

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2026 13:40:34
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Приложение 1

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ А.А. Ушаков
«06» июня 2025 г.



**Фонд оценочных средств по дисциплине
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Специальности 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2025

Фонд оценочных средств «Клиническая психология детей и подростков» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683).

Фонд оценочных средств составлен В.В. Токаревой, старшим преподавателем кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «6» мая 2025 г. № 9.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «14» мая 2025 г. № 8.

1. КОДИФИКАТОР

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
				Знания	Умения	Навыки	
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 _{ОПК-5} Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ДЕ1 Преметоды и задачи клинической психологии и детской психологии	<p>Понятийный аппаратом клинической психологии в общем и клинической психологии детей и подростков, в частности.</p> <p>Методы клинической психологии детей и подростков</p> <p>Виды и классификацию дизонтогенеза.</p> <p>Понятие аномального развития детей и подростков и его виды</p>	<p>Ориентироваться в теории по клинической психологии детей и подростков. Ориентироваться в методах клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Разбираться в видах и классификациях дизонтогенеза</p> <p>Выделять и дифференцировать различные виды аномального развития детей и подростков.</p>	<p>Навыком анализа теорий различных авторов по клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Навыком использования методов клинической психологии детей и подростков</p> <p>Навыком классификации различных видов дизонтогенеза.</p> <p>Навыком использования классификация дизонтогенеза по различным основаниям.</p>	Тест, ситуационные задачи
		ИД-2 _{ОПК-5} Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	ИД-3 _{ОПК-5} Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	ДЕ2 Социально-психологическая коррекция и адаптация детей при нарушении формирования и протекание	<p>Виды нарушений психического развития детей и подростков в нейропсихологическом аспекте</p> <p>Нарушения психического развития детей и подростков в патопсихологическом аспекте</p> <p>Нарушения психического развития детей и подростков в психосоматическом аспекте</p> <p>Влияние семьи на формирование и протекание</p>	<p>Оперировать нейропсихологическими категориями и теориями.</p> <p>Оперировать патопсихологическими категориями и теориями.</p> <p>Оперировать психосоматическими категориями и теориями.</p> <p>Выявлять позитивные и негативные факторы влияния семьи на психическое развитие детей и подростков.</p>	

			<p>ити и.</p> <p>различных нарушений психического развития детей и подростков. Принципы и методы психотерапии и психокоррекции при нарушенном развитии.</p>	<p>Составлять программы психокоррекци онного и психотерапевт ического вмешательства</p>	<p>развития психосоматич еского спектра. Навыком психологичес кого вмешательств а с целью снижения влияния негативных факторов семейного воспитания. Навыком составления и реализации программ оказания помощи детям и подросткам с нарушенным развитием.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	ДЕ (темы)	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5 Психологическое вмешательство	ИД-1ОПК-5 Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ДЕ 1	ДЕ 1. ИД. ОПК-5.1 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. ОПК-5.2 5 вопросов	ДЕ 1. ИД. УК ОПК-5.3 5 вопросов
	ИД-2ОПК-5 Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3ОПК-5 Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает возможности восстановительного обучения и реабилитационной работы.	ДЕ 2	ДЕ 2. ИД. ОПК-5.1 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. У ОПК-5.2 5 вопросов	ДЕ 2. ИД. У ОПК-5.3 5 вопросов

2. Вопросы к зачёту

№	компетенции	вопрос
ДЕ 1 Предмет, методы и задачи клинической психологии детей и подростков		
Тема 1 Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста		
1	ОПК-5	История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России. Структура клинической психологии детей и подростков и ее место в ряду других наук.
2	ОПК-5	Предмет, задачи детской клинической психологии. Базовые понятия. Проблема нормы и патологии развития - виды норм развития ребенка.
3	ОПК-5	Организация практической деятельности детского клинического психолога в дошкольном учреждении специального/инклюзивного вида. Организация практической деятельности детского клинического психолога в школьном звене. Организация практической деятельности детского клинического психолога в медицинских учреждениях. Организация практической деятельности детского клинического психолога в учреждениях соц. защиты.
Тема 2 Методы детской клинической психологии		
4	ОПК-5	Особенности метода наблюдения к клинической психологии детей и подростков. Психологическая диагностика, особенности диагностической

