опыт представления ре-	ДЕ 29 Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Названия химических	методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименова-	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без сло-	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перево-	суммативное оценивание, контрольная работа

		зультатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	элементов. Греческие корни и суффиксы, указывающие на химический состав, фармакологическую группу.	ний ЛС частотные отрезки перевода терминов; лексический минимум (названия химических элементов, частотные отрезки, названия ЛС,)	варя фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС фармацевтические термины с названиями химических элементов	да без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практические	ДЕ 30 Химическая номенклатура. Названия кислот.	правил образования названий кислот на латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (названия кислот, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	формативное оценивание

	ствия	ский опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий			информацию о ЛС		
		УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия	ДЕ 31 Названия солей. Номенклатура антибиотиков и антисептических ЛС. Греческие корни в наименованиях антибиотиков и противомикробных ЛС.	методики образования названий солей, органических солей, методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частот-	чения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наимено-	суммативное оценивание, контрольная работа

					ные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	ваниях ЛС.	
		УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и	ДЕ 32 Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств	методики образования названий оксидов (гидроксидов и пероксидов) латинском языке; методики построения фармацевтических терминов, рецептов вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический минимум (частотные отрезки, названия ЛС)	грамотно оформлять латинскую часть рецепта; читать, писать и переводить без словаря фармацевтические термины и предложения с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований ЛС частотные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформления латинской части рецепта; перевода без словаря рецептов, фармацевтических терминов и предложений с латинского языка на русский и с русского на латинский; выделения частотных отрезков в наименованиях ЛС.	формативное оценивание

		коммуни- кационных средств и техноло- гий					
		УК-4.1. Умеет устанавли- вать и раз- вивать професси- ональные контакты, включая обмен ин- формацией и выработ- ку страте- гии взаи- модей- ствия УК-4.2. Умеет со- ставлять, переводить с (на) иностран- ного язы- ка, редак- тировать академи- ческие тексты, в том числе на ино- странном языке	ДЕ 33 Названия органиче- ских солей натрия и калия, углеводов- ных радикалов.	методики образова- ния названий орга- нических солей, уг- леводородных ради- калов двумя спосо- бами на латинском языке; методики по- строения фармацев- тических терминов, рецептов вычленять в составе наимено- ваний ЛС частотные отрезки; перевода терминов; лексический мини- мум (частотные от- резки, названия ЛС)	грамотно оформ- лять латинскую часть рецепта; чи- тать, писать и пе- реводить без сло- варя фармацевти- ческие термины и предложения с ла- тинского языка на русский и с рус- ского на латин- ский; вычленять в составе наимено- ваний ЛС частот- ные отрезки, несущие определенную информацию о ЛС	чтения, письма на латинском языке, грамотного оформ- ления латинской ча- сти рецепта; перево- да без словаря ре- цептов, фармацев- тических терминов и предложений с ла- тинского языка на русский и с русского на латинский; выде- ления частотных от- резков в наименова- ниях ЛС.	суммативное оценивание, кон- трольная работа

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия УК-4.2. Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке УК-4.3. Имеет практический опыт представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средств и технологий	ДЕ1	УК-4.1.		
		ДЕ2	УК-4.2.		
		ДЕ3	УК-4.2.		
		ДЕ4	УК-4.1.		
		ДЕ5	УК-4.2.		
		ДЕ6	УК-4.3.		
		ДЕ7	УК-4.3.		
		ДЕ8	УК-4.2.		
		ДЕ9	УК-4.1.		
		ДЕ10	УК-4.2.		
		ДЕ11	УК-4.3.		
		ДЕ12	УК-4.1.		
		ДЕ13	УК-4.2.		
		ДЕ14	УК-4.1.,		
		ДЕ15	УК-4.3.		
		ДЕ16	УК-4.1., УК-4.2.		
		ДЕ17	УК-4.3.		
		ДЕ18	УК-4.1.		
		ДЕ19	УК-4.2., УК-4.3.		
		ДЕ20	УК-4.2.		
		ДЕ21	УК-4.2., УК-4.3.		
		ДЕ22	УК-4.3.		
		ДЕ23	ИД.УК-4.1.		
		ДЕ24	УК-4.1., УК-4.2.		
		ДЕ25	УК-4.2.		
		ДЕ26	УК-4.3.		

