

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Семенов Юрий Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.03.2026 12:39:11
Уникальный программный ключ:
7ee61f7810e60557bee49df65517382019

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Институт педиатрии и репродуктивной медицины
Кафедра клинической психологии и педагогики

«СОГЛАСОВАНО»: *СМ*
/Директор Института педиатрии и репродуктивной медицины, профессор доктор медицинских наук
И.В. Вахлова
« 11 » апреля 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»: *В. Бородулина*
Первый проректор, доктор медицинских наук, доцент
В. Бородулина
« 04 » 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Трудоемкость: 504 часа
Форма обучения: очно-заочная

г. Екатеринбург,
2025 год

Состав рабочей группы по разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (ДПП ПП) «Клиническая психология»

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, звание | Занимаемая должность | Место работы |
|-------|------------------------------|------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Набойченко Евгения Сергеевна | Д.пс.н., профессор | Зав. кафедрой клинической психологии педагогики | ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России |
| 2 | Носкова Марина Владимировна | К.пс.н., доцент | Доцент кафедры клинической психологии педагогики | ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России |

ДПП ПК «Клиническая психология» обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» января 2025 г. протокол № 5.

Программа обсуждена и одобрена на Учёном совете института педиатрии и репродуктивной медицины от «11» апреля 2025 г. протокол № 4.

Рецензент: Елькин И.О., доктор медицинских наук, врач ГАУЗ СО «Многопрофильный клинический медицинский центр «Бонум».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Учебный план.
4. Календарный учебный график.
5. Рабочие программы учебных модулей.
6. Организационно-педагогические условия реализации ДПП ПП.
7. Требования к аттестации.
8. Контрольно-измерительные материалы.

СОКРАЩЕНИЯ

ДПП ПП - дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

ЗУН – знания, умения, навыки

КИМ – контрольно-измерительные материалы

Л – лекции

П/А – промежуточная аттестация

ПК – профессиональные компетенции

ПЗ – практические занятия

СР – самостоятельная работа

Т/К – текущий контроль

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».
3. Приказ Министерство здравоохранения РФ от 28.10.2022 г. № 709-н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148 н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03.08.2012 г. № 66н «Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путём обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях».
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. N 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июня 2023 г., регистрационный N 73677), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения РФ от 19 февраля 2024 г. N 72н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 25 марта 2024 г., регистрационный N 77616).
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.08.2025 г. № 515н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н и приказа Министерства здравоохранения РФ от 19 февраля 2024 г. № 72н».
9. Приказ Министерство здравоохранения СР РФ от 23.07.2010 г. № 541 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (ред. от 09.04.2018).
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации ДПП с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в сетевой форме»).
11. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 18.08.2015 г., рег. № 38575).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитет), утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.
13. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями).
14. Устав ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 06 июня 2016 г. приказ № 341.
15. Положение от 15 сентября 2023 г. № 2 «Об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

1.2. Требования к слушателям:

Высшее образование – специалитет по специальности «Клиническая психология» или высшее образование – специалитет по специальности «Психология» со специализацией «Клиническая психология» или профессиональная переподготовка по специальности «Клиническая психология» при наличии высшего образования – специалитета по одной из специальностей: «Психология», «Психология служебной деятельности» или при наличии высшего образования – бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Психология».

1.3. Форма обучения: очно-заочная. **Технологии:** электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

1.4. Цель и задачи обучения:

Цель ДПП: совершенствование профессиональных компетенций по подготовке специалистов по психологической работе с людьми, имеющими трудности адаптации и самореализации, связанные с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием для сохранения, поддержания и восстановления его здоровья, в том числе, по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях, совершенствование практических навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи ДПП:

- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска.

1.5. Характеристика профессиональной деятельности клинического психолога:

Обучающиеся приобретают компетенции следующего вида деятельности: диагностическая (психодиагностика) практика в области клинической психологии, в области сохранения и укрепления психического здоровья взрослых, детей и подростков.

Уровень квалификации: 2.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.2. Компетенции, совершенствуемые в процессе освоения ДПП «Клиническая психология» в соответствии с трудовыми функциями

| Трудовая функция | Совершенствуемые компетенции | Содержание компетенций |
|---|------------------------------|---|
| Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/04.7 | ПК-1 | Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) |
| Соотнесенная трудовая функция из ПС 01.002 «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.07 | ПК-2 | Способен организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации |

2.3. Контролируемые знания/умения/навыки, направленные на формирование профессиональных компетенций в соответствии с трудовыми функциями

| № п/п | Трудовые функции профессиональной деятельности врача во время освоения программы | ЗУН | | | На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются | Форма контроля |
|-------|---|---|---|---|--|----------------|
| | | Знания | Умения | Навыки (трудовые действия) | | |
| 1. | Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) А/04.7 | <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы клиничко-психологического психодиагностического обследования; – нейропсихологию, патопсихологию, психологическую коррекцию и медико-психологическую консультацию; – психологическую коррекцию и профилактику психических заболеваний, состояний дезадаптации, нарушений поведения; – общие вопросы организации психологической помощи в рамках оказания медицинской помощи при дезадаптации, нарушениях поведения, в том числе, в экстремальных, кризисных состояниях и чрезвычайных ситуациях, после тяжёлого стресса, военной травмы | <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ | <ul style="list-style-type: none"> – навыками психологического сопровождения пациентов с различными психическими заболеваниями; – навыками взаимодействия с другими участниками мультидисциплинарной команды специалистов (врачей, семейных психологов, логопедов, реабилитологов, социальных работников) | ПК- 1 | Т/К П/А |
| 2. | Соотнесенная | – основные принципы | – планировать | – навык организации | ПК-2 | Т/К |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------|
| <p>трудова функция из ПС 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»: Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.07</p> | <p>оказания психологической помощи; — этапы программы психологической помощи; — основные методы оказания психологической помощи при кризисных состояниях и посттравматическом стрессовом расстройстве;</p> | <p>психодиагностическое обследование пациента; — организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации</p> | <p>коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации; — навыками составления психокоррекционных и реабилитационных программ для сопровождения пациентов с различными заболеваниями</p> | | <p>П/А</p> |
|---|--|---|--|--|------------|

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Трудоёмкость и срок освоения ДПП ПП: 504 часа (3,5 месяца).