		<p>работы в зависимости от раздела детской клинической психологии.</p> <p>Общая характеристика тестов интеллекта, применяемых в детской клинической психологии.</p> <p>Тесты, методики исследования личности и эмоционального развития.</p> <p>Проективные и рисуночные методики в детской клинической психологии.</p>
Тема 3 Дизонтогенез: виды и классификации		
5	ОПК-5	<p>Понятия онтогенеза и дизонтогенеза. Возникновение различных вариантов патологии (этиология и патогенез дизонтогенезов).</p> <p>Понятие психического дизонтогенеза в психиатрии.</p> <p>Понятие психического дизонтогенеза в специальной психологии:</p> <p>Классификация ВВ Лебединского: недоразвитие как тип психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификация ВВ Лебединского: задержанное развитие как тип психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификация ВВ Лебединского: поврежденное развитие как тип психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификация ВВ Лебединского: дефицитарное развитие как тип психического дизонтогенеза.</p> <p>Классификация ВВ Лебединского: дисгармоничное развитие как тип психического дизонтогенеза (конституциональные и органические психопатии).</p>
<p>ДЕ 2 Психологическое вмешательство и коррекция в клинической психологии детей и подростков</p> <p>Тема 4 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология</p>		
6	ОПК-5	<p>Гиперкинетический синдром (СДВГ): признаки для постановки диагноза, клинические проявления, коррекция.</p> <p>Органическая и резидуально-органическая патология детей и подростков. РЦОН при различных типах дизонтогенеза. Виды органической патологии.</p> <p>Эпилепсия и ее формы у детей и подростков: этиология и клинические проявления, виды припадков, особенности личности больных эпилепсией, коррекция.</p> <p>Нарушения игры в детском возрасте: нормальный вариант развития игры, особенности игры детей с разными вариантами дизонтогенеза, коррекция.</p>
Тема 5 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология		
7	ОПК-5	<p>Детский аутизм: синдромы, отличие от других расстройств, клинические проявления, этиология, коррекция.</p> <p>Детская шизофрения: этиология, клинические проявления в зависимости от возраста начала заболевания, коррекция.</p>
Тема 6 Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика		
8	ОПК-5	<p>Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков: родительская депривация: история исследования проблемы, понятия госпитализм и неогоспитализм, психологические проблемы детей</p>

		Проблема социальной дезадаптации в клинической психологии детей и подростков: школьная дезадаптация, социально-средовые, психологические и медицинские причины, коррекционная помощь.
Тема 7 Семья в контексте клинической психологии детей и подростков		
9	ОПК-5	Проблемы семьи в контексте детской клинической психологии, варианты психологической работы с семьей.
Тема 8 Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии		
10	ОПК-5	Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при недостаточном развитии. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при задержанном развитии. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при парциальной несформированности ВПФ. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при асинхронном развитии. Развивающе-коррекционная деятельность детского клинического психолога: психокоррекционные технологии при поврежденном развитии. Анализ результатов и написание психологического заключения по результатам оценки психического развития ребенка.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации.

Билет к зачету включает в себя 2 вопроса. Ответ оценивается по 20-ти балльной системе.

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

Оценка ответа на вопросы билета в баллах:

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания, направленные на оценку знаний

Тестовые задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактическим единицам.

ДЕ 1. Теоретические положения клинической психологии детей и подростков

1. Клиническая психология междисциплинарная область:

- а) участвующая в решении научных и практических задач охраны здоровья населения
- б) фундаментальная медицинская дисциплина, использующая теорию и методы психологической науки
- в) комплекс знаний и способностей, которые использует в своей деятельности врач
- г) глубокое объяснение нормальной психики на основе психиатрических данных
- д) использование экспериментальных методов при изучении больного

2. Отрасли клинической психологии:

- а) патопсихология
- б) нейропсихология
- в) психофармакология
- г) психология аномального онтогенеза
- д) психология телесности
- е) психология взаимоотношений врач - больной