		ДЕ27	УК-4.1.
		ДЕ28	УК-4.1., УК-4.2.
		ДЕ29	УК-4.3.
		ДЕ30	УК-4.2., УК-4.3.
		ДЕ31	УК-4.1.
		ДЕ32	УК-4.2., УК-4.3.
		ДЕ33	УК-4.1., УК-4.2.

2. Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык» УК-4

Итоговый тест:

Примеры тестов фонда оценочных средств по дисциплине «Латинский язык»

1. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) в словарную форму латинского существительного входит форма Nom. Sg. и род;
- 2) в словарную форму прилагательного входят родовые окончания в Gen. Sg.
 - а) первое верно, второе неверно;
 - б) второе верно, первое неверно;
 - в) оба верны;
 - г) оба неверны.

Правильный ответ: г.

2. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) основа латинского существительного определяется по форме Gen. Sg. путем отбрасывания окончания;
- 2) в латинском термине после главного слова, как правило, сначала ставится согласованное определение, а потом – несогласованное:
 - а) первое верно, второе неверно;
 - б) второе верно, первое неверно;
 - в) оба верны;
 - г) оба неверны.

Правильный ответ: а.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ко второму склонению не относятся следующие латинские существительные:

- а) processus, -us m;
- б) dies, -ei m;
- в) ventriculus, -i m;
- г) colon, -i n.

Правильный ответ: а, б. Окончания G.Sg. другие.

4. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) в настоящее время стандартом современной анатомической номенклатуры является Terminologia Anatomica;
- 2) анатомические термины в Terminologia Anatomica представлены на латинском, английском и французском языках.
 - а) первое верно, второе неверно;
 - б) второе верно, первое неверно;
 - в) оба верны;
 - г) оба неверны.

Правильный ответ: а. На французском не представлены.

5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К латинским существительным III склонения относится слово:

- a) ren, renis m;
 - б) rectum, -i n;
 - в) facies, -ei f;
 - г) chole, -es f.
-

Правильный ответ: а. Остальные слова по окончанию Gen. Sg. не относятся к III скл.

6. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Конечный терминологический элемент *-lysis* соответствует значениям в русском языке:

- а) разрушение;
 - б) формирование;
 - в) застой;
 - г) растворение.
-

Правильный ответ: а, г. Остальным значениям соответствуют другие ТЭ.

7. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) к симптомам заболеваний относятся *tussis, vomitus* и *typhus*;
- 2) клинический термин *caries* на русский язык может переводиться как *гниение*.

- а) первое верно, второе неверно;
- б) второе верно, первое неверно;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

Правильный ответ: б. Тиф не симптом.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Греческому корню *hurn-* по смыслу соответствует латинское слово:

- а) *somnus, -i m*;
 - б) *morbus, -i m*;
 - в) *brachium, -i n*;
 - г) *icterus, -i m*.
-

Правильный ответ: а. У остальных ТЭ другие значения.

9. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете лексические единицы со значением 'паралич'.

- а) *-plegia*;
- б) *-pathia*;

- в) paralysis;
 - г) spasmus.
-

Правильный ответ: а, в. У других ТЭ другие значения.

10. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете лексические единицы со значением 'боль'.

- а) morbus;
 - б) dolor;
 - в) calor;
 - г) -odynĭa.
-

Правильный ответ: б, г. У остальных слов другие значения.

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Найдите глагол в форме повелительного наклонения 2 лица ед. числа.

- а) Detur;
 - б) Dentur;
 - в) Dare;
 - г) Da.
-

Правильный ответ: г. Остальные формы не относятся к форме повелительного наклонения.

12. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) инфинитив не используется в латинской прописи рецепта;
- 2) в латинской прописи рецепта используются глаголы в повелительном и изъявительном наклонениях.

- а) первое верно, второе неверно;
- б) второе верно, первое неверно;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

Правильный ответ: а.