3.2. Режим занятий: 6 часов в день.

| № п/п | Название учебного модуля, раздела учебного модуля | Трудоёмкость (акад. час) | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|----------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|----|----|-------------------------|----------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 1 | Учебный модуль № 1 «Введение в клиническую психологию» | | | | | | |
| 1.1. | Теоретико-методологические основы клинической психологии: история становления, предмет, задачи, нормативные акты клинической психологии, общая характеристика основных разделов клинической психологии | 10 | 2 | 4 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 1.2. | Теоретическое и практическое значение клинической психологии | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 1.3. | Методы клинико-психологического исследования | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 1 | | 36 | 10 | 14 | 12 | | |
| 2 | Учебный модуль № 2 «Анатомия и физиология нервной системы» | | | | | | |
| 2.1. | Введение в анатомию и физиологию ЦНС | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 2.2. | Анатомия и физиология головного, спинного мозга | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 2.3 | Структурно-функциональная организация периферической и вегетативной системы | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 2 | | 34 | 10 | 12 | 12 | | |

| № п/п | Название учебного модуля, раздела учебного модуля | Трудоемкость (акад. час) | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|----------------------------------|--|--------------------------|--------------------------------------|----|----|-------------------------|----------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 3 | Учебный модуль № 3 «Нейропсихология» | | | | | | |
| 3.1. | История становления нейропсихологии, основные направления нейропсихологии | 12 | 4 | 4 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 3.2. | Нейропсихология детского возраста. | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 3.3. | Нейропсихология взрослых | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 3 | | 38 | 12 | 14 | 12 | | |
| 4 | Учебный модуль № 4 «Психология кризисных состояний» | | | | | | |
| 4.1. | Теоретические основы психологии кризиса | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 4.2. | Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 4.3. | Основные направления работы с кризисной личностью: методы, методики и технологии | 16 | 6 | 6 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 4 | | 38 | 12 | 14 | 12 | | |
| 5 | Учебный модуль № 5 «Психосоматика и психосоматические расстройства» | | | | | | |
| 5.1. | Введение в психосоматику | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 5.2. | Частная психосоматика | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 5.3. | Основные методы клинико-психологической диагностики. Профилактика психосоматических расстройств. | 16 | 6 | 6 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 5 | | 38 | 12 | 14 | 12 | | |
| 6 | Учебный модуль № 6 «Психология посттравматических стрессовых расстройств» | | | | | | |

| № п/п | Название учебного модуля, раздела учебного модуля | Трудоемкость (акад. час) | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|----------------------------------|---|-----------------------------|--|----|----|----------------------------|-------------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 6.1. | Клиническая характеристика посттравматических стрессовых расстройств | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 6.2. | Психотерапевтическая помощь участникам боевых действий и членам их семей при посттравматическом стрессовом расстройстве и стрессе | 18 | 6 | 6 | 6 | | Т/К |
| 6.3 | Методы и методики диагностики ПТСР у участников боевых действий и членов их семей | 14 | 4 | 4 | 6 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 6 | | 42 | 12 | 14 | 16 | | |
| 7 | Учебный модуль № 7 «Патопсихология» | | | | | | |
| 7.1. | Введение в патопсихологию | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 7.2. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности | 14 | 4 | 6 | 4 | | Т/К |
| 7.3. | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях | 14 | 4 | 6 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 7 | | 38 | 10 | 16 | 12 | | |
| 8 | Учебный модуль № 8 «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте» | | | | | | |
| 8.1. | Общие представления о психологии аномального развития | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 8.2. | Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |

| № п/п | Название учебного модуля, раздела учебного модуля | Трудоемкость (акад. час) | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|----|----|-------------------------|----------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 8.3. | Пути психологической помощи детям с аномалиями развития | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 8 | | 34 | 10 | 12 | 12 | | |
| 9 | Учебный модуль № 9 «Психотерапия: теория и практика» | | | | | | |
| 9.1. | Введение в психотерапию | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 9.2. | Современные методы психотерапии клинической психологии | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 9.3. | Современные технологии психотерапии клинической психологии | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 9 | | 34 | 10 | 12 | 12 | | |
| 10 | Учебный модуль № 10 «Судебно-психологическая экспертиза» | | | | | | |
| 10.1 | Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 10.2 | Этика экспертной деятельности клинического психолога | 8 | 2 | 2 | 4 | | Т/К |
| 10.3 | Организационно-правовые и теоретико-методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы | 22 | 4 | 4 | 14 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 10 | | 40 | 8 | 10 | 22 | | |

| № п/п | Название учебного модуля, раздела учебного модуля | Трудоемкость (акад. час) | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------|----|----|-------------------------|----------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| 11 | Учебный модуль № 11 «Практикум по нейропсихологии» | | | | | | |
| 11.1 | Нейропсихологический подход к диагностике высших психических функций в отечественной и зарубежной психологии. | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 11.2 | Общая характеристика методов нейропсихологического обследования | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 11.3 | Нейропсихологическое заключение | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоемкость учебного модуля № 11 | | 34 | 10 | 12 | 12 | | |
| 12 | Учебный модуль № 12 «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» | | | | | | |
| 12.1 | Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога | 10 | 2 | 2 | 6 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |
| 12.2 | Индивидуальная организационная форма терапевтической и консультативной работы | 16 | 4 | 6 | 6 | | Т/К |
| 12.3 | Групповая организационная форма терапевтической и консультативной работы | 26 | 4 | 6 | 16 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоемкость учебного модуля № 12 | | 54 | 10 | 16 | 28 | | |
| 13 | Учебный модуль № 13 «Практикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» | | | | | | |
| 13.1 | Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической | 8 | 2 | 2 | 4 | ПК-1, ПК-2 | Т/К |

| № п/п | Название учебного модуля, раздела учебного модуля | Трудоемкость (акад. час) | Виды учебных занятий и учебных работ | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|--|------------|------------|----------------------------|-------------------|
| | | | Л | ПЗ | СР | | |
| | экспертизы | | | | | | |
| 13.2 | Психологический ретроспективный анализ материалов дела | 12 | 4 | 4 | 4 | | Т/К |
| 13.3 | Комплексный подход к методам су- дебной психолого- психиатрической экспертизы | 20 | 4 | 2 | 14 | | Т/К |
| | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | | П/А |
| Трудоёмкость учебного модуля № 13 | | 42 | 10 | 10 | 22 | | |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | | | Экзамен |
| Общая трудоёмкость ДПП | | 504 | 136 | 172 | 196 | | |

