

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Семёнов Юрий Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2026 14:37:16  
Уникальный программный ключ:  
7ee61f7810e60557bee49df655173820157a6d87

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Одобрена Ученым советом  
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России:  
Протокол № 12 от 23 мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО ректором ФГБОУ ВО  
УГМУ Минздрава России О.П. Ковтун  
30 мая 2025 г.

ПРИНЯТО С ИЗМЕНЕНИЯМИ  
Ученым советом ФГБОУ ВО УГМУ  
Минздрава России  
Протокол № 8 от 30 января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО  
ректором ФГБОУ ВО УГМУ  
Минздрава России  
Ю.А. Семёновым 30 января 2026 г.

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования: специалитет

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**

Направленность (профиль): «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация: Клинический психолог

г. Екатеринбург  
2025

## **ООП разработана:**

Декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования, заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики, д.психол.н., профессор

Набойченко Е.С.

Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент

Алферова И.С.

Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент

Носкова М.В.

Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат психологических наук, доцент

Устинова Н.А.

Доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, кандидат филологических наук, доцент

Вершинина Т.С.

Заведующая Центром психического здоровья детей и подростков ГБУЗ СО СОКПБ

Гордеева И.В.

Старший преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Сороколат Е.В.

**Обсуждена и одобрена Ученым советом педиатрии и репродуктивной медицины:**  
протокол № 5 от 20.05.2025 г.

**Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Клиническая психология:** протокол № 8 от 14.05.2025 г.

**Согласована с представителями работодателя/ академического сообщества:**  
Токарь А.А. – главный врач ГБУЗ СО ПБ № 3.

### **Роль обучающихся в разработке ООП**

При разработке ООП, в частности, содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывалось мнение обучающихся, являющимися, в том числе, членами, МКС, Ученого совета.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1.	Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО.....	4
1.2.	Срок освоения ООП ВО.....	5
1.3.	Трудоемкость ООП ВО.....	5
1.4.	Законодательная основа ООП ВО.....	5
1.5.	Требования к абитуриенту.....	5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО.....	6
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	6
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника .....	6
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	6
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО.....	9
3.1.	Требования к результатам освоения ООП в формате компетенций.....	9
4.	ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО.....	11
4.1.	Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно- ориентированной ООП ВО.....	11
4.2.	Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно- ориентированной ООП ВО.....	14
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО.....	15
5.1.	Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	15
5.2.	Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ООП ВО.....	17
5.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса по ООП ВО .....	23
6.	НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО.....	23
6.1.	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	20
6.2.	Положение о ГИА по ООП ВО .....	25
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ .....	29
	Приложение 1 Матрица компетенций .....	29
	Приложение 2 Рабочие программы дисциплин, с приложением ФОС.....	34
	Приложение 3 Программы практик, с приложением ФОС .....	92
	Приложение 4 Государственная итоговая аттестация: положение, программа и фонд оценочных средств ГИА.....	177

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель, задачи, социальная значимость ООП ВО

**Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), по специальности 37.05.01 Клиническая психология** представляет собой систему материалов и документов, разработанную и утвержденную федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. С учетом потребностей регионального рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее ФГОС ВО) по специальности «Клиническая психология», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1181 от 12 сентября 2016 г. С изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.

ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график и матрицу компетенций, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию и освоение ООП ВО.

ООП ВО ориентирована на практическую и исследовательскую деятельность специалиста в сфере клинической психологии, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в общественных и хозяйственных организациях, в научно-исследовательских и консультативных организациях, а также в сфере частной практики – предоставление психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

**Цель образовательной программы** высшего образования Клиническая психология подготовить специалистов по психологической работе с людьми, имеющими трудности адаптации и самореализации, связанные с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием для сохранения, поддержания и восстановления его здоровья, в том числе, по оказанию психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

**Задачи.** Формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных (универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в социально-технологической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, проектно-аналитической деятельности. Получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать, обладать компетенциями клинического психолога, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

**Социальная значимость:** состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, осуществлять решение комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.

**Миссия:** Формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалами в области психологической науки, здравоохранения выпускникам университета, выполнение фундаментальных и

прикладных научных исследований и разработок для сохранения психического здоровья нации и устойчивого развития России.

Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!

**Направленность (профиль)** программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология определяется реализуемой **специализацией** «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» в соответствии с ФГОС ВО.

## **1.2. Срок освоения ОП ВО**

Обучение по программе специалитета 37.05.01 Клиническая психология осуществляется в очной форме обучения. Нормативный срок освоения ООП ВО специальности Клиническая психология для очной формы обучения составляет 5,5 лет.

## **1.3. Трудоемкость ООП ВО**

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО специальности 37.05.01 - Клиническая психология за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по специальности составляет 330 зачетных единиц (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам). Трудоемкость ООП ВО за учебный год равна 60 зачетным единицам.

## **1.4. Законодательная основа ООП ВО.**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Клиническая психология, квалификация – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ (№ 1181 от 12 сентября 2016 г.) С изменениями и дополнениями от 13 июля 2017 г.;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.2015;
- Устав ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Другие локальные акты УГМУ, регламентирующие образовательную деятельность.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется учебным планом, рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

## **1.5. Требования к абитуриенту**

При поступлении в университет для освоения ООП ВО «Клиническая психология» абитуриент должен иметь документ о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. При поступлении абитуриент предъявляет результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**2.1. Область профессиональной деятельности выпускника включает:** исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:**

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:**

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая;
- консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство);
- экспертная;
- преподавательская;
- психолого-просветительская;
- организационно-управленческая;
- проектно-инновационная.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);

- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;
- организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

#### **психодиагностическая деятельность:**

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

#### **консультативная и психотерапевтическая деятельность:**

- определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- оценка эффективности психологического вмешательства;
- консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;
- психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

#### **экспертная деятельность:**

- постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачам конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического

исследования;

**педагогическая деятельность:**

- стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;
- разработка **психолого-просветительская деятельность:**
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска;
- организационно-управленческая деятельность:
- создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;
- руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

**проектно-инновационная деятельность:**

- выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

**По выбранной ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России специализации**

**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»:**

- владение теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
- владение современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;
- владение теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии;
- владение теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;
- самостоятельная постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
- применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- самостоятельное проведение психологических экспертиз и составление заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативными правовыми актами;
- применение на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
- применение методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
- разработка и реализация личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;
- применение современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с



- психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей;
- взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ВО**

#### **3.1. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП ВО в формате компетенций**

Выпускник должен обладать **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать **Общепрофессиональными компетенциями(ОПК)**:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

##### ***В научно-исследовательской деятельности:***

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

##### ***В психодиагностической деятельности:***

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика)

услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

***В консультативной и психотерапевтической деятельности:***

-способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

-способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

-готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

***В экспертной деятельности:***

-готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

***В педагогической деятельности:***

-способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

***В психолого-просветительской деятельности:***

-готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

***В организационно-управленческой деятельности:***

-способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

-способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

***В проектно-инновационной деятельности:***

-способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

-готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

**3.4. По выбранной УГМУ специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускник должен обладать профессионально-специализированными компетенциями:**

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

-способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике

нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

-способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

-способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

-способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

-способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

-способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

-способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

-способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

-способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

-способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**4.1.** Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ООП ВО:

**4.1.1** Учебный план и календарный учебный график (*Приложение № 1*). В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах.

**Программа специалитета состоит из следующих блоков:**

**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

**Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**, который в полном объеме относится к базовой части программы.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы специалитета, являются обязательными для освоения обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном данным ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы (при её наличии). В рамках базовой части Блока 1 программа специалитета реализует следующие дисциплины (модули): «Философия», «История», «Иностранный язык», «Безопасность жизнедеятельности».

Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются образовательной организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

#### **Структура программы специалитета**

<b>Структура программы специалитета</b>		<b>Объем программы специалитета в з.е.</b>
<b>Блок 1</b>	Дисциплины (модули)	277
	Базовая часть	213
	Вариативная часть	64
<b>Блок 2</b>	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	44
	Базовая часть	14
	Вариативная часть	30
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация	9
	Базовая часть	9
<b>Объем программы специалитета</b>		330

В рамках базовой части Блока 1 программ специалитета реализует дисциплины (модули) «Физическая культура и спорт» в объеме – 72 академических часа (2 зачетные единицы) и «Элективные курсы по физической культуре» в объеме – 328 академических часов для очной формы обучения в форме практических занятий для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности.

Дисциплины «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре» реализуются в порядке, установленном образовательной организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) «Физическая культура и спорт» и «Элективные курсы по физической культуре».

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы специалитета, образовательная организация определяет самостоятельно, в объеме, установленном данным ФГОС ВО. В вариативной части Блока 1 представлены дисциплины, обязательные для изучения всеми студентами, и дисциплины по выбору студента. После выбора обучающимся соответствующих дисциплин (модулей) по выбору студента эти дисциплины становятся обязательным для освоения.

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно- ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика.
- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- супервизия;
- преддипломная практика.

Способ проведения учебной и производственной практик: стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ специалитета организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета и специализации. Организация вправе предусмотреть в программе специалитета иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и/или производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестации» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты; подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Реализация практической подготовки обучающихся, осуществляемой в соответствии с порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональной образовательной программе, а также государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**4.1.2. Матрица формирования общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций при освоении ООП ВО (Матрица компетенций Приложение № 2).**

**4.1.3. Программа государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение ООП ВО Клиническая психология (Приложение №5)**

Основным требованием государственной итоговой аттестации (ГИА) является обеспечение гарантии качества подготовки специалиста.

**Цель ГИА:** определить у выпускника уровень профессиональных теоретических и практических знаний и умений, уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО.

Содержание и программа ГИА соответствует ООП ВО специальности 37.05.01 – Клиническая психология», которую выпускник осваивает за время обучения (Приложение 5). ГИА предусматривает проведение междисциплинарного экзамена с привлечением представителей работодателей. Государственная итоговая аттестация включает 2 обязательных вида аттестационных мероприятия:

- Государственный экзамен;
- Защита выпускной квалификационной работы.

## **4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ООП ВО (Приложение № 3,4).**

### **4.2.1. Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.**

Учебным планом ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология предусмотрены все дисциплины в соответствии со структурой ООП подготовки специалиста согласно ФГОС ВО.

В вариативную часть Блока 1 Дисциплины (модули) решением методической комиссии специальности и Ученого совета включены дисциплины:

#### **Обязательные дисциплины:**

Русский язык и культура речи, Латинский язык и основы медицинской терминологии, Введение в профессию, Тренинг коммуникативной компетентности, Клиника внутренних болезней, Психофармакология, Учение о неврозах, Психогенетика, Основы психоанализа, Экономика, Профессиональная этика, Культурология, История и теория религии, Социология, Концепции современного естествознания, Правоведение, Педагогика, Конфликтология, Антропология Психологическая профилактика зависимого поведения, Психология здоровья, Психология экстремальных ситуаций и состояний, Психология отклоняющегося поведения, Элективные курсы по физической культуре

#### **Дисциплины по выбору (ДВ):**

исциплины по выбору ДВ.1 Психофизиологические основы психологического практикума; Стилистика научного текста; Межкультурная коммуникация. ДВ.2 Основы математической статистики; Биоэтика. ДВ.3 Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ; Психология детско-родительских отношений. ДВ.4 Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков ;Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств. ДВ.5 Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства; Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушением психического развития. ДВ.6 Клинико-психологическая помощь семье и ребенку; Основы гештальтпсихологии. ДВ.7 История и теория религии; Зоопсихология. ДВ.8 Социология; Психология общения. ДВ.9 Профессиональная этика; Психология управления.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы (Приложение № 3), все дисциплины обеспечены учебно-методическими комплексами. Рабочие программы дисциплин размещены на учебном портале университета, аннотированный перечень дисциплин – на официальном сайте университета [www.usma.ru](http://www.usma.ru).

### **4.2.2. Программы учебных и производственных практик, с приложением ФОС.**

В соответствии с ФГОС ВО Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» относится к базовой части программы, является обязательным и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся (Программы практик – Приложение 4).

### **4.2.3. Программы НИР студентов.**

Программа выполнения студентами научно-исследовательских работ, участия в научно-исследовательских работах, как междисциплинарная составляющая ООП, направленная на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций в области научно-исследовательской деятельности, представлена в программ НИРС, разработанной на основе Положения о

научно-исследовательской, учебно-исследовательской работе студентов ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ВО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **5.1. Информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.**

#### **5.1.1. Обеспечение учебной и учебно-методической литературой.**

Фонд учебной и учебно-методической литературы в библиотеке УГМУ – более 171,5 тысяч экземпляров современных учебников и учебных пособий, изданных за последние 5 лет (59% всего фонда) и 10 лет, в значительном большинстве рекомендованных Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России (УМО) для медицинских вузов, в том числе разработанных и изданных преподавателями УГМУ. В среднем количество экземпляров учебной литературы на одного студента составляет 0,5 – 1 экземпляр. Постоянное обновление источников учебной информации происходит, в том числе, за счет результативной методической работы преподавательского корпуса университета.

#### **5.1.2. Обеспечение официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

Фонд учебной литературы УГМУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология составляет 15 132 печатных экземпляров.

Учебники и учебные пособия (основная и дополнительная литература) по дисциплинам, практикам приведены в соответствующих учебных (рабочих) программах, имеются в библиотеке УГМУ.

Учебники и учебные пособия (размещены на сайтах кафедр учебного портала а, имеются на CD носителях, в библиотеке УГМУ. (Перечень электронных учебников и учебных пособий – в каждой рабочей программе дисциплин).

#### **5.1.3. Наличие электронных источников информации**

Электронные источники информации, электронные образовательные ресурсы размещаются на официальном сайте [www.usma.ru](http://www.usma.ru).

#### **5.1.4. Доступ к электронным базам данных.**

Студенты и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме. Обучающимся обеспечен доступ к базам данных:

### **Перечень лицензионного программного обеспечения**

#### **1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии:

бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;

- Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса (1100 users) (договор № 32514755780 от 06.05.2025 г., срок действия лицензии: по 13.06.2027 г., ООО «Экзакт»).

## 2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25.03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows 7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

## 3. Прикладное программное обеспечение

### Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense № 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

## 4. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение iSpring Suite Concurrent, конкурентная лицензия на 4 пользователей (договор № 916-л от 30.07.2025, ООО «Ричмедиа»). Срок действия лицензии до 30.07.2026;

- Программное обеспечение для организации и проведения вебинаров Сервер видеоконференции PART\_CUSTOM\_PC-3300 (Реестровая запись №14460 от 08.08.2022), на 10 000 пользователей (Договор № 32515088751 от 18.08.2025, ООО «Инфосейф»). Срок действия лицензии до 29.08.2026;

- Право на доступ к системе хранения и распространения медиа архива «Kinescope», для 100 пользователей (Договор № 32514918890 от 26.06.2025, ООО «ПТБО»). Срок действия лицензии до 29.08.2026.

## 5. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

**Электронная библиотечная система «Консультант студента»**, доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.



**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

**Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»**

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №MB0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

**Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

**Комплексная интегрированная платформа Jaupedigital**

Ссылка на ресурс: <https://jaupedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

**Электронно-библиотечная система «Лань»**

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

**Образовательная платформа «Юрайт»**

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

**Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace**

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

**Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС**, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

### **Централизованная подписка**

#### **Электронные ресурсы Springer Nature:**

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing

Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**Электронная версия журнала «Квантовая электроника»**

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH**

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

**База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к

содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**Электронная версия журнала «Успехи химии»**

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**Электронная версия журнала «Успехи физических наук»**

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»**

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

**5.2. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса по ООП ВО.**

Учебный процесс идет в учебных корпусах вуза. Учебная и производственная практики реализуются на базах:

1. Окружной военный клинический госпиталь № 354.
2. ГБУЗ СО «СОКБ №1».
3. МКМЦ «Бонум».
4. АНО институт «Клиники мозга».
5. ГБУЗ СО СОКПБ.
6. ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат №12».
7. ГБУЗ СО Психиатрическая больница №3.
8. ГАУ СОН СО «ЦСПС иД «Гнездышко» г.Екатеринбурга

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:**

Специализированный компьютерный класс для организации учебных занятий по курсам Общего психологического практикума и практикумов специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», состоящий из 15 компьютеров, с подключенными к ним периферийными устройствами и оборудованием (в т.ч. мультимедийным проектором, пультами для регистрации времени реакции, цифровыми диктофонами, видеокамерами).

Аппаратурное и программное обеспечение курсов Общего психологического практикума, практикума по психодиагностике и практикумов специализации.

Учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Компьютерные мультимедийные проекторы с ноутбуками во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия.

Необходимые лицензированные психодиагностические методики имеются на кафедре клинической психологии и педагогики. Все обучающиеся из любой точки доступа Интернет имеют доступ к учебному portalу УГМУeduca, где размещены учебно-информационные, учебно-организационные материалы, тренировочные КИМ, возможность дистанционной поддержки самостоятельной работы и взаимодействия с преподавателем.

Учебный портал educa внутренней сети университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Библиотека, кафедры медицинской физики и информатики, истории, иностранных языков, анатомии ведут обучение по соответствующим дисциплинам в компьютерных классах кафедр.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

При реализации образовательной программы используются инновационные технологии:

- ролевые и деловые игры;
- групповые дискуссии;
- защита рефератов, проектов и т.п.;
- симуляции деловых ситуаций, моделей;
- тренинги;
- супервизии.

### **5.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

К реализации образовательной программы привлечен ППС, имеющий базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Все преподаватели систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 70 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет 71 процент.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы специалитета (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу специалитета, составляет более 5 процентов.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Оценка качества подготовки выпускников и освоения обучающимися ООП ВО осуществляется в соответствии с положением «О системе оценки качества подготовки обучающихся ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России».

Оценка качества подготовки выпускников, освоения обучающимися ООП ВО Клиническая психология включает внешнюю и внутреннюю оценку качества содержания ООП, внутреннюю и внешнюю оценку условий реализации ООП, независимую оценку качества. Системой предусмотрено планирование целей в области качества, мониторинг показателей деятельности, анализ и принятие управленческих решений с учетом достигнутого уровня. Для оценки качества применяются измеряемые показатели и экспертная оценка, изучение мнения стейкхолдеров. Ежегодно в рамках независимой оценки качества проводится опрос работодателей, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

*Задачи внутренней оценки качества подготовки выпускников специальности*

**37.05.01 Клиническая психология решаются путем:**

1. Рассмотрения и одобрения подготовленных материалов ООП ВО на кафедральных совещаниях.
2. Рецензирования документов согласно соответствующим Положениям, рекомендациями внутренних рецензентов.
3. Изучения мнения обучающихся о качестве основной образовательной программы, ее отдельных документов: рабочих программ дисциплин, балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений и др.
4. Изучения мнения обучающихся по содержанию, качеству организации и ведения учебного процесса, его информационного, методического, ресурсного сопровождения.
5. Анализа данных ежегодного мониторинга деятельности кафедр по учебной, методической, воспитательной работе и обсуждении вопроса на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета.

*Задачи внешней оценки качества подготовки выпускников специальности*

### **37.05.01 Клиническая психология решаются путем:**

1. Участия в конкурсах на лучшие образовательные программы.
2. Прохождения общественно-профессиональной аккредитации ООП ВО.
3. Прохождения государственной аккредитации.

**Задачи независимой оценки качества подготовки выпускников решаются путем:**

1. Представления разработанных профессорско-преподавательским составом вуза учебных, методических пособий на рассмотрение возможности присвоения грифов федеральных органов власти.
2. Ежегодного изучения общественного мнения, мнения работодателей, выпускников и др. по таким вопросам, как:
  - качество подготовки специалистов, выпускников УГМУ, успешности карьерного роста;
  - качества содержания рабочих программ по дисциплинам и ООП ВО в целом;
  - данным трудоустройства выпускников;
  - количеству заявок на выпускников и др.

Анализ мнения работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса проводится деканами, методическими комиссиями специальности, управлением менеджмента качества вуза и другими подразделениями университета.

Результаты ежегодно заслушиваются на Ученых советах факультетов и на Ученом совете университета, Центральном методическом совете, где принимаются соответствующие управленческие решения.

Результаты изучения мнения потребителей доводятся до сведения обучающихся, профессорско-преподавательского состава, общественности, публикуются в материалах научно-методических конференций, периодической печати, газете «Уральский медик», сайте университета.

Разработана и внедрена форма мониторинга показателей деятельности подразделений вуза по реализации ООП ВО.

Проводится самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности, стратегии, разработки корректирующих мероприятий.

Образовательная программа ежегодно пересматривается, обновляется и утверждается Ученым советом университета.

Оценка качества профессиональной подготовки обучающихся опирается на два подхода к оцениванию:

• «гуманистический» подход, на основе изучения мнения субъектов образовательного процесса (обучающихся, работодателей), оценки их удовлетворенности качеством образования, характеризуется субъективной оценкой (экспертная оценка);

• «технологический» подход, исключает анализ мнения обучающегося, но акцентирует внимание на оценке формализованных показателей качества подготовки и достижении субъектами образовательного процесса критериальных значений. Для оценки результатов обучения как составной части действующей в УГМУ системы оценки качества подготовки обучающихся используется ФОС для промежуточной и итоговой аттестации.

**6.1. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации** (представлены в приложениях к РПД, РПП).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП созданы фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и



контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

**6.2.Положение о ГИА по ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология ( Приложение № 5).**

**1. ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Матрица компетенций.
2. Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.
3. Программы практик, с приложением ФОС.
4. «Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология. Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Квалификация Клинический психолог», Программа ГИА, Фонды оценочных средств для проведения ГИА.

## Матрица компетенций по специальности 37.05.01 - "Клиническая психология"

	Дисциплины (модули)	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональные компетенции			Профессиональные компетенции														Профессионально-специализированные компетенции												
Б1	Базовая часть	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОПК1	ОПК2	ОПК3	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	ПК5	ПК6	ПК7	ПК8	ПК9	ПК10	ПК11	ПК12	ПК13	ПК14	ПСК-3.1	ПСК-3.2	ПСК-3.3	ПСК-3.4	ПСК-3.5	ПСК-3.6	ПСК-3.7	ПСК-3.8	ПСК-3.9	ПСК-3.10	ПСК-3.11	ПСК-3.12	
Б1.Б.1	Философия	1	1	1	1	1	1	1					1	1									1	1																
Б1.Б.2	История			1				1			1																													
Б1.Б.3	Иностранный язык											1		1																										
Б1.Б.4	Логика	1	1									1			1																									
Б1.Б.5	Функциональная анатомия ЦНС	1										1																												
Б1.Б.6	Практикум по нейрофизиологии													1																1							1			
Б1.Б.7	Нейрофизиология										1			1						1				1						1							1			
Б1.Б.8	Психофизиология													1			1	1																						
Б1.Б.9	Статистические методы и математическое моделирование в психологии													1			1																							
Б1.Б.10	Современные информационные технологии	1									1																													
Б1.Б.11	Математика	1												1																										
Б1.Б.12	Введение в клиническую психологию																																							



[illegible]

[illegible]











## **Рабочие программы дисциплин (модулей), с приложением ФОС.**

Рабочие программы дисциплин (модулей) с приложениями фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в **Томе 2** основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология.

### **Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей).**

#### **«Философия» (Б1.Б.01)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по философии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- формирование системного понимания мира, связующим компонентом которого является человек, его ценностные ориентации и познавательные способности.
- осмысление специфики различных сообществ, культур, роли ценностей и норм, законов социокультурного развития, что способствует установлению студентом собственной социокультурной идентичности;
- изучение многообразия взглядов, мнений, суждений, присущее человеческому сообществу, различных концепций, что неизбежно приводит к воспитанию толерантности;
- развитие у будущих специалистов философского мышления, то есть способности к рефлексии, критичности, свободомыслию, гуманистичности, диалектичности;
- включение студента в реалии современного общества с его проблемами, противоречиями и ценностями;
- воспитание и самовоспитание человека, посредством побуждения каждого «познать самого себя».
- развитие моральных, эстетических, познавательных способностей человека, вследствие обращения к рассмотрению отношений человека с другими людьми и окружающим миром;
- формирование нравственных сторон личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности воспринимать и понимать окружающий мир как целостность;
- изучение законов функционирования общества и культуры, что способствует не только освоению технологий корпоративного взаимодействия, но и создает базу для деловой коммуникации, составляющей необходимую компоненту профессионального успеха, облегчает поиск оптимальных решений в трудных профессиональных обстоятельствах.

**2. Содержание дисциплины:** Предмет философии. Античная и средневековая философия. Философия XVII-XIX вв. Современная философия. Онтология и гносеология. Социальная философия. Антропология и аксиология.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

#### **«История» (Б1.Б.02)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний об истории, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

-формирование уважительного отношения к истории своего Отечества, как единого многонационального государства, в духе патриотизма и интернационализма, неприятии шовинизма в любой форме, пропаганды войны;

развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской самоидентификации личности, усвоение студентами базовых национальных ценностей на основе изучения исторического опыта России и человечества;

-овладение основами знаний о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях прошлого и настоящего;

-формирование у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

**2. Содержание дисциплины:** История и общество. История как наука. Методология исторического познания. Древняя Русь (IX – XIII вв.) Российская цивилизация в истории мирового средневековья. Московская Русь (XIV – XVI вв.). Россия в XVII в. Российская империя в XVIII веке: Власть и общество в условиях модернизации. Российская империя в XIX веке: От кризиса крепостничества к буржуазной монархии. Углубление модернизационных процессов. Россия в период социальных трансформаций (1914 – 1921 гг.). СССР и советское общество в период индустриальных преобразований 1920 – 1930-х годов. Советский Союз во второй мировой войне. Советский Союз в 1950 – 1980-х гг. СССР и Россия на рубеже XX – XXI вв.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

#### **«Иностранный язык» (Б1.Б.03)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний иностранного языка, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- формирование социокультурной компетенции студентов;
- формирование речевой компетенции студентов;
- формирование учебно-познавательной компетенции студентов.

**2. Содержание дисциплины:** Медицинское образование в странах изучаемого языка. Медицинское образование в странах изучаемого языка. Влияние экологии на здоровье человека. История психологии. Известные ученые-психологи. Известные люди, страдающие психическими расстройствами. Структура психики. Мотивация. Память, мышление и интеллект. Расстройство познавательной деятельности и личностно-эмоциональной сферы. Основные формы нарушения психических процессов. Основные психические заболевания, их лечение и профилактика.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

#### **«Логика» (Б1.Б.04)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о логике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть знаниями и умениями оперирования понятийным аппаратом науки, суждениями, умозаключениями, основами теории аргументации, системой фактов, взглядов, идей, законов, принципов познавательной и практической деятельности;

-раскрыть способности концептуального мышления, адекватного выражения в мыслях разнообразной содержательной информации;

-совершенствовать умения и навыки корректной постановки вопросов, формулирования выводов, аналитической проверки логической правильности собственных рассуждений и позиции оппонента;

-повысить культуру мышления на основе ознакомления с типичными ошибками в организации мыслительного процесса, в осуществлении процедур доказательства и опровержения.

**2. Содержание дисциплины:** Природа логического мышления. Понятие. Простое суждение. Сложное суждение. Умозаключение. Теория доказательства и опровержения.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Функциональная анатомия ЦНС» (Б1.Б.05)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о функциональной анатомии ЦНС, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний по развитию нервной системы в эволюционном аспекте;
- получение знаний по строению различных отделов головного мозга;
- научить пониманию функционирования отдельных элементов серого и белого вещества головного мозга;
- научить определять специфику функционирования различных структур нервной системы;
- на основе полученных знаний формировать у будущих специалистов научное мировоззрение, расширять их методическую и теоретическую подготовку.

**2. Содержание дисциплины:** Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия ромбовидного мозга. Функциональная анатомия промежуточного мозга. Функциональная анатомия конечного мозга. Цитомиелоархитектоника коры полушарий головного мозга. Проводящие пути центральной нервной системы.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Практикум по нейрофизиологии» (Б1.Б.06)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний в области нейрофизиологического практикума, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- формировать представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга;
- сформировать представление о рефлекторном принципе функционирования центральной нервной системы;
- сформировать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения и человека, включая психические процессы;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии.

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические и методологические основы экспериментальной нейрофизиологии. Физиология возбудимых тканей. Рефлекторная деятельность нервной системы. Безусловные рефлексы. Исследование двигательных функций. Рефлекторная деятельность нервной системы. Условные рефлексы. Исследование нейродинамических и психодинамических характеристик. Исследование 8

функций сенсорных систем. Исследование функционального состояния систем вегетативной регуляции. Исследование функциональной асимметрии мозга. Электроэнцефалографическое исследование.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Нейрофизиология» (Б1.Б.07)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о нейрофизиологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о важнейших закономерностях деятельности головного мозга;
- сформировать представление о рефлексном принципе функционирования центральной нервной системы;
- сформировать представление о физиологических механизмах, лежащих в основе поведения и человека, включая психические процессы;
- об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в современной нейрофизиологии.

**2. Содержание дисциплины:** Особенности формирования микро- и макроэлементов нервной ткани. Строение и функции активирующей системы мозга. Лимбическая система мозга и регуляция вегетативных функций организма. Лимбическая система мозга и регуляция психофизиологических функций организма. Нейрофизиология двигательной регуляции. Нейрофизиология контактных сенсорных систем. Нейрофизиология дистантных сенсорных систем. Нейрофизиология высших (психических) функций нервной системы

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Психофизиология» (Б1.Б.08)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психофизиологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о функциях организма как материальной основе психических процессов;
- научить объяснять психологические явления, состояния и свойства, опираясь на органическую основу;
- научить студентов использованию методов психофизиологических исследований для прямого наблюдения проявления активности организма, лежащие в основе поведения;
- использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.