13. Установите, верны или неверны высказывания:

- 1) форма глагола 2 лица ед. числа повелительного наклонения образуется от основы инфинитива путем отбрасывания окончания -tur;
- 2) латинские глаголы относятся к четырем спряжениям.

- а) первое верно, второе неверно;

- б) второе верно, первое неверно;
- в) оба верны;
- г) оба неверны.

Правильный ответ: б.

14. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Выберете верные формы глаголов в сослагательном наклонении 3 лица ед. числа.

- а) Datur;
- б) Da;
- в) Detur;
- г) Misceatur.

Правильный ответ: в, г. Первое слово с ошибкой, второе – в повелительном наклонении.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете верное написание названия лекарственного вещества на латинском языке бромкамфора.

- а) Bromcamphora;
- б) Bromcamphorum;
- в) Bromcamfora;
- г) Bromcamforum.

Правильный ответ: а. Остальные написания ошибочны.

16. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите слова, перевод которых на русский язык соответствует модели: одно прилагательное + 'кость':

- а) ulna;
- б) costa;
- в) radius;
- г) sutura.

Правильный ответ: а, в; б – ребро, г – шов.

17. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В названии растения «пастушья сумка» встречается следующий анатомический термин:

- а) saccus,-i m;
- б) bursa,-ae f;
- в) cellula,-ae f;
- г) concha,-ae f.

Правильный ответ: б; bursa – сумка.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Напишите латинский термин, соответствующий значению ‘фасции глазницы’. Укажите словарные формы каждого слова.

Правильный ответ: fasciae orbitae.

Fascia, -ae f

Orbita, -ae f

19. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Найдите пары синонимов:

а) membrana – capsula;

б) fossa – fovea;

в) concha – auricula;

г) eminentia – prominentia.

Правильный ответ: б, г. У остальных пар слов разные значения.

20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В Terminologia Anatomica есть термин *medulla ossium flava*. Дайте русский перевод для данного термина.

Правильный ответ: желтый мозг костей, или желтый костный мозг.

21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Клинический термин *острое респираторное заболевание* переводится на латинский язык:

а) morbus acutus respiratorius;

б) morbum respiratorium acutum;

в) morbilli respiratorii acuti;

г) morbus respiratorius acutus.

Правильный ответ: г. Правильный порядок слов и окончания.

22. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете клинические термины, называющие заболевания:

а) gastritis;

- б) arthrosis;
 - в) glossalgia;
 - г) cholelithus.
-

Правильный ответ: а, б. Остальные термины не называют болезни.

23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘специалист (в области) уха, носа и гортани’. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

Правильный ответ: otorhinolaryngologus, -i m.

24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘расщепление воды’. Полученное слово запишите на латинском языке в словарной форме.

Правильный ответ: hydrolysis, -is f.

25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Укажите верные варианты перевода на латинский язык термина *сотрясение головного мозга*.

- а) contusio cerebri;
 - б) contusio encephali;
 - в) commotio cerebri;
 - г) commotio encephali.
-

Правильный ответ: в, г; contusio – ушиб.

26. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберите правильные варианты перевода рецептурного выражения *Misce, ut fiant species*.

- а) Смешай, чтобы получился сбор.
 - б) Смешать, чтобы получился сбор.
 - в) Смешай, пусть получится сбор.
 - г) Смешай, чтобы образовался сбор.
-

Правильный ответ: а, г. В остальных выражениях неправильные формы.

27. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения *Dentur tales doses numero 5*.

- а) Выдай такие дозы числом 5;
- б) Выдать такие дозы числом 5;
- в) Выдать такими дозами числом 6;
- г) Пусть будут выданы такие дозы числом 5.

Правильный ответ: б, г. В остальных выражениях ошибки в формах.

28. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Выберете правильные варианты перевода рецептурного выражения для наружного применения.

- а) ad usum externum;
- б) pro usu externo;
- в) ad usu externo;
- г) pro usum externum.

Правильный ответ: а, б. В остальных формах ошибки.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *густой экстракт крапивы*.