5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

5.1. Рабочая программа учебного модуля № 1 «Введение в клиническую психологию»

Цель модуля: формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как области психологии, истории ее развития и актуальном состоянии; основных теоретических проблемах и практических задачах, решаемых клиническим психологом; деонтологии, методологии, методах и категориальном аппарате клинической психологии; основных направлениях клинической психологии.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|--|
| 1.1. | Теоретико-методологические основы клинической психологии: история становления, предмет, задачи, нормативные акты клинической психологии, общая характеристика основных разделов клинической психологии |
| 1.1.1. | Общая характеристика, история и современное состояние клинической психологии. |
| 1.1.2. | Предмет, задачи и нормативные акты клинической психологии. |
| 1.1.3. | Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств в клинической психологии. |
| 1.2. | Теоретическое и практическое значение клинической психологии. |
| 1.2.1. | Теоретические задачи в области клинической психологии: выявление и понимание того, как связаны между собой мозг и психика; изучение взаимосвязей психики и соматики; изучение когнитивных функций и др. |
| 1.2.2. | Практические задачи в области клинической психологии: клинико-психологическая диагностика, клинико-психологическая экспертиза, психокоррекция, психотерапия, социально-трудовая реабилитация пациентов. |
| 1.2.3. | Общая характеристика основных разделов клинической психологии: патопсихологии; нейропсихологии; специальной психологии (психологии аномального развития); психосоматики (психологии телесности); психотерапии. |
| 1.3. | Методы клинико-психологического исследования. |
| 1.3.1. | История становления и развития клинико-психологических исследований. |
| 1.3.2. | Методы клинической психологии: общая классификация. |
| 1.3.3. | Методики клинической психологии: области применения. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.2. Рабочая программа учебного модуля № 2 «Анатомия и физиология нервной системы»

Цель модуля: формирование у слушателей целостного представления о строении и функционировании нервной системы.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|--|
| 2.1 | Введение в анатомию и физиологию ЦНС. |
| 2.1.1 | Предмет, объект, цели, задачи, основные понятия. |
| 2.1.2. | Функции и организация нервной системы. |
| 2.1.3. | Методы исследования функций нервной системы. |
| 2.2. | Анатомия и физиология головного, спинного мозга |
| 2.2.1. | Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковые отделы головного мозга и их функциональное значение. Специфические черты строения головного мозга человека. Развитие головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Оболочки головного мозга. Кровоснабжение головного мозга. Проводящие пути головного мозга. |
| 2.2.2. | Положение, форма и строение спинного мозга. Серое вещество спинного мозга и его нейронная организация. Белое вещество спинного мозга. Сегмент спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. |
| 2.2.3. | Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Кора как система мозговых концов анализаторов. Лимбическая система мозга. Ее структурная организация и функциональное значение. |
| 2.3. | Структурно-функциональная организация периферической и вегетативной системы |
| 2.3.1. | Спинномозговые нервы, их образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Спинномозговые узлы, задние ветви спинномозговых нервов, их ход, области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Межреберные нервы. Принцип образования нервных сплетений: шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения; их основные ветви; области иннервации. |
| 2.3.2. | Общий план строения и функции вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической. Медиаторы вегетативной нервной системы. Рефлекторная дуга и локализация центров вегетативной нервной системы. Развитие вегетативной нервной системы в онтогенезе. |
| 2.3.3. | Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральная и периферическая части симпатической нервной системы. Симпатический ствол, симпатические узлы и нервы. Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центры парасимпатической части нервной системы: краниальный отдел; мезенцефалическая и бульбарная части; сакральный отдел. Периферическая часть парасимпатической системы. Парасимпатические волокна глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов, области их иннервации. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.3. Рабочая программа учебного модуля № 3 «Нейропсихология»

Цель модуля: формирование у слушателей естественно-научного мировоззрения; ознакомление с основами нейропсихологии, как одной из нейронаук, изучающей проблему связи мозга и поведения.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|---|
| 3.1 | История становления нейропсихологии, основные направления нейропсихологии |
| 3.1.1 | Общие представления о предмете, задачах и методах нейропсихологии. Проблема локализации ВПФ. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. Анатомические принципы организации мозга. Концепция А. Р. Лурия трех функциональных блоков мозга. Межполушарная асимметрии мозга и межполушарное взаимодействие. |
| 3.1.2. | Характеристика нарушений ВПФ в соответствии с локализацией поражений: нарушения зрительного восприятия; нарушения тактильного и кинестетического восприятия; нарушения слухового восприятия; нарушение произвольных движений и действий. Уровневая организация построения движений Н.А. Бернштейна; нарушения речи; нарушения памяти и внимания; нарушения мышления; нарушение программирования, контроля и регуляции деятельности. Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы, а также нейропсихологического анализа нарушений сознания. |
| 3.1.3. | Основные синдромы нарушения ВПФ. |
| 3.2. | Нейропсихология детского возраста |
| 3.2.1. | Нейропсихология детского возраста: история развития, основные понятия. |
| 3.2.2. | Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности. Проблема становления подкорково-корковых функциональных и межполушарных функциональных отношений. |
| 3.2.3. | Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. |
| 3.3. | Нейропсихология взрослых |
| 3.3.1. | Нейропсихологические синдромы. |
| 3.3.2. | Диагностика и реабилитация лиц, имеющих нарушения высших психических функций различного генеза. |
| 3.3.3. | Принципы и алгоритмы психологической помощи и реабилитации. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.4. Рабочая программа учебного модуля № 4 «Психология кризисных состояний»