**2. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. Психофизиология познавательной сферы.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Статистические методы и математическое моделирование в психологии» (Б1.Б.09)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о статистических методах и математическом моделировании в психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология. **Задачи дисциплины:**

- формировать знания о методе дисперсионного анализа в психологических исследованиях, правилах выбора соответствующих его видов в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать знания о методах анализа номинативных данных, их назначении и условиях применения;
- формировать знания о сущности многомерных методов и моделях описания данных, их назначении и условиях применения;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку рассмотренными методами эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах;
- формировать умение оформлять полученные результаты.

**2. Содержание дисциплины:** Дисперсионный анализ. Анализ номинативных данных. Введение в методы многомерного анализа.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

#### **«Современные информационные технологии» (Б1.Б.10)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о современных информационных технологиях, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- изучить программные и технические средства информатики, используемые на различных этапах получения и анализа профессионально важной информации.
- научить использовать Интернет для поиска профессионально важной информации.
- ознакомить студентов с принципами корректного использования компьютерных средств в психологической диагностике и с основными видами компьютерной диагностики.
- ознакомление студентов с основными методами статистического анализа, наиболее распространенными в прикладной и исследовательской работе психолога, с основными принципами работы статистических программ.

**2. Содержание дисциплины:** Технические средства реализации информационных процессов. Основные понятия и принципы работы в сети Интернет. Программные средства реализации информационных процессов. Профессионально-ориентированные программы.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

#### **«Математика» (Б1.Б.11)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**1.1. Цель дисциплины** - овладение основными математическими методами и приемами для решения профессиональных задач. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач и универсальным языком науки, но также элементом общей культуры. Поэтому математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки специалиста по клинической психологии.

**Задачи дисциплины:**

-Изучить основные понятия, идеи и методы дифференциального и интегрального исчисления.

-Ознакомиться с понятиями, идеями и методами теории вероятностей и математической статистики.

-Научится использовать полученные знания для решения профессиональных задач.

**2. Содержание дисциплины:** Линейная алгебра и аналитическая геометрия. Основы дифференциального и интегрального исчисления. Элементы теории вероятностей и случайных величин.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Введение в клиническую психологию» (Б1.Б.12.01)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-общее представление о теоретико-методологических основах и практических задачах в клинической психологии.

-представление о роли клинического психолога.

-междисциплинарные связи клинической психологии.

**2. Содержание дисциплины:** Клиническая психология как наука. Основные разделы клинической психологии. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней. Патопсихология, ее теоретические основы и актуальные проблемы. Нейропсихология: теоретические основы, методы и практическое значение. Нарушения ощущений и восприятия. Нарушения памяти. Нарушения произвольных движений и действий. Особенности психологии основными соматическими заболеваниями: терапевтическими, хирургическими, онкологическими, обезображивающими, неврологическими и др. Личность и болезнь. Возрастные кризисы. Особенности нарушения психической деятельности в детском возрасте. Особенности нарушения психической деятельности в подростковом возрасте.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Клиническая психология детей и подростков» (Б1.Б.12.02)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о клинической психологии детей и подростков, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии, сформировать представление об основном содержании деятельности клинических психологов;

-рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) подходов в исследовании детей и подростков;

-изложить основные положения теоретических исследований клинических психологов раскрывающих роль биологических, социальных, личностных факторов в возникновении, динамике и лечении заболеваний у детей и подростков,

-ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

**2. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста. Методы детской клинической психологии. Дизонтогенез: виды и классификации. Анормальное развитие детей и подростков и его виды. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская нейропсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская патопсихология. Нарушения психического развития детей и подростков. Детская психосоматика. Семья в контексте клинической психологии детей и подростков. Социально-психологическая коррекция и адаптация детей при нарушенном развитии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Современные методы и техники психотерапии в клинической психологии» (Б1.Б.12.03)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о современных методах психотерапии в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- овладеть понятийным аппаратом используемым в различных направлениях и подходах психотерапии.
- сформировать систему знаний в области психотерапии в клинической психологии;
- ознакомить с современными подходами к психотерапии в клинической психологии.
- научить самостоятельно составлять план психотерапии в различных возможных ситуациях;
- обучить приемам использования психологических знаний в психотерапии;
- обучить методам психологического воздействия на клиента с соблюдением норм этики и законодательства.

**2. Содержание дисциплины:** Психотерапия - форма оказания профессиональной психологической помощи. Влияние личности терапевта и клиента на ход терапии. Направления психотерапии. Терапевтические отношения. Групповая психотерапия. Техники психотерапии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен , курсовая работа.

### **«Общая психология» (Б1.Б.13)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по общей психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

1. Дать общее представление о психологии как науке и ее месте в системе наук.
2. Дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века.
3. Познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.).
4. Познакомить студентов с кругом проблем исследования закономерностей возникновения и развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
5. Изучить теоретические источники, отражающие взгляды ведущих исследователей психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.



6. Дать сравнительный анализ и синтез различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов объяснения, исследования и развития психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.

7. Изучить и воспроизвести классические эксперименты и схемы наблюдений, относящихся к данной сфере психологического знания.

## **2. Содержание дисциплины:**

Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии. Общее представление о личности и ее развитии. Возникновение и развитие психики. Социокультурная регуляция и строение индивидуальной деятельности человека. Человек как субъект познания. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер. Типология индивидуальности. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля. Психология мотивации. Мотивация и личность. Виды и развитие познавательных процессов. Основные теоретические подходы к изучению познания. Экспериментальные исследования восприятия и мышления. Психология памяти и внимания.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен, зачет, зачет с оценкой.

## **«История психологии» (Б1.Б.14)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний об истории психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать систему знаний и представлений о закономерностях развития и основных парадигмах психологии;
- развить умение оценивать конкретные психологические идеи и теории в рамках целостного развития мировой психологической науки;
- способствовать становлению профессионально значимых качеств личности психолога.

**2. Содержание дисциплины:** Предмет истории психологии. Психологические воззрения древности. Психология в средневековый период и эпоху Возрождения. Психология Нового времени. Развитие психологии в XVIII – XIX века. Развитие психологии внутри естествознания. Оформление психологии как экспериментальной и самостоятельной науки. Возникновения и развитие основных отраслей психологии. Основные научные школы в зарубежной психологии XX столетия. Развитие отечественной психологии в XIX- XX веках. Современная зарубежная психология

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **«Общий психологический практикум» (Б1.Б.15)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по общему психологическому практикуму, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **Задачи дисциплины:**

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом, методологией и методами в области эмпирической и практической психологии;
- формирование четких представлений о сущности, принципах использования, возможностях и ограничениях различных методов эмпирической и практической психологии;
- формирование базовых умений в области исследовательского и практического (прикладного) применения методов психологического измерения, эксперимента, наблюдения, беседы, корреляционного анализа и других;
- формирование и развитие навыков использования математико-статистической обработки эмпирических данных;

-формирование умений ориентирования и подбора методического инструментария, необходимого для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в методологию и методы эмпирической психологии. Психологическое измерение. Корреляционный подход в психологических исследованиях. Экспериментальный метод в психологии. Метод беседы в психологии. Метод наблюдения в психологии. Виды практической деятельности психолога. Типовые задачи в различных сферах практической деятельности психолога. Количественные и качественные эмпирические методы в научно-исследовательской и практической работе психолога

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Социальная психология» (Б1.Б.16)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование профессионально- важных умений и компетенций у студентов, необходимых для решения задач в области социальной психологии для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы;
- обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах; закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов;
- способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп;
- сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

**2. Содержание дисциплины:** Основы социальной психологии. Социальная психология групп. Социальная психология личности. Психология общения

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.**

### **«Организационная психология» (Б1.Б.17)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование профессионально - важных умений и компетенций у студентов, необходимых для решения задач в области организационной психологии и психология управления для успешного осуществления будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление об основных закономерностях функционирования организации и поведения членов организации;
- сформировать понимание ценностей и трудовой мотивации персонала в организации;
- развить умения и навыки для решения прикладных задач в области организационной психологии;
- развить навыки использования средств психологической диагностики для анализа психологических проблем в организациях;
- сформировать навыки организационного консультирования и обучения персонала.

**2. Содержание дисциплины:** Основы организационной психологии. Личность в организации: психологические характеристики. Ценности и трудовая мотивация персонала в организации. Организационная культура. Организационная психодиагностика, консультирование и обучение персонала

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психология развития и возрастная психология» (Б1.Б.18)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психологического сопровождения человека на разных этапах жизненного цикла для успешного осуществления профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

**2. Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

### **«Педагогическая психология» (Б1.Б.19)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – усвоение студентами базовых понятий, методов и современных концепций обучения, учения и конструирования учебно-воспитательной ситуации для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности, для освоения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с теоретическими вопросами в области педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания;
- сформировать представления о психологии учебной деятельности в образовательном процессе;
- сформировать представления о психологии воспитания и самовоспитания;
- сформировать и развить навыки психолого- педагогического общения и взаимодействия;
- сформировать навыки установок, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- сформировать способность и готовность к использованию теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в педагогическую психологию. Психология учебной деятельности в образовательном процессе. Психология воспитания и самовоспитания. Психология педагогической деятельности. Психолого-педагогическое общение и взаимодействие. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Дифференциальная психология» (Б1.Б.20)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о дифференциальной психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение индивидуальных различий как интегральной биопсихосоциальной характеристики человека;

- изучение типологических различий как измерения субъективной реальности;
- изучение групповых различий как измерения жизненного пространства;
- формирование у студентов теоретического мышления и психологической культуры.
- дать понятие о сходстве и различии между людьми, и структуре субъекта взаимодействия с миром;
- сформировать представление о многозначных связях между уровнями индивидуальности;
- сформировать понятие темперамента, характера, как основы индивидуальности в психологии.

**2. Содержание дисциплины:** Дифференциальная психология как наука. Методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. Механизмы формирования и развития индивидуальности Дифференциальные различия в познавательных процессах. Индивидуальные различия в восприятии и воображении. Индивидуальные различия внимания и памяти. Сознание и внимание. Стилиевые характеристики мышления. Темперамент – психобиологическая основа личности. Характер как свойство индивидуальности. Развивающаяся индивидуальность: возрастное изменение жизненного пространства. Социоэкономический статус индивидуальности. Половые различия: биологическая эволюция и социальные традиции. Человек в контексте ситуации.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психодиагностика» (Б1.Б.21)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психодиагностике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний в области основных теоретических вопросов психологической диагностики;
- рассмотрение проблем психометрики, знакомство с понятиями валидности, надежности, репрезентативности;
  - овладение понятийным аппаратом психологической диагностики;
  - формирование четких представлений об особенностях и принципах использования стандартизированных, нестандартизированных и проективных психологических методов;
  - развитие базовых навыков практического использования и интерпретации основных универсальных психологических методик;
  - формирование и развитие навыков постановки психодиагностических задач, комплектования психодиагностических батарей и постановки психологического диагноза;
  - изучение этических, деонтологических и правовых основ психодиагностики.

**2.Содержание дисциплины:** Основы общей психодиагностики. Введение в дифференциальную психометрику. Психодиагностика как практическая деятельность.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен, курсовая работа.**

### **«Практикум по психодиагностике» (Б1.Б.22)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психодиагностическом практикуме, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- владение навыками прочтения психометрических характеристик психодиагностических инструментов (валидности, надежности, репрезентативности);

- формирование навыков самостоятельного проведения процедуры психодиагностического обследования;
- развитие базовых навыков практического использования современных психодиагностических методик;
- формирование и развитие навыков постановки психодиагностических задач, комплектования психодиагностических батарей и постановки психологического диагноза;
- формирование представлений и умений в области этических, деонтологических и правовых основ психодиагностики как практической деятельности психолога.

**2. Содержание дисциплины:** Психодиагностика личностных диспозиций. Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта. Психологическая диагностика мотивации. Психологическая диагностика самосознания. Психологическая диагностика межличностных отношений. Проективная психодиагностика

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

### **«Психология личности» (Б1.Б.23)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии личности, структуры и типологии личности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий характеристик и развития личности;
- сформировать умение анализировать собственные личностные характеристики;
- содействовать в осознании личностью своей индивидуальности, самооценности, способности к рефлексии.

**2. Содержание дисциплины:** Предмет и методы психологии личности. Понятие личность, субъект, индивид в психологии. Развитие личности. Теории личности.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

### **«Методология исследования в клинической психологии» (Б1.Б.24)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний методологии исследования в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов со спецификой методологии исследования в клинической психологии;
- ознакомить студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами исследования в клинической психологии;
- формирование представлений об основных вопросах, поставленных исследователю в клинической психологии;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в клинической психологии;
- обучение навыкам самостоятельной исследовательской работы в клинической психологии.

**2. Содержание дисциплины:** Парадигмы в психологии и медицине. Современные методологические концепции. Системный подход к анализу патологии психики. Основные

практические задачи и общие принципы работы клинического психолога. Проблема измерения в клинической психологии. Частная методология клинической психологии. Клинический метод в психологии. Экспериментально-психологический метод. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Методологические проблемы оценки эффективности работы клинического психолога. Этические проблемы исследования в клинической психологии

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

#### **«Аппаратные методы исследований в клинической психологии» (Б1.Б.25)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – дать студентам фундаментальную теоретическую и практическую подготовку по методам регистрации, обработки, анализа и интерпретации полиграфических данных в аспекте диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств.

**Задачи дисциплины:**

Знакомство с теорией и практикой применения аппаратных методов диагностики и коррекции психических и психосоматических расстройств.

- Изучение основных методов регистрации, обработки и анализа полиграфических сигналов.
- Планирование и решение конкретных практических задач диагностики и коррекции психологических и психосоматических расстройств с использованием биологической обратной связи.
- Формирование практических навыков коррекционной работы с использованием технологий биоуправления.

**2. Содержание дисциплины:** Методы диагностики психологических и психосоматических расстройств по показателям биоэлектрической активности мозга. Психофизиологические методы диагностики психологических и психосоматических расстройств по показателям вегетативной НС. Метод биологической обратной связи в психологической практике. БОС-технологии регуляции параметров вегетативной НС (Biofeedback).

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

#### **«Методика преподавания психологии в высшей школе» (Б1.Б.26)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – формирование теоретических основ о методике преподавания психологии в высшей школе и практических навыков по организации учебного процесса для успешного осуществления профессиональной деятельности и освоения компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- дать целостное представление о методике преподавания психологии в высшей школе.
- познакомить с нормативно-правовым обеспечением в преподавании дисциплин по психологии в высшей школе.
- сформировать способность и готовность к использованию теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе». Нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин психологии в высшей школе. Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в высшей школе. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

#### **«Теории личности в клинической психологии» (Б1.Б.27)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о различных теориях личности в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **Задачи дисциплины:**

- иметь представление об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.
- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
- знать, как квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

**2. Содержание дисциплины:** Общая характеристика теорий личности. Теория личности в психоанализе. Теория личности в бихевиоризме. Теория личности в гуманистической психологии. Теория личности в отечественной психологии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

## **«Расстройства личности» (Б1.Б.28)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с проблемами типологического построения расстройств личности в современных систематиках (МКБ-10, DSM-V) и клинической психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с типологиями построения личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии;
- ознакомление студентов с основными клинико-описательными характеристиками расстройств личности;
- формирование представлений об основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности; их клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к психотерапии расстройств личности.

**2. Содержание дисциплины:** История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности. Развитие личности и личностный преморбид. Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

## **«Нейропсихология» (Б1.Б.29)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о нейропсихологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников, способных и готовых к решению задач практики.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами нейропсихологии;

- ознакомление с симптомами и синдромами нарушений высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга;
  - овладение методологией нейропсихологического синдромного анализа и топической диагностики нарушений высших психических функций;
  - ознакомление с основными направлениями современной практической нейропсихологии.
- 2.Содержание дисциплины:** Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга в экспериментальной и клинической нейропсихологии. Современные направления нейропсихологии.
- 3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Патопсихология» (Б1.Б.30)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о патопсихологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;
- познакомить с диагностическими методами патопсихологии;
- обучить навыкам самостоятельного составления экспериментально-психологического и экспертного заключения.

**2.Содержание дисциплины:** Патопсихология: теоретические основы и практическое значение. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Клиническая психофизиология» (Б1.Б.31)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по клинической психофизиологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- знать понятийный аппарат функциональных и органических заболеваний центральной нервной системы;
- научить объяснять психологические явления на органической основе;
- научить использованию клинических методов психофизиологических исследований для прямого наблюдения проявления активности организма, лежащие в основе поведения;
- использовать данные психофизиологического исследования для диагностики психопатологических проявлений.

**2.Содержание дисциплины:** Введение. Методы исследования в клинической психофизиологии. Ключевые звенья в патогенетических механизмах психических заболеваний. Психофизиологические механизмы патогенеза шизофрении. Психофизиологические механизмы депрессии. Психофизиологические механизмы эпилепсии. Психофизиологические механизмы олигофрении. Психофизиологические механизмы церебрального атеросклероза. Психофизиологические механизмы старческого слабоумия. Психофизиологические механизмы болезни Альцгеймера.



### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **«Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» (Б1.Б.32)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о специальной психологии и коррекционно-развивающем обучении, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- овладение теоретическими основами специальной психологии;
- получение общих представлений об основных видах отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении;
- знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

**2. Содержание дисциплины:** Общее представление о специальной психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций. Задержка психического развития. Синдромы трудностей обучения. Нарушения речи у детей. Задержка речевого и психического развития. Умственная отсталость. Дети с нарушениями слуха и зрения. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Теоретические основы диагностики аномалий развития. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **«Психотерапия: теория и практика» (Б1.Б.33)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психотерапии, формирование представления о теоретических подходах психотерапии, методах и техник.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с содержанием основных понятий психотерапии, научными, клиническими, психологическими основами психотерапии, механизмами лечебного воздействия психотерапии, результатами оценки ее эффективности;
- формирование представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;
- усвоение студентами специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- обучение начальным навыкам применения психотерапевтических методик, осуществляемых в последующих курсах обучения, практикумах и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в психотерапию. Психодинамическое направление в психотерапии. Поведенческое направление в психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии. Гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Другие направления в психотерапии.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен, курсовая работа.**

#### **«Психологическое консультирование» (Б1.Б.34)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психологическом консультировании, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомить студентов с основными принципами психологического консультирования и особенностями организации консультативного процесса.

-показать студентам особенности приемов и техник диагностики личности в рамках консультативного процесса, анализа причин возникшей проблемы.

-выработать умения, связанные с организацией и осуществлением процесса психологического консультирования, оценкой результативности оказываемой помощи и поддержки клиента.

**2. Содержание дисциплины:** Специфика психологического консультирования. Основные понятия. Проблемы эффективности консультирования. Этика консультирования. Этапы и модели консультативного интервью. Базовые умения консультанта. Неспецифические навыки эффективного консультирования. Психоаналитическое направление консультирования. Бихевиоральный подход к психологическому консультированию. Экзистенциально-гуманистический подход в психологическом консультировании. Транзактный анализ Э.Берна. Терапия нового решения М.Р. Гоулдинг. Интеграция в психологическом консультировании.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет, экзамен.

**«Нарушения психического развития в детском возрасте» (Б1.Б.35)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о нарушениях психического развития в детском возрасте, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомление с возможностями современной «Детской психологии», ее предметом, комплексным характером ее основных разделов, методологией и методами;

-получение общих представлений об основных патопсихологических синдромов у детей;

-знакомство с принципами и методами психологической помощи детям со специальными нуждами.

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические основы нарушений психического развития в детском и подростковом возрасте. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза. Основные направления исследований. Место и роль в системе психологии, медицины и педагогики. Характеристика патопсихологических синдромов. Основные патопсихологические синдромы у детей и подростков с психическим недоразвитием и ЗПР. Патопсихологические синдромы при дефицитарном развитии. Патопсихологические синдромы у детей и подростков при искаженном и дисгармоничном развитии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

**«Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» (Б1.Б.36)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по клинической психологии в геронтологии и гериатрии, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

**Задачи дисциплины:**

- получение знаний об особенностях психологии людей пожилого и старческого возраста;

- получение знаний о нарушениях психики, характерных для пожилых и старых людей;
- формирование навыков, необходимых для адекватного психологического воздействия на людей пожилого возраста при оказании психологической помощи;
- научить разбираться в социально-психологических проблемах заключительного этапа жизни человека и смогли решать проблемные ситуации, встречающиеся в повседневной жизни пожилого человека.

**2. Содержание дисциплины:** Биологическое и социальное старение. Теории старения. Концепции старения. Ощущения и восприятие в старости. Старение и память. Мышление и речь у пожилых. Старение, личность и образ жизни. Деменция. Другие психические расстройства у пожилых. Оценка психического состояния пожилых людей.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Проективные методы в клинической психологии» (Б1.Б.37)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о проективных методах в клинической психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»;
- дифференциальная диагностика пациентов с личностными расстройствами невротического, пограничного и психотического уровня;
- диагностика индивидуального стиля адаптации в норме, в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных predispositions к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению;
- оценка эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические и методологические обоснования проективного подхода в клинической психологии. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию в клинической психологии. Базовые проективные методики.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Судебно-психологическая экспертиза» (Б1.Б.38)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о судебно-психологической экспертизе, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с проблемами теории и методологии судебной психологической экспертизы;
- ознакомление студентов с основными организационно-правовыми, теоретическими и этическими проблемами профессиональной деятельности судебного эксперта-психолога, специалиста в уголовном, гражданском и арбитражном процессе;
- формирование представлений об основных вопросах предметных видов экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном праве;
- усвоение студентами основных теоретических подходов к исследованию психических расстройств и аномалий личности в экспертном заключении по гражданским делам и - развитию преступного или виктимного поведения в уголовных делах;
- обучение навыкам самостоятельного составления экспертного заключения.

**2. Содержание дисциплины:** Использование психологических познаний в экспертной практике. Общие проблемы однородной (СПЭ) и комплексной (КСППЭ) судебной психолого-психиатрической экспертизы. Предметные виды однородной СПЭ и КСППЭ в уголовном процессе. Предметные виды однородной СПЭ и КСППЭ в гражданском и арбитражном процессе.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Психосоматика» (Б1.Б.39)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психосоматике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование представления об отличии клинической психологии телесности от традиционной психосоматики;
- формирование способности ориентироваться в современных научных концепциях телесных расстройств на основе накопленных знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска;
- освоение навыков работы клинического психолога, позволяющих компетентно участвовать в практической деятельности в системе здравоохранения;
- умение ориентироваться в психологии больного при различных психосоматических нарушениях;
- умение анализировать этиопатогенез телесных расстройств;
- умение анализировать психологическую составляющую психосоматического заболевания в разнообразии ее проявлений.

**2. Содержание дисциплины:** Психосоматика в системе междисциплинарных связей. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике. Психосоматические идеи в истории медицины. Психоаналитические направления в психосоматике. Психосоматика на пути поиска новых теоретических ориентаций. Неспецифический подход в психосоматике. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Основные принципы психодиагностики и психологической коррекции психосоматических нарушений у больных с соматическими расстройствами. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики общей и клинической психологии.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Неврология» (Б1.Б.40)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по неврологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- обучить основам топической диагностики при разных уровнях поражения центральной, периферической и вегетативной нервной системы;
- научить неврологическому осмотру больных и выбору объема лабораторного и инструментального обследования;
- приобрести навыки осмотра больных и их родственников, направленных на выявление врожденной и наследственной патологии, установления клинических особенностей наследственной патологии и объективного статуса пациентов;
- научить умениям выявлять симптомы и составлять синдромы неврологических заболеваний;

-дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы человека, причин широкого полиморфизма этиологически единых форм и генетической гетерогенности клинически сходных состояний;

- изучить и освоить методы современной диагностики неврологических болезней;

-научить основным методикам нейрореабилитации и уходу за неврологическими больными;

-обучить вопросам деонтологии при некурабельных заболеваниях нервной системы

**2. Содержание дисциплины:** Общая неврология. Частная неврология.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Психиатрия» (Б1.Б.41)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психиатрии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-изучить основные психические и поведенческие расстройства;

-изучить методы обследования психически больных;

- научиться диагностировать основные психические и поведенческие расстройства;

- познакомиться с методами лечения этих расстройств;

- познакомиться с организацией психиатрической службы.

**2.Содержание дисциплины:** Предмет, задачи и методы психиатрии и медицинской психологии. Психиатрические дисциплины и специальности. Понятие о психическом здоровье. Виды расстройств психического здоровья. История психиатрии. Классификация психических расстройств МКБ-10. Эпидемиология психических заболеваний. Расстройства зрелой личности (психопатии и акцентуации личности и характера). Психогенные психические расстройства: невроты и реактивные психозы. Психосоматические расстройства. Поведенческие синдромы, связанные с физиологическими нарушениями и физическими факторами. Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. Шизотипическое и шизоаффективное расстройства. Маниакальнодепрессивный психоз и другие аффективные расстройства настроения. Маниакальнодепрессивный психоз и другие аффективные расстройства настроения. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ: хронический алкоголизм, наркомании и токсикомании. Экзогенные органические психические расстройства: инфекционные, интоксикационные, посттравматические расстройства, эпилепсия, олигофрения, сосудистые и заболевания позднего возраста. Вопросы организации психиатрической помощи. Трудовая, военная и судебная экспертиза психических расстройств. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании». Психодиагностика. Психогигиена и психопрофилактика. Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях. Вопросы суицидологии.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

### **«Гендерная психология и психология сексуальности» (Б1.Б.42)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по гендерной психологии и психологии сексуальности, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-получение знаний об основных закономерностях функционирования гендера в социальной среде;

- получение знаний и представлений об основных аспектах сексуальности;
- ознакомление с мужскими и женскими стереотипами;
- приобретение знаний о гендерных различиях;
- формирование навыков, необходимых для адекватного психологического воздействия на женщин и мужчин при психологических вмешательствах;
- научить инициировать психологические исследования, связанные с гендерными особенностями, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования.

**2. Содержание дисциплины:** Гендерная психология как наука. Социальная психология гендера. Гендерные роли и поведение мужчин и женщин. Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Сексуальность в гендерной психологии. Сексуальность – норма и патология. Факторы формирования сексуальности.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Практикум по нейропсихологической диагностике» (Б1.Б.43)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных церебральных структур и мозга в целом для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к решению практических задач.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;
- научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;
- обучить методам нейропсихологической диагностики, планированию и проведению нейропсихологического исследования состояния высших психических функций у взрослых и детей;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

**2. Содержание дисциплины:** Методическое обеспечение нейропсихологического обследования. Основные этапы нейропсихологического обследования. Предварительные формы исследования. Исследование гнозиса в различных модальностях. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза. Исследование праксиса. Исследование речи. Исследование письма и чтения. Исследование памяти и внимания. Исследование мышления. Исследование эмоциональной сферы. Исследование профиля латеральной организации мозга. Оценка функционирования различных отделов мозга. Схема-макет нейропсихологического заключения.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» (Б1.Б.44)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по диагностике, дифференциальной диагностике и экспертизе; обучение студентов правильному изложению диагностической и экспертно значимой информации; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования в соответствии основными принципами патопсихологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
- сформировать у студентов о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**2. Содержание дисциплины:** Практическое использование патопсихологических познаний в диагностике и экспертизе. Патопсихологические синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации. Патопсихологическое исследование.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Практикум по детской патопсихологии» (Б1.Б.45)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами теоретическими и практическими знаниями практикума по детской патопсихологии, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

#### **Задачи дисциплины:**

- закрепление усвоения студентами теоретических основ психологии аномального развития ребенка;
- обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования;
- обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития;
- обучение выявлению патопсихологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранности функций и их соотношения с симптомами;
- обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения;
- обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические основы диагностики аномального развития. Клинико-психологические методы диагностики аномального развития. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. Патопсихологическое обследование детей с поврежденным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоничным развитием.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Практикум по психотерапии и психологическому консультированию» (Б1.Б.46)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по психотерапии и психологическому консультированию, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- углубление представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;
- усвоение студентами специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- обучение начальным навыкам применения психотерапевтических методик, и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Теории личности. Психотерапия расстройств личности. Особенности психотерапевтического процесса.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

### **«Практикум по психосматике» (Б1.Б.47)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по психосматике, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- освоение студентами новыми клинико-психологическими методами исследования;
- совершенствование и развитие своего профессионального уровня; овладение навыками анализа деятельности и умения применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
- восприятие личности пациента, установление комплайенса, доверительного контакта и диалога;
- принятие ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработку нестандартных решений в проблемных ситуациях;
- реализация основных процедур теоретического анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;
- анализ базовых механизмов формирования расстройств психики с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования.

**2. Содержание дисциплины:** Основные принципы и методы психологического обследования пациентов с психосоматическими расстройствами. Психологический анализ личности больного. Методы диагностики личностных особенностей пациентов с разными нозологическими формами психосоматических заболеваний. Методы диагностики и принципы работы с пациентами, имеющими соматизированные и соматоформные расстройства. Ознакомление с работой психолога в учреждениях разного типа. Принципы постановки психологической и психотерапевтической задачи в условиях клиники.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Психологическая супервизия» (Б1.Б.48)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологической супервизии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**



- формирование целостного представления о роли супервизии в профессиональной деятельности психолога;
- знакомство с этическими и юридическими принципами супервизии;
- получение знаний о роли супервизора и его личности в психологии;
- приобретение знаний о моделях и форматах супервизионной работы.