3. Общая патопсихология:

- а) область междисциплинарных исследований, направленная на изучение проблемы соотношения психики и сомы
- б) наука о закономерностях нарушений структуры психических процессов и свойств личности при разных патологических состояниях
- в) часть медицины, посвященная описанию и изучению симптомов и синдромов при отдельных психических болезнях
- г) изучение особенностей нарушения психических процессов, состояний и личности в целом при локальных поражениях мозга
- д) наука о закономерностях нарушенного психического развития

4. Нейропсихология изучает:

- а) мозговую организацию психической деятельности человека и ее нарушения при локальных поражениях мозга
- б) принципы работы мозга, которые основаны на общепсихологических представлениях о психике человека
- в) общие закономерности психической деятельности на патологическом материале
- г) мозговые основы психической деятельности
- д) клинические феномены при локальных поражениях мозга

5. ... направлена на "исправление" относительно стойких аномальных черт психики, обуславливающих повышенный риск заболеваемости, рецидивов, инвалидизации

6. Экспериментальные исследования Л.С. Выготского, которые послужили материалом, для построения теории и связи познавательной и мотивационной сфер:

- а) умственной отсталости

- б) шизофрении
- в) раннего детского аутизма
- г) локальных поражений головного мозга
- д) задержки психического развития

7. Принцип обучающего эксперимента предложен:

- а) Л.С. Выготским
- б) Б.В. Зейгарник
- в) А.Я. Ивановой
- г) Н.И. Непомнящей
- д) В.В. Лебединским

8. Основная задача экспериментально-психологических исследований в изучении природы аномалий развития личности и недоразвития психики:

- а) выявление основных компонентов психической деятельности, которые обуславливают формирование общей патологической структуры психики
- б) изучение структуры и индивидуально-типологических особенностей личности
- в) исследование функционально-динамических нарушений нервной деятельности
- г) исследование психических процессов и свойств личности
- д) анализ психопатологических проявлений

9. Патопсихологический эксперимент направлен на:

- а) измерение отдельных психических процессов
- б) качественный анализ различных форм распада психики
- в) исследование человека, совершающего реальную деятельность
- г) раскрытие механизмов нарушенной деятельности и на возможности ее восстановления

10. Диспропорциональность развития является ведущим признаком для таких аномалий как:

- а) дефицитарное
- б) задержанное
- в) искаженное
- г) дисгармоничное
- д) поврежденное

11. В нормальном онтогенезе выделяют следующие типы межфункциональных отношений:

- А) ассоциативные связи
- Б) временная независимость функции
- В) иерархические связи
- Г) платонические связи

12. В основе иррегулярности психического развития лежит:

- А) профицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий обратимый характер
- Б) дефицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий обратимый характер
- В) профицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий необратимый характер
- Г) дефицит, обусловленный недостаточной сформированностью функциональных систем, носящий необратимый характер

13. В этиологии патологического формирования личности лежат:

- А) неблагоприятные условия воспитания
- Б) благоприятные условия испытания
- В) Возраст человека
- Г) пол человека

14. Вид дефекта определяется таким параметром дизонтогенеза, как:

- А) Название дефекта
- Б) степень тяжести дефекта
- В) функциональная локализация поражения
- Г) Пол ребенка

15. Возврат функции на более ранний возрастной уровень отражает явления:

- А) стресса
- Б) регресса
- В) прогресса
- Г) компресса

ДЕ 2 Социально-психологическая коррекция и адаптация детей при нарушенном развитии.

1. Нейропсихология детского возраста своей целью ставит:

изучение психического состояния детей

изучение созревания, становления мозговой организации ребенка в течение его личного индивидуального развития.