Цель модуля: формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологии кризисных состояний.

| № | Наименование разделов, тем |
|-------------|--|
| 4.1 | Теоретические основы психологии кризиса |
| 4.1.1 | Введение в психологию кризиса. |
| 4.1.2. | Феноменология психологического кризиса |
| 4.1.3. | Нормативные и ненормативные кризисы личности. |
| 4.2. | Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности |
| 4.2.1. | Психологические особенности протекания возрастных и экзистенциальных кризисов. |
| 4.2.2. | Современные взгляды на природу возрастных кризисов. |
| 4.2.3. | Классификация кризисных состояний и экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Динамика переживания при психотравмах, утратах. |
| 4.3. | Основные направления работы с кризисной личностью: методы, методики и технологии |
| 4.3.1. | Методики диагностики кризисных состояний. |
| 4.3.2. | Психологическая профилактика. Психологическое просвещение |
| 4.3.3. | Методики профилактики и коррекции кризисных состояний. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.5. Рабочая программа учебного модуля № 5 «Психосоматика и психосоматические расстройства»

Цель модуля: формирование у слушателей системных теоретических, научных и прикладных знаний о сущности психосоматических расстройств, методах диагностики и психопрофилактики психосоматических заболеваний, а также умений и навыков использования полученных знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|--|
| 5.1 | Введение в психосоматику |
| 5.1.1 | Психосоматика, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях. |
| 5.1.2. | Классификация психосоматических расстройств в МКБ-10. Распространенность психосоматических расстройств. |
| 5.1.3. | Классические психосоматические теории. Соматопсихические влияния. |
| 5.2. | Частная психосоматика |
| 5.2.1. | Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний. эссенциальная гипертония, ишемическая болезнь сердца.). Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний. |
| 5.2.2. | Психосоматические аспекты кожных заболеваний. Психосоматические аспекты при болезнях органов дыхания. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях. Психосоматические взаимовлияния при нарушениях пищевого поведения. |
| 5.2.3. | Психосоматические расстройства у детей. |
| 5.3. | Основные методы клинко-психологической диагностики. Профилактика психосоматических расстройств |
| 5.3.1. | Методы клинко-психологической диагностики. Этапы психосоматического исследования. |
| 5.3.2. | Психологические опросники и психометрические методы психосоматической практике. |
| 5.3.3. | Технологии профилактики психосоматических расстройств. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.6. Рабочая программа учебного модуля № 6 «Психология посттравматических стрессовых расстройств»

Цель модуля: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности психолога в вопросах, касающихся психологической помощи пациентам при посттравматическом стрессовом расстройстве и стрессе.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|---|
| 6.1 | Клиническая характеристика посттравматических стрессовых расстройств. |
| 6.1.1 | ПТСР: этиология, симптоматика. Посттравматические нарушения. Причины ПТСР. Травматические ситуации. Диагностические критерии посттравматических стрессовых расстройств в современных классификациях психических расстройств. |
| 6.1.2. | Возрастные аспекты посттравматических стрессовых расстройств. Семейный и интерперсональный контекст посттравматических стрессовых расстройств. |
| 6.1.3. | Потенциальные биомаркеры посттравматического стрессового расстройства. |
| 6.2. | Психотерапевтическая помощь участникам боевых действий и членам их семей при посттравматическом стрессовом расстройстве и стрессе. |
| 6.2.1. | Общий алгоритм психотерапевтической помощи с участниками боевых действий и членами их семей при посттравматическом стрессовом расстройстве и стрессе |
| 6.2.2. | Психологическое сопровождение участников боевых действий и членами их семей |
| 6.2.3. | Технологии психологической работы с участниками СВО и членами их семей при посттравматическом стрессовом расстройстве и стресс: когнитивно-поведенческая терапия, арт-терапия, гештальт-терапия, кризисные интервенции, групповая терапия, личностно-ориентированная терапия. |
| 6.3. | Методы и методики диагностики ПТСР у участников боевых действий и членов их семей. |
| 6.3.1. | Методы и методики диагностики ПТСР у участников боевых действий и членов их семей. |
| 6.3.2. | Принципы, этапы психодиагностики ПТСР. |
| 6.3.3. | Психодиагностика эмоциональной, когнитивной, мотивационно-поведенческой, волевой сферы |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.7. Рабочая программа учебного модуля № 7 «Патопсихология»

Цель модуля: формирование у слушателей представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии; ознакомления с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; овладение базовыми методами и методиками патопсихологического исследования.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|--|
| 7.1 | Введение в патопсихологию |
| 7.1.1 | Общие представления о предмете, задачах и методах патопсихологии, патопсихологический эксперимент. |
| 7.1.2. | Методологические принципы и теоретические проблемы патопсихологии. |
| 7.1.3. | Определение патопсихологии. Патопсихология и психопатология. Практические задачи патопсихологии |
| 7.2. | Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности |
| 7.2.1. | Феноменология нарушений восприятия. Клинический и психологический подходы. |
| 7.2.2. | Нарушения мышления. Методология и различные подходы к исследованию мышления. Феноменология нарушений памяти в психиатрии и патопсихологии. Нарушения речи. |
| 7.2.3. | Нарушения сознания и самосознания. Нарушения эмоционально-личностной сферы при разных психических расстройствах. |
| 7.3. | Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях |
| 7.3.1. | Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Патопсихологический синдром при шизофрении. |
| 7.3.2. | Патопсихологический синдром при эпилепсии, органических расстройствах и зависимостях. |
| 7.3.3. | Патопсихологический синдром при пограничных расстройствах. Значение патопсихологических исследований в клинической психологии. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.8. Рабочая программа учебного модуля № 8 «Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте»