**2. Содержание дисциплины:** Супервизия. Понятие, история возникновения, цели и задачи супервизии, современные представления. Этика супервизии. Роль супервизора в процессе супервизии, современные представления. Этика супервизии. Теоретические подходы супервизии. Форматы супервизии.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **«Безопасность жизнедеятельности» (Б1.Б.49)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по безопасности жизнедеятельности, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- способствовать развитию у студентов профессионального мышления, умения идентифицировать опасности, подготовить к действиям в экстремальных ситуациях для защиты от различных поражающих факторов;
- выработать необходимые практические умения, знать правила безопасного поведения при той или иной чрезвычайной ситуации и оказанию первой помощи пострадавшим;
- сформировать представления о здоровом образе жизни, мотивации к ЗОЖ.

**2. Содержание дисциплины:** основы безопасности. Безопасность жизнедеятельности в ЧС. Государственное управление в области безопасности и здоровье человека.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **«Методы патопсихологической диагностики» (Б1.Б.50.01)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по методам патопсихологической диагностики, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология. подготовка выпускников, способных и готовых к выполнению трудовых функций.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными методами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
- сформировать у студентов представления о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**2. Содержание дисциплины:** Основные методы и методики патопсихологии. Методики исследования нарушений памяти. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания. Методики исследования нарушений мышления. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей. Методы опосредованного изучения личности. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методики исследования личности. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике.

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

## **«Криминальная психология» (Б1.Б.50.02)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по криминальной психологии, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

### **Задачи дисциплины:**

- овладеть понятийным аппаратом криминальной психологии, необходимым для практического изучения и теоретического анализа особенностей личности преступника;
- сформировать систему знаний в области криминальной психологии;
- выработать соответствующее психологическое мышление по оценке психологии личности правонарушителя в целях прогнозирования преступного поведения;
- сформировать у студентов установки на выявление факторов (социальных, социально-психологических, психологических, психофизиологических, биолого-генетических), влияющих на реализацию противоправного поведения личности;
- выработать первичные умения психодиагностики криминальных особенностей личности и преступных групп, негативных личностных свойств, влияющих на криминально-психологическую деформацию личности;
- отработать навыки применения основных принципов экспериментального общения с преступниками;
- ознакомить с современными подходами к анализу социально-психологических причин преступности;
- научить самостоятельно анализировать психологические особенности личности и поведение лиц, склонных к криминальному поведению;
- обучить приемам использования психологических знаний в практике расследования преступлений, методики построения психологического портрета неустановленного преступника;
- обучить методам психологического воздействия на правонарушителей с соблюдением правил психологической безопасности.

**2. Содержание дисциплины:** Основы криминальной психологии. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. Психология криминальной агрессии и насилия. Психология выявления и раскрытия преступлений. Прикладные аспекты криминальной психологии.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

## **«Виктимология» (Б1.Б.50.03)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование представлений об основных концепциях, условиях и закономерностях процесса виктимизации их роли в клинической психологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов навыков анализа конкретных ситуаций криминальных конфликтов с помощью основных понятий виктимологии;
- развитие у студентов навыков переноса понятий, сформированных у них в курсе «Социальная психология» (разделы «Общение как интеракция» «Общение как перцепция»), на анализ конкретной ситуации криминального конфликта;
- формирование общих представлений о виктимизации на этапах филогенеза, встраивании элементов виктимизации в структуру психики, механизмах функционирования элементов виктимизации, и закономерностях их влияния на этапах онтогенетического развития;
- изучение основных подходов к исследованию виктимизации личности и индивидуальности;

-развитие базовых навыков использования основных психологических методов диагностики виктимизации индивидуально-личностных особенностей, навыков самонаблюдения и саморегуляции.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в виктимологию. Специфика виктимологии как науки. Предпосылки виктимизации. Процесс виктимизации. Последствия виктимизации. Проблемы детской виктимизации. Виктимологическая профилактика преступлений. Виктимизация как социальное явление.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

### **«Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы» (Б1.Б.50.04)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам нейропсихологической диагностики применительно к задачам проведения врачебно-трудовой экспертизы при неврологических и психиатрических заболеваниях, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к решению задач практики.

#### **Задачи дисциплины:**

- овладение студентами теоретическими основами и клиническим материалом нейропсихологической диагностики;
- ознакомление с нейропсихологической диагностикой основных типов нейропсихологических синдромов (корковых и подкорковых);
- овладение студентами нейропсихологическим синдромным анализом;
- овладение методами нейропсихологической диагностики;
- овладение студентами постановкой нейропсихологического топического диагноза;
- ознакомление с проблемой асимметрии блоков мозга и методами ее диагностики.

**2.Содержание дисциплины:** Нейропсихологическое обследование больных в системе врачебно-трудовой экспертизы. Теоретические и практические основания клинической нейропсихологии. Методы нейропсихологической диагностики. Основные нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга. Особенности нейропсихологических синдромов, связанных с характером заболевания

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет, экзамен.

### **«Клиническая психология сексуальных расстройств» (Б1.Б.50.05)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по клинической психологии сексуальных расстройств, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с формами проявлений сексуальных расстройств и формированием патологических сексуальных состояний;
- формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики и психотерапии сексуальных расстройств;
- овладение навыками организации и проведения программ первичной профилактики сексуальных расстройств;
- овладение навыками организации и проведения образовательных и воспитательных моделей программ профилактики сексуальных расстройств среди разных целевых аудиторий.

**2.Содержание дисциплины:** Нормы в сексологии и сексуальное поведение. Факторы риска, протективные факторы развития сексуальных расстройств, нарушений сексуального поведения. . Базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств. Профилактика сексуальных расстройств и сексуального аддиктивного поведения. Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и

подростками. Профилактическая работа с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» (Б1.Б.50.06)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины:** овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по проблемам самосознания и патологии личности, структурой и функциями самосознания при разных формах психической патологии, его динамикой в процессе клинико-психологической диагностики и психотерапии. психологии детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- овладение студентами представлениями о проблемах самосознания как междисциплинарной области научного исследования; сравнительный анализ фундаментальных основ и методов исследования самосознания в клинической психологии и смежных дисциплинах;
- изучение закономерностей генеза и структуры самосознания в норме и при расстройствах самосознания;
- исследование динамики самосознания в процессах психодиагностики и психотерапии.

**2.Содержание дисциплины:** Самосознание и его место в психической организации человека. Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств. Методы клинико-психологического исследования самосознания и его расстройств. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

#### **«Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» (Б1.Б.50.07)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – практическое усвоение студентами основных методов экспертной оценки в клинической психологии.

##### **Задачи дисциплины:**

- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению, принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи экспертной оценки;
- отработать основные приемы проведения беседы и клинико-психологического исследования, сформировать навыки работы с различными методами и методиками экспертной оценки;
- сформировать навыки работы с подэкспертными, страдающими различными психическими расстройствами;

обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания экспертного заключения, с опорой на экспертную оценку.

**2.Содержание дисциплины:** Пропедевтика применения методов экспертной оценки в клинической психологии. Базовые методы экспертной оценки в клинической психологии. Клинико-психологическая экспертная оценка психически больных. Клинико-психологическая экспертная оценка личностных расстройств. Клинико-психологическая экспертная оценка расстройств личности и девиаций поведения.

### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.**

#### **«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» (Б1.Б.50.08)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний диагностике и экспертизе эмоциональных состояний и аффективных расстройств, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и расширить целостные представления об основах возникновения и развития эмоциональных состояний, реакций, аффекта и их патологии;
- ознакомить с принципами диагностики и психофизиологической экспертизы эмоциональных состояний, реакций, аффективных расстройств;
- овладеть навыками организации и проведения диагностических и экспертных мероприятий аффективных расстройств.

**2. Содержание дисциплины:** Эмоциональные состояния. Биополярные аффективные расстройства. Депрессия и депрессивные расстройства. Реактивные состояния и неврозы. Диагностика и экспертная оценка аффективных расстройств и реактивных состояний.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

## **«Супервизия» (Б1.Б.50.09)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по супервизии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о роли супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога;
- овладение этическими и юридическими принципами супервизии;
- ознакомление с ролью супервизора и значением личности супервизора в психологии;
- приобретение знаний о моделях и форматах супервизионной работы;
- формирование навыков организации супервизорского процесса;
- формирование навыков работы в различных форматах супервизии.

**2. Содержание дисциплины:** Супервизия как профилактика эмоционального выгорания. Этика супервизии. Личность супервизора. Модели супервизии. Форматы супервизии. Групповая супервизия. Отношения супервизора и супервизируемого

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

## **«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса» (Б1.Б.50.10)**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о психологической квалификации аномалий поведения в период подросткового кризиса, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать основные представления о природе поведенческих девиаций в подростковом возрасте;
- познакомить студентов с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;
- научить первичной диагностике поведенческих расстройств;
- обучить методам клинико-психологической и психолого-педагогической коррекции девиантного поведения в период подросткового кризиса.

- 2. Содержание дисциплины:** Аномальное поведение как психологическая категория. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Аномальное поведение. Концепции аномального поведения в период подросткового кризиса. Социально-психологическая характеристика аномального поведения в период подросткового кризиса. Прикладные аспекты изучения аномального поведения в период подросткового кризиса. Клинически обусловленные формы аномалий поведения в период подросткового кризиса. Превенция и интервенция аномального поведения в период подросткового кризиса. Психологическая коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса.
- 3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Физическая культура» (Б1.Б.51)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Содержание дисциплины:** Физическая культура. Здоровый образ жизни. Физические качества. Общая физическая подготовка. Основы гимнастики. Эстафеты, подвижные игры. Легкоатлетическая подготовка. Лыжная подготовка и катание на коньках. Общие принципы воспитания физических способностей. Воспитание скоростных качеств. Воспитание гибкости. Воспитание ловкости. Воспитание выносливости. Воспитание силовых качеств. Виды спорта. Профессионально-прикладная подготовка

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Русский язык и культура речи» (Б1.В.01)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по русскому языку и культуре речи, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с базовыми понятиями курса;
- формирование коммуникативной и этической компетенции специалиста;
- обучение этике речевого общения и усвоение этикетных формул речи;

- повышение уровня грамотности студентов посредством получения новой информации о структуре и функционировании русского языка и переосмысления на качественно новом уровне имеющихся знаний;
- закрепление и совершенствование навыков владения нормами современного русского литературного языка;
- изучение особенностей функциональных стилей современного русского литературного языка;
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений;
- формирование навыков составления и оформления документов;
- знакомство с современными лингвистическими словарями и справочниками и рекомендациями по их использованию;
- развитие навыков поиска и оценки лингвистической информации;
- формирование языковой личности, способной адекватно существовать в различных сферах человеческой деятельности.

**2. Содержание дисциплины:** Языковые нормы. Функциональные стили современного русского языка.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Латинский язык и основы медицинской терминологии» (Б1.В.02)**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по латинскому языку и основам медицинской терминологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической, соответствующих международным латинским научным номенклатурам;
- формирование у студентов представления об общезыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- формирование у студентов у студента активного словаря;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам;
- формирование у студентов умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- формирование у студентов этических и деонтологических принципов и изучение крылатых выражений и афоризмов;
- формирование речевой культуры обучающихся их коммуникативной компетентности, позволяющей пользоваться латинской терминологией в конкретных коммуникативно-речевых ситуациях, типологических для их профессиональной деятельности.

**2. Содержание дисциплины**

Фонетический модуль. Анатомический модуль: существительные, прилагательные, причастия; структура анатомического термина. Клинический модуль: греко-латинские дублеты и термиозлементы; структура клинического термина. Фармацевтический модуль: рецепт; ботаническая и химическая номенклатура; виды лекарственных форм; греческие отрезки в названии лекарственных средств.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Введение в профессию» (Б1.В.03)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по введению в профессию (клиническая психология), согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование общих представлений о психологии как профессии, теоретико-методологических основах и практических задачах специалиста, работающего в области клинической психологии;
  - знание основных требований к личности клинического психолога, квалификационную характеристику специалиста;
  - познакомить студентов с основными направлениями деятельности практического психолога;
  - сформировать навыки самостоятельной работы с теоретическими источниками.
- пробудить у студентов профессиональный интерес к самопознанию и самообразованию.

**2. Содержание дисциплины:** Психология как профессия: базовые категории. Требования к профессиональной деятельности психолога. Профессиональная эффективность психолога по А.К. Марковой, Н.С. Пряжникову. Модели деятельности практического психолога по Е.Аллен и Г.С.Абрамовой. Инварианты профессионализма психолога. Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Тренинг коммуникативной компетенции» (Б1.В.04)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами практическими знаниями по коммуникативным навыкам, современным технологиям межличностного общения, коммуникативной культуре), в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с основами и спецификой межличностного общения;
- ознакомить с тренингами различной коммуникативной направленности;
- отработать в режиме тренинга базовые, конкретные упражнения и задания направленные на развитие коммуникативной компетентности;
- отработать приемы активного слушания;
- сформировать умение моделировать свое поведение в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- выработать навыки быстрой адаптации в различных ситуациях межличностного общения;
- показать модели оптимального поведения в ситуации конфликта;
- изучить приемы оптимизации межличностного общения и взаимодействия;
- получить навыки и умения устанавливать эмоционально положительный контакт и доверительные отношения в процессе общения;
- сформировать и развить навык психологической наблюдательности;
- повысить уровень коммуникативной культуры и компетентности.

**2.Содержание дисциплины:** Установление и поддержание коммуникативного контакта. Наблюдательская сенситивность. Формирования деловой коммуникативной компетентности у будущих психологов.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – контрольная.



### **«Клиника внутренних болезней» (Б1.В.05)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по клинике внутренних болезней, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- получение знаний об этиологических факторах, основных симптомах проявлений патологических процессов;
- получение знаний об основных направлениях развития патогенетических механизмов в организме человека
- получение знаний об основных проявлениях патологических процессов в возрастном аспекте;
- приобретение навыков прогнозирования развития патологических процессов.

**2.Содержание дисциплины:** Введение в клинику внутренних болезней. Болезни органов дыхания. Болезни органов кровообращения. Болезни органов пищеварения. Болезни органов выделения. Ревматические болезни. Диффузные болезни соединительной ткани. Заболевания крови. Заболевания эндокринной системы.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

### **«Психофармакология» (Б1.В.06)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психофармакологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- систематизировать и расширить целостные представления о целях и биологических мишенях психофармакологических средств;
- ознакомить с клиническими показаниями психофармакологических средств и методами психофармакотерапии с учетом доказательных данных об эффективности;
- овладеть навыками анализа и оценки эффектов психофармакологических средств на психические функции пациентов.

**2.Содержание дисциплины:** Психофармакология. Общие вопросы. Применение антипсихотиков при ведении больных с психическими расстройствами. Применение антидепрессантов при ведении больных с психическими расстройствами. Применение транквилизаторов при ведении лиц с психическими расстройствами.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

### **«Учение о неврозах» (Б1.В.07)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по учению о неврозах, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение теоретических основ и базовых категорий современной неврологии;
- ознакомление с психологическими и физиологическими подходами в объяснении механизмов невротических расстройств;
- ознакомление с феноменологией невротических нарушений;
  - обучение способам психодиагностики эмоционально-личностной сферы больных;
  - ознакомление со средствами и методами психологической интервенции и реабилитации при различных невротических расстройствах;

-формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**2. Содержание дисциплины:** История развития концепций неврозогенеза в отечественных и зарубежных теориях и технологиях личности. Неврозогенез как предмет неврологии. Современные представления о клинике и психологических детерминантах неврозов. Этиопатогенез неврозов: социальные, биологические и психологические факторы. Психология и психопатология невротических расстройств и состояний. Международная (МКБ-10) и традиционная (отечественная) классификация. Социально-психологический, семейный и клинический генез неврозов. Феноменология тревожно-фобических, тревожных и посттравматических расстройств –невроз страха. Феноменология обсессивно-компульсивных и диссоциативных (конверсионных) расстройств –невроз навязчивых состояний, истерический невроз. Психологические методы в диагностике неврозов. Коррекционная работа с пациентами, страдающими неврозами.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психогенетика» (Б1.В.08)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психогенетике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- изучение опыта исторического развития и современного состояния отечественной психогенетики и зарубежной поведенческой генетики;
- понимание теоретико-методологических оснований психогенетики;
- изучение основных закономерностей и механизмов передачи из поколения в поколение и - формирование в ходе онтогенеза генетически обусловленных, врожденных свойств организма, в том числе психических свойств человека;
- формирование практических умений и навыков использования знаний по психогенетике при проведении различных психологических исследований;
- создание у студентов психологической установки на самостоятельную исследовательскую работу и использование полученных знаний в практической деятельности клинического психолога.

**2.Содержание дисциплины:** Биологические основы психогенетики. Психогенетика психических процессов и психических расстройств.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Основы психоанализа» (Б1.В.09)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психоанализа, выступающих наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления о предмете психоанализа и его основных методологических принципах;
- изучение основных принципов и методологических оснований психоанализа;
- овладение понятийным аппаратом психоанализа;
- рассмотрение основных направлений в психоаналитической парадигме;
- практическое знакомство с методами психоанализа и овладение конкретными навыками консультирования в психоаналитической модели.

-рассмотрение возможностей практического приложения методов психоанализа в консультативной деятельности психолога.

**2. Содержание дисциплины:** Естественнонаучные предпосылки формирования психоанализа. Представление о структуре психики в психоанализе. Понятие Либидо и психическая экономика. Теория травмы в ПА. Защитные механизмы. Сопротивление, перенос, контрперенос. Психоаналитическая диагностика – возможности и ограничения. Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень. Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Экономика» (Б1.В.10)**

**1. Цель и задачи изучения дисциплины:**

**Цели дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по экономике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- дать студентам знания об основных концепциях и теориях, описывающих закономерности экономической деятельности и деловой активности;
- сформировать у студентов навык анализа и оценки перспектив развития экономики на основании объективной информации о состоянии рынков;
- привить студентам навыки самостоятельной работы и интерес к дальнейшему расширению и углублению экономических знаний;
- сформировать у студентов мотивации к сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

**2. Содержание дисциплины:**

Экономическая теория как наука. Рынок. Теория фирмы. Основы предпринимательской деятельности. Макроэкономика. Финансовая система. Мировая экономика. Россия в период перехода к рыночной экономике.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Культурология» (Б1.В.11)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по культурологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- выявление, исследование, овладение созидательными механизмами, препятствующими распространению агрессии и разрушительных тенденций в современном противоречивом и конфликтном мире.
- осознание содержания и ценности как своей, так и иных культур, осмысление специфики культурных миров, роли ценностей, норм и законов культурного развития, установление собственной социокультурной идентичности.
- оценка и применение современных способов моделирования социокультурной динамики, осознание глубоких аспектов духовности и нравственности, необходимости гармоничного развития культуры, которую нельзя заключить в рамки инструментально-прагматических и чисто экономических соображений.
- формирование нравственных стороны личности, мировоззренческих позиций, ценностных представлений, а также способности человека не только воспринимать окружающий мир как целостность, но и понимать его.

**2. Содержание дисциплины:** Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе. Культура как объект исследования культурологии «Семиосфера» культуры. Социальные институты культуры. Динамика культуры. Ценности и нормы культуры. Этика и этикет в культуре. Типология культуры. Место и роль России в мировой культуре. Культура, природа и общество. Культура и глобальные проблемы современности.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Концепция современного естествознания» (Б1.В.12)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по концепции современного естествознания, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями и законами функционирования биологических систем различной сложности.
- привести к пониманию сущности жизни, ее многоуровневой организации на основе единства и многообразия живого на Земле.
- показать перспективу эволюционного развития химических наук для понимания базовых процессов, лежащих в основе жизнедеятельности организмов.
- ознакомить с принципами самоорганизации и синергетики.
- научить студентов ориентироваться в современных медико-биологических проблемах.
- научить студентов поиску необходимой медико-биологической информации по современным научным проблемам и ее осмыслению.
- в конечном итоге, студент должен уметь научно обоснованно подходить к решению конкретных задач в различных областях медицины и изучению живых систем в норме и патологии, трактовке получаемых результатов.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в КСЕ. Физическая картина мира. Химия в системе современного естествознания. Роль и место биологии в системе современного естествознания. Самоорганизация в природе.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Правоведение» (Б1.В.13)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по правоведению, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление с теоретическими основами государства и права;
- овладение категориальным аппаратом, необходимым и достаточным для понимания норм права;
- ознакомление с целями, задачами, функциями и компетенцией Министерства здравоохранения Российской Федерации, способами и порядком его взаимодействия с другими органами государственной власти;
- ознакомление с основными положениями отраслей права, нормы которых регламентируют медицинскую деятельность;
- изучение основ правового регулирования медицинской деятельности;
- овладение способами, средствами и приемами работы с нормативно-правовыми актами;.

#### **2. Содержание дисциплины:**

Теория государства и права. Конституционное право РФ. Трудовое право РФ. Гражданское и семейное право РФ. Административное право РФ. Уголовное право РФ. Основы гражданского и уголовного процесса. Основы медицинского права.

**Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Педагогика» (Б1.В.14)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по педагогике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики;
- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении, диагностики его хода и результатов;
- коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя;
- психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- теоретических и практических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;
- знаний в области современных подходов и специфики психологического образования в России и за рубежом.

**2. Содержание дисциплины:** Основы педагогики Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе. Современные подходы и специфика психологического образования в России и за рубежом. Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки преподавателя.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Конфликтология» (Б1.В.15)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по конфликтологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение основных понятий конфликта.
- изучение специфики поведения в конфликтной ситуации.
- формирование навыков неконфликтного поведения, преодоления конфликтных ситуаций, распознавания конфликта и его предупреждения.

**2.Содержание дисциплины:** Ключевые понятия конфликта. Причины конфликтов. Факторы конфликтов. Стадии конфликта. Участники конфликта. Властные отношения в конфликте. Культурный субстрат конфликта. Ключевые понятия конфликта.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет с оценкой.**

### **«Антропология» (Б1.В.16)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по антропологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- усилить профессиональную направленность преподавания дисциплин профессионального цикла.
- сформировать представление о содержании, значимости и специфике антропологического подхода к развитию теории и практики клинической психологии, акцентируя внимание на его методологическом потенциале;

-развитие способности применять антропологический подход для научно-исследовательской, психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, педагогической, психолого-просветительской и организационно-управленческой деятельности.

-формирование способностей к самоактуализации и саморазвитию будущих специалистов в области клинической психологии на основе конкретных личных планов развития профессиональной карьеры и понимания профессии как социального служения.

-развитие мотивации к социальному партнерству, корпоративной идентичности, к сотрудничеству с клиентами и коллегами по работе.

-формирование мотивации и способности к рефлексии, самоанализу и творческому саморазвитию.

**2. Содержание дисциплины:** Антропологический подход в современном человекознании. Антропология как целостная наука о человеке, её место в современном человекознании. Антропологический подход к определению сущности человека. Эволюция человека с точки зрения антропологического подхода. Основные закономерности адаптации человека и адаптивные стратегии человека. Феномен помощи и взаимопомощи с точки зрения антропологического подхода

**3. Форма аттестации по дисциплине** – контрольная работа.

### **«Психологическая профилактика зависимого поведения» (Б1.В.17)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологической профилактике зависимого поведения, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ);

-формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;

-ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем, галлюциногенами и другими ПАВ;

-овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

**2. Содержание дисциплины:** Зависимое поведение. Факторы риска развития зависимого поведения и протективные факторы. Базовые теоретические положения психологии зависимости. Профилактика аддикций. Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с подростками. Профилактическая работа с детьми, подростками и молодежью.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Психология здоровья» (Б1.В.18)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии здоровья, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-раскрыть основные понятия психологии здоровья и особенности психологического обеспечения здоровья на основных этапах жизненного пути человека.

-изучить теорию и практику сохранения здоровья, предупреждения различных психических и психосоматических заболеваний.

- ознакомить студентов с мероприятиями по коррекции индивидуального развития и адаптации к условиям (требованиями) социальной жизни.
- научить технологиям создания условий для реализации потенциальных возможностей человека, его удовлетворенности жизнью и оказания психологической помощи при социально-психологической дезадаптации.

**2. Содержание дисциплины:** Психология здоровья: новое научное направление. Понятие и составляющие физического здоровья. Психическое здоровье и его содержательные характеристики. Понятия «психическое здоровье», «психическая норма», «психическое расстройство». Социальное здоровье. Образ жизни и его становление. Жизненный путь человека и его здоровье. Внутренняя картина здоровья. Внутренняя картина болезни.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психология экстремальных ситуаций и состояний» (Б1.В.19)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии экстремальных ситуаций и состояний, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с психологическими особенностями поведения человека в экстремальных ситуациях.
- знать основные закономерности поведения человека в экстремальных ситуациях; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.
- обучить студентов практическим умениям и методам оказания психологической поддержки в экстремальных ситуациях.

**2. Содержание дисциплины:** Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов. Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм. Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психология отклоняющегося поведения» (Б1.В.20)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии отклоняющегося поведения, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- системное ознакомление с основными представлениями о природе девиантного поведения, его общих закономерностей проявления и механизмах функционирования личности с девиантным поведением;
- познакомить студентов с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;
- представлять систему основных девиантологических категорий и понятий;
- сформировать профессиональную мотивацию изучения отклоняющегося поведения.

**2. Содержание дисциплины:** Социальная норма и социальное отклонение. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологические девиации. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Элективные курсы по физической культуре» (Б1.В.21)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - формирование физической культуры личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовленности, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

**Задачи дисциплины:**

- понимание студентами социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение студентами системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение студентами личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Содержание дисциплины:** Гимнастика: Меры предупреждения травматизма в гимнастике. Общеразвивающие упражнения. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Акробатические упражнения. Упражнения в равновесии (низкое бревно). Упражнения из художественной гимнастики. Упражнения из ритмической гимнастики. Развитие физических качеств. Конькобежный спорт: Техника безопасности на занятиях конькобежным спортом. Обучение основным приемам катания на коньках. Особенности тактики бега на различные дистанции. Развитие навыков передачи эстафеты. Волейбол: Техника безопасности на занятиях волейболом. Обучение техническим приемам игры. Основы судейства и основные правила игры в волейбол. Баскетбол: Меры предупреждения травматизма в баскетболе. Обучение стойке баскетболиста, технике передвижения по площадке. Обучение технике ведению мяча. Обучение броскам и передаче мяча. Основные правила игры в баскетбол. Единоборства. Атлетическая гимнастика.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

**«Психофизиологические основы психологического практикума» (Б1.В.ДВ.01.01)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психофизиологическим основам психологического практикума, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о функциях организма как материальной основе психических процессов;
- научить объяснять психологические явления, состояния и свойства, опираясь на органическую основу;
- научить студентов использованию методов психофизиологических исследований для прямого наблюдения проявления активности организма, лежащие в основе поведения;
- использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.



**2. Содержание дисциплины:** Основные методы психофизиологии. Специальные методы психофизиологии как основы практической деятельности в сфере психологии. Прикладная психофизиология.

**3. Форма аттестации по дисциплине – реферат.**

#### **«Стилистика научного текста» (Б1.В.ДВ.01.02)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по стилистике научного текста, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление об особенностях научного стиля, его жанровой дифференциации и типологических характеристиках научного текста;
- научить анализировать научный текст, отбирать необходимую профессиональную информацию;
- научить продуцировать первичные и вторичные научные тексты в соответствии с основными жанровыми требованиями;
- развить умения создания стилистически выверенных научных текстов;
- научить редактированию научного текста;
- сформировать умения оформления цитат, сносок, библиографических списков в соответствии с различными ГОСТами

**2. Содержание дисциплины:** Жанры научного стиля. Грамматика научного текста. Реферат. Устное научное выступление.

**3. Форма аттестации по дисциплине – реферат.**

#### **«Межкультурная коммуникация» (Б1.В.ДВ.01.03)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по межкультурной коммуникации, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- усвоение основных понятий теории коммуникации, коммуникационного процесса.
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, межличностной коммуникации, групповой и массовой коммуникации..
- выработка осознания значимости профессии профессионально ориентированной коммуникации и особенностях коммуникативной компетенции в работе психолога, в сфере профессионального сообщества, навыков саморегуляции своей деятельности и психического состояния.

**2. Содержание дисциплины:** Теория коммуникация как наука. Ее предмет и задачи. Типы и формы речевой коммуникации. Информационный обмен в коммуникации. Уровни коммуникации. Этика речевой коммуникации. Речевое взаимодействие и воздействие. Виды профессионально ориентированной коммуникации. Национальная специфика коммуникации. Коммуникативная компетентность.

**3. Форма аттестации по дисциплине – реферат.**

#### **«Основы математической статистики» (Б1.В.ДВ.02.01)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам математической статистики, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о статистических методах проверки гипотез в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах и умение оформлять полученные результаты.

2. Основы планирования и первичной обработки эмпирического исследования. Нормальное распределение. Выбор методов статистической проверки гипотез. Корреляционный анализ. Параметрическое сравнение двух выборок. Непараметрические методы сравнения выборок

3. Форма аттестации по дисциплине – реферат.