Правильный ответ: *extractum Urticae spissum*.

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *раствор калия арсенита*.

Правильный ответ: *solutio Kalii arsenitis*.

31. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите порядок слов в латинском термине: *membri (1) pars (2) inferioris (3) libera (4)*.

Правильный ответ: 2 4 1 3.

32. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите анатомический термин на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова: *мышца, поднимающая верхнюю губу и крыло носа*.

Правильный ответ: *musculus levator labii superioris et alae nasi*.

33. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите грецизмы, представленные в Terminologia Anatomica, и русский перевод.

Грецизмы	Русский перевод
chondrocranium	надкостница черепа
pericranium	хрящевой череп
desmocranium	темя
mesocranium	перепончатый череп

Правильный ответ: chondrocranium – хрящевой череп; pericranium – надкостница черепа; desmocranium – перепончатый череп; mesocranium – темя.

34. Прочитайте текст и установите соответствие.

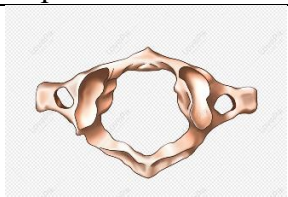
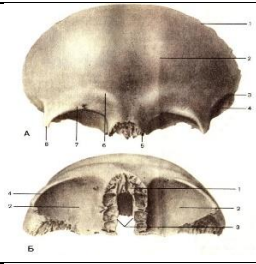
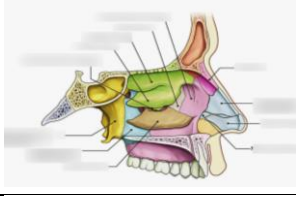
Соотнесите латинские анатомические термины и русский перевод.

Латинские термины	Русский перевод
Ramus parietalis	Лобная ветвь
Ramus occipitalis	Теменная ветвь
Ramus frontalis	Затылочная ветвь
Ramus atrialis	Предсердная ветвь

Правильный ответ: ramus parietalis – теменная ветвь; ramus occipitalis – затылочная ветвь; ramus frontalis – лобная ветвь; ramus atrialis – предсердная ветвь.

35. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите латинский анатомический термин и картинку.

Латинский термин	Картинка
а) Cartilago nasi lateralis	 1
б) Foramen vertebrale	 2
в) Ramus inferior ossis pubis	 3
г) Margo supraorbitalis	 4

Правильный ответ: а – 3, б – 1, в – 4, г – 2.

36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Образуйте термин, используя терминологические элементы, со значением ‘отсутствие тонуса в мышцах’. Запишите полученное слово в словарной форме.

Правильный ответ: myatonia,-ae f.

37. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите латинские слова в клиническом термине в нужном порядке: spondylarthrosis (1) exacerbatio (2) lumbalis (3).

Правильный ответ: 2 1 3.

38. Прочитайте текст и установите соответствие.

Постройте однословный латинский термин с заданным значением. Определите его склонение.

Значение однословного латинского термина, состоящего из терминологических элементов	Склонение термина
‘грыжа желудка’	I латинское склонение
‘боль в желудке’	I греческое склонение
‘опущение желудка’	II склонение
‘специалист по болезням желудка и нижнего отдела кишечника’	III склонение

Правильный ответ:

Значение однословного латинского термина, состоящего из терминологических элементов	Склонение термина
‘грыжа желудка’	I греческое склонение
‘боль в желудке’	I латинское склонение
‘опущение желудка’	III склонение
‘специалист по болезням желудка и нижнего отдела кишечника’	II склонение

39. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите клинические термины с их значениями.

Клинические термины	Значение
энцефалит	Заболевание мышц воспалительного характера
миелит	Заболевание головного мозга невоспалительного характера
энцефалоз	Заболевание спинного мозга воспалительного характера
миозит	Заболевание головного мозга невоспалительного характера

Правильный ответ:

Клинические термины	Значение
энцефалит	Заболевание головного мозга воспалительного характера

миелит	Заболевание спинного мозга воспалительного характера
энцефалоз	Заболевание головного мозга невоспалительного характера
миозит	Заболевание мышц воспалительного характера

40. Прочитайте текст и установите соответствие.