Цель модуля: формирование у слушателей представлений о базовых понятиях психологии аномального развития у детей, ознакомление с основными теоретическими концепциями, актуальными проблемами и методами психологического исследования в психологии детей с нарушением психического развития, а также овладение методами психологического исследования детей с нарушениями развития.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|--|
| 8.1 | Общие представления о психологии аномального развития |
| 8.1.1 | Общие представления о предмете, задачах и методах психологии аномального развития. |
| 8.1.2. | Методологические принципы психологии аномального развития. Понятие дизонтогенеза. |
| 8.1.3. | Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского |
| 8.2. | Психологическая характеристика различных форм дизонтогенеза |
| 8.2.1. | Психическое недоразвитие: классификация. |
| 8.2.2. | Задержка психического развития: классификация. |
| 8.2.3. | Поврежденное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие. |
| 8.3. | Пути психологической помощи детям с аномалиями развития |
| 8.3.1. | Особенности оказания психологической помощи детям с нарушениями в развитии. |
| 8.3.2. | Краткая характеристика методов оказания клинико-психологической помощи детям с нарушениями в развитии. Направления нейропсихологической коррекции в работе с аномальными детьми. |
| 8.3.3. | Использование методов когнитивной нейропсихологической коррекции при различных видах дизонтогенеза. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.9. Рабочая программа учебного модуля № 9 «Психотерапия: теория и практика»

Цель модуля: формирование у слушателей представлений о базовых понятиях психологии аномального развития у детей, ознакомление с основными теоретическими концепциями, актуальными проблемами и методами психологического исследования в психологии детей с нарушением психического развития, а также овладение методами психологического исследования детей с нарушениями развития.

| № | Наименование разделов, тем |
|---------------|---|
| 9.1 | Введение в психотерапию |
| 9.1.1 | Место психотерапии в пространстве междисциплинарного научного знания. Терапевтические отношения как один из основных факторов. Эффективности психотерапии. |
| 9.1.2. | Психотерапевтический контакт. Понятие «правил психотерапии». Проблема оценки эффективности психотерапии. |
| 9.1.3. | Интегративные процессы в психотерапии: эклектичная модель, интегративная модель, современные направления интегративной психотерапии. Эффективность психотерапии, критерии оценки. |
| 9.2. | Современные методы психотерапии в клинической психологии |
| 9.2.1. | Бихевиоральная и когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Психоанализ. Психоаналитическая психотерапия. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия. |
| 9.2.2. | Гештальт-терапия Ф. Перлза. |
| 9.2.3. | Телесно-ориентированная терапия. Психодрама. Арт-терапия. Семейная психотерапия. Арт-терапия в клинической психологии. Игровая терапия в клинической психологии. |
| 9.3. | Современные технологии психотерапии в клинической психологии |
| 9.3.1. | Виртуальная реальность. |
| 9.3.2. | Диалектическая поведенческая терапия (ДПТ). EMDR-терапия. |
| 9.3.3. | Интегративная психотерапия. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.10. Рабочая программа учебного модуля № 10 «Судебно-психологическая экспертиза»

Цель модуля: формирование у слушателей представлений о базовых понятиях психологии аномального развития у детей, ознакомление с основными теоретическими концепциями, актуальными проблемами и методами психологического исследования в психологии детей с нарушением психического развития, а также овладение методами психологического исследования детей с нарушениями развития.

| № | Наименование разделов, тем |
|----------------|---|
| 10.1 | Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике |
| 10.1.1 | Психологические и клиничко-психологические познания в экспертной практике: введение. |
| 10.1.2. | Судебный психолог- эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность. |
| 10.1.3. | Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств. |
| 10.2. | Этика экспертной деятельности клиничского психолога |
| 10.2.1. | Базисные этические ценности психологического исследования. |
| 10.2.2. | Профессиональная этика системы психологической помощи и судебно-экспертной деятельности: общее и различия. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. |
| 10.2.3. | Профессиональная компетентность. Уважение прав личности подэкспертного лица. |
| 10.3. | Организационно-правовые и теоретико-методологические основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы |
| 10.3.1. | Правовые основания назначения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды КСППЭ. |
| 10.3.2. | Судебно-психологическая экспертиза индивидуально- психологических особенностей обвиняемого. |
| 10.3.3. | Предметные виды судебно- психологической экспертизы в гражданском процессе. Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.11. Рабочая программа учебного модуля № 11 «Практикум по нейропсихологии»

Цель модуля: формирование у слушателей представлений о проведении нейропсихологической диагностики больных с локальными поражениями головного мозга различной этиологии; знакомство с теоретическими основами клинической нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике ВПФ; формирование умения диагностировать ВПФ и качественно описывать полученные данные, то есть указывать локализацию поражения, нейропсихологический синдром и нарушенный нейропсихологический фактор.

| № | Наименование разделов, тем |
|----------------|---|
| 11.1 | Нейропсихологический подход к диагностике высших психических функций в отечественной и зарубежной психологии. |
| 11.1.1 | Предмет, задачи, принципы нейропсихологической диагностики. |
| 11.1.2. | Зарубежные подходы к нейропсихологической диагностике. |
| 11.1.3. | Отечественные подходы к нейропсихологической диагностике. |
| 11.2. | Общая характеристика методов нейропсихологического обследования |
| 11.2.1. | Основные этапы нейропсихологического эксперимента. |
| 11.2.2. | Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений. Основные методы диагностики гнозиса (зрительного, слухового, тактильного). Основные методы диагностики праксиса (кинетического, кинестетического, конструктивного, динамического и т.д.). |
| 11.2.3. | Методы диагностики чтения и письма. Диагностика счетных операций. |
| 11.3. | Нейропсихологическое заключение |
| 11.3.1. | Схема написания протокола и составления заключения по данным нейропсихологического обследования. |
| 11.3.2. | Основные структурные компоненты нейропсихологического заключения. |
| 11.3.3. | Клиническая беседа с пациентом. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.12. Рабочая программа учебного модуля № 12 «Практикум по психотерапии и психологическому консультированию»

Цель модуля: формирование у слушателей представлений о проведении нейропсихологической диагностики больных с локальными поражениями головного мозга различной этиологии; знакомство с теоретическими основами клинической нейропсихологии и нейропсихологического подхода к диагностике ВПФ; формирование умения диагностировать ВПФ и качественно описывать полученные данные, то есть указывать локализацию поражения, нейропсихологический синдром и нарушенный нейропсихологический фактор.