все ответы верны

2. Группа болезненных состояний, характеризующихся врожденным или приобретенным в раннем детстве (до 3 лет) недоразвитием психики с преобладанием интеллектуального дефекта, который в течение последующей жизни не нарастает; недоразвитие эмоциональности, моторики, восприятия, внимания — это:

олигофрения

маниакально-депрессивный психоз

шизофрения

4. Особенности очаговых поражений мозга у детей являются:

длительный период обратного развития симптомов

значительная выраженность симптоматики

слабая выраженность симптоматики

10. Детская нейропсихология занимается психическими патологическими нарушениями:

внимания

поведения

все ответы верны

5. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правой) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:

аграфией

дизартрией

афазией

6. Гипердинамические расстройства различного генеза (психомоторная возбудимость, тики, заикание) характерны для:

А) эмоционального уровня реагирования

Б) психомоторного уровня реагирования

В) рационального уровня реагирования

Г) коморбидного уровня реагирования

7. Дефицитарность «предпосылок» мышления: памяти, внимания, пространственного, гнозиса, других высших корковых функций, темпа, переключаемости психических процессов и т.д. характерны для задержки психического развития

А) партеногенеза

Б) клеточных нарушений

В) церебрально-органического генеза

Г) эмоциональных нарушений

8. Дизонтогенез выражается:

А) в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом и ее отдельных составных частей

Б) в различных нарушениях темпа, сроков развития психики в целом

В) в различных нарушениях темпа, сроков отдельных составных частей психики

9. Динамика психического развития детей с задержкой психического развития

А) в целом неблагоприятна

Б) в целом благоприятна

В) частично, благоприятна, частично неблагоприятна

10. Дисгармоническое психическое развитие связано с диспропорциональностью в:

А) в половой сфере

Б) в системе проводящих путей

В) развитию мозга

Г) эмоционально-волевой сфере

11. В психологический анализ аномального развития ребенка входит (несколько вариантов ответа):

А) анализ социальной ситуации развития ребенка

Б) квалификация вторичного дефекта

В) квалификация первичного дефекта

Г) описание сохранных психических функций

12. Изучение закономерностей аномалий развития психики сосредоточено в следующих областях знаний:

А) детская патопсихология

Б) детская психиатрия

В) геронтология

Г) дефектология

13. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень

А) обученности ребенка

Б) эмоциональности ребенка

В) мотивированности ребенка

Г) истощаемости ребенка

14. Обучение детей с отклонениями в развитии в течение части учебного дня в группе нормально развивающихся сверстников соответствует интеграции

А) полной

Б) комбинированной

В) частичной

Г) все варианты ответа верны

15. Положение о ведущей роли обучения для психического развития ребенка характеризует:

А) принцип коррекции «снизу вверх»

Б) принцип коррекции «из стороны в сторону»

В) принцип коррекции «сверху вниз»

Г) принцип коррекции «снаружи внутрь»

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 10 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Макс балл студент может получить 10 баллов, min – 7 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

4. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. лично-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Ситуационная задача 1 (ОПК-5)

Формулировка задачи: Ребенок – Саша К., 6,5 лет. Обратилась мама по поводу предстоящего обучения в школе. Ребенок состоит на учете у психиатра по причине умственной отсталости. Не посещает дошкольное образовательное учреждение. С 5 лет два раза в неделю занимается в частном психологическом центре для детей дошкольного возраста, где с детьми проводят занятия педагог дошкольного образования, психолог, музыкальный педагог. На приеме у психолога психоневрологического диспансера при патопсихологическом обследовании у Саши отмечена хорошая механическая память. Ребенок называет цифры, знает отдельные стихи. Мышление конкретное. Мелкая моторика не развита. Нарушена целенаправленность деятельности. Ребенок импульсивен.

Задания (вопросы):

1. Укажите тип психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
2. Какую школьную программу вы рекомендуете Саше?
3. В случае отказа мамы от специализированной коррекционной школы, возможно ли обучать такого ребенка в школе общего типа? Ответ обоснуйте.
4. Консультации, каких специалистов в области психологии требуются Саше?

Ситуационная задача 2 (ОПК-5)

Формулировка задачи: Е., 14 лет. Обратилась мать девочки с жалобами на проблемы в поведении дочери: возвращения домой в ночное время, общение с незнакомыми маме сверстниками. Е. всегда хорошо адаптировалась в группе, посещала детский сад. В начальных классах школы успевала на «отлично», теперь бывают и тройки. С первого класса участвует в различных кружках. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, общительна. Нарушений со стороны познавательных и эмоционально-волевых процессов не выявлено. Самооценка адекватная.