Вспомните латинские слова с указанным значением. Полученные лексемы соотнесите с родственными лексемами в русском языке.

Лексическое значение латинского слова	Однокоренное слово в русском языке
‘ползучий’	инверсия
‘блуждающий’	серпентарий
‘ревматический’	река
‘обратный’	миграция

Правильный ответ:

Лексическое значение латинского слова	Однокоренное слово в русском языке
‘ползучий’	серпентарий
‘блуждающий’	миграция
‘ревматический’	река
‘обратный’	инверсия

41. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на русский язык: *Chamomillae recutitae flores sicci*. Запишите словарную форму каждого слова.

Правильный ответ: ромашки аптечной сухие цветы.

Chamomilla, -ae f
Recutitus, -a, -um
Siccus, -a, -um
Flos, floris m

42. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецептурное выражение на латинский язык: *раствор натрия гидроцитрата для инъекций*. Запишите словарные формы каждого слова.

Правильный ответ: solutio Natrii hydrocitratis pro injectionibus.

Solutio, -onis f
Natrium, -i n
Hydrocitratis, -atis m
Pro (с Abl.)

Injectio, -onis f

43. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите верный порядок слов в латинском выражении: Hydrogenii (1) solutio (2) diluta (3) peroxydi (4).

Правильный ответ: 2 1 4 3.

44. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите греческие отрезки и их значение.

Греческий отрезок	Значение
Pyg-	‘Чувство’
Theo-	‘Огонь’
Aesthes-	‘Лист’
Phyll-	‘Бог’

Правильный ответ:

Греческий отрезок	Значение
Pyg-	‘Огонь’
Theo-	‘Бог’
Aesthes-	‘Чувство’
Phyll-	‘Лист’

45. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите рецепт на латинский язык. Запишите словарную форму каждого слова.

Возьми: Таблетки Индометацина 0,1

Выдай такие дозы числом 10 в таблетках, покрытых оболочкой.

Обозначь:

Правильный ответ:

Recipe: Tabulettas Indomethacini 0,1

Da tales doses numero 10 in tabulettis obductis.

Signa:

Словарные формы: recipere, 3; dare, 1; signare, 1; Indomethacinum, -i n; talis, -e; dosis, -is f; numerus, -i m; in (с Acc., Abl.); tabuletta, -ae f; obductus, -a, -um

3. Методика оценивания образовательных достижений студентов по дисциплине.

Правила формирования рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык».

1. В соответствии с объемом и видом учебной работы (табл. 1) при реализации РПД «Латинский язык» изучение материала проводится в течение двух семестров со сдачей зачета во втором семестре.

Таблица 1
Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестр 1	Семестр 2
Практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа	36	18	18
Общая трудоемкость дисциплины	Часы -108 ЗЕТ - 3	54	54

Таблица 2

Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица)		Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1 – Фонетический модуль (ФМ)		
ДЕ 1	Введение. Фонетика. Алфавит. (УК-4)	Алфавит. Краткая история латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии.
ДЕ 2	Особенности произношения. (УК-4)	Дифтонги и диграфы. Основные этапы развития медицинской терминологии и ее современная структура. Латинские изречения, афоризмы и сентенции.
ДЕ 3	Орфоэпия. Ударение. (УК-4)	Долгота и краткость звуков. Долгие и краткие суффиксы. Правила ударения. Влияние латинского языка на развитие культуры.
Дисциплинарный модуль 2 – Анатомический модуль (АМ I)		
ДЕ 4	Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина. (УК-4)	Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Несогласованное определение. Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.
ДЕ 5	I склонение существительных. (УК-4)	Падежные окончания существительных I склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы.
ДЕ 6	II склонение существительных. (УК-4)	Падежные окончания существительных II склонения. Словообразование существительных, основные приставки и суффиксы.
ДЕ 7	Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж. Имя прилагательное I-II склонения. (УК-4)	Словарная форма. Принципы согласования прилагательных с существительными. Согласованное определение. Принципы согласования прилагательных с существительными.
ДЕ 8	Степени сравнения прилагательных. Превосходная сте-	Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.