### **«Биоэтика» (Б1.В.ДВ.02.02)**

#### **1) Цели и задачи дисциплины:**

**Цели преподавания дисциплины** – изучить биоэтику как науку, получить знание и понимание этических и деонтологических норм, сформировать у студентов целостное и системное представление об этических основаниях научно-исследовательской и практической работы в современной медицине. Знакомство их с ценностями и проблемами современной биоэтики, воспитание чувства уважения к отечественной медицине, а также чувства долга и благоговения перед человеческой жизнью, становление профессионального мировоззрения будущего специалиста, подготовка к деятельности в сфере современного здравоохранения и биомедицинской науки.

#### **Задачи изучения биоэтики:**

- овладеть культурой биоэтического мышления, способствующей видению биоэтических проблем;
- выработка умения различать этические, правовые, религиозные, экономические интересы и ценности пациентов, мотивы принятия решения пациентами;
- выработка умения решать биоэтические проблемы, сохраняя уважение моральной автономии пациентов;
- формирование навыков выстраивания тактики поведения клинического психолога в ситуациях, чреватых конфликтом со стороны пациентов.

#### **2) Содержание дисциплины:**

Возникновение биоэтики, принципы, проблемы. Модели отношения «врач-пациент». Права и обязанности пациента и врача. Медицинская тайна. Дефекты медицинской помощи. Формы ответственности врача. «Право на жизнь» как базовый концепт биоэтики: история, структура, цель. Реализация права на жизнь в клинической медицине: репродуктивная медицина, реаниматология, геронтология, онкология. Право пациента на физическую и психическую целостность. Проблемы трансплантации и оказания психиатрической помощи. Биомедицинский эксперимент: права испытуемых и ответственность экспериментаторов. Биоэтические проблемы применения генных технологий.

3) Форма аттестации по дисциплине – реферат.

### **«Психология семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» (Б1.В.ДВ.03.01)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

-показать студентам особенности детско-родительского взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

-знать основные закономерности детско-родительского взаимодействия в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.

-обучить студентов практическим навыкам и методам оказания психологической поддержки семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Содержание дисциплины:** Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком. Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей, имеющих ребенка с ОВЗ. Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психология детско-родительских отношений» (Б1.В.ДВ.03.02)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии детско-родительских отношений, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

-ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

-показать студентам особенности детско-родительского взаимодействия.

-знать основные закономерности детско-родительского взаимодействия; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.

-обучить студентов практическим навыкам и методам оказания психологической поддержки семьям.

**2. Содержание дисциплины:** Психологические характеристики семьи. Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей. Социально-психологическое сопровождение семей.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков» (Б1.В.ДВ.04.01)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач ознакомления с нейропсихологическими методами активизации потенциальных возможностей и коррекции имеющихся трудностей в развитии у детей и подростков, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к решению задач практики.

#### **Задачи дисциплины:**

-сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;

-научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;

-отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологических программ, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

**2. Содержание дисциплины:** Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования. Основные направления в нейропсихологическом сопровождении детей и подростков

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств» (Б1.В.ДВ.04.02)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психотерапии ПТСР, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- особенности кризисной терапии;
- влияние экстремальных ситуаций, на психическое здоровье пострадавших;
- посттравматическое стрессовое расстройство, клиническая картина, виды течения;
- стратегии работы с посттравматическим расстройством и кризисными состояниями;
- умение проводить дифференциальную диагностику кризисных состояний
- грамотное и обоснованное использование методов психотерапии в зависимости от особенности кризиса

**2. Содержание дисциплины:** Введение в кризисную психотерапию. Факторы, влияющие на картину ПТСР. Теоретические модели ПТСР. Посттравматическое расстройство личности. Психотерапевтическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет с оценкой.

### **«Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства» (Б1.В.ДВ.05.01)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психокоррекции ПТСР, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование научно обоснованных знаний и представлений о посттравматическом стрессовом расстройстве;
- знакомство с основными методами диагностики посттравматического стрессового расстройства;
- анализ посттравматического стрессового расстройства с точки зрения различных концепций;
- знакомство с основными психокоррекционными видами помощи лицам, имеющим посттравматическое стрессовое расстройство.

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические основы посттравматического стресса. Психодиагностика посттравматического стрессового расстройства. Формы психологической коррекции ПТСР. Психологическая подготовка человека к экстремальным ситуациям.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – зачет.

### **«Нейропсихологическая реабилитация детей и подростков с нарушенным развитием» (Б1.В.ДВ.05.02)**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач ознакомления с нейропсихологическими методами активизации потенциальных возможностей и коррекции

имеющихся трудностей в развитии у детей и подростков, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

-сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;

-научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;

-отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологических программ, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

**2. Содержание дисциплины:** Теоретические основы детской нейропсихологии. Методологические основы коррекционно-развивающего обучения. Методы развития функций программирования и контроля

Методы развития зрительно-пространственных функций. Методы развития зрительно-вербальных функций.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

**«Клинико-психологическая помощь семье и ребенку» (Б1.В.ДВ.06.01)**

**1. Цель и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:** формирование у студентов представлений об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, которые могут проявляться на момент исследования, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины.**

-определение специфики организации консультативного процесса с членами семей, имеющими детей с проблемами в развитии;

-определение возможности улучшения результатов при оказании помощи, разработка коррекционно-психологического комплекса мероприятий;

-диагностика личностных особенностей членов семьи, воспитывающей проблемного ребенка;

-определение возможности осуществления психокоррекционных мероприятий и путей решения социальных проблем семей, воспитывающих проблемного ребенка.

-ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.

**2. Содержание дисциплины:** Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношении семей, воспитывающих проблемного ребенка Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка

Структура и содержание семейного психоконсультирования

Требования к диагностике в процессе консультирования семьи .

**3. Форма аттестации по дисциплине – экзамен.**

**«Основы гештальтпсихологии» (Б1.В.ДВ.06.02)**

**1. Цель и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам гештальт-психологии, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у выпускника целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах гештальт-психологии и гештальт-терапии;
- коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности гештальт-психолога;
- овладение понятийным аппаратом гештальт-подхода;
- знаний, умений и навыков консультативной работы в гештальт-подходе;
- знаний, умений и навыков ведения групп в гештальт-подходе;
- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления консультационного процесса (группового психологического) в формате гештальт-подхода;
- теоретических и практических знаний в области методик применения гештальт-подхода в консультационном процессе;
- знаний в области современных подходов и специфики гештальт-психологии в России и за рубежом.

**2. Содержание дисциплины:** Основы гештальт-психологии. Теоретические основы гештальт-подхода. Методологические основы гештальт-подхода. Структура личности в гештальт-подходе. Практическое применение гештальт-подхода. Клинические аспекты личности и гештальт-подход.

**3. Форма аттестации по дисциплине** – экзамен.

**«История и теория религии» (Б1.В.ДВ.07.01)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - познавательное знакомство студентов с многообразием религиозного опыта, исторически запечатленного в общественной и культурной жизни различных народов человечества. Осознание великой роли религии в ценностном развитии культуры любого общества, её особой роли в деле духовно-нравственного совершенствовании личности человека.

**Задачи дисциплины:**

- осознать простой факт, что феномен религиозной веры произведен от глубинных ноуменальных основ религиозной жизни человека, выстраивающего свое отношение к Абсолюту всегда на пределе своих возможностей и являющего в каждую историческую эпоху определенный образец духовно-нравственного совершенства человека;
- научить студентов методологически верно выстраивать свое познавательное отношение к культурно-историческому феномену религии, опираясь на исторический опыт философской методологии;
- познакомить студентов с духовной аксиоматикой религиозного опыта;
- научить экстраполировать аксиоматику духовного опыта религии в практику работы клинических психологов.

**2. Содержание дисциплины:** Возникновение и развитие науки о религиях. История становления философии, феноменологии, психологии и социологии религии. Основные подходы к изучению религии. Ранние формы религии. Религия Древнего Египта и Междуречья. Религия Древних Ариев в Индии и Иране. Буддизм: история возникновения, вероучение и множественность форм. Религия Древней Греции и Рима Религиозные культы древних славян и древних германцев. Иудаизм: история, вероучение, обряды. Возникновение и эволюция Христианства. Ислам: история возникновения, жизнь

Мухаммеда, халифат, сунниты и шииты. Современный ислам: основы вероучения, обряды и праздники, секты и течения. Религиозные культы южной и восточной Азии: индуизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм. Нетрадиционные культы и секты

### **3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **«Зоопсихология» (Б1.В.ДВ.07.02)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными направлениями изучения психики и поведения животных.
- показать студентам особенности использования эмпирических методов в изучении психики животных.
- знать уровни и формы психического отражения животных различных эволюционных ступеней.
- обучить студентов простейшими навыками эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение человека, с учетом знаний о биологических закономерностях функционирования психики.

##### **2. Содержание дисциплины:**

Предмет и структура зоопсихологии и сравнительной психологии. История изучения поведения животных. Основные направления в изучении поведения. Физиологические основы поведения. Коммуникации животных.

### **2. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

#### **«Социология» (Б1.В.ДВ.08.01)**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по социологии, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

##### **Задачи дисциплины:**

- выявить основные этапы развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определить общество как социальную реальность и целостную саморегулирующуюся систему;
- рассмотреть социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;
- охарактеризовать основные этапы культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- проанализировать механизмы возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- раскрыть культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- сформировать представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- изучить процессы и методы социологических исследований;

-уметь осуществлять системный социологический подход к анализу социальных явлений и процессов, выявлять массовые закономерности и сочетать это знание с индивидуальным подходом к людям.

**2. Содержание дисциплины:** Введение в социологию. История социологической мысли. Социологические теории. Этапы, элементы и методы социологического исследования. Социальные общности, социальные группы, организации и институты. Общество и культура. Социальная стратификация и социальная мобильность. Личность как социальный тип и деятельный субъект. Социальный контроль и девиация. Социальные изменения. Формирование мировой системы. Культура как фактор социальных изменений.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психология общения» (Б1.В.ДВ.08.02)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии общения, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование научно-обоснованных знаний и представлений об основных психологических подходах психологии общения;
- коммуникативной, перцептивной и интерактивной сторон общения, восприятия и понимания человека человеком;
- знакомство с основными технологиями невербального и вербального общения, манипулятивного общения, делового общения.

**2. Содержание дисциплины:** Психология общения как наука. Социально-психологические аспекты невербального и вербального общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Технологии эффективного общения. Деловое общение.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Профессиональная этика» (Б1.В.ДВ.09.01)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по профессиональной этике, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- усвоение основных понятий универсальной и профессиональной этики, совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного самосознания личности и самоопределения в профессии.
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога, владение знанием о содержании основных нормативных документов и этических принципов, регулирующих деятельность психолога.
- формирование навыков принятия ответственности в профессиональной деятельности, применения приобретенных знаний в информационно-аналитической, научно-исследовательской деятельности и для творческого разрешения проблемных ситуаций.
- выработка осознания значимости профессии и особенностях взаимодействий в работе психолога, в сфере профессионального сообщества, навыков саморегуляции своей деятельности и психического состояния.

**2. Содержание дисциплины:** Этика как наука и явление духовной культуры. Понятие профессиональной этики. Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Этические стандарты в деятельности клинических психологов. Нравственно-личностные качества и профессиональные



способности психолога. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога. Этические аспекты работы клинического психолога в различных областях профессиональной деятельности

**3. Форма аттестации по дисциплине – реферат.**

### **«Психология управления» (Б1.В.ДВ.09.02)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии управления, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование научно обоснованных знаний и представлений об основных теориях управленческой деятельности, мотивации персонала;
- знакомство с основными методами командообразования, мотивации персонала;
- знакомство с основными технологиями работы с группой, формирования психологического климата, карьерных планов.

**2. Содержание дисциплины:** Психология управления как наука. Социально-психологические аспекты управления организациями. Личность руководителя. Стили руководства. Руководство и лидерство. Психологический климат в организации.

**3. Форма аттестации по дисциплине – реферат.**

### **«Нейропсихологическая диагностика и коррекция» (ФТД.В.01)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по нейропсихологической диагностике и коррекции, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;
- научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения ВПФ с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс, на основе процедуры анализа о нарушениях высших психических функций.

**2. Содержание дисциплины:** Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования больного. Комплексное нейропсихологическое обследование больного. Нейропсихологический анализ состояния высших психических функций больного. Оформление нейропсихологического заключения.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Психосоматические расстройства в детском возрасте» (ФТД.В.02)**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** - овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психосоматическим расстройствам в детском возрасте, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить роль психологических факторов, способствующих возникновению психосоматических заболеваний;
- освоить методы диагностики психосоматических заболеваний;
- отработать некоторые психотерапевтические техники, используемые в работе с психосоматическими расстройствами.

**2. Содержание дисциплины:** Общая характеристика психосоматических расстройств у детей и подростков. Характеристика психосоматических расстройств у детей. Профилактика и психологическая помощь детям с психосоматическими расстройствами.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«Математическая статистика» (ФТД.В.03)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по основам математической статистики, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть необходимость и возможности математико-статистического анализа результатов психологического исследования;
- формировать знания об основах измерения и количественного описания данных;
- формировать знания о статистических методах проверки гипотез в психологических исследованиях и правилах их выбора в соответствии с научной гипотезой и целью исследования;
- формировать умение производить математико-статистическую обработку эмпирических данных в статистических компьютерных пакетах и умение оформлять полученные результаты.

**2. Основы планирования и первичной обработки эмпирического исследования.** Нормальное распределение. Выбор методов статистической проверки гипотез. Корреляционный анализ. Параметрическое сравнение двух выборок. Непараметрические методы сравнения выборок.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

### **«История медицины» (ФТД.В.04)**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по истории медицины, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

**Задачи дисциплины:**

подготовить студента, который :

- знает общие закономерностей всемирно-исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- имеет представление о достижениях выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
- умеет объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения, грамотно интерпретировать изучаемые явления;
- знаком с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
- умеет обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, готов к осуществлению воспитательной деятельности;
- осознает необходимость исполнения принятых в обществе моральных и правовых норм, правил врачебной этики и деонтологии на примере изучения биографий выдающихся деятелей медицины.

**2. Содержание дисциплины:**

История медицины как наука, роль в формировании культурного и нравственного облика врача. Врачевание в первобытном обществе и странах Древнего мира. Медицина раннего,

классического и позднего средневековья. Медицина нового и новейшего времени. Медицина в России в XVIII-начале XX века. Медицина XX –начала XXI века.

**3. Форма аттестации по дисциплине – зачет.**

**Программы практик, с приложением фондов оценочных средств**

**Учебная практика**

**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»**

**1. Цели и задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»**

Целью учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Учебно-ознакомительная практика» является получение первичных профессиональных умений и навыков, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются**

- формирование первичных профессиональных умений;
- осознание себя как представителей профессионального сообщества;
- закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение первого года обучения;
- социально-психологическая адаптация обучающихся.

**3. Способ и формы проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»** Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В научно-исследовательской деятельности:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)

## **5. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика» в структуре ООП**

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика» по специальности «Клиническая психология», является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Организация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

Выполнение задач учебной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями: курс «Общая психология», курс «Профессиональная этика», курс «Общий психологический практикум». Учебно-ознакомительная практика готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология здоровья», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике». Реализуется данный вид практики во 2 семестре.

## **6. Структура учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практики**

Общая трудоёмкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 2 недели, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

**7. Содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»**

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения учебной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа учебной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
<b>1</b>	<b>Подготовительный этап</b> 1) вводная часть по вопросам организации и содержания учебной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	<b>ОК-7</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам учебной практики
<b>2</b>	<b>Основной этап</b>  1. Посещение научных психологических центров 2. Выполнение обучающимися возложенных на них функциональных	1. Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений. 2. Категории и методы, необходимые для решения типовых и новых задач в	1. Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения. 2. Использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в	1. Культуры научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений. 2. Решения типовых и новых	<b>ОК-7</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; <b>ОПК-1</b> – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики Проверка

<p>обязанностей</p> <p>3. Знакомство с профилем работы психологов</p> <p>4. Заполнение индивидуального дневника учебной практики</p>	<p>различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>3. Новые методы исследования в клинической психологии.</p> <p>4. Методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.</p> <p>5. Методы, способы и техники поддержания активных контактов с коллегами.</p> <p>6. Основные направления клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность.</p> <p>7. Методологию постановки целей психологического</p>	<p>различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>3. Использовать новые методы исследования в клинической психологии.</p> <p>4. Использовать методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.</p> <p>5. Поддерживать активные контакты с коллегами.</p> <p>6. Описывать теоретическую обоснованность основных направлений клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования).</p> <p>7. Ставить цели психологического</p>	<p>задач в различных областях профессиональной деятельности.</p> <p>3. Овладения новыми методами исследования в клинической психологии.</p> <p>4. Восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.</p> <p>5. Поддержания активных контактов с коллегами.</p> <p>6. Получения знаний об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.</p> <p>7. Анализ</p>	<p>библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p><b>ПК-1</b> - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>оформления дневника и отчета.</p> <p>Собеседование по вопросам.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик. 8. Об основных видах экспертной деятельности, о роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</p>	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально- психологических характеристик. 8. Использовать этические принципы профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>нозологических и индивидуально- психологических характеристик человека. 8.Изучения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.</p>		
--	--	--	---	---	--	--



3	<p><b>Заключительный этап. Зачёт</b></p> <p>1) обучающийся готовит письменные отчеты по оценке сформированности необходимых компетенций;</p> <p>2) участвует в обсуждении решений практических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.</p>	<p>Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>Оформлять, представлять в устной и письменной форме результаты выполненной работы</p> <p>Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>Навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p><b>ОК-7</b> – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</p> <p><b>ОПК-1</b> – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p><b>ПК-1</b> - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчета.</p> <p>Собеседование по вопросам.</p>
---	--	--	---	--	--	---

**8. Формы отчётности учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика», в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.**

Промежуточная аттестация учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учётом оформленных обучающимся письменных отчётов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится преподавателем и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачёт с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной педагогической практике.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика».** (Приложение № 1)

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»**

#### **10.1. Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

2. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>

3. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. – М.: Юрайт, 2013.

4. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. – М.: ФЛИНТА, 2015. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

5. Слепович Е.С., Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

## **10.2. Дополнительная литература**

1. Ахутина Т. В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г. Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.
4. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006. - 348 с.
5. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич.. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.
6. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., стереотип. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 960 с.
7. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 256 с.
8. Психопатология детского возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов пед. уч-щ и колледжей / Г.В. Гуровец. – М.: ВЛАДОС, 2008. – (Специальное образование). URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016370.html>
9. Сидоров, П.И. Клиническая психология: Учебник для студ. мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.: ил.
10. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.
11. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30*
12. Усанова О.Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2*

## **11. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебной практики**

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGECA настенный (1 шт.).

## **Приложение № 1**

**Вопросы к зачёту учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»**

Вопросы	Компетенции
1. Каковы цели и задачи прохождения учебной практики. 2.	ОК-7, ОПК-1
3. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения учебной практики.	ОПК-1
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач учебной практики.	ОПК-1
5. Перечислите основные проблемы, решённые самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ОПК-1
6. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности психолога.	ОК-7, ОПК-1
7. Проанализируйте практическую деятельность психолога.	ОПК-1
8. Перечислите основную документацию психологической службы.	ОПК-1
9. На чем основывается подготовка психологического заключения	ОПК-1
10. Перечислите основные требования к качеству тестового материала.	ОПК-1
11. Перечислите современные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе учебной практики.	ОК-7, ОПК-1
12. Перечислите виды и задачи профессиональной деятельности психолога.	ОПК-1
13. Перечислите основные методы и технологии первичной консультации.	ОПК-1
14. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы психолога.	ОПК-1
15. Перечислите особенности тестовой диагностики. 16.	ОПК-1
17. Перечислите и обоснуйте перечень профессиональных умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения учебной практики.	ОПК-1

**Технологии оценивания учебной практики**  
**«Практика по получению первичных профессиональных умений**  
**и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской**  
**деятельности.**  
**Учебно-ознакомительная практика»**

<b>Вид учебной работы и форма текущего контроля</b>	<b>Мин. количество баллов</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	<b>Примечание</b>
Анализ документации психологической службы	<b>3</b>	<b>5</b>	
Анализ практической деятельности психолога	<b>6</b>	<b>10</b>	
Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики	<b>3</b>	<b>5</b>	
Подбор и подготовка тестового материала	<b>6</b>	<b>10</b>	
Подготовка психологического заключения	<b>16</b>	<b>20</b>	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной практической деятельности	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	

**Анализ документации психологической службы** оценивается следующим образом:

3 баллов – при анализе документации психологической службы были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анализ документации психологической службы проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анализ документации психологической службы проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Анализ практической деятельности психолога**, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при анализе деятельности психолога студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – анализ представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – анализ практической деятельности психолога представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики** оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями учебной практики были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями учебной практики проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями учебной практики без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Подбор и подготовка тестового материала** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при подборе и подготовке тестового материала студент допускает серьёзные ошибки, содержание не соответствует требованиям.

8 баллов – подбор и подготовка тестового материала представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в данном материале, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – подбор и подготовка тестового материала представлен без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Подготовка психологического заключения** оценивается следующим образом:

16 баллов – при подготовке психологического заключения студент допускает серьёзные ошибки.

18 баллов – психологическое заключение проведено без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в материале, не допускает существенных ошибок.

20 баллов – подготовка психологического заключения проведена без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Дневник учебной практики**, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

#### **Алгоритм определения премиальных баллов учебной практики**

**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика»**

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

**Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по учебной практике**

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала	min	5
	max	10
Итого:	min	<b>10 (10)*</b>
	max	<b>20 (20)*</b>

**Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практике**

Студент, имеющий рейтинг по учебной практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по учебной практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

**Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
<b>1 этап.</b> Собеседование по анализу деятельности психологической службы	min	10
	max	20
<b>2 этап.</b> Собеседование по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения	min	10
	max	20
<b>Итого:</b>	min	<b>20</b>
	max	<b>40</b>

**1 этап. Собеседование по анализу деятельности психологической службы** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе деятельности психологической службы практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – анализ деятельности психологической службы представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ деятельности психологической службы выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

**2 этап. Собеседование по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения практикант допускает серьезные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по проведенным практическим занятиям представлено без серьезных замечаний, все требования выполнены в необходимом объеме, практикант хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по подбору, подготовке тестового материала и подготовке психологического заключения проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объеме, представлена объективная картина работы практиканта.

**Критерии оценки учебной практики**  
**«Практика по получению первичных профессиональных умений**  
**и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской**  
**деятельности. Учебно-ознакомительная практика»**

**Итоговый рейтинг студента по учебной практике по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков**  
**научно-исследовательской деятельности, учебно-ознакомительной практике**

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение учебной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по учебной практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

<b>Аттестационная оценка студента по учебной практике</b>	<b>Итоговый рейтинг студента по учебной практике</b>
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по учебной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия обще культурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.



- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по учебной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объем работ, предусмотренных программой по учебной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по учебной практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

## **Производственная практика «Педагогическая практика»**

### **1. Цели и задачи производственной практики «Педагогическая практика»**

Целью производственной практики «Педагогическая практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика»**

- 1) формирование представления о нормативно-правовых и научных основах организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Российской Федерации;
- 2) знакомство с федеральными и локальными нормативными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;
- 3) разработка теоретического (лекционного) и практического учебных занятий в рамках определенной темы по конкретной учебной дисциплине в соответствии с обеспечивающим её учебно-методическим комплексом;
- 4) разработка оценочных средств для контроля качества усвоения обучающимися учебного материала;
- 5) проработка коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя;
- 6) разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- 7) организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- 8) формирование педагогических умений и самооценки проведенной работы с целью определения корректирующих действия по повышению ее качества.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики «Педагогическая практика»**

Способ проведения практики – стационарный, форма проведения – дискретно.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся:

#### Общекультурные компетенции (ОК)

- 1) способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- 2) готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- 3) способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);
- 4) готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

## **5. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП**

Производственная педагогическая практика по специальности «Клиническая психология», является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Организация производственной педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии.

Выполнение задач производственной педагогической практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями: курс «Педагогика», «Культурология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика». Производственная педагогическая практика готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Психология здоровья», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике». Реализуется данный вид практики в 6 семестре.

## **6. Объём производственной практики «Педагогическая практика»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачётных единицы, 2 недели, 108 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## 7. Содержание производственной практики «Педагогическая практика»

№ п / п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	<b>Подготовительный этап</b> 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики
2	<b>Основной этап</b> 1) Посещение лекций и практические занятия по индивидуальному графику; 2) написание двух конспектов занятий	- содержание и специфику деятельности преподавателя психологии в разных типах образовательных заведений; - алгоритмы	- планировать работу организации учебного процесса; - использовать основы психологич. грамотности в организации своей профессиональной деятельности;	-решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности; - восприятия личности другого, эмпатия, установления доверительного контакта	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5) готовности к саморазвитию,	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики

	<p>3) проведение двух занятий</p> <p>4) анкетирование студентов</p> <p>5) заполнение индивидуального дневника производственной педагогической практике, написание отчёта.</p>	<p>проведения лекционных и семинарских занятий;</p> <p>- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе;</p> <p>- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;</p> <p>- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;</p> <p>- содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные подходы и методы определения качества высшего образования; методику теорети-</p>	<p>- анализировать учебные планы и рабочие программы по дисциплинам;</p> <p>- разрабатывать различные материалы для повышения эффективности обучающего процесса;</p> <p>- проектировать теоретическое и практическое учебные занятия;</p> <p>- ориентироваться в современных образоват. технологиях обучения;</p> <p>- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;</p> <p>- использовать правовые и нормативные акты в области образования как основу организации учебного процесса в вузе;</p> <p>- организовывать самостоятельную работу и консультирование</p>	<p>и диалога, убеждения и поддержке людей;</p> <p>- поддержания активных контактов с коллегами;</p> <p>-составления планов-конспектов предстоящих занятий;</p> <p>создания дидактических материалов к занятиям;</p> <p>использования тех., комп., ИТ-оборудования, необходимого для проведения занятий</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;</p> <p>- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;</p> <p>- навыками научно-методической и учебно-методической работы;</p> <p>- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе</p>	<p>самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7) способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9)</p> <p>готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчёта. Собеседование по вопросам.</p>
--	---	---	--	--	--	--

		<p>ческого и практического обучения в вузе;</p> <p>- методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей</p>	<p>субъектов образовательного процесса;</p> <p>- ориентироваться в современных образовательных технологиях обучения.</p> <p>4.Использовать методы, способы и техники восприятия личности другого, эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержке людей.</p>		<p>развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10)</p>	
3	<p><b>Заключительный этап</b></p> <p><b>Зачёт</b></p> <p>1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению клинико-психологической задачи;</p> <p>2) участвует в обсуждении решений клинико-психологических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.</p>	<p>Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.</p>	<p>Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности.</p> <p>Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>Навыки анализа своей деятельности как педагога-психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);</p>	<p>Проверка оформления дневника и отчета.</p> <p>Собеседование по вопросам.</p>

**8. Формы отчётности по производственной практике «Педагогическая практика»** Промежуточная аттестация по производственной педагогической практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении практики.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной педагогической практике.

**9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики «Педагогическая практика».**  
**(Приложение № 1)**

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика»**

**10.1. Основная литература**

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 624 с.: ил.

2. Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Москва: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

3. Психология и педагогика высшей школы / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 621 с.

4. Педагогика в медицине: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для бакалавров / Иван Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 696 с.

6. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - Москва: Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

7. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-

5-98704-587-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html> (дата обращения: 13.11.2019).  
- Режим доступа: по подписке.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2010. - 480 с.
2. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса: Учебное пособие / В. А. Белогурова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 512 с.
3. Инновационные модели и технологии повышения качества медицинского образования: [монография] / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ; отв. ред. П. В. Ивачев. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 188 с.
4. Коротаева, Е. В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика [Текст] / Е. В. Коротаева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный педагогический университет". - Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. - 202 с.
5. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации: учебное пособие / Н. В. Кудрявая [и др.]; под ред. Н. Д. Ющука. - Москва: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304 с.
6. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебное пособие / В. В. Краевский. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 256 с.
7. Организация и формы самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам ординатуры: учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения Рос. Федерации, ГБОУ ВПО УГМУ; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург: УГМУ, 2015. - 84 с.
8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учебное пособие / А. П. Панфилова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
9. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2011. - 416 с.
10. Попков, В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Евгения Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2010. - 368 с.
12. Психология профессиональной культуры / ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; под ред. Е. В. Дьяченко. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 221 с.
13. Романцов, М.Г. Педагогические технологии в медицине: учебное пособие / М. Г. Романцов, Т. В. Сологуб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 112с.
14. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С. Д. Смирнов. - Москва: Аспект Пресс, 1995. - 272 с.

### **11. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика».**

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).



Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

## Приложение № 1

### Вопросы к зачёту по производственной практике «Педагогическая практика»

Вопрос	Компетенции
18. Каковы цели и задачи прохождения педагогической практики.	ОК-5, ОК-7, ПК-9, ПК-10
19. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения педагогической практики.	ОК-5, ОК-7, ПК-9, ПК-10
20. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики.	ПК-9, ПК-10
21. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ПК-9, ПК-10
22. Перечислите основные документы нормативного обеспечения образовательной деятельности кафедры клинической психологии, разработанные и утверждённые УГМУ.	ОК-7, ПК-9, ПК-10
23. Проанализируйте лекционное занятие преподавателя кафедры в рамках, реализуемых на кафедре клинической психологии учебных дисциплин (по утвержденной схеме).	ОК-7, ПК-9, ПК-10
24. Проанализируйте практическое занятие, проводимого студентом, проходящим педагогическую практику (по утвержденной схеме).	ОК-7, ПК-9, ПК-10
25. На чем основывается самоанализ самостоятельно проведённого студентом практического занятия (по утвержденной схеме).	ПК-9, ПК-10
26. Проведите анализ качества проведенного	ПК-9, ПК-10

студентом занятия по материалам анкетирования обучающихся (по утвержденной анкете).	
27. Перечислите современные образовательные коммуникационно-информационные технологии, применявшиеся в ходе педагогической практики.	ПК-9, ПК-10
28. Перечислите виды форм учебных занятий, осуществляемых на кафедре.	ПК-9, ПК-10
29. Перечислите основные методы и технологии обучения и контроля, применяемые на кафедре клинической психологии и педагогики при реализации учебной деятельности.	ПК-9, ПК-10
30. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с учебной группой в ходе практического занятия (коммуникативные навыки преподавателя вуза).	ПК-9, ПК-10
31. Перечислите психолого-педагогические техники и приёмы работы с лекционным потоком в ходе лекционного занятия (коммуникативные навыки лектора).	ПК-9, ПК-10
32. Перечислите и обоснуйте перечень педагогических умений и навыков, приобретённых в процессе прохождения педагогической практики.	ПК-9, ПК-10

#### Технологии оценивания по производственной практике «Педагогическая практика»

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количеств во баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Организация и проведение анкетирования студентов	3	5	
Составление конспектов двух практических занятий	6	10	
Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий	3	5	
Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий	16	20	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Письменный и устный самоанализ качества проведённого мероприятия, мультимедийного комплекса, дидактических материалов	6	10	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	6	10	
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	

**Организация и проведение анкетирования студентов,** метод количественного исследования, который позволяет узнать мнение и отношение студентов к преподавательской деятельности, анализ анкетирования оценивается следующим образом:

3 баллов – при анкетировании и анализе были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анкетирование и её анализ проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в исследовании, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анкетирование и её анализ проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Составление конспектов двух практических занятий,** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при составлении конспектов практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – конспекты практических занятий представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий** оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Проведение двух практических занятий, подбор эффективных методик и интерактивных технологий проведения занятий** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

16 баллов – при проведении практических занятий студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

18 баллов – практические занятия представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – практические занятия представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов** оценивается следующим образом:

6 баллов – при самоанализе качества проведённых мероприятий и создании мультимедийного комплекса, дидактических материалов студент допускает серьёзные ошибки.

8 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса, дидактических материалов проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий, мультимедийного комплекса,

дидактических материалов проведён без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Дневник педагогической практики**, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

#### **Алгоритм определения премиальных баллов**

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

#### **Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по педагогической практике**

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала к занятиям	min	5
	max	10
Итого:	min	<b>10 (10)*</b>
	max	<b>20 (20)*</b>

#### **Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по производственной практике «Педагогическая практика»**

Студент, имеющий рейтинг по педагогической практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по педагогической практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

#### **Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
<b>1 этап.</b> Собеседование по результатам анкетирования студентов	min	10
	max	20
<b>2 этап.</b> Собеседование по проведённым практическим занятиям	min	10
	max	20
<b>Итого:</b>	min	<b>20</b>
	max	<b>40</b>

**1 этап. Собеседование по результатам анкетирования студентов** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования студентов практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования студентов представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объеме, представлена объективная картина работы практиканта.

**2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённым практическим занятиям практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённым практическим занятиям проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

### **Критерии оценки по производственной практике «Педагогическая практика»**

#### **Итоговый рейтинг студента по производственной педагогической практике**

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по педагогической практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

<b>Аттестационная оценка студента по педагогической практике</b>	<b>Итоговый рейтинг студента по педагогической практике</b>
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия обще культурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;
- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по педагогической практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,
- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;
- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной педагогической практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

## **Производственная практика «Преддипломная практика»**

### **1. Цели производственной практики «Преддипломная практика»**

Целью является «Преддипломная практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика»**

- планирование, подготовка, проведение научного эмпирического исследования или участие в конкретном научном (фундаментальном или прикладном) исследовательском проекте;
- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико - психологического и экспериментально- психологического исследования;
- готовность к активной научно-профессиональной коммуникации: написание публикации по материалам исследования, участие с докладом на научной конференции.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики «Преддипломная практика»**

Способ проведения практики – стационарный, форма проведения – дискретно.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);
- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)

#### Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей

и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

## **5. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП**

Преддипломная практика по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Преддипломная практика выполняется на основе всех полученных ранее знаний, а также опыта выполнения курсовых работ на предыдущих курсах. Выпускная работа требует от студента умения систематизировать разноплановые знания, полученные за весь период обучения в университете, умения корректно использовать методики исследования, грамотно организовывать исследование, т.е. в целом демонстрирует уровень подготовленности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей в качестве специалиста в области медицинской психологии.

## **6. Структура производственной практики «Преддипломная практика»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 5 1/3 недель, 228 часов. Реализуется данный вид практики в 11 семестре.

## **7. Содержание производственной практики «Преддипломная практика»**



№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессионально й деятельности студента во время прохождения производственно й практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющим и каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированн ости ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	<b>Подготовительн ый этап</b> 1) вводная конференции по вопросам организации и содержания преддипломной практики; 2) инструктаж по технике безопасности.	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствована нию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	- готовность к саморазвитию, самореализации , использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам преддипломной практики
2	<b>Основной этап</b> 1) выполнение практической, экспертно- диагностической, проектно- инновационной и иной деятельности в соответствии с	1.Области научно- исследовательской и практической деятельности в психологии (по классификации ВАК). 2.Обще профессиональные	1.Ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности в психологии. 2.Обладать общепрофессио- нальным умением в	1.В формулировании профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности в психологии. 2.Участия в	- готовностью разрабатывать дизайн психологическо го исследования, формулировать проблемы и гипотезы,	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам. .

	<p>задачами производственной практики;</p> <p>2) сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики;</p> <p>3) обработка и анализ полученных результатов.</p>	<p>знания в различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>3. Виды стандартного прикладного исследования в психологии.</p> <p>4. Базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>5. Профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>различных научных и научно-практических областях психологии.</p> <p>3. Организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии.</p> <p>4. Реализовывать базовые процедуры анализа.</p> <p>5. Ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога. Формировать план исследования.</p> <p>6. Проведение научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p> <p>7. Проведение психологического исследования с использованием стандартизованных</p>	<p>проведении психологических исследований.</p> <p>3. Проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.</p> <p>4. Реализации базовых процедур анализа проблем человека.</p> <p>5. Решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>6. Проведения научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p> <p>7. Проведения психологического</p>	<p>планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);</p> <p>- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилак</p>	
--	--	---	--	---	--	--

		<p>психолога. Формирование плана исследования</p> <p>6.Методики проведение научного исследования, сбор, анализ и обобщение научной информации.</p> <p>7.Методы психологического исследования Стандартизованные психодиагностические методики и особенности их применения.</p> <p>8.Методов обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>психодиагностических методик.</p> <p>8.Обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>исследования с использованием стандартизованных психодиагностических методик.</p> <p>8.Обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>тики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p> <p>- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения</p>	
--	--	---	---	--	---	--

					<p>психосоматических заболеваний (ПК-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</li> <li>- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологически</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>х механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);</li> <li>- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

3	<b>Заключительный этап. Зачёт</b> 1) подготовка комплекта отчетных материалов, оформленных в соответствии с установленными факультетом требованиями; 2) получение характеристики-отзыва от руководителя производственной практики в организации; 3) подготовка и защита развернутого отчета по производственной практике на итоговой аттестации с участием профессорско-преподавательского и научного состава кафедры, работодателей.	Принципов анализа результатов самостоятельной профессиональной практической и научно-исследовательской деятельности.	Анализировать и обобщать результаты проведенного исследования, представлять результаты в виде отчета, доклада, тезисов или статьи, ВКР.	Анализа и обобщения результатов проведенного исследования, представления результатов в виде отчета, доклада, тезисов или статьи, ВКР.	- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.
---	--	--	---	---	---	---

## **8. Формы отчётности по производственной практики «Преддипломная практика».**

Промежуточная аттестация по производственной практике «Преддипломная практика» проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной практики «Преддипломная практика».** **(Приложение № 1)**

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».**

### **10.1. Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.
2. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / Генрих Залевский. – Москва: Академия, 2012. –208 с. (В библиотеке УГМУ 15 экз.)
3. Слепович Е.С., Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. - 3-е изд., стереотип. - СПб. : Питер, 2008. - 960 с.
2. Сидоров, П.И. Клиническая психология: Учебник для студ. мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с. : ил.
3. Специальная психология: учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - Москва: Издат. центр "Академия", 2009. - 260 с. : ил.
4. Усанова, О.Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.: ил.

## **11. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика».**

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом

в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

## Приложение № 1

### Вопросы к зачёту по производственной практике «Преддипломная практика»

Вопрос	Компетенции
Каковы цели и задачи прохождения производственной преддипломной практики?	ОК-7
Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной преддипломной практики?	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной преддипломной практики?	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13
Проанализируйте эмпирическое исследование (по утвержденной схеме).	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Проанализируйте психологическую консультацию, проведенную на производственной преддипломной практике (по утвержденной схеме).	ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов.	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Проведите анализ качества проведенного студентом эмпирического исследования.	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Перечислите современные и традиционные псих. технологии, применявшиеся в ходе производственной преддипломной практики.	ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
Перечислите условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК-11
Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-13



Перечислите современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПСК-3.2
Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	ПСК-3.3
Перечислите и обоснуйте перечень современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПСК-3.11

#### Технологии оценивания по производственной практике «Преддипломная практика»

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Организация и проведение эмпирического исследования	<b>16</b>	<b>20</b>	
Составление плана дипломной работы	<b>6</b>	<b>10</b>	
Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями дипломной работы	<b>3</b>	<b>5</b>	
Проведение одной практической психологической консультации	<b>6</b>	<b>10</b>	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Сбор и обобщение полученных научных и практических данных по программе практики	<b>3</b>	<b>5</b>	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной педагогической деятельности	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	

**Организация и проведение эмпирического исследования,** данный метод позволяет провести исследование по теме дипломной работы:

16 баллов – при организации и проведении эмпирического исследования были допущены серьёзные ошибки.

18 баллов – организация и проведение эмпирического исследования проведёно без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в исследовании, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – организация и проведение эмпирического исследования проведёно без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Составление плана дипломной работы,** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при составлении плана студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – план представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – план представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий** оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых мероприятий без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Проведение одной практической психологической консультации** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при проведении консультации студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

8 баллов – психологическая консультация представлена без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – консультация представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Сбор и обобщение полученных научных и практических данных** по программе практики оценивается следующим образом:

3 баллов – при самоанализе качества сбора и обобщение полученных научных и

практических данных студент допускает серьёзные ошибки.

4 баллов – сбор и обобщение полученных научных и практических данных проведёно без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допускает существенных ошибок.

5 баллов – сбор и обобщение полученных научных и практических данных проведёно без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Дневник производственной практики «Преддипломная практика»**, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

#### **Алгоритм определения премиальных баллов по производственной практике «Преддипломная практика»**

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

#### **Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по производственной практике «Преддипломная практика»**

Виды учебной работы		Количество баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала	min	5
	max	10
Итого:	min	<b>10 (10)*</b>
	max	<b>20 (20)*</b>

#### **Алгоритм определения экзаменационного рейтинга производственной практики**

Студент, имеющий рейтинг по педагогической практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по производственной практике «Преддипломная практика» в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

#### **Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
<b>1 этап.</b> Собеседование по результатам эмпирического исследования	min	10
	max	20
<b>2 этап.</b> Собеседование по проведённой психологической консультации	min	10
	max	20
<b>Итого:</b>	min	<b>20</b>
	max	<b>40</b>

**1 этап. Собеседование по результатам эмпирического исследования** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе исследования практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – анализ исследования представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в ситуационных задачах, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ эмпирического исследования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

**2 этап. Собеседование по проведённой психологической консультации** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённой консультации практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённой консультации представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённой психологической консультации проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

### **Критерии оценки по производственной практике «Преддипломная практика»**

#### **Итоговый рейтинг студента по производственной практике**

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной преддипломной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике «Преддипломная практика» в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

<b>Аттестационная оценка студента по практике</b>	<b>Итоговый рейтинг студента по практике</b>
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной практике «Преддипломная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия обще культурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по производственной преддипломной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объем работ, предусмотренных программой по производственной практике «Преддипломная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практике «Преддипломная практика», выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

## **Производственная практика «Научно-исследовательская работа»**

### **1. Цели и задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

Цель - получение первичных профессиональных умений и навыков, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики «Научно-исследовательская работа»:**

- формирование умений и навыков научно-исследовательской работы в области клинической психологии и, на их основе, углубленное и творческое освоение учебного материала основной образовательной программы по специальности;
- освоение методологии и методов научного поиска, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания;
- формирование умений и навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований в области клинической психологии и смежных отраслей психологии;
- проработка умений и навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований в области клинической психологии с учетом специфики данной отрасли и ее разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматического больного, психологии аномального развития) на основе общих методологических и методических принципов исследования в психологии;
- развитие умений и навыков качественного и количественного анализа результатов исследований в области клинической психологии, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований;
- формирование умений и навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады) и письменной (аннотация, реферат, аналитический обзор, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, эссе, статья, презентация, выпускная квалификационная работа) формах.

### **3. Способ и формы проведения**

Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

Данная практика реализуется на нескольких курсах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Научно-исследовательская работа», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

#### Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

#### Профессиональные компетенции (ПК)

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

#### Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).

### **5. Место производственной практики «Научно-исследовательская работа» в структуре ООП**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задач научно-исследовательской работы обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую часть ООП, а также практическими занятиями: «Культурология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Профессиональная этика». Научно-исследовательской работа готовит студентов к освоению профессиональных умений и навыков научной работы в устной (доклады) и письменной (аннотация, реферат, аналитический обзор, курсовая работа, творческая научно-исследовательская работа, эссе, статья, презентация, выпускная квалификационная работа) формах. Реализуется данный вид практики в 3, 4, 5 семестрах. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **6. Структура производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачётных единиц, 6 недель, 324 часа.

### **7. Содержание производственной практики «Научно-исследовательская работа»**

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения НИР)	ЗУН, которые должен получить студент при прохождении данного этапа НИР			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
	<b>1. Модуль Введение в НИР:</b> а) <u>знакомство со спецификой научно-исследовательской работы:</u> - <u>типы, цели и задачи;</u> - <u>подходы и направления;</u> - <u>формы научно-исследовательских работ;</u> <u>информационное обеспечение учебного исследования,</u> - <u>конспектирование источников.</u> - <u>методы обработки содержания научных текстов,</u> - <u>понятно-терминологический аппарат исследования;</u> <u>-библиографическая информация в научном тексте,</u> <u>-библиографическое описание научного произведения;</u> - <u>проанализировать требования к написанию научных статей,</u> <u>классифицировать статьи по разным основаниям (схема, таблица);</u> - <u>проанализировать и сделать аннотацию на 3 статьи по клинической психологии;</u> - <u>окончательное оформление дневника.</u> <b>2. Модуль</b>	основные проблемы и задачи в области клинической психологии и и возможно сти современных научных средств их анализа и решения	определять задачи исследования, разрабатывать концептуальные модели, рабочие планы и программы проведения научных исследований и методических разработок; - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы, требующие углубленных профессиональных знаний; - вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;	- навыками и умениями обоснования темы, обсуждения плана и промежуточных результатов исследования в рамках научной исследовательской работы;	– готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); – готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1); – готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); – способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска	1 <u>консультации</u> <u>руководителя</u> <u>научно-исследовательской работой</u> <u>по вопросам и требованиям к НИР;</u> - Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам. 2. Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам и по статье.



<p><b><u>Дизайн эмпирического исследования.</u></b>  - <u>составление дизайна исследования по запросу организации и специалиста;</u>  <u>обобщение данных, полученных в ходе научно-исследовательской работы.</u>  - <u>написание статьи по результатам исследования;</u>  - <u>окончательное оформление дневника практики.</u></p> <p><b><u>3. Зачёт.</u></b>  <u>Защита статьи, отчета и самоанализ своей деятельности.</u></p>	<p>особенности постановки и проблем исследования, организации и проведения исследования, обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;</p>	<p>- обработки полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных в научной литературе;  - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</p>	<p>навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок; навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении.</p>	<p>последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);  – способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);  – способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);  – способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3).</p>	<p>1. Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам и статье.</p>
---	--	--	---	---	--

## **8. Формы отчетности научно-исследовательской работы.**

Промежуточная аттестация производственной практики «Научно-исследовательская работа» проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится преподавателем и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике. (Приложение № 1)**

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

#### **10.1. Основная литература**

1. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

2. Слепович Е.С., Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

#### **10.2. Дополнительная литература**

12. Выготский Л. С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 5.

13. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2005.

14. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 348 с.

15. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебное пособие для вузов/ Лебединский Виктор Васильевич. 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2006. - 144 с.

16. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост., ред. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 256 с.

17. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.

18. Сидоров, П.И. Клиническая психология: Учебник для студ. мед. вузов / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 880 с.

19. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М.: Издат. центр "Академия", 2009. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30*

20. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб. Питер, 2008. *Экземпляры в*

библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2

-

**11. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика».**

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

**Приложение № 1**

**Вопросы к зачёту**

<b>Вопрос</b>	<b>Компетенции</b>
1. Формы представления научных знаний.	ОК-7, ПК-1, ПК-13
2. Характеристика структурных компонентов научного исследования.	ОК-7, ПК-1, ПК-13
3. Понятие гипотезы. Требования к формулировке гипотез.	ОК-7, ПК-1, ПК-13
4. Характеристика цели и задач психологического исследования.	ПК-1, ПК-13
5. Характеристика этапов психологического исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2,
6. Характеристика объекта, предмета психологического исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
7. Характеристика идеографического и номотетического подходов к исследованию в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
8. Классификация методов исследования в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
9. Требование к методу наблюдения в психологии. Технология разработки программы наблюдения.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
10. Технология составления диагностической беседы.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
11. Характеристика опросных методов исследования в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
12. Технология составления тестов достижений. Коэффициент трудности теста.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
13. Характеристика измерительных шкал в психологических исследованиях.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
14. Понятие надежности исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
15. Характеристика надежности ретестовой, надежности параллельных форм, надежности как гомогенности теста.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
16. Понятие валидности исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3

17. Понятие переменной в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
18. Характеристика независимой переменной в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
19. Характеристика зависимой переменной в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
20. Характеристика видов данных в психологическом исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
21. Способы представления данных в исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
22. Правила формулирования гипотезы в исследовании.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
23. Требования к формулированию каузальной гипотезы.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
24. Суть корреляционной гипотезы и гипотезы о наличии явления. Требования к их формулированию.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
25. Понятие эксперимента. Особенности эксперимента как метода исследования в психологии.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
26. Характеристика видов экспериментального исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
27. Приемы контроля влияния личности испытуемого и эффектов общения на результат эксперимента.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
28. Экспериментальное общение. Факторы общения, искажающие результаты эксперимента.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
29. Характеристика экспериментальной выборки. Требование к выборке психологического исследования.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3
30. Стратегии формирования выборки.	ПК-1, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3

### Технологии оценивания

Виды практической работы, форма контроля и диапазоны рейтинговых баллов по итогам текущего и итогового контроля

Вид практической работы и форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Примечание
1.Отработка часов	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
2.Выполнение НИР (минимальный перечень навыков)	0	0	Является обязательным для допуска к зачету
3. Представление дневника научно-исследовательской практики (оценка ежедневных записей)	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
4. Представление письменной формы НИР	20	30	Является обязательным для допуска к зачету
Итого	40	60	–

#### Определение количества баллов за ежедневные записи в дневнике практики

**0 баллов** – содержание записи не соответствует требованиям; студент не ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; не может ответить на поставленные вопросы по представленным в дневнике ситуациям;

**8 и более баллов** – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент плохо ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на все вопросы по ситуации плохо, неполно, неправильно;

**15 и более баллов** – запись выполнена небрежно, неаккуратно или очень кратко; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на половину вопросов по ситуации плохо, неполно, иногда неправильно;

**21 и более баллов** – запись выполнена аккуратно, требования выполнены почти полностью, но имеются небольшие замечания по сути изложения материала; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, но не всегда полно и правильно (в 1/3 случаев), необходимо задавать наводящие вопросы;

**26 и более баллов** – запись выполнена аккуратно, требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; студент достаточно свободно ориентируется в своих записях и описанных в дневнике ситуациях; отвечает на дополнительные вопросы по ситуации уверенно, правильно, но неполно или необходимы уточняющие вопросы;

**40 баллов** – запись выполнена в соответствии с требованиями, замечаний нет; студент свободно и в полном объеме ориентируется в своих записях и представленных в дневнике ситуациях; на вопросы по ситуации дает полный развернутый ответ.

В итоге куратору необходимо оценить все записи, суммировать полученные баллы и разделить на общее количество записей.

За время работы каждый студент должен выполнить определенный перечень практических навыков (минимальный перечень практических навыков и умений, рекомендуемых к освоению)

Требования к освоению практических навыков:

- количество выполненных студентом навыков (сумма ежедневно отражается в дневнике и в конце представляются итоговые значения),
- полнота описания впервые выполненного навыка.

Баллы за выполнение минимального списка навыков не выставляются.

Научно-исследовательская работа выполняется в соответствии с предложенными темами, представляется в письменном виде и защищается в устной форме.

#### **Определение количества баллов за предоставление письменной формы НИР**

**0 баллов** – содержание работы не соответствует требованиям, тема не раскрыта;

**8 и более баллов** – тема не раскрыта, есть выполнение отдельных требований;

**15 и более баллов** – работа выполнена кратко, требования выполнены частично или с большими нарушениями, тема раскрыта слабо;

**21 и более баллов** – требования выполнены почти полностью, имеются некоторые замечания по содержанию;

**26 и более баллов** – требования выполнены полностью, замечаний по оформлению нет; тема раскрыта.

**40 баллов** – работа выполнена в полном соответствии с требованиями, замечаний нет, проявлено творческое рассмотрение темы НИР.

#### **Алгоритм определения премиальных баллов**

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

#### **Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по практике**

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Разработка дополнительного материала к практике	min	5
	max	10
Итого:	min	<b>10 (10)*</b>
	max	<b>20 (20)*</b>

#### **Алгоритм определения экзаменационного рейтинга научно-исследовательской работы**

Итоговый рейтинговый балл студентов по научно-исследовательской работе определяется по 100-балльной шкале. Он складывается из рейтинга, полученного в результате текущего контроля и итогового контроля.

Текущий контроль включает в себя оценку полноты и качества освоения практических навыков в процессе научно-исследовательской работы, грамотности и полноценности ведения документации (оформление дневника), характеристику работы студента, данную руководителем научно-исследовательской работы. Итоговый контроль (зачет с оценкой) включает оценку научно-исследовательской работы, выполненной студентом и защиту работы на итоговой конференции, проводимой в последний день практики (таблица).

#### **Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
<b>1 этап.</b> Собеседование по результатам анкетирования студентов	min	10
	max	20
<b>2 этап.</b> Защита НИР на итоговой конференции	min	10
	max	20
<b>Итого:</b>	min	<b>20</b>
	max	<b>40</b>

**1 этап. Собеседование по результатам анкетирования** студентов отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе анкетирования студентов практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствует требованиям.

15 баллов – анализ анкетирования студентов представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ анкетирования студентов выполнен без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

## **2 этап. Защита НИР на итоговой конференции.**

**10 баллов** – тема раскрыта частично, защита работы в устной форме проведена с опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

**15 баллов** – тема раскрыта полностью, защита работы в устной форме проведена с частичной опорой на носитель информации, с наводящими вопросами, с ошибками;

**20 баллов** – защита и сама работа выполнены безупречно.

### **Итоговый рейтинг студента по практике**

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение педагогической практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля.

### **Критерии оценки**

Для перевода итогового рейтинга студента по практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

<b>Аттестационная оценка студента по практике</b>	<b>Итоговый рейтинг студента по практике</b>
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку *«отлично»* – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку *«отлично»*, как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.



- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,

- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученная студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по научно-исследовательской практике, выставляется в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

**1. Цели производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

Целью производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика» является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2. Задачи производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

Задачами производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика» являются:

- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико - психологического и экспериментально-психологического исследования;
- приобретение опыта профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни;
- освоение специфики деятельности клинического психолога в учреждениях разного профиля (проведение диагностического обследования, осуществление коррекционно-развивающей работы и т.п.);
- формирование профессиональной позиции психолога и освоение студентами профессиональной этики.

**3. Способ и формы проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13)

#### Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);
- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

### **5. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика» в структуре ООП**

Производственная практика «Клиническая производственная практика» по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую и вариативную части ООП, а также практическими занятиями: «Введение в клиническую психологию», «Психотерапия: теория и практика», «Патопсихология», «Нарушения психического развития в детском возрасте», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе». Производственная практика «Клиническая производственная практика» готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах». Реализуется в 10 семестре.

### **6. Структура производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачётных единиц, 6 недель, 324 часа.

**7. Содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

№ п / п	Разделы (этапы, объекты и виды профессионал ьной деятельности студента во время прохождения производствен ной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены ЗУН, составляющими каких компетенций они являются	Формы аттестации сформированности ЗУН
		Знания	Умения	Навыки		
1	<b>Подготовительный этап</b> 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализа и самоконтроля, к самообразованию и самосовершенствованию , к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики

2	<p><b>Основной этап</b></p> <p>1) обучающийся проводит психологический анализ проблемной ситуации и вырабатывает предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем);</p> <p>2) проводит комплексное исследование в целях индивидуальной</p>	<p>Методы, способы и техники поддержки активных контактов с профессиональным научным сообществом. Методы, способы и техники поддержки. Активных контактов со специалистами смежных специальностей. Концепции и модели клинической психологии. Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению клинико-психологических проблем.</p>	<p>Разрабатывать дизайн и план психологического исследования. Формулировать проблемы и гипотезы, Описывать методологию психологического исследования, планировать и проводить исследование. Формулировать цели и задачи исследования с использованием инновационных стратегий. Определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей. Использовать современные</p>	<p>Владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. Достижения решения задач в различных областях профессиональной практики. Анализа клинических случаев. Использования технологий, техник и методов психологического вмешательства, психотерапии.</p>	<p>- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);</p> <p>- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);</p> <p>- способностью организовывать условия трудовой деятельности с</p>	<p>Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики</p> <p>Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов;</p> <p>3) предлагает и применяет методы и технологии вмешательств а для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя) , проводит анализ и оценку их эффективности;</p> <p>4) проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные</p>	<p>Современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологического вмешательства.</p> <p>Быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.</p>		<p>учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);</p> <p>- способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);</p> <p>- способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений</p>	
--	---	--	--	--

	е воздействия на проблемную ситуацию				<p>психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологически х расстройств (ПСК- 3.2);</p> <p>- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК- 3.3);</p> <p>- способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими</p>	
--	---	--	--	--	--	--

					расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11)	
3	<b>Заключительный этап</b> <b>Зачёт</b> 1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению клинико-психологической задачи; 2) участвует в обсуждении решений клинико-психологических задач и профессиональной деятельности других обучающихся.	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	Навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7); - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.



## **8. Формы отчётности по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика».**

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем практики и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика».** **(Приложение № 1)**

## **10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика».**

### **10.1. Основная литература**

1. Слепович Е.С., Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.
3. Введение в клиническую психологию [Текст]: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва : Академия, 2012. - 208 с. (В библиотеке УГМУ 15 экз.)
4. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ведехина С.А. Электрон. текстовые данные. Саратов: Научная книга, 2012.- 159 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200>. ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Клиническая психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] / О.П. Степанова, С.В. Крайнюков - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523722.html>
6. Клиническая психология и психотерапия/ Под ред. М. Перре, У. Бауманна; Пер. с нем. = Lerbuch Klinische Psychologie - Psychotherapie/ М. Perrez, U. Baumann. - 3-е изд.. - СПб.: Питер , 2012.
7. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров/ Е.А. Орлова, Н.Т.

Колесник; Отв. ред. Г.И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2013.

8. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. М.: ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

9. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М. : Юрайт, 2014.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Слепович Е.С., Специальная психология : учеб. пособие / Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.В. Горудко, Т.И. Гаврилко, Е.А. Винникова - Минск : Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html> (дата обращения: 13.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию: учебное пособие / Генрих Залевский. - Москва: Академия, 2012. - 208 с.

Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-метод. Пособ. / В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 122с.