| № | Наименование разделов, тем |
|--------------|--|
| 12.1 | Психотерапия и консультирование как области профессиональной деятельности психолога |
| 12.1.1 | Психотерапия: определение, объект, предмет и задачи. Отличия психотерапии от психологического консультирования. Показания и противопоказания к психотерапии. Теоретико-методологические основы психотерапии в рамках различных школ и направлений. |
| 12.1.2. | Представление о психологическом консультировании. Цели консультативной работы. Теории психологического консультирования. Активная роль клиента. Этика психологического консультирования. |
| 12.1.3. | Требования к личности психолога-консультанта. |
| 12.2. | Индивидуальная организационная форма терапевтической и консультативной работы |
| 12.2.1. | Клиент-центрированная терапия. Позитивная психотерапия. |
| 12.2.2. | Общее представление о символдрамы. Основной компонент символдрамы: работа с рисунком; символика цвета. Показания и противопоказания к применению метода символдрамы. |
| 12.2.3. | Танцевальная терапия. Игровая терапия. Арт-терапия. |
| 12.3. | Групповая организационная форма терапевтической и консультативной работы |
| 12.3.1. | Основы семейной психотерапии и коррекции семейных отношений. |
| 12.3.2. | Понятие групповой психокоррекции. Специфика групповой формы психокоррекции. |
| 12.3.3. | Тренинговые группы и социально-психологический тренинг. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

5.13. Рабочая программа учебного модуля № 13 «Практикум по методам экспертной оценки в клинической психологии»

Цель модуля: формирование представлений психодиагностических методов судебно-психологического экспертного исследования: от экспериментальных методик – опросников, проективных методов, методов шкалирования, патопсихологических методик до герменевтических – метода психологического ретроспективного анализа уголовного или гражданского дела и приобщенных к ним материалов (в первую очередь, медицинской документации), а также понимание совместного применения данных методов, их соотношения при проведении очных и заочных (в том числе и посмертных) экспертиз.

| № | Наименование разделов, тем |
|--------------|---|
| 13.1 | Экспериментально-психологические методики в практике судебной психолого-психиатрической экспертизы |
| 13.1.1 | Классификации психодиагностических методов. |
| 13.1.2. | Планирование и проведение психологического исследования. |
| 13.1.3. | Особенности проведения направленной психологической беседы при производстве экспертизы |
| 13.2. | Психологический ретроспективный анализ материалов дела |
| 13.2.1. | Основы герменевтики. Классификация источников информации. |
| 13.2.2. | Алгоритм психологического ретроспективного анализа материалов дела. |
| 13.2.3. | Приемы извлечения информации из материалов дела и ее интерпретация. |
| 13.3. | Комплексный подход к методам судебной психолого-психиатрической экспертизы |
| 13.3.1. | Алгоритм проведения экспертного исследования в зависимости от вида судебно-психологической экспертизы и процессуального статуса подэкспертного. |
| 13.3.2. | Практическое применение навыков работы с текстами и варианты сопоставления результатов очного психологического исследования с результатами анализа материалов дела. |
| 13.3.3. | Особенности экспертных исследований при проведении комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. |

Образовательные технологии: интерактивные лекции с применением мультимедиа.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение ДПП:

Основная литература:

1. Психология экстремальных ситуаций. Пособие. /Под ред. Шойгу Ю.С. М.: Смысл, Издательский центр Академия, 2009. – 319 с.
2. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2023 – 644 с. – (Высшее образование).

Дополнительная литература:

1. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – М.: ЮНИТИ, 2010 – 247с.
2. Копытин А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса - М.: Когито-Центр, 2014.
3. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия - М. Когито-Центр, 2005.
4. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие – М.: МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с.: ил.
5. Тарабарина Н В. Практикум по психологии посттравматического стресса – СПб 2001
6. Тарабарина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика - М.: Институт психологии РАН, 2009.
7. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства / Под ред. Эдны Фоа, Теренса М. Кина, Мэтью Фридмана. - М.: Когито-Центр, 2005.
8. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства /Под ред. Э. Фоа, Т.М. Кина, М. Фридмана. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 467 с.

Учебные пособия:

- Ершова, Д. А. Экстренная психологическая помощь: учебное пособие / Д. А. Ершова, М. Л. Есяян, Л. И. Макадей. – Ставрополь: СКФУ, 2017 – 161 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал.
- Вопросы психологии. – научный периодический журнал.
- Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал <http://www.medpsy.ru/>
- Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал.
- Медицинская психология в России – научный сетевой журнал <http://mprj.ru/>
- Психологический журнал. – научный периодический журнал.
- Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал.
- Психологические исследования – научный периодический журнал <http://psystudy.ru>
- Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал.

6.2. Материально-технические условия реализации ДПП:

6.2.1. Сведения о зданиях, помещениях и оборудовании, используемых для реализации ДПП: кафедра клинической психологии и педагогики.

- Учебный класс (ул. Ключевская 17, ауд. 110).
- Компьютеры стационарные.
- Проектор NEC V260X DLP – 1 шт.;
- Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

6.2.2. Программное обеспечение:

операционные системы: Windows 7, Windows 8, Windows Server 2012. Офисные пакеты MS Office 2003, MS Office 2007, MS Office 2010, текстовый редактор Word.

6.2.3. Клинические базы, используемые для обучения:

ГАУЗ СО Свердловская областная психиатрическая больница.

ГАУЗ СО «МКМЦ «Бонум» (Многопрофильный клинический медицинский центр).