	пень. (УК-4)	Превосходная степень. Неправильные степени сравнения.
ДЕ 9	III склонение существительных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень. (УК-4)	Общая характеристика существительных III склонения. Типы III склонения (согласный, гласный и смешанный) и их грамматические признаки. Падежные окончания существительных III склонения. Склонение прилагательных сравнительной степени. Согласование с существительными. Супплетивные степени сравнения. Неправильные и недостаточные степени сравнения и их употребление.
ДЕ 10	Существительные III склонения мужского рода. (УК-4)	Родовые окончания существительных третьего склонения мужского рода. Исключения из правила о роде. Названия мышц по их функциям.
ДЕ 11	Существительные III склонения женского рода. (УК-4)	Родовые окончания существительных третьего склонения женского рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения греческих существительных на -sis, -is f.
ДЕ 12	Существительные III склонения среднего рода. (УК-4)	Родовые окончания существительных третьего склонения среднего рода. Исключения из правила о роде. Особенности склонения существительного «vas» и греческих существительных на -ma, atis n.
ДЕ 13	Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями. (УК-4)	Прилагательные III склонения с двумя родовыми окончаниями. Согласование с существительными. Основные суффиксы греческого происхождения.
ДЕ 14	Имя прилагательное III склонения с одним окончанием. (УК-4)	Прилагательные III склонения с одним родовым окончанием. Согласование с существительными. Основные приставки греческого происхождения.
ДЕ 15	Существительные IV склонения. (УК-4)	Падежные окончания существительных IV склонения. Исключения из правила о роде.
ДЕ 16	Существительные V склонения. (УК-4)	Падежные окончания существительных V склонения. Исключения из правила о роде.
Дисциплинарный модуль 3 – Клинический модуль (КМ)		
ДЕ 17	Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов. (УК-4)	Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы. Виды терминологических элементов. Понятие конечного терминологического элемента. Многословные клинические термины. Названия болезней и патологических состояний.
ДЕ 18	Греко-латинские дублеты и терминологические элементы. Греческие префиксы. (УК-4)	Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы существительных I скл.
ДЕ 19	Греко-латинские дублеты. Греческие суффиксы. (УК-4)	Греческие суффиксы в клинической терминологии: -itis, -oma, -osis, -iasis, -ismus. Греко-латинская синонимия в суффиксации. Греко-латинские дублетные и одиночные терминологические элементы существительных II скл. Названия симптомов болезней и патологических состояний.
ДЕ 20	Греко-латинские дублеты и терминологические элементы.	Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинские дублеты и одиночные терминологические элементы.

	элементы. (УК-4)	ные терминыэлементы прилагательных. Прилагательные, обозначающие признаки заболеваний.
ДЕ 21	Греко-латинские дублеты и терминыэлементы. (УК-4)	Греко-латинские дублетные и одиночные терминыэлементы существительных III скл. Названия методов диагностики и лечения.
Дисциплинарный модуль 4 – Фармацевтический модуль (ФМ I)		
ДЕ 22	Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. (УК-4)	Тривиальные наименования ЛС. Способы словообразования: суффиксация, префиксация, основосложение. Транслитерация наименований лекарственных средств.
ДЕ 23	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. (УК-4)	Общие сведения о спряжении глагола. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения (формы 3 л. ед. и мн. ч.). Глагол «fieri». Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык.
ДЕ 24	Рецепт. (УК-4)	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах. Сокращения в рецептах.
ДЕ 25	Ботаническая номенклатура. (УК-4)	Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.
ДЕ 26	Номенклатура лекарственных средств (ЛС) (УК-4)	Названия лекарственных средств с орфографическими особенностями. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств.
ДЕ 27	Виды лекарственных форм. (УК-4)	Названия жидких, мягких, твердых лекарственных форм. Структура фармацевтических терминов.
ДЕ 28	Предлоги. (УК-4)	Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.
ДЕ 29	Химическая номенклатура. Названия химических элементов. (УК-4)	Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы) в наименованиях лекарственных средств.
ДЕ 30	Названия кислот. (УК-4)	Названия кислот. Словообразование прилагательных, входящих в наименование кислоты. Латинско-русские соответствия.
ДЕ 31	Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). (УК-4)	Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов)
ДЕ 32	Названия солей. (УК-4)	Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).
ДЕ 33	Названия органических солей	Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.