3. Специальная психология. Учебник для студ. вузов / под ред. В. И. Лубовского. - М.: Издат. центр "Академия", 2009. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 30

4. Усанова О.Н. Специальная психология. - СПб.: Питер, 2008. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):2

### **11. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика».**

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный А4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;

Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;

Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

**Вопросы к зачёту по производственной практике**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности. Клиническая производственная практика»**

<b>Вопрос</b>	<b>Компетенции</b>
1. Каковы цели и задачи прохождения производственной практики «Клиническая производственная практика»	ОК-7
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной практики «Клиническая производственная практика»	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной практики «Клиническая производственная практика».	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций.	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога.	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13
6. Проанализируйте основные физические методы исследования, значимые для постановки клинико-психологического диагноза	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
7. Проанализируйте план коррекционных и психотерапевтических мероприятий	ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
8. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов.	ОК-7, ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
9. Проведите анализ качества плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
10. Перечислите современные и традиционные псих. технологии, применявшиеся в ходе производственной практики.	ПК-2, ПК-7, ПК-11, ПК-13, ПСК-3.2, ПСК-3.3, ПСК-3.11
11. Перечислите условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК-11
12. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики	ПК-13
13. Перечислите современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	ПСК-3.2
14. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	ПСК-3.3
15. Перечислите и обоснуйте перечень современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей	ПСК-3.11

**Технологии оценивания по производственной практике**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности. Клиническая производственная практика»**

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. количество баллов	Макс. количество баллов	Примечание
Анализ психологического анамнеза (сбор общих сведений, жалоб, истории настоящего заболевания, информации об общем состоянии и функциональных изменениях важнейших систем)	3	5	
Анализ данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза	6	10	
Правильный подбор и основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики	3	5	
Подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий	6	10	Разработки предоставляются студентом по указанному e-mail и на бумажном носителе
Подготовка психологического заключения	16	20	
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной практической деятельности	6	10	
<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>60</b>	

**Анализ психологического анамнеза** (сбор общих сведений, жалоб, истории настоящего заболевания, информации об общем состоянии и функциональных изменениях важнейших систем) оценивается следующим образом:

3 баллов – при анализе были допущены серьёзные ошибки.

4 баллов – анализ проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – анализ проведён без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Анализ данных физических методов исследования**, значимых для постановки клинико-психологического диагноза, отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при анализе данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

8 баллов – анализ представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в материале, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – анализ данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза представлен без серьёзных замечаний, все требования

выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Правильный подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики** оценивается следующим образом:

3 баллов – при подборе основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики были допущены серьёзные ошибки (устаревшая литература, носит публицистический характер и т.п.).

4 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в тематике, не допуская существенных ошибок.

5 баллов – подбор основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями практики без замечаний, в полном объёме представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – при подборе и подготовке плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий студент допускает серьёзные ошибки, содержание не соответствует требованиям.

8 баллов – подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий представлен без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в данном материале, не допуская существенных ошибок.

10 баллов – подбор и подготовка плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий представлен без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Подготовка психологического заключения** оценивается следующим образом:

16 баллов – при подготовке психологического заключения студент допускает серьёзные ошибки.

18 баллов – психологическое заключение проведено без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в материале, не допускает существенных ошибок.

20 баллов – подготовка психологического заключения проведена без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Дневник учебной практики**, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

6 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

8 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

10 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

**Алгоритм определения премиальных баллов**

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

**Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

Виды учебной работы				Количество рейтинговых баллов
1.	Высокий	уровень	учебных min	5

достижений	max	10
2. Разработка дополнительного раздаточного материала	min	5
	max	10
Итого:	min	<b>10 (10)*</b>
	max	<b>20 (20)*</b>

### **Алгоритм определения экзаменационного рейтинга производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

Студент, имеющий рейтинг по производственной практики «Клиническая производственная практика», в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг производственной практики «Клиническая производственная практика» в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

### **Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
<b>1 этап.</b> Собеседование по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза	min	10
	max	20
<b>2 этап.</b> Собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий	min	10
	max	20
<b>Итого:</b>	min	<b>20</b>
	max	<b>40</b>

**1 этап. Собеседование по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при собеседовании по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в ситуационных задачах, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по результатам анализа данных физических методов исследования, значимых для постановки клинико-психологического диагноза студентов выполнено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

**2 этап. Собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий** отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в психологических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по результатам плана коррекционных и психотерапевтических мероприятий проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объеме, представлена объективная картина работы практиканта.

**Критерии оценки по производственной практике**  
**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности. Клиническая производственная практика»**

**Итоговый рейтинг студента**

**по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клиническая производственная практика»**

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики «Клиническая производственная практика» по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по производственной практике «Клиническая производственная практика» в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

<b>Аттестационная оценка студента по практике</b>	<b>Итоговый рейтинг студента по практике</b>
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

**Критерии зачёта:** уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной практике «Клиническая производственная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;
- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по производственной практике «Клиническая производственная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;
- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объём работ, предусмотренных программой по производственной практике «Клиническая производственная практика», при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,
- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;

- обнаруживающий знания основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к зачёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практикк «Клиническая производственная практика», выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.



## **Производственная практика «Супервизия»**

### **1. Цели производственной практики «Супервизия»**

Целью является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **2. Задачи производственной практики «Супервизия»**

Задачами производственной практики «Супервизия» являются:

- развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с коллегами, клиентами, заказчиками и профессиональным сообществом;
- формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности компетенций, развитие важных профессиональных личностных качеств, таких как способность к самоанализу, рефлексии, инициативность, толерантность, морально-этические качества и др.
- приобретение опыта профессиональной диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, уровня развития нравственного и правового сознания, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинко - психологического и экспериментально- психологического исследования;
- приобретение опыта профессионального проведения психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов; оценка эффективности психологического вмешательства;
- приобретение опыта профессионального проведения экспертизы и оказания консультативных психологических услуг федеральным, региональным органам и советам (органам здравоохранения, правоохранительным органам) и другим организациям, участвующим в общественной жизни.

### **3. Способ и формы проведения производственной практики «Супервизия»**

Способ проведения практики – стационарная, форма проведения – дискретно. Данная практика реализуется на нескольких курсах в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);
- способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);
- способностью выбирать и применять клинко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);
- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

– способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

### **5. Место производственной практики «Супервизия» в структуре ООП**

Производственная практика «Супервизия» по специальности «Клиническая психология» является обязательным разделом ООП подготовки специалиста. Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами, входящими в базовую и вариативную часть ООП, а также практическими занятиями: «Психологическое консультирование», «Психологическая супервизия», «Психотерапия: теория и практика», «Введение в клиническую психологию», «Психодиагностика». Производственная практика «Супервизия» готовит студентов к освоению профессиональных дисциплин «Учение о неврозах», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция», «Виктимология». Реализуется данный вид практики в 6,7,8,10 семестрах.

### **6. Объём производственной практики «Супервизия»**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 зачётных единицы, 8 недель, 432 часа. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

### **7. Содержание производственной практики «Супервизия»**

№ п/п	Разделы (этапы, объекты и виды профессиональной деятельности студента во время прохождения производственной практики)	ЗУН, которые должен получить (отработать) студент при прохождении данного этапа производственной практики или вида производственной деятельности			На формирование каких компетенций направлены составляющими компетенций являются ЗУН, каких они	Формы аттестации сформированности ЗУН
		<b>Знания</b>	<b>Умения</b>	<b>Навыки</b>		
11	<b>Подготовительный этап</b> 1) вводная конференция по вопросам организации и содержания производственной практики кафедры клинической психологии; 2) Инструктаж по технике безопасности;	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности. Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.	самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7)	Консультации координатора практики по вопросам распределения и требованиям к программам производственной практики
22	<b>Основной этап</b> <b>Модуль 1. Введение в супервизию</b> 1) Провести анализ структуры, цели, задач, состава, условий организации, вида и	Знать классификацию и основания супервизии, методологические аспекты ее проведения, цели и задачи супервизии, этапы.	Формулировать проблемы и гипотезы, запрос. Уметь определять модель супервизии, концепцию, выстраивать вариативный прогноз	Владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;	- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2); - готовностью и	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

	типа супервизии;	Концепции и модели психологической супервизии. Развивающие модели супервизии Основные психологические понятия и теоретические подходы к изучению проблем психологической супервизии. Основные правила супервизии в рамках современной бихевиорально-когнитивной психотерапии и консультирования.			способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7); - способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11); - способностью выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях	
	<b>Модуль 2. Пассивная супервизия</b> 1) обучающийся проводит психологический анализ проблемных ситуаций, обсуждаемых на супервизии специалистами и вырабатывает	Методы, способы и техники поддержания активных контактов с профессиональным научным сообществом. Активных контактов со специалистами смежных специальностей.	Разрабатывать дизайн и план психологического исследования. Описывать методологию психологического исследования, планировать и проводить исследование; Формулировать цели	Достижения решения задач в различных областях профессиональной практики.		

	предложения по осуществлению адекватных психологических вмешательств (степень самостоятельности работы обучающегося определяется руководителем супервизии); 2) проводит комплексное исследование в целях индивидуальной психологической диагностики и оценки социально-психологических факторов;		и задачи исследования с использованием инновационных стратегий. Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии. Быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.		профессиональной практики (ПК-13); - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3); - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);	
	<b>Модуль 3. Активная супервизия</b> 1) предлагает и применяет методы и	Методы, способы и техники поддержания. Современные технологии сбора,	Определять стратегию индивидуального и группового психологического	Решения задач супервизионных практик. Использования технологий, техник		

	технологии вмешательства для разрешения проблемной ситуации (под наблюдением руководителя супервизии), проводит анализ и оценку их эффективности; 2) проводит анализ потенциальных осложнений, к которым могли бы привести реализованные воздействия на проблемную ситуацию;	обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии.	сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии. Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии. Быть готовым к решению практических (прикладных) и исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения.	и методов психологической супервизии.		
<b>3 33</b>	<b>Заключительный этап. Зачёт</b> 1) обучающийся готовит письменные отчеты по решению	Принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной	Навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога и	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Проверка оформления дневника и отчета. Собеседование по вопросам.

	<p>супервизионной задачи;</p> <p>2) участвует в обсуждении решений супервизионных задач и профессиональной деятельности других обучающихся.</p>	самообразования.	<p>деятельности.</p> <p>Давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p>	<p>умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния</p>	<p>(ОК-7);</p> <p>- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2)</p>	
--	---	------------------	---	--	--	--

## **8. Формы отчётности производственной практики «Супервизия»**

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится на основании оценки степени сформированности необходимых компетенций с учетом оформленных обучающимся письменных отчетов о прохождении супервизии.

Промежуточная оценка качества овладения компетенциями производится руководителем супервизии и должна основываться на принципах объективности и единого подхода.

Формой контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является зачет с оценкой, отражающий качество выполнения всех программных заданий практики. Деятельность студентов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Учебные достижения обучающихся оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по производственной практике.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся производственной практики «Супервизия». (Приложение № 1)**

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Супервизия»**

### **10.1. Основная литература**

1. Лукацкий М.А., Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический комpendиум врача") - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html> (дата обращения: 11.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
2. Немов, Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров / Роберт Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с
3. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / М.П. Шульмин – 2013. 134 с. 28
4. Шавшаева Л.В. Супервизия в помогающих профессиях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л. В. Шавшаева. – СПб: СПбГИПСП, 2012. - 62 с.
5. Шатрова А. Л. Консультирование и супервизорство как инновационные технологии в системе социальной защиты населения [Текст] / А.Л. Шатрова // Молодой ученый. – 2013. – №4. – С. 320-322.
6. Шульмин М. П. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие /– 2013, 134 с.

### **10.2. Дополнительная литература**

1. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский; Том. гос. ун-т Томск : ТМЛ-Пресс, 2010.
2. Коновалова Л.А. Роль супервизии в профессиональном становлении психолога-консультанта // Психологические аспекты профессионального становления: сб. материалов Всерос. межвуз. науч. конф. – М.: РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. – С. 58-67.
3. Кривулиной З.А., Супервизия супервизора: Практика в поиске теории / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - Москва: Когито-Центр, 2006. - 352 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html>
4. (дата обращения: 11.11.2019). - Режим доступа: по подписке.



5. Кузин А.Ю. Роль супервизии в послевузовском обучении психологов-консультантов / А.Ю. Кузин, Ю.И Кузина // Психология обучения. - 2010. -№12.-С.99-105.
6. Кулаков С.А. Психосоматика Учебник / С. А. Кулаков. - СПб.: Речь, 2010. - 320 с.
7. Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов – психологов // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности: материалы Пмеждунар. науч.-практ. конф. – Мозырь, 2010.
8. Основы супервизии: [учебное пособие]. - Великий Новгород: НовГУ, 2010.
9. Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Московский институт психотерапии. Москва. – 2003., 222С.
10. Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии // Сиб. психол. журн. – 2008. - № 30. – С. 44-46.
11. Романова И.Е. Психодраматические техники в супервизии / И.Е. Романова. - Психотерапия [Текст]: ежемесячный научно-практический журнал. - М.: Гениус, 2011 г., № 11 С.28-30.
12. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: соврем. состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2008.

**11. Описание материально-технической базы необходимой для проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. Учебно-ознакомительная практика».**

Компьютеры стационарные и ноутбуки, в том числе компьютерный класс с доступом в Интернет (ул. Ключевская, 17, ауд. 103).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран, колонки), ПК, флип-чартные доски, ватман, маркеры.

Аудитории, оснащенная посадочными местами, столами, учебной доской; тренинговая комната, оснащенная зеркалами и креслами и аудио-видео-комплексом.

Принтер лазерный A4 HP LJ P1102 Pro (CE651A) – 1 шт.;  
 Проектор NEC V260X DLP – 4 шт.;  
 Экран проекционный PROGETA настенный (1 шт.).

## Приложение № 1

### Вопросы к зачёту по производственной практике «Супервизия»

1. Каковы цели и задачи прохождения производственной практики. ОК-7
2. Перечислите компетенции, формируемые в ходе прохождения производственной практики. ОК-7 ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13
3. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач производственной практики. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
4. Перечислите основные проблемы, решённых самостоятельно и при помощи педагога-наставника, опишите ход преодоления острых ситуаций. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
5. Перечислите основные документы нормативного обеспечения профессиональной деятельности клинического психолога. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13
6. Проанализируйте психологическую консультацию (по утвержденной схеме). ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
7. Перечислите основные трудности в работе с клиентами разных возрастов. ОК-7 ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
8. Перечислите современные и традиционные психологические методы и техники, применявшиеся в ходе производственной практики. ПК-2 ПК-7 ПК-11 ПК-13 ПСК-3.3 ПСК-3.11
9. Перечислите основные методы и психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики ПК-13
10. Перечислите теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии ПСК-3.3

### Технологии оценивания

Вид учебной работы и форма текущего контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Проведение практической психологической консультации	10	18
Письменный и устный самоанализ качества проведённого мероприятия	10	15
Написание структурированного психологического заключения по результатам проведенной консультации	10	15
Ведение дневника и культура общения и речи, уровень предметной осведомлённости и подготовленности к самостоятельной практической деятельности	10	12
Итого	40	60

Проведение практической психологической консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при проведении консультации студент допускает серьёзные ошибки, проведение мероприятия не соответствует требованиям.

14 баллов – психологическая консультация представлена без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

18 баллов – консультация представлены без существенных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта

Самоанализ качества проведённых мероприятий оценивается следующим образом:

10 баллов – при самоанализе качества проведённых мероприятий студент допускает серьёзные ошибки.

13 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий проведён без серьёзных замечаний, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

15 баллов – самоанализ качества проведённых мероприятий проведён без замечаний, все объективные данные, требования соблюдены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Написание структурированного психологического заключения по результатам проведенной консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, оценивается следующим образом:

10 баллов – при составлении психологического заключения студент допускает серьёзные ошибки, оформление не соответствует требованиям.

13 баллов – психологическое заключение составлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, не допущены существенные ошибки.

15 баллов – психологическое заключение составлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

Дневник производственной практики, отражающий объём ежедневной работы, заверенный подписью руководителя практики, оценивается следующим образом:

10 баллов – в дневнике студент допускает серьёзные ошибки при описании заданий.

11 баллов – дневник без серьёзных замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, студент хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допускает существенных ошибок.

12 баллов – дневник без замечаний, все объективные данные, требования описаны в полном объёме, представлена объективная картина работы студента-практиканта.

#### **Алгоритм определения премиальных баллов**

С целью поощрения студентов за демонстрацию высоких учебных достижений, высокой учебной мотивации, прилежания и на основании высоких результатов текущего контроля, в т.ч. контроля самостоятельной работы, студентам, которые желают сдавать отчёт в формате «автомат», могут предоставляться премиальные баллы.

Примерное распределение премиальных рейтинговых баллов по видам практической работы студентов по производственной практике

Виды учебной работы		Количество рейтинговых баллов
1. Высокий уровень учебных достижений	min	5
	max	10
2. Активное участие в групповых формах работы и обсуждении результатов	min	5
	max	10
Итого	min	10 (10)
	max	20 (20)

#### **Алгоритм определения экзаменационного рейтинга по производственной практике**

Студент, имеющий рейтинг по практике, в общей сложности не менее 40 баллов, считается допущенным к сдаче экзамена.

Студент, имеющий текущий итоговый рейтинг по практике в общей сложности не менее 50 баллов, приобретает право на сдачу экзамена в формате «автомат».

#### **Виды экзаменационного контроля с диапазонами рейтинговых баллов**

Виды экзаменационного контроля		Количество рейтинговых баллов
1 этап. Собеседование по результатам письменных	min	10

работ студентов	max	20
2 этап. Собеседование по проведённым практическим занятиям	min	10
	max	20
Итого:	min	20
	max	40

1 этап. Собеседование по результатам письменных работ студентов отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – при анализе и составлении заключений практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – анализ и структура заключения представлены без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – анализ консультации студентов описан без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

2 этап. Собеседование по проведённой психологической консультации отражает объём практических учебно-методических навыков, заверенный подписью руководителя практики, который оценивается следующим образом:

10 баллов – на собеседовании по проведённой консультации практикант допускает серьёзные ошибки, цель, результаты, выводы не соответствуют требованиям.

15 баллов – собеседование по проведённой консультации представлено без серьёзных замечаний, все требования выполнены в необходимом объёме, практикант хорошо ориентируется в педагогических ситуациях, не допуская существенных ошибок.

20 баллов – собеседование по проведённой психологической консультации проведено без существенных замечаний, все требования осуществлены в полном объёме, представлена объективная картина работы практиканта.

### **Критерии оценки производственной практики «Супервизия»**

#### **Итоговый рейтинг студента производственной практике «Супервизия»**

Определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение производственной практики по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам экзаменационного контроля. Для перевода итогового рейтинга студента по педагогической практике в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по производственной практике	Итоговый рейтинг студента по производственной практике
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Критерии зачёта: уровень теоретических знаний и практических умений студентов оценивается по шкале оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Для данной шкалы оценок установлены следующие критерии:

Оценку «отлично» – заслуживает студент, набравший 85-100 баллов.

- выполнивший качественно объём работ, предусмотренных программой по производственной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;

- при устном собеседовании показывающий всестороннее систематическое и углубленное знание учебного программного материала, знакомый с основной и дополнительной литературой.

Оценку «отлично», как правило, получают студенты, усвоившие основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций дисциплины, их взаимосвязь и значение для профессиональной деятельности, проявившие творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, раскрывшие в ответе вопрос полно и без наводящих вопросов.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, набравший 70 – 84 балла.

- выполнивший качественно объем работ, предусмотренных программой по производственной преддипломной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины, нашедшие отражение в характеристике;
- основную литературу, указанную в программе.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематизированные знания и способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, правильно ответивший на наводящие вопросы преподавателя.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, набравший 60 – 69 баллов

- выполнивший объем работ, предусмотренных программой по производственной практике, при отсутствии нарушений трудовой дисциплины,
- усвоивший основные понятия общекультурных и профессиональных компетенций;
- обнаруживающий знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности, знакомый с основной литературой, предусмотренной программой.

Как правило, «удовлетворительно» ставится студенту, обнаруживающему пробелы в знаниях, допустившему в ответе и при проведении занятий погрешности, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Студент, набравший 40 и менее баллов, к отчёту не допускается.

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по производственной практике, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.

**«Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников УГМУ, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология. Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Квалификация Клинический психолог».**

**Общие положения**

**Цель государственной итоговой аттестации** выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология - установление уровня подготовленности выпускников УГМУ к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и требованиям работодателя, изложенным в основной образовательной программе ВО, разработанной и реализуемой в университете в части её целей, задач, ожидаемых результатов обучения.

**Задачи государственной итоговой аттестации:**

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
- определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- оценка готовности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности и к выполнению конкретных профессиональных задач;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

**I. Программа государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования специальности 37.05.01**

**Клиническая психология.**

**Специализация - «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

**Квалификация «Клинический психолог»**

**1. Цель и задачи ГИА**

**Цель государственной итоговой аттестации** выпускников по специальности 37.05.01

Клиническая психология - установление уровня подготовленности выпускников УГМУ к выполнению профессиональных задач, соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и требованиям работодателя, изложенным в основной образовательной программе ВО, разработанной и реализуемой в университете в части её целей, задач, ожидаемых результатов обучения.

**Задачи государственной итоговой аттестации:**

- установление уровня сформированности компетенций у выпускников;
  - определение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
  - оценка готовности выпускника к реализации видов профессиональной деятельности и к выполнению конкретных профессиональных задач;
  - оценка готовности выпускника к эффективному прохождению первичной аккредитации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

**Характеристика государственной итоговой аттестации:**

Государственной итоговой аттестацией предусмотрены следующие виды аттестационных испытаний:

- Государственный экзамен (ГЭ) в форме устного собеседования по теоретическим вопросам программы и решения ситуационных задач;
- Защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам:

- Введение в клиническую психологию,
- Нейропсихология,

- Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы,
- Патопсихология,
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе,
- Психосоматика,
- Судебно-психологическая экспертиза,
- Нарушения психического развития в детском возрасте,
- Психотерапия: теория и практика,
- Практикум по психотерапии и консультированию,
- Клиническая психология сексуальных расстройств.

#### ***Критерии оценки государственной итоговой аттестации.***

В ходе проведения государственной итоговой аттестации проверке подлежат отдельные компетенции выпускника, выражающиеся в его способности и готовности реализовать на практике междисциплинарный подход в профессиональной деятельности. Оценке в рамках оценивания сформированности отдельной (или нескольких) компетенций подлежат:

- объем и уровень теоретических знаний выпускника, готовность обосновано применять знания содержания учебных дисциплин для решения профессиональных задач;
- умения выпускника проводить анализ предложенных обобщенных (междисциплинарных) профессиональных ситуаций и экспертизу предложенных вариантов их решений;
- объем и уровень усвоения практических профессиональных навыков.

Результаты государственного экзамена оцениваются следующим образом:

«отлично» - выпускник имеет сформированные представления и владеет знаниями предметов специальности в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплины; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формулирует ответы, свободно предлагает оптимальные методы контроля качества и интерпретирует результаты медико-психологических инструментов диагностики, обосновывает последовательность психологических, психических и нейропсихологических процессов, планирует и анализирует деятельность клинического психолога на этапах консультирования, отбора методов диагностики и оказания психологической помощи, хорошо знаком с нормативными документами, необходимыми для практической деятельности клинического психолога и опирается на них при решении ситуационной задачи, формулирует алгоритм и правильно осуществляет отбор методов диагностики психологических состояний в норме и патологии и коррекции психологических, нейропсихологических состояний, увязывает теоретические аспекты предмета с задачами практического характера; владеет знаниями основных принципов этики психолога;

«хорошо» - выпускник имеет сформированные знания, но содержащие некоторые пробелы (особенно в сложных разделах) в разделах профессиональных дисциплин программы; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; владеет знаниями основных принципов деонтологии;

«удовлетворительно» - студент имеет неполное представление и владеет основным объемом знаний по специальным дисциплинам; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен частично решать ситуационные задачи, недостаточно ориентируется в вопросах методологии, слабо знает основные принципы деонтологии;

«неудовлетворительно» - студент имеет фрагментарное представление и применяет в неполном объеме обязательный минимум знаний дисциплин, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

## **2. Фонд оценочных средств к ГИА**

Фонд оценочных средств (ФОС) для государственного экзамена включает в себя билеты, содержащие теоретические вопросы и ситуационные задачи, перечень подлежащих оцениванию компетенций, критерии оценки результатов сдачи экзамена и защиты ВКР. ФОС составляется выпускающей кафедрой, ответственной за формирование компетенций (согласно матрице компетенций) с привлечением специалистов-практиков. Обсуждается методической комиссией

специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждается Ученым советом факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования.

Для оценки уровня сформированности компетенций (ФГОС ВО) в аттестационные измерительные материалы ГИА включены компетенции следующих кодов:

*Выпускник должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):*

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*Выпускник должен обладать Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

*Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):*

*В научно-исследовательской деятельности:*

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

*В психодиагностической деятельности:*

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

*В консультативной и психотерапевтической деятельности:*

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

*В экспертной деятельности:*



-готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

В педагогической деятельности:

-способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научноисследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

В психолого-просветительской деятельности:

-готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

В организационно-управленческой деятельности:

-способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (ПК-11);

-способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций (ПК-12);

В проектно-инновационной деятельности:

-способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-13);

-готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей (ПК-14).

3.4. По выбранной УГМУ специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускник должен обладать профессионально-специализированными компетенциями:

- способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

-способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

-способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

-способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

-способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

-способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

-способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

-способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

-способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

-способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-

3.11);

-способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ ВЫПУСКНИК, ОСВОИВШИЙ ООП ВО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

- генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования;
- анализировать, оценивать и интерпретировать результаты клинико-психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, готовить отчетную документацию и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;
- планировать психодиагностические исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты исследования (в том числе с применением информационных технологий);
- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации;
- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования;
- консультировать медицинский персонал (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду;
- создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования;
- квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;
- организовывать и проводить обучающие и просветительские занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), в том числе в форме научных дискуссий и конференций;
- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
- готовить презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;
- применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;
- создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.

**Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

**Государственный экзамен**

Показатели	Критерии оценивания
Знания	Знает основные категории психологии развития и возрастной психологии, знает основные положения историко- психологических теорий и концепций; роль ученых, внесших вклад в семейную психологию; знает основные понятия педагогической психологии; основные теории педагогической психологии, знает

	основные категории психологии конфликта; психологические теории конфликтов, закономерности и стадии развития конфликта
	Знает условия и базовых методики оказания психотерапевтической помощи на разных возрастных этапах развития; знает основные категории семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции
	Знает основы психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)
	Знает виды экспертиз и их особенности (судебно-психологическая, военная, медико- социальная и медико- педагогическая экспертизы)
	Знает инновации, имеющие отношение к повышению качества жизни и биологическому благополучию, здоровью людей
Умения	Умеет анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности функционирования психики
	Умеет планировать и самостоятельно проводить эмпирическое исследование пациентов с учетом возрастных характеристик. Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента
	Умеет определять адекватные запросу клиента методы разрешения проблемы в психотерапевтической группе; умеет разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и возрастных характеристик;
	Умеет проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико- социальной и медико- педагогической экспертизы)
	Умеет формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
	Уметь организовывать условия профессиональной трудовой деятельности, с целью снижения конфликтности в коллективе; умеет повышать качество жизни и благополучие людей с помощью инноваций
Навыки	Владеет методологическим аппаратом, конкретными методами исследования индивида на разных этапах онтогенеза; может анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», может квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
	Владеет навыками анализа результатов исследования, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя
	Владеет навыками снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний
	Владеть навыком сопровождения инноваций с качеством жизни и благополучием людей

### Выпускная квалификационная работа

Показатели	Критерии оценивания
------------	---------------------

<b>Знания</b>	Знает структуру написания ВКР, структуру представления результатов, знает методологические принципы организации исследования
	Знает нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа
	Знает основные представления о принципах и алгоритмах принятия решения, последовательность действий в стандартных ситуациях
	Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
	Знает сущность и значение информации и информационных технологий в развитии современного общества; знать основные методы, способы и средства получения, хранения и обработки информации.
<b>Умения</b>	Излагает собственную точку зрения, использует свой творческий подход, демонстрируя признаки научного творчества: новизну и значимость ВКР при решении проблемы.
	Изучает научную информацию, обобщает и критически оценивает результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, и применяет их для разработки методов клинико-психологического вмешательства
	Самостоятельно составляет программу выпускной квалификационной работы, планирует эксперименты, организует их выполнение, опираясь на знание методологических основ клинической психологии; применяя психодиагностические методы и методы математической статистики
	Самостоятельно планирует, организует и проводит эмпирическое исследование по актуальным проблемам клинической психологии, осуществляет корректную обработку результатов исследования и делает обоснованные заключения и выводы
	Умеет выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения; избегать автоматического применения стандартных форм и приемов при решении нестандартных задач
	Систематизирует и обобщает информацию по использованию психотерапевтических техник в работе клинического психолога
	Формулирует четкие и убедительные выводы по результатам исследования, обосновывает их практическую и теоретическую значимость предлагаемых рекомендаций
	Умеет собирать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных информационных источниках, в том числе и библиографических
<b>Навыки</b>	Владеет понятийным аппаратом по дисциплинам клинической психологии, навыками аргументации, построения устной и письменной речи для решения задач профессиональной деятельности, презентации полученных результатов

	Владеет информационными технологиями сбора, обработки и распространения научной информации в области клинической психологии, способностью использовать базы данных, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует навыки работы с различными источниками информации для проведения исследований в области клинической психологии, в том числе Интернет-ресурсы.
	Владеет навыками использования психодиагностического инструментария для выявления патопсихологических, психосоматических, нейропсихологических проблем.
	Владеет навыками проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
	Владеет навыками создания психологической атмосферы «терапевтическая среда», может квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
	Владеет навыками анализа результатов исследования, формулирования экспертного заключения, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
	Демонстрирует навыки аргументации и интерпретации полученных результатов по тематике ВКР в рамках апробации полученных результатов на научно-методических семинарах, научно-практических конференциях или публикации статьи
	Демонстрирует навыки публичного выступления: докладывает содержание ВКР в краткой форме, последовательно и логично, дает четкие ответы на вопросы членов комиссии, соблюдает регламент длительности выступления

#### Описание оцениваемых параметров ответов обучающихся

Балл	Оцениваемые параметры ответа
5	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
4	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью членов ГЭК.