6.3. Кадровые условия реализации ДПП

| № п/п | ФИО | Должность | Основной сотрудник, внутренний совместитель, внешний совместитель и доля ставки | Учёная степень. Ученое звание. | Специальность по диплому (бакалавриат, специалитет, магистратура, интернатура, ординатура, аспирантура) | Стаж преподавания дисциплины (с какого года) | Повышение квалификации за последние 5 лет |
|-------|------------------------------|---------------|---|--------------------------------|--|--|--|
| 1 | Набойченко Евгения Сергеевна | Зав. кафедрой | Основной сотрудник, 1 ставка | Д.пс.н., профессор | Олигофренопедагогика и логопедия (специалитет), Специальная психология (аспирантура), Педагогическая психология (докторантура), Практическая психология в системе образования (переподготовка) | С 2000 года | <ul style="list-style-type: none"> - Диплом о ПП «Клиническая психология», УГМУ, 972 ч. (2020). - Удостоверение о ПК «Основы инклюзивного образования», 18 часов. ФГБОУ ВО УГМУ, ноябрь 2025 года. - Удостоверение о ПК «Оказание первой помощи населению», 36 часов. ФГБОУ ВО УГМУ, ноябрь 2025 года. - Удостоверение о ПК «Информационные технологии в педагогике: информационная образовательная среда медицинского университета», 72 часа. ФГБОУ ВО УГМУ, октябрь 2025 года. |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--------|------------------------------------|--------------------|--|-------------|--|
| 2 | Носкова Марина Владимировна | Доцент | Основной сотрудник, 1 ставка | К.пс.н., доцент | Психология. Преподаватель психологии | С 2024 года | <p>-Удостоверение о ПК «Психологическая помощь прямым и косвенным участникам боевых действий и их родственникам. Основы работы с ПТСР», Санкт-Петербургский институт ДПО для психологов и психотерапевтов, 144 ч. (31.03.2024).</p> <p>-Удостоверение о ПК «Нейропсихологическая помощь: теория, диагностика, коррекция», Санкт-Петербургский институт ДПО для психологов и психотерапевтов, 72 ч. (30.11.2024).</p> |
|---|-----------------------------------|--------|------------------------------------|--------------------|--|-------------|--|

7. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

7.1. Текущий контроль осуществляется в виде опроса и решения ситуационных задач.

Осуществляется проверка правильности формирования практических умений.

7.2. Промежуточная аттестация по модулям ДПП осуществляется в форме тестирования, собеседования, проверки практических умений и решения ситуационных задач.

7.3. Итоговая аттестация по программе проводится в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку обучающихся в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов (итоговое собеседование и задания, выявляющие практическую подготовку клинического психолога).

7.4. Обучающийся допускается к итоговой аттестации после освоения ДПП в объеме, предусмотренном учебным планом.

7.5. Обучающийся, освоивший ДПП и успешно прошедший итоговую аттестацию, получает документ установленного образца – диплом о профессиональной переподготовке.

8. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

8.1. КИМ

Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Предмет и задачи клинической психологии.
2. Основные этапы становления клинической психологии.
3. Основные разделы клинической психологии.
4. Предмет и задачи патопсихологии.
5. Понятие патопсихологического синдрома. Патопсихологические регистр-синдромы.
6. Патопсихологическая диагностика.
7. Предмет и задачи нейропсихологии.
8. Биологическая модель нормы и патологии.
9. Биопсихосоциальная модель нормы и патологии.
10. Теория нормы и патологии в классическом психоанализе.
11. Теории психической патологии в рамках классического бихевиоризма.
12. Характеристика основных моделей психической патологии в рамках когнитивного подхода.
13. Когнитивная модель тревожных расстройств.
14. Основные принципы современной классификации болезней.
15. Место психотерапевтической помощи в общей системе здравоохранения, социального обеспечения и образования.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1.

В психиатрический стационар поступает мужчина 32 лет с жалобами на сниженный фон настроения, ухудшение сна и аппетита, снижение сексуального влечения, безразличие к близким, потерю интересов. Жалобы сохраняются в течение шести месяцев и возникли после того, как пациент попал под сокращение на работе. При первичном осмотре в психическом статусе регистрируется невыразительный репертуар мимической и интонационной экспрессии, признаки эмоциональной монотонности. В контакте пациент занимает закрытую позицию, на вопросы отвечает формально, не всегда в плане заданного. Сформулируйте и обоснуйте патопсихологические диагностические гипотезы. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки. Укажите мишени и подходы для оказания клинической и психологической помощи.

Ситуационная задача № 2.

В психиатрический стационар поступает мужчина 53 лет. Жалоб не предъявляет. При расспросе утверждает, что находится на работе, неверно называет текущую дату. С трудом может усидеть на месте, постоянно комментирует события, происходящие в ординаторской. Держится без чувства дистанции, позволяет скабрзные выражения. Фон настроения повышен. Сформулируйте и обоснуйте патопсихологические диагностические гипотезы. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки. Укажите мишени и подходы для оказания клинической и психологической помощи.

Ситуационная задача № 3.

Пациентка 25 лет госпитализирована в санаторное отделение психиатрической больницы. На клинико-психологическом обследовании в методике «Пиктограмма» использует нестандартные, символические образы для опосредования. Сформулируйте и обоснуйте патопсихологические диагностические гипотезы. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки. Укажите мишени и подходы для оказания клинической и психологической помощи.

Примеры тестовых заданий промежуточной аттестации:

1. Дополните. Непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у каждого человека называется _____

Правильный ответ: посттравматическое стрессовое расстройство

2. Выделяют три вида посттравматических стрессовых расстройств:

- +1. острое, хроническое, отсроченное
- 2. острое, подострое, хроническое
- 3. тревожное, астеническое, соматоформное

3. Посттравматическое возникновение начинается спустя более:

- 1. 2 суток
- +2. 1 месяца
- 3. 6 месяцев

4. Тяжелые переживания с возбуждением, которые были вызваны ситуацией, напоминающей о травматических событиях, относятся к критерию диагностики ПТСР - _____

- +1. повторные переживания
- 2. симптомы избегания
- 3. симптомы возбуждения

5. В проявлении ПТСР встречаются различные симптомы нарушений. Сверхбдительность, характерны для ПТСР у:

- +1. участников военных действий
- 2. жертв насилия
- 3. жертв терактов

6. Снижение характерны для стадии синдрома утраты:

- +1. шока и оцепенения
- 2. поиска
- 3. острого горя

7. Чувство отсутствия перспективы в будущем относится к критерию диагностики ПТСР:

- 1. симптомы возбуждения
- 2. симптомы избегания
- +3. повторные переживания

8. «Работа с письмами» дает хороший результат при психотерапии:

- +1. реакции утраты
- 2. боевого ПТСР

3. ПТСР после насилия

9. Тип и количество клиентов, характер их психотравмы, являются фактором возникновения у психолога – консультанта:

1. жизненной ситуации
2. индивидуальных особенностей
- +3. вторичной травматизации

10. Для реабилитации лиц с ПТСР используется метод нейтрализации травматической информации по аналогии стадии быстрого сна, который называется методом:

1. когнитивной терапии
- +2. ДПДГ (десенсибилизации и переработки движениями глаз)
3. рационально-эмотивной терапии

11. Клиническая психология – это

1. + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
2. - Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
3. - Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

12. Основные задачи в клинической психологии:

1. - Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
2. - Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
3. + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

13. Что является объектом клинической психологии?

1. + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
2. состоянием.
3. - Патологии и особенности лечения заболеваний.
4. - Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

14. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:

1. - Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
2. - Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
3. + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

15. Основные методы клинической психологии:

1. + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
2. - Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
3. - Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

16. Основные разделы клинической психологии:

1. + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
2. - Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
3. - Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

17. Основной метод психологической коррекции, клиническим психологом, представляющий набор используемых специалистом для проведения изменений психоэмоционального состояния человека получил название:

1. - Наблюдение.
2. + Психотерапия.
3. - Беседа.

18. Агнозия – это....

1. - Основной способ лечения серьезного заболевания.
2. + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
3. - Современный препарат для лечения.

19. Патология – это

1. + Любое отклонение от нормы.
2. - Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
3. - Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

20. Что включает в себя профилактика заболеваний?

1. - Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
2. - Обильное питье и насыщенная белками еда.
3. + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

Итоговая аттестация

Примеры вопросов к собеседованию:

1. Организация и основные принципы патопсихологического исследования.
2. Методики патопсихологического исследования.
3. Патопсихологические синдромы при нарушении психической деятельности.
4. Аддиктивные формы поведения у подростков.
5. Синдром минимальной мозговой дисфункции (ММД). Этиология, клинические проявления в возрастном аспекте. Саногенные факторы и факторы риска.
6. Тактика психокоррекционного процесса и выбор методов психокоррекции в практике детско-подросткового клинического психолога.
7. Объект, цель и задачи психокоррекционного процесса в детско-подростковом возрасте.
8. Психологические особенности больного эпилепсией.
9. Виды судебно-психологической экспертизы. Понятие одинарной психологической и комплексной экспертизы.
10. Понятие психологической интервенции и её направления (психогигиеническое, психокоррекционное, психотерапевтическое, развивающее, реабилитационное) психологии.
11. Асоциальное поведение (социопатии): генез, этапы формирования, виды, основные проявления.
12. Аддиктивное поведение, виды, особенности, формы проявления.

13. Проблема развития в разных психологических подходах: культурно-историческом, психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном.
14. Детерминанты психического развития с позиции разных психологических подходов.
15. Психология и психопатология старения.
16. Теория системной динамической локализации ВПФ (симптом, фактор, синдром).
17. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
18. Психологические особенности личности с нарушением слуха.
19. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Афазии.
20. Нарушение памяти и внимания. Амнезии.

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку клинического психолога:

1. Проведение диагностического психотерапевтического интервью и сбора необходимой информации о пациенте и его близких.
2. Осуществление психотерапевтической диагностики и выявление диагностических признаков психических расстройств.
3. Проведение оценки результатов психотерапевтической работы, ее эффективности.
4. Осуществление психотерапевтической работы в индивидуальном, групповом и семейном формате.

8.2. Методика оценивания

Тестовые задания:

91- 100% правильных ответов – оценка **«Отлично»**.

81 - 90% правильных ответов - оценка **«Хорошо»**.

70% - 80% правильных ответов - оценка **«Удовлетворительно»**.

Менее 70% правильных ответов - оценка **«Неудовлетворительно»**.

Ситуационные задачи:

«Отлично» - полный, чёткий, развернутый ответ на вопросы. Обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, выделяет главные и второстепенные признаки болезни, правильно использует терминологию, ставит диагноз согласно действующим классификациям, выбирает оптимальный метод лечения, диагностики, реабилитации, профилактики, разрабатывает план лечения в зависимости от индивидуальных особенностей пациента, выявляет причинно-следственные связи, уверенно аргументирует собственную точку зрения.

«Хорошо» - ответ на вопросы с незначительными недочётами (не способные негативно повлиять на течение и ход болезни пациента) или с ответами на наводящие вопросы или неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые отвечает слушатель.

«Удовлетворительно» - ответ только на один вопрос или неполный ответ, требующий дополнительных уточняющих вопросов, на которые слушатель не даёт правильного ответа. Допускаются в ответе ошибки, способные привести к осложненному течению болезни пациента и ухудшить диагноз.

«Неудовлетворительно» - обучающийся допускает грубые ошибки в ответе, не знает основные понятия и термины. Ответ не по существу вопроса или ответ отсутствует. Допу-

цена грубая диагностическая ошибка (неправильно сформулирован диагноз), определена неверная врачебная тактика.

Собеседование:

«Отлично» - обучающийся демонстрирует умение анализировать информацию, правильно использует терминологию, устанавливает причинно-следственные связи и уверенно аргументирует собственную точку зрения.

«Хорошо» - изученный материал обучающимся изложен полно, даны правильные определения понятий, но допущены несущественные ошибки или неточности, которые слушатель исправляет самостоятельно. Обучающийся демонстрирует понимание материала, даёт обоснование собственных суждений, приводит примеры из учебного материала и/или из дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание и понимание основных положений изучаемой темы, однако материал изложен неполно, допущены существенные ошибки, недостаточно доказательно обоснованы суждения, слушатель не может привести примеры из учебного материала. Ответ сформулирован с помощью наводящих вопросов преподавателя.

«Неудовлетворительно» - отсутствие ответа на поставленный вопрос, либо абсолютно неверное изложение материала по данному вопросу.