	натрия и калия, углеводородных радикалов. (УК-4)	
--	--	--

Оценивание учебных достижений студентов заключается в формировании итоговой рейтинговой оценки студента по дисциплине «Латинский язык» за каждый семестр на основе кумулятивного принципа.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов:

- 100 баллов – максимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (1-ый, 2-ой семестр).**
- 40 баллов – минимальный рейтинг студента по дисциплине **в семестре (в 1-ом, во 2-ом семестре).**

Семестр включает практические занятия, тестирование, посещение занятий и самостоятельную работу.

Таблица 3

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент за одно занятие (рубежный контроль) и расчет текущего рейтинга в семестре

Таблица 3

Система оценок

Рубежный контроль	Оценивание	Максимальная оценка
1	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
2	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
3	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
4	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов
5	«отлично», 5 баллов «хорошо», 4 балла «удовлетворительно», 3 балла.	«отлично», 5 баллов

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

Ртекущий контроль = $\Sigma (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \Sigma (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%$, где

Ртекущий контроль – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_3 – максимальные оценки

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Дисциплина изучается на протяжении 1 и 2 семестра, её изучение завершается сдачей зачета.

Отработка пропущенных занятий

Студенты обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям.

Студенты, пропустившие практические занятия в семестре, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии.

Кафедра до начала экзаменационной сессии предоставляет возможность отработать пропущенные занятия. График отработок составляется на текущий семестр.

Добор рейтинговых баллов

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в случае, если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов (40 баллов), необходимого для допуска к зачёту.

Даты добора рейтинговых баллов сообщаются студентам после принятия соответствующего решения кафедрой.

Студенты, набравшие менее 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до зачета. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

«Зачтено» является итоговой оценкой студента по дисциплине, которая выставляется в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и в приложение к диплому.

Фонд тестовых заданий для проведения текущего и экзаменационного контроля знаний студентов формируется и периодически (один раз в год) обновляется.

Виды учебной работы студента, методика и критерии оценивания в рейтинговых баллах на текущем контроле, число рубежных контрольных мероприятий в семестре, их форма, содержание, число заданий, система их оценивания разрабатывается и утверждается на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ежегодно.

Рейтинговая система оценивания учебных достижений студентов УГМУ по дисциплине «Латинский язык» вводится в начале учебного года и не меняется.

Кафедра в течение 1-2 учебных недель информирует студентов в ходе аудиторных занятий, через информационный стенд кафедры и СДО MedSpace о форме, примерном содержании, количестве рубежных контрольных мероприятий в семестре, сроках проведения, критериях оценивания учебных достижений студентов в ходе текущего и экзаменационного контроля.

Внесение изменений и дополнений в систему оценивания учебных достижений студентов по дисциплине, изучение которой уже началось, не допускается.

Процедура определения рейтинговой оценки по дисциплине и премиальные баллы.

Информация о количестве рейтинговых баллов, набираемых каждым студентом по дисциплине в течение семестра, периодически доводится до сведения студентов через СДО MedSpace. За своевременность и достоверность предоставляемой информации отвечает преподаватель, ведущий учебные занятия по данной дисциплине.

По завершении изучения дисциплины в семестре на последнем практическом занятии каждому студенту выставляется его рейтинг в семестре по дисциплине.

По решению кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть: высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине; демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

С целью поощрения студентам могут назначаться поощрительные баллы – бонусы за активную работу в студенческом научном кружке и конкретные научные достижения. Поощ-

рительные баллы и их количество за учебно-исследовательскую работу утверждаются на кафедральном совещании (табл. 4).