3	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
2	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью ГЭК. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
0	Ответы не получены

## 2.1. Перечень вопросов, выносимых на ГИА по специальности 37.05.01 Клиническая психология

Перечень вопросов состоит из разделов дисциплин, выносимых на экзамен и составленных по системному принципу. Разделы объединяют знания по следующим дисциплинам, изучаемым обучающимися в соответствии с учебным планом.:

- Введение в клиническую психологию,
- Нейропсихология,
- Нейропсихологическая диагностика в системе врачебно-трудовой экспертизы,
- Патопсихология,
- Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе,
- Психосоматика,
- Судебно-психологическая экспертиза,
- Нарушения психического развития в детском возрасте,
- Психотерапия: теория и практика,
- Практикум по психотерапии и консультированию,
- Клиническая психология сексуальных расстройств.

### 2.1.1. Общая характеристика клинической психологии

**Предмет, история развития и современное состояние клинической психологии.** История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.

Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия. Основные теоретические проблемы клинической психологии. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.

**Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии.** Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевными», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

**Понятие о психической норме и патологии.** Вариативность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний.

Современные международные классификации болезней. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

**Значение клинической психологии в создании методологии и методов психологической диагностики и психологического воздействия.** Практические задачи и функции клинических психологов. Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

### **2.1.2. Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности**

**Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.** Место нейропсихологии в ряде наук. Предмет нейропсихологии. Теоретические задачи нейропсихологии. Практические задачи нейропсихологии. Диагностика (отличия отечественного и зарубежных подходов). Реабилитация (пути восстановления, отечественный и зарубежный подход к реабилитации). Направления нейропсихологии.

**Вопросы локализации высших психических функций.** Направления представлений о локализации ВПФ (узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектический подход, отрицание проблемы локализации ВПФ, современные представления о локализации ВПФ – теория системной динамической локализации функций А.Р.Лурия). Пересмотр понятий «функция» и «локализация», роль работ Л.С. Выготского, П.И. Анохина, Н.А. Бернштейна.

**Основные принципы структурно-функционального строения мозга.** Горизонтальная и вертикальная структурная организация мозга. Концепция трех функциональных блоков мозга. Первый, второй и третий блоки мозга (их название, анатомическая основа, функциональное значение). Первичные, вторичные, третичные корковые поля. Взаимодействие функциональных блоков мозга в обеспечении ВПФ.

**Синдромный анализ нарушений высших психических функций.** Понятие психической функции, локализации, симптом, фактор. Типы факторов в нейропсихологии. Понятие «нейропсихологический синдром», «первичные и вторичные нарушения ВПФ». Основные положения синдромного анализа нарушений ВПФ. Функциональный и топический диагнозы.

**Нарушения восприятия. Агнозии.** Восприятие. Два типа расстройств восприятия (сенсорные и гностические). Агнозии. Зрительные агнозии (предметная, прозопагнозия, оптико-пространственная, цветовая, симультанная, буквенная). Локализация, симптомы, методы диагностики. Слуховые гностические расстройства. Нарушения неречевого и речевого слуха. Локализация, симптомы, методы диагностики. Гностические расстройства кожно-кинестетического анализатора. Локализация, симптомы, методы диагностики.

**Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии.** Произвольные движения и действия. Два вида нарушения двигательных функций. Апраксии. Четыре вида апраксий по А.Р. Лурия (кинестетическая, пространственная, кинетическая, регуляторная). Локализация, механизм нарушения, симптомы, методы диагностики. Апраксии по Липману (кинестетическая апраксия конечностей, идеомоторная апраксия; идеаторная апраксия, оральная апраксия, апраксия туловища, апраксия одевания, аграфия).

**Нарушения речи. Афазии.** Психологическая структура речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Афазии. Два класса афазий, классификация афазий (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая, моторная эфферентная, динамическая). Локализация, механизм нарушения, клинические проявления. Нарушения письма и чтения. Особенности письменной речи. Аграфии. Речевые и неречевые формы аграфии. Алексии. Речевые и неречевые формы алексии.

**Нарушения памяти и внимания при локальных поражениях мозга.** Память. Память как биологическая и психическая функция. Структура памяти как произвольной мнестической деятельности, ее особенности. Виды нарушений памяти (гипомнезия, парамнезии, гипермнезия, амнезии). Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти, псевдоамнезии. Локализация, симптомы. Особенности мнестических нарушений при поражении правого и левого полушарий. Внимание. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания. Локализация, симптомы.

**Нарушения мышления и сознания при локальных поражениях мозга.** Мышление. Этапы мыслительной деятельности. Классификация нарушений мышления по А.Р. Лурия. Нарушения мышления при поражении височной области левого полушария, при поражении теменно-затылочных отделов мозга (зоны ТРО), при поражении премоторных отделов коры левого полушария, при поражении лобных отделов мозга. Нарушения мышления при поражении правого и левого полушарий. Сознание. Сохранные и нарушенные состояния сознания. Нарушения мышления при поражениях ствола мозга, диэнцефальных структур, лимбической системы, медиобазальных отделов коры лобных и височных долей, премоторных отделов мозга, префронтальных отделов мозга, корково-подкорковых структур правого полушария, корково-подкорковых областей передних (лобных) и средних (височно-теменных) отделов левого полушария.

**Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.** Классификация нейропсихологических синдромов, предложенная А.Р. Лурия. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий головного мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий головного мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы. Нейропсихологические синдромы при сосудистых поражениях мозга. Специфика и механизмы нарушений, симптомы.

**Нейропсихология детского возраста.** Принцип социогенеза ВПФ; принцип системного строения ВПФ; принцип динамической организации и локализации ВПФ. Структурно-функциональное созревание мозга. Процесс роста и развития. Три функциональных блока мозга: поэтапное формирование в онтогенезе. Особенности развития межполушарного взаимодействия. Гетерохрония развития. Сенситивные периоды. Нейропсихологические закономерности онтогенеза психической деятельности.

**Нейропсихология старческого возраста.** Старение. Теории старения (эволюционные, случайных повреждений клеток, адаптационно-регуляторная теория, теория неупотребления и др.) Физиология нормального старения мозга. Нейропсихологические синдромы при старении. Нейропсихологический синдром и типология нормального старения. Варианты нормального старения и факторы риска декомпенсации. Нейропсихологические синдромы при деменциях позднего возраста. Нейропсихологический синдром сосудистой деменции. Нейропсихологический синдром атрофической деменции.

**Нейропсихология индивидуальных различий.** Нейропсихология индивидуальных различий: два направления исследований. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Анатомические, физиологические и клинические доказательства межполушарной асимметрии. Принципы межполушарных взаимодействий. Концепция функциональной специфичности полушарий. Основные принципы работы правого и левого полушарий мозга. Межполушарное взаимодействие.

**Нейропсихология пограничных состояний.** Адаптация личности к среде. Стабильная адаптация, неравновесная адаптация, стабильная адаптация в условиях уязвимости, неравновесная адаптация в условиях уязвимости, нарушенная адаптация (дезадаптация). Нейропсихологический синдром адаптации/дезадаптации. Мозговые механизмы адаптации.

### **2.1.3. Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности**

**Предмет, задачи и методы патопсихологии.** Патопсихология - отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

**Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.** Практические задачи патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях.

**Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.** Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их



отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

**Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти.** Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

**Нарушения мышления.** Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В.Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

**Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств.** Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

**Патопсихологические проявления нарушений личности.** Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

**Нарушения сознания и самосознания.** Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

**Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.** Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

**Расстройства личности и их исследование в клинической психологии.** Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии - роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Самосознание и самооценка при аномалиях личности.

**Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах.** Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания.

**Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники.** Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

#### **2.1.4. Психосоматика и психология телесности**

**Современная психосоматика.** В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С. Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». **Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию.**

Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.

**Личностные феномены в психосоматике.** Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

**Психология телесности.** Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

#### **2.1.5. Нарушения психического развития в детском возрасте**

**Аномалии психического развития в детском возрасте.** Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

**Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста.** Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль соматовегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

**Закономерности нормального и аномального развития.** Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

**Психологические методы исследования аномального ребенка.** Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

#### **2.1.6. Психотерапевтические аспекты клинической психологии**

**Медицинская и психологическая модели психотерапии.** Проблема научного статуса психологической (немедицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи: консультирования, коррекции, сопровождения. Супервизии: критерии сравнения, показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

**Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии - психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты.** Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов: основания,

возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

**Психотерапия как предмет исследования: проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии.** Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингеровского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

**Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии.** Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М.Кляйн, М.Малер, Х.Кохут, О.Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» О. Кернберга и «восстановительная психотерапия» Х. Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

#### **2.1.7. Клиническая психология в экспертной практике.**

**Судебно-психологическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога.** Экспериментально-психологическое исследование в практике комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы по гражданским и уголовным делам. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Экспертиза аффекта. Экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого; проблема «психологического возраста». Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе, связанная с защитой интересов детей.

#### **2.1.8. Клиническая психология сексуальных расстройств.**

**Феноменология сексуальности.** Междисциплинарный подход к изучению сексуальности. Социокультурные аспекты сексуальности человека. Исследование сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Системно-синдромологический подход в клинической психологии сексуальных расстройств. Психологические аспекты сексуального здоровья.

### **2.2. Ситуационные задачи предусмотрены по следующим дисциплинам:**

- Общая характеристика клинической (медицинской) психологии
- Нейропсихологические исследования нарушений психической деятельности
- Патопсихологические исследования нарушений психической деятельности
- Психосоматика и психология телесности
- Нарушения психического развития в детском возрасте
- Психотерапевтические аспекты клинической психологии
- Клиническая психология в экспертной практике
- Клиническая психология сексуальных расстройств

### **2.3. Примеры ситуационных задач**

#### **Ситуационная задача № 1**

**Ситуационная задача.** Пациент Г., 40 лет. В детстве отличался лживостью, неровными успехами в учебе, являясь единственным ребенком, был опекаем, но постоянно ускользал от родительского контроля. Первые уходы из школы и дома были зафиксированы уже в возрасте 10 лет. На наказания никак не реагировал. Стал воровать деньги у родителей и на них покупал алкоголь. С криминальными компаниями познакомился в 12 лет. Благодаря социальному положению родителей окончил среднюю школу и был определен в школу милиции. Однако ее не окончил в связи с тем, что приходил на занятия в нетрезвом состоянии. Упреки родителей и воспитательные меры ни к чему не приводили. Дважды был судим за кражи, но по возвращении из заключений никаких выводов не сделал. Для того чтобы получить деньги, которые проигрывал в казино, распускал слух о смерти отца и собирал деньги на его похороны, под гарантии его имени занимал значительные суммы. Последние годы не имеет

определенного места жительства и занимается воровством цветных металлов и сбором пустых бутылок на свалках. При беседе безмятежно уверяет, что такой образ жизни ему нравится, и обвиняет родителей в том, что они не помогают ему материально.

Задание (вопросы): Для какого типа расстройства характерна указанная симптоматика?

### **Ситуационная задача № 2**

Ситуационная задача. Пациент Б., мужчина, 68 лет. Предъявляет жалобы на двоение в глазах, снижение зрения на левый глаз, нарушение движений в левых конечностях, нарушения сна. На момент осмотра пациент ориентирован в собственной личности и месте пребывания. Затрудняется назвать текущее число и день недели (месяц, год и время года называет без ошибок). К обследованию относится формально. Инструкции к заданиям понимает, иногда требуются повторения инструкций и повторные разъяснения. Ошибки в пробах замечает не всегда, после указания специалиста, как правило, не исправляет. По результатам нейропсихологического обследования отмечаются трудности восприятия наложенных изображений. Пациент не может выполнить тест «слепые» часы, в тесте «Рисование часов» цифры ставит на правой стороне циферблата, не соблюдая расстояния. Отмечаются значительные трудности при копировании наложенных и объемных фигур. Самостоятельное рисование объемных предметов не доступно. При делении линий пополам отмечается смещение «центра» к правому краю линии. У пациента диагностированы трудности счета при переходе через десяток. При чтении допускает ошибки (предложение «сегодня произошло радостное событие» читает как «шло радостное событие»). При выполнении заданий на обобщение и категоризацию опирается на ситуативные, несущественные признаки. Пробу на динамический праксис выполняет верно только по образцу, отмечаются пространственные ошибки и потеря звеньев программы. В графомоторной пробе отмечается упрощение программы до одного элемента.

Задание (вопросы):

Дайте классификацию описанным симптомам, выделите нарушенные факторы. Дайте рекомендации по восстановительно-реабилитационной работе.

### **Ситуационная задача № 3**

Ситуационная задача. Больной В., 17 лет. Предъявляет жалобы на «навязчивости, загоны мыслей», при расспросе отмечает нарушение сна, сниженное настроение. Во время исследования сидит ссутулившись, опустив голову, на вопросы отвечает витиевато, сложными литературными оборотами, цитирует классиков, чаще не по существу, отвлекается от темы, соскальзываете. Речь пафосная, отмечается манерность, глубоко вздыхает, ссылаясь на «навязчивости», механически повторяет одни и те же фразы. Иногда появляется неадекватная улыбка при разговоре о личной жизни. Утверждает, что около месяца назад появились мысли покончить с жизнью. С трудом удается остановить непрерывный поток пафосных высказываний. Истощаемости к концу обследования не выявлено.

В пробе на сравнение пар понятий длительно обдумывает ответы, «стараюсь отвечать более правильно, полно»: озеро-река – «это статичность и течение, объем воды»; обман-ошибка – «могут причинить боль»; крокодил- апельсин – «крокодил зеленый и апельсин, пока растет зеленый, оба растут»; глобус-бабочка – «на глобусе некое изображение и на крыльях бабочки тоже нанесен рисунок»; солнце-чашка – «солнце и чашка округлой формы». В методике «Пиктограммы» латентные периоды увеличены, тщательно обдумывает каждый рисунок. Использовал ряд нестандартных образов. К понятию «тяжелая работа» изобразил «непреодолимую стену», «дружба» – «∞», пояснил, что «два одиночества имеют свою точку соприкосновения», «болезнь» – «бесформенный клубок, что-то непонятное, сплошной обман мешает мне свободно мыслить, запутанность, неясность», «надежда» – «кружок с ниточкой, ты пытаешься ее обрести, найти свой путь, но все время что-то отрывается и мешает». При проведении методики «Исключение лишнего предмета» нарушений в суждениях не выявлено, отвечал быстро, удивляясь «детской легкости заданий».

Задание (вопросы):

1. О чем свидетельствуют витиеватость суждений, использование сложных литературных оборотов?
2. Охарактеризуйте особенности мышления данного больного.
3. Как можно объяснить использование нестандартных, вычурных образов в методике «Пиктограммы»?
4. Сделайте выводы о личности больного.
5. Составьте заключение по данным экспериментально- психологического обследования.

## ЭКЗАМЕНУ ГИА УЧЕБНАЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ

### Учебная и учебно-методическая литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / Баулина М. Е. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Белопольская, Н. Л. Современные представления о психической норме и патологии / Отв. ред. Н. Л. Белопольская - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. - ISBN 978-5-89353-471-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534719.html>
3. Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4254-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442548.html>
4. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / Доморацкий В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 470 с. (Психотерапевтические технологии) - ISBN 978-5-8291-2713-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127138.html>
5. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования : учеб. -метод. пособие / Ишкова М. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-2427-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
6. Калина Н.Ф., Психотерапия: Учебник для вузов / Калина Н.Ф. - Москва: Академический Проект, 2017. - 302 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2004-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829120047.html>
7. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Кочюнас Р. - 10-е изд. - Москва : Академический Проект, 2020. - 222 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2743-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127435.html>
8. Лебединская, К. С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для вузов / Лебединская К. С. , Лебединский В. В. - 9-е изд. , испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 303 с. - ISBN 978-5-8291-2752-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127527.html>
9. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : технология психотерапевтического процесса / Павлов И. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 512 с. (Психотерапевтические технологии под ред. проф. В.В. Макарова) - ISBN 978-5-8291-2809-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128098.html>
10. Петрова, Н. Н. Медицинская психология : учебное пособие / Петрова Н. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-6118-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>
11. Попова, Р. Р. Детская клиническая психология : учебное пособие / Р. Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - 216 с. - ISBN 978-5-00019-296-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192962.html>
12. Секач, М. Ф. Психология здоровья : учебное пособие для высшей школы / Секач М. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html>
13. Соложенкин, В. В. Психологические основы врачебной деятельности : учебник для вузов / Соложенкин В. В. - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-2842-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128425.html>
14. Ткаченко, А. А. Судебно-психиатрическая экспертиза / А. А. Ткаченко, Д. Н. Корзун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-5636-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456361.html>
15. Тополянский, В. Д. Психосоматические расстройства / Тополянский В. Д. , Струковская М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6078-8. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460788.html>

16. Фролова, Ю. Г. Медицинская психология : учебник/ Ю. Г. Фролова - Минск : Выш. шк. , 2016. - 431 с. - ISBN 978-985-06-2771-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>

17. Цветкова, Л. С. Восстановление высших психических функций (после поражений головного мозга) : учебник для студентов высших учебных заведений / Цветкова Л. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 384 с. ("Gaudeamus", "Классический университетский учебник") - ISBN 978-5-8291-2871-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128715.html>

18. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / Шаповал И. А. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 353 с. - ISBN 978-5-9765-2835-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765283521.html>

19. Шмельёва, С. В. Психопатология : учебное пособие / Шмельёва С. В. , Голенков А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6277-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462775.html>

### **Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ**

**Электронная библиотечная система «Консультант студента»**, доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №87/КСЛ/11-2024 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

### **Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»**

Ссылка на ресурс: <https://mbasegeotar.ru/>

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №MB0077/S2024-11 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование (право доступа) к Справочно-информационной системе «MedBaseGeotar» от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

### **Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

### **Электронная библиотечная система «Book Up»**

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на русском и английском языках

Ссылка на ресурс: <https://www.books-up.ru/>

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №324 от 19.12.2024.

Срок действия до 31.12.2025 года.

### **Комплексная интегрированная платформа Jaypeedigital**

Ссылка на ресурс: <https://jaypeedigital.com/>

ООО «Букап»

Договор № 32514603659 от 07.04.2025

Срок действия до 08.04.2026 года.

#### **Электронно-библиотечная система «Лань»**

Доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/>

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

#### **Образовательная платформа «Юрайт»**

Ссылка на ресурс: <https://urait.ru/>

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 7/25 от 05.02.2024.

**Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025 года.**

#### **Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозиторий на платформе DSpace**

Ссылка на ресурс: <http://elib.usma.ru/>

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. № 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

#### **Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.**

Ссылка на ресурс: <https://dlib.eastview.com/basic/details>

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 362-П от 10.12.2024.

Срок действия до: 31.12.2025 г.

#### **Централизованная подписка**

##### **Электронные ресурсы Springer Nature:**

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer



(выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistics.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. <https://www.nature.com>; 2. <https://link.springer.com>

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>



- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.  
Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>  
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.  
Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.  
Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.  
Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://link.springer.com/>

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: <https://www.nature.com>

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.  
Срок действия: бессрочный

**Электронная версия журнала «Квантовая электроника»**

Ссылка на ресурс: <https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.  
Срок действия: бессрочный

**База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH**

Ссылка на ресурс: <https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi>

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

**База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.  
Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год  
Срок действия: бессрочный.

**База данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc.**

Ссылка на ресурс: <https://onlinelibrary.wiley.com>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Medical Sciences Journal Backfiles издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2022 году на условиях централизованной подписки.  
Срок действия: бессрочный.

#### **База данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd**

Ссылка на ресурс: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>

Письмо РЦНИ от 31.10.2022 №1401 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства SAGE Publications Ltd в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

#### **Электронная версия журнала «Успехи химии»**

Ссылка на ресурс: <https://www.uspkhim.ru/>

Письмо РЦНИ от 21.11.2022 №1541 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи химии» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

#### **Электронная версия журнала «Успехи физических наук»**

Ссылка на ресурс: <https://ufn.ru/>

Письмо РЦНИ от 09.11.2022 №1471 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Успехи физических наук» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

#### **Электронные версии журналов МИАН: «Математический сборник», «Известия Российской академии наук. Серия математическая», «Успехи математических наук»**

Ссылка на ресурс: <http://www.mathnet.ru>

Письмо РЦНИ от 01.11.2022 №1424 О предоставлении лицензионного доступа к электронным версиям журналов МИАН в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный.

#### **Научные медицинские и психологические журналы:**

- Вестник МГУ. Серия 14. Психология.
- Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология.
- Вопросы психологии
- Консультативная психология и психотерапия
- Психологический журнал
- Психологические исследования <http://psystudy.ru>

### **3. Защита выпускной квалификационной работы**

#### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ, НАПИСАНИЯ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Написание выпускной квалификационной работы должно соответствовать следующим требованиям:**

1. ВКР выполняется под руководством высококвалифицированных специалистов, преподавателей и имеет единоличное авторство.
2. Тематика ВКР определяется выпускающей кафедрой в соответствии с характером профессиональной образовательной программы, государственным образовательным стандартом, научным направлением кафедры, научными интересами отдельных преподавателей, научными интересами студентов, реальными задачами в области клинической психологии. Возможно выполнение практико-ориентированной работы по теме, предложенной внешним учреждением, выполнение заказа.
3. Список научных руководителей предлагается кафедрой.
4. Закрепление студентов за руководителями осуществляется одновременно с утверждением темы выпускной квалификационной работы и оформляется приказом проректора по учебной и воспитательной работе.
5. По утвержденной теме студент пишет заявление на выполнение ВКР не позднее, чем за 6 месяцев до дня защиты ВКР.
6. В функции руководителя ВКР входит:

- определение хода работы над ВКР;
- уточнение и коррекция темы исследования, помощь в выявлении объекта, предмета и гипотезы исследования;
- помощь в разработке индивидуального календарного плана работы над ВКР;
- уточнение структуры работы, ее цели и задач;
- рекомендация основных и обязательных источников литературы;
- консультирование по организации эмпирического исследования, анализу и интерпретации полученных результатов, оказание ему методической помощи;
- экспертиза представляемых студентом материалов;
- представление отзыва на ВКР.

7. ВКР должна содержать в себе самостоятельно выполненные студентом элементы научного или научно-методического исследования по теме. Соответствующие задачи исследования определяются студентом совместно с руководителем на этапе формулирования задания.

8. Студент, как автор ВКР, несет ответственность за адекватность используемого инструментария, истинность всех данных, корректность используемых методов математической статистики и выводов по полученным результатам, обоснованность разработанных коррекционных и развивающих мероприятий.

9. Выполненная ВКР предоставляется студентом на процедуру проверки работы на антиплагиат. По результатам проверки выдается справка, которая прикладывается к работе.

10. Проверенная и подписанная студентом, ВКР предоставляется руководителю. После просмотра и одобрения ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

11. Далее ВКР проходит процедуру рецензирования. Рецензент высказывает собственное мнение о работе, которое должно быть заверено его личной подписью и печатью организации. В конце рецензии необходимо указать место работы, должность, фамилию, инициалы рецензента. Рецензент дает оценку ВКР, которая принимается во внимание Государственной аттестационной комиссией во время защиты. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты с производства, НИИ, профессора и преподаватели других вузов или своего вуза, если они работают на другой кафедре.

12. Учебное подразделение обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (при наличии) не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

13. Отредактированная работа сдается на кафедру не позднее чем за три дня до дня защиты.

К защите ВКР допускаются выпускники, успешно освоившие в полном объеме основную образовательную программу и представившие на кафедру следующие документы:

- текст работы в одном экземпляре, заверенный подписями, обозначенными на титульном листе;
- электронную версию текста работы в формате Word;
- отзыв научного руководителя с личной подписью;
- отзыв рецензента с личной подписью и печатью организации.
- справку о прохождении процедуры антиплагиата.

Выпускник может представить и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (опубликованные статьи по теме работы, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и др.).

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии в соответствии с расписанием ее работы в форме устного доклада в течение 7–10 минут. После доклада студенту могут быть заданы вопросы как членами ГАК, так и всеми присутствующими на заседании. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. В процессе доклада должна использоваться компьютерная презентация работы, раздаточный материал, иллюстрирующий основные положения работы. После доклада выпускника и его ответов на вопросы председатель государственной аттестационной комиссии оглашает отзыв и рецензию на ВКР. После студенту предоставляется слово для ответа на вопросы и замечания рецензента.

#### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВКР

1. Посттравматический синдром у военных-участников локальных военных

конфликтов в мирное время.

2. Психологическая коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у подростков, страдающих алкогольной зависимостью.
3. Мотивация адаптации и дезадаптации личности в кризисных ситуациях.
4. Оптимизм как проблема современной клинической психологии.
5. Особенности копинг-поведения и их связь с риском суицида в раннем юношеском возрасте.
6. Личностные особенности пациентов-мужчин среднего возраста с гипертонической болезнью.
7. Личностно-психологические характеристики синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.
8. Психологическая реабилитация детей с депривацией, проживающих в условиях детского дома.
9. Внутренняя картина болезни у лиц пожилого возраста с гипертонической болезнью.
10. Соотношение самооценки и уровня притязаний у больных ишемической болезнью.
11. Особенности проявления фрустрации у пациентов с зависимым поведением.
12. Психологические последствия сексуального насилия.
13. Особенности внимания у больных шизофренией.
14. Психологическое сопровождение пациентов с бронхиальной астмой и ИБС.
15. Формирование аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
16. Влияние внутренней картины болезни ВИЧ-инфицированных на устойчивую направленность к лечению.
17. Исследование психологических защит и способов совладающего поведения у женщин с разным семейным статусом.
18. Психологическое сопровождение пациентов с острым нарушением мозгового кровообращения.
19. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
20. Нейропсихологическое исследование детей с аутизмом.
21. Нейропсихологическая диагностика высших психических функций у детей с задержкой психического развития.
22. Исследование личностных особенностей подростков с суицидальным поведением.
23. Исследование суицидальных рисков у подростков на основе Роршах-диагностики.
24. Комплексный подход в восстановлении пациентов с моторной афазией.
25. Экспертная оценка эмоциональных состояний обвиняемых в момент совершения особо опасных действий.
26. Жертвенность как личностная характеристика при пограничной личностной организации.
27. Патопсихологическое исследование личности больных с непсихотическими депрессивными расстройствами.
28. Влияние семейных отношений на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей.
29. Эмоциональные нарушения у детей, больных онкогематологией.
30. Посттравматический синдром у сотрудников ОВД, участвовавших в боевых действиях.
31. Танцевально-двигательная психотерапия в работе с психической травмой.
32. Рационально-эмотивная психотерапия эмоциональных и поведенческих расстройств.
33. Психогенез онкологических заболеваний репродуктивной сферы.
34. Особенности копинг-поведения и их взаимосвязь с риском суицида в раннем юношеском возрасте.
35. Влияние профессиональной мотивации на самореализацию личности в спорте высших достижений.

36. Психологическое сопровождение беременных с признаками депрессии и тревоги в условиях акушерского стационара.
37. Соотношение эндогенного, экзогенного, психогенного и личностного в структуре болезни.
38. Патологическое фантазирование и защитные механизмы у подростков с психотическими и пограничными состояниями.
39. Особенности познавательной деятельности в норме и при патологическом старении.
40. Переживание вины и стыда в самосознании пациентов с пограничными расстройствами личности.

### **Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы**

**Титульный лист** оформляется в соответствии с примером, приведенным в Приложении 3. На нем должны быть указаны:

- название министерства, вуза, факультета, кафедры, где выполнялась работа (вверху, в центре);
- название темы (посередине, в центре);
- фамилия, инициалы студента, выполняющего работу
- номер группы, специальность, специализация (внизу, слева);
- фамилия, инициалы научного руководителя, его научная степень и звание (внизу, справа);
- город, год защиты (внизу, посередине).

На второй странице помещается **содержание**, в котором приводится название глав и параграфов с указанием страниц, где они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять название глав и параграфов в тексте. Категорически запрещается сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности по сравнению с заголовками в тексте.

При оформлении заголовки ступеней одинакового уровня необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце. Номера страниц фиксируются в правом столбце содержания.

Главы и параграфы нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены. Введение и заключение не нумеруются. Пример оформления содержания см. Приложение 4.

### **Основная часть выпускной квалификационной работы. Изложение текстового материала**

Текст ВКР должен соответствовать технологическим типографским требованиям, а именно:

1. *Напечатан* на компьютере шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 межстрочных интервала.
2. *Поля*: слева – 25 мм, справа – 15 мм, сверху и снизу – 20 мм.
3. Используется *стандартный лист* (21х29,7) белой бумаги и печатается текст с одной стороны. *Печать* должна быть не бледной, обычно средней жирности.
4. *Средний объем* ВКР с приложениями должен составлять от 50 до 60 страниц.
5. *Номер страницы* ставится вверху в центре.
6. *Нумерация разделов*, подразделов, пунктов внутри подраздела имеет сквозной характер (например: 1.2.1 – первый пункт второго подраздела первого раздела). Содержание, введение и заключение не нумеруются. Графические материалы и таблицы также имеют сквозную нумерацию. Для таблиц и рисунков должна быть отдельная нумерация.
7. *Абзац* новой строки должен иметь пятибуквенный отступ, и текст начинать на шестой позиции строки.
8. *Раздел – глава* работы всегда начинается с нового листа. Ее название печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными. Выделение параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала.
9. *Оформление цитат и ссылок* осуществляется следующим образом:
  - Ссылки оформляются в квадратные скобки [].
  - При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер

страницы, где находится цитата, например: обозначение [4, с.123] означает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы.