Задания (вопросы):

1. Укажите возможные причины изменений в поведении девочки.
2. Каковы Ваши рекомендации родителям?
3. Чем может быть обусловлено обращение мамы к специалисту?

Ситуационная задача 3 (ОПК-5)

Формулировка задачи: Мать двухлетнего ребенка обратилась к клиническому психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Задания (вопросы):

1. О каком феномене в данном случае идет речь?
2. Каковы причины возникновения данного явления?
3. Что можно порекомендовать маме ребенка?

При правильном выполнении заданий студент получает 2 балла за предложенную и решенную задачу, согласно контрольной точки в БРС активность-результативность.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма.

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

5. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Студентам предлагается разработать мультимедийную презентацию по темам клинической психологии детей и подростков.

Примерные темы мультимедийных презентаций

1. Клинико-нейропсихологическая диагностика и коррекция счета, чтения, письма у младших школьников
2. Пути психологической помощи аномальным детям и их семьям.
3. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.
4. Профилактика суицидального поведения у подростков.
5. Патопсихологические исследования в детской и подростковой психиатрии.
6. Значение патопсихологического исследования в оценке эффективности лечения и установления качества ремиссии.

Тематические презентации.

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельной работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области с указанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;
- цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

- 1-й слайд – титульный лист – тема, автор, логотип;
- 2-й слайд – содержание презентации;
- 3-й слайд – цель и задачи презентации;
- 4-й слайд – список литературы по теме
- 5-й и последующие слайды – тест по теме презентации;
- предзавершающий слайд – общий вывод.
- завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов.

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

- с текстом

- с иллюстрациями;
- с таблицами;
- с диаграммами;
- с анимацией (если уместно).

Шрифт.

Текст должен быть хорошо виден.

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий» для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как Arial, Verdana, Tahoma, Comic Sans MS

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – единый.

Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии Российской Федерации, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставится

Объем информации.

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации

Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.

Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков.

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий.

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией обязательно проверять, насколько четко просматриваются изображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование побуквенной анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как «Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить недопустимости пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.

6. Технологии оценивания

В основу системы положена технология критериального оценивания, в соответствии с которой планируются и организуются процессы формативного оценивания и суммативного оценивания учебных достижений обучающихся, а также выставления результатов итогового контроля по дисциплине.

В рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине или практике преподавателем организуется и осуществляется суммативное оценивание в процессе рубежного контроля посредством оценки приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков, элементов компетенций.

Оценивание по результатам рубежного контроля происходит по пятибалльной шкале. Положительными оценками являются оценки: «отлично», 5 баллов; «хорошо», 4 балла, «удовлетворительно», 3 балла.

Шкала оценивания базируется на следующих критериях и баллах:

«Отлично» – 5 баллов	Обучающийся демонстрирует глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; ответ логичный и последовательный; умеет аргументировано объяснять сущность явлений, процессов, событий, анализировать, делать выводы и обобщения, приводить примеры; умеет обосновывать выбор метода решения проблемы, демонстрирует навыки ее решения
«Хорошо» – 4 балла	Обучающийся демонстрирует на базовом уровне знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; свободно владеет монологической речью, однако допускает неточности в ответе; умеет объяснять сущность явлений, процессов,

	событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; однако допускает неточности в ответе; возникают затруднения в ответах на вопросы
«Удовлетворительно» – 3 балла	Обучающийся демонстрирует недостаточные знания для объяснения наблюдаемых процессов изучаемой предметной области, ответ характеризуется недостаточной полнотой раскрытия темы по основным вопросам теории и практики, допускаются ошибки в содержании ответа; обучающийся демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры на пороговом уровне
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.
«Неудовлетворительно» – 2 балла	Обучающийся демонстрирует слабое знание изучаемой предметной области, отсутствует умение анализировать и объяснять наблюдаемые явления и процессы. Обучающийся допускает серьёзные ошибки в содержании ответа, демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. У обучающегося отсутствует умение аргументировать ответы и приводить примеры.