Таблица 4
Баллы за исследовательскую работу в рамках СНО кафедры

/п	Вид работы (1 курс)	Количество бонусных баллов за семестр
	Выступление на конференции НОМУС	5
	Выполнена научно-исследовательская работа, результаты опубликованы в виде тезисов или статьи.	5
	Призовое место на Олимпиаде (уровень – Российская)	5

Полученные баллы за изучение дисциплины и поощрительные баллы суммируются и учитываются при расчете рейтинга студента в семестре.

Учебно-методическое и организационное обеспечение реализации рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов

В рабочей программе дисциплины определены и перечислены ДМ и/или ДЕ, по содержанию которых проводятся рубежные контрольные мероприятия.

Для учёта, анализа и хранения результатов текущего контроля успеваемости студентов преподавателями применяются Журнал учёта текущей успеваемости студентов.

Преподаватель после проведения каждого рубежного контрольного мероприятия информирует студентов о сумме набранных ими рейтинговых баллов.

На последнем практическом занятии по дисциплине преподаватель суммирует рейтинговые баллы, набранные каждым студентом в течение семестра, и определяет рейтинг студентов академической группы по дисциплине в семестре; информирует студентов; сообщает даты и время процедуры добора рейтинговых баллов тем студентам, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленный минимум рейтинговых баллов; проставляет текущий рейтинг по дисциплине в Электронный журнал учета посещаемости и текущей успеваемости академической группы.

После завершения процедуры добора рейтинговых баллов с учетом результатов передачи преподаватель выводит рейтинг по дисциплине в семестре тем студентам, которые проходили эту процедуру. Студент, успешно прошедший процедуру добора рейтинговых баллов, в качестве рейтинга по дисциплине в семестре получает установленный минимальный рейтинговый балл (40 баллов)

Во время проведения зачета преподаватель проставляет в экзаменационную ведомость аттестационную оценку студента.

Вопросы к зачету

Грамматические категории: род, число, падеж. Структура анатомического термина.

I склонение существительных

II склонение существительных

Имя прилагательное Грамматические категории: род, число, падеж.

Имя прилагательное

I-II склонения.

Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.

III склонение существительных Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.

Существительные III склонения мужского рода.

Существительные III склонения женского рода.

Существительные III склонения среднего рода.

Имя прилагательное III склонения с двумя окончаниями.

Имя прилагательное III склонения с одним окончанием.

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Введение в клиническую терминологию. Структура клинических терминов.

Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации. Префиксы и их значения. Греко-латинские дубликаты сущ.-х I скл. и конечные терминологические элементы

Названия болезней и патологических состояний.

Греко-латинские дубликаты сущ.-х II скл.

Греческий суффикс -ismus.

Названия симптомов, болезненных состояний.

Греко-латинские дубликаты прил.-х.

Прилагательные и причастия, указывающие на признаки заболеваний.

Греко-латинские дубликаты и терминологические элементы сущ.-х III скл.

Греческие суффиксы -itis, -oma, -osis, -iasis,

Греко-латинская синонимия в суффиксации. Термины, относящиеся к обследованию и лечению больного.

Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств (ЛС) и ее составляющие. Тривиальные наименования ЛС (лекарственных средств).

Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол «fieri».

Рецепт. Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта.

Обозначение количества лекарственного вещества. Наречия и местоимения, употребляющиеся в рецептах.

Ботаническая номенклатура. Названия растений в номенклатуре ЛС. Названия частей растений. Названия масел. Построение многокомпонентных наименований ЛС.

Номенклатура ЛС. Названия ЛС с орфографическими особенностями. Греческие корни в названиях ЛС. Названия алкалоидов и гликозидов.

Виды ЛФ (лекарственных форм). Жидкие, мягкие, твердые ЛФ.

Предлоги. Предлоги с Acc., Abl. и предложное управление. Рецептурные выражения с предлогами.

Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов. Греческие корни (химические элементы).

Названия кислот.

Названия солей. Греческие корни в наименованиях лекарственных средств (антибиотики и противомикробные средства).

Названия оксидов (гидроксидов и пероксидов). Греческие корни в наименованиях лекарственных средств

Названия органических солей натрия и калия, углеводородных радикалов.