– При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23].

– Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по ...» или «Цит. по кн. ...» и указать номера страниц и номер источника в списке литературы, например: (Цит. по кн. 7;240).

– Если цитата выступает самостоятельным предложением, то она начинается с прописной буквы, даже если первое слово в первоисточнике начинается со строчной буквы и заключается в кавычки. Цитата, включенная в текст после подчинительного союза (что, ибо, если, потому что) заключается в кавычки и пишется со строчной буквы, даже если в цитируемом источнике она начинается с прописной буквы.

– При цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без искажения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится вторым месте, где пропущена мысль.

– В цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

– Если автор в приведенной цитате выделяет в ней некоторые слова, то он должен это специально оговорить в скобках, например: (подчеркнуто мною – А.А. или (курсив наш – А.А.).

– Часто в тексте используются ссылки на номер рисунка, таблицы, главы и т.д.. Ссылки оформляются так: «... на рисунке 9...», «... (Рисунок 9)...».

– В современной научной литературе используются внутри текстовые ссылки. За упоминанием автора в квадратных скобках указываются порядковые номера тех источников, на которые идет ссылка в тексте. Например: В трудах С.Л. Рубинштейна [4;5;7] раскрываются....

– Когда на одну страницу попадает 2–3 ссылки на один и тот же первоисточник, то фамилия автора или порядковый номер указывается один раз. Далее в квадратных скобках принято писать [там же] или при цитировании [там же, с.309].

10. *Сокращение слов* в тексте не допускается, кроме установленных ГОСТом. Текст ВКР должен быть кратким, чётким и не допускать различных толкований.

В тексте ВКР не допускается:

– сокращать обозначение единиц физических величин, если они употребляются без цифр, за исключением единиц физических величин в таблицах и в расшифровках буквенных обозначений, входящих в формулы и рисунки;

– употреблять знаки (<, >, ≠, N, %) без цифр.

11. *Числовые значения* величин с обозначением единиц физических величин и величин счёта следует писать цифрами, а число без обозначения единиц физических величин и единиц счёта от единицы до девяти – словами. Например: 12 см, семь слов.

Если в тексте ВКР приводится ряд числовых значений, выраженных в одной и той же единице физической величины, то её указывают только после последнего числового значения. Например: 1; 1,5; 2 г.

## **Требования к оформлению таблиц, графического материала и рисунков**

### **Требования к оформлению таблиц**

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Перед каждой таблицей обязательно должна быть ссылка на нее, например «В таблице 2 представлено...», а после таблицы обязательно анализ или выводы с той же ссылкой, например «По результатам, представленным в таблице 2 следует ...» или «Данные, представленные в таблице, свидетельствуют...».

Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами, например: Таблица 3. Заголовок таблицы указывают с абзацного отступа, начиная со слова «Таблица», затем номер и через тире заголовок с прописной (заглавной) буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Если в графах таблицы приведены показатели, выраженные в одних и тех же единицах физических величин (например, в %, в баллах, стенах), то над таблицей следует писать наименование преобладающего показателя и обозначение его физической величины, например, «В %», «В баллах». Иногда в одной таблице нужно представить данные в разных единицах измерения, например, «В

количестве» и «В процентах», то единицы измерения подписывают в графах таблицы.

Числовые данные одинаковых физических величин в таблице должны быть представлены с равным количеством десятичных знаков после запятой (по одной графе или строке), с выравниванием по центру. Пример оформления таблицы представлен ниже.

Таблица 2 – Показатели защитных механизмов личности в баллах

Группы испытуемых	Отрицание	Регрессия	Рационализа	Проекция	Сублимация
старшие ольники	3,9	4,5	2,7	4,8	2,3
студенты	4,7	4,1	2,8	3,6	3,7
работающие	2,5	3,2	3,6	4,0	1,7

В таблице колонка «№ п/п» не допускается, если есть ссылки на строки таблицы, то их пронумеруют в первом столбце.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В таблице допускается уменьшать размер шрифта и интервал между строк.

В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Для многоколонных таблиц допускается вертикальное расположение на листе документа.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», номер и заголовок указывают один раз над первой частью таблицы, а на следующем листе над другими частями пишут «Продолжение таблицы ...», с указанием номера таблицы и единиц измерения, если они были указана над первой частью таблицы. Затем указывается строка с номерами колонок, которые должны быть обозначены на первом листе таблицы. Если таблица не переносится, то колонки не нумеруются. Пример оформления переноса таблицы на следующую страницу представлен ниже.

Таблица 3 – Факторные нагрузки структуры стиля учебной деятельности студентов

Показатели	Факторы								
	1 курс			3 курс			5 курс		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Сила процессов возбуждения	0,64	–	–	–	0,59	–	–	–	0,53
2. Сила процессов торможения	–	0,56	–	–	–	–	–	–	–

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Исполнительные действия	–	–	–	–	0,47	–	0,46	0,40	–
4. Самостоятельность	–	–	0,38	–	0,44	–	0,46	–	–

Таблицу следует размещать так, чтобы её можно было читать без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке. При отсутствии некоторых данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

К тексту и таблицам могут даваться примечания. Текст примечаний должен быть приведен в конце таблицы под линией, обозначающей окончание таблицы. Примечания следует выполнять с абзаца с прописной буквы. Если примечание одно, его не нумеруют и после слова «Примечание» ставится тире и текст примечания следует начинать тоже с прописной буквы. Например: «Примечание – Жирным начертанием выделены статистически значимые различия».

Если примечаний несколько, то после слова «Примечание» следует поставить двоеточие, ставят номер текста, затем точку и с большой буквы печатают текст. Пример оформления примечания ниже.

Примечание:

1. Буквой «В» обозначен высокий уровень проявления личностной тревожности.
2. Буквой «С» обозначен средний уровень проявления личностной тревожности.
3. Буквой «Н» обозначен низкий уровень проявления личностной тревожности.

Если есть необходимость представления формул, то ее располагают на отдельной строке. Непосредственно под формулой производится расшифровка символов и числовых коэффициентов, если они не были пояснены ранее в тексте. Первая строка расшифровки начинается словом «где» без двоеточия после него. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки.

*Пример:*

Для определения достоверности различий двух независимых выборок может быть использован критерий Стьюдента, вычисляемый по формуле

$$t_3 = \frac{|M_1 - M_2|}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}}, \quad (2.1)$$

где  $M_1$  – среднее значение признака для первой выборки;

$M_2$  – среднее значение признака для второй выборки;

$\sigma_1$  – дисперсия признака для первой выборки;

$\sigma_2$  – дисперсия признака для второй выборки;

$N_1$  – число наблюдений признака для первой выборки;

$N_2$  – число наблюдений признака для второй выборки.

### **Требования к оформлению рисунков**

Кроме табличного представления данных результаты исследования могут быть представлены в виде графиков, гистограмм. Все иллюстрации должны быть пронумерованы. Если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида. В текст работы помещаются те иллюстрации, на которые имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок ...». Остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.

Номера иллюстраций и их заглавия пишутся внизу под изображением, обозначаются арабскими цифрами без номера после слова «Рис.». Название рисунка указывается по центру страницы (т.е. центрируется) и через тире его название, точка в конце заголовка рисунка не ставится. На самой иллюстрации допускаются различные надписи, если этому позволяет место. Однако, чаще используются условные обозначения, которые расшифровываются ниже изображения и оформляются приложением.

Чертежи выполняются в точном соответствии с правилами черчения и требованиями стандарта.

На схемах всех видов должны быть выражены особенности основных и вспомогательных, видимых и невидимых деталей, связей изображаемых предметов или процесса.

При построении линейных диаграмм обычно используют координатное поле. Пример оформления графика представлен ниже.



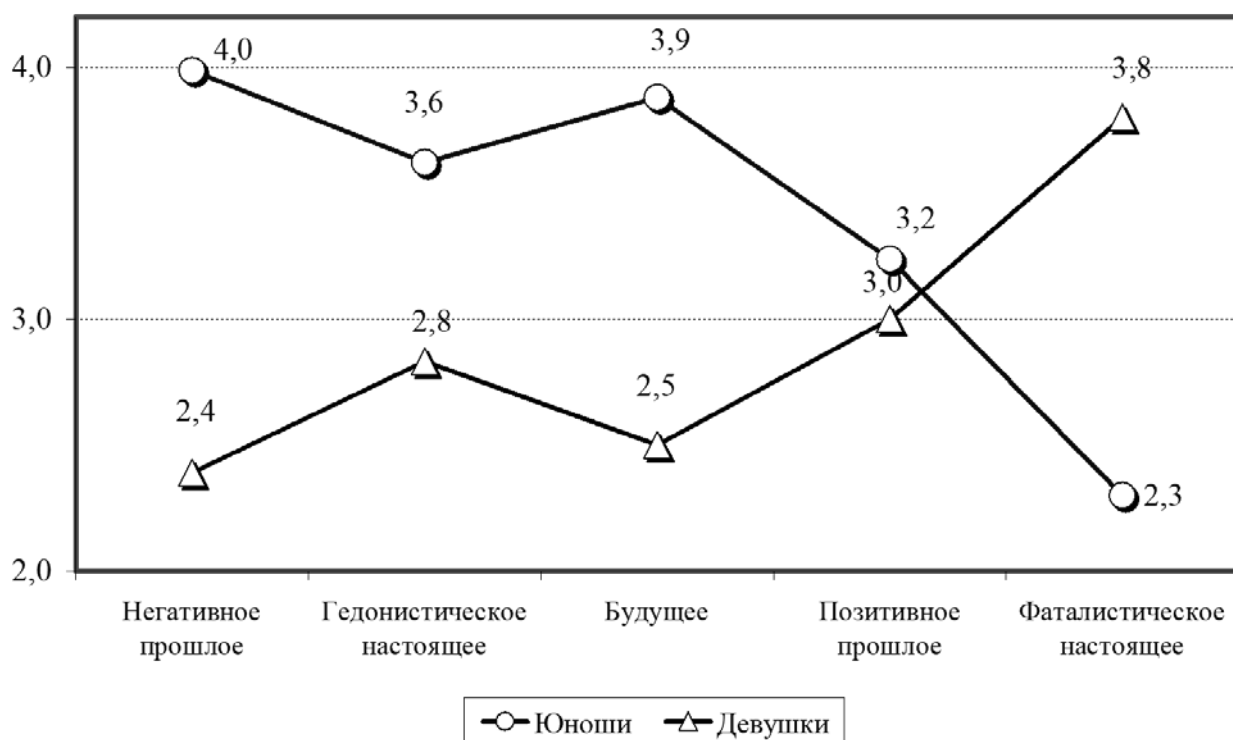


Рисунок 1 – Показатели временной перспективы у юношей и девушек

По оси абсцисс в изображенном масштабе откладываются независимые факторные признаки, на оси ординат – показатели на определенный момент или период времени или измененные размеры какого-либо признака. Вершины ординат обычно соединяются штрихом или прямой, в результате чего получается ломанная прерывистая линия. На координатное поле можно наносить несколько линейных диаграмм для наглядного сравнения результатов. На столбиковых и секторных диаграммах размер прямоугольников или секторов должен быть пропорционален изображаемым ими величинам.

Кроме графиков результаты можно представлять в виде столбиковых диаграмм. Форма представления диаграмм может быть различной. При небольшой насыщенности цифровых данных результаты можно представлять в виде объемных столбиковых (пример см. ниже) или круговых диаграмм.

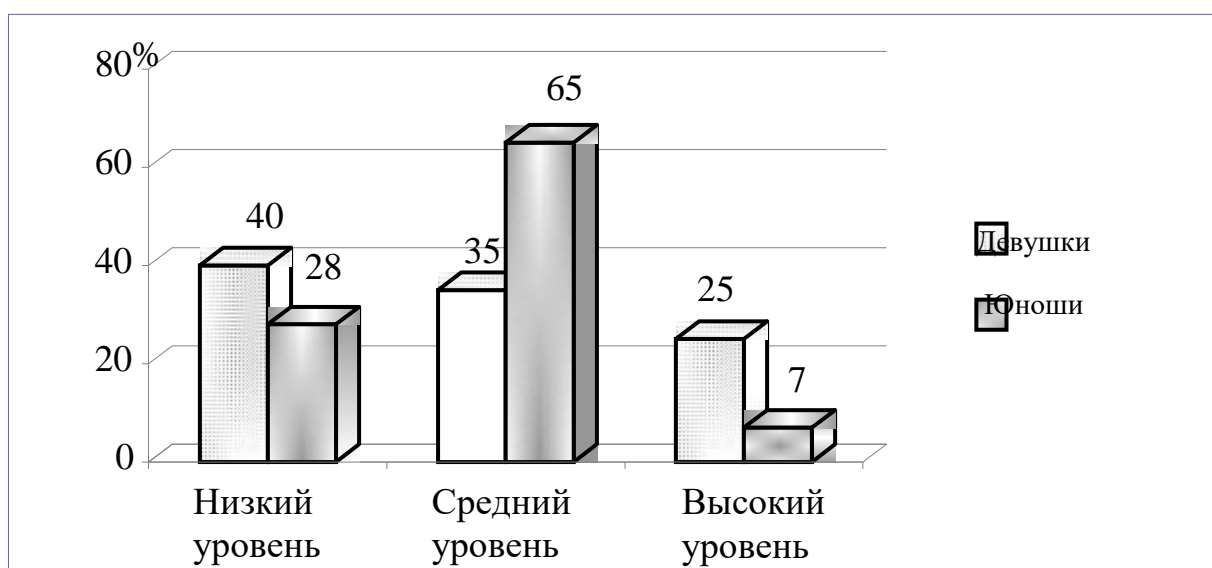


Рисунок 2 – Показатели уровня ситуативной тревожности у юношей и девушек

Выбор формы представления данных определяется исследователем самостоятельно. Чаще всего

столбиковые гистограммы используют при сравнении выраженности показателей у различных групп испытуемых или при анализе данных до экспериментального воздействия и после. Круговые гистограммы используют для демонстрации выраженности одного показателя в выборке. Пример круговой гистограммы представлен ниже.

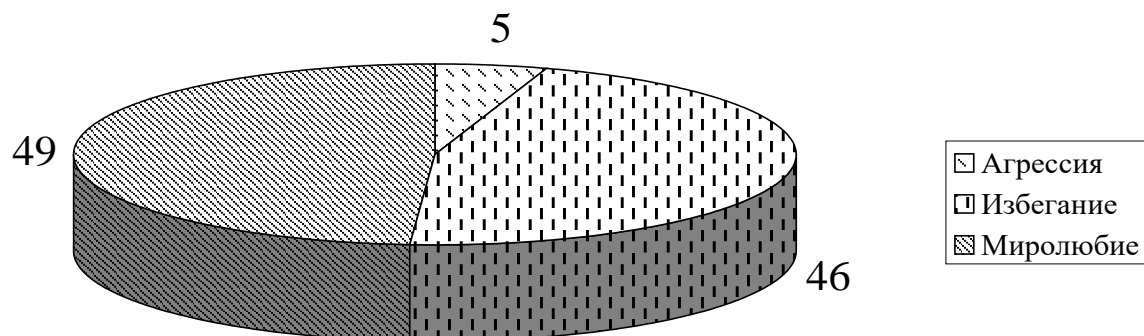


Рисунок 3 – Показатели распределения доминирующей стратегии психологической защиты

При большом объеме данных целесообразно данные представлять в виде столбиковой гистограммы с таблицей значений. Пример представлен ниже.

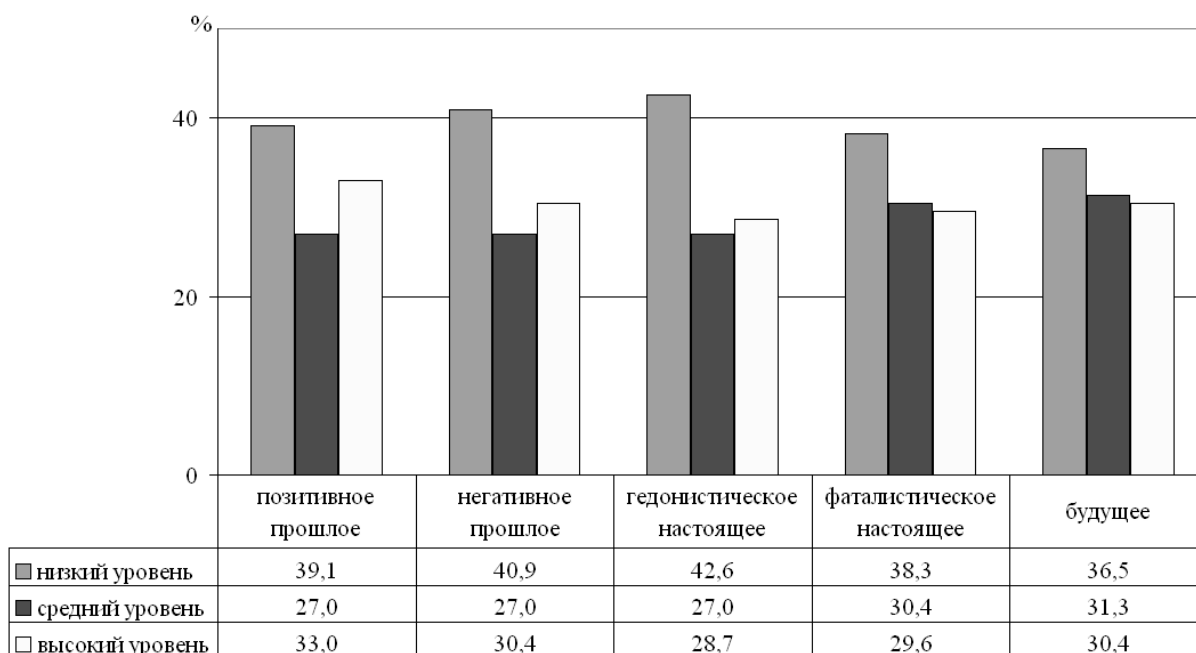


Рисунок 4 – Выраженность показателей временной перспективы личности (%)

Если в целях ВКР стоит задача построения какого-либо профиля, то целесообразно использовать лепестковую диаграмму. Пример ниже.

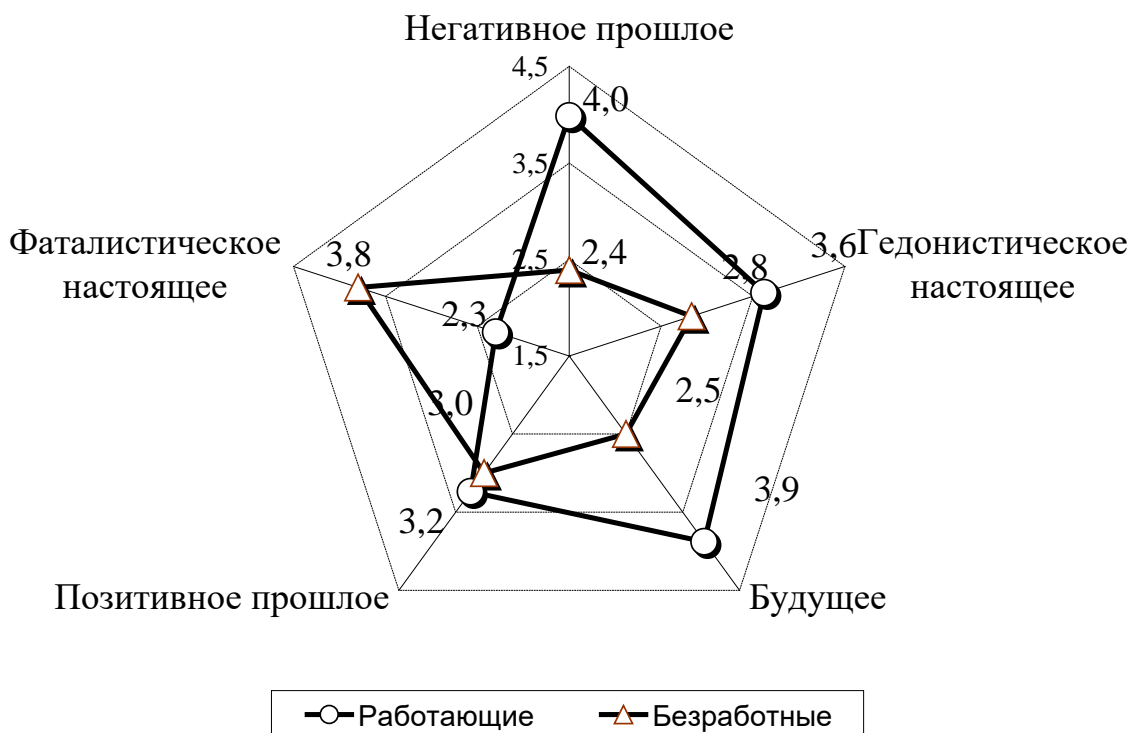


Рисунок 5 – Профиль временной перспективы у работающих людей и безработных

Такой вид представления данных позволяет целостно увидеть структуру и провести сравнение.

### Оформление списка используемых источников

Список используемых источников ВКР составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке.

Список использованных источников формируется блоками со сквозной нумерацией.

*Первый блок* – нормативные документы.

*Второй блок* – литература (книги, статьи из журналов).

*Третий блок* – иностранные источники.

*Четвертый блок* – иные информационные ресурсы и сайты.

Первый блок – нормативные документы: кодексы, законы, положения, указания, методические рекомендации, инструкции (располагают в указанном порядке).

#### Законодательные материалы.

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Приор, 2001. – 32 с.

2. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М.: Маркетинг, 2001. – 159с.

Описание нормативного документа дается в следующей последовательности:

3. Федеральный закон РФ от 21.11.1996 № 129–ФЗ «О бухгалтерском учете».

[Нормативный документ]

[Дата]

[Номер]

[Название нормативного документа (о чём)]

Второй блок – книги, журналы располагаются в алфавитном списке по первой букве фамилии автора или названия книги, статьи (если большая группа авторов, или она выполнена под редакцией).

Обязательные атрибуты второго блока списка использованных источников:

1. Автор;

2. Название книги (статьи);

3. Город, где издана книга;

4. Название издательства (слово «Издательство» не пишется, и название указывается без кавычек);

5. Год издания;
6. Количество страниц.

Сокращение мест издания, т.е. городов допускается лишь по отношению к Москве (пишется сокращенное М.), Санкт-Петербургу (СПб.), Ростову-на-Дону (Ростов н/Д), Нижнему Новгороду (Н. Новгород). Все остальные российские и зарубежные города пишутся полностью.

#### **Книги без автора.**

1. Симптомы заболеваний и лечение: Причины возникновения и профилактика: пер. с англ. / Под ред. Э. Фейнштейн. – М.: Конгресс, 2001. – 24 с.
2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы/ Отв. ред. Л.Г.Дикая, А.Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 624 с.

Если у документа (книги, статьи и т. д.) один, два или три автора, перед заглавием пишется только первый из них, после фамилии запятая, далее инициалы. После заглавия за косой чертой (/) записываются все авторы (включая первого), в той же последовательности, как в документе, как правило, инициалы перед фамилией.

#### **Книги одного, двух, трех авторов.**

1. Токарева, Ю.А. Психология отцовства как воспитательная деятельность / Ю.А.Токарева. – СПб.: Астерион, 2011. – 268 с.
2. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А.Абульханова, Т.Н.Березина. – СПб.: Алетейя, 2001. – 304 с.

Если у документа более трех авторов, то библиографическая запись начинается с заглавия, после которого за косой чертой (/) приводят инициалы и фамилию первого автора, остальные авторы, пишутся с добавлением сокращения [и др.] в квадратных скобках.

#### **Сборники статей.**

1. Христофорова, В.К. Семейные взаимоотношения, ведущие к формированию антисоциального подростка / В.К. Христофорова // Семья и родительство – XXI век. Сб. науч. трудов всеросс. научно-практической интернет конференции. – Курган, 2009. – С.44 – 46.

#### **Статьи из журналов.**

##### **1 автор**

1. Токарева, Ю.А. Рефлексивный анализ эффективного отцовства/ Ю.А.Токарева // Психотерапия. – 2009. – №10. – С.88 – 95.

##### **2 автора**

1. Моросанова, В.И. Стилевая саморегуляция поведения человека/ В.И.Моросанова, Е.М.Коноз // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 118 – 127.

##### **3 автора**

1. Булатов, В.Л. Взаимосвязь между состоянием органов у детей и качественным составом питьевой воды / В.Л. Булатов, А.В. Иванов, Н.В. Рылова // Казанский медицинский журнал. – 2001. – № 6. – С. 64–65.

#### **Диссертация.**

1. Осницкий, А.К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека: дис. ...д-ра психол. наук / А.К. Осницкий. – М., 2001. – 275 с.

#### **Автореферат диссертации.**

1. Шумилова, А.С. Переживание временной перспективы в обыденном сознании студентов вуза: автореф. к.психол. наук / А.С. Шумилова. – Ставрополь, 2004. – 200с.

#### Третий блок – иностранные источники.

1. Zimbardo, P.G. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / P.G. Zimbardo, J.N. Boyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77, № 6. – P. 1271–1288.
2. Zimbardo, P.G. The Time Paradox The New Psychology of Time That Will Change Your Life / P.G. Zimbardo. J.N. Boyd. – New York London Toronto Sydney, 2010. – P. 364.

#### Четвертый блок – электронные ресурсы.

1. Абульханова-Славская, К.А. Личностные механизмы регуляции деятельности // [Электронный ресурс] [www.i-u.ru/biblio/archive/shorohova\\_psi/08.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/archive/shorohova_psi/08.aspx)
2. Веккер, Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов // [Электронный ресурс] [www.psylib.org.ua/books/vekk101/](http://www.psylib.org.ua/books/vekk101/)

3. Seiwert, Lothar. Endlich Zeit für mich. München E-Newsletter. – 2009. – № 20 // [Электронный ресурс] [www.beratung-therapie.de/leistungsproblematik/zeit management/zeitmanagement.html](http://www.beratung-therapie.de/leistungsproblematik/zeit%20management/zeitmanagement.html)

**ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ВКР**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)  
Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского образования  
кафедра клинической психологии и педагогики

Допустить к защите:  
Зав. кафедрой  
клинической психологии  
и педагогики  
д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко

---

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА У ПОДРОСТКОВ**

Специальность:  
37.05.01 - Клиническая психология  
Квалификация: клинический  
психолог

Исполнитель:  
студент группы ОКП – 601  
Репкина Е.Р.

---

Руководитель работы:  
д.пс.н., профессор  
Набойченко Е.С.

---

Екатеринбург – 202\_

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Теоретико-методологический анализ проблемы психологического сопровождения беременных .....	9
1.1. Теоретические аспекты психологического сопровождения .....	9
1.2. Психология беременности и исследования женщин с осложненным течением беременности .....	12
1.3. Психологическое сопровождение беременных женщин с осложненным течением беременности .....	19
2. Исследование психологического состояния женщин с осложненным течением беременности .....	31
2.1. Описание выборки и методов исследования.....	31
2.2. Результаты исследования психологического состояния женщин с осложненным течением беременности .....	33
3. Программа психологического сопровождения беременных женщин с осложненным течением беременности .....	40
3.1. Цель, задачи, содержание программы .....	40
3.2. Результаты внедрения программы .....	41
Заключение .....	48
Список используемых источников.....	50
Приложение 1. Материалы методик .....	70
Приложение 2. Матрица первичных данных .....	76
Приложение 3. Программа психологического сопровождения беременных с осложненным течением беременности .....	77

**ПРИМЕР ОБОСНОВАНИЯ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ  
НАУЧНОЙ РАБОТЫ**

Состояние проблемы исследования формирования письменной речи у младших школьников не соответствует её значимости для развития и психических функций. В большинстве работ по этой теме разрабатывался вопрос об усвоении учащимися моторных навыков письма, правописания и пунктуации, в то время как процесс развития письменной речи как деятельности построения целостных семантических текстов оставался неисследованным. Не изучены, в частности, условия, мотивирующие процесс усвоения письменной речи школьниками, а также не выделен состав действий, обеспечивающих её функционирования как специфической формы речи.

Актуальность данной проблемы обусловлена ещё и тем, что в реальной практике обучения письменной речи в школе обнаруживаются серьёзные недостатки. Известно, что не только младшие школьники, но и многие выпускники школ не могут самостоятельно построить текст, выражающий их мысли и чувства. Основная причина заключается в том, что практика обучения учащихся начальных классов не учитывает специфику функционирования и развития письменной речи и не задаёт её как умение строить семантически самостоятельные высказывания. Обучение письменной речи в современной начальной школе строится, таким образом, будто в ней самое главное – это умение выводить буквы и не делать ошибок в словах и предложениях. В настоящее время необходимо определение уровня ориентации деятельности письменной речи, с которого целесообразно и эффективно начинать её формирование в учебных ситуациях, обеспечивающих мотивацию операций и процесса усвоения всех действий.



## ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в \_\_\_\_\_ экземплярах.

Библиография \_\_\_\_\_ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

(дата)

---

(подпись)

---

(Ф.И.О.)