Результатом текущего контроля успеваемости по дисциплине (практике) являются полученные обучающимся оценки по всем рубежным контролям в семестре, предусмотренным рабочей программой дисциплины (практики).

Итоговый результат текущего контроля успеваемости в семестре выражается в рейтинговых баллах как процентное выражение суммы положительных оценок по рубежным контролям, полученным студентом в семестре, к максимально возможному количеству баллов по итогам всех рубежных контролей в семестре.

$$R_{\text{текущий контроль}} = \sum (a_1 + a_2 + \dots + a_i) / \sum (m_1 + m_2 + \dots + m_i) \times 100\%, \text{ где}$$

$R_{\text{текущий контроль}}$ – итоговое количество рейтинговых баллов по результатам текущего контроля в семестре;

a_1, a_2, a_i – положительные оценки (3, 4, 5), полученные студентом по результатам рубежных контролей, предусмотренных рабочей программой дисциплины (практики) в семестре;

m_1, m_2, m_i – максимальные оценки (5) по тем же рубежным контролям, которые предусмотрены рабочей программой дисциплины (практики) в семестре.

Результатом текущего контроля успеваемости является количество рейтинговых баллов, полученным студентом в течение семестра, в диапазоне 40 – 100.

Студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «зачтено» в формате автомат без сдачи зачета. Основаниями для

выставления оценки «зачтено» в формате автомат могут быть:

— Высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине (оценки «отлично» или «отлично» и «хорошо»);

— Демонстрация повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, Университете, регионе или Российской Федерации.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по результатам работы студента в течение семестра.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 100 рейтинговых баллов.

Минимальная сумма рейтинговых баллов, которую должен набрать студент по дисциплине (практике) в семестре по итогам текущего контроля успеваемости, составляет 40 рейтинговых баллов.

Студенты, набравшие 40 рейтинговых баллов, но не имеющие положительных результатов по всем рубежным контролям по дисциплине в семестре, допускаются до экзаменационного контроля. В этом случае в рамках экзаменационного контроля студенту будут предложены дополнительные вопросы по тематике не сданных рубежных контролей в семестре.

Процедура добора рейтинговых баллов устанавливается в следующих случаях:

– если студент не являлся на рубежные контрольные мероприятия по дисциплине в течение семестра;

□ если студент не получил установленного минимума рейтинговых баллов, необходимого для допуска к зачету.

Процедура добора рейтинговых баллов до установленного минимума, проводится в конкретный даты, согласно графику проведения консультаций, представленным на информационном стенде кафедры, размещен в электронной информационно-образовательной среде Университета.

Студенты, у которых рейтинг по дисциплине в семестре не превысил установленного минимума и которые проходили процедуру добора рейтинговых баллов, утрачивают право на сдачу экзамена или зачета в формате «автомат».

Если студенту не удалось в ходе процедуры добора рейтинговых баллов по дисциплине достигнуть установленного минимума, то до зачета он не допускается.

Критерии оценивания на рубежных контролях

Наименование рубежного контроля	Min	max
	Оценка	оценка
ДЕ 1. Теоретические положения клинической психологии детей и подростков	3	5
ДЕ 2. Социально-психологическая коррекция и адаптация детей при нарушенном развитии.	3	5
Итоговое тестирование	3	5
Повышенный уровень учебных достижений	-	5
Итого	50	100

Итоговый рейтинг по дисциплине и соответствующая ему аттестационная оценка студенту, проставляется экзаменатором в зачетную книжку и экзаменационную ведомость

только в день проведения экзаменационного контроля той группы, где обучается данный студент.

Для того чтобы получить зачет «автоматом» по дисциплине, студент должен набрать минимум 50 баллов, при условии освоения на минимальное количество баллов всех дидактических единиц, предусмотренных рабочей программой дисциплины и обязательной отработки пропущенных занятий.

4) Показатели и критерии оценки

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«незачтено»	0 – 49
«зачтено»	50 